

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.11.2024 01:10:05
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5dd5f40496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ лечебный

Кафедра _____ физиологии и общей патологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.О.31 Медицинская реабилитация

по специальности _____ 30.05.03 Медицинская кибернетика

квалификация выпускника _____ Врач-кибернетик

форма обучения _____ Очная

год начала подготовки _____ 2023 г.

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Составитель рабочей программы:

Ст.преподаватель

(должность, ученое звание,
степень)



(подпись)

Куанова Н.М.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

физиологии и общей патологии

(наименование кафедры)

И.о.заведующий кафедрой

« 19 » 06 2023 г.



(подпись)

Чамокова А.Я.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

« 19 » 06 2023 г.

Председатель

учебно-методического
совета специальности

(где осуществляется обучение)



(подпись)

Лялюкова Е.А.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

« 20 » 06 2023 г.



(подпись)

Беслангурова З.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« 20 » 06 2023 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности



(подпись)

Лялюкова Е.А.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель освоения дисциплины: раскрыть области использования медицинской реабилитации при различных заболеваниях; сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;
- выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;
- обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;
- обучить основным методам медицинской реабилитации среди больных, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов, нуждающихся в реабилитации;
- сформировать навыки контроля эффективности проводимых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности Лечебное дело

Учебная дисциплина Б1.О.31 «Медицинская реабилитация» включена в раздел основной части ОПОП по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, осваивается на 4 курсе, 8 семестра.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биохимия, биология, анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, неврология, пропедевтика внутренних болезней.

Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами. Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины «Медицинская реабилитация», необходимы для изучения последующих дисциплин – факультетская терапия, поликлиническая терапия; госпитальная терапия и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований;

ОПК-2.1 Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;

ОПК-2.2 Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональ-

ных задач.

ОПК-3 Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;

ОПК-3.2 Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения
- методы лечения и показания к их применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаний и противопоказаний к их назначению, особенности их проведения
- влияние природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
- особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых спортивных мероприятий

уметь:

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни
- правильно обследовать больного и здорового человека, собрать и оценить анамнез двигательных навыков, оценка физического состояния, правильно провести функциональные пробы и оценить полученные результаты
- составить комплекс упражнений при заболеваниях ССС: ИМ, гипертонической болезни, гипотонической болезни, НЦД, облитерирующем энтерите и варикозном расширении вен
- использовать в комплексной реабилитационной программе сочетание природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

владеть:

- оценками состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп. Владеть методами оценки влияния факторов здорового образа жизни на состояние здоровья пациентов
- методиками оценки эффективности занятий физической культурой
- методиками активного ведения пациентов на различных этапах лечения с использованием средств медицинской реабилитации

- принципами тактики врачебных действий при назначении средств ЛФК при различных заболеваниях
- методиками оценки эффективности комплексной реабилитации у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		8
Контактные часы (всего)	54.25/1,5	54.25/1,5
В том числе:		
Лекции (Л)	18/0.5	18/0.5
Практические занятия (ПР)	36/1	36/1
Семинары (С)		
Клинические занятия (КЗ)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,006	0,25/0,006
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	17,75/0,5	17,75/0,5
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Подготовка к занятиям (КПЗ)	6/0,16	6/0,16
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4,011	4,011
Подготовка фрагмента истории болезни	8/0,22	8/0,22
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамен (7)		зачет
Общая трудоемкость	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения по дисциплине «Медицинская реабилитация» учебным планом специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» не предусмотрено.

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР	
	8 семестр								
1	Раздел 1. Введение. Общие основы медицинской реабилитации. Особенности обследования в реабилитации	1-2	2	4				2	Теоретическое собеседование (опрос)
2	Методы и средства медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы.	3-4	2	4				2	Теоретическое собеседование (опрос)
3	Раздел 2. Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях	5-6	2	6				2	Теоретическое собеседование (опрос)
4	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания	6-8	2	6				3	Теоретическое собеседование (опрос)
5	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы.	9-11	2	6				3	Теоретическое собеседование (опрос)
6	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	12-14	4	6				3	Теоретическое собеседование (опрос)

7	Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, ортопедии	15-17	2	4				3	Теоретическое собеседование (опрос)
8	«Забота о здоровье – долг каждого из нас»	15	2					-	Беседа, групповое мероприятие
9	Промежуточная аттестация					0,25			Зачет в устной форме
	Итого:		18	36	-	0,25		17.75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по дисциплине «Медицинская реабилитация» учебным планом специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» не предусмотрено.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медицинская реабилитация», образовательные технологии.

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/ зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Семестр 8		Раздел 1. Общая часть. Теоретические основы медицинской реабилитации				
1.	Введение. Общие основы медицинской реабилитации. Особенности обследования в реабилитации	2/0,06		Понятие о медреабилитации. Принципы физической и медицинской реабилитации. Ознакомление со схемой врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: основные направления медицинской реабилитации, естественных физических функций разных органов. Методику функциональной диагностики. Реакцию организма на нагрузку. Механизмы действия средств ЛФК. Противопоказания к ЛФК и массажа. Уметь: правильно обследовать больного и здорового, брать и оценить анамнез, определять функциональных навыков, описывать состояние. Проводить функциональные пробы, интерпретировать полученные результаты. Владеть: способностью проводить обследование лиц занимающихся физкультурой и спортом. Проводить функциональные пробы с нагрузкой. Способность оценивать эффективность
2	Методы и средства медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы.	2/0,06		Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы. Медицинский массаж.	ОПК-2 ОПК-3	

						средств и форм ЛФК, приемами массажа.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Раздел 2. Специальная часть. Медицинская реабилитация в клинической практике

