

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 29.08.2025 18:35:29

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.09 Адыгейский язык

38.03.01 Экономика

Финансы и кредит

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2025

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
02.07.2025

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

28.07.2025

Подписано простой ЭП
28.07.2025

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)

27.08.2025

Подписано простой ЭП
27.08.2025

(подпись)

Пригода Людмила

Владимировна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

10.07.2025

Подписано простой ЭП
10.07.2025

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины "Адыгейский язык" является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу. Задачи дисциплины: Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику. При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв. При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами. Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика (Финансы и кредит). Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	8	10	0.25	53.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	4 неделя	2		2				5		тестирование
2	Глагольная морфология	5 неделя	2		2				5		тестирование
2	Именная морфология	6 неделя	2		2				5		тестирование
2	Синтаксис	7 неделя	2		2				4		тестирование
2	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		0,5				9	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
2	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Именная морфология	0,5		0,5				8	
2	Синтаксис	1		1				8	
2	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	3,75		
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2		2				8	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	1		1				8	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	1		1				8	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	1		2				8	
2	Глагольная морфология	1		2				6	
2	Именная морфология	1		1				6	
2	Синтаксис	1		1				6	
2	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25			3,75	
	ИТОГО:	8		10	0.25			53.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	2	0,5	1	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	, Лекция-беседа
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2	0,5	2	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие»,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.		«диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	2	0,5	1	Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5	1	Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологической зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Глагольная морфология	3	0,5	1	Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка.	, Лекция-беседа
2	Именная морфология	3	0,5	1	исло (нетривиальные значения множественного	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.		взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Синтаксис	3	1	1	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение.	
	ИТОГО:	17	4	8				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	1	2
2	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	1	2
2	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	2
2	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»).	4	0,5	2
2	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	0,5	2
ИТОГО:			17	4	10

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	1 неделя	4	7,5	6
2	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	2 неделя	4	7,5	6
2	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вбранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой і знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	3 неделя	5	7,5	6
2	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	4-5 неделя	5	7,5	8
2	Существительное. Падежи. Склонение имен	Составление плана-конспекта	6-7 неделя	5	7,5	8
2	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	8-9 неделя	5	7,5	8
2	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные	Составление плана-конспекта	10-11 неделя	5	7,5	8
2	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	12-13 неделя	5	7,5	4
	ИТОГО:			38	60	54

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	03.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Праздник черкесского костюма" ("Красота в твоих руках)	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	03.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ныр дунаим зэ щэогъоты" (Женский праздник 8-ое марта)	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	05.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского флага"	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом Обучению служением	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ключ к адыгейским звукам"	Мастер-класс	Преподаватель	УК-4.2.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Текст : электронный. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071973

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Русский язык и культура речи
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
123	123	123	Иностранный язык
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Адыгейский язык
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Русский язык и культура речи
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Адыгейский язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Русский язык и культура речи
123	123	123	Иностранный язык
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Адыгейский язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Русский язык и культура речи
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Адыгейский язык

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессионально й области. - навыками передачи связных аргументированн ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; информационно-к оммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами с овершенствовани я навыков грамотного письма и говорения	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.			пробелы знания		числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деловой коммуникации в п рофессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официал ьно-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально д ифференцирован ных языковых средств в соответствии с конкретными ком муникативными целями.			пробелы		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными	Частичное владение	Несистематическо е применение	В систематическом	Успешное и систематическое	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1.Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, щагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, щагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3.Допишите падежное окончание

1. Клалэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ щагу... щэджэгух. 4. Кымафэ... ос къэсы. 5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыклошт. 10. Хьаклэхэ... унэм исых.

4.Вставьте существительное в соответствующей форме

1. Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).

2. Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

3. еджаплэм маклох (клэлэеджаклу, клэлэеджакох, клэлэеджаклохэр).

4. Чъыгым ... пытых. (мылэрыс, мылэрысэх, мылэрысэхэр).

5. Столым ... телъ (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).



- 6.Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
- 7.Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).
- 8.Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).
- 9.Симэ ... егъэтIысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).
- 10.... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).
- 11.Щагум ... бзаджэ дэль (хъэ, хъэх, хъэхэр).
- 12.Тикъалэ ... бэу къэкIох (хъакIэ, хъакIэх, хъакIэхэр).
- 13.Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
- 14.Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
- 15.... плъыжъы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).
- 16.Мы пшъэшъэжъыехэр ... (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).
- 17.Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).
- 18.Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).
- 19.Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).
- 20.ТитхакIомэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5.Вставьте соответствующее слово

- 1.Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).
- 2.Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).
- 3.Тигъунэгъухэм ... фыжъых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).
- 4.Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).
- 5.Мы пшъашъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).
- 6.... псым макIоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).
- 7.... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).
- 8.... цIыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).
- 9.... хъакIэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).
- 10.Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).
- 11.Сыда о ...? (ылъэкъуацIэр, слъэкъуацIэр, плъэкъуацIэр).
- 12.Шъо ... мыIэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1.Переведите словосочетания на адыгейский язык



1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2.Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Iэлъын;

9. Шъо кIэпхын; 10. Дэнэ джан.

3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ.

7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхьапэхэр ...,

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4.Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхьапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьакIы. 8. КIымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат кIэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кIымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр?

6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1.Вставьте пропущенный преверб

1. Тищагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мыIэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2.Вставьте глагол в соответствующем времени

1.Непэ пчэдыжъым ошх а) къещхыгъ, б) къещхышт, в) къещхы.

2.Тыгъуасэ тадэжъ хьакIэхэр а) къэкIох, б) къэкIуагъэх, в) къэкIощ- тых.

3.Неущ сэ музеим а) сэкIо, б) сыкIощт, в) сыкIуагъ.

4.Непэ пчыхъэм тэ паркым а) тыкIуагъ, б) тэкIо, в) тыкIощт.



5.Сэ неущ жьэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.

6.Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

7.Ахэр неущ экскурсие а) кӀуагъэх, б) кӀощтых, в) макӀо.

8.КӀалэхэр ренэу пцэжъые а) ешэщтых, б) ешагъэх, в) ешэх.

9.Бжыхъэм загъорэ ос а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.

10.Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

3.Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджапӀэм ...кӀо. 3. КӀалэхэр, къабзэу ...тх!

4. Шъо мэз ...иӀа? 5. О тучаным ...кӀощт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм

...кӀуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...кӀаса? 9. Тэ щагум

...щэджэгъу. 10. Шъо машинэ ...иӀа?

4.Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (иӀ)? 2. Сэ тхылъ гъэшӀэгъон ... (еджэ). 3. КӀэлэ- еджакӀохэр еджапӀэм (макӀо). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгъу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакӀо ... (макӀо). 7. Тэ щагур ... (епхъэнкӀы). 8. КӀалэхэр мэзым ... (щыӀ). 9. ХьакӀэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5.Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкӀо, зэдэкӀох, фэкӀо). 3. Симэ Мирэ письмэ ...

(дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4.КӀалэхэр чэфэу ... (егъэджэгъух, дэджэгъух, зэдэджэгъух).

5. Нанэ ышыхъу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтӀысы, фегъэтӀысы, егъэтӀысы). 7. Мурат татэ ... (фэтӀэ, дэтӀэ, зэдэтӀэх).

