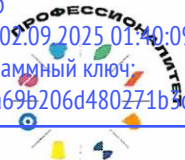


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 01:40:09
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b5c1a975e6f



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
фельдшер

Одобрено на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО «МГТУ»:

протокол № 8 от 28.05.2025 г.

Ректор
ФГБОУ ВО «МГТУ»

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская
клиническая больница»

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ РА «Майкопская городская
клиническая больница»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

2

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	6
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3 Матрица компетенций выпускника	43
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	57
5.1. Учебный план	57
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	66
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	68
5.4. Календарный учебный график	72
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	72
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	72
5.7. Практическая подготовка	73
5.8. Государственная итоговая аттестация	73
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	73
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	73
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	74
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	74
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	75

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Устав ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в ФГБОУ ВО «МГТУ».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

БД — базовые дисциплины

ПД — профильные дисциплины

СГ — социально-гуманитарный цикл
ОП – общепрофессиональный цикл;
П — профессиональный цикл 4
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП- производственная практика;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
УМК – учебно-методический комплект;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт 02.068 «Фельдшер». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 470н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526	
Квалификация (-и) выпускника	Фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)	нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4464 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3132	2441
Социально-гуманитарный цикл	404	242
Общепрофессиональный цикл	706	394
Профессиональный цикл	2166	1806
в т.ч. практика:	792	792
- учебная	180	180
- производственная	612	612
Вариативная часть образовательной программы	1328	468
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	674	468
СГ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в	48	28

современных условиях		
СГ.08 История и культура адыгов	40	18
СГ.09 Адыгейский язык	6 40	38
ПМ. 07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	402	308
ПП.00 Производственная практика (преддипломная)	144	144
ГИА.00	108	
Всего	4464	2909

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 «Фельдшер».	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 470н	А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	<p>А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики не осложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> <p>А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей</p> <p>А/03.06 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>А/05.6 Ведение медицинской</p>

			7	документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
--	--	--	---	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ. 07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	Навыки:
		размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
		транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

		Умения:
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
		правильно применять средства индивидуальной защиты;
		производить гигиеническую обработку рук.
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
		назначение и правила использования средств перемещения;
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов;
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
		схема обращения с медицинскими отходами;
		правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской	Навыки:
		проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием;
		дезинфицирующих и моющих средств;

	организации;	проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
		обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
		проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
		проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
		Умения:
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
		применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
		поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
		обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
		использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
		производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
		производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
		правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания:
		график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
		способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
		инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
		правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
		правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
		инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в

		медицинской организации;
		правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
		-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	Навыки:
		получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);
		размещения и перемещения пациента в постели;
		проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
		оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
		кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		осуществления смены нательного и постельного белья;
		осуществления транспортировки и сопровождения пациента;
		оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
		наблюдения за функциональным состоянием пациента;
		осуществления доставки биологического материала в лабораторию;
		оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения:

	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);
	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
	Определять основные показатели функционального состояния пациента;
	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
	оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
	производить смену нательного и постельного белья;
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
	Знания:
	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);
	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;

		алгоритм измерения антропометрических показателей;
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
		перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
		признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;
		алгоритмы оказания первой помощи.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Навыки:
		проведения ухода за телом умершего человека;
		осуществления транспортировки тела умершего человека.
		Умения:
		производить посмертный уход;
		обеспечивать сохранность тела умершего человека;
		транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
		Знания:
		последовательность посмертного ухода;
		условия хранения тела умершего человека;
		правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;

		технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Навыки:
		ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
		сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
		проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
		формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
		составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
		интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
		направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
		проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически;
		протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
		определения медицинских показаний для оказания первичной;
		медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;

		выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми;
		заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
		проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);
		проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
		интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование

		пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
		проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
		выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
		обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
		формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		Знания:
		клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
		закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории

	функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;
	методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
	признаки физиологически нормально протекающей беременности;
	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
	международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p>
	<p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p>
	<p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p>
	<p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>
	<p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p>
	<p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
	<p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p>
	<p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p>
	<p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>
	<p>ведения физиологических родов.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными</p>

		заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
		оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
		применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
		назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
		проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
		ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
		установка и замена инсулиновой помпы;
		пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
		пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
		внутривенное введение лекарственных препаратов;
		непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
		внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
		уход за сосудистым катетером;
		проводить введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно, внутривенно, используя специальную укладку для внутривенного доступа, внутрисуставное, околосуставное;
		интраназально, в наружный слуховой проход;
		втиранием растворов в волосистую часть головы;
		с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;

	инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
	интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
	вести физиологические роды;
	вести учет лекарственных препаратов.
	Знания:
	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;
	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия,

		нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
		методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
		механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
		нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;
		требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
		порядок ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;	Навыки:	
	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;	
	посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.	
	Умения:	
	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;	
	оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;	
	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;	
	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	
	Знания:	

	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Навыки:
	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
	оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
	подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
	Умения:
	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
	Знания:
	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
	критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
	правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
	классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;
	порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и	Навыки:
	проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных

оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
	направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
	Умения:
	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;
	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
	направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.
	Знания:
	порядок организации медицинской реабилитации;
	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);
	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ

	реабилитации;
	мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
	правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.
ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	Навыки:
	оказания паллиативной медицинской помощи;
	оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;
	определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.
	Умения:
	оценивать интенсивность болевого синдрома;
	проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;
	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
	Знания:

	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
	категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;
	правила и методы лечения хронического болевого синдрома;
	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;
	перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Навыки:
	выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;
	проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
	Умения:
	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;
	применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;
	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.

	Знания:
	мероприятия по медицинской реабилитации пациента;
	медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
	средства и методы медицинской реабилитации;
	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
	правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	Навыки:
	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;
	составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
	проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
	проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
	проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;

	выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
	проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
	диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
	Умения:
	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;
	составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
	проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;
	организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;
	проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;
	проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;

	организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
	определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
	определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
	осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;
	организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;
	проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;
	выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
	проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;
	проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;
	заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.
	Знания:

	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;
	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;
	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;
	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;
	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;
	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;
	порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;
	порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
	основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;
	методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	Навыки:
	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;
	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
	проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.

	Умения:
	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;
	проводить консультации по вопросам планирования семьи;
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;
	проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
	Знания:
	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Навыки:
	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
	Умения:
	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
	Знания:
	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических

	прививок по эпидемическим показаниям;
	порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
	правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;
	мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	Навыки:
	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
	обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;
	проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;
	извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;
	направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
	проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
	Умения:
	организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;
	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;
	применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
	Знания:
	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;
	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;
	санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
	медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;
	санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и	Навыки:
	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние

неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
	Умения:
	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
	Знания:
	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
	методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни

	и здоровью человека.
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Навыки:
	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
	проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;
	проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
	Умения:
	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для

	окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.
	Знания:
	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
	порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.
ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Навыки:
	проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
	Умения:
	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	осуществлять контроль состояния пациента.
	Знания:
	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при	Навыки:
	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости,

оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
	Умения:
	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
	Знания:
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	Навыки:
	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
	Умения:
	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
	Знания:
	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
	Навыки:
	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
	Умения:
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
	Знания:
	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических	Навыки:
	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

аспектов работы в команде	Умения:
	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
	Знания:
	принципы делового общения в коллективе;
	способы управления конфликтами;
	этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Навыки:
	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
	составление плана работы и отчета о своей работе;
	осуществление учета населения фельдшерского участка;
	формирование паспорта фельдшерского участка.
	Умения:
	составлять план работы и отчет о своей работе;
	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	формировать паспорт фельдшерского участка;
	проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
	Знания:
	порядок представления отчетных документов по виду деятельности
	фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;
	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Навыки:
	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	Умения:
	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
	Знания:
	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и

	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
	методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Навыки:
	использованияПримерная в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
	Умения:
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
	Знания:
	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А04/6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А04/6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей

		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А06/6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А02/6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и	

					детей
	ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А04/6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

		ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А04/6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А04/6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А04/6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ВД 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А06/6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
	ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А05/6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А05/6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А05/6 Ведение медицинской документации, организация деятельности

					находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А05/6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А05/6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А05/6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	02.068	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А05/6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 7.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелооболными пациентом	02.003	А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов

				материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека В Оказание медицинских услуг по уходу	
		ПК 7.2. Владеть основами гигиенического питания	02.003	А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов
		ПК 7.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	02.003	А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов
		ПК 7.4. Владеть навыками оказания первой помощи	02.003	А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов,	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов

				уход за телом умершего человека	
				В Оказание медицинских услуг по уходу	

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Индекс	Наименование	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 1,1	ПК 1,2	ПК 1,3	ПК 1,4	ПК 2,1	ПК 2,2	ПК 2,3	ПК 2,4	ПК 3,1	ПК 3,2	ПК 3,3	ПК 4,1	ПК 4,2	ПК 4,3	ПК 4,4	ПК 5,1	ПК 5,2	ПК 5,3	ПК 6,1	ПК 6,2	ПК 6,3	ПК 6,4	ПК 6,5	ПК 6,6	ПК 6,7	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.4	ПК 7.5	ПК 7.6	
	сестра по уходу за больными																																									
МДК. 07.01	Профессиональный уход за пациентом	О	О		О	О	О	О		О																										О	О	О	О	О	О	О
МДК. 07.02	Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач	О	О		О	О	О	О		О																										О	О	О	О	О	О	О
ПП.07.01	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О																										О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9										
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4460	3432	3742	1116		84	184	3042	1328			600	850	538	984	514	1540

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
СГ	Социально-гуманитарный цикл	632	502	616			16	0	404	228			94	126	176	52	126	632
СГ.01	История России	32	16	32					32				32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	172	160			12		72	100			28	30	24	26	32	28
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	68					68								68	
СГ.04	Физическая культура	168	168	168					168				34	32	24	26	26	26
СГ.05	Основы бережливого производства	32	16	32					32					32				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	16	32					32					32				
СГ.07	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в	48	28	48						48					48			

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	современных условиях																	
СГ.08	История и культура адыгов	40	18	38			2			40					40			
СГ.09	Адыгейский язык	40	38	38			2			40					40			
ОП	Общепрофессиональный цикл	706	422	1546	0	0	32	28	706	0	0	0	252	322	124	0	0	0
ОП.01	Анатомия и физиология человека	186	116	172			8	6	186				92	94				
ОП.02	Основы патологии	68	38	58			6	4	68					68				
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	68	68	68					68				68					
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	68	32	60			2	6	68					68				
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	68	30	64			4		68						68			
ОП.06	Фармакология	92	46	82			4	6	92					92				

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	100	54	992			2	6	100				92					
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	56	38	50			6		56					56				
ПЦ	Профессиональный цикл	2870	2256	1580	972	0	36	156	1932	956	0	0	254	402	238	932	388	656
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	254	192	124	108		4	18	236				254					
МДК.01.0 1	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	56	34	54			2		56				56					
МДК.01.0 2	Оказание медицинских услуг по уходу	72	50	70			2		72				72					
УП.01	Учебная практика	36	36		36				36				36					
ПП.01	Производственная практика	72	72		72				72				72					
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	18						18					18					

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	1170	962	658	468		14	30	652	518					238	932		
МДК.02.0 1	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	346	244	328			6	12	188	158					238	108		
МДК.02.0 2	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	158	118	154			4		110	48						158		
МДК.02.0 3	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	90	66	88			2		42	48						90		
МДК.02.0 4	Проведение медицинского обследования с целью	90	66	88			2		42	48						90		

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	128	94	122			6	18	110	18								128
УП.06	Учебная практика	36	36		36				36									36
ПП.06	Производственная практика	144	144		144				144									144
ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	18						18	18									18
ПМ.07	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	402	308	272	108		4	18		402				402				
МДК.07.01	Профессиональный уход за пациентом	152	106	148			4			152				152				
МДК.07.02	Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач	124	94	124						124				124				
ПП.07.01	Производственная практика	108	108		108					108				108				
ПМ.07.01(К)	Квалификационный экзамен	18						18		18				18				

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144	144		144					144							144	
ГИА	Государственная итоговая аттестация	108	108														108	
	ИТОГО	5936	4163	5114	1116	0	116	256	4518	1328	612	864	600	850	538	984	514	1540

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	100	ПОП-П/работодатель		Для углубленного освоения общей компетенции ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (по согласованию с ГБУЗ РА

				«АРКБ»)
2	СГ 07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	48	ПОП-П/работодатель	Для углубленного освоения общей компетенции Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»)
3	СГ 08 История и культура адыгов	40	ПОП-П/работодатель	Для углубленного освоения общей компетенции ОК 09. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»)
4	СГ 09 Адыгейский язык	40	ПОП-П/работодатель	Для углубленного освоения общей компетенции ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)
7	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	518	ПОП-П/работодатель	Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. (по

				согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)
8	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	18	ПОП- П/работодатель	Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)
9	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	18	ПОП- П/работодатель	Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)
10	ПМ 07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	402	ПОП- П/работодатель	Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 7.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)
11	ПП 00 Производственная практика (преддипломная)	144	ПОП- П/работодатель	Для углублённого освоения всех профессиональных компетенций (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)
Итого		1328		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	Учебная практика по ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	36		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
2.	Производственная практика	Производственная практика по ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	72		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
3	Учебная практика	Учебная практика МДК 02.03Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	216		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
4	Производственная практика	Производственная практика по ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	252		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
5	Учебная практика	Учебная практика МДК 03.01Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	36		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
6	Учебная практика	Учебная практика ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	36		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
7	Производственная практика	Производственная практика ПМ04 Осуществление профилактической деятельности	36		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
8	Учебная практика	Учебная практика ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	36		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
9	Производственная практика	Производственная практика ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне	108		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская

¹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

		медицинской организации				сестра /фельдшер
10	Учебная практика	Учебная практика ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	36		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
11	Производственная практика	Производственная практика ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	144		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
12	Производственная практика	Производственная практика ПМ 07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	108		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер
13	Производственная практика (преддипломная)	Производственная практика (преддипломная)	144		ЛПУ Республики Адыгея	Главная медицинская сестра /фельдшер

5.4. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль		23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август					
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																	Э	К	К																					Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
II															У	П	П	Э	К	К																		П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III																У	У	К	К																У	У	У	У	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
IV														У	У	П	Э	К	К							У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Обозначения

:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



Учебная пратика

Э	Промежуточная аттестация
=	Каникулы

П	Производственная практика (по профилю специальности)
ПД	Производственная практика (преддипломная)

Г	Государственная итоговая аттестация
=	Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	23	39	13 3/6	20	33 3/6	14 3/6	13 3/6	28	13	7	20	120 3/6
У	Учебная практика				1		1	2	4	6	2	2	4	11
П	Производственная практика (по профилю специальности)				2	3	5		7	7	1	7	8	20
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	3/6	1	1 3/6	3/6	3/6	1	1	1	2	6 3/6
Г	Проведение государственного экзамена											3	3	3
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница», ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница», ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях на рабочих местах в ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница», ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница», ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет медико-биологических дисциплин
- Кабинет анатомии и патологии
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет информатики
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет социально-психологической поддержки

Мастерские и зоны по видам работ:

- Медицинский и социальный уход
- Лечебное дело
- Выполнение инвазивных манипуляций

Акушерское дело
 Фармацевтика
 Спортивный комплекс
 Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в очной форме получения образования при проведении различных видов учебных занятий, практик, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе Краснодарской краевой клинической больницы,.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 100 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-	Наименование осуществляющей профессиональной	организации, деятельность в сфере, в которой	Занимаемая специалистом- практиком	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в
----------	--------------------------------------	--	--	--	---

	практика	работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	должность	профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Авдеева Ряна Наримановна	ГБУЗ РА «Центральная районная больница Майкопского района»	Старшая медицинская сестра	25 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 115000 руб. в год.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ	
ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ	
ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности «Лечебное дело»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ПК 1.1	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности	транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

		в медицинской организации;	
	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;	назначение и правила использования средств перемещения;	
	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;	
	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;	
	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;	схема обращения с медицинскими отходами;	
	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;	правила гигиенической обработки рук.	
	правильно применять средства индивидуальной защиты;		
	производить гигиеническую обработку рук.		
ПК 1.2	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием;
	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений,	дезинфицирующих и моющих средств;

химические средства;	кабинетов;	
поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;	инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;	проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;	обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;	проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;	проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;	
производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;	-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	
правильно применять средства индивидуальной защиты.	-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями;	

		<p>патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов</p>	
ПК 1.3	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);	получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);
	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	размещения и перемещения пациента в постели;
	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;	проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;	алгоритм измерения антропометрических показателей;	кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	Определять основные показатели функционального	показатели функционального состояния, признаки ухудшения	осуществления смены постельного белья;

состояния пациента;	состояния пациента;	
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;	осуществления транспортировки и сопровождения пациента;
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;	наблюдения за функциональным состоянием пациента;
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	осуществления доставки биологического материала в лабораторию;
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;	
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отх;	
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;	
производить смену нательного и постельного	признаки заболеваний и состояний, требующих	

	белья;	оказания первой помощи;	
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;	алгоритмы оказания первой помощи.	
	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.		
ПК 1.4	производить посмертный уход;	последовательность посмертного ухода;	проведения ухода за телом умершего человека;
	обеспечивать сохранность тела умершего человека;	условия хранения тела умершего человека;	осуществления транспортировки тела умершего человека.
	транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.	правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;	
		технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	120	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамен</i> <i>МДК 01.02. в форме экзамен</i> <i>УП 01 ПП 01</i> <i>ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)</i>	18	-
Всего	254	108

2.2. Структура профессионального модуля

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1 Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	56	36	56	52	х	4		
ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2 Осуществление ухода за пациентом.	72	54	72	68	х	4		
	Учебная практика	36	Х					3 6	
	Производственная практика	72	Х						7 2
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	254	Х		Х	Х	Х	Х	Х

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		56/36	
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека			
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	Содержание	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 Правила внутреннего распорядка. Организация работы приемного, терапевтического и хирургического отделения	2	
Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Группы, факторы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т. д. 6. Выявление и регистрация ИСМП.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа Нормативная документация по профилактике ИСМП	2	
Тема 1.3 Профилактика ИСМП у медицинского персонала, обеспечение безопасной среды	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила применения. Учетные формы медицинской документации. 2. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 3. Уровни деkontаминации рук медперсонала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №2 Применение средств индивидуальной защиты.	2	
	Практическое занятие №3. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Классификация кожных антисептиков	2	
	Практическое занятие № 4 Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Оформление утвержденной медицинской документации	2	
Тема 1.4. Дезинфекция медицинских изделий.	Содержание	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Дезинфекция: определение, виды, цели и задачи дезинфекции 2. Методы дезинфекции, характеристика. Методы контроля качества дезинфекции 3. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции 5. Техника дезинфекции одноразовых и многоразовых изделий медицинского назначения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	2	

	Практическое занятие № 6 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	2	
Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Классы чистоты помещений, виды уборок. 2. Уборочный инвентарь в медицинской организации, маркировка 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации 4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (организации питания пациентов и персонала). 5. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. 6. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 7 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза, чесотки Оформление утвержденной медицинской документации	2	
	Практическое занятие № 8 Профилактика ИСМП в стационаре: техника проведение уборок в палатах, процедурном кабинете, столовой. Оформление утвержденной медицинской документации.	2	
	Практическое занятие № 9. Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.	2	
	Практическое занятие № 10. Профилактика ИСМП: дезинфекция посуды. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	2	
Тема 1. 6	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.,

Предстерилизационная очистка	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Методы контроля качества предстерилизационной очистки, правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки	2	ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	2	
Тема 1. 7 Стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Стерилизация: определение, методы и режимы стерилизации 2. Задачи и функции централизованных стерилизационных отделений 3. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий. Технологии стерилизации медицинских изделий. 4. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 5. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Контроль эффективности стерилизации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12 Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Оформление утвержденной медицинской документации. Укладка в стерилизационные коробки	2	
	Практическое занятие № 13 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных	2	

	<p>медицинских изделий.</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>		
Тема 1.8 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Структура и классификация медицинских отходов. Классы медицинских отходов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.	2	
	Самостоятельная работа Мультимедийная презентация по медицинским отходам	2	
Тема 1.9. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.	Содержание	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 15. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.	2	
	Практическое занятие №16 1. Правила согласования действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	2	
	Практическое занятие №17 Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально	2	

	инфицированных отходов, чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).		
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №18. Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 2 Осуществление ухода за пациентом.			
МДК 1 02 Оказание медицинских услуг по уходу			
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.	Содержание	4	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Биомедицинская этика: статус, сущность и основные принципы. Деонтологические проблемы в контексте биомедицинской этики Основные понятия теории коммуникации. Организация коммуникативного процесса в здравоохранении. Коммуникативные барьеры в процессе общения Современные технологии информирования населения и пациентов .	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Общение с пациентами и коллегами. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	2	
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	10	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Понятие об этапах сестринского процесса. Сестринское обследование субъективное, объективное. Определение проблем пациента, целей сестринского ухода. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 2 Алгоритмы измерения антропометрических показателей.	2	
	Практическое занятие №3 Наблюдение за функциональным состоянием пациента: измерение температуры тела, регистрация данных в температурный лист.	2	
	Практическое занятие №4. Определение основных показателей функционального состояния пациента: измерение частоты пульса, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления, регистрация в температурном листе	2	
	Практическое занятие № 5 Составление планов сестринского ухода, оценка результатов ухода	2	
Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента	Содержание	16	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. ГОСТ Инфологическая модель. Пролежни	2	
	Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №6. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.	2	
	Практическое занятие № 7 Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	2	
	Практическое занятие № 8 Организация хранения чистого белья. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным, продольным	2	