3.	Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях	2/0,06	Тема. Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях Механизмы восстановления и компенсации функций при ИБС, инфаркте миокарда. Физиологические основы физической подготовки больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Использование тестов с физической нагрузкой для ИБС. Двигательные режимы при остром ИМ. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях ЛФК. Классы тяжести больных ИМ, функциональные классы. Противопоказания к назначению ЛГ. Массаж при патологии ССС.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: Основы методики занятий ФУ при реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Этапы реабилитации больных ИМ. Применение средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Показания и противопоказания к назначению ЛФК Уметь: Составить комплекс упражнений при заболеваниях ССС: ИМ, гипертонической болезни, гипотонической болезни, НЦД, облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен. Владеть: Способностью оценивать эффективность применения средств и форм ЛФК при заболеваниях ССС.	Лекция
4.	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания	2/0,06	Физиология и патофизиология органов дыхания. Механизмы восстановления и компенсация функций при заболеваниях органов дыхания. Обследование больного в целях назначения ЛФК, показания и противопоказания. Основные средства ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: Механизмы лечебного действия средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания. Методику функциональных проб при бронхите, бронхиальной астмы. Особенности дыхательных упражнений при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии,	лекция

			Показания к назначению ЛФК, массажа.		плеврите. Показания к назначению лечебного массажа. Уметь: Оценить переносимость ФН пациентом, использовать методику постурального дренажа дыхательной системы больного. Составить комплекс ФУ при заболеваниях органов дыхания. Владеть: Способностью составлять комплексы ЛГ при заболеваниях органов дыхания. Владеть техникой проведения постурального массажа.	
5.	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы.	2/0,06	Основные принципы назначения ЛФК при поражении центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Критерии эффективности проведения ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК с острым нарушением мозгового кровообращения, поражениями спинного мозга.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: Механизм лечебного действия средств ЛФК при поражениях центральной и периферической нервной системы. Уметь: Провести комплексную оценку физического состояния больного. Оценить переносимость физической нагрузки больным. Дать рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима. Владеть: Принципами тактики врачебных действий при назначении средств ЛФК при ОНМК, травмах и заболеваниях спинного и головного мозга.	лекция
6.	Комплексная реа-	4/0,11	Физиология и патофизиология ОДА.	ОПК-2	Знать: механизм лечебного действия	лекция

	билитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		ЛФК при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств ЛФК. ЛГ при травмах ОДА различного генеза. Кон-трактуры и их лечение средствами ЛФК. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения ЛФК с другими средствами медицинской реабилитации.	ОПК-3	лечебной физкультуры при заболеваниях ОДА. Уметь: провести клиническое обследование. Определить функциональные возможности ОДА. Определить задачи ЛФК. Составить комплекс упражнений при различных заболеваниях ОДА. Проводить врачебный контроль за состоянием больных. Владеть: Способностью самостоятельно проводить врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ЛФК. Способностью составлять комплексы ЛГ .	лекция
7.	Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, ортопедии	2/0,05	Основные принципы и задачи ЛФК в предоперационном, раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях на брюшной и грудной полостях. Средства ЛФК. Показания и противопоказания. Основные принципы и задачи ЛГ при травмах различного генеза (переломы костей, вывихи, подвывихи суставов). Критерии эффективности проведения ЛФК.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: Механизмы лечебного действия, показания и противопоказания к назначению средств ЛФК.	
8	«Забота о здоровье – долг каждого из	2/0,05	Здоровье – это нормальное состояние организма, которое характеризуется	ОПК-2 ОПК-3	Знать: о здоровом образе жизни; закономерности формирования здоро-	Лекция-дискуссия

	нас»		оптимальной саморегуляцией, полной согласованностью при функционировании всех органов и систем, равновесием между организмом и внешней средой при отсутствии болезненных проявлений. Особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. Отметим, что здоровый образ жизни для каждого индивидуален по современным представлениям в понятие ЗОЖ входят следующие составляющие: отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ; оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, личная гигиена, положительные эмоции. Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодежи и регулярным занятиям.		вого образа жизни Уметь: распознавать признаки нарушения здоровья; проводить работу по формированию здорового образа жизни; Владеть: навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни.	
9	Промежуточная аттестация		Зачет в устной форме	ОПК-2 ОПК-3	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. понятие эффективности медицинской реабилитации. понятия безопасной больничной среды. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода; осуществлять контроль эффективно-	Устное собеседование

					сти медицинской реабилитации пациента; организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида. Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей; способами осуществлять контроля эффективности медицинской реабилитации; способами организации рабочего пространства и безопасной больничной среды к потребностям пациента и инвалида	
	Итого:	18/0,5				

5.4. Практические и семинарские занятия, наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
Семестр 8 Раздел 1. Общая часть. Теоретические основы медицинской реабилитации			
1.	Общие основы медицинской реабилитации	Введение. Современное представление о медицинской реабилитации. Задачи медицинской реабилитации. Методы медицинской реабилитации: ЛФК и массаж. Принципы обследования больных для назначения ЛФК. Принципы проведения функциональных проб.	8/0,22
2.		Правила назначения массажа. Показания и противопоказания. Физиологическое влияние массажа на организм.	4/0,11
Раздел 2. Специальная часть. Медицинская реабилитация в клинической практике			
3.	Частные методики медицинской реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях	4/0,11
4.		Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания	4/0,11
5.		Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы	4/0,11
6.		Комплексная реабилитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	4/0,11
7.		Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, ортопедии	4/0,11
	Итого		36/1,0

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Общие основы медицинской реабилитации. Принципы проведения функциональных проб.	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	1-2	2/0,06