8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КӀалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1.Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шӀу тэлъэгъу.

4. ...шы уиӀа? 5. ... мэзым макӀох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыӀэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэхэ?

10. ... тучаным макӀо. 11. ... дахэу орэд къэсэӀо, ... дахэу укъэшъо.

12. ... тхьаумафэм чылэм тыкӀощт. 13. ... музеим укӀощта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэхэ? 15. ... систудент.

2.Оформите правильно предложения

1. (Эти) кӀалэхэр мэзым макӀох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къаӀо.

3. (Этот) кӀалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшӀэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У



него) унэ ил. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшээшъэжъыер лушы.

10. (То) чъыгым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила?

15. (В этом) мэзым тхъакълумкълыхъэхэр хэсых.

3.Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшлэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его)

... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.

6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тьдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занклэх.

10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икласа? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ.

14. Ащ (её, его) ... иш псынклэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ симэджэщ дэта?

4.Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).

4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хъэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) ил.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сьтес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас.

11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым ис.



Тема: Наречие

1. Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.

7. Тэтэжъ ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыклэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ.

12. Бзыухэм ... орэд къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... лоф ешлэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нэнэ ла- гъэхэр ... етхъаклых..

18. Даклор ..., ..., мадэ. 19. Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. Тхъаклумкыхъэр ... мачъэ.

2. Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишлышт. 3. ... ошх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыклошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мылэрысэр бэгъуагъэ.

Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъаклэхэр садэжъ къэклоштых. 10. Бжыхэм ... ошх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкло. 12. ... унэ дахэ шытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри ... къэклох.

14. Сэ пчэдыжым ... сы-къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкложых.

Тема: Причастие

1. Отметьте знаком X причастия

Матхэ, клорэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджэрэр, ис, шытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гущылэрэр, дэсыр.

2. Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мачъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыклэ, мадэ, машхэ, мэпхъанклэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матлэ, мэщхы, мэгъы, мэгушло.

3. Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Шыт, шыс, тес, дэлъ, гос, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, шылъ, шыл, ил.

4. Измените число данных причастий

Шытыр, гущылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, щыххэрэр, дэтыр, лусхэр, пылъыр, члэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

5. Просклоняйте следующие причастия

Шылъыр, чъэрэр, лазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэклырэр, къэгъагъэрэр, пхъанклэрэр, щэрэр, хъэрэр, щафэрэр.

6. Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхъаклэрэр, лъаклэрэр, чъыерэр.



7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Кlorэ кlалэр, пшъашъэу шысыр, хъакlэу къакlorэр, сабыеу гъырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыклэрэ шыузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджакlor,

пщэрыхъэрэ лыр, бзылъфыгъэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм шытlэрэр, сымэджэщым шыlазэрэр, блэкlыгъэ уахътэр, сумаджэу шылъыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Кlалэу ... сэ шы. 2. Шагум кlалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшlэгъоных. 5. Чъыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... кlалэр lуш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ-шъэгъоу ... садэжь къэкlошт. 9. Къэгъагъэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кlэх.

11. Непэ жьыбгъэу ... чъылэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыпхъух. 13. Шагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чъыгым тхьапэу ... гъожьых, плъыжьых.

15. Мэзым псэушъхъэу ... lэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, кlorэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, къышыкlхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжьы, чъэзэ, макlо, шытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэзэ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцlацlэ, гущылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхъакlы, еплъы, шылъ, чlэхъэ, ешъо, зегъэпскlы, ежэ, еджэ, дэкlуае, делэ, мажъо, мэджэгъу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Кlозэ, шхэу, шылъэу, чъэзэ, дэу, еджэу, гыкlагъэу, чъыеу, джэгузэ, шысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанкlэу, едэлэу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэзэ макlо, шылъэу еджэ, шысэу мадэ, чъэзэ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыагъэ, гущылэу шысыгъ, гушlозэ къэкlуагъ,

дэлэпылэу шытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу шылъыгъ, оред къыллэзэ макlо, кlозэ мэчъые, цlацlэзэ къэкlо.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

1.Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм шыщых.

2.Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкlы.

3.Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.

4.Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.



5. Столым чэтлыбжъ... пласт..., тхъачэт щыпси тетыгъэх.
6. Тимэз баджэхэр..., тхъаклуклыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.
7. Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.
8. Сипшъэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... къыщэфыгъ.
9. Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.
10. Клымафэм чыгум... чъыгхэм... ос атель.

2. Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкли, е, зэ-зэ, шъхъаем)

1. Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.
2. Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.
3. Неущ ... къесыщт, ... къешхыщт.
4. Мафэр фабэ, ... чэщыр чъылэтагъ.
5. Гъемафэм ... тыгъэр къепсы, ... оцх къешхы.
6. Хъаклэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... къушъхъэм клуагъэх.
7. Мурат дэгъоу еджэ, ... оред къылошъурэп.
8. Калэхэр пчыхъэм кином клоцтых... музыкэм едэлущтых.
9. Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

3. Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тлэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.
3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чъыагъэ. 5. Пшъэшъэжъы- ем оред къылозэ мэгыклэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.
7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм оред къалоу чъыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хъэр пчъэм ... щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхылъ къэсщэфыгъ.
3. Чъыг ... мылэрысэхэр члэлтых. 4. Непэ хъаклэхэр ... къэклоцтых. 5. Не- уц ... сыкъэклоцт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу.
8. Клымэфэ ... гъатхэр къэкло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр ... чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъ, къогъу, сашъхъагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжъ, уадэжъ, ташъхъагъ, шъхъагъ, сапашъхъэ, садэжъ.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

1. Сыхъатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхъапш, в) тыдэ.



- 2.... ос къесыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдигъо.
- 3.Неуш ... уклошта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.
- 4.... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.
- 5.Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.
- 6.... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.
- 7.... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.
- 8.... нэнэжъ дэжъ тыклошта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.
- 9.Тыгъуасэ ... ушылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6.Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клошт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Члэс, чыгы, лы- жъы. 4. Къешхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хъэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7.Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чылэх. 4. Ошх ... къешхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжъ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.
8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чыллэ.
11. Сятэ юф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чыы. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8.Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хъэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлашхъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто, кьошын, гъончэдэ, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхъангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хьырбыдз, къэбаскъ.
7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, кыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, пао, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9.Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клора?
а) Клалэр псым щесы. б) Клалэр мэзым макло.
в) Клалэр къабзэу матхэ.
2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьаклум- кыхъэхэр хэсых.
3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.



б) Классым пэкlorхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым кьэлэм дэлъ. в) Пеналым тхылъ дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хьэхэр щагум дэтых. б) КIа- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхы. б) Тхаклом оредхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым loф щызышлэрэр? а) КIэлээгъаджэм сымэджэ щым loф щешлэ. б) Даклом сымэджэщым loф щешлэ. в) Iазэм сымэджэщым loф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) КIымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.

10. Илъэсыр мээ тхьапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшл мэхъу. б) Илъэсыр мээ пшыкIутIу мэхъу. в) Илъэсыр мээ tlokl мэхъу. 11. Дэккъ тхьапша унэм илэр?

а) Унэм дэккьищ иI. б) Унэм дэккьишл иI. в) Унэм дэккьишл иI.

12. Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шIуцIэх.

13. Сыда бэдзэрым щащэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щащэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкIхэр щащэ. в) Бэдзэрым кьалэхэр щащэ.

14. Сыда чъыгым кьыпыкIэрэр? а) Чъыгым тхьапэхэр кьыпэкIэх. б) Чъыгым уцхэр кьыпэкIэх. в) Чъыгым цумпэ кьыпэкIэх.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьакIумкIыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

10. Переведи пословицы.

1. МакIэу lo, бэу шIэ.
2. Былымыр осэпс: кьэкIо, мэкIо- жъы.
3. Дэй лые мэхъу нахъ, дэгъу лые хъурэп.
4. Жъы зимылэм кIэ иIэп.
5. Зы акъыл нахъи акъылитIу.
6. Зынэгъу кьабзэм ыгуи кьабзэ.
7. Иакъыл фэд игущыи.
8. ЛIы фэдэр бэ дэд, лIы дэдэр зы- рыз.
9. Насыпыр зыгощырэр пчэды- жъыр ары.
10. Нэгур гум игъундж.
11. Сабый зэрымысым насып илъэп.
12. Тхылъыр шIэныгъэм иIун- кIыбз.
13. Тыгъужъыр мэлахъо ашыгъ.



14. Уеджэным класэ илэп.
15. Шу ши псым хадз.
16. Шыпкъэм нэр рекы.
17. Чыгу гъунэгъу нахы цыф
гъунэгъу.
18. Уиныбджэгъу уигъундж.
19. Гъатхэм чъыггъэр бжыхъэм
мэгъыжы.
20. Гупшыси псалъэ, зыплъыхы
тыс.

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

<p>Прочтите текст.</p> <p>Сивизитнэ карточк</p> <p>Сэ сцлэр Къэплъан, слъэкъуацлэр Абрэдж.</p> <p>Сэ илъэс пшыклубл сыныбжъ.</p> <p>Сэ мэзаем ипшыклубл сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.</p> <p>Ащ адыгэхэр бэу щэпсэх. Сэ систудент.</p> <p>Колледжым сыщеджэ.</p> <p>Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием счлэс. Сэ ныбджэгъубэ си.</p> <p>Сыныбджэгъу анахь дэгъум ыцлэр Мурат.</p> <p>Ари студент.</p>	<p>Моя визитная карточка</p> <p>Меня зовут Каплан, фамилия Абрегов.</p> <p>Мне семнадцать лет. Я родился 12 февраля.</p> <p>Я родом из Гиагинской.</p> <p>Там проживает много адыгов. Я студент.</p> <p>Учусь в колледже.</p> <p>Он находится в городе Майкопе. Сейчас я ...</p> <p>У меня много друзей. Моего лучшего друга ...</p> <p>Он тоже студент.</p>
--	--

1. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцлэр – моё имя слъэкъуацлэр – моя фамилия

илъэс пшыклубл – семнадцать лет сыныбжъ – мой возраст

мэзаем ипшыклубл – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много

щэпсэх – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ – (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием счлэс – живу в общежитии

ныбджэгъубэ – много друзей

сыныбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцлэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

2. Обратите внимание на изменение существительного с приставкой принадлежности в единственном числе



1л. сэ сцлэр, синыйбджэгъу 2л. о пцлэр, уиныйбджэгъу 3л. ащ ыцлэр, иныбджэгъу

3.Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымклэ Творит. п. илъэсклэ

Прерв. п. илъэсэу Прерв. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

4.Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сывчлэс

1)Сэ мэзаем ипшыкълутлум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

2)Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

3)Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

4)Сэ систудент (наст., вр.,1л., ед.ч.)

5)Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

6)Джы общежитием сывчлэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

5.Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сив* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сывдэт

2л. о укэхъугъ удэт

3л. ар кэхъугъ дэт

6.Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

7.Расскажи о своём друге

1.Прочтите текст

Нэлосэныгъ	Знакомство
-Уимафэ шлу! Нэлуасэ тызэфэ- гэхъуба?!. Сэ сцлэр Аскэр.	-Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут тебя как зовут?
О сыда пцлэр?	-Меня зовут Мира.
-Сэ сцлэр Мир.	-Ты студентка?
-О устудентка?	-Да, я студентка, учусь в этом университете.
-Ары, сэ систудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.	-Ты живёшь в этом городе?
-Мы къалэм ущэпсэуа?	-Нет, я из аула Кошехабль, при- ехала на сессию.
-Хъау, сэ къуаджэу Коцхъаблэ сыщыщ, сессиём сыкъэклуагъ.	-Ты живёшь в общежитии?



-Общежитием учлэса?	-Нет, я живу у тети.
-Хъау, сэ сянэшыпхъум дэжъ сис.	-Можно к тебе прийти в гости?
-Уадэжъ хъэклэкло сыкхакло хъушта?	-Конечно можно, адыги любят гостей.
-Хъун адэ, адыгэхэм хъаклэхэр яклас.	-Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся.
-Нэлуасэ сызэрэпфэхъугъэр сигуап. Джыри тызэрэлъэгъун. Хъярклэ!	До свидания!
-Хъярклэ!	-До свидания!

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы къалэм – в этом городе ары – да

хъау – нет

къуаджэу Кошхъаблэ – аул Кошехабль сянэшыпхъум дэжъ – у тети (по матери) сыкхакло хъушта? – можно прийти? хъун адэ – конечно, можно

джыри – ещё.

3.Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы къалэм ущэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжъ хъэклэкло сыкхакло хъушт-а?

4.Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –

щэпсэу – сис –

сыкхакло хъушт – сигуап –

яклас –

5.Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием члэса? Ар янэшыпхъум дэжъ иса? Мирэ сессиём къэклуагъа?

6.Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

7.Прочтите текст и переведите на русский язык

1.Прочтите текст и переведи текст

Унагъор

Сэ унагъо сий. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитлу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкли сэры.



Сянэжъхэр пенсионерых.
Тэтэжъ джыри loф ешлэ.
Ащ садым loф щишлэныр иклас.
Сянэ клэлэегъадж.
Ащ еджаплэм loф щешлэ, хыса- пымклэ регъаджэх.
Ащ исэнэхъат шлу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохы.
Ышъхъац шхъомчышъо.
Ащ илъэс tlоkитlурэ бгъурэ ыныбжъ, ау ар итеплъэклэ ныбжыкл.
Сятэ lэзаклу.Ащ сымэджэщым loф щешлэ. Сятэ лъагэ, пкъышло.
Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахы илъэситlуклэ нахыжъ.
Сятэ оред къылоныр иклас.
Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэклэми оред къызэдэтэлэ.
Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.
Сянэ унагъор зэрехъэ.
Ар дэгъоу мэлщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ:хъакъу – шыкъухэр
тэтхъакых, унэр зэлэтэхы.
Сшыпхъу илъэс tlоkырэ тфырэ ыныбжъ.
Сшы илъэс пшыклуз ыныбжъ. Сэ сиунагъо шлу сэлъэгъу.

