Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 22:40:35
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

***МИНОБРНАУКИ РОССИИ***
***ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***
***«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»***
***(ФГБОУ ВО «МГТУ»)***

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
**подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**
медицинская сестра/медицинский брат

**Одобрено на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «МГТУ»:** протокол № 8 от 28.05.2025 г.

**Ректор**
**ФГБОУ ВО «МГТУ»** _____ С.К. Куижева
*подпись* *ФИО*

**Согласовано с предприятием-работодателем ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница»**
_____ / _____
*должность* *подпись* *ФИО*

**Согласовано с предприятием-работодателем ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница»**
_____ / _____
*должность* *подпись* *ФИО*

**2025 год**

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения** **3**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений 4
**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** **5**
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** **6**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников 6
3.2. Профессиональные стандарты 6
3.3. Осваиваемые виды деятельности 8
**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы** **9**
4.1. Общие компетенции 9
4.2. Профессиональные компетенции 12
4.3 Матрица компетенций выпускника 28
**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы** **37**
5.1. Учебный план 37
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 47
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 49
5.4. Календарный учебный график 50
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 51
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 52
5.7. Практическая подготовка 52
5.8. Государственная итоговая аттестация 52
**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** **53**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 53
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 53
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 54
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 54

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт 02.065 «Медицинская сестра/Медицинский брат» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н);

Профессиональный стандарт 02.003 «Младший медицинский персонал» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 № 2н)*;*

Устав ФГБОУ ВО «МГТУ»;

локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в ФГБОУ ВО «МГТУ».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

СГ — социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл;

П — профессиональный цикл

ПМ – профессиональный модуль;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПП- производственная практика;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Клиническая и профилактическая медицина | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Профессиональный стандарт 02.065 «Медицинская сестра/Медицинский брат».<br>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н<br>Профессиональный стандарт 02.003 «Младший медицинский персонал».<br>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 № 2н | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 527 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Медицинская сестра/медицинский брат | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Младшая медицинская сестра по уходу за больными | |
| Направленности (при наличии) | Нет | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО | 4428 часов | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 4428 часов | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **3576** | ***684*** |
| Общеобразовательный цикл | **1476** | **595** |
| Социально-гуманитарный цикл | 346 | 272 |
| общепрофессиональный цикл | 336 | 240 |
| профессиональный цикл | *1310* | 1184 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | 684<br>324<br>396 | *684*<br>*324*<br>*396* |
| Вариативная часть образовательной программы | 852 | *362* |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 574 | 362 |
| СГ.08 История и культура адыгов | 40 | 18 |
| СГ.09 Адыгейский язык | 40 | 38 |
| ОПЦ.08 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач | 56 | 46 |

| | | |
|---|---|---|
| МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля | 68 | 48 |
| МДК.04.05 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля | 68 | 48 |
| МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля | 44 | 30 |
| ПМ. 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 258 | 134 |
| ГИА.00 | **108** | |
| Всего | **4428** | **2619** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
02 Здравоохранение
3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 02.065 «Медицинская сестра/Медицинский брат». | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н | А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело» | A/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях<br>A/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи<br>A/03.5Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни<br>A/04.5Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала<br><br>A/05.5Клиническое использование крови и (или) ее компонентов<br><br>A/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |
| | |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей *специальности* |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |

| | | |
|---|---|---|
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место | **Навыки:** |
| | | организации рабочего места |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать рабочее место; |
| | | применять средства индивидуальной защиты |
| | | **Знания:** |
| | | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); |
| | | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств |
| | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | **Навыки:** |
| | | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации |
| | | **Умения:** |
| | | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); |
| | | соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; |
| | | осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; |
| | | проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; |
| | | осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); |
| | | проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; |
| | | проводить стерилизацию медицинских изделий; |
| | | обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; |
| | | соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). |
| | | **Знания:** |
| | | подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); |
| | | основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; |
| | | санитарные правила обращения с медицинскими отходами; |
| | | профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; |
| | | особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); |
| | | виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; |
| | | методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; |
| | | виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; |
| | | технологии стерилизации медицинских изделий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | | правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий |
| | ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | **Навыки:** |
| | | обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; |
| | | размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; |
| | | осуществлять контроль режимов стерилизации; |
| | | **Знания:** |
| | | методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; |
| | | профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; | **Навыки:** |
| | | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| | | **Умения:** |
| | | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| | | **Знания:** |
| | | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |
| | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- | **Навыки:** |
| | | использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