2.	Общие основы медицинской реабилитации. Правила назначения массажа. Показания и противопоказания. Физиологическое влияние массажа на организм	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	3-4	2/0,06
3.	Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	5-6	2/0,06
4.	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	7-8	2/0,06
5.	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях ЖКТ	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	9-10	2/0,06
6.	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	11-12	2/0,06
7.	Комплексная реабилитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	13-14	2/0,06
8.	Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, педиатрии	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	15-16	2/0,06
9.	Врачебный контроль лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Медицинский массаж	Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений	17	2/0,06
	ИТОГО:			17,75/0,5

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2027 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-дискуссия «Забота о здоровье – долг каждого из нас»	Групповая	Куанова Н.М.	Сформированность ОПК-2, ОПК-3

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.2. Методические указания (собственные разработки)

1. Учебное пособие по применению энотерапии в клинической реабилитологии и восстановительной медицине / Шалыгин Л.Д., Цеев Ю.К. ; Ин-т усовершенствования врачей ФГБУ "Нац. медикохирургич. Центр им. Н.И. Пирогова", Минобрнауки РФ, Мед. ин-т ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Коблева М.Х., 2018. - 156 с. - Прил.: с. 121-140. - ЭБ ФГБОУ ВО МГТУ. - URL: <http://lib.mkgtnu.ru:8002/libdata.php?id=2100048994>. - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Библиогр.: с. 141-154 (189 назв.). - ISBN 978-5-88941-137-

6.2.Литература для самостоятельной работы:

1. Медицинская реабилитация: учебник для студентов вузов / [А.В. Епифанов и др.]; под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с.
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>
3. Епифанов, В.А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html>
4. Епифанов, В.А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов, Н.Б. Корчажкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452677.html>
5. Лобзин, Ю.В. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.В. Лобзина, Е.Е. Ачкасова, Д.Ю. Бутко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456279.html>
6. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html>
7. Шалыгин, Л.Д. Учебное пособие по применению энотерапии в клинической реабилитологии и восстановительной медицине [Электронный ресурс] / Шалыгин Л.Д., Цеев Ю.К. - Майкоп: Коблева М.Х., 2018. - 156 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtnu.ru:8002/libdata.php?id=2100048994>
8. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html>
9. Котенко, К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс]: практическое пособие / К.В. Котенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

2016. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
10. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>
11. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
11. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. -- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434451.html>
12. Пономаренко, Г.Н. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html>
7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Медицинская реабилитация».**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно учеб- ному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований;	
ОПК-2.1 Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	
1,2,3	Анатомия человека
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Нормальная физиология
5,6	Патологическая анатомия
5,6	Патофизиология
7,8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
8	Медицинская реабилитация
8	Медицинская генетика
9	Судебная медицина
В	Онкология, лучевая терапия
В	Клиническая лабораторная диагностика
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
С	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

ОПК-2.2 Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.

1,2,3	Анатомия человека
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Нормальная физиология
5,6	Патологическая анатомия
5,6	Патофизиология
7,8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
8	Медицинская реабилитация
9	Судебная медицина
В	Онкология, лучевая терапия
В	Клиническая лабораторная диагностика
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
С	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

ОПК-3 Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;

ОПК-3.2 Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.

5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
8	Медицинская реабилитация
7	Офтальмология
8	Оториноларингология
7	Неврология
С	Нейрохирургия
9,А	Психиатрия, медицинская психология
8,9	Акушерство и гинекология
8,9	Педиатрия
7,8	Факультетская терапия
А	Профессиональные болезни
9,А	Госпитальная терапия, эндокринология
А	Инфекционные болезни
В	Фтизиатрия
А,В,С	Поликлиническая терапия
5,6	Общая хирургия, лучевая диагностика
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,А,В	Госпитальная хирургия
В	Онкология, лучевая терапия
А,В	Травматология, ортопедия
С	Преддипломная практика
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
С	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований; ОПК-2.1 Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;					
Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований; Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: - использовать в комплексной реабилитационной программе сочетание природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методиками оценки эффективности комплексной реабилитации у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2.2 Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.					

Знать: о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач; мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к экзамену
уметь: определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий, применять на практике основные методы реабилитации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара у пациентов перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
владеть: методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) - алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных форм	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
ОПК-3 Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; ОПК-3.2 Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.					
Знать: алгоритм медицинских технологий, спе-	Фрагментарные	Неполные зна-	Сформирован-	Сформированные	Блиц-опрос, курация

специализированного оборудования и медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологии, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; при решении профессиональных задач.	знания	ния	ные, но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Владеть: применять медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о предмете медицинская реабилитация, понятие, виды.
2. Понятие о предмете ЛФК в комплексном лечении больных.
3. Общие показания и противопоказания к назначению средств и форм ЛФК.
4. Определение физической нагрузки соответствующей функциональному состоянию больного.
5. Задачи врачебного контроля за занимающимися ФК, спортом, ЛФК.
6. Критерии оценки физического развития.
7. Функциональные пробы с физической нагрузкой.
8. ЛФК в неврологии. Показания и противопоказания.
9. ЛФК в травматологии. Показания и противопоказания.
10. Задачи и особенности ЛФК при травмах.
11. Механизм физиологического действия физических упражнений.
12. Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм больного.
13. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
14. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда.
15. Особенности ЛФК при гипертонической болезни.
16. ЛФК в пульмонологии. Показания и противопоказания.
17. Особенности ЛФК при бронхиальной астме.
18. ЛФК с патологией опорно-двигательного аппарата.
19. ЛФК в хирургии. Особенности методики в пред- и послеоперационный периоды при полостных операциях.
20. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ. Показания и противопоказания.
21. Особенности ЛФК в педиатрии.
22. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Особенности методики. Показания и противопоказания.
23. Понятие о массаже. Механизм физиологического влияния массажа на организм больного.
24. Виды, приемы массажа.
25. Показания и противопоказания к назначению массажа.
26. Рекомендации для занимающихся физкультурой и спортом по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфологического статуса (прогноз риска травматизма, характеристик опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств силы, быстроты и выносливости).
27. Распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний.
28. Патологические состояния в связи с занятиями спортом: диагностика и первая врачебная помощь.
29. Допуск к занятиям физкультурой и спортом, соревнованиям, ответственность врача.
30. Медицинское обеспечение занятий физкультурой, спортом, спортивных соревнований.