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – бабушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжъитlу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

loф ешлэ – работает

loф щишлэныр иклас – любит работать в клэлэегъадж – учитель

хысап – математика исэнэхъат – (её) профессия шлу елъэгъу – любит

ыкли – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые
tlоkитlурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэклэ ныбжыкл – выглядит молодо сымэджэщ – больница

пкъышло – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный
нахыжъ – старше

оред къылоныр иклас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

3.Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

клалэ + егъадж = клэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шлу = пкъышло шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус



4.Обратите внимание на правописание сочетаний существитель- ных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжытү – две бабушки илээситүкүлэ – на два года сабытү – два ребёнка

илээс пшыкүз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илээс тлөкитүрэ бгүрэ – сорок девять лет

5.Обратите внимание на оформление существительных с пристав- ками принадлежности

Сиунагьо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпху – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжэхэр – мои бабушки

и-сэнэхят – её (его) профессия ы-шэхьац – её (его) волосы

и-теплээкүлэ – на её (его) внешность и-шэхьагхусэ – её супруг

6.Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выра- жения сказуемого

1)Ащ садым лоф щилэныр иклас.

2)Сятэ орэд кылыныр иклас

7.Измените глаголы шлу елээгху, сурэт ешлы, лоф ешлэ по лицам со- гласно образца:

Ед.ч.Мн.ч.

1л. сэ лоф сэ-шлэ тэ лоф тэ-шлэ

2л. о лоф о-шлэ шьо лоф шьо-шлэ

3л. ащ лоф е-шлэ. ахэмэ лоф а-шлэ.

8.Просклоняйте существительные по образцу: *сымэджэщыр, унагхор, тэтэжх, садыр, лазэ, сятэ, хьакху-шыкхуэр, сянэ-сятэхэр.*

.Ответьте на вопросы

1)Уиунагхо ина?

2)Тэтэжх уила?

3)Уятэ лоф ешла?

4)Уянэ бухгалтер?

5)Пшыпху сабий ила?

6)Пшы еджакхуа?

7)Уиунагхо уикласа?



11.Перескажите подробно текст

12.Расскажите кратко о своей семье

1.Прочтите текст

1. Мыекѳуапэ	Майкоп
Мыекѳуапэ Республикѳу Адыге- им икѳэлэ шѳхѳа. Кѳалѳу Мые- кѳуапэ псыхѳоу Шѳхѳэгѳуащэ иджа- бгѳуклэ щыс. Кѳалэм ыцлэ «мылэ- рысэ клэим ис чыл» плѳу эбдзэклын плѳэклыщт.	Майкоп – столица Республики Адыгея. Город берегу реки Белой. Название города «Мыекѳу» «поселение в долине яблонь».
Кѳалэр жѳоныгѳуаклэм итлѳклырэ тфырэм минрэ шѳийрэ шѳэныкѳорэ	Город был основан 25 мая 1857г.
блырэ илѳэсым агѳэпсыгѳ. Кѳалѳу Мыекѳуапэ археологхэм зѳлѳашлэ.	Широко известен Майкоп среди археологов.
Минрэ шѳийрэ тлѳклипллрэ пшы- клѳблрэ илѳэсым зэклэми зѳлѳашлэрэ кѳушѳхѳэу «Ошѳад» Петербургскэ университетым ипрофессорѳу Н.И.Веселовскэр япашѳэу Мыекѳуапэ кѳыщатыгѳ.	В 1897г. в г. Майкопе под руко- водством проф. университета Н.И. Веселов- ского был раскопан курган «Ошад».
Мы уахѳтэм пкѳыгѳоу кѳалэм илѳуашѳхѳэхэм кѳыщагѳотыгѳэхэр Эрмитажым иколлекции цлэрылѳу	В настоящее время предметы, найденные в кургане, входят в знаменитую коллекцию Эрмитажа.
«Золото Кубани» зыфилорэм хэ- хѳэх.	«Золото Кубани» в Эрмитаже.
Непэ Мыекѳуапэ нэбгырэ мини- шѳэрэ тлѳклищрэ пшыкѳуирэм ехѳу щѳэпсѳу. Ар Россием ианахѳ кѳэлэ зѳтегѳэпсыхѳагѳэхэм ащыщ.	Сегодня в Майкопе проживает более 178 тысяч жителей. Благоустроенных городов России. Майкоп не имеет ни одной узкой, кривой или грязной улицы широкие, прямые и чистые.
Мыекѳуапэ инэп, ау кѳэлэ дах, ащ иурамхэр занклэх, шѳуамбгѳох ыкли кѳабзэх. Кѳалэм иурам шѳхѳагэр Краснооктябрьскэр ары.	Главной улицей города является Краснооктябрьская улица.
Тикѳалэ чыпэ дахэхэр бѳу илэх: искусствэм и Ун, Лѳэпкѳ музеир, А.С. Пушкиным ыцлэклэ щыт театрэр, сурэт кѳэгѳэлѳэгѳуаплэхэр,	В нашем городе много красивых мест: Дом культуры, театр им. А.С. Пушкина, выставочные залы,
Зэкѳошныгѳэм иплощадь, кѳэлэ	

2.Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхѳоу Шѳхѳэгѳуащэ – река Белая иджабгѳуклэ щыс – расположен справа кѳалэм ыцлэ – название города

«мылэрысэ клэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жѳоныгѳуакл – май

илѳэс – год, лет;

агѳэпсыгѳ – основан, построили зѳлѳашлэ – известен

зэклэми зѳлѳашлэрэ – знаменитый (известный всем) иуашѳхѳэу «Ошѳад» – курган «Ошад»

япашѳэу – под руководством (его)

кѳыщагѳотыгѳэхэр – найденные (в) цлэрылѳу – знаменитый, известный хѳхѳэх – входят

ар – он, она, оно

кѳэлэ зѳтегѳэпсыхѳагѳэхэм ащыщ – один из самых благоустроен- ных городов

инэп – небольшой чыплэ – место

сурэт кѳэгѳэлѳэгѳуапл – выставочный зал гупчэ шѳхѳа – главная площадка

ащ – там

и-купхэм – её (его) группы щегѳэжѳагѳэу – с ...(начиная) зѳхѳэх – организывает



нэмыкI кээралыгъомэ – в других государствах цыф кIопIэ чIыпI – людное место
къагъэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хъакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

3.Обратите внимание на правописание существительных с приставкой принадлежности

И-столиц – её (его) столица ы-цIэ – её (его) название, имя

и-профессор – её (его) профессор и- Iуашъхьэхэр – её (его) курганы и-коллекции – её (его) коллекция и-урамхэр – его (её) улицы

и-гупч – его (её) площадь и-дворец – его (её) дворец и-купхэр – его (её) группы я-хъишъэ – (их) история

я-щыIэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хъакIэх – его (её) гости.

4.Измените по лицам владельца существительные хъишъ, урам по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

5.Обратите внимание на правописание числительных с существительными

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшыкIублрэ илъэсым – в 1897году; жъоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым шегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

6.Обратите внимание на употребление проверба щы-/щэ/ в глаголах

Мыекъуапэ къы-**ща**-тIыгъ – раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъуапэ) – проживает (в Майкопе) Iоф **ща**-шIэ (мы унэм) – работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ Iуашъхьэм – нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Проверб места щы- в начале динамических глаголов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

7.Закончите предложения

1)Тикъалэ чIыпIэ дахэхэр ...

2)Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу ...

3)Къалэу Мыекъуапэ археологхэм ...

4)Мыекъуапэ иурамхэр...