	способом)		
	Практическое занятие № 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, уход за слизистой носа, за ушами, уход за глазами, уход за волосами.	2	
	Практическое занятие № 10 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой носа, за ушами, уход за глазами, уход за волосами.	2	
	Практическое занятие № 11. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. Подача судна, мочеприемника	2	
Тема 2.4. Организация питания в медицинской организации.	Содержание	6	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов: Виды питания, режимы. Диетические столы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12 Естественное питание пациентов с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	
	Практическое занятие № 13 Искусственное питание пациентов с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	
Тема 2.5 Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	14	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Основные симптомы при заболеваниях моче выделительной системы. Правила использования одноразового и постоянного мочеприемника.	2	
	Основные симптомы при заболеваниях желудка. Возможные проблемы пациента и сестринские вмешательства, связанные с ними. Виды желудочных зондов. Показания и противопоказания для промывания желудка. Возможные осложнения при промывании желудка. Особенности промывания желудка у пациентов без сознания. Без зондовой методы промывания желудка. Беззондовые методы определения кислотности желудочного сока	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №14 Технология постановки очистительной и сифонной клизмы,	2	
	Практическое занятие №15 Технология постановки газоотводной трубки и лечебной клизмы	2	
	Практическое занятие №16 Технология проведения катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером.	2	
	Практическое занятие №17 Сестринский уход при тошноте и рвоте	2	
	Практическое занятие №18 Технология промывания желудка	2	
Тема 2.6. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования	Содержание	10	ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №19 Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила сбора мочи, кала, на различные исследования, доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	2	
	Практическое занятие № 20. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила сбора крови на исследования, доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	2	
	Практическое занятие № 21. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила сбора мокроты на различные исследования, доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	2	
	Практическое занятие № 22. Правила подготовки пациента к различным видам исследований: рентген, УЗИ, методам исследования	2	

	Практическое занятие № 23 Правила подготовки пациента к различным видам исследований: эндоскопическим, функциональным методам исследования	2	
Тема 2.7 Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Содержание.	8	ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №24. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	
	Практическое занятие №25 СЛР взрослых вне стационара	2	
	Практическое занятие № 26 СЛР детей	2	
	Практическое занятие № 27. Обструкция дыхательных путей. Прием Геймлиха	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), 4. Одевание стерильных перчаток и снятие отработанных, 5. Использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 6. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 7. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 8. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 9. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 10. Сбор отходов класса А. 11. Сбор отходов класса Б. 12. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 13. Этапы обработки инструментов медицинского назначения (ИМН).		36	

<ol style="list-style-type: none"> 14. Применение Азопирамовой пробы. 15. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 16. Воздушный метод: режимы, преимущества и недостатки. 17. Паровой метод: режимы, преимущества и недостатки. 18. Химический метод: растворы, преимущества и недостатки. 19. Контроль стерилизации 20. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 21. Осуществлять посмертный уход. 22. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 23. Оценка функционального состояния пациента. 24. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелообольного пациента. 25. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 26. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 27. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 28. Кормление тяжелообольного пациента. 29. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелообольному пациенту. 30. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 31. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с приемным отделением и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Ознакомление с терапевтическим, хирургическим отделением и мероприятиями по профилактике ИСМП 3. Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета 4. Санитарно-эпидемиологический режим буфетного отделения 5. Изучение нормативной документации. 6. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), 7. Одевание стерильных перчаток и снятие отработанных, 8. Использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 9. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской 	72	

<p>организации.</p> <p>10. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий много-разового использования.</p> <p>11. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>12. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>13. Сбор отходов класса А.</p> <p>14. Сбор отходов класса Б.</p> <p>15. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>16. Этапы обработки инструментов медицинского назначения (ИМН).</p> <p>17. Применение Азопирамовой пробы.</p> <p>18. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>19. Воздушный метод: режимы, преимущества и недостатки.</p> <p>20. Паровой метод: режимы, преимущества и недостатки.</p> <p>21. Химический метод: растворы, преимущества и недостатки.</p> <p>22. Контроль стерилизации</p> <p>23. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>24. Осуществлять посмертный уход.</p> <p>25. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p> <p>26. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>27. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>28. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>29. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>30. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>31. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>32. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>33. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>34. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	254	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Профессионального ухода*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ Сестринский уход и медицинская помощь, Выполнение инвазивных манипуляций оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html>

2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 132 с.. – URL: <https://e.lanbook.com/book/359840>

3. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. Ю. Шкатова, Н. В.Хетагури, О. А.Морозкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024— URL: <https://urait.ru/bcode/543373>

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (<http://rosmedlib.ru>)

2. Ассоциация медицинских сестер России (<http://www.medsestre.ru/russian/>).

3. <http://dezsredstva.ru/>- методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

4. <http://www.consultant.ru/>-нормативные документы;

5. <http://www.recipe.ru/> -нормативные документы;

6. www.med-pravo.ru– нормативные документы;

7. www.rosmedlib.ru– медицинская студенческая библиотека;

8. <http://www.fcior.edu.ru>– ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам;

9. <http://www.roszdrav.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>
10. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;	
	Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;	

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
	Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
	Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
	Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
	Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
	Правильно применять средства индивидуальной защиты;
	Производить гигиеническую обработку рук.
ПК 1.2	Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
	Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
	Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
	Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
	Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
	Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
	Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
	Правильно применять средства индивидуальной защиты.
ПК 1.3	Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);
	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
	Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
	Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
	Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
	Определять основные показатели функционального состояния

	пациента;
	Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
	Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
	Оказывать помощь пациенту вовремя его осмотра врачом;
	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
	Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;
	Производить смену нательного и постельного белья;
	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
	Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
ПК 1.4	Производить посмертный уход;
	Обеспечивать сохранность тела умершего человека;
	Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.

Приложение 1.2
к ОПОП-П специальности
31.02.01.Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ «ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура 	

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
ПК 2.1	<p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>-оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>-закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p>	<p>- ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>-сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>-проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p>

		-правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;	
	<p>- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;</p> <p>-оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>- измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания,</p>	<p>- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>-методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>- признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со</p>	<p>- формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>-составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>-проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>- направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>- проведения осмотра беременных женщин в</p>

<p>измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>-проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>-интерпретировать и</p>	<p>здоровьем;</p> <p>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>-медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>случае физиологически;</p> <p>- протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- определения медицинских показаний для оказания первичной;</p> <p>- медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>-выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми;</p> <p>-заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	---	---

	<p>анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, -врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>-Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 2.2.	<p>-разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>-оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>-применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в</p>	<p>-порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>-порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>- составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>-отпуска и применения</p>

<p>том числе по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; -проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; -ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; -установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером; -проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривоно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно, внутривоно, используя специальную укладку для внутривононого доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных 	<ul style="list-style-type: none"> -методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; -механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а 	<p>лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; -направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией
---	--	--

	<p>ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - вести физиологические роды; - вести учет лекарственных препаратов. 	<p>также их хранение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов. 	<p>беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> -проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; -оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; -проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за 	<p>-принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения

	<p>состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>		<p>лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>-методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные</p>
--	---	--	---

			<p>реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов.
ПК 2.4	<p>-Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>-оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p>	<p>-нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>-критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>-правила оформления и продления листка</p>	<p>-проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>-оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p>

	-оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;	-подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
--	---	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции: знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.4	МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	158	Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)
2	ПК 2.4	МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	48	
3	ПК 2.4	МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	24	
4	ПК 2.4	МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	24	
5	ПК 2.4	Учебная практика по МДК 02.03	216	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	598	XX
Курсовая работа (проект)	20	XX
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	468	468
Учебная	216	216
Производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме экзамена МДК 02.04 в форме экзамена УП 02 в форме диффзачета ПП 02 в форме диффзачета ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)	18	XX
Всего	1122	XXX

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел №1 Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	346	310	346	320	20	6		
ОК 02	Раздел № 2 Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	158	134	158	154		4		
ОК 04	Раздел № 3 Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	66	54	66					
ПК 2.1									
ПК									

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2 ПК	Раздел №4 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний	66	54	66					
2.3 ПК	акушерско - гинекологического профиля								
2.4	Учебная практика	216	X						
	Производственная практика	252	X						
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	1122		X		X	X	X	X

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля			
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля			
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2	
	Практическое занятие № 2 Правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Решение ситуационных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение нормативно правовой документации</i>	2	
Тема 1.2. Организация	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1
	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские	2	

диагностических и лечебных мероприятий	показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.		ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 3 Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам	2	
	Практическое занятие № 4 Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 5 Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании	2	

	первичной доврачебной медико-санитарной помощи		
	Практическое занятие № 6 Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение.</i>	2	
Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	Содержание	4	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7 Решение задач по теме Временная нетрудоспособность	2	
Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной	2	

	клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №8 Проведение субъективного обследования пациента.	2	
	Практическое занятие №9 Проведение субъективного обследования пациента.	2	
	Практическое занятие № 10 Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	2	
	Практическое занятие №11 Работа с историей болезни	2	
Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 12. Правила подготовки пациентов к инструментальным и лабораторным методам исследования	2	
	Практическое занятие № 13. Осуществление интерпретации результатов инструментальных обследований	2	
	Практическое занятие № 14 Осуществление интерпретации результатов лабораторных обследований	2	
Тема 1.6. Методы	Содержание	8	ОК 01; ОК02

обследования пациента с патологией органов дыхания	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие № 15. Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах.	2	
	Практическое занятие № 16. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания.	2	
	Практическое занятие № 17 Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	
	Практическое занятие № 18 Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 19 Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах.	2	
	Практическое занятие № 20. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения.	2	
	Практическое занятие № 21 Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	
	Практическое занятие № 22 Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения.	2	
	Практическое занятие № 23 Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований	2	
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения	Содержание	14	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие № 24 Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах.	2	
	Практическое занятие № 25	2	

	Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения		
	Практическое занятие № 26 Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевого выделения.	2	
	Практическое занятие № 27 Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	
	Практическое занятие № 28 Методика физикального исследования органов мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	
	Практическое занятие № 29 Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения..	2	
	Практическое занятие № 30 Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований	2	
Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 31 Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах.	2	
	Практическое занятие № 32 Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы.	2	
	Практическое занятие № 33 Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	
	Практическое занятие № 34. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы.	2	
	Практическое занятие № 35. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
Тема 1.10.	Содержание	14	ОК 01; ОК02

Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие № 36 Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №37 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие №38 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	2	
	Практическое занятие №39 Планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов	2	
	Практическое занятие № 40. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие № 41 Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра	2	
	Практическое занятие № 42 Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	Содержание	20	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие № 43 Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая	2	

	картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.		
	Практическое занятие № 44 Перикардиты. Миокардиты. дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,	2	
	Практическое занятие №45 Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,	2	
	Практическое занятие №46 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Постинфарктный кардиосклероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,	2	
	Практическое занятие №47 Цереброваскулярная болезнь .Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,	2	
	Практическое занятие № 48 Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие № 49 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	2	
	Практическое занятие №50 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие №51 Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Практическое занятие №52. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.12. Диагностика и	Содержание	20	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

лечение заболеваний органов пищеварения	Практическое занятие № 53 ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие № 54 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 55 Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 56 Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №57 Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №58 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий	2	
	Практическое занятие № 59 Планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения	2	
	Практическое занятие № 60 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской	2	

	помощи в стационарных условиях		
	Практическое занятие № 61 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения	2	
	Практическое занятие №62 Итоговое занятие по темам 1.10-1.11-.1.12	2	
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	Содержание	14	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 63 Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 64 Циститы. Мочекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 65 Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 66 Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Практическое занятие №67 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие № 68 Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	Практическое занятие № 69 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание	18	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 70 Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика,	2	
	Практическое занятие № 71 Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика,	2	
	Практическое занятие № 72 Болезни гипофиза и надпочечников. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика,	2	
	Практическое занятие № 73 Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика,	2	
	Практическое занятие № 74 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий	2	
	Практическое занятие № 75 Планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	2	
	Практическое занятие № 76 Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	Практическое занятие № 77 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 78 Контрольный срез знаний по теме 1.13 — 1.14	2	
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Содержание	12	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 79 Анемии. Лейкозы острые и хронические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 80 Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №81 Методы лабораторного, инструментального исследования. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	Практическое занятие №82 Планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	2	
	Практическое занятие №83. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие №84 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной	Содержание	14	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №85 Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка,	2	

системы и соединительной ткани	склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.		
	Практическое занятие №86 Болезнь Бехтерева. Подагра. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №87 Ревматоидный артрит. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 88 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	
	Практическое занятие №89 Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие №90 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие №91 Итоговое занятие по заболеваниям крови и кроветворных органов , костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Содержание	12	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 92 Менингиты. Энцефалиты. Определение, этиология, патогенез, классификация,	2	

	клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.		
	Практическое занятие № 93 Мигрень. Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 94 Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 95 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.	2	
	Практическое занятие №96 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие №97 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	Содержание	20	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие №98 Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 99	2	

Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	
Практическое занятие № 100 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2
Практическое занятие №101 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2
Практическое занятие № 102 Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2
Практическое занятие № 103 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами	2
Практическое занятие № 104 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с расстройствами поведения.	2
Практическое занятие № 105 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия	2

	лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения		
	Практическое занятие №106		
	Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие №107	2	
	Итоговое занятие по темам 1.17,.1.18		
Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	Содержание	22	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие №108 Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Крапивница и эритема. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №109 Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие №110 Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие №111 Псориаз. Красный плоский лишай. Микозы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №112	2	

	Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.		
	Практическое занятие № 113 Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие №114 Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). ИОпределение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №115 Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №116 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Практическое занятие №117 Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие №118 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся	Содержание	12	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №119 Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая	2	

преимущественно половым путем	вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.		
	Практическое занятие №120 Хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Практическое занятие №121 Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Практическое занятие № 122 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	Практическое занятие № 123 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	Практическое занятие № 124 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Содержание		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 125 Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными	2	

	заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.		
	Практическое занятие № 126 Методы лабораторного, инструментального исследования кишечных инфекций.	2	
	Практическое занятие № 127 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.	2	
	Практическое занятие № 128 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие №129 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №130 Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 131 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.	2	

	Практическое занятие № 132 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	Практическое занятие № 133 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №134 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 135 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	2	
	Практическое занятие № 136 Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	Практическое занятие № 137 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №138 Сыпной тиф, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Тактика ведения пациентов,	2	

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие №139 Клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 140 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека	2	
	Практическое занятие № 141 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №142 Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №143 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями.	2	
	Практическое занятие №144 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	

	Практическое занятие №145 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	2	
Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №146 Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие №147 Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие №148 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 149 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	2	
	Практическое занятие № 150 Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 151 Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний,	2	

	особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.		
	Практическое занятие № 152 Паразитарные инфекции (токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2	
	Практическое занятие № 153 Методы лабораторного, инструментального исследования. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	2	
	Практическое занятие №154 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие №155 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля			
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		154/134	
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.	Содержание		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	1. История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля.	2	
	2. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов	2	

	хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.		
	3. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля.		
	Практическое занятие № 2. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.		
	Практическое занятие № 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов		
	Практическое занятие № 4. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология».	4	
Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений.	Содержание	18	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	4 Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Особенности лечения огнестрельных ран.	2	
	5 Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения, и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	Практическое занятие № 5 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами.	2	
	Практическое занятие № 6. Первичная хирургическая обработка ран	2	
	Практическое занятие № 7. Техника наложения узловых швов на кожные покровы.	2	
	Практическое занятие № 8. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кровотечениями	2	
	Практическое занятие № 9. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие № 10 Трансфузиология. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия.	2	
	Практическое занятие № 11. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора.	2	
	Практическое занятие № 12. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	2	
Тема 2.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	6. Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и	2	

Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 13. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	2	
	Практическое занятие № 14. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Практическое занятие № 15. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 16. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	7. Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 17. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами,	2	
	Практическое занятие № 18. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов отморожениями, электротравмой.	2	
	Практическое занятие № 19. Проведение диагностических мероприятий и	2	

	планирование лечения у пациентов с электротравмой		
Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	8. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	9. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 20. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами.	2	
	Практическое занятие № 21. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие № 22. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с позвоночника и костей таза.	2	
Тема 2.6. Диагностика и лечение	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1
	10. Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит,	2	

хирургических заболеваний и травм грудной клетки	гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 23. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 24. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс)	2	
	Практическое занятие № 25. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с переломами ребер, грудины, ключицы и лопатки.	2	
	Практическое занятие № 26 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с проникающими повреждениями грудной клетки (ранения сердца и перикарда	2	

	пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема).		
Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №27 Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие №28 Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие № 29. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника).	2	

Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Практическое занятие № 30. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой кишечная непроходимостью: травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения).	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие № 31. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острым холецистит, панкреатитом. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живот	2	
	Содержание	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 32. Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие № 33. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие № 34	2	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов		
	Практическое занятие № 35 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз)	2	
	Практическое занятие № 36 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями предстательной железы (острые и хронические простатиты).	2	
Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 37 Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Практическое занятие № 38 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие № 39. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми нарушениями периферического кровообращения	2	
	Практическое занятие №40 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническими нарушениями периферического кровообращения	2	
	Практическое занятие №41	2	

	Контроль знаний по темам 2.5 — 2.9		
Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание	16	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №42 Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	Практическое занятие №43 Опухоли молочных желез, опухоли кожи. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	Практическое занятие № 44. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация,	2	

	факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	Практическое занятие № 45 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями органов дыхания	2	
	Практическое занятие № 46. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями опухоли молочных желез, опухоли кожи	2	
	Практическое занятие № 47. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями ЖКТ	2	
	Практическое занятие № 48 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями мочеполовой системы	2	
Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	Содержание	14	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 49 Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Практическое занятие № 50 Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Практическое занятие № 51 Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Не воспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Практическое занятие № 52. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми заболеваниями ЛОР органов.	2	
Практическое занятие № 53. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническими заболеваниями ЛОР органов.	2	

	Практическое занятие № 54 Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева	2	
Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 55 Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 56 Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 57. Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка	2	

	эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 58. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов зрения.	2	
	Практическое занятие № 59. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие № 60 Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Содержание	16	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 61. Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 62 Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и	2	

	медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 63 Диагностика и лечение стоматологических заболеваний Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите.	2	
	Практическое занятие № 64. Диагностика и лечение заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия).	2	
	Практическое занятие № 65. Диагностика и лечение заболевания Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области	2	
	Практическое занятие № 66 Диагностика и лечение повреждений челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти)		
	Практическое занятие № 67 контроль знаний по теме 2.10 — 2.13	2	
Раздел № 3 Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля			
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		52/54	
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.	Содержание		
	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4

	отклонений в физическом развитии. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Принципы питания детей различного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должностных показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам	2	
	Практическое занятие №2 Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи	2	
	Практическое занятие №3 Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения Особенности организации вскармливания недоношенных детей	2	
	Практическое занятие № 4. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи. Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении.	2	
	Практическое занятие № 5. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.	2	
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	Содержание		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе ABO,	2	

	<p>клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p> <p>Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика</p> <p>Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных неинфекционных заболеваний кожи	2	
	Практическое занятие № 7. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе	2	
	Практическое занятие № 8. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний.	2	
	Практическое занятие № 9. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при перинатальных поражений центральной нервной системы	2	
	Практическое занятие № 10. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.	2	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	Содержание	12	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста.	2	

	<p>Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p> <p>Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-ги опластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.</p> <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 11 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите.	2	
	Практическое занятие № 12 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при спазмофилии,	2	
	Практическое занятие № 13 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при гипервитаминозе Д.	2	
	Практическое занятие № 14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при гипотрофии, функциональной диспепсии.	2	
	Практическое занятие № 15 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при функциональной диспепсии.	2	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорей). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация,	2	

	клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №16 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания	2	
	Практическое занятие №17 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов кровообращения.	2	
	Практическое занятие №18 Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие №19 Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	2	
Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов у детей.	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 20 Стоматиты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной	2	

	медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<p>Практическое занятие № 21 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения (острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, неспецифический язвенный колит). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 22. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов мочевого выделения (острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит) Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 23. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями системы крови (анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гиопластические), железодефицитная анемия, геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 24. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями эндокринных органов (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 25. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №26. Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	

	Практическое занятие №27. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	2	
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско - гинекологического профиля			
МДК02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	Содержание	14	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.	2	
	Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 1 Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование).	2	
	Практическое занятие № 2 Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование).	2	
	Практическое занятие № 3 Проведение мероприятий по диагностике беременности	2	
	Практическое занятие № 4 Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты	2	

Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности.	беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие №5 Структура индивидуальной карты. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Нормативно правовая документация</i>	4	
	Содержание	10	
	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 6 Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.	2	
	Практическое занятие № 7 Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного,	2	

	инструментального обследования.		
	Практическое занятие №8 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие №9 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	2	
Тема 4.3. Физиологические роды.	Содержание	14	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 10 Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый).	2	
	Практическое занятие № 11 Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов	2	
	Практическое занятие № 12 Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов.	2	
	Практическое занятие № 13 Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании.	2	
	Практическое занятие № 14 Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	2	
	Практическое занятие № 15 Ведение физиологических родов	2	
	Практическое занятие № 16 Ведение физиологических родов	2	
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация,	2	

периода.	особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.		ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 17 Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	2	
	Практическое занятие №18 Ведение патологических родов	2	
	Практическое занятие № 19 Ведение преждевременных родов	2	
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №20 Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики.	2	

Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Практическое занятие № 21 Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики.	2	
	Практическое занятие № 22 Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.	2	
	Практическое занятие № 23 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие № 24 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний	2	
	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2;ПК2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 25 Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	

	<p>Практическое занятие № 26 Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 27 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний</p>	2	
Курсовая работа (проект)		20	
<p>Учебная практика МДК 02.01 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом монитрования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 		72	