Тестовые задания для текущего контроля

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Реабилитация – это:

- 1) координированное применение медицинских, социальных, педагогических и профессиональных мероприятий в целях подготовки индивидуума на оптимум трудоспособности
- 2) смещение акцентов в системе взглядов на здоровье в пользу восстановления максимальной функциональной активности
- 3) профилактика различных заболеваний, а также заболевания организма
- 4) профилактика заболеваний и неблагоприятных реакций здорового организма

2. Цель реабилитации:

- 1) социальная интеграция больного, который является объектом реабилитации
- 2) профилактика различных заболеваний
- 3) поддержание структурно-функциональной целостности пораженных органов и тканей
- 4) сохранение жизни и поддержание структурно-функциональной целостности пораженных органов и тканей

3. Первый этап медицинской реабилитации:

- 1) лечебно-щадящий (госпитальный)
- 2) функционально-тренирующий (амбулаторно-поликлинический)
- 3) этап активного восстановления функций (санаторно-курортный)
- 4) лечебно-тренирующий

4. Комплексная реабилитационная программа содержит:

- 1) перечень методик и сроки текущего, заключительного медицинского контроля
- 2) методы оценки систем жизнеобеспечения организма
- 3) сроки восстановления функции у больных
- 4) высокую точность и неинвазивность воздействия

5. Реабилитационная программа – это:

- 1) комплекс процедур, предназначенных для реваскуляризации миокарда
- 2) последовательность (порядок) применения форм, методов и средств лечебной физкультуры
- 3) последовательность (порядок) применения форм, методов и средств реабилитации, которые обеспечивают достижение оптимального для больного состояния здоровья и работоспособности
- 4) комплекс терапевтических мер, направленный на индивидуальный подбор лекарственных средств

6. Первый этап кардиореабилитации осуществляется в:

- 1) поликлиническом реабилитационном отделении
- 2) санатории
- 3) стационаре больницы общего профиля или сосудистого центра
- 4) центре реабилитации
- 5) реанимационном отделении или палате интенсивной терапии

7. Второй этап кардиореабилитации осуществляется в:

- 1) поликлиническом реабилитационном отделении
- 2) санатории
- 3) стационаре больницы общего профиля или сосудистого центра
- 4) стационарном реабилитационном отделении

8. Определение степени тяжести нарушенных функций при ОКС на первом этапе кардиологической реабилитации осуществляется на основании:

- 1) шкалы GRACE
- 2) шкалы SCORE
- 3) шкалы ШПМ
- 4) метода усиленной наружной контрпульсации.

9. К малонагрузочным функциональным тестам, применяемым при ОКС, относятся:

- 1) тест с комфортным апноэ
- 2) тест с гипервентиляцией
- 3) ортостатический тест
- 4) велоэргометрия

10. К пробе с комфортным апноэ относится:

- 1) тест 6-минутной ходьбы
- 2) гипероксический тест
- 3) проба Штанге
- 4) метод волевой ликвидации глубокого дыхания

11. Шкала Борга используется для определения интенсивности физической активности у пациентов с ОКС на основании:

- 1) субъективной оценки восприятия человеком интенсивности физической нагрузки
- 2) теста 6-минутной ходьбы
- 3) результатов велоэргометрии
- 4) пробы Штанге

12. Физиотерапия – это область медицины, изучающая:

- 1) действие на организм человека физических факторов
- 2) действие на организм человека природных физико-химических факторов
- 3) особенности реакции организма в ответ на воздействие лекарственных и немедикаментозных факторов
- 4) особенности восстановления организма под воздействием комплекса реабилитационных мер

13. Теоретическую основу физиотерапии составляет:

- 1) принцип нервизма
- 2) реабилитационный потенциал
- 3) комплексный подход
- 4) принцип силы связей

14. Принципы физиотерапии:

- 1) принципа индивидуализации
- 2) принципа системности и комплексности воздействия

- 3) принципа малых дозировок
- 4) принципа ослабления воздействия

15. Преимущества физиотерапии перед лекарственными средствами:

- 1) универсальность
- 2) физиологичность
- 3) токсичность
- 4) длительного последствия

16. К искусственным физическим факторам относят следующие виды физиолечения:

- 1) термолечение
- 2) механолечение
- 3) бальнеолечение
- 4) магнитолечение

17. Общие противопоказания к физиотерапии:

- 1) злокачественные новообразования
- 2) кровотечения
- 3) гемипареза
- 4) эпилепсии

18. Механотерапия – это:

- 1) лечение положением
- 2) лечебная физкультура на аппаратах, сконструированных специально для развития движений при определенной патологии
- 3) использование в курсе лечения пациента шин и ортезов
- 4) использование роботизированных систем для облегчения передвижения пациента

19. Эрготерапия – это:

- 1) восстановление утраченных двигательных навыков, необходимых для повседневной деятельности
- 2) лечение с помощью специально разработанной диеты, восполняющей энергозатраты пациента
- 3) медикаментозная терапия с использованием анаболических стероидных препаратов
- 4) один из методов психотерапии

20. Задачами лечения положением у пациента с инфарктом мозга являются:

- 1) профилактика пролежней
- 2) профилактика травмирования суставов парализованных конечностей
- 3) нормализация мышечной силы в парализованных конечностях
- 4) профилактика развития контрактур в парализованных конечностях

21. Какие проблемы позволяет решить групповая психотерапия:

- 1) проблемы взаимоотношений и одиночества
- 2) проблемы самореализации
- 3) проблемы психосоматического характера

22. К средствам лечебной физкультуры не относится:

- 1) режим приема медикаментов
- 2) физические упражнения
- 3) настольные игры
- 4) массаж.