5)Искусствэхэм я Дворец ...

6)Музеим выставкэхэр ...

7)Къэлэ паркыр ...

8.Отвѣтьте на вопросы

1)Сыда ыцлэр Республикэу Адыгеим икълэлэ шъхьалэ?

2)Сыд фэда (какой) къалэу Мыекълуапэ?

3)Сыда (что) къалэу Мыекълуапэ дэтхэр?

4)Сыда (что) археологхэм Мыекълуапэ илуашъхьэхэм кълэ- щатлэгъэр?

5)Сыд фэдэ (какие) еджаплэ тикълэлэ дэтхэр?

6)Хэта (кто) лъэпкълэ музеим ихьаклэхэр?

9.Измените по лицам следующие переходные глаголы *лоф щешлэ, къегъэклэраклэ* по образцу:

1л. сэ сэ-гълэпсы тэ тэ - гълэпсы кълэ-щы-сэ-тлэ кълэ-щы-тэ-тлэ 2л. о о- гълэпсы шъо шъо-гълэпсы кълэ-щы-о-тлэ кълэ-щы-шъо-тлэ 3л. ащ е- гълэпсы ахэмэ а-гълэпсы кълэ-щ-е- тлэ кълэ-щ-а- тлэ.

10.Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения

11.Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»

Составьте предложения с данными словосочетаниями

4.Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного

Жълэ – старый, жълэ дэд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантлэ, куу, лужъу*.

Составьте предложения с полученными словосочетаниями

5.Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание

Минрэ шъибгълурэ тлэкълпллрэ пшылкълурэ илъэсыр – 1991-й год; гълэтхэпэм ипшылм – 10 марта;

минрэ шъибгълурэ тлэкълпллрэ пшылкълутфрэ илъэсым – в 1995г. нэбгырэ минишълэрэ тлэкълщрэ пшылкълуйрэм ехълэ – более 178 тыс. человек;

6.Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гълэтхэпэм ипшылр унитлэ

Эрг.п. гълэтхэпэм ипшылм унитлэ ТВ.п. гълэтхэпэм ипшылмклэ унитлэклэ

Превр.п. гълэтхэпэм ипшылэу унитлоу.



7.Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности

Республикэм и-къалэ — город республики; ахэмэ я-чыплэ гупсэхэр — их родные места; къуаджэхэм а-цлэхэр — названия аулов;

ти-республикэ — наша республика;

ти-мэзхэр — наши леса;

Адыгеим и-чыналъэ — территория Адыгеи;

Республикэм и-анахъ чыплэ дах — красивейшее место республики; заповедникым и-чыналъэ — территория заповедника; къэралыгъохэм

я-туристхэм — туристы (из) государств;

къэлэ шъхьалэм и-хьаклэхэм — гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

8.Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями

Мы къалэм — в этом городе мы къуаджэхэр — эти аулы **мы псыхъохэр** — эти реки мы мэзхэр — эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мэзхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мэзхэм

Тв. п. мы чылэмклэ мы мэзхэмклэ

Превр.п. мы чылэу мы мэзхэу

9.Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

1)Сыда (что) джы Адыгеим илэ хъугъэр?

2)Сыд фэдэ (какие) цыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэхэрэр?

3)Сыда (что) адыгэхэм анахъэу уасэ зыфашлырэр?

4)Республикэм икъэлэ шъхьалэ сыда ыцлэр?

5)Адыгэкъалэ къуаджэу ыкли къутырэу тхьапша (сколько) къагъэкощыгъэр?

6)Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахъэхэрэр?

7)Сыд фэдэ (какие) псыхъоха Адыгеим ичыналъэ зэпызычхэрэр?

8)Псэушъхъэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имэзхэм ахэсыр?



10.Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шъузырэ шылагъэх. КIали пшъашъи ялагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмышъэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм къытеуагъэх.

-Хэта ар? – упчагъэ лыр.

-Тэры, - къызэдауагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылъкур алоу тыкъыпфэкIуагъ.

-Шъукъихъ, шъукъихъ! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыплэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъущызгъэкIэ-

нэп. Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.

-ЮфшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшIэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылъкуми.

-Сыд ащ есшIэшт? Къылухъэгъагъэти, къызгъэхъагъэп.

-Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыкIон, - алуи, Щыт- хъур лъагэу, Насыпыр дахэу, Мылъкур фэшIыгъэу, лыр алъыбанэзэ, IукIыжыгъэх.

Словарная работа

Шъэогъуи къахэмышъэу – не посещали их щытхъур – слава

мылъкур – богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъущызгъэкIэнэп – не будете нуждаться щэхъу – кроме

агъэшIэгъуагъ – удивились

лыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

Тикъал

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнкIабзэхэмкIэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чъыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх.

Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокIэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэкIы. Псы- хъом ыкIыбкIэ мэз Iужъу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхъар-

эплъых. Зы бгъумкIэ бгы лъагэр къалэм рекIокIы, адрэ бгъумкIэ чIы- гур зэныбжъ. А чIыгу зэныбжъым унакIэхэр бэу зэтетхэу щашIых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджапIэ зэфэшъхъафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгу дахэхэр илэх. Ахэр чъыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кIэракIэх. Ахэмэ цIыфыбэмэ защагъэпсэфы, кIэлэцIыкIухэм къащачъы- хъаныр якIас. Мыекъуапэ дэхэм якъалэ ашIодах, шIу алъэгъу, рэ-



гушхох, агъэдэхэным ренэу пылтых.

Коцбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнкIабзэхэмкIэ – очень прямыми улицами речъэкIы – протекает (пробегает)
къышхъарэплтых – смотрят сверху на ... рекIокIы – проходит

чыгу зэныбжъым – на равнине къыщачтыхъаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъушхъэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кIырхэр атет. Къушхъэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шхъээгуащи, Псэкъупси,

нэмыкIхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжъмэ коцыр, натрыфыр, чыплъыр, нэмыкI лэжыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижъыкIэ ащ щыпсэущтыгъэ лэжъакIо- хэр тхъамыкIэу щылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. ЗэкIэ къуадж-

эхэр пштэмэ, ублэлIэ еджапIэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшъэрэ гъэсэныгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пIэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ

мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшхъафэу тикIалэхэр, типшъашъэхэр нэмыкI хэгъэгухэм аще-

джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илъэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпIощтхэр щылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкIэ республикэм илэжъакIохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ щыщ хъугъэх.

Коцбэе Пщымаф.

Словарная работа

Губгъо зэныбжъымэ – на равных полях, (на равнине) тхъамыкIэу – бедно

апшъэрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афэшхъафэу – кроме, другое

остыгъэр щыблэщтыгъэп – не горела лампа в ...

Адыгэ гущылэжъхэр

Гущылэжъхэм ныбжъышхо яI, ау ахэр жъы хъухэрэп ыкIи хъущтхэп. Ахэр пшIэмэ ишIуагъэ къэкIощт: гъогу тэрэз урыкIощт, уищылакIэ нахь псынклэщт.

Цыфым ищылэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхъанэ раты. Ахэм яхылаIагъ гущылэжъхэу «Цыфым нахь лъапIэ щылэп» ыкIи «Бжъы-

ныфым узыгъуибл егъэкIоды».