<ol style="list-style-type: none"> 7. Осуществление диагностики не осложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 		
<p>Производственная практика МДК 02.01.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование 	144	

<p>пульса, исследование пульса методом мониторингования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</p> <p>3. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</p> <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p> <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.</p> <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p>		
---	--	--

17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Учебная практика МДК 02.02 Виды работ 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	72	
Производственная практика раздела МДК 02.02 Виды работ 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических	72	

<p>заболеваний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листа нетрудоспособности в форме электронного документа 		
<p>Учебная практика раздела МДК 02.03</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты 	36	

<p>лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p>Производственная практика раздела МДК 03.03</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проведение обследования детей различного возраста.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>5. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>7. Определение программы лечения.</p> <p>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>9. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>10. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</p> <p>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p> <p>13. Назначение лечебного питания.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	18	
<p>Учебная практика раздела МДК 02.04</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p>	36	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации 16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 		
<p>Производственная практика раздела МДК 02.04.</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 	18	

13. Оформление медицинской документации		
14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности		
15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
<i>Промежуточная аттестация</i>	18	
Всего	1122	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.
2. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.
3. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.
4. Современные методы диагностики и лечения бронхитов
5. Современные методы диагностики и лечения бронхиальной астмы
6. Актуальные вопросы диагностики и лечения бронхиальной астмы
7. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.
8. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.
9. Современные методы диагностики и лечения атеросклероза
10. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.
11. Современные методы диагностики и лечения ревматологических болезней
12. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.
13. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.
14. Современные методы диагностики и лечения анемий
15. Современные методы диагностики и лечения язвенной болезни желудка
16. Современные методы диагностики и лечения гастрита
17. Современные методы диагностики и лечения колитов
18. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.
19. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.
20. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.
21. Современные методы диагностики и лечения алкоголизма
22. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.
23. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП.
24. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Профессионального ухода* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ *Лечебная деятельность, Выполнение инвазивных манипуляций* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314672>
2. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html>
3. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> .
4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил.. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456309.html>
5. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450536.html>
6. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>
7. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html>
8. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html>
9. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>
10. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314699>

11. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html>
12. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатьюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил.. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454718.html>
13. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.: ил.. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454800.html>
14. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457511.html>
15. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454831.html>
16. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. -. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452837.html>
17. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.-. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454602.html>
18. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450857.html>
19. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

20. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>
21. Барыкина, Н. В., Диагностическая деятельность в хирургии, травматологии и онкологии : учебное пособие / Н. В. Барыкина. — Москва : КноРус, 2024. — 326 с.— URL: <https://book.ru/book/954506>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и
------------	--	------------------

		методы оценки¹⁰
ОК 01;	<i>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК02	<i>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	
ОК 04;	<i>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</i>	
ПК 2.1	<i>Проводить обследование пациентов с целью диагностики не осложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</i>	
ПК 2.2;	<i>Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</i>	
ПК2.3	<i>Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</i>	
ПК 2.4	<i>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</i>	

¹⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по специальности «Лечебное дело»*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов	

	государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных	порядок организации медицинской реабилитации;	проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

	особенностей;		
	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);	направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с	

		действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
		правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико- социальную экспертизу.	
ПК 3.2	оценивать интенсивность болевого синдрома;	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	оказания паллиативной медицинской помощи;
	проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;	категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для	оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-

		направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;	специалистов;
	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	правила и методы лечения хронического болевого синдрома;	определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.
	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;	
	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.	
ПК 3.3	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской	мероприятия по медицинской реабилитации пациента;	выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с

реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;		индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;
применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;	медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной	средства и методы медицинской реабилитации;	

	программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.		
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	
		правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹²	122	90
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	XX	XX
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК03.01 в форме экзамена</i> <i>УП 03.01 в форме дтфзачета</i> <i>ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)</i>	18	XX
Всего	182	126

2.2. Структура профессионального модуля

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.	Учебные занятия ¹³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.	Раздел 1. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	128	90	128	122	х	6		
	Учебная практика	36	Х					36	
	Производственная практика	Х	Х						Х
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	182	Х		Х	Х	Х	Х	Х

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации			
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		32 ак.ч.	
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	1. Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации	2	
	2. Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации	2	
	3. Методы медицинской реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий	2	
	4. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК). Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации	2	
	5. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	2	
В том числе практических и лабораторных занятий		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 1 Этапы процесса медицинской реабилитации	2	
	Практическое занятие № 2 Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при различных заболеваниях и состояниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Сделать список действующей нормативно правовой документации медицинской реабилитации и абилитации</i>	2	
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	6. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ). Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности	2	
	7. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	8 Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	2	
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	Содержание	6	
	9. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения	2	
	10. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание № 5 Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	2	
Тема 1.5. Организация	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	11 Структура государственных и общественных организаций, занимающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов		ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание № 6. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2	
	Практическое задание № 7 Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	2	
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		66 ак час	
Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	12. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 8 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда	2	
	Практическое занятие № 9 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь	2	
	Практическое занятие № 10 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: стенокардия	2	
	Практическое занятие № 11 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: хроническая сердечная недостаточность	2	
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями	Содержание	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	13. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
дыхательной системы	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 12 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы: бронхиальная астма	2	
	Практическое занятие № 13 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы: бронхиты	2	
	Практическое занятие № 14 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы: ХОБЛ,	2	
	Практическое занятие № 15 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы: пневмония,	2	
	Практическое занятие № 16 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы: COVID-19.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	14. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 17 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы: сахарный диабет	2	
	Практическое занятие № 18 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы: диффузный токсический зоб	2	
	Практическое занятие № 19 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы: гипотиреоз	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	14. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит), мочевыделительной и половой систем.; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 20 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения: язвенная болезнь, хронический панкреатит	2	
	Практическое занятие № 21 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения: хронический гепатит, цирроз печени,	2	
	Практическое занятие № 22 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	2	
	Практическое занятие № 23 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями половой системы у мужчин и женщин	2	
Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 24 Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	Практическое занятие №25 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы ц инсульт	2	
	Практическое занятие №26 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы церебральный паралич, эпилепсия	2	
Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №27 Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	Практическое занятие №28 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз,	2	
	Практическое занятие №29 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности	2	
Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №30 Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	Практическое занятие №31 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»	2	
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №32 Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
	Практическое занятие №33 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: умственная отсталость,	2	
	Практическое занятие №34 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	расстройствами и расстройствами поведения: болезнь Альцгеймера		
Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №35 Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
	Практическое занятие №36 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы	2	
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		18 ак ч	
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 37 Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Перечень показаний для оказания	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины		3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	Практическое занятие № 38 Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	2	
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №39 Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни	2	
	Практическое занятие №40 Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	2	
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №41 Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез), при онкологических заболеваниях, при неонкологических заболеваниях. Питание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	инкурабельных больных. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными		ПК 3.2 ПК 3.3.
	Практическое занятие №42 Особенности оказания паллиативной помощи детям	2	
	Практическое занятие №43 Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	2	
Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Содержание	4	ОК 01; ОК02; ОК 04; ОК05; ОК 09 ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №44 Смерть как естественный исход хронического заболевания. Правовые аспекты процесса умирания. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2	
	Практическое занятие № 45 Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
Учебная практика Виды работ: ✱ Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации ✱ Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска ✱ Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✖ Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей ✖ Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации ✖ Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях ✖ Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом 			
Промежуточная аттестация		18	
Всего		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П. *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),*

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Лечебная диагностика, Сестринский уход и медицинская помощь, Выполнение инвазивных манипуляций *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> .
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html>
3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/366779>
4. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482>
5. Соловьева, А. А. Основы реабилитации : учебное пособие для спо / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 360 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366785>

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: <https://base.garant.ru/72280964/>
2. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/>
3. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,

Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223. – URL: <https://base.garant.ru/72084782/>

4. *ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432>

5. *ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

6. *ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768>

7. *ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615>

8. *ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> *ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808>

9. *ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659>

10. *ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813>

11. *ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205>

12. *ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии* – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203>

13. *ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное*

агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204>

14. *ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756>*

15. *ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347>*

16. *ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756>*

17. *ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) //*

18. *ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200>*

19. *ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694>*

20. *[ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202>](https://docs.cntd.ru/document/1200161202)*

21.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁵
ОК 01;	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК02;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
ПКЗ.1.	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.</p>	
ПК 3.2	<p>оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>	

	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	
<i>ПК 3.3.</i>	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

код и наименование модуля

1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Осуществление профилактической деятельности*».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по специальности 31.02.01.Лечебное дело*

2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ✗ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ✗ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ✗ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ✗ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 	
	<ul style="list-style-type: none"> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной</p>	

	<p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.09.	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития</p>

	<p>образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p>	<p>нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью</p>
	<p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p>		<p>коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предменструальных, предменструальных, послеменструальных, послеродовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического</p>

	<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>✖ определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>✖ определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>✖ проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>✖ осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p>		<p>наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>✖ диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
ПК 4.2	✖ проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в	✖ информационные технологии, организационные формы и	✖ проведения мероприятий по формированию здорового

	<p>том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>✖ проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>✖ проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>✖ формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p>	<p>методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>✖ рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>образа жизни у населения;</p> <p>✖ проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>✖ проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
ПК 4.3	<p>✖ проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>✖ национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>✖ порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>✖ проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✗ правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; ✗ мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. 	
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> ✗ организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; ✗ соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; ✗ проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; ✗ порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; ✗ санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; ✗ подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ✗ медицинские 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ✗ обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; ✗ проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; ✗ извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных

заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; ✕ применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;	заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; ✕ направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; ✕ проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
✕		
✕		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁷	122	72
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36

¹⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП 04.01. в форме диффзачета ПП 04.01 в форме диффзачета ПМ 0Х (в случае экзамена ПМ)	18	XX
Всего	218	144

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 02; ОК.04; ОК.05 ОК.07; ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Раздел 1. Осуществление профилактической деятельности	128	72	128	122	х	6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	218	Х		Х	Х	Х	Х	Х

¹⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление профилактической деятельности			
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		128/72	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	Содержание	6	ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.	2	
	2. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.</i>	6	
Тема 1.2. Факторы	Содержание	8	ОК 02 ОК.04

риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	2. Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.	2	ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	3. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.	2	
	4. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 Расчет индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE. Решение задач	2	
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	Содержание	8	ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	5. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.	2	
	6. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	2	
	7. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от	2	

	вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.		
	8. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3 Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	2	
	Практическое занятие № 4 Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача	2	
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	Содержание	6	ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	9. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.	2	
	10. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	2	
Тема 1.5. Профилактическое консультирование	Содержание	22	ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	11. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.	2	
	12. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.	2	

	13. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.	2	
	14. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.	2	
	15. Консультирования по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении	2	
	16. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 6 Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	2	
	Практическое занятие № 7 Планирование занятий в школах здоровья	2	
	Практическое занятие №8 Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.	2	
	Практическое занятие №9 Консультирования по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении 6	2	
	Практическое занятие № 10 Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях	2	
Тема 1.6.	Содержание	8	ОК 02 ОК.04

Профилактика инфекционных заболеваний.	17. Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	2	ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	18. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.	2	
	19. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11 Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	2	
Тема 1.7. Иммунопрофилактика	Содержание	10	ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	20. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 12 Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.	2	
	Практическое занятие № 13 Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.	2	

Тема 1.8. Формирование здоровьесберегаю- щей среды Медицинские осмотры.	Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.		
	Практическое занятие №14 Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	2	
	Практическое занятие №15 Организация работы по проведению иммунопрофилактики	2	
	Содержание	12	ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК 4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 16 Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	2	
	Практическое занятие № 17 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.	2	
	Практическое занятие № 18 Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	2	
	Практическое занятие № 19 Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические	2	

	мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.		
	Практическое занятие № 20 Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников	2	
	Практическое занятие № 21 Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. по результатам медицинских осмотров.	2	
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	Содержание		ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 22 Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения.	2	
	Практическое занятие № 23 Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.	2	
	Практическое занятие № 24 Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.	2	

	Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения		
	Практическое занятие № 25 Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	2	
	Практическое занятие № 26 Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	2	
Тема 1.10. Профилактически й осмотр и диспансеризация несовершеннолетн их.	Содержание		ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 27. Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних		
	Практическое занятие № 28 Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.		
	Практическое занятие № 29 Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.		
	Практическое занятие № 30 Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой,		

	определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.		
	Практическое занятие №31 Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних		
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Содержание		ОК 02 ОК.04 ОК.05; ОК.07 ОК.09; ПК 4.1 ПК4.2; ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №32 Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми . Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.	2	
	Практическое занятие №33 Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	2	
	Практическое занятие № 34 Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).	2	
	Практическое занятие № 35 Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	2	
	Практическое занятие № 36 Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни,		36	

<p>мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации</p> <p>5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая зятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;</p> <p>6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);</p> <p>8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)</p> <p>9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;</p> <p>11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>12. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>13. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических</p>		
---	--	--

<p>медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/y-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>14. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>15. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/y "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>16. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>17. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; участие в проведении санитарно-гигиенических и мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников,</p> <p>18. Предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>19. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без</p>	36	

<p>назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</p> <p>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</p> <p>9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</p> <p>10. формирование групп диспансерного наблюдения</p> <p>11 составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</p> <p>13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</p> <p>14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)</p> <p>17. проведение патронажа беременной;</p> <p>18. проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>19. проведение патронажа новорожденного;</p> <p>20. составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</p>		
---	--	--

23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил")		
24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;		
25. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;		
26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;		
27. проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	18	
Всего	128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Лечебная деятельность, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 240 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405281>

2. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>

3. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html>

4. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403361>

5. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 420 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360533>

6. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340049>

7. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179020>

8. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>
10. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 132 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359840>
11. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 364 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/387323>
12. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370970>
13. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>
14. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁰
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных</i>
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК.05;	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09;	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации	

²⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	<i>задач, оценка тестового контроля.</i>
ПК 4.2;	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	
<i>ПК 4.3</i>	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	
<i>ПК 4.4</i>	Организовывать здоровьесберегающую среду	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по специальности 31.02.01. «Лечебное дело»*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	

ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>специальности</i>	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	<i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

	форме.		
		<p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
		<p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p>	<p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;	
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в неотложной	правила и порядок проведения первичного	оказания медицинской помощи при внезапных

форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;	осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

	несовершеннолетним;		
	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;	проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;
		принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;	проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
		порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	<i>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</i>
	осуществлять контроль состояния пациента.		

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/	Дополнительные профессиональные компетенции: знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в
------	---	----------------------	-------------	-------------------------

п				рабочую программу
1	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	2	по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»
2		Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	12	
3		Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²²	318	252
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05.01 в форме диффзачета</i> <i>ПП 05.01 в форме диффзачета</i> <i>ПМ 05 (в случае экзамена ПМ)</i>	18	XX
Всего	318	252

2.2. Структура профессионального модуля

²² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК 5.1 ПК 5.2; ПК 5.3	Раздел 1. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	156	108	156	150	х	6		
	Учебная практика	36	Х					36	
	Производственная практика	108	Х						108
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	318	Х		Х	Х	6	36	108

²³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации			
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		318/252	
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Содержание		ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.	2	
	2. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных	2	

	представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях.	2	
	Практическое занятие № 2 Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.	2	
	Практическое занятие №3 Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составить список Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</i>	2	
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	3. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4 Очередность оказания первой помощи. Состав аптечки первой помощи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	<i>Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи.</i>		
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	Содержание	8	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	4. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №5 Методы восстановления проходимости дыхательных путей.	2	
	Практическое занятие № 6 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых	2	
	Практическое занятие № 7 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у детей	2	
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	5. Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при обмороке, коллапсе	2	
	Практическое занятие № 9	2	

	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности: шок		
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	Содержание	6	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	6. Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	2	
	Практическое занятие № 11 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	2	
Тема 1.6. Острый коронарный синдром	Содержание	6	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	7. Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при	2	

	остром коронарном синдроме		
	Практическое занятие № 13 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	2	
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание	6	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	8. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 14 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости	2	
	Практическое занятие № 15 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертоническом кризе	2	
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	8	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	9. Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизни угрожающих системных реакций гипер чувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных	2	

	условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 16 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	2	
	Практическое занятие № 17 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах отек Квинке	2	
	Практическое занятие № 18 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах кожные реакции	2	
Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	10. Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой и обострении бронхиальной астмы.	2	
	Практическое занятие № 20 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности	2	

Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	11. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №21 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения	2	
	Практическое занятие №22 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при судорожном синдроме.	2	
Тема 1.11. Комы.	Содержание	12	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК 5.1 ПК 5.2; ПК 5.3
	12. Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №23	2	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05

	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. церебрального генеза		ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	Практическое занятие №24 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях: эндотоксические комы	2	
	Практическое занятие №25 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях: инфекционного происхождения (при пневмонии, энцефалитах, менингитах, вакцинальном менингоэнцефалите, туберкулезном поражении головного мозга, при ревматических заболеваниях нервной системы, малярии, пищевых токсикоинфекциях, абсцессах головного мозга и пр.)	2	
	Практическое занятие №26 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях: экзотоксического происхождения (психотропные препараты, алкоголь и его суррогаты, препараты опия, угарный газ, промышленные яды, фосфорорганические вещества, хлорированные углеводороды и др.)	2	
	Практическое занятие №27 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях: Коматозные состояния, развивающиеся под влиянием физических факторов (кома тепловая, холодовая, при поражении электрическим током, лучевая и пр.).	2	
Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	13. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в	2	

Тема 1.13. Острая боль в животе. Почечная колика.	стационарных условиях.		ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 28 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме	2	
	Практическое занятие № 29 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях	2	
	Содержание	8	
	14. Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	15. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 30 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе	2	
	Практическое занятие № 31 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при почечной колике.	2	

Тема 1.14 Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	Содержание	16	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	16. Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	17. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	18. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 32	2	

	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: травмы и ранения груди и органов средостения		
	Практическое занятие № 33 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: травмы и ранения живота и органов брюшной полости	2	
	Практическое занятие № 34 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма	2	
	Практическое занятие № 35 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: ожоги	2	
	Практическое занятие № 36 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: отравления	2	
Тема 1.15 Кровотечения	Содержание	8	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №37 Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения.	2	
	Практическое занятие № 38 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при внутренних кровотечениях. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 39	2	

	Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 40 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	2	
Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	Содержание	12	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 41 Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	2	
	Практическое занятие № 42 Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве: преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	2	
	Практическое занятие № 43 Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве: акушерские кровотечения. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности	2	

	проводимого лечения. Осложнения.		
	Практическое занятие № 44 Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве: роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	2	
	Практическое занятие № 45 Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии: Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 46 Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	2	
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Содержание	12	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 47 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности в педиатрии. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и	2	

	<p>медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>Практическое занятие № 48</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при Острых аллергических реакциях, анафилаксий, острая дыхательная недостаточность, обострения бронхиальной астмы в педиатрии. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №49</p> <p>Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях в педиатрии. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №50</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой бол в животе. Почечная колика. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи,</p>	2	

Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных	особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие №51 Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин в педиатрии. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 52 Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин в педиатрии. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат, мультимедийное сообщение по темам 1.5 — 1.17	2	
	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ОК.04; ОК.05 ОК.06; ОК.07 ОК.09; ПК5.1 ПК5.2; ПК5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 53 Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и	2	

ситуациях	иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь.		
	Практическое занятие № 54 Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	
Учебная практика Виды работ: Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в смоделированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации		36	
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации		108	

5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	318	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Лечебная деятельность, выполнение инвазивных манипуляций, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880>
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 284 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360527>
3. Веретенникова, С.Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 40 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/409433>
4. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 84 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408125>
5. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543270>

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .— URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL:

<https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н . – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁵
ПК 5.1. ОК. 01 ОК. 04. ОК.05 ОК.06 ОК. 07 ОК 09	последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2. ОК. 01 ОК. 04. ОК.05 ОК.06 ОК. 07 ОК 09	правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
ПК 5.3. ОК. 01 ОК. 04. ОК.05 ОК.06 ОК. 07 ОК 09	полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации	

²⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по специальности 31.02.01.Лечебное дело*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ✓ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ✓ оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ✓ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ✓ методы работы в профессиональной и смежных сферах ✓ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации ✓ выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ✓ оценивать практическую значимость результатов поиска ✓ применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ✓ использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ✓ приемы структурирования информации ✓ формат оформления результатов поиска информации ✓ современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ✓ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности ✓ применять современную научную профессиональную терминологию ✓ определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ✓ выявлять 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание актуальной нормативно-правовой документации ✓ современная научная и профессиональная терминология ✓ возможные траектории профессионального развития и самообразования ✓ основы предпринимательской деятельности, правовой и 	

	<p>достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования ✓ презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности ✓ определять источники достоверной правовой информации ✓ составлять различные правовые документы ✓ находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать ✓ оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<p>финансовой грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правила разработки презентации ✓ основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать работу коллектива и команды ✓ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ психологические основы деятельности коллектива ✓ психологические особенности личности 	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ✓ проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правила оформления документов ✓ правила построения устных сообщений ✓ особенности социального и культурного контекста 	

ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать нормы экологической безопасности ✓ определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> ✓ организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства ✓ организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ✓ эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ✓ основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности ✓ пути обеспечения ресурсосбережения ✓ принципы бережливого производства ✓ основные направления изменения климатических условий региона ✓ правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК.09.	<ul style="list-style-type: none"> ✗ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ✗ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ✗ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ✗ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) ✗ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ✗ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ✗ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ✗ особенности произношения ✗ правила чтения текстов профессиональной направленности 	

	профессиональные темы		
ПК 6.1	<p>✓ проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>✓ медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>	<p>✓ проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>
ПК 6.2	<p>✓ проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>✓ нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>✓ мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>✓ критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>✓ проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
ПК 6.3	<p>✓ координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>✓ должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>✓ осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.</p>
ПК 6.4	<p>✓ рационально организовывать</p>	<p>✓ принципы делового общения в</p>	<p>✓ организации рациональной</p>