23. Методические принципы применения физических упражнений у больных основаны на всем перечисленном, кроме:

- 1) постепенности возрастания физической нагрузки
- 2) системности воздействия
- 3) регулярности занятий
- 4) применения максимальных физических нагрузок

24. Общие противопоказания в лечебной физкультуре включают все перечисленное, кроме:

- 1) гипостатической пневмонии и острого инфаркта миокарда
- 2) кровотечения
- 3) высокой температуры тела
- 4) метастазирующих опухолей

25. Средствами лечебной физкультуры решаются все перечисленные задачи, кроме:

- 1) повышения неспецифической сопротивляемости организма
- 2) замещения недостающих гормонов
- 3) восстановления нарушенного объема движений
- 4) компенсации недостаточности дыхания.

26. Что относится к средствам кинезотерапии?

1. карбогенотерапия;
2. бальнеотерапия;
3. трудотерапия;
4. диетотерапия;
5. все перечисленное верно.

27. Что не относится к специализированным методическим системам физической реабилитации?

1. Novakki;
2. Lewitt;
3. Bobath;
4. Kabat;
5. Klapp.

28. Что относится к специализированным методическим системам кинезотерапии?

1. PWC 170;
2. Novakki;
3. Genchi;
4. Bobath;
5. Robinson.

29. На каких этапах реабилитации используется ЛФК?

1. только на амбулаторном;
2. на амбулаторном и домашнем;

3. на госпитальном и домашнем;
4. на всех этапах реабилитации;
5. только на домашнем.

30. Какие виды физических упражнений в воде нецелесообразны для использования в ЛФК?

1. свободные гимнастические;
2. упражнения у поручня;
3. упражнения с усилием;
4. упражнения с легкими предметами, а также плавание;
5. ныряние.

Ключи к тестам:

1-1
2-1
3-1
4-1
5-4
6-5
7-4
8-4
9-1,2,3
10-3
11-3
12-1
13-1
14-1,2,3
15-1,2,4
16-1,2,4
17-1,2,4
18-2
19-1
20-4
21-1
22-1
23-4
24-1
25-2
26-3
27-1
28-4
29-4
30-5

Вариант 2

Выберите один правильный вариант ответа

1. Что не рассматривает сформированная классификация физических факторов?

Варианты ответа:

- 1) происхождение;

- 2) механизм действия;
- 3) площадь действия;
- 4) степень выраженности терапевтического эффекта;
- 5) место преимущественного воздействия.

2. Что можно комбинировать в один день с грязелечением?

Варианты ответа:

- 1) холодные ванны и души;
- 2) общую дарсонвализацию и влажное укутывание;
- 3) четырехкамерные гальванические ванны;
- 4) магнитотерапию;
- 5) парафино озокеритовые аппликации.

3. Что можно комбинировать в один день с УФО в период эритемы?

Варианты ответа:

- 1) общие ванны с индифферентной температурой;
- 2) массаж;
- в) парафино озокеритовые аппликации;
- 3) УВЧ-терапию;
- 4) все перечисленное верно.

4. Какой преформированный метод и на какую область нельзя совмещать в один день с общими процедурами?

Варианты ответа:

- 1) лекарственный электрофорез локально;
- 2) гальванический воротник по Щербаку;
- 3) ультразвуковая терапия области плечевого сустава;
- 4) дарсонвализация пояснично-крестцового отдела позвоночника;
- 5) магнитотерапия области грудного отдела позвоночника.

5. Какой из преформированных методов входит в протоколы лечения ЗНО, вне зависимости от клинической группы пациента?

Варианты ответа:

- 1) УВЧ-терапия;
- 30
- 2) ДДТ;
- 3) СВЧ-терапия;
- 4) лазеротерапия;
- 5) КВЧ-терапия

6. Как располагаются электроды при проведении электрофореза по общей методике (по Вермелю)?

Варианты ответа:

- 1) на кистях рук и стопах;
- 2) в области шеи и голенях;
- 3) в межлопаточной области;
- 4) в межлопаточной области и на голенях;
- 5) продольно на позвоночник.

7. Пациент заканчивает лечение по поводу внегоспитальной правосторонней нижнедолевой пневмонии (этиология не уточнена, ДН 0).

Температура тела последние трое суток 36,6–36,0°C. Выберите из предложенных преформированных методов наиболее перспективный в данной ситуации:

Варианты ответа:

- 1) УВЧ–терапия;
- 2) Д'Арсонваль;
- 3) ультратонотерапия;
- 4) ДДТ;
- 5) КВЧ–терапия.

8. У пациента обострение хронического аднексита. Болевой синдром умеренно выражен. Выберите из предложенных преформированных методов наиболее перспективный в данной ситуации:

Варианты ответа:

- 1) лазеротерапия;
- 2) Д'Арсонваль;
- 3) ультратонотерапия;
- 4) транскраниальная электроанальгезия;
- 5) КВЧ–терапия.