| | | |
|---|---|---|
| | телекоммуникационную сеть «Интернет»; | **Умения:** |
| | | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| | | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| | | **Знания:** |
| | | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; |
| | | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| | ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | **Навыки:** |
| | | проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| | | **Знания:** |
| | | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | **Навыки:** |
| | | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| | | **Умения:** |
| | | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| | | **Знания:** |
| | | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; |
| | | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | | заболевания, обусловленных образом жизни человека. |
| | ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | **Навыки:** |
| | | проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | | **Умения:** |
| | | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; |
| | | информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | | **Знания:** |
| | | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; |
| | | факторы, способствующие сохранению здоровья; |
| | | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; |
| | | программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | **Навыки:** |
| | | выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; |
| | | выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии |
| | | **Умения:** |
| | | составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; |
| | | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; |
| | | проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми |

| | | |
|---|---|---|
| | | актами; |
| | | проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; |
| | | проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; |
| | | проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | | обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями |
| | | **Знания:** |
| | | положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; |
| | | виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | | правила и порядок проведения профилактического осмотра; |
| | | порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; |
| | | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |
| | ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | **Навыки:** |
| | | проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний |
| | | **Умения:** |
| | | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; |
| | | выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; |
| | | проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; |
| | | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. |
| | | **Знания:** |
| | | санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; |
| | | меры профилактики инфекционных заболеваний; |
| | | порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; |
| | | государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. |
| | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | **Навыки:** |
| | | выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям |
| | | **Умения:** |
| | | проводить вакцинацию населения; |
| | | **Знания:** |
| | | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; |
| | | течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики |
| Оказание | ПК 4.1. Проводить оценку | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | состояния пациента | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование млечащего врача; |
| | | **Умения:** |
| | | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; |
| | | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; |
| | | выявлять факторы риска падений, развития пролежней; |
| | | проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; |
| | | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; |
| | | определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; |
| | | выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; |
| | | проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли |
| | | **Знания:** |
| | | основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; |
| | | диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; |
| | | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных |
| | ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | **Навыки:** |
| | | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: |
| | | кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, |

| | | |
|---|---|---|
| | | через гастростому; |
| | | установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; |
| | | введение питательных смесей через рот (сипинг); |
| | | хранение питательных смесей; |
| | | зондирование желудка, промывание желудка; |
| | | применение грелки, пузыря со льдом; |
| | | наложение компресса; |
| | | отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; |
| | | осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; |
| | | оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; |
| | | оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; |
| | | осуществление ухода за интестинальным зондом; |
| | | оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; |
| | | осуществление ухода за дренажом; |
| | | оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; |
| | | постановку очистительной клизмы; |
| | | постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; |
| | | оказание пособия при недержании кала; |
| | | постановку сифонной клизмы; |
| | | оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; |
| | | осуществление ухода за мочевым катетером; |
| | | осуществление ухода за цистостомой и уростомой; |
| | | оказание пособия при недержании мочи; |
| | | катетеризацию мочевого пузыря; |
| | | оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; |
| | | введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; |
| | | катетеризацию периферических вен; |
| | | внутривенное введение лекарственных препаратов; |
| | | внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; |
| | | осуществление ухода за сосудистым катетером; |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; |
| | | собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; |
| | | проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; |
| | | обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; |
| | | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; |
| | | проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. |
| | | **Знания:** |
| | | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; |
| | | основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; |
| | | правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; |
| | | медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; |
| | | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; |
| | | порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; |
| | | правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; |
| | | правила десмургии и транспортной иммобилизации |
| | ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | **Навыки:** |
| | | осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в |

| | | |
|---|---|---|
| | | терминальной стадии |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |
| | | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; |
| | | выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; |
| | | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). |
| | | **Знания:** |
| | | особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; |
| | | современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; |
| | | особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; |
| | | порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; |
| | | процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; |
| | | признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; |
| | | психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) |
| | ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам | **Навыки:** |
| | | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и |

| | | |
|---|---|---|
| | ухода и самоухода; | самоухода |
| | | **Умения:** |
| | | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; |
| | | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача |
| | | **Знания:** |
| | | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; |
| | | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | **Навыки:** |
| | | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| | | **Умения:** |
| | | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; |
| | | получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; |
| | | **Знания:** |
| | | побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; |
| | | показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; |
| | | правила оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| | ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской | **Навыки:** |
| | | проведения мероприятий медицинской реабилитации |