	<p>деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p>	<p>коллективе; ✓ способы управления конфликтами; ✓ этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>	<p><i>деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</i></p>
ПК 6.5	<p>✓ составлять план работы и отчет о своей работе; ✓ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ✓ формировать паспорт фельдшерского участка; ✓ проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>	<p>✓ порядок представления отчетных документов по виду деятельности ✓ фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; ✓ правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; ✓ виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>✓ ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; ✓ составление плана работы и отчета о своей работе; ✓ осуществление учета населения фельдшерского участка; ✓ формирование паспорта фельдшерского участка.</p>
ПК 6.6	<p>✓ применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>✓ порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ✓ методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>✓ применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
ПК 6.7	<p>✓ использовать в</p>	<p>✓ основы</p>	<p>✓ <i>Примерная в</i></p>

	работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	<i>работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</i>
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции (знания, умения, навыки)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 6.6	Тема 1.6. Делопроизводство	8	по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»
		Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁷	122	XX
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена УП 06 в форме диф фзачета ПП 06 в форме диф фзачета ПМ 06 (в случае экзамена ПМ)	18	XX

²⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Всего	326	180
-------	-----	-----

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3; ПК 6.4 ПК6.5; ПК 6.6 ПК6.7	Раздел 1. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	128	X	128	122	x	6		
	Учебная практика	36	X					36	
	Производственная практика	144	X						144
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	326	X		X	X	X	X	144

²⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление организационно-аналитической деятельности			
МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Тема 1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	16	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.	2	
	2. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.	2	
	3. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.	2	
	4. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП, участковой больницы. Права и обязанности фельдшера. Проведение расчета и анализа показателей для оценки деятельности фельдшерско-акушерского пункта. Работа с	2	

	нормативно-правой документацией ФАПа		
	5. Организация, вычисление и анализ показателей для оценки организации оказания скорой и неотложной помощи населению Проведение вычисления и анализа показателей для оценки организации оказания скорой и неотложной помощи населению. Работа с нормативно-правой документацией скорой и неотложной помощи.	2	
	6. Организация, вычисление и анализ показателей деятельности организаций охраны материнства и детства. Проведение вычисления и анализа показателей деятельности организаций охраны материнства и детства. Работа с нормативно-правой документацией охраны материнства и детства.	2	
	7. Организация, вычисление и анализ показателей для оценки деятельности фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия Проведение вычисления и анализа показателей для оценки деятельности фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Работа с нормативно-правой документацией здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.	2	
	8. Организация, вычисление и анализ показателей для оценки деятельности фельдшерского медицинского пункта образовательной организации Проведение вычисления и анализа показателей для оценки деятельности фельдшерского медицинского пункта образовательной организации. Работа с нормативно-правой документацией медицинского пункта образовательной организации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа нормативно — правовой документацией</i>	2	
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	Содержание	8	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	9. Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.	2	
	10. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений.	2	
	11. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной	2	

	деятельности фельдшера		
	12. Применение основ современного менеджмента в МО. Решение управленческих задач в симулированных условиях	2	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	Содержание	30	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	13. Понятия о здоровье. Уровни здоровья. Группы здоровья населения. Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения. Факторы риска. Медицинская статистика - методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Виды относительных и средних величин, область применения величин, их применение в оценке здоровья населения. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.	2	
	14. Методика и организация статистического исследования. Вычисление относительных и средних величин	2	
	15. Показатели здоровья населения. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.	2	
	16. Показатели здоровья населения. Методика расчета и оценки показателей, смертности	2	
	17. Показатели здоровья населения. Методика расчета и оценки показателей, летальности	2	
	18. Показатели здоровья населения. Методика расчета и оценки показателей, естественного прироста населения.	2	
	19. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	2	
	20. Основные показатели инфекционной заболеваемости.	2	
	21. Вычисление и анализ показателей медицинской демографии. Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.	2	
	22. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	2	
	23. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.	2	
	24. Показатели качества диспансеризации населения.	2	

Тема Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	1.4.	25. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.	2	
		26. Вычисление и анализ показателей заболеваемости, временной и стойкой нетрудоспособности.	2	
		27. Проведение расчета и анализа статистических показателей заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной и стойкой утратой трудоспособности.	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>решение ситуационных производственных задач</i>	2	
		Содержание	20	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
		28. Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
		29. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
		30. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
		31. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
		32. Планирование и проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП. Составление плана внутреннего контроля. Осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАПа. Работа с нормативно правовой документацией	2	
		33. Составление плана внутреннего контроля. Осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАПа. Работа с нормативно правовой документацией	2	
		34. Планирование и проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях скорой медицинской помощи. Составление плана внутреннего контроля. Осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях скорой медицинской помощи. Работа с нормативно-правой документацией	2	
		34. Составление плана внутреннего контроля. Осуществление контроля качества и	2	

	безопасности медицинской деятельности в условиях скорой медицинской помощи. Работа с нормативно-правой документацией		
	35. Планирование и проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях медицинского пункта образовательной организации, здравпункта предприятия. Составление плана внутреннего контроля. Осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях медицинского пункта образовательной организации, здравпункта предприятия. Работа с нормативно-правой документацией	2	
	36. Составление плана внутреннего контроля. Осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях медицинского пункта образовательной организации, здравпункта предприятия. Работа с нормативно-правой документацией	2	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание	32	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	37. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.	2	
	38. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;	2	
	39 Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа	2	
	40. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	2	
	41. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП Оформление паспорта фельдшерского участка, заполнение и ведение учетноотчетной медицинской документации. Составление отчетных документов. Работа с нормативно-правой документацией ФАП.	2	
	42. Составление отчетных документов. Работа с нормативно-правой документацией ФАП.	2	

[illegible]

	организации.		
	51. Оформление учетно-отчетной медицинской документации здравпункта предприятия Заполнение и ведение учетно-отчетной медицинской документации. Составление отчетных документов. Работа с нормативно-правой документацией здравпункта предприятия	2	
	52. Оформление учетно-отчетной медицинской документации здравпункта предприятия Составление отчетных документов. Работа с нормативно-правой документацией здравпункта предприятия	2	
Тема 1.6. Делопроизводство	Содержание	8	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	53. Общие принципы делооопроизводства. Нормативные требования к организации делоопроизводства.	2	
	54. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делоопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	2	
	55.Применение общих принципов делоопроизводства в работе фельдшера Ознакомление с видами и уровнями документов в МО.	2	
	56. Составление и оформление документов в МО (деловые письма, справки и др.). Работа с нормативноправой документацией.	2	
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	10	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	57. Порядок организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 N 789н. Телекоммуникационные технологии в здравоохранении, телемедицина.	2	
	58. Основы электронного документооборота. Электронная подпись. Оптическое распознавание документа. Регистрация электронного документа в федеральном реестре электронных медицинских документов единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (РЭМД) Объекты деятельности фельдшера в системе информационных технологий.	2	
	59. Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды.	2	

	60. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем.	2	
	61. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>подготовка докладов с созданием мультимедийных презентаций, изучение нормативных материалов</i>	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в смоделированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях : форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листов нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)		36	

<p>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</p> <p>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</p> <p>9. Выполнение работ с базами данных</p> <p>10. Расчет основных демографических показателей</p> <p>11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения</p> <p>12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения 2. Оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 3. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях: форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листов нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте</p> <p>4. Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>6. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>7. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового</p>	144	

договора 8. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 9. Создание и редакция документов в Word, Excel 10. Выполнение работ с базами данных 11. Расчет основных демографических показателей 12. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 13. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	326	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *организации профессиональной деятельности*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ *Лечебная деятельность* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 192 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>
2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>
3. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/364505>
4. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>
5. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>
6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>
7. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>

8. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>
9. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>
10. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html>
11. *Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо* / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. *О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года* : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁰
ПК 6.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	<p>Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</i> <i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ПК 6.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	<p>Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности,</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	

³⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПК 6.3.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>	<p>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала,</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПК 6.4.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>	<p>Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде,</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>

	государственном и иностранном языках.	
<p>ПК 6.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме, Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК 6.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК 6.7. ОК 01 ОК 02</p>	<p>Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	

OK 04	деятельности применительно к различным контекстам;
OK 05	Использовать современные средства поиска, анализа и
OK 07	интерпретации информации, и информационные
OK 09	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
a. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»	
b. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Реализация сестринского ухода за пациентами»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по специальности Лечебное дело

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы	

		финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	кредитные банковские продукты	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

	русской истории		
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1	Получать информацию о возможностях пациента в передвижении и потребности в сопровождении Согласовывать объем и вид работ с медицинской сестрой Обеспечивать безопасную больничную среду для передвижений пациента Подготавливать технические средства (приспособления) передвижения пациентов Информировать медицинскую сестру и/или врача об изменении состояния пациента во время сопровождения Осуществлять сопровождение и оказывать помощь при передвижении пациента внутри медицинской организации на процедуры, исследования в соответствии с назначением врача или потребностями пациента Осуществлять транспортировку (эвакуацию) пациента пешком, на руках, на костылях, коляске, носилках в составе выездной бригады скорой помощи	Понятие о двигательном режиме пациента, основные показатели жизнедеятельности организма, их изменения и оценка при двигательной активности пациента Технические средства и приспособления для перемещения пациентов в медицинской организации Виды сопровождения пациента внутри медицинской организации, стандарты оказания пособий при передвижении пациента Современные здоровые берегающие технологии (методы, приёмы и средства) сопровождения при передвижении пациента Виды и технологии сопровождения при транспортировке (эвакуации) пациента в составе выездной бригады скорой помощи	Сопровождение пациента при передвижении внутри медицинской организации Наблюдение за динамикой самочувствия и состояния пациента во время сопровождения пациента при передвижении
ПК 7.2	кормить пациента с	правила кормления	кормления пациента с

	недостаточностью самостоятельного ухода;	пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	недостаточностью самостоятельного ухода;
	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;	
ПК 7.3	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;	алгоритм измерения антропометрических показателей;	измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
	Определять основные показатели функционального состояния пациента;	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;	наблюдения за функциональным состоянием пациента;
	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;	осуществления доставки биологического материала в лабораторию;
ПК 7.4	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;	признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;	
	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	алгоритмы оказания первой помощи.	
ПК 7.5			Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства,

			операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование
ПК 7.6			Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 7.1. - 7.4	МДК.05.01 Профессиональный уход за пациентом	162	По согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»
2	ПК 7.1. - 7.4	Производственная практика	108	
3	ПК 7.5 — 7.6	МДК.05.02 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач	64	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³²	196	120

³² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная		
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена МДК 05.02 в форме экзамена ПП 05 в форме диф. зачета ПМ 05 ЭК	18	
Всего	260	228

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Технология оказания медицинских услуг	152	88	152	146		6		
ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06;	Освоение цифровых навыков для выполнения	56	42	56	52		4		

³³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 5.5; ПК 5.6	профессиональных задач								
	Учебная практика	X	X					X	
	Производственная практика	108	X						108
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	334	128	208	<i>196</i>		12	-	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому			
МДК07.01 Технология оказания медицинских услуг		152/88	
Тема 1.1. Основы законодательства, регулирующие деятельность младшей медицинской сестры.	Содержание	4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	1. Законы РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения. Основы законодательства и права, регулирующие трудовой процесс младшей медицинской сестры. ФГОС СПО по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Профессиональный стандарт (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г №694 ред.09.04.2015).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	1. Составление в рабочей тетради перечня основных видов деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными в терапевтическом отделении	2	
Тема 1. 2 Принципы профессиональной этики.	Содержание	8	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08;
	2. Внешний вид младшей медицинской сестры. Основные понятия «Этика», «Деонтология». Принципы взаимоотношений между медицинским персоналом и больными. Морально-этические нормы, правила и принципы	2	

	поведения.		ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	3. Этический кодекс медицинской сестры России. Субординация в медицинском учреждении. Медицинская тайна. Деонтологические аспекты ухода за больными.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1 Принципы взаимоотношений между медицинским персоналом и больными.	2	
	Практическое занятие №2 Этический кодекс медицинской сестры	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Составление в рабочей тетради памятки «Внешний вид младшей медицинской сестры	2	
Тема 1.3. Организация работы отделений ЛПО.	Содержание	16	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	4. Виды лечебно-профилактических организаций (ЛПО). Организация и работа ЛПО. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ЛПО.	2	
	5. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения.	2	
	6. Санитарная обработка. Педикулез, чесотка нормативная документация, дезинфекция	2	
	7. Устройство и функции терапевтического и хирургического отделения Порядок приема в отделение	2	
	8. Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение для пациентов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №3 Структура приемного отделения. Документация приемного отделения.	2	
	Практическое занятие № 4 Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия	2	

	на ее проведение. Идентификация пациента		
	Практическое занятие №5 Санитарная обработка пациентки. Противоэпидемические мероприятия при чесотке и педикулезе	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Разработать примерный внутренний распорядок терапевтического, хирургического, родильного отделения	2	
Тема 1.4. Биомеханика при транспортировке	Содержание	20	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	9. Понятие биомеханики, эргономики. Биомеханика и эргономика в работе медсестры.	2	
	10. Виды режимов двигательной (физической) активности. Положение пациента в постели Устройство и основное предназначение функциональной кровати Вспомогательные средства для поднятия пациента и подъёмные устройства при перемещении пациентов	2	
	11 Средства транспортировки Выбор способа транспортировки. Общие правила транспортировки.	2	
	12 Профилактика падений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №6 Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	2	
	Практическое занятие №7 Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.	2	
	Практическое занятие №8 Перемещение пациентов на каталку, кресло-каталку, на носилках.	2	
	Практическое занятие №9 Перемещение пациентов в постели, одной медицинской сестрой	2	
	Практическое занятие №10 Перемещение пациентов в постели двумя медицинскими сестрами	2	

	Практическое занятие № 11 Шкала Морзе. Профилактические мероприятия	2	
Тема 1.5 Термометрия, понятие о лихорадке.	Содержание	12	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	13 Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Виды, устройство медицинского термометра. Места измерения температуры тела. Основные способы измерения температуры тела. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими медицинскими термометрами.	2	
	14 Понятие о лихорадке. Виды, периоды, механизм развития лихорадки. Возможные проблемы пациента в каждом периоде лихорадки и пути их разрешения.	2	
	15. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Сестринский уход и наблюдение при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 12 Измерение температуры тела	2	
	Практическое занятие № 13 Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими медицинскими термометрами.	2	
	Практическое занятие № 14 Сестринский уход при лихорадке. Регистрация в температурном листе	2	
Тема 1.6 Медикаментозная терапия в сестринской практике	Содержание	56	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	16 Основы фармакологии, Понятие о лекарстве и основных лекарственных формах Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.	2	
	17. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. Ответственность медсестры за нарушение правил хранения лекарств	2	
	18. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих	2	

лекарственных средств	
19. Не благоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов	2
20. Процедурный кабинет. Санитарно - эпидемический режим процедурного кабинета. Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета	2
21. Характеристика инструментов медицинского назначения: шприцы, иглы венозные катетеры	2
22. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.	2
В том числе практических и лабораторных занятий	44
Практическое занятие № 15 Выписка и хранение лекарственных средств в отделение	2
Практическое занятие № 16 Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный	2
Практическое занятие № 17 Выборка назначений из медицинской карты.	2
Практическое занятие № 18 Энтеральный способ: правила раздачи лекарственных средств	2
Практическое занятие № 19 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	2
Практическое занятие № 20 Разведение антибиотиков	2
Практическое занятие №21 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника в\к инъекции	4
Практическое занятие №22 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника п\к	4

	инъекции		
	Практическое занятие №23 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника в\м инъекции	4	
	Практическое занятие №24 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника в\в инъекции	4	
	Практическое занятие №25 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника в\в капельного вливания	4	
	Практическое занятие №26 Техника внутривенного забора крови	4	
	Практическое занятие №27 Организация ухода за венозным и подключичным катетером	2	
	Практическое занятие №28 Особенности введения лекарственных средств п\к, в\к, в\м, в\в	2	
	Практическое занятие №29 Осложнения при парентеральном пути введения лекарственных средств	2	
Тема 1.7. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	Содержание	6	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	23 Применение при осуществлении ухода за тяжелобольным пациентом шкалы боли.	2	
	24 Задачи сестринской помощи в решении потенциальных проблем пациента: риск нарушения целостности кожи (пролежни, опрелости, инфицирование ран), воспалительных изменений в полости рта, гипотрофии мышц и контрактуры суставов, падений и травм при перемещениях, дыхательных нарушений, изменений в сердечно-сосудистой системе (гипотония, ортостатический коллапс, тромбоэмболические осложнения), атонических запоров и метеоризма, уроинфекции, обезвоживания.	2	

	25. Сестринская помощь при нарушении потребности в движении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.8. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание	10	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	26 Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур	2	
	27 Оксигенотерапия: цели, методы, средства (носовая канюля, носовой катетер, маска). Техника безопасности при работе с O ₂ . Возможные проблемы пациента при проведении O ₂ терапии и сестринские вмешательства для решения этих проблем	2	
	28 Централизованная подача кислорода, его увлажнение (особенности работы аппарата Боброва, скорость подачи O ₂). Использование кислородной подушки в домашних условиях. Технология подачи O ₂ через кислородную подушку. Техника проведения ингаляций при помощи прибора небулайзера	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №30 Алгоритм использования пузыря со льдом, компресса, грелки, горчичников	2	
	Практическое занятие № 31 Оксигенотерапия	2	
Тема 1.9 Технология проведения пункций	Содержание	4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	29. Показания и противопоказания для проведения плевральной, абдоминальной и стеральной пункций. Технология подготовки пациента для проведения данных пункций. Подготовка медицинского инструментария и материалов для проведения данных пункций. Уметь ассистировать врачу во время проведения данных пункций. Взятие пункционного материала для лабораторного исследования. Уход за пациентом после пункции. Технология проведения дезинфекций инструментария и медицинского материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №32 Технология подготовки пациента для проведения пункций	2	
Тема .1.10 Технология ухода за стомированными пациентами	Содержание	10	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.1; ПК7.2 ПК 7.3; ПК 7.4
	30. Виды стом: гастростомы, илеостомы, колостомы, цистостомы. Права пациента на конфиденциальность. Особенности питания при наличии стом у пациентов.	2	
	31. Возможные проблемы пациента, имеющего стомы. Осуществление сестринского процесса при наличии стом у пациентов. Осуществление ухода за стомированными пациентами. Особенности защиты кожи около стом. Обучение пациента уходу за стомой.	2	
	32 Техника ухода за кожей вокруг цистостомы. Смена моче приемника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 33 Техника ухода за кожей вокруг колостомы, смены калоприемника	2	
	Практическое занятие № 34 Техника кормления через гастростому,	2	
Раздел 2. Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач			
МДК 07.02. Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач		56/42	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность медицинского работника		6 ак	
Тема 1.1 Роль информации в деятельности среднего медицинского работника	Содержание	6	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.5; ПК7.6
	Роль информации в деятельности среднего медицинского работника	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1 Поиск информации в системе Гарант	2	
	Практическое занятие №2 Поиск информации в системе КонсультантПлюс.	2	

	В том числе самостоятельная работа		
Раздел 2. Организация медицинского документооборота в электронном здравоохранении.		18	
Тема 2.1 Оформление текстовых документов в MS Word	Содержание	4	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK 08; OK09 ПК 7.5; ПК7.6
	Организация медицинского документооборота в электронном здравоохранении. Применение текстовых, табличных процессоров, организация СУБД. Использование программы MS PowerPoint в деятельности медицинского специалиста. Использование инфографики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Построение таблиц, отражающих данные лабораторных исследований пациента. Создание диаграмм на основе таблиц. Создание шаблона дневника наблюдения за пациентом	2	
Тема 2.2. Применение электронных таблиц Excel в деятельности медицинского работника	Содержание	4	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK 08; OK09 ПК 7.5; ПК7.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4 Применение встроенных функций MS Excel для выполнения автоматических расчетов	2	
	Практическое занятие № 5 Расчёт медицинских показателей с помощью формул и функций	2	
Тема 2.3. Анализ и визуализация медицинских данных с использованием программы PowerPoint	Содержание	6	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK 08; OK09 ПК 7.5; ПК7.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №6 Создание медицинской презентации	2	
	Практическое занятие №7 Создание презентации в стиле инфографики	2	
	Самостоятельная работа		
	Создание презентации на тему «Автоматизированное рабочее место медицинского работника: программное обеспечение. Специализированные медицинские прикладные программы»	2	

Тема 2.4. Работа с базой данных на основе MS Access	Содержание	4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.5; ПК7.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 8 Создание базы данных «Поликлиника»	2	
	Практическое занятие №9 Работа с формами в БД «Поликлиника»	2	
	Практическое занятие №10 Создание запросов в БД «Поликлиника»	2	
	Практическое занятие № 11 Подготовка отчетов в БД «Поликлиника»	2	
Раздел 3. Автоматизированное рабочее медицинского специалиста.			
Тема 3.1. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки и специализированное программное обеспечение	Содержание	12	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.5; ПК7.6
	Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. Прикладное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 12 Работа с электронной почтой	2	
	Практическое занятие № 13 Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. Поиск медицинских публикаций в базе данных "MedLine". Использование облачного хранилища	2	
	Практическое занятие № 14 Использование электронных медицинских библиотек	2	
	Практическое занятие № 15 Медицинские калькуляторы	2	
	Практическое занятие № 16	2	