Зыгорэ пшIэным ыпэкIэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехылаIагъэу адыгэмэ аIо: «Акъылым янэр гупшыс».



Адыгэмэ лэжъаклэ пшлэным, лѳшлэныр уиклэсэным, лэпэласэу ущытыным яхьылагъэу гущылэжъхэр ялэх: «лофынчээр насыпынчээр»,

«Маклэу ло, бэу шлэ».

Бэ адыгэмэ шлу пшлэным, дахэ плоным ехьылагъэу гущылэжъэу ялэр: «Дахэр дэгъур ары», «Шлу ши псым хадз», «Непэ о шлу пшлэн, неущ о кыпфашлэжъын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжъхэм лъытэныгъэ афашы. Ащ имэхьанэ мы гущылэжъхэм къахэщы: «Нахьыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымылэм, ныбжъыклэ дэгъу щылэп», «Жъыр зыгъашлорэр цыфмэ шлу алъэгъу».

Адыгэ гущылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжъыклэхэм яплунклэ осэшхо ял.

Словарная работа

Гущылэжъ – пословица пшлэмэ – если знаешь уищылаклэ – твоя жизнь

мэхьанэ раты – придают значение яхьылагъ – посвящены (им) узыгъуи бл – семь болезней
уегупшысэныр – подумать

лэжъаклэ пшлэным – умение работать лэпэласэу ущытыныр – быть умелым лѳфынч – безработный

шлу пшлэн, дахэ плон – делать добро лъытэныгъэ афашы – почитают (старших) зыдэщымылэм – где нет

зыгъашлорэр – тот, который почитает, уважает яплунклэ – для воспитания

осэшхо ял – имеют большое значение.

Адыгэ тхэклошху

Мэщбэшлэ Исхьакъ адыгэ тхэклошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, лэклыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашлэ.

Мэщбэшлэ Исхьакъ адыгэ къуаджэу Шъхьащэфыжъ 1931-рэ илъэсым кыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжъагъэу усэхэр зэхилъхьэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым кыдэклыгъ. Мэщбэшлэм зэклэмкли тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

Мэщбэшлэ Исхьакъ итхылъыбэ урысыбзэклэ зэдзэклыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащыдэклыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр лэклыб хэгъэгухэми ащызэрадзэклыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфилохэрэр тыркубзэклэ, ара- пыбзэклэ кыыхаутыгъэх.

Мэщбэшлэ Исхьакъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гъ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхаклу. Ащ нэмыкл шлухьафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшлэ Исхьакъ рэгущхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

Тхэклошху – большой писатель ащызэлъашлэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял



тарихъ романхэр – исторические романы эдзэкыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ я!

Стлашъу Юрэ исэнэхъаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежъ-ежъырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

Стлашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышI лагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхашэх. Адыгэ Республикэм ичIыплабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгъу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехылаагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышIым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

Стлашъу Юрэ фэдэ цIыф Iэпэласэ тилъэпкъ зэрилэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

Стлашъу – Сташ ежъ-ежъырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкIыгъу – беспокойство гушIуагъу – радость

къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокIо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

Iэпэлас – умелый тырэгъушхо – гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

1.Прочтите внимательно текст

Лыжъ Iушым иджэуап

Лыжъым мыIэрысэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ, о ущылэжъыщтэп». Лыжъым мырэу къариIо- жъыгъ: «Сэ сыщылэжъыщтэп, сшхыщтэп, ау цIыфмэ ашхыщт, цIыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них сле- дуют в тексте

1)Сыда цIыфхэм ашхыщтыр?



- 2)Хэта цыфхэр зыфэрээштхэр?
- 3)Хэта мыларысэ чыгхэр зыгъэтысыщтыгъэр?
- 4)Сыда калэхэр лыжъым зэреупчыгъэхэр?
- 5)Хэта лыжъым еупчыгъэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1)Лыжъым кыпцлэ чыгхэр ыгъэтысыщтыгъэх.
- 2)Лыжъыр ренэу щылэшт.
- 3)Лыжъым мыларысэ ышхыштэп.
- 4)Мыларысэхэр цыфхэм ашхышт.
- 5)Цыфхэр лыжъым фэрээщтых.

1.Прочтите текст внимательно

Нэхэе Руслъан

Сэфэр лэхъуамбэхэр кызэрилъытэхэрэр

Зы. Блы.

Си! зыт. Сыныбжь илъэсибл.

Тлу. И.

Си! нитлу. Иныжъыр шъхый.

Щы. Бгъу.

Си! шыхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Пллы. Пшы.

Унэр дэпкъипл. Къязгъэложьрэп пшлэ, Тфы. Къысалорэр сэшлэ.

Тфыклэ седжэшт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1)Къаз тхьапша къытфыращыгъэр?
- 2)Шъхъэ тхьапша иныжъым илэр?
- 3)Дэпкъ тхьапша унэм илэр?
- 4)Нэ тхьапша уилэр?
- 5)Илъэс тхьапша уныбжьыр?

3. Что не подходит к содержанию текста?



- 1)Сэ титлу сиl.
- 2)Унэм дэпкѳищ иl.
- 3)Сэфэр тфyklэ еджэщт.
- 4)Унагѳом нэбгырибгѳу ис.
- 5)Иныжѳым шѳхѳабэ иl.

1.Прочтите внимательно текст

Синыбджэгѳу

Сэ ныбджэгѳубэ сиl. Анахѳ ныбджэгѳу дэгѳур Заур. Ащ джыдэдэм илѳэс 17 ыныбжѳ. Тэ зы еджаплэм тэкlo, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгѳ. Ар дэгѳоу еджэ, маркэхэр еугѳоих, спортым ишѳыпкѳэу пылѳ. Еtlани ащ французыбзэр ежѳ-ежѳырэу зэрегѳашlэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжѳ хѳэклaklo сэкло. Тэ музыкэм тедэлѳу. Заур дэгѳоу орэд кѳело ыкли пианинэм ео. Загѳорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ кѳэтэлѳатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешlэ. Заури садэжѳ кѳэкло.

2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1)Хэт дэжѳ сэ хѳэклaklo сыклора?
- 2)Сыда синыбджэгѳу ыцlэр?
- 3)Сыд фэда Заур?
- 4)Сыд фэдэбза Заур зэригѳашlэрэр?
- 5)Сыдигѳуа сэ Заур дэжѳ сызыклорэр?

3.Что не подходит к содержанию текста?

- 1)Заур клэлэ ныбжѳыкл.
- 2)Заур дэгѳоу еджэ.
- 3)Заур французыбзэ ышlэрэп.
- 4)Заур орэдхэр икласэхэп.
- 5)Синыбджэгѳурэ сэрырэ зы классым тис.