| | | |
|---|---|---|
| | реабилитации. | **Умения:** |
| | | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации |
| | | **Знания:** |
| | | порядок медицинской реабилитации |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | **Навыки:** |
| | | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. |
| | | **Умения:** |
| | | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; |
| | | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, **В том числе** клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | | **Знания:** |
| | | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; |
| | | методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); |
| | | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); |
| | | клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания |
| | ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | **Навыки:** |
| | | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, **В том числе** клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| | | **Умения:** |
| | | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, **В том числе** клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; |
| | | **Знания:** |
| | | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; |
| | | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | **Навыки:** |
| | | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | | **Знания:** |
| | | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; |
| | | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
| | ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. | **Навыки:** |
| | | клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); |
| | | проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; |
| | | осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | | вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); |
| | | проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
| | | выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), |

| | | |
|---|---|---|
| | | которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; |
| | | анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); |
| | | проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; |
| | | обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; |
| | | проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; |
| | | контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); |
| | | хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); |
| | | осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) |
| | | **Знания:** |
| | | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); |
| | | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении |

| | | |
|---|---|---|
| | | (подразделении); |
| | | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
| | | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; |
| | | методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | | требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; |
| | | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); |
| | | правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; |
| | | основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; |
| | | методы определения групповой и резус-принадлежности крови; |
| | | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); |
| | | медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | | порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; |
| | | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место | 02.065 | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | | | |
| | | ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | | | |
| | ВД 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; | 02.065 | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| | | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | | | |
| | | ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | | | |
| | ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | 02.065 | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| | | ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | | | |
| | | ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | | | |
| | | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ВД 4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента<br>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту<br>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом<br>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;<br>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме<br>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | 02.065 | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| | ВД 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни<br>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме<br>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи<br>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. | 02.065 | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | ТФ А /05.6Оказание медицинской помощи в экстренной форме<br><br>ТФ А/05.5Клиническое использование крови и (или) ее компонентов |
| ВД по запросу работодателя | ВД 6. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход | ПК6.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом<br>ПК 6.2. Владеть основами гигиенического питания<br>ПК 6.3. Владеть навыками проведения простых диагностическихи следований | *02.003* | Деятельность младшего медицинского персонала | *ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов*<br>ТФ А/02.2 Санитарное содержание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | за телом умершего человека | ПК 6.4. Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях | | | помещений, оборудования, инвентаря<br>ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

| Индекс | Наименование | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК4.2 | ПК4.3 | ПК4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ООД.00** | **Общеобразовательные дисциплины** | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.01 | Русский язык | | | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.02 | Литература | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.03 | История | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.04 | Обществознание | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.05 | География | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.06 | Иностранный язык | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.07 | Математика | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.08 | Информатика | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.09 | Физическая культура | О | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | О | О | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.11 | Физика | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.12 | Родная литература | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПД.01 | Химия | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПД.02 | Биология | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | | О | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК4.2 | ПК4.3 | ПК4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | О | О | | О | | | | О | | | | | О | | | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | О | | О | | О | | | | | | | | | | О | | | | | | | | О | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | О | О | О | О | | | | | | | О | | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | | | О | О | О | | О | О | О | О | О | О | | |
| ОП.02 | Основы патологии | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | | | О | О | О | | О | О | О | О | О | О | | |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | О | О | | | | | | | О | | | | | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | |
| ОП.04 | Генетика человека с основами медицинской генетики | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | О | О | | | | | | | | |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | О | О | О | | | | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Фармакология | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | |
| ОП.07 | Здоровый человек и его окружение | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | |
| ОП.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | | О | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК4.2 | ПК4.3 | ПК4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.01** | **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | О | О | О | О | | | О | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | О | О | О | О | | | О | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | О | О | О | О | | | О | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | О | О | О | О | | | О | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Проведение мероприятий по** | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК4.2 | ПК4.3 | ПК4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК. 03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК. 0Х.01 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |
| МДК. 04.01 | Общий уход за пациентами | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |
| МДК. 04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК4.2 | ПК4.3 | ПК4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК. 04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |
| МДК. 04.04 | Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |
| МДК. 04.05 | Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |
| МДК. 04.06 | Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | |
| **ПМ.05** | **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | О | О | О | О | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | |
| МДК. 05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | О | О | О | О | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | О | О | О | О | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | О | О | О | О | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | |
| **ПМ.06** | **ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными** | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |

| Индекс | Наименование | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК4.2 | ПК4.3 | ПК4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.06.01 | МДК.06.01 Профессиональный уход за пациентом | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| | МДК.06.02 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| УП.06 | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| ПП.06 | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| **ОП** | **Общеобразовательные дисциплины** | **1476** | **731** | **1372** | | | **32** | **72** | **1476** | | **612** | **864** | | | | |
| БД.01 | Русский язык | 72 | 28 | 64 | | | | 8 | 72 | | 72 | | | | | |
| БД.02 | Литература | 108 | 54 | 108 | | | | | 108 | | | 108 | | | | |
| БД.03 | История | 136 | 38 | 128 | | | | 8 | 136 | | | 136 | | | | |
| БД.04 | Обществознание | 72 | 36 | 72 | | | | | 72 | | 72 | | | | | |
| БД.05 | География | 72 | 32 | 72 | | | | | 72 | | | 72 | | | | |
| БД.06 | Иностранный язык | 72 | 72 | 72 | | | | | 72 | | 32 | 40 | | | | |
| БД.07 | Математика | 232 | 116 | 216 | | | | 16 | 232 | | 76 | 156 | | | | |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| БД.08 | Информатика | 108 | 70 | 108 | | | | | 108 | | 108 | | | | | |
| БД.09 | Физическая культура | 78 | 78 | 78 | | | | | 78 | | 32 | 46 | | | | |
| БД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | 68 | 34 | 68 | | | | | 68 | | | 68 | | | | |
| БД.11 | Физика | 108 | 20 | 108 | | | | | 108 | | 108 | | | | | |
| БД.12 | Родная литература | 40 | 17 | 40 | | | | | 40 | | | 40 | | | | |
| ПД.01 | Химия | 138 | 66 | 118 | | | | 20 | 138 | | 64 | 74 | | | | |
| ПД.02 | Биология | 140 | 46 | 120 | | | | 20 | 140 | | 48 | 92 | | | | |
| ПД.03 | Индивидуальный проект | 32 | 24 | 32 | | | | | 32 | | | 32 | | | | |
| **ПП** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | **2952** | **1888** | **1946** | **828** | **20** | **54** | **114** | **1998** | **854** | | | **736** | **740** | **612** | **756** |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| **СГ** | **Социально-гуманитарный цикл** | **470** | **364** | **450** | | | **20** | | **346** | **124** | | | **102** | **140** | **118** | **110** |
| СГ.01 | История России | 32 | 16 | 30 | | | 2 | | 32 | | | | 32 | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 116 | 106 | 106 | | | 10 | | 72 | 44 | | | 46 | 26 | 26 | 18 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 48 | 68 | | | | | 68 | | | | | | 68 | |
| СГ.04 | Физическая культура | 110 | 106 | 106 | | | 4 | | 110 | | | | 24 | 34 | 24 | 28 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 32 | 16 | 32 | | | | | 32 | | | | | | | 32 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 32 | 16 | 32 | | | | | 32 | | | | | | | 32 |
| СГ.07 | История и культура адгов | 40 | 18 | 38 | | | 2 | | | 40 | | | | 40 | | |
| СГ.08 | Адыгейский язык | 40 | 38 | 38 | | | 2 | | | 40 | | | | 40 | | |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| **ОП** | **Общепрофессиональный цикл** | **452** | **250** | **428** | | | **6** | **18** | **336** | **118** | | | **286** | **114** | **52** | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 162 | 78 | 150 | | | 4 | 8 | 140 | 22 | | | 100 | 62 | | |
| ОП.02 | Основы патологии | 52 | 36 | 48 | | | 2 | 2 | 36 | 16 | | | | 52 | | |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 36 | 18 | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | | | |
| ОП.04 | Генетика человека с основами медицинской генетики | 52 | 20 | 48 | | | | 4 | 36 | 16 | | | | | 52 | |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | 36 | 20 | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | | | |
| ОП.06 | Фармакология | 58 | 32 | 54 | | | | 4 | 50 | 8 | | | 58 | | | |
| ОП.09 | Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач | 56 | 46 | 56 | | | | | | 56 | | | 56 | | | |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | **1922** | **1274** | **1068** | **828** | **20** | **28** | **96** | **1318** | **612** | | | **348** | **486** | **442** | **646** |
| **ПМ.01** | **Осуществление профессионального ухода за пациентами** | **224** | **182** | **96** | **108** | | **6** | **14** | **200** | **60** | | | **224** | | | |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 104 | 74 | 96 | | | 6 | 2 | 92 | 12 | | | 104 | | | |
| УП.01 | Учебная практика | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | 36 | | | 72 | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | 36 | | | |
| ПМ.01.01(К) | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | 12 | | 12 | | | 12 | | | |
| **ПМ.02** | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении** | **146** | **104** | **56** | **72** | | **6** | **12** | **134** | | | | | | **146** | **0** |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| | **медицинского персонала** | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 62 | 32 | 56 | | | 6 | | 62 | | | | | | 62 | |
| УП.02 | Учебная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | |
| ПП.02 | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | |
| ПМ.02.01(К) | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | 12 | | | | | | | 12 | |
| **ПМ.03** | **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** | **208** | **146** | **116** | **72** | | **4** | **16** | **166** | **26** | | | | **208** | | |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| МДК.03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 58 | 34 | 56 | | | 2 | | 52 | 6 | | | | 58 | | |
| МДК.03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 62 | 40 | 60 | | | 2 | | 42 | 20 | | | | 62 | | |
| УП.03 | Учебная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | | |
| ПМ.03.01(К) | Экзамен по модулю | 16 | | | | | | 16 | | | | | | 16 | | |
| **ПМ.04** | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | **738** | **592** | **440** | **252** | **20** | **12** | **24** | **548** | **190** | | | | **144** | **296** | **298** |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами | 72 | 50 | 68 | | | 4 | | 72 | | | | | 72 | | |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 152 | 114 | 138 | | 20 | | 4 | 152 | | | | | | 152 | |
| МДК.04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 72 | 50 | 66 | | | 2 | 4 | 72 | | | | | | 72 | |
| МДК.04.04 | Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля | 68 | 48 | 64 | | | 2 | 2 | | 68 | | | | | | 68 |
| МДК.04.05 | Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля | 68 | 48 | 64 | | | 2 | 2 | | 68 | | | | | | 68 |
| МДК.04.06 | Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля | 44 | 30 | 40 | | | 2 | 2 | | 44 | | | | | | 44 |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| УП.04 | Учебная практика | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | 72 | 72 | |
| ПП.04 | Производственная практика | 108 | 108 | | 108 | | | | 108 | | | | | | | 108 |
| ПМ.04.01(К) | Экзамен по модулю | 10 | | | | | | 10 | | 10 | | | | | | 10 |
| **ПМ.05** | **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **204** | **142** | **118** | **72** | | | **14** | **126** | **78** | | | | | | **204** |
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 124 | 70 | 118 | | | | 6 | 54 | 70 | | | | | | 124 |
| УП.05 | Учебная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| ПП.05 | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| ПМ.05.01(К) | Экзамен по модулю | 8 | | | | | | 8 | | 8 | | | | | | 8 |