9. У пациента посттравматическая нейропатия лучевого нерва.

Срок давности травмы 3 недели. Электродиагностика — ЧРП, тип А.

Выберите из предложенных преформированных методов наиболее перспективный для применения в данной ситуации:

Варианты ответа:

- 1) УВЧ–терапия;
- 2) СВЧ–терапия;
- 3) амплипульстерапия;
- 4) ДДТ;
- 5) КВЧ–терапия.

10. У пациента перелом лучевой кости в типичном месте. Срок давности травмы 7 дней. Наложена гипсовая лангета. Выберите из предложенных преформированных методов наиболее перспективный для применения в данной ситуации:

Варианты ответа:

- 1) магнитотерапия через гипсовую лангету на место перелома;
- 2) дарсонвализация шейно-воротниковой области;
- 3) ультратонотерапия кисти поврежденной конечности;
- 4) ультрафонофорез с гидрокортизоном кисти поврежденной конечности;
- 5) КВЧ–терапия области средней трети грудины.

11. Пациентка (М., 47 лет), III кл. гр. по ЗНО молочной железы.

Поступила в плановом порядке в неврологическое отделение с диагнозом: Вертеброгенная люмбоишалгия на фоне остеохондроза поясничнокрестцового отдела позвоночника, стойкий, умеренно выраженный болевой синдром. Выберите из предложенных преформированных методов

наиболее перспективный для применения в данной ситуации:

Варианты ответа:

- 1) УВЧ–терапия;
- 2) СВЧ–терапия;

- 3) ультратонотерапия;
- 4) КВЧ-терапия;
- 5) лазеротерапия.

12. Что из перечисленного рекомендовано применять пациентам с нейропатией лицевого нерва (паралич Белла)?

Варианты ответа:

- 1) СМТ шейно-воротниковой области;
- 2) транскраниальную электростимуляцию;
- 3) УВЧ-терапию гайморовых пазух;
- 4) терапию ингибиторами холинэстеразы, начиная с момента дебюта заболевания;
- 5) все перечисленное верно.

13. Какие из перечисленных физических факторов назначается с целью стимуляции собственной глюкокортикоидной функции коры надпочечников у пациентов с анкилозирующим спондилоартритом?

Варианты ответа:

- 1) УФО;
- 2) франклинизация;
- 3) ультразвуковая терапия;
- 4) индуктотермия;
- 5) магнитотерапия

14. Какой преформированный метод при применении не влияет на почечную гемодинамику у пациентов с АГ?

Варианты ответа:

- 1) ультразвук;
- 2) синусоидальные модулированные токи;
- 3) переменное магнитное поле;
- 4) лазерное излучение;
- 5) индуктотермия.

15. Что из перечисленных методов наиболее эффективно уменьшает дыхательную недостаточность пациентам с ХОБЛ?

Варианты ответа:

- 1) ультрафиолетовое облучение в шахматном порядке вдоль всего позвоночника, начиная с $\frac{1}{4}$ биодозы;
- 2) углекислые ванны;
- в) ингаляции протеолитических ферментов;
- 3) ультразвук с гидрокортизоном на шейно-воротниковую область;
- 4) индуктотермия области вилочковой железы.

16. Что из перечисленного рекомендуется назначать при переломе костей предплечья в области локтевого сустава на 4–5 сутки после травмы?

Варианты ответа:

- 1) КВЧ-терапия на область средней трети грудины;
- 2) ДДТ;
- 3) переменное магнитное поле;

- 4 интерференционные токи;
- 5) лекарственный электрофорез.

17. За какое время перед приемом пищи рекомендовано принимать лечебную минеральную воду пациентам с повышенной секреторной функцией желудка?

Варианты ответа:

- 1) 10–15 мин;
- 2) 30–40 мин;
- 3) 1–1,5 ч;
- 4) 1,5–2 ч;
- 5) неверно все перечисленное.

18. Что не входит в сформированное понятие «категория жизнедеятельности»?

Варианты ответа:

- 1) способность к переживанию и сочувствию другим;
- 2) способность к трудовой деятельности;
- 3) способность к передвижению;
- 4) способность к самообслуживанию;
- 5) способность к обучению.

19. Какой параметр не используют для оценки передвижения в медицинской реабилитации?

Варианты ответа:

- 1) расстояние;
- 2) темп;
- 3) характер походки;
- 4) возможность использования транспортных средств передвижения;
- 5) посторонняя помощь.

20. Какому ФК соответствуют двигательные нарушения у пациента с диагнозом: Последствие перенесенного инфаркта головного мозга в правом каротидном бассейне на фоне артериальной гипертензии, церебрального атеросклероза с левосторонним умеренным гемипарезом?

Варианты ответа:

- 1) ФК 0;
- 2) ФК 1;
- 3) ФК 2;
- 4) ФК 3;
- 5) ФК 4.

21. Пациент (Н., 27 лет). Диагноз: Травматическое повреждение спинного мозга на уровне шейного утолщения с умеренно выраженным вялым парез верхних конечностей, значительно выраженным спастическим парезом нижних конечностей, нарушением функции ходьбы и самообслуживания. Какому ФК ограничения передвижения могут соответствовать данные нарушения?

Варианты ответа:

- 1) ФК 0;
- 2) ФК 1;
- 3) ФК 2;
- 4) ФК 3;

5 ФК 4.

22. Какому ФК соответствуют ограничения жизнедеятельности у пациента с диагнозом: Последствие перенесенного инфаркт головного мозга в левом каротидном бассейне на фоне артериальной гипертензии, церебрального атеросклероза с правосторонним легким гемипарезом, тотальной сенсомоторной афазией, нарушением функции самообслуживания?