	Работа в прикладном программном обеспечении для медицинского работника		
Тема 3.2. Электронные государственные и муниципальные услуги	Содержание	2	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.5; ПК7.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 17 Обзор портала госуслуг и налог.ру. Осуществить запись на прием к врачу через портал госуслуг.	2	
Раздел 4. Искусственный интеллект в медицине		8	
Тема 4.1 Инженерия искусственного интеллекта в медицине	Содержание	8	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.5; ПК7.6
	Инженерия искусственного интеллекта в медицине	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 18 Применение нейросетевых технологий для поиска информации медицинского характера	2	
	Практическое занятие № 19 Применение нейросетей для создания сайта-визитки медицинского специалиста	2	
	Самостоятельная работа Создание персонального сайта-визитки	2	
Раздел 5. Кибербезопасность в здравоохранении		6	
Тема 5.1. Информационная безопасность медицинских данных.	Содержание	6	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 7.5; ПК7.6
	Безопасность информационных процессов в медицине.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 20 Защита информации с помощью антивирусов	2	
	Практическое занятие № 21 Физическая защита информации с помощью технического обеспечения	2	

Производственная практика**Вид работ:****108**

- × Внешний вид младшей медицинской сестры
- × Этический кодекс медицинской сестры России
- × Принципы взаимоотношений между медицинским персоналом и больными.
- × Виды лечебно-профилактических организаций
- × Устройство и функции приемного отделения стационара.
- × Пути госпитализации пациентов в стационар.
- × Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения.
- × Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение для пациентов
- × Устройство и функции родильного отделения. Порядок приема в отделение
- × Структура приемного отделения.
- × Документация приемного отделения.
- × Санитарная обработка пациентки.
- × Виды режимов двигательной (физической) активности
- × Положение пациента в постели
- × Устройство и основное предназначение функциональной кровати
- × Вспомогательные средства для поднятия пациента и подъёмные устройства при перемещении пациентов
- × Профилактика падений
- × Перемещение пациентов на каталку, кресло-каталку, на носилках.
- × Виды, периоды, механизм развития лихорадки
- × Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
- × Измерение температуры тела
- × Обработка, хранение термометров
- × Выписка и хранение лекарственных средств в отделение
- × Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный
- × Выборка назначений из медицинской карты.
- × Правила раздачи лекарственных средств

×	Виды шприцев и игл.		
×	Разведение антибиотиков		
×	Техника в/к, п/к, в/м, в/в инъекции		
×	Техника в\в капельного вливания		
×	Техника внутривенного забора крови		
×	Уход за венозным и подключичным катетером		
×	Алгоритм использования пузыря со льдом, компресса		
×	Алгоритм использования грелки, горчичников		
×	Оксигенотерапия		
×	Технология подготовки пациента для проведения пункций		
×	Техника ухода за кожей вокруг колостомы, смены калоприемника		
×	Техника кормления через гастростому		
×	Техника ухода за кожей вокруг цистостомы. Смена моче приемник		
Промежуточная аттестация		18	
Всего		334	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) **Профессионального ухода за пациентами**, (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ Медицинский и социальный уход, (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Волкова, М. М., Сестринское дело в педиатрии. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПМ (04): учебник / М. М. Волкова, С. Р. Волков. — Москва : КноРус, 2024. — 284 с.. — URL: <https://book.ru/book/951867>
7. Гериатрия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с — URL: <https://urait.ru/bcode/545017>
8. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход. : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2024. — 680 с.— URL: <https://book.ru/book/951508>
9. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890>
10. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544909>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волкова, М. М., Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях : учебник / М. М. Волкова, С. Р. Волков. — Москва : КноРус, 2024. — 461 с.— URL: <https://book.ru/book/950230>
2. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html>

3. Кулигин, А. В., Основы первой помощи и ухода за больными : учебное пособие / А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с. — URL: <https://book.ru/book/953444>

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>

5. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/539239>

6. Скворцов, В. В. Теория потребностей и концептуальные модели сестринского дела как основа сестринского ухода : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 60 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225650>

7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 144 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225740>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁵
ПК 7.1	Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 7.2	Владеть основами питания	
ПК 7.3	Владеть навыками проведения простых диагностических исследования	
ПК 7.4.	Владеть навыками оказания неотложной медицинской помощи	
ПК 7.5	Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование	
ПК 7.6	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации	

³⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		Экзамен по модулю
OK 01	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
OK 02	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	
OK ,03	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	
OK 04	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
OK 05	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	
OK 06	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
OK 09	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГ.06. Основы финансовой грамотности
- СГ.07. История и культура адыгов
- СГ.08. Адыгейский язык
- СГ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний /
Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в современных условиях
- ОП.01 Анатомия и физиология человека
- ОП.02 Основы патологии
- ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ОП.05 Фармакология
- ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.07 Здоровый человек и его окружение
- ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.10. Психология общения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.
к ОПОП-П по профессии/специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 01 История России

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	32	12
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	XX	XX
Всего	32	12

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)			
Тема №1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05
	1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Миссия сверх держав. Россия и Китай.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>работа с литературой</i>	2	
Тема № 2. Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05
	2. Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы, написание конспектов.</i>	2	
Тема № 3 В поисках решения проблем глобальной безопасности.	Содержание	8	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05
	3. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 2 Интернациональные идеи создания СНГ: так и остались нереализованными	2	
	Практическое занятие № 3 Международные отношения в конце XX-XXI века	2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.			
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05
	4. Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня	2	
	5. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру	2	
	6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Социальные инициативы студентов, в том числе подготовка мероприятий, посвящённых историческим датам.</i>	1	
Тема 2.2 Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05
	7. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». Понятие исламского вызова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Международный терроризм – угроза человечеству	2	
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05
	8. Ахилесовы пяты современной цивилизации. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Ахилесовы пяты современной цивилизации.	2	
Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05
Тема 3.1. Историческое перепутье России	Содержание	2	
	9. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и	2	

	государственных традиций в России и мире. Понятие национальных задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2. Признаки новой экономической эпохи	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05
	10. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Теория пределов роста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517626>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.—URL: <https://urait.ru/bcode/513624>
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517213>
5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование).—URL: <https://urait.ru/bcode/512321>
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/519984>
7. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Znanium. com.» Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 496 с.

2. ЭБС «Znanium. com.» Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под ред. А.В. Ушакова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

Интернет - ресурсы:

1. Валлерстайн И. Мировой системный анализ. Интернет-ресурс: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>.

2. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>.

3. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
8. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
9. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
10. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
11. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
12. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
13. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
14. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
17. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
18. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
19. www.statehistory.ru (История государства).
20. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
24. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
27. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
29. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
31. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
34. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
35. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
36. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
---	---	--

	самостоятельно.	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

	не справляется с ними самостоятельно.	
--	--	--

Рабочая программа учебных дисциплин

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально - техническое обеспечение
- 3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование представлений формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу	психологические основы	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительны е знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 09	Тема 2.5. Строение кровеносной системы	2	Для углубленного освоения общей компетенции ОК 09 (по
2	ОК 09	Тема 2.6 Строение дыхательной системы	10	
3	ОК 09	Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	10	

4	ОК 09	Тема 2.8. Строение выделительной системы	10	согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»).
5	ОК 09	Тема 2.9. Строение нервной системы	10	
6	ОК 09	Тема 2.10. Основы личной гигиены	10	
7	ОК 09	Тема 2.11. Оказание первой помощи	10	
8	ОК 09	Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	10	
9	ОК 09	Тема 2.13 В больнице	10	
10	ОК 09	Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	6	
11	ОК 09	Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	6	
12	ОК 09	Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	6	

6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	172	166
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	172	166

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		14 ак ед	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
Тема 1.1. Современный иностраный язык	Содержание	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия.	2	
	Практическое занятие №2 Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 4 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	2	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 5 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Фразы, речевые обороты и выражения.		
	Практическое занятие №7 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 8 Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 9 Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс			
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия.	2	
	Практическое занятие № 11. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 12 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 13 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 14 Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	2	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №15 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 16 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 17 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №18 Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 19 Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	2	
Тема 2.3.	Содержание	10	ОК 02; К 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Этические аспекты работы медицинских специалистов	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие № 20 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 21 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23 Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на вопросы к тексту.	2	
	Практическое занятие № 24 Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	2	
Тема 2.4. Скелет	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №25 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 26 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 27 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 28 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Скелет», «Строение тела», ответы на вопросы по тексту	2	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 30 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 31 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 35 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 36 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 37 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 38 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 39 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 40 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	обороты и выражения.		
	Практическое занятие № 41 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 42 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии	2	
	Практическое занятие № 43 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии	2	
	Практическое занятие № 44 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии	2	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 45 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 46 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 47 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 48 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 49 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 2.9. Строение нервной системы	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 50 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 51 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 52 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 53 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 54 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №55	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения		
	Практическое занятие №56 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №57 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие №58 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие №59 Составление и пересказ монолога по теме.	2	
Тема 2.11. Оказание помощи	первой		ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	Содержание	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №60 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие №61 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие №62 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №63 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 64. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 65 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 66 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 67 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 68 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 69 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 2.13 Больнице	Содержание	10	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
.	Практическое занятие № 70 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 71 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 72 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 73 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 74 Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы	2	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание	6	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №75 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения	2	
	Практическое занятие №76 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 77 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Содержание	6	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №78 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие №79 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №80 Заполнение медицинской карты.	2	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание	6	ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09 ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №81 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие №82 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №83 Ролевая игра «На приеме у врача».	2	
Промежуточная аттестация			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык в сестринском деле (B2) : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544211>
2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542834>
3. Виноградова, Е. В. Немецкий язык для стоматологов (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Виноградова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542331>
4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 52 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339023>
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976>
6. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/359834>
7. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>
8. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>-Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>-Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный зап</p>	<p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</p>	
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.	
-------	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	68	30
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, экзамен	XX	XX
Всего	68	30

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁷	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		24/8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов	2	

⁷ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	2	
	2.Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2	
	3.Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	
	4.Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 3. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
	3.Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2 24	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		44/22	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере.	2	

	2.Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)	2	
	3.Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества.	2	
	4.Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	
Праксиология воинской службы	1.Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.	2	
	2. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	3.Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение	2	

	Практическое занятие №8. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Стреловая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	1.Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 9. Стреловая подготовка: строи и управление ими, стреловые приемы и движение без оружия	2	
	Практическое занятие №10. Стреловые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях	2	
	Практическое занятие № 11. Огневая подготовка. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	
	Практическое занятие № 12. Тренинг умений стреловой и физической подготовки	2	
	Практическое занятие № 13. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков	2	
Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Тренинг умений оказание первой (доврачебной) помощи при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация:	2	
	Всего:	68	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		44/22	

Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи.	2	
	2.Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела.	2	
	3.Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики	2	
	4.Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	
	5.Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция	2	
	6.Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 6. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №7. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	

	Практическое занятие №9. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в органы дыхания.	2	
	Практическое занятие №10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	2	
	Практическое занятие №11. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2	
	Практическое занятие №12. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	2	
	3.Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	
	Практическое занятие №14 Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.
2. Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков-10-е изд., перераб. и доп. –Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).
4. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" (в действующей редакции)
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».
16. <http://www.mchs.gov.ru>. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – 3.1
17. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «РОССИЯ» 4.
18. <http://нэб.рф/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
19. <http://bzhde.ru> Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p>	<p>демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских</p>	<p>Устный/ письменный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения кейс-задания</p> <p>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; имеет гражданскую позицию; самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями; кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	<p>программы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту; Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные</p>	<p>Устный/ письменный опрос Блиц-опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения кейс-задания Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим</p> <p>действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 04 Физическая культура

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально - техническое обеспечение
- 3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения..	

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	данной специальности 31.02.02 Акушерское дело..		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	118	108
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	118	108

⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		118/108	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 04; ОК 08
	1. Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	2	
	2. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	6	
	3. Особенности организации физического воспитания в образовательной организации (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	2	

Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции, техника спортивной ходьбы	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
Тема 2.2. Техника длительного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
Тема 2.3. Техника прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3 Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Контрольные нормативы в беге и прыжках	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжков в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Стойки и перемещения игрока. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по общей физической подготовке (ОФП).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 08

Нижняя прямая и боковая подача мяча. ОФП	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Тема3.4. Верхняя прямая подача мяча. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах.	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Стойка, перемещения, остановки, повороты игрока. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого	4	

	пояса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника общеразвивающих	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	

упражнений	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Атлетическая гимнастика(юноши)	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гантелями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Атлетическая гимнастика (девушки). Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение комплексов упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Составление комплекса общеразвивающих упражнений и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ), терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность ОРУ; основные положения рук, ног, терминологию. Комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика			
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка подач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиональной программы.		
	2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
	4. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.		
	5. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего		118	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

2. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник/ Ф.И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 221 с. - Текст: непосредственный.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 424 с. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333308> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html> (дата обращения: 24.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-47094-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328514> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329069> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

9. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 424 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-534-02612-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433532> (дата обращения: 24.12.2021).

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. - 5-е изд. стер. - Москва: ОИЦ Академия, 2018. - 320 с. - Текст: непосредственный.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><i>Знать:</i></p> <p><i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</i></p> <p><i>основы здорового образа жизни;</i></p> <p><i>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</i></p> <p><i>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</i></p>	<p><i>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</i></p> <p><i>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</i></p> <p><i>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</i></p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i></p> <p><i>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</i></p> <p><i>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</i></p>	<p><i>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i></p> <p><i>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</i></p> <p><i>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</i></p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p>

к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05 Основы бережливого производства

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.	

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	32	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	32	14

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32 ак.ч.	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК04; ОК 07
	1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	2	
	2. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	8	ОК04; ОК 07
	3. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования	2	
	4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	

	Практическое занятие № 2 Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2	
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК 07
	5. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь Стандартизация.	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	4	ОК04; ОК 07
	6. Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК04; ОК 07
	7. Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Организация применения бережливых	Содержание учебного материала	8	ОК04; ОК 07
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-	2	

технологий в медицинских организациях	санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5 Психологические основы и барьеры коммуникации.	2	
	Практическое занятие № 6 Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Практическое занятие №7 Применение СОП и алгоритмов при взаимодействии с пациентами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка СОПов для работы медперсонала	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
- Зуева В.А. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/197578>
- Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/537057>
- Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601>
- Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542178>

3.2.2. Дополнительные источники

- ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст). <https://base.garant.ru/71097378/>
- ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст). <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>
- ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст). <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>
- ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст). <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>

- Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2017. - 136 с.: - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>
- Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
- *Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс].* URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p>	

	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Основы проектной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	32	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> диф.зачет, экзамен	XX	XX
Всего	32	12

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4/2	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 06 ОК 07; ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		8/2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема № 2.2. Основные виды банковских Операций	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. 3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения. Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	В том числе практических занятий		

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		12/6	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Страхование		4/2	
Тема № 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

4. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные электронные издания

- Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва: изд. Юрайт, 2023. — 382 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>
- Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544292>
- Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601>
- Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538286>
- Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
- Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>
- Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>
- Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — URL: <https://book.ru/book/951666>
- Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>
- Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>

3.2.2. Дополнительные источники

- Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

- Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
- Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
- Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
- Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
- Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</p> <p>способен планировать личный и семейный бюджеты;</p> <p>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</p> <p>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</p> <p>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</p> <p>умеет определять признаки финансового мошенничества;</p> <p>применяет знания при участии на страховом рынке;</p> <p>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>

<p>действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 История и культура адыгов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История и культура адыгов» формирование представлений по основным проблемам и этапам развития истории и культуры адыгов, воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона.

Дисциплина «История и культура адыгов» включена в вариативную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 03	<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>основные виды планирования</p>	

	<p>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	

ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска</p>	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01, ОК 05, ОК 06	«История и культура адыгов»	40	Для углубленного освоения общей компетенции ОК 01, ОК 05, ОК 06 (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем	В т.ч. в форме
--	-------	----------------

	в часах	практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	40	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	40	-

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел История и культура адыгов			
Тема 1.1. Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	2. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	3. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе. Тмутараканское княжество и адыги	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	4. Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	2	
Тема 1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	5. Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды и структура административно-правовых норм.	2	

Тема 1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	6. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.	2	
	7. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания.	2	
Тема 1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	8. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ. Княжества Западной Черкессии. Адыгское ХАСЭ и его функции.	2	
Тема 1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	9. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв. Демократические преобразования у западных адыгов. Основные этапы борьбы за независимость.	2	
Тема 1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	10. Материальная культура. Фольклор. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.	2	
	11. Система традиционной культуры. Материальная культура. Фольклор.	2	
Тема 1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	12. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе. Реформы в кубанской области. Административная, судебная, военная реформы.	2	
Тема 1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	13. Создание новой системы управления. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.	2	
Тема 1.12 Адыгские просветители XIX в.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	14. Хан-Гирей на Северном Кавказе. Ш. Ногмов как просветитель и ученый. А.Т. Кешев.	2	
Тема 1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	15. Образование ААО. Сельское хозяйство. Развитие промышленности.	2	
Тема 1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	16. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Культура.	2	
Тема 1.15 Республика Адыгея.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

	17. Образование Республики Адыгея. Конституция. Флаг. Герб. Гимн. Адыгея сегодня.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	18. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение тем раздела по указанию преподавателя: 1. Племена катакомбной культуры. 2. Различные гипотезы о происхождении адыгов. 3. Взаимоотношения адыгов с хазарами. 4. Народные верования. Народное прикладное искусство. 5. Система земледелия. Скотоводство. Домашняя промышленность и ремесла. 6. Княжества Западной Черкессии. 7. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Трагические последствия Кавказской войны.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>
2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>
3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>
4. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп :Магарин О.Г., 2015. - 488 с.- Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>

Интернет ресурсы:

1. История Адыгеи. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/>
2. АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа: <https://aheku.net/>
3. Адыги. RU. - Режим доступа: <https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history>
4. Адыгэ макъ. - Режим доступа: <https://adygvoice.ru/category/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие исторические события и явления - извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач - давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение практических работ

	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа - основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов 	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы

	который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 08 Адыгейский язык

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Адыгейский язык» ознакомление студентов с одним из государственных языков РА, формирование способности общаться на адыгейском языке, знакомство с системой и структурой адыгейского языка, приобретение знаний об обычаях, традициях, культуре адыгейского народа.

Дисциплина «Адыгейский язык» включена в вариативную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	народами, в духе демократических ценностей современного общества;		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы особенности произношения	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01, ОК 05, ОК 09	Адыгейский язык	40	Для углубленного освоения общей компетенции (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	40	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	40	-

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел Адыгейский язык			
Тема 1.1 Наука об адыгейском языке и ее основные разделы.	Содержание	2	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Краткие сведения об адыгских лингвистах. Адыгейский язык и его диалекты.	2	
	История создания адыгейского алфавита. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	2	
	Гласные звуки: простые гласные буквы. Составные гласные буквы. Звуковая характеристика гласных букв. Гласные буквы - слоги.	2	
	Согласные звуки. Звуковая характеристика согласных букв. Сложные буквы дж, дз. Сложные буквы, образуемые при помощи литеров ъ, ь, 1, у. Многозначные согласные буквы.	2	
Тема 1.3. Морфемика и словообразование	Содержание	2	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Способы образования слов: виды морфем, основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в адыгейском языке: префиксальный, суффиксальный, префиксально - суффиксальный, сложение корней.	2	
Тема 1.4 Лексика и фразеология	Содержание	2	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно адыгские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение и употребление.	2	
Тема 1.5 Морфология	Содержание	14	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические	2	

признаки и синтаксическая роль существительного. Семантические группы существительных. Притяжательные приставки и их грамматические особенности. Правописание существительных с притяжательными приставками. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.	
Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.	2
Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Разряды числительных в адыгейском языке. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Сочетание числительного с существительным, их правописание.	2
Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения. Разряды местоимений в адыгейском языке.	2
Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Категории глаголов. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов. Спряжение переходных и непереходных глаголов. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов. Спряжение динамических и статических глаголов. Превербы направления и превербы места. Простые и сложные превербы.	2
Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий в адыгейском языке.	2
Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Функция послелогов. Образование послелогов в адыгейском языке. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по их функциям и значению. Простые и составные союзы.	2
В том числе самостоятельная работа обучающихся. Составление	2

	кроссворда по разделу "Морфология".		
Тема 1.6. Синтаксис	Содержание	12	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.	2	
	Предложение как основная единица синтаксиса. Простые и сложные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2	
	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.	2	
	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Виды определений. Виды обстоятельств.	2	
	Сложное предложение. Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.	2	
	Обращения, вводные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи.	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812>

3.2.2. Дополнительные источники

2. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

Интернет ресурсы:

3. Адыгейский язык. Русско-адыгейский разговорник. - Режим доступа: <https://aheku.net/articles/adgb/psalalexer/dialog>

4. Адыгейский язык. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adyghe-language/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;</p> <p>составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;</p> <p>читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению</p> <p>ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.</p>	<p>погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	
<p>Знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках, особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре; основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические,</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

<p>лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.</p>	<p>носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний /
Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в современных условиях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ / ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» формирование представлений знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» включена в вариативную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов	

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 03	<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических</p>	

	<p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>лиц;</p> <p>основные виды планирования</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения</p>	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07	«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях»	48	<p>Для углубленного освоения общей компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ;</p> <p>(по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»).</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁹	48	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	48	-

¹⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам		6 ак ч	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09
Тема 1.1 Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. Права инвалидов	Содержание	6	
	1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.	2	
	2. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.	2	
	3. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов.	2	
Раздел 2. Модель взаимодействиями доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.		6 ак ч	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09
Тема 2.1. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников организации доступной среды:	Содержание	6	
	4. Состав участников процесса организации доступной среды.	2	
	5. Функции участников организации доступной среды.	2	
	6. Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры		12 ак ч	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
Тема 3.1. Классификация групп инвалидов.	Содержание	2	
	7. Международная классификация функционирования, ограничений	2	

	жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения). Классификация групп инвалидов.		ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Потребности разных групп инвалидов и МГН.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09
	8 Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях.	2	
	9. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях.	2-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09
	10. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху.	2	
	11. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся получении информации.	2	
	12. Определение барьеров для каждой группы инвалидов:-по зрению,-по слуху,-по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках,-нуждающихся получении информации.	2	
Раздел 4. Этика и общения с инвалидами.		14 ак ч	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09
Тема 4.1. Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.	Содержание	2	
	13. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Декларация независимости инвалидов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Этика и фразеология общения с инвалидами	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08
	14. Этика и фразеология общения с инвалидами. Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 09
Тема 4.4. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09
	15. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. Невербальное общение с инвалидами. Психическая структура личности и практика делового общения.	2	
	16. Невербальное общение с инвалидами.	2	
	17. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, .	2	
	18. Способы общения с инвалидами передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем.	2	
	19. Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов.	2	
Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.		8 ак ч	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09
Тема 5.1. Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры	Содержание	8	
	20. Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг.	2	
	21 Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг	2	
	22. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений.	2	
	23. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бегидова Т.П Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/531643>
2. Серезко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538203>
3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М.О.Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 133с.— URL: <https://urait.ru/bcode/518840>
4. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538468>
5. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444685>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Полянцев, О.И. Психология для медицинских колледжей : учебник для СПО / О.И. Полянцева ; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 431 с. - (Среднее медицинское образование). - Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для СПО. - Библиогр.: с. 428-429 (52 назв.)