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| **ПМ.06** | **Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными** | **258** | **108** | **242** | **108** | | | **16** | | **258** | | | **124** | **134** | | |
| МДК.06.01 | Профессиональный уход за пациентом | 134 | | 134 | | | | | | 134 | | | | 134 | | |
| ПП.06.01 | Производственная практика | 108 | 108 | 108 | 108 | | | | | 108 | | | 108 | | | |
| ПМ.06.01(К) | Экзамен по модулю | 16 | | | | | | 16 | | 16 | | | 16 | | | |
| | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | 144 | | | 144 | | | | 144 | | | | | | | 144 |
| | Государственная итоговая аттестация | 108 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | **4428** | **2619** | **3318** | **828** | **20** | **86** | **186** | **3474** | **854** | **612** | **864** | **736** | **740** | **612** | **756** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 44 | ПОП-П/работодатель | *Для углубленного освоения общей компетенции ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»)* |
| 2 | СГ 07 История и культура адыгов | 40 | ПОП-П/работодатель | *Для углубленного освоения общей компетенции ОК 09. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»)* |
| 3 | СГ 08 Адыгейский язык | 40 | ПОП-П/работодатель | *Для углубленного освоения общей компетенции ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 4 | ОП 01 Анатомия и физиология человека | 22 | ПОП-П/работодатель | *Для углубленного освоения общей компетенции ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 5 | ОП 02 Основы патологии | 16 | ПОП- | *Для углубленного освоения общей компетенции* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | П/работодатель | *ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 6 | ОП 04 Генетика с основами медицинской генетики | 16 | ПОП-П/работодатель | *Для углубленного освоения общей компетенции ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 7 | ОП 06 Фармакология | 8 | ПОП-П/работодатель | *Для углубленного освоения общей компетенции ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 8 | ОП 08 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач | 56 | ПОП-П/работодатель | *Для углублённого освоения профессиональной компетенции ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 10 | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 60 | ПОП-П/работодатель | *Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 11 | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 26 | ПОП-П/работодатель | *Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 12 | ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 190 | ПОП-П/работодатель | *Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 13 | ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 78 | ПОП-П/работодатель | *Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | ПМ 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 258 | ПОП-П/работодатель | *Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 6.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| **Итого** | | 854 | | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учебная практика | Учебная практика по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 72 | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 2. | Производственная практика | Производственная практика по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | **36** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 3 | Учебная практика | Учебная практика по ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | **36** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 4 | Производственная практика | Производственная практика по ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | **36** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 5 | Учебная практика | Учебная практика по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | **36** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 6 | Производственная практика | Производственная практика по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | **36** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 5 | Учебная практика | Учебная практика ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | **144** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 6 | Производственная практика | Производственная практика ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами | **108** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | при заболеваниях и (или) состояниях | | | медицинская сестра /фельдшер |
| 7 | Учебная практика | Учебная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | **36** | | |
| 8 | Производственная практика | Производственная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | **36** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 9 | Производственная практика | ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | **108** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |
| 10 | Производственная практика (преддипломная) | Производственная практика (преддипломная) | **144** | ЛПУ Республики Адыгея | Главная медицинская сестра /фельдшер |