Варианты ответа:

1. ФК 0;
2. ФК 1;
3. ФК 2;
4. ФК 3;
5. ФК 4.

23. Какому ФК соответствуют ограничения жизнедеятельности у пациента с диагнозом: ИБС/ Атеросклеротический кардиосклероз. Н2А?

Варианты ответа:

1. ФК 0;
2. ФК 1;
3. ФК 2;
4. ФК 3;
5. ФК 4.

24. Какому ФК соответствуют ограничения жизнедеятельности у пациента с диагнозом: Вертеброгенная правосторонняя люмбоишалгия на фоне остеохондроза пояснично-крестцового отдела позвоночника, с мышечно-тоническими и вегето-сосудистыми проявлениями, легкий болевой синдром, рецидивирующее течение, обострение?

Варианты ответа:

1. ФК 0;
2. ФК 1;
3. ФК 2;
4. ФК 3;
5. ФК 4.
- 6.

25. Укажите несуществующую КРГ:

Варианты ответа:

1. КРГ 4.1;
2. КРГ 2.1;
3. КРГ 2.2;
4. КРГ 3.1;
5. КРГ 3.2.

26. К какой КРГ относятся пациенты с ИБС, признанные инвалидами III группы и проходящие курс реабилитации в стационарном отделении поздней медицинской реабилитации?

Варианты ответа:

1. КРГ 1.2;
2. КРГ 2.1;
3. КРГ 2.2;
4. КРГ 3.1;
5. КРГ 3.2.

27. В чем состоит основная задача физической реабилитации?

Варианты ответа:

1. восстановление правильной системы пусковой афферентации и
2. рефлекторной деятельности;
3. улучшение вегетативного и сенсорного обеспечения двигательных актов;
4. увеличение объема самообслуживания;
5. предупреждение стойких двигательных расстройств, контрактур и
6. суставных болей;
7. все перечисленное верно.

28. Что не относится к основополагающим методическим принципам применения физических упражнений у пациентов?

Варианты ответа:

1. постепенность возрастания физической нагрузки;
2. системность воздействия;
3. регулярность занятий;
4. применение максимальных физических нагрузок;
5. доступность физических упражнений.

29. Какой суточный объем двигательной активности предусматривает щадящий двигательный режим реабилитации?

Варианты ответа:

1. 10–8 ч в сутки;
2. 8–6 ч в сутки;
3. 6–4 ч в сутки;
4. 3–4 ч в сутки;
5. 1–2 ч в сутки.

30. Какой режим не относится к категории двигательного?

Варианты ответа:

1. постельный;
2. палатный;
3. свободный;
4. нагрузочный;
5. тренирующий.

Ключи к тестам

- 1-4
- 2-4
- 3-1
- 4-2
- 5-5
- 6-4
- 7-1
- 8-4
- 9-3
- 10-1
- 11-4
- 12-1
- 13-4

15-3
16-3
17-3
18-1
19-5
20-3
21-4
22-5
23-3
24-2
25-1
26-4
27-5
28-4
29-4
30-4

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Медицинская реабилитация: учебник для студентов вузов / [А.В. Епифанов и др.]; под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с.
2. Пономаренко, Г.Н. Медицинская реабилитация[Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4. Епифанов, В.А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html>
5. Епифанов, В.А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов, Н.Б. Корчажкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452677.html>
6. Лобзин, Ю.В. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.В. Лобзина, Е.Е. Ачкасова, Д.Ю. Бутко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456279.html>
7. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html>
8. Епифанов, В.А. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428504.html>
9. Шалыгин, Л.Д. Учебное пособие по применению энотерапии в клинической реабилитологии и восстановительной медицине [Электронный ресурс] / Шалыгин Л.Д., Цевев Ю.К. - Майкоп: Коблева М.Х., 2018. - 156 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100048994>
10. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: практическое руководство / Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:
11. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html>
12. Котенко, К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс]: практическое пособие / К.В. Котенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
13. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс]: практическое руководство / Носков С.М. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413647.html>
14. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416129.html>
15. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс]: практическое руководство / Казаков В.Ф. и др.; под ред. И.Н. Макаровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416228.html>
16. Малявин, А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс]: практическое руководство / Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416129.html>
17. Епифанов, В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405871.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация»

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

Тема. Общие основы медицинской реабилитации. Особенности обследования в реабилитации.

Понятие о медреабилитации. Принципы физической и медицинской реабилитации. Ознакомление со схемой врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы. Медицинский массаж.

Основные направления медицинской реабилитации. Влияние естественных физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем.

Тема. Методы и средства медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы

Методика функциональных проб. Реакция организма на физическую нагрузку. Механизм лечебного действия средств ЛФК. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа.

Обследование больного и здорового человека. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Оценка двигательных навыков, оценка физического состояния. Обследование лиц занимающихся ФК и спортом. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Оценка эффективности применения средств и форм ЛФК.

Тема. Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях

Механизмы восстановления и компенсации функций при ИБС, инфаркте миокарда. Физиологические основы физической подготовки больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Использование тестов с физической нагрузкой для ИБС. Двигательные режимы при остром ИМ. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях ЛФК. Классы тяжести больных ИМ, функциональные классы. Противопоказания к назначению ЛГ. Массаж при патологии ССС.

Тема. Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания

Физиология и патофизиология органов дыхания. Механизмы восстановления и компенсация функций при заболеваниях органов дыхания. Обследование больного в целях назначе-

ния ЛФК, показания и противопоказания. Основные средства ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Показания к назначению ЛФК, массажа.

Тема. Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы

Основные принципы назначения ЛФК при поражении центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Критерии эффективности проведения ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК с острым нарушением мозгового кровообращения, поражениями спинного мозга.