Интернет-ресурсы:

7. Социальная политика медицинское обозрение: еженедельная газета . - Режим доступа: http://socpolit.ru/pages_469/index.html
8. Медико-социальная экспертиза. - Режим доступа: <https://www.invalidnost.com/>
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенцией	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации. <p>У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН</p> <p>У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы

	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
<p>Знать потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров. 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение практической работы; - выполнение творческой работы

	части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); ✓ использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; ✓ размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; ✓ создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); ✓ здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; ✓ порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; ✓ методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); ✓ размещения и перемещения пациента в постели; ✓ проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); ✓ оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ измерять 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритм измерения 	

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять основные показатели функционального состояния пациента; ✓ измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); 	<p>антропометрических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; ✓ санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; ✓ правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; ✓ санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; ✓ алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; ✓ правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; 	<p>ухода при физиологических отправлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; ✓ осуществления смены нательного и постельного белья; ✓ осуществления транспортировки и сопровождения пациента; ✓ оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; ✓ наблюдения за функциональным состоянием пациента; ✓ осуществления доставки биологического материала в лабораторию; ✓ оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; ✓ сбора жалоб,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); ✓ оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; ✓ проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; ✓ оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); ✓ проводить осмотр беременных женщин и направлять на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; ✓ правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; ✓ клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; ✓ методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; ✓ клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ✓ клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению 	<p>анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; ✓ формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; ✓ составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; ✓ интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; ✓ проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний
--	--	--

<p>пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>✓ интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторингирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторингирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>✓ проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их</p>	<p>исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>✓ признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>✓ этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>✓ международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>✓ направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>✓ проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически;</p> <p>✓ протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>✓ определения медицинских показаний для оказания первичной;</p> <p>✓ медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>✓ выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,</p>
--	--	--

	<p>обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>✓ выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p>		<p>визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми;</p> <p>✓ заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
ПК 4.2.	<p>✓ проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>✓ проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и</p>	<p>✓ информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>✓ рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>✓ проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>✓ проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>✓ проведения индивидуального и группового профилактического консультирования</p>

	<p>потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>✓ проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>✓ формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p>		населения, в том числе несовершеннолетних.
ОК 01	<p>✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>✓ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>✓ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>✓ методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>✓ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>✓ определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>✓ выделять наиболее значимое в перечне информации,</p>	<p>✓ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>✓ приемы структурирования информации</p>	

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>✓ оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>✓ применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>✓ использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>✓ формат оформления результатов поиска информации</p> <p>✓ современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>✓ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>✓ определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>✓ применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>✓ определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>✓ выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>✓ определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>✓ определять источники достоверной правовой информации</p> <p>✓ составлять различные правовые документы</p> <p>✓ находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p>	<p>✓ содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>✓ современная научная и профессиональная терминология</p> <p>✓ возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>✓ основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>✓ правила разработки презентации</p> <p>✓ основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>✓ организовывать работу коллектива и команды</p> <p>✓ взаимодействовать с</p>	<p>✓ психологические основы деятельности коллектива</p>	

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	✓ психологические особенности личности	
ОК 05	✓ грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ✓ проявлять толерантность в рабочем коллективе	✓ правила оформления документов ✓ правила построения устных сообщений ✓ особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	✓ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ✓ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ✓ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ✓ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	✓ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ✓ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ✓ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ✓ особенности произношения ✓ правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²¹	186	104
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, экзамен	XX	XX
Всего	186	104

²¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		2 ак ч	
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	1. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Основы цитологии и гистологии		6 ак.ч.	
Тема 2.1. Отдельные	Содержание	6	ОК 01; ОК 02;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
вопросы цитологии и гистологии	2. Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Основы цитологии». Дифференцирование клеток крови, костного мозга, эпителиальных клеток на уровне норма-патология.	2	
	Практическое занятие №2 Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера	2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика. Опорно-двигательного аппарата		58 ак.ч.	
Тема 3.1. Общие вопросы	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	3. Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
остеоартросиндесмологии	процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата. Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.	2	ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Изучение строения, функции, видов соединений костей.	2	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	4. Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Изучение костей черепа		
	Практическое занятие № 5 Соединения костей черепа. Швы черепа	2	
	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	5. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №6 Изучение строения позвоночного столба	2	
	Практическое занятие №7 Изучение строения грудной клетки	2	
	Практическое занятие № 8 Современные инструментальные методы исследования состояния скелета	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.		
Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	6. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Изучение строения и соединения костей верхних конечностей	2	
	Практическое занятие №10 Изучение строения и соединения костей нижних конечностей	2	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21;
	7. Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11 Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц.	2	
	Практическое занятие № 12 Мышцы и фасции головы	2	
	Практическое занятие № 13 Мышцы и фасции шеи.	2	
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание	12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	8. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 14 Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	
	Практическое занятие № 15 Изучение строения и функции мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение строения и функции мышц груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	Практическое занятие № 17 Изучение строения и функции мышц живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления)	2	
	Практическое занятие № 18 Диафрагма (части, отверстия, функции).	2	
Тема 3.7. Мышцы конечностей	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	9. Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	места начала и прикрепления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 19 Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	
	Практическое занятие № 20 Изучение строения и функции мышц плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	Практическое занятие № 21 Изучение строения и функции мышц свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение строения и функции мышц тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	Практическое занятие № 23 Изучение строения и функции мышц свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	Практическое занятие № 24 Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Нервная система		34 ак ч	
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	10. Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации	2	
	11. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 25 Изучение внешнее строение спинного мозга.	2	
	Практическое занятие №26 Изучение внутреннее строение спинного мозга	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №27 Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга и закономерностей функционирования спинного мозга.	2	
Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	12. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности.	2	
	13. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Изучение строения и функции структур ствола головного мозга	2	
Тема 4.3.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Высшая нервная деятельность	14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	15. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29 Изучение расположения и функции: зрительный нерв, блоковый нерв, тройничный нерв, отводящий нерв.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 30 Изучение расположения и функции: лицевой нерв.преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв.	2	
Тема 4.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	16 Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 31 Изучение сплетений спинномозговых нервов	2	
	Практическое занятие № 32. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	17. Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы	2	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		22 ак ч	
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	18. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т. д.) Вклад отечественных ученых в изучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	строения и функции сердечно-сосудистой системы.		
Тема 5.2. Строение и физиология сердца	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	19. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца.	2	
	20. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.	2	
Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	21. Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения	2	
	22. Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 35 Изучение строения и расположения артерий.	2	
	Практическое занятие № 36 Изучение строения и расположения вен.	2	
Тема 5.4. Лимфатическая система.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	23. Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами.	2	
	24. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы	2	
Раздел 6. Дыхательная система		12 ак ед	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	<p>25. Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p>	2	
	<p>26. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 38 Строение верхних дыхательных путей	2	
	Практическое занятие № 39 Строения нижних дыхательных путей	2	
Тема 6.2 Физиология органов дыхательной системы	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	27. Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы	2	
Раздел 7 Пищеварительная система		16 ак.ч.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	28. Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость	2	
	29. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст). Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 41 Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	2	
	Практическое занятие № 42 Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.	2	
Тема 7.2 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	30. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии	Практическое занятие № 43 Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	Практическое занятие № 44 Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	2	
	Содержание 31. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	2	
	В том числе самостоятельная работа Мультимедийные сообщения по теме	2	
Раздел 8. Мочевыделительная система		8 ак ч	
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	32. Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
системы.	<p>функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение</p> <p>Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 45</p> <p>Изучение строения органов мочевыделительной системы</p>	2	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	33. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 46. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	2	
Раздел 9. Репродуктивная система		8 ак ч	
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	34. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2	
	35. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 47 Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы	2	
	Практическое занятие № 48 Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы	2	
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		6 ак ч	
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	36. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 49 Группы крови. Принципы Определения групп крови.	2	
Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	37. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 11. Эндокринная система.		4 ак ч	
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	38. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
секреции	образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 50 Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции	2	
Раздел 12. Сенсорная система.		6 ак ч	
Тема 12.1 Виды анализаторов. Анатомия и физиология	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	39. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
органов чувств.	Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 21; ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 51 Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
	Практическое занятие № 52 Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	2	
Промежуточная аттестация			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практиче ской подготов ки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.В. Гайворонский, Гайворонский А.И., Николенко В.Н., Г.И. Ничипорук ; под ред. И.В. Гайворонского ; М-во науки и высш. образования РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с.: ил
2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 72 с.
4. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>
5. Сай, Ю. В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» : учебное пособие / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с.
6. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>
7. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html>

3.2.2. Дополнительные источники

9. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>1. морфологию клеточных и других элементов мочи;</p> <p>2. форменные элементы кала, их выявление;</p> <p>3. физико-химический состав</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном и письменном опросе, семинаре.</p> <p>оценка «5»– полное и глубокое знание изученного вопроса, знание</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– письменный опрос;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования;</p>

<p>содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки;</p> <p>4. лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;</p> <p>5. морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости;</p> <p>6. морфологию клеток крови на уровне норма-патология;</p> <p>7. понятие «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;</p> <p>8. основные признаки разделения на группы крови, значения резус-фактора;</p> <p>1. нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния;</p> <p>2. основы гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;</p> <p>1. нормальную микрофлору человека;</p> <p>2. строение иммунной системы, видов иммунитета;</p> <p>1. определения цитологии как науки, объектов исследования;</p> <p>2. основные положения клеточной теории;</p> <p>3. содержание химических элементов в клетке;</p> <p>1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в</p>	<p>понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>оценка «4»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>оценка «3»- поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат оценка «2»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>– терминологический зачет;</p> <p>– контрольная работа по разделу;</p> <p>– тестирование на семинарских занятиях;</p> <p>– промежуточная аттестация</p>
--	---	--

<p>котором приходится работать и жить;</p> <p>2. современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>3. значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– современные средства и устройства информатизации</p>		
<p>Умеет:</p> <p>9. проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства;</p> <p>10. проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;</p> <p>11. исследовать кал: определять его физические и химические свойства;</p> <p>12. определять физические и химические свойства дуоденального содержимого;</p> <p>13. проводить микроскопическое исследование желчи;</p> <p>14. исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;</p> <p>15. исследовать мокроту: определять физические и химические свойства;</p> <p>16. исследовать отделяемое женских половых органов;</p> <p>17. исследовать эякулят: определять физические и химические свойства;</p> <p>18. дифференцировать</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>– работа с атласом и демонстрационным и таблицами;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение ситуационных задач;</p> <p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК</p>

<p>различные виды лейкоцитов в мазках крови;</p> <p>проводить определение резус - фактора и группы крови по системе ABO;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска; – структурировать – получаемую информацию; – применять современную – научную профессиональную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывать значимость своей специальности; – использовать современное программное обеспечение 		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Основы патологии

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики. – использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ✓ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ✓ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ✓ методы работы в профессиональной и смежных сферах ✓ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ номенклатура информационных источников, применяемых в 	

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ✓ оценивать практическую значимость результатов поиска ✓ применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ✓ использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приемы структурирования информации ✓ формат оформления результатов поиска информации ✓ современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ✓ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); ✓ интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); ✓ оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; ✓ проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; ✓ оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); ✓ проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; ✓ закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; ✓ правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; ✓ клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; ✓ методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; ✓ клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ✓ клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ✓ признаки физиологически 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; ✓ сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); ✓ проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; ✓ формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; ✓ составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; ✓ интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; ✓ проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

	<p>групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>	<p>нормально протекающей беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; ✓ международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; ✓ медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; 	
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; ✓ методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; ✓ правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; ✓ направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ порядок организации медицинской реабилитации; ✓ функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); ✓ методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; ✓ правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; ✓ мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ✓ правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; ✓ направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; ✓ направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нормативно-правовые документы, регламентирующие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнения работы по организации и проведению

<p>участку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; ✓ составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; ✓ проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; ✓ организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; ✓ проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; ✓ проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование); ✓ проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; ✓ организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; ✓ определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; ✓ определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; 	<p>порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; ✓ порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; ✓ диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; ✓ правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; ✓ порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; 	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; ✓ составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; ✓ проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; ✓ проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; ✓ проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; ✓ проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; ✓ выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных),
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; 		<ul style="list-style-type: none"> принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ✓ распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; ✓ методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); ✓ методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ✓ оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; ✓ клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ✓ клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; ✓ выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ✓ распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; ✓ оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	44
Курсовой проект (работа) ²³	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	
Всего	68	44

²³ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ²⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		42 ак час	
Тема 1. Предмет и задачи патологии	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2, ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии.	2	
Тема 2 Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2, ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	2. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
Тема 3 Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала	34	ОК.1, ОК.2, ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	3. Повреждение.	2	
	4. Общие проявления нарушения обмена веществ	2	
	5. Компенсаторно-приспособительные реакции	2	

²⁴ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	6. Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоеза. Гипоксии.	2	
	7. Воспаление	2	
	8. Опухолевый процесс..	2	
	9. Патология терморегуляции	2	
	10. Патология иммунной системы	2	
	11. Экстремальные состояния	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 2 Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение патогенеза воспаления	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патогенеза нарушений терморегуляции	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессах	2	
	Практическое занятие №8 Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
	Практическое занятие № 9 Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем для систематизации учебного материала. Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение тестовых заданий	2	
Раздел 2. Частная патология		26 ак час	
Тема 1	Содержание учебного материала	10	ОК.1, ОК.2
Патология	В том числе практических занятий	10	

системы дыхания и сердечно-сосудистой системы	Практическое занятие № 10 Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Практическое занятие № 11 Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	2	
	Практическое занятие № 12 Изучение признаков заболеваний сердца	2	
	Практическое занятие № 13 Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	
	Практическое занятие № 14 Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания	2	
Тема 2 Патология органов и систем	Содержание учебного материала	16	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 15 Признаки патологических процессов системы пищеварения	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение признаков воспалительных заболеваний и хронических неспецифических заболеваний системы пищеварения	2	
	Практическое занятие № 17 Признаки патологических процессов мочевыделительной системы и эндокринной системы	2	
	Практическое занятие № 18 Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2	
	Практическое занятие № 19 Изучение признаков заболеваний эндокринной системы	2	
	Практическое занятие № 20 Признаки патологических процессов нервной системы	2	
	Практическое занятие № 21 Изучение признаков заболеваний нервной системы	2	
	Практическое занятие № 22 Решение ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и патологии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П. специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журавлева, Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/365867>
2. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
3. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322667>
6. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/283985>
7. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>

3.2.2. Дополнительные источники

8. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. АОК 5; Ябл. 5
9. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 436 с. АОК 30; Ябл. 50
10. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. АОК 10; Ябл. 30
11. Митрофаненко, В.П. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений СПО. - Библиогр.: с. 260 (16 назв.). АОК 14; Ябл. 41
12. Митрофаненко, В.П. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. : ил. - Гриф: Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова". - Библиогр.: с. 260 (16 назв.). АОК 28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p>использование современной терминологии и определений патологических процессов</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков патологических состояний</p> <p>актуальность перечня источников при создании презентации</p> <p>соответствие презентации критериям оформления</p> <p>защита презентации</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний</p> <p>описание клинических проявлений</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>патологических изменений в различных органах и системах организма определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
Умеет		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической</p>

<p>результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p>	<p>защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния</p> <p>структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов</p> <p>определение факторов риска патологического процесса</p> <p>определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб</p> <p>составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса</p> <p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	---	---

<p>выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника фельдшер

Форма обучения очная

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, 	<ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников, применяемых в 	

²⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее значимое в перечне информации, <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального</p>	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни

<p>анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений,</p>	<p>функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>
---	---	---

	травм, отравлений у взрослых и детей;		
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
ПК 4.4	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p>

ПК 6.7.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использованияПримерная в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
------------	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	68	44
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	68	44

²⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практи- ческой подгото- вки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики		8 ак ч	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 6.7;
	1. Краткая история развития медицинской генетики.	2	
	2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	2	
	3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека	2	
	4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		8 ак.ч	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 6.7;
	5. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.	2	
	6. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.	2	
	7. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.	2	
	8. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».	2	
	9. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	

		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Биологическая роль разных типов деления.	2	
		Практическое занятие № 2 Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание	14		
	10. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 6.7;	
	11. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие № 3 Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.	2		
	Практическое занятие № 4 Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.	2		
	Практическое занятие № 5 Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.	2		
	Практическое занятие № 6 Генетический код его универсальность, специфичность.	2		
	Практическое занятие №7 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2		
Раздел 3. Раздел 3. Закономерности наследования признаков			12ак.ч.	
Тема 3.1. Типы наследования	Содержание	8	ОК 01; ОК 02;	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		

признаков	Практическое занятие №8 Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 6.7;
	Практическое занятие № 9 Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Решение задач	2	
	Практическое занятие №10 Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Решение задач	2	
	Практическое занятие № 11 Генетическое определение групп крови и резус – фактора. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 6.7;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №12 Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	
	Практическое занятие № 13 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		6 ак.ч	

Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 6.7;
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 14 Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	
	Практические занятия № 15 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	2	
	Практические занятия №16 Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология		12 ак.ч.	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 6.7;
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №17 Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.	2	
	Практическое занятие №18 Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний	2	
	Практическое занятие № 19 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков.	2	
	Практическое занятие №20 Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	

	изучение наследственных болезней, подготовить реферат или мультимедийное сообщение		
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 6.7;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №21 Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).	2	
	Практическое занятие № 22 Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html>

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html>

3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/359036>

4. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398>

5. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Генетика человека с основами медицинской генетики : Учебник / М.М. Азова, О.Б. Гигани, О.О. Гигани [и др.]; под. ред. М.М. Азова — Москва : КноРус, 2024. — 208 с.. — URL: <https://book.ru/book/954860>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости,	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают	Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.

<p>виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Оrientируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>Составление плана беседы.</p> <p>Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>
<p>Умеет:</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Демонстрируют знание терминов.</p> <p>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы.</p> <p>Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>

<p>патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионально цикла образовательной программы по специальности Лечебное дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника)		
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы 	<ul style="list-style-type: none"> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;

	<p>обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p>	<p>процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>
ПК 2.2.	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами,</p>

	<p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p>	<p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p>	<p>отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p>
ПК 3.1.	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов,</p>

	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;	(МКФ);	нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
ПК 4.2.	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные)	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике

	<p>мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p>	<p>возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>	<p>инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p>
ПК 5.1.	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	68	44
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	68	44

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практичес кой подготовк и, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Фонетика		8 ак ч	
Тема 1.1. Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	1. Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2 Ударение. Понятие о долготе и краткости слога	Содержание	4	
	2. Ударение.	2	
	3. Понятие о долготе и краткости слога	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Морфология		12 ак.ч.	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	4. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных.	2	
	5. Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Имя прилагательное.	Содержание	6	
	6. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма.	2	
	7. Две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №2 Определение прилагательных I группы по словарной форме, особенности склонения. «Имя прилагательное. Прилагательные I группы»	2	
Тема 2.3. Склонение существительных и II группа прилагательных	Содержание	2	
	8. III склонение существительных и II группа прилагательных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Содержание	4	
	9. Степени сравнения прилагательных.	2	
	10. Согласование существительных с прилагательными	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия и местоимения	Содержание	4	
	11. Предлоги и союзы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Наречия и местоимения	2	
Тема 2.6 Глагол. Грамматические категории глагола	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4 Глагол. Грамматические категории глагола	2	
	Практическое занятие №5 Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы. Образование повелительного и сослагательного наклонений	2	
Раздел 3. Рецепттура		2 ак.ч	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2;
Тема 3.1 Рецепт. Предлоги в рецептах рецептов	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Предлоги в рецептах	2	

	Практическое занятие №7 Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта.	2	ПК 4.4; ПК 5.1;
	Практическое занятие № 8. Рецептурные сокращения: Правила написания общепринятых рецептурных сокращений. Чтение рецептов без сокращений, написание на латинском языке	2	
Раздел 4. Химическая номенклатура		8 ак.ч	
Тема 4.1. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 «Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот»	2	
	Практическое занятие №10 Изучение названий химических элементов и кислот, их пропись в рецепте.		
	Практическое занятие №11 Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей		
	Практическое занятие №12 Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте.	2	
	Практическое занятие №13 Практикум по написанию рецептов с химическими элементами и их соединениями.		
Тема 4.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №14 Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов.	2	
	Практическое занятие №15 Практикум по определению частотных отрезков и объяснению состава лекарственных средств	2	
Тема 4.3 Названия групп	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

лекарственных средств по их фармакологическому действию	Практическое занятие №16 Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	2	
	Практическое занятие №17 Практикум по составлению предложений на латинском языке с перечислением лекарственных средств, объединенных в группы по их фармакологическому действию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написать по 20 рецептов с существительными 1- 5 склонений	2	
Раздел 5. Клиническая терминология		10 ак.ч.	
Тема 5.1 . Состав слова. Словообразование	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №18 Состав слова. Словообразование	2	
	Практическое занятие №19 Способы словообразования. Важнейшие латинские и греческие приставки, суффиксы, терминологические элементы	2	
Тема 5.2 Числительные в словообразовании	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Числительные в словообразовании	2	
Тема 5.3 Клиническая терминология	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №21 Медицинская терминология. Подразделы медицинской терминологии	2	
Тема 5.4 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №22 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»: латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках»	2	

Bcero		68	
--------------	--	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360434>
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>
3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>
4. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>
5. Швырев, А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. - (Дополнительное медицинское образование). - Библиогр.: с. 285 (10 назв.)