1.Прочтите текст внимательно

Илѳэсым илѳэхѳанхэр

Илѳэсым лѳэхѳаниплl иl: кlымаф, гѳатхэ, гѳэмаф, бжыхѳэ. Лѳэ- хѳанэ пэпчѳ мэзищ мэхѳу. Щылэ мазэм илѳэсыр кѳырегѳажѳэ. Ар кlы- мэфэ маз. Чѳылэ, осыр кѳесы. Кlымафэм ыуж гѳатхэр кѳэкло. Гѳатхэм тыгѳэр нахѳ фабэу кѳепсы, бзыухэр кѳэбыбыжѳых. Зэкlэри шѳѳуантlэмэхѳу. Гѳэмафэм фэбэ дэдэ мэхѳу. Гѳэмэфэ мэзищым еджакloхэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гѳэпсэфыгѳо мафэхэр яlэх. Янэ-ятэхэм ягѳусэу клэлэ- цыклухэр хым макloх, мэзым, кѳушѳхѳэм зыщагѳэпсэфы. Гѳэмэфэ мазэхэр псынклэу макloх. Бжыхѳэр кѳехѳэ. Ощхыр кѳещхы. Чѳылэтагѳэ мэхѳу.



Ау мы уахътэри дахэ. Чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. Клымафэм чъылэр къехъы. Осыр къесы. Калэхэм мы уахътэр яклас. Ахэр осым щэджэгух. ЗэкӀэ лъэхъанэхэр дэгъух.

2. Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

- 1) Сыда клымафэм къыхъырэр?
- 2) Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?
- 3) Мэзэ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?
- 4) Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?
- 5) Сыда гъэмафэм еджаклохэм ашлэрэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Илъэсыр щылэ мазэм къырегъажьэ.
- 2) Гъатхэм бзыухэм орэд къало.
- 3) Клымафэм фэбэ дэд.
- 4) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шхъуантлэх.
- 5) Гъэмафэм еджаклохэм загъэпсэфы.

1. Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм лоф щешлэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефалэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар лазэ. Ащ поликлиникэм лоф щешлэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжьым жьэу унэм екы. Ащ сымэджэщыми лоф щешлэ. Сымадж- эмэ сятэ шу альэгъу. Сшы илъэс пшыкӀутлӀ ыныбжь. Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджакӀу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макӀо. Сшы ныбдж- эгъубэ иӀ. Ахэри спортым пылъых. Сэ систудентк. КӀэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкӀо, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сиклас.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

- 1) Тыдэ лоф щилэра сятэ?
- 2) Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?
- 3) Илъэс тхьапша сэ сыныбжьыр?
- 4) Тыдэ лоф щилэра Фатимэ?
- 5) Сыда сшы ыцлэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Тиунагъо нэбгырих ис.
- 2) Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.
- 3) Сятэ сымаджэхэм ялазэ.



4)Сшы студент.

5)Сэ кӀэлэегъаджэ сыхъущт.

1.Прочтите внимательно текст

ОшӀутен (Оштен)

Тиреспубликэ кӀушӀхьэхэмкӀэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- лӀпещэ. Тиреспубликэ икӀушӀхьэхэм цӀэ гъэшлӀгъонхэр ялӀх. Ахэмэ сыдигъокӀи зы шӀӀф горэ ахэлӀ. Ахэмэ зэу ащыц ОшӀутенэ. Мыекъуапэ иурамхэм уатетэу уплъэмэ кӀыблэ лъэныкъомкӀэ а кӀушӀхьэр кӀыщӀлӀагъо. Ащ илӀэагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошӀур кӀызэрэтенэрэм пае ащ ОшӀутенӀкӀэ еджагъэхэу аӀо.

КӀушӀхьэм лъэныкъо пстӀэумкӀи удӀкӀоен плӀӀэкӀыщт. Ащ икӀыблэ чапӀэхэр дӀэхэ дӀэдӀх. Мы чапӀэхэр кӀушӀхьэ пчӀэнхэм япсӀупӀ.

КӀушӀхьэ шыгур зӀщицӀэу шӀуамбгъо. НӀбгырэ пчӀагъэмэ кӀымафӀэм мыщ зыщагъӀпсӀэфы.

ж. «ЖӀогъобын»

Словарная работа

УзылӀпещэ – притягивает сыдигъокӀи – всегда

шӀӀф ахэлӀ – содержат тайну кӀызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкъо
пстӀэумкӀи – со всех сторон чапӀэхэр – склоны

кӀушӀхьэ шыгур – вершина горы зӀщицӀэу – ровная.

І.Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз

ОпсӀэу	Спасибо
ОпсӀэу осӀӀо !	Благодарю!
СӀэ опсӀэу о осӀӀо!	Я благодарю тебя (Вас)!
СӀэ о сыпфӀраз.	Я тебе (Вам) признателен.
СӀэ о кӀысфӀапшӀагъэм пае опсӀэу осӀӀо.	Я благодарю тебя за то, что ты сде- лал для меня.
Ары ыкӀи хьау	Да и нет.
Ары	Да.
Хьау.	Нет.
ДӀэгъу. Хьун.	Хорошо. Ладно.
Ар тӀрӀэз (шӀыпкӀӀэ).	Это верно (правда).
ДжарӀушӀтӀэуми хьушӀт.	Можно и так.
Ар тӀрӀэз.	Это правильно.
Ар тӀрӀӀӀӀ.	Это неправильно (неверно).
Ар шӀыпкӀӀӀ.	Это неправда.
МыдӀӀныр.	Отказ.
ХьушӀтӀӀ.	Нельзя.
Ар хьун ылӀӀэкӀышӀтӀӀ.	Это невозможно.
Хьау, зӀрӀэхьун шьӀлӀп.	Нет, ни в коем случае.
Лъэшэу гукъау, ау сӀэ зи	Очень жаль, но я
кӀыпфӀӀсшӀӀӀн слӀӀӀэкӀышӀтӀӀ (сыбдӀӀӀн слӀӀӀэкӀышӀтӀӀ).	ничем не могу помочь тебе.
ЛъӀӀур. ШӀоигъоныгъӀр.	Просьба. Желание.
СыолъӀӀу, кӀысӀт ...	Дай(те), пожалуйста ...
СипшӀӀӀшӀӀӀгъу дӀӀжӀ сыкӀӀо	Можно мне пойти к подруге?
хьушӀта?	
СипшӀӀӀшӀӀӀгъу дӀӀжӀ сыгъакӀӀоба.	Разреши(те) мне пойти к подруге.
СыкӀӀӀупчӀӀ хьушӀта?	Можно спросить?
СытӀыс хьушӀта?	Можно сесть?
Сыда узыфаер?	Что ты хочешь? (желаешь?)
ЗышӀомыгъӀхьылъӀӀу, кӀысӀтба.	Не сочти(-те) за труд, дай(-те), по- жалуйста.
СыкӀӀакӀӀо хьушӀта?	Можно прийти?
УадӀжӀ сыкӀӀыхьӀ хьушӀта?	Можно к тебе зайти?