Тема. Комплексная реабилитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Физиология и патофизиология ОДА. ЛФК при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств ЛФК. ЛГ при травмах ОДА различного генеза. Контрактуры и их лечение средствами ЛФК. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения ЛФК с другими средствами медицинской реабилитации.

Тема. Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, педиатрии

Основные принципы и задачи ЛФК в предоперационном, раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях на брюшной и грудной полостях. Средства ЛФК в педиатрии. Показания и противопоказания. Основные принципы и задачи ЛГ при травмах различного генеза (переломы костей, вывихи, подвывихи суставов). Критерии эффективности проведения ЛФК.

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Тематика реферативных работ.

Раздел №1.

1. История развития медицинской реабилитации.
2. Организация реабилитационной службы за рубежом.
3. Организация реабилитационной службы в России.
4. Пути совершенствования системы поэтапной реабилитации в соответствии с концепцией развития системы здравоохранения Российской Федерации.
5. Физическая реабилитация – важнейший раздел медицинской реабилитации.
6. Физиологические механизмы действия физиотерапевтических факторов на организм.
7. Физиотерапевтические методы лечения, основанные на применении постоянного, импульсного и переменного тока.
8. Методы электролечения в физиотерапии.
9. Механизм лечебного действия гальванизации и лекарственного электрофореза.
10. Методика гальванизации и лекарственного электрофореза. Показания и противопоказания.
11. Механизм лечебного действия синусоидального модулированного тока (СМТ-терапия).

12. Особенности физиотерапевтического воздействия переменным током высокой частоты.

13. Импульсные токи в лечении патологии опорно-двигательной системы.

14. Лечебное применение электрических и магнитных полей.

15. Лечебное применение оптического излучения (фототерапия).

16. Лечебное применение механических факторов (массажа, ультразвуковой терапии).

17. Лечебное применение искусственно изменённой воздушной среды.

18. Лечебное применение гидротерапии.

19. Лечебное применение термотерапии. 14

20. Лечебное применение бальнеотерапии.

Раздел №2.

21. Физическая реабилитация больных с заболеваниями и травмами нервной системы.

22. Физическая реабилитация больных с заболеваниями дыхательной системы.

23. Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения.

24. Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

25. Физическая реабилитация больных с заболеваниями обмена веществ.

26. Физическая реабилитация больных с заболеваниями и травмами опорнодвигательного аппарата.

27. Особенности медицинской реабилитации больных с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости в послеоперационном периоде.

28. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

29. Роль физической реабилитации в комплексном лечении больных ожирением.

30. Спортивные трансплантационные игры как средство медико-социальной реабилитации реципиентов с донорскими органами.

31. Возможности современных технических средств реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

32. Лечебное действие механотерапии и эрготерапии при травмах и поражениях нервной системы.

33. Гидрокинезотерапия – метод восстановительной терапии.

34. Методы оценки эффективности реабилитационных мероприятий.

35. Экономические аспекты реабилитации.

36. Организация реабилитационного процесса в хирургии.

37. Организация реабилитационного процесса при лечении внутренних болезней.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной ли

Пример ситуационных задач и практических навыков.

Задача № 1 Анне Ивановне 70 лет. Она проживает одна в коммунальной квартире на 3 этаже без горячей воды и лифта. Соседи у нее не вредные, но на их помощь А.И. не рассчитывает и все делает сама: ходит в магазин, готовит себе пищу на общей кухне, моется в ванне, принесла туда горячей воды, или ходит в баню. У А.И. есть сын. Он живет отдельно в однокомнатной квартире в другом районе города со своей семьей – женой и маленьким сыном. Анна Ивановна любит приезжать к ним, чтобы посидеть с внуком, если дети идут в гости или в кино. Этой зимой Анна Ивановна шла из магазина домой, поскользнулась и, чтобы не разбить голову при падении, выставила правую руку. Упала прямо на открытую ладонь. Когда прохожие 12 помогли ей встать, увидела, что рука стала кривой. Из-за боли сама идти не могла. Кто-то вызвал скорую помощь, и она была доставлена в травматологический пункт при больнице. В травмпункте кости руки сопоставили нужным образом и наложили длинный гипс сразу на 3 сустава: запястье, локоть и кисть, там, где начинаются пальцы. Гипсовую повязку подвесили на петлю из бинта, перекинутую через шею. Доктора предложили А. И. Лечь в больницу, но она отказалась, так как рука перестала болеть, а дома осталась собачка. Невестка помогла добраться из травмпункта домой, но к себе Анну Ивановну не забрала – у них нет места, а у сына – аллергия на животных.

- Составьте реабилитационный диагноз (список проблем и рисков) в соответствии с концепциями МКФ;
- Поставьте 2 краткосрочные реабилитационные цели;
- Напишите, какие специалисты вам понадобятся для достижения этих целей;
- Составьте план реабилитационных мероприятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень необходимого программного обеспечения.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-5), адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, учебный корпус №1. Учебные аудитории для практических занятий: Помещения в здании лечебного корпуса ГБУЗ РА «АРКБ», строение 1, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, 4, строение 1 ГБУЗ РА «АРКБ».	Учебная мебель на 86 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран). Переносное мультимедийное оборудование, мебель для аудиторий, аудиторная доска, комплекты текстовых заданий, учебно-материальная база.	1. Microsoft Office Word 2016г. от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.
Помещения для самостоятельной работы.		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»), адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, учебный корпус № 1	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, учебный корпус № 1	1. Microsoft Office Word 2016г. от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на _____ / _____ учебный год.

В рабочую программу _____

для направления (специальности) _____
(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения: (перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)
« _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)