3.2.2. Дополнительные источники

6. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 380 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222409.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает - медицинскую терминологию основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний; - медицинскую терминологию основных методов биохимических и коагулологических	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями: - оценка 5 «отлично»	Какими процедурами производится оценка Задания в тестовой форме Индивидуальный письменный и устный опрос;

<p>исследований, -организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинскую терминологию основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; - медицинскую терминологию основных методов гистологических и цитологических исследований; - основные источники информации для решения задач; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности ; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения 	<p>выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка 4 «хорошо» <p>выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка 3 «удовлетворительно» <p>выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка 2 «неудовлетворительно» <p>выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий.</p>	<p>Терминологический диктант</p>
--	---	----------------------------------

<p>ресурсосбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - современные средства и устройства информатизации 		
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований; использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований; использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем; - умение дать полные и точные ответы на поставленные вопросы; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ - оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские 	<p>Какими процедурами производится оценка</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос;</p> <p>Терминологический диктант</p>

<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы; - умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ <p>- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний уровень владения видами речевой деятельности; - умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины; - ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа ; - недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы; - ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, раздела; - недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- оценка 2«неудовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,обнаружившему:- низкий уровень владениявидами речевойдеятельности;- отсутствие навыков чтенияна латинском языкемедицинских терминов;- затруднения с ответами напредложенные контрольныезадания и вопросы;- значительные ошибки приперевode рецептов иоформлении их позаданному нормативномуобразцу;- отсутствие достаточныхзнаний для использованияинтернет-ресурсов и средствИКТ	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Фармакология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально - техническое обеспечение
- 3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: является формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и</p>	

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.2.	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов,</p>
ПК 3.2	<p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>	<p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных</p>	<p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p>

	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома;	
ПК 4.2	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
ПК 5.2.	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p>	<p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

	экстренной форме;		применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ПК 5.3.	<p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	<p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	92	44
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	92	44

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		12 ак	
Введение. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	1. Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить нормативно правовую документацию, составить список действующих документов РФ, списки лекарственных средств по хранению, выписка рецептов	4	
Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	6	
	2. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.	2	
	3. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории,	2	

	пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 1 Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	4. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
Раздел 2. Общая фармакология		6 ак ч	
Тема 2. 1. Общая фармакология	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4;
	5. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств	2	
Раздел 3. Частная фармакология		72 ак	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	6. Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.	2	
	7. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридина лактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб» «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4 Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	

Тема 3.2. Антибиотики	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	8. Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: ☐ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ☐ цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ☐ карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5 Применение антибиотиков по назначению врача: бета – лактамные антибиотики, полусинтетические пенициллины	2	

	Практическое занятие № 6 Применение антибиотиков по назначению врача: макролиды 1-3 поколений, тетрациклины, хлорамфеникол	2	
Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	9. Сульфазидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацил (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфамид), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.	2	
Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	10. Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксидиклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения. Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный).	2	

	Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, средств по назначению врача	2	
	Практическое занятие № 8 Применение синтетических противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	2	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	11. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9 Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	2	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	12. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные	2	

	<p>эффекты.</p> <p>М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p>		
	<p>13. Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10	2	

	Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача		
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала 14. Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства: Противосудорожные средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противопаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромкриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опиоиды (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейрорепрессанты (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам,	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
		2	

	хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты проПолиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11 Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	2	
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	15. Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогельвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адrenomиметики (адrenalин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно- сосудистую систему	Практическое занятие №12		
	Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	8	
	<p>16. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантинола никотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	<p>17. Гипотензивные средства:</p> <p>- центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>- периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</p> <p>- миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</p>	2	

	<p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>18. Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 3.10.</p> <p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки</p>	Содержание учебного материала	4	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.</p>
	<p>19. Диуретики, классификация.</p> <p>Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению,</p>	2	

	побочные эффекты. Токолитические средства: - β_2 - адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №14 Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача	2	
Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	20. Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H_2 - гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства:(холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению). Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных	2	

	<p>препаратов. Противорвотные средства: -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуралакс); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулакс, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №15 Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача</p>	2	
<p>Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства</p>	Содержание учебного материала	4	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.</p>
	<p>21. Средства, влияющие на кроветворение. Средства, стимулирующие эритропоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); - комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: - антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием</p>	2	

	(препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению. Антифибринолитические средства(кислота аминакапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16 Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	22. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматотропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антигипертиреозные средства: тиамазол, пропилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.

	инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства: -производные сульфаниламочевин (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональные контрацептивные средства: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №17		
	Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	2	
Тема 3.14. Препараты витаминов	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №18 Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. Основные правила	2	

	применения витаминов по назначению врача		
Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №19. Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Основные правила применения противоаллергических средств по назначению врача	2	
	Практическое занятие №20 Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения иммуотропных средств по назначению врача	2	
Тема 3.16.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	Практическое занятие № 21 Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств. Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубин, рубомицин, оливомин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Инtron – А) Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 22 Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.	2	
	Всего	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html>
2. Аляутдин, Р.Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html>
3. Дерябина, Е.А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/276398>
4. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021>
5. Коновалов, А.А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/314708>
6. Коновалов, А.А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383>
7. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/155684>
8. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>
9. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html>
2. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>
3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенцией	Методы оценки
Знает: порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.	Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач. Составление плана беседы. Анкетирование и

<p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p>	<p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>
<p>Умеет:</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях,</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Демонстрируют знание терминов.</p> <p>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практико</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана</p>

<p>не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуск и применение осуществлять лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>	<p>ориентированных задач.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Оrientируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>беседы.</p> <p>Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: является освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования</p>	

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;	назначение и правила использования средств перемещения; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
ПК 1.2.	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств; проведение

	продуктов пациентов;	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;	обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
ПК 2.2.	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов,
ПК 4.2	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с

			целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
ПК 4.3	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p>	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³²	68	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	68	22

³² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4;
	1. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности;	2	
	2. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования;	2	
	3. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;	2	
	4. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 1 Классификация микроорганизмов по степени их Опасност. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории;	2	

	Практическое занятие №2 Этапы лабораторного микробиологического исследования;	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить нормативно правовую документацию, составить список действующих документов	2	
Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4;
	5. Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и	2	
	6. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.	2	
	7. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятие № 3 Возбудители бактериальных инфекций	2	
	Практическое занятие № 4 Возбудители вирусных инфекций	2	
	Практическое занятие № 5 Возбудители паразитарных заболеваний	2	
	Практическое занятие № 6 Возбудители микозов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деcontаминация	Содержание учебного материала	18	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4;
	8. Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;	2	
	9. Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике; Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков;	2	
	10. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения;	2	
	11. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и	2	

	актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.		
	12. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП.	2	
	13. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №7 Проведение профилактических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие №8 Проведение противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие № 9 Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации;	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Основы иммунологии	Содержание учебного материала	20	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4;
	14. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов;	2	
	15. Виды иммунитета. Неспецифические и специфические факторы иммунитета. Иммунный ответ: первичный и вторичный.	2	
	16. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; Понятие об иммунодефицитах.	2	
	17. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.	2	
	18. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;	2	
	19. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации.	2	
	21. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.	2	
	22. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Иммунопрофилактика инфекционных болезней	2	
	Практическое занятие №11 Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/317234>.
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под редакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/201605>
4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/399191>
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html>
6. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>
7. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/386048>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</p> <p>морфология, физиология и экология микроорганизмов;</p> <p>методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>локализацию микроорганизмов в организме человека,</p> <p>микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</p> <p>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Демонстрируют знание терминов.</p> <p>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Оrientируются в формулировке терминов.</p> <p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы.</p> <p>Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>
<p>Умеет:</p> <p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Демонстрируют знание терминов.</p> <p>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.</p> <p>Умеют выступать перед</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма</p>

<p>нормативы медицинской организации</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику</p>	<p>аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Оrientируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы.</p> <p>Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>
---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/201605>
3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/399191>
4. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html>
5. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/386048>
6. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> .
7. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>

4.2.2.Дополнительные источники

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной

Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. –

URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней
Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL:

<https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Умеет		

<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Здоровый человек и его окружение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально - техническое обеспечение
- 3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование у обучающихся умения проводить сбор медицинской информации, выявления факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни, мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни.

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	выделять наиболее значимое	номенклатура	

³³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ПК 4.1.	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к</p>

	<p>коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p>	<p>возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p>	<p>фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p>
ПК 4.2	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических</p>

	<p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>	<p>профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p>	<p>медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
ПК4.3.	<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	<p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
ПК 4.4.	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача</p>

	<p>профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p>	<p>мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>	<p>комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p>
ПК 6.5	<p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>	<p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности</p> <p>фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшерского участка.</p>
ПК 6.6	<p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	56
Курсовой проект (работа) ³⁴	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
Всего	100	56

³⁴ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК4.3; ПК 4.4; ПК6.5; ПК 6.6;
	1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Здоровье детей		58	
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный	Содержание учебного материала	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	2. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	2	
	Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей,	2	

новорожденный	их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1 Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.	2	
	Практическое занятие №3 Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)	2	
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1.
	3. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации	2	

	недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4 Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	2	
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Содержание учебного материала	10	
	4. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. . Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	2	

	Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	5. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
		2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).	2	
	Практическое занятие №7. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	2	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	6. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №8	2	

	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие №9 Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.6. Период школьного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	7. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение	2	
		2	

	физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные мысли, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10	2	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Зрелый возраст		46	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	8 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8	

Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	9. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	10. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11 Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс	2	

	<p>воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<p>11. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p>	2	
	<p>12. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №12 Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	2	
Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	13. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуще ствления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребно стей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие фи зиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.	2	

	Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13 Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	2	
	Практическое занятие №14 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы).		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	14. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы — схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе	2	

	родов.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2	
	Практическое занятие №16 Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Послеродовый период	Содержание		
	15. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.	2	

	<p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №17</p> <p>Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.7. Климактерический период	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	16. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.	2	
		2	

	<p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №19</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №20</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		20	
<p>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</p>	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.</p>
	<p>17. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения</p>	2	

	<p>населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	<p>18. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<p>19. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа</p>	2	

<p>одиноким пожилым людям, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p>		
<p>20. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p>	<p>2</p>	
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>6</p>	
<p>Практическое занятие №21.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической</p>		

	фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	Практическое занятие №22. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают потребность в социальной помощи.	2	
	Практическое занятие №23 Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.	2	
	Практическое занятие №24 Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	6	

Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №25 Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Практическое занятие №26 Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.	4	
	Практическое занятие №27 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.	2	

	Практическое занятие №28 Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>
3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>
4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>
5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 312 с.- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
7. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/392399>

8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. —
9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/403361>
10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>
11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>
12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
14. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
15. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
16. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики аборт.</p>	<p>заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p>	
---	---	--

<p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>Умеет: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых</p>

<p>правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки</p>	<p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>игр, мастер-классов</p>
--	--	----------------------------

беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: имеет своей целью ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической</p>	<p>правила экологической</p>

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	38
Курсовой проект (работа) ³⁶		XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
Всего	56	38

³⁶ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации 4 ак.ч.		2	ОК01; ОК02; ОК07; ПК 6.6 ПК6.7
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание	8	
	1. Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие № 1 Представление числовой и текстовой информации в компьютере"	2	
	Практическое занятие №2 Представление звуковой и графической информации в компьютере	2	
	Практическое занятие № 3	2	

	"Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"		
Раздел 2. Техническая и программная база информатики 4 ак.ч.		14	ОК01; ОК02; ОК07; ПК 6.6 ПК6.7
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание	14	
	2. Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12	
	Практическое занятие № 4 "Изучение устройства системного блока"	2	
	Практическое занятие № 5 "Изучение работы и настройка BIOS"	2	
	Практическое занятие № 6 Настройка операционной системы Windows"	2	
	Практическое занятие №7 Работа со стандартными программами. Блокнот	2	
	Практическое занятие № 8 Работа со стандартными программами. WordPad	2	
	Практическое занятие №9 Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения 18 ак.ч.			ОК01; ОК02; ОК07; ПК 6.6 ПК6.7
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание	20	
	3. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.	2	

<p>4. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.</p> <p>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.</p> <p>Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных</p> <p>Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.</p> <p>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	2	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	16	
Практическое занятие №10 "Создание и редактирование документа"	2	
Практическое занятие №11 "Форматирование текста"	2	
Практическое занятие №12 "Вставка и редактирование таблиц" Вставка и обработка графических объектов"	2	
Практическое занятие №13 "Работа с формулами. "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями. Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные"..	2	
Практическое занятие № 12 "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". Диаграммы. Их создание и редактирование"	2	

	Практическое занятие № 13 Создание и редактирование презентации""Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации".	2	
	Практическое занятие №14 Создание растровой графики" .Обработка растровой графики" "Создание векторной графики"	2	
	Практическое занятие №15 "Автоматизированный перевод текста". Работа с системами OCR".	2	
Тема 3.2. Работа с базами данных	Содержание		
	5. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие №16 "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера" "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора" Создание межтабличных связей. Один-к-одному". " Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "	2	
	Практическое занятие № 17 Создание запросов на добавление" Создание запросов на удаление". Создание запросов на выборку".	2	
	Практическое занятие № 18 "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении 10 ак.ч.		4	
Тема 4.1. Медицинские информационные и	Содержание	4	
	6. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС.	2	

приборно-компьютерные системы	Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие №19 "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС"	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		56	

✓

При наличии

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или выполняется комплексный курсовой проект (по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 112 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/364505>
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html>
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 208 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723>
6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388985>
7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>
8. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/328529>

3.2.2. Основные электронные издания

Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/362282>
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

<p>для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов</p>	<p>другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортот;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного</p>	
---	--	--

<p>профилактики аборт.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>Умеет:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в</p>

<p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах</p>	<p>медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	--	--

<p>психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности

2014

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально - техническое обеспечение
- 3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
« ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое основы профессиональной деятельности»: освоение обучающимися навыков использования необходимых нормативно-правовых документов, анализа и оценивания результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения, защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

Дисциплина «Правовое основы профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	составлять план действия определять необходимые ресурсы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и	структуру плана для решения задач	

³⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах		
	реализовывать составленный план	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации		
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические особенности личности основы проектной деятельности	

	деятельности		
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;		
ПК 1.2.	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты	санитарные нормы и правила для медицинских организаций	применять на практике санитарные нормы и правила
	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		методики обеззараживания отработанного биоматериала	работать в лабораторной информационной системе
		задачи, структуру, оборудование, правила	

		работы и техники безопасности в лаборатории	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	48	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, экзамен</i>	XX	XX
Всего	48	18

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Законодательная основа медицинского права РФ		14 ак ч	
Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников.	Содержание	2	ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
	1. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.	Содержание	12	ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
	2. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи.	2	
	3. Государственное регулирование медицинской деятельности. Лицензирование.	2	
	4. Медицинское страхование граждан РФ: организация, законодательное обеспечение, виды медицинского страхования. Сущность социальной поддержки. Государственная программа по улучшению демографической ситуации: социальная поддержка материнства и детства. Программа	2	

«Доступная среда». Льготное лекарственное обеспечение больных социально-значимыми, социально-опасными и орфанными заболеваниями. Социальная защита несовершеннолетних, пожилых людей.			
В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	Практическое занятие № 1 Права, обязанности и ответственность лечебных учреждений, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие № 2 Право на занятие медицинской деятельностью. Порядок и условия выдачи лицензий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение правового статуса пациента	2	
Раздел 2. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении		8 ак час	
Тема 2.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	Содержание	8	ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
	5. Предпринимательство в здравоохранении. Законодательные основы. Ответственность за незаконное предпринимательство. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	2	
	6. Организационно-правовые формы юридических лиц. Юридическая категория услуги. Платные медицинские услуги. Организационно-правовые формы в сфере здравоохранения. Право собственности. Понятие юридического лица, его признаки. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Система и порядок заключения договоров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Круглый стол на тему: « Особенности правового и этического регулирования отдельных видов медицинской деятельности»	2	
	Практическое занятие № 5 Защита прав и интересов предпринимателей. Договор на оказание платных медицинских услуг	2	
Раздел 3. Трудовые правоотношения		18 ак час	
Тема 3.1 Трудовой договор.	Содержание	4	ОК01; ОК 02;

	7. Трудовой договор. понятие, содержание, виды, формы и порядок заключения. Трудовой Кодекс РФ. Трудовой договор, его значение. Стороны трудового договора. Содержание, виды, формы и порядок заключения. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.	2	ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений	2	
Тема 3.2 Трудовые правоотношения	Содержание	4	ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
	8. Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Совместительство. Основания для прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Коллективный договор. Заработная плата. Правовое регулирование заработной платы. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Правила внутреннего трудового распорядка – основа трудовых отношений в лечебно профилактическом учреждении. Учет рабочего времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Составление трудового договора.	2	
Тема 3.3. Понятие рабочего времени. Время отдыха.	Содержание	2	ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
	9 Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность.	Содержание	6	ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
	10 Трудовая дисциплина, методы её обеспечения. Порядок привлечения работника к дисциплинарной и административной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.	2	

	Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Виды дисциплинарных наказаний и порядок их применения.	2	
	Практическое занятие №9 Изучение основных прав и обязанностей работника. Социальные гарантии и обязанности медицинских работников.	2	
Тема 3.5. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.	Содержание	2	ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
	11. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, суд.	2	
Раздел 4. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения при оказании медицинской помощи			ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2
Тема 4.1 Виды юридической ответственности медицинских работников.	Содержание	4	
	12. Ответственность медицинского персонала за причинение вреда здоровью при оказании медицинской помощи. Вред здоровью: понятие, определение тяжести. Возмещение вреда здоровью. Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников. Гражданская ответственность медицинского персонала за профессиональные преступления.		
	13. Ответственность медицинских работников за профессиональные преступления, предусмотренные уголовным законодательством РФ. Виды медицинских и судебных экспертиз.	2	
	14. Особенности расследования и производства судебно-медицинской экспертизы при подозрении на профессиональные правонарушения медицинского работника. Понятие «риска в медицине».	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Акопов В. И., Карасова Ю. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие. - М. Феникс, 2018. - 317 с.
- Бирлидис Г. В., Ремизов И. В., Калиниченко Е. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. - М. Феникс, 2019. - 320 с.
- Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В. В. Румынина. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 364 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: 13 <https://znanium.com/catalog/document?id=356917>
- Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Гуреева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 239 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=359578>
- Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Тыщенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 221 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357065>
- Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Матвеев Р. Ф. - Москва: КноРус, 2020. - 157 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/932171>
- Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Гуреева. - Москва: КноРус, 2020. - 219 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/932637>
- Некрасов, С. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Некрасов С. И., Зайцева-Савкович Е. В., Питрюк А. В. - Москва:

Юстиция, 2020. – 211 с. – ЭБС «BOOK.RU» – Режим доступа: <https://book.ru/book/936006> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под ред. А. Я. Капустина. – Москва: Юрайт, 2020. – 382 с. – ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450782>

Интернет-ресурсы:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://konsultant.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/http://www.rospotrebnadzor.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. законодательн	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней. Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.	Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач. Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных. Оценка практической работы. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

<p>ые, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональн ой деятельности. организационн о- правовые формы юридических лиц правовое положение субъектов предпринимател ьской деятельности права и обязанности работников в сфере профессиональн ой деятельно порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. правила оплаты труда. роль государственно го регулирования в обеспечении занятости населения. право социальной защиты граждан.</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Оrientируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	
---	---	--

<p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>		
<p>Умеет:</p> <p>использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Демонстрируют знание терминов.</p> <p>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы.</p> <p>Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>

	Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	
--	---	--

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.0 Лечебное дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 СГ.06, СГ. 7, СГ.08, СГ.09
	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками	
	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 Гб, SSD - 512 Гб. Пакет офисных программ	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 СГ.06, СГ. 7, СГ.08, СГ.09
	Доска меловая	Оборудование	основное	Доска меловая магнитная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	Экран проекционный рулонный	Оборудование	специализированное	Белый матовый, высота 150 см, ширина 150 см, настенно-потолочный	
	Мультимедийный проектор	Оборудование	специализированное	Стационарный проектор в пластиковом корпусе, обеспечивает проекцию изображения в разрешении до 1920x1080 пикселей с яркостью 250 лм	
	комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	специализированное	Средства защиты органов дыхания (противогазы)	СГ.03
	огнетушители порошковые (учебные)	Оборудование	специализированное	Объем 10 литров	СГ.03
	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	специализированное	тренажеры: «Максим», «Александр»	СГ.03
	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	Оборудование	специализированное	Аптечка первой помощи «ФЭСТ»	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические	Оборудование	специализированное	Макет массово-габаритный автомата Калашникова АК-74 с наличием стационарного пластикового приклада, винтовки пневматические	СГ.03
	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	Комплект учебного наглядного материала по темам дисциплин социально-гуманитарного цикла	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 СГ.06, СГ. 7, СГ.08, СГ.09