Фэбгъэгъуныр.	Извинение.
ЕмыкӀу къысфэмыш!	Извини(те)!
Сыолъэу, къысфэгъэгъу!	Прошу прощения!
Сихэукъоныгъэ къысфэгъэгъу!	Прости(те) мне мою ошибку!
Узэрэгъэхуэгъэр къысфэгъэгъу!	Прости(те), что помешал тебе (Вам)!
Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.	Отклонение. Сомнение.
ЕмыкӀу къысфэмыш, ау а лофыр	Извините меня, пожалуйста, но дело
ауштэу шытэп.	обстоит вовсе не так.
Сицыхъэ телъэп.	Я не уверен.
Сэ ащ сицыхъэ телъэп.	Я не уверен в нем.(Я ему не дове-
	ряю).
Дегъэштэныр.	Согласие.
Къэушыхъатыныр.	Подтверждение.
О пӀорэр тэрэз.	Вы правы (ты прав).
Сэ ащ десэгъаштэ.	Я с ним согласен.
Дэгъу дэд.	Очень хорошо.
Ауштэуми хъушт.	Можно и так.
Нэосэныгъ.	Знакомство.
Сыда о пцӀэр?	Как тебя зовут?
Лъэшэу сигуапэ!	Очень приятно!
Тыдэ тыщызэрэшӀэра?	Откуда мы знаем друг друга?
ЫпкӀэ тыдэ тыщызэрэлъэгъугъа?	Где мы виделись раньше?
Къегъэблэгъэныр.	Приглашение.
Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
Къыхъ (шъукъыхъ)!	Входи(те), пожалуйста!
КъакӀо (шъукъакӀу)!	Приходи(те), пожалуйста, к нам!
МыкӀэ кыдаыхъ (шъукъыдаыхъ)!	Проходи(те) сюда!
КъэтӀыс (шъукъэтӀыс)!	Садись (садитесь)!
Садэжъ (тадэжъ) къакӀо	Приходи (приходите) ко мне (к нам)!
(шъукъакӀу)!	
Шхэ (шъушх)!	Ешь (ешьте)!
ГукӀэгъу фэшӀыныр.	Сочувствие.
Сыдэу гомыӀа!	Какая неприятность!
Лъэшэу гухэкӀ (гукъау).	Очень жаль.
Сэ лъэшэу сыгу кӀео.	Я глубоко опечален.
ТелефонкӀэ гушыӀэныр.	Разговор по телефону.
Алло!	Алло!
Сыкъэдало!	Я слушаю!
Зэгъу, зы такъикъкӀэ кысаж!	Минутку, пожалуйста!
Сыолъэу, къысфедж...!	Позовите, пожалуйста...!
СыбдэгущыӀэ хъушта?	Можно поговорить с тобой (Вами)?
Сыолъэу хъушта...?	Можно тебя (Вас) попросить...?
СыоупчӀы хъушта?	Можно тебя (Вас) спросить?
Сыолъэлунэу сыфэягъ.	Я хотел попросить тебя (Вас).
СыоупчӀынэу сыфэягъ.	Я хотел спросить тебя (Вас).
СыбдэгущыӀэнэу сыфэягъ.	Я хотел поговорить с тобой (Вами).
Сыкъызэрэтеуагъэр ... сфеложъ.	Передайте ..., что я звонил.
Шуфэсыр.	Приветствие.
Уимафэ шу!	Добрый день!
Уипчыхъэ шу!	Добрый вечер!
Уипчэдыжъ шу!	Доброе утро!
ХъяркӀэ!	До свидания!
Къеблагъ(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
ЗэкӀэми сэлам сфяхыжъ!	Передай(те) всем привет!
Хъульфыгъэхэм яшӀуфэс:	Приветствие мужчин:
-Сэлам аллейкум!	-Сэлам аллейкум!
-О аллейкум сэлам!	-О аллейкум сэлам!
Ом изытет.	Состояние погоды.
Тыгъэр къепсы.	Солнце светит.
Ощхъ къешхы.	Дождь идет.
Ос къесы.	Снег идёт.
Ошъу къехы.	Град идёт.
Чъэп къехыгъ.	Выпал иней.
Осэпс къехыгъ.	Выпала роса.
Непэ пщагъо.	Сегодня туман.
Непэ ошъуапщэ.	Сегодня облачно.
Мэфэ жьоркъ.	Знойный день.
Непэ чъылэтагъ.	Сегодня прохладно.
Непэ фэбэ дэд.	Сегодня очень тепло.
Непэ чъылэ.	Сегодня холодно.
Шыблэр мэгуагъо.	Гром гремит.
ПчыкӀэр мэхъопскӀы.	Сверкает молния.



Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ё, Ъ, Ы, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Провербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28. Подлежащее и способы его выражения.



- 29.Сказуемое и его виды.
- 30.Прямое и косвенное дополнение.
- 31.Определение.
- 32.Обстоятельство.
- 33.Предложения с прямой и косвенной речью.
- 34.Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
- 35.Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

- 1.Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;
б) 2 марта
в) 5 октября
- 2.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;
б) два;
в) три;
г) десятки;
- 3.Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;
б) нет;
- 4.Что означает город «Майкоп»?
а) долина груш;
б) долина яблонь;
в) райский уголок;
- 5.Когда появилась письменность у адыгов?
а) до революции;
б) после ВОВойны;
в) после революции;
- 6.Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?
а) 20 марта;
б) 14 март;
- 7.Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;



б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

8. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

9. Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

10. Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

11. Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

12. Что означает Герб ?

а) эмблема;

б) город;

в) родовой знак;

13. Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

а) 25 апреля;

б) 5 мая.

14. Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

а) 28 сентября;

б) 5 октября.

15. Сколько звуков в слове унэ «дом»?

а) два;

б) четыре.

16. С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

а) цвет зелени

б) цвет неба



17.Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

а) 2 _____

б) 3 _____

18.Кто коренные жители Республики Адыгея ?

19.Кто является художником герба Адыгеи?

а) Меретуков Довлет

б) Берсиров Абдулах

20.Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь букв;

б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

1.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2.Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

3.Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4.Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

5.Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

6.Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.

7.Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?



а) две буквы; б) семь букв;

в) двенадцать букв; г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь двузначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв; г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзаров;

б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шлу! б) уимафэ шлу!

в) шъуипчэдыжь шлу! г) хъяркIэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;

б) щт; в) х(хэ); г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;

б) латинской; в) арабской.

15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется



выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление. 45/57 Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: Выбрать верные варианты ответа. В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один. Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце. Критерии оценки знаний при проведении тестирования Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации. Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов: 46/57 знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности; масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; умение отстаивать свое мнение; активность в обсуждении; общая культура и эрудиция. Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью. Критерии оценки знаний студентов на зачете Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные



вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий; 47/57 Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; . Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Текст : электронный. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
"Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034&DOK=00C208&BASE=000530

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

<http://znaniy.com/catalog/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений.



/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL: <https://www.cfin.ru/> (Дата обращения) – Текст электронный. На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям. <https://www.cfin.ru/> Экономика и жизнь : [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.eg-online.ru/eg/about/> (Дата обращения). – Текст: электронный. Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. <https://www.eg-online.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.09 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>

<p>Раздел2. Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фоном адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность.</p> <p>Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны.</p> <p>Морфонологическое и функционально обоснование зон.</p> <p>Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность.</p> <p>Динамические и статические предикаты.</p> <p>Инвентарь суффиксов.</p> <p>Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности.</p> <p>Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению.</p> <p>Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1- 4.4)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения)</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия,</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные</p>

<p>множественного числа, ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	<p>умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>знаний, самостоятельная работа</p>	<p>книги, тестовые задания</p>	<p>коммуникации (УК 4.4)</p>
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. https://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Экономика и жизнь : [сайт]. - Москва. - URL: https://www.eg-online.ru/eg/about/ (Дата обращения). - Текст: электронный.Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. https://www.eg-online.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии



Название
с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: http://ecsocman.hse.ru/ . - Текст: электронный.Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул.Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1) , Учебный корпус № 5	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