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ПМ. 01 ПМ. 02 ПМ. 04 ПМ.05 ПМ. 06 ПМ. 07
	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	Доска меловая магнитная	
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	основное	Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ	
5.	Проектор	Оборудование	основное	Стационарный проектор в пластиковом корпусе, обеспечивает проекцию изображения в разрешении до 1920x1080 пикселей с яркостью 250 лм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Экран проекционный рулонный	Оборудование	специализированное	Белый матовый, высота 150 см, ширина 150 см, настенно-потолочный	
7.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	Комплект учебного наглядного материала по темам общепрофессиональных дисциплин	
8.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	специализированное	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по темам общепрофессиональных дисциплин	
9.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	специализированное	Цветность печати черно-Белая, максимальный формат печати А4, наличие устройства автоподачи сканера	

Зона по видам работ «Лечебная деятельность»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП	ПМ. 01 ПМ. 02 ПМ. 04 ПМ.05 ПМ. 06 ПМ. 07
	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками	
	Робот-пациент взрослый	Оборудование	специализированно	Модель человека в натуральную величину, дает возможность: имитации дыхательных звуков и шумов, визуализации экскурсии грудной клетки, снятия электрокардиограммы реальным электрокардиографом с библиотекой различных патологий, вывода параметров пациента, включая артериальное давление	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и температуру тела, на прикроватный монитор, измерения артериального давления, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, выполнения внутривенных инъекций	
	Интерактивная анатомическая панель	Оборудование	специализированно	Панель обеспечивает возможность изучения работы и строения всех систем человеческого организма. Наличие 15 систем человеческого тела, доступность анимированных моделей, демонстрирующих работу мышц и других органов	
	Тренажер для постановки назогастрального зонда	Оборудование	специализированно	Тренажер предназначен для назо- и орогастральной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интубации, лаважа и гаважа, интубации трахеи, установки трахеостомической трубки, ухода за трахеостомой и назогастральным зондом, введения реальных жидкостей для имитации отделяемого из дыхательных путей и желудка.	
	Тренажер для промывания желудка	Оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой анатомическую модель торса и головы взрослого пациента.	
	Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	Оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой имитацию торса человека с необходимыми анатомическими ориентирами и дает возможность проводить: диагностику состояния	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пострадавшего; искусственную вентиляцию легких (контролируется по подъему груди); подготовку пациента к спасательным мероприятиям; сердечно-легочную реанимацию, транспортировку пострадавшего; выведение нижней челюсти.	
	Манекен-симулятор для отработки навыков первой помощи при травмах	Оборудование	специализированное	Манекен представляет собой модель человека в натуральную величину и дает возможность: диагностика состояния пострадавшего; проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца); оказания первой помощи при	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кровотечениях, ожогах, переломах; иммобилизации конечностей; транспортировки пострадавшего.	
	Кушетка медицинская	Мебель	специализированное	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке дезинфицирующими и моющими средствами. Регулировка: подголовник, количество секций кушетки: 2.	
	Мобильный инструментальный столик	Мебель	специализированное	Столик процедурный. Каркас разборный , столешница с отбортовкой , ящик с замком, четыре обрезиненных колеса.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица	Оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой анатомически точную модель ягодичной области таза человека, с воссозданным рельефом и характерными особенностями.	
	Тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных инъекций	Оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой имитацию руки взрослого человека, имеет реалистичную текстуру кожи и обладать максимально точной анатомической структурой	
	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой накладку , фиксирующуюся на локтевом сгибе, из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и вены средней трети	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				верхней конечности человека.	
	Тренажер для подкожных инъекций в области передней стенки живота	Оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой накладку на переднюю брюшную стенку, выполненную из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожную жировую ткань человека.	
	Шкаф медицинский для хранения манекенов	Мебель	специализированное	Шкаф медицинский двухстворчатый,изготовлен из стали, ширина 700-900мм, глубина 300-600мм, высота 1700-2000мм	
	Шкаф медицинский для хранения расходных материалов	Мебель	специализированное	Шкаф медицинский двухстворчатый, изготовлен из стали, стеклянная дверца верхнего отделения, отделения замыкаются на ключ, ширина 700-900мм, глубина 300-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				600мм, высота 1700-2000мм	
	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	Одновременная печать 12 отведений ЭКГ в формате; дисплей с подсветкой; режим «Анализ ЭКГ» с возможностью печати усредненных QRS комплексов	
	Аспиратор портативный механический	Оборудование	специализированное	Мощность отсасывания - не менее 40 л/мин. Габаритные размеры в сумке -не более 310х170х220 мм, масса (включая трубку и наконечники) - не более 1,5 кг	
	Комплект шин транспортных иммобилизационных	Оборудование	специализированное	Комплект должен включать следующие элементы: шина-воротник для взрослых 2 шт.; шина-воротник для детей 2 шт.; шина для нижней конечности для взрослых 2 шт.;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шина для нижней конечности для детей 1 шт.; шина для верхней конечности для взрослых 1 шт.; шина для верхней конечности для детей 2 шт.; бинт медицинский стерильный 2 шт. повязка косыночная для взрослых 1 шт.; повязка косыночная для детей 1 шт.; повязка косыночная универсальная 10 шт.	
	Обучающий шовный тренировочный набор для наложения швов	Оборудование	специализированное	Набор включает ножницы, иглы, имитацию кожи человека размером не менее 210х140 мм	
	Портативный экспресс анализатор уровня глюкозы, гемоглобина и холестерина	Оборудование	специализированное	Технология измерения: основанная на электродных биосенсорах	
	Укладка для оказания помощи при остром коронарном синдроме	Оборудование	специализированное	УКС-1 Набор "Укладка для оказания помощи	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				при остром коронарном синдроме", укомплектована на основании двух приказов: - Приказ Минздрава РФ № 456н от 05 июля 2016 г. - Приказ Минздрава РФ № 457н от 05 июля 2016 г.	
	Укладка для оказания помощи при желудочно-кишечном (внутреннем) кровотечении	Оборудование	специализированное	УЖК-647 Набор "Укладка для оказания помощи при желудочно-кишечном кровотечении" (По приказу Минздравсоцразвития России от 05.09.2006 г. № 647 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с желудочно-кишечным кровотечением, не уточненным")	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Укладка для оказания помощи при остром нарушении мозгового кровообращения	Оборудование	специализированное	1. Раствор натрия хлорида - 2 шт. 2. Раствор магния сульфат - 1 шт. 3. Нифедипин - 2 шт. 4. Каптоприл - 2 шт. 5. Шприц 5 мл. - 5 шт. 6. Шприц 10 мл - 5 шт. 7. Шприц 20 мл - 5 шт. 8. Внутривенный катетер - 3 шт. 9. Система для внутривенных вливаний инфузионных растворов - 2 шт. 10. Перчатки стерильные латексные - 5 шт. 11. Футляр - 1 шт. - Алгоритм действий сотрудника - Сопроводительная документация на каждое изделие - Списочный состав аптечки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Телефоны экстренных служб - 1 шт.	
	Укладка противошоковая	Оборудование	специализированное	Антишок-1079н/1 Набор "Укладка для оказания помощи при анафилактическом шоке". Укомплектована в соответствии с Приказом Минздрава РФ № 1079н от 20.12.2012 г. "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке"	
	Шкаф для хранения ноутбуков	Мебель	специализированное	Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков, высота (мм) 900-1200, ширина (мм) 700-800, глубина (мм) 400-600	
	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Мебель	специализированное	Раковина керамическая, ширина - не менее 550 мм, глубина - не менее 500 мм, с медицинским	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				локтевым смесителем с длинным рычагом	
	Программное обеспечение медицинской информационной системы	ПО	специализированное	Программа должна обеспечить автоматизацию основных процессов медицинского учреждения. 13 лицензий из 65 лицензий	
	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ	
	Телевизор	ТС	основное	Диагональ экрана 75 дюймов	
	Камера для ВКС	ТС	основное	"Форматы кодирования звукового сигнала AAC; G.711; MP3 Количество ETHERNET подключений RJ45 не менее 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество звуковых линейных входов не менее 1 шт. "	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Комплект учебного наглядного материала по темам профессиональных модулей	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками	СГ.04
2.	Мультимедийный проектор	Оборудование	специализированное	Стационарный проектор в пластиковом корпусе, обеспечивает проекцию изображения в разрешении до 1920x1080 пикселей с яркостью 250 лм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Экран проекционный рулонный	Оборудование	специализированное	Белый матовый, высота 150 см, ширина 150 см, настенно-потолочный	
4.	Спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий аэробикой, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса	
5.	Открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	Универсальная спортивная площадка со встроенными воротами для минифутбола и баскетбольными щитами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ	
7.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ¹
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП	
2.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками	

¹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины¹
3.	Стеллажи для книг	Мебель	основное		
4.	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ	
5.	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ	
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	Проектор, рулонный экран, МФУ	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	электронные носители с записями обучающихся видео-материалов по дисциплинам, модулям для демонстрации на экране.	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционные системы для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочих местах преподавателей и обучающихся	ОП.01 ОП.02
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	ОП.03 ОП.04
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	ОП.05
4	Программы-архиваторы	ОП.06
5	Интернет-браузеры	ОП.07
6	Антивирусные программы	ОП.08
7	Программы для восстановления данных и файлов	ОП.09
8	Интегрированные среды разработки программного обеспечения: Microsoft Visual Studio, Android Studio, Java SE Development Kit, Arduino IDE или аналогичные	ОП.10 ПМ. 01
9	Microsoft Visio	ПМ. 02
10	OTRS/ osTicket, Boas Help Desk/ Liberum Help Desk и/или подобные системы	ПМ. 04 ПМ.05
11	Okdesk, HelpDeskEddy, ITSM 365, IntraService, Service Creatio, HubEx, Omnidesk, Happydesk, Kayako и/или подобные системы.	ПМ. 06
12	Средства автоматизированного проектирования Autocad Eagle (Fusion360),	ПМ. 07

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2004 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению государственного экзамена	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: фельдшер.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности
По запросу отрасли (при наличии)	
Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ 07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и/или государственного экзамена.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования)

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

При наличии иных форм и сочетаний форм ГИА структура примерной программы ГИА определяется разработчиками ПОП.

Примерная структура программы ГИА

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 31.02.01 Лечебное дело объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ООП СПО.

Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее –

ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа. ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для проведения государственного экзамена преподавателями профессиональных модулей составляются билеты, содержащие задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности в соответствии с материалами первичной аккредитации специалистов по специальности Лечебное дело, размещенными на сайте Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>).

Билет содержит задание по выполнению 3-х практических манипуляций из перечня манипуляций для II этапа первичной аккредитации, размещенных на сайте Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>) в соответствии с алгоритмом.

Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, максимально приближенными к профессиональной деятельности выпускников, иметь комплексный характер; описание ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными, направленными на выявление умения взаимодействовать с пациентом.

Аттестационные испытания проводятся в три этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета, третий этап – решение 2-х задач. Выпускник допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Лечебное дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/>.

Каждый выпускник должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования).

Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут. При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в кабинете с проведением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена.

Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Решение ситуационных задач для выпускников по специальности Лечебное дело проводится в режиме репетиционного экзамена третьего этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Лечебное дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/> в кабинете с обеспечением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения третьего этапа государственного экзамена – не более 60 минут на 2 задачи.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и (или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для организации и проведения ГИА должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Оценочная ведомость 3 этапа ГИА;
8. Обобщенная оценочная ведомость;
9. Индивидуальные оценочные ведомости;
10. Критерии оценки выполнения заданий;
11. Требования охраны труда и техники безопасности;
12. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	оценка
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительн
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	оценка
Набрано до 69%	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительн
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

3.3. Критерии оценивания третьего этапа ГИА – решение ситуационных задач.

Решение ситуационных задач по специальности Лечебное дело (решение задач в режиме репетиционного экзамена на сайте методического центра аккредитации специалистов) оценивается следующим образом:

«сдано» при результате 9 и более баллов;

«не сдано» при результате 6 и менее баллов.

При результате от 7 до 9 баллов обучающемуся выставляется оценка «удовлетворительно» за ГИА по результатам всех этапов независимо от того, как были оценены остальные этапы ГИА.

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1, 2 этапов и результатов 3 этапа как среднее арифметическое целое число.

При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении (Приложение №6), по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция). Апелляция проводится в соответствии с разделом IV «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП	9
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП	9
2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП	18
2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП	19
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП	20
2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП	23
2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП	25
Приложение 11. Формирование общих компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы	27

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Устава Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет),
- иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Университета и обеспечение учебного процесса.

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместитель директора филиала МГТУ по воспитательной и социально-бытовой работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и

обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Распределение личностных результатов воспитания представлено в Приложении 1.

б) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные мероприятия

Гражданское воспитание	
Характеристика	направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
Задачи	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
Перечень основных воспитательных мероприятий	на уровне региона, района: <ul style="list-style-type: none"> – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участие в акции Бессмертный полк; – участие в региональных и районных волонтерских акциях;
	на уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение фестиваля национальных культур: «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»; – «Школа волонтеров». Встречи, беседы с представителями регионального волонтерского центра, с привлечением тренеров, специалистов в сфере волонтерства; – Работа волонтерского отряда «Рука помощи»; – Участие в трудовых субботниках и десантах; – Круглый стол «Терроризм-угроза обществу»; – «Толерантность – культура мира»- мероприятия, посвященные Дню толерантности: конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе».
	на уровне учебной группы: <ul style="list-style-type: none"> – Тренинги командообразования и командные игры; – Формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; – Классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; – Цикл классных часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты»; – Волонтерские и благотворительные акции помощи пожилым людям; – Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ; – Круглый стол «Анализ законодательства в сестринском деле»
	на индивидуальном уровне с обучающимся:

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
Патриотическое воспитание	
Характеристика:	направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.
Задачи	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
Перечень основных воспитательных мероприятий	<p>на уровне региона, района:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участие в акции Бессмертный полк; – участие в акции «Георгиевская ленточка» – участие в акции по благоустройству Мемориала славы «Никто не забыт, ничто не забыто»;
	<p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в месячнике военно-патриотической работы; – участие в конкурсе чтецов ко Дню Победы; – проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов; – военно-патриотический конкурс «А ну-ка парни!».

	<p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение классных часов по патриотической тематике: «Битва за Москву», «Сталинградская высота», «Блокадный, но не покорённый, Ленинград»; – тематическая игра «Колесо истории» – литературные чтения «Поэты, не вернувшиеся с войны». <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в планировании и организации мероприятий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
Духовно-нравственное воспитание	
Характеристика	Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
Задачи	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Перечень основных воспитательных мероприятий	<p>на уровне региона, района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в республиканских и районных событиях культурологической и благотворительной направленности; - участие в «Весенней неделе добра». <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Милосердие»: оказание помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; - помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; - участие в «Весенней неделе добра» - организация и проведение благотворительных акций в помощь

	<p>детям-сиротам</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерские акции «Листопад», по благоустройству, уборке, оказанию помощи одиноким пожилым людям; - посещение театральных спектаклей, концертов, музеев; - классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - урок-диспут «Здоровый образ жизни и пути его формирования»; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др. <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий; - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проведение мероприятий; - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; <p>- работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
Физическое воспитание	
Характеристика	направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.
Задачи	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Перечень основных воспитательных мероприятий,	<p>на уровне региона, района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; <p>на уровне образовательной организации:</p>

реализуемых по направлению:	<ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных соревнований; - акция «Моё здоровье сегодня – это будущее завтра»(профилактика наркомании и других социально-негативных явлений); - спортивный праздник «День здоровья»; - осенний л/атлетический кросс для студентов 1,2-х курсов; - стрит-бол; - настольный теннис, личное и командное первенство. - спартакиада преподавателей и студентов. <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение Дней здоровья; - проведение встреч со знаменитыми спортсменами; - лекции, беседы врачей-наркологов; - встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни - туристические походы для студентов 1-4-х курсов - практический тренинг «Правила поведения при ЧС» <p>на индивидуальном уровне с обучающимися:</p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятиях; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
Экологическое воспитание	
Характеристика	формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе»
Задачи	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	на уровне региона, района: участие в экологических акциях и субботниках;
	на уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - экологические субботники; - акция «С чистым сердцем за чистые берега»; - акция «Посади дерево и сохрани его»
	на уровне учебной группы: - классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о

	<p>раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.</p> <p>- виртуальная экскурсия «Природные комплексы Республики Адыгея»</p> <p>- урок-дискуссия «Земля наш общий дом»</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление:</p> <p>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий;</p> <p>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.);</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;</p>
Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	
Характеристика	<p>процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов, формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации</p>
Задачи	<p>Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p>на уровне региона, района:</p> <p>участие в региональных конкурсах «Профессионалы» по компетенциям;</p> <p>участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью;</p> <p>участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.</p> <p>на уровне образовательной организации:</p> <p>ознакомление студентов групп нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов;</p> <p>лично-командный чемпионат инновационных проектов «Молодежь-региону»</p>

	<p>организация и проведение конкурсов: лучшая студенческая группа, лучший студент колледжа</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <p>экскурсии на предприятия района и региона; встречи с работодателями; конкурс профессионального мастерства по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; круглый стол по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей.</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимися:</p> <p>наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения</p>
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете.</p>
<p align="center">Культурно-просветительское и эстетическое воспитание</p>	
<p>Характеристика</p>	<p>развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим</p>
<p>Задачи</p>	<p>знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование</p>

	стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самостоятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	на уровне региона, района: <ul style="list-style-type: none"> – участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности; – участие в творческом конкурсе «Студенческая весна»; – участие в фестивале адыгской культуры; – участие в акции «Ночь музеев».
	на уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> – проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам. – организация и проведение фестиваля «Алло, мы ищем таланты» (для студентов I курса) – мероприятия, посвященные Дню учителя; – организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню Матери. – творческий конкурс «Ты – студент, а это значит...» (эссе, стихи, очерки и др.) – цикл мероприятий, посвящённых Дню русского языка, Дню родного языка
	на уровне учебной группы: <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием региона; – посещение театральных спектаклей, концертов; – социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; – организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства – Круглый стол «Адыгейская литературная наука на современном этапе»
	на индивидуальном уровне с обучающимся: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; – анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; – индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: <ul style="list-style-type: none"> – работа студенческого совета, организация, проведение и анализ

	<p>студенческих мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение родителей в проведение мероприятий; – проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; – проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; – проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

2.2 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на республиканском уровне, на уровне района, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав,

награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;
Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровое обеспечение

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на заместителя директора по воспитательной и социально-бытовой работе. Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекается педагог-психолог, а также преподаватели и сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы. Реализация программы осуществляется совместно с отделом по социально-бытовой и воспитательной работе ФГБОУ ВО «МГТУ».

Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале университета; на повышение квалификации профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в осуществляется библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест.

Электронных учебных изданий по ОПОП СПО насчитывается 2674 единиц, в том числе по специальности 31.02.01 Лечебное дело– 223 единиц.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБСр) являются:

- 1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/>;
- 2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>;
- 3) электронный читальный зал;
- 4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;
- 5) АРМ персонала библиотеки;
- 6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП СПО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;

- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал.

2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

Актовый зал политехнического колледжа МГТУ (г. Майкоп, ул. Крестьянская, 2);

Спортивный зал (г. Майкоп, ул. Крестьянская, 2);

Тренажерный зал общефизической подготовки (г. Майкоп, ул. Крестьянская, 2);

Библиотека МГТУ, оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (г. Майкоп ул. Первомайская, дом № 191);

Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (г. Майкоп ул. Первомайская, дом № 191).

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Отдел по делам молодежи администрации МО «Город Майкоп», Адыгейское республиканское отделение общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов РА; Адыгейское республиканское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

волонтерская (добровольческая) деятельность: Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов колясочников Республики Адыгея»; Адыгейская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Региональное отделение Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) в Республике Адыгея; ГКУЗ РА «Адыгейский республиканский дом ребенка».

научно-образовательная деятельность: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей МО «Город Майкоп », Ассоциация выпускников МГТУ; Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Государственное бюджетное учреждение культуры РСеверокавказский филиал Государственного музея Востока; Национальный музей Республики Адыгея; МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по Тахтамукайскому району; Духовное управление мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края; Адыгейское Епархиальное Управление Русской Православной Церкви; Центр по противодействию экстремизму МВД по Республике Адыгея

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей МО «Город Майкоп», Школы города Майкопа.

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность:

Адыгейское республиканское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Результатом реализации Программы воспитания будет являться достижение:

- устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активного участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков;
- организации обратной связи «выпускник-вуз»;
- участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определения студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимального уровня сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, результатов прохождения выпускником итоговой государственной аттестации, а также с учетом результатов мониторинга психологического тестирования обучающихся.

3.1. Примерные критерии оценки эффективности воспитательной работы (критерии могут быть изменены с учетом специфики ООП)

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательскую деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;
- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост обучающихся, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- рост обучающихся, вовлеченных в реализацию международных программ и проектов;
- повышение уровня международной академической мобильности обучающихся.

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.
- рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;
- обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентационной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.
- подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Профессионалы», региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;
- наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;
- повышение уровня информативности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

**Формирование общих компетенций в результате образовательной и воспитательной работы
при изучении дисциплин, модулей образовательной программы**

Направления воспитательной работы	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое
Наименование элементов образовательной программы	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом формирования межкультурной компетентности	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
История России				+	+	+		+	