5.4. Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | 27 -2 | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | | | | | | у | у | П | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | Э | у | у | у | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | у | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | у | у | П | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Э | у | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | у | у | П | П | П | Э | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | у | у | П | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | у | П | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | у | у | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | у | П | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | | | | у | у | у | П | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | у | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | у | П | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | у | П | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | у | П | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | у | П | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | у | П | | | | | | | | | | | | | |

**Сводные данные по бюджету времени**

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | |
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 16 | 23 | 39 | 13 2/6 | 16 | 29 2/6 | 12 2/6 | 11 1/6 | 23 3/6 | 91 5/6 |
| У | Учебная практика | | | | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 9 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 10 |
| Пд | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Э | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 | 4/6 | 1 | 1 4/6 | 4/6 | 5/6 | 1 3/6 | 5 1/6 |
| Г | Проведение государственного экзамена | | | | | | | | 3 | 3 | 3 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 2 | | 2 | 24 |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 24 | **43** | 147 |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в ГБУЗ РА «АРКБ», ГБУЗ РА «МГКБ», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в ГБУЗ РА «АРКБ», ГБУЗ РА «МГКБ» на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-психологической поддержки

Мастерские и зоны по видам работ:

Лечебное дело

Сестринский уход и медицинская помощь

Выполнение инвазивных манипуляций

Фармацевтика

Акушерское дело

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе в ГБУЗ РА «АРКБ», ГБУЗ РА «МГКБ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 77%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Строкань Светлана Степановна | ГБУЗ РА «АРКБ», | Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом | 45 лет |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и

специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 115000 руб. в год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| **ПМ 01. «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»** | |
| **ПМ 02. «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»** | |
| **ПМ 03 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»** | |
| **ПМ 04 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»** | |
| **ПМ 05. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»** | |
| **ПМ 06 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»** | |


**2024 г.**

**Приложение 1.1**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# Рабочая программа профессионального модуля

## «ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | |
|---|---|
| **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля** | |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ ПМ 01. «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля | |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | |
| **2. Структура и содержание профессионального модуля** | |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | |
| 2.2. Структура профессионального модуля | |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | |
| **3. Условия реализации профессионального модуля** | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 01. «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ОК 01.** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| **ОК 02.** | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных | |

1 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| **ОК 03.** | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br>презентовать бизнес- | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности<br>правила разработки бизнес-планов<br>порядок выстраивания презентации<br>кредитные банковские продукты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | идею | | |
| | определять источники финансирования | | |
| **ОК 04.** | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности | |
| **ОК 07.** | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК 09.** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 1.1.** | организовывать рабочее место;<br>применять средства индивидуальной защиты | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность | организации рабочего места |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);<br>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств | |
| **ПК 1.2.** | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);<br>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;<br>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;<br>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);<br>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских | подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);<br>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;<br>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);<br>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>методы, приемы и средства ручной и | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изделий ручным и механизированным способом;<br>проводить стерилизацию медицинских изделий;<br>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;<br>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). | механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;<br>технологии стерилизации медицинских изделий;<br>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий | |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | ПК 1.3 | обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Тема 3<br>Профилактика ИСМП у медицинского персонала, обеспечение безопасной среды | **14** | *Для углублённого освоения профессиональной компетенции ПК 1.3 (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»)* |
| 2 | | | Тема 5.<br>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации | 10 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 80 | 56 |
| Курсовая работа (проект) | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 01.01 в форме экзамена*<br>*УП 01.01 в форме зачета с оценкой*<br>*ПП 01.01 в форме зачета с оценкой*<br>*ПМ 01 экзамен* | 18 | XX |
| Всего | **170** | **128** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[3] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[4] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1 . Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | **80** | **56** | **80** | 76 | x | **4** | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***170*** | **128** | | ***X*** | ***X*** | ***X*** | **X** | **X** |

2 *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

3 *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

4 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | | | |
| **МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации** | | **80/56** | |
| **Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01.; ОК 02. ОК 03.;ОК 04. ОК 07; ОК 09. ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | **1.** Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). | **2** | |
| | 2. Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие№ 1** Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. | **2** | |
| **Тема 2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01.; ОК 02. ОК 03.;ОК 04. ОК 07; ОК 09. ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | 3. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие №2.** Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП | 2 | |
| **Тема 3** | **Содержание учебного материала** | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Профилактика ИСМП у медицинского персонала, обеспечение безопасной среды** | 4. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Эргономика и биомеханика в работе медицинского персонала. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. | **2** | |
| | 5. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Уровни деконтаминации рук медперсонала. Профилактика распространения парентеральных гепатитов и Вич инфекции: профилактика передачи гепатитов, ВИЧ . Методы профилактики инфицирования медработников в случае получения травм | 2 | ОК 01.; ОК 02. ОК 03.;ОК 04. ОК 07; ОК 09. ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | 6. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 14 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Правила биомеханики , предотвращение заболеваний и травм позвоночника у медперсонала, профилактика риска падений , травм, ожогов, поражений электрическим током | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4** Применение средств индивидуальной защиты. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5** Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6** Уровни деконтаминации рук медперсонала. Кожные антисептики | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7** Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. | 2 | |
| | **Практическая работа № 8** Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Оформление утвержденной медицинской документации | 2 | |
| | **Практическая работа № 9** Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Дезинфекция** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01.; ОК 02. ОК 03.;ОК 04. ОК 07; ОК 09. ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | **7.** Дезинфекция: определение, виды, цели и задачи дезинфекции. Методы дезинфекции, характеристика. Методы контроля качества дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. | **2** | |
| | 8. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции Техника дезинфекции одноразовых и многоразовых изделий медицинского назначения | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Современные дезинфицирующие средства. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. | 2 | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения методом протирания, погружения. | 2 | |
| **Тема 5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01.; ОК 02. ОК 03.;ОК 04. ОК 07; ОК 09. ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза, чесотки Оформление утвержденной медицинской документации | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Профилактика ИСМП в стационаре: техника проведение уборок в палатах, , | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформление утвержденной медицинской документации. | | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Профилактика ИСМП в стационаре: техника проведение уборок в процедурном кабинете, оформление утвержденной медицинской документации. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Профилактика ИСМП в стационаре: техника проведение уборок в столовой, оформление утвержденной медицинской документации. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Изучить Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала), конспектировать | | |
| **Тема 6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01.; ОК 02. ОК 03.;ОК 04. ОК 07; ОК 09. ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов Класс «А» «Б», «В» в местах их образования в медицинской организации | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Изучить Санитарные правила обращения с медицинскими отходами., схематически изобразить в тетради | **2** | |
| **Тема 7. Предстерилизационная очистка** | **Содержание** | **6** | ОК 01.; ОК 02. ОК 03.;ОК 04. ОК 07; ОК 09. ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | 9. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы контроля качества предстерилизационной очистки, правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки | **2** | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | очистки медицинских изделий. Нормативно правовая документация | | |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Оформление утвержденной медицинской документации | **2** | |
| **Тема 8. Стерилизация изделий медицинского назначения** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01.; ОК 02. ОК 03.;ОК 04. ОК 07; ОК 09. ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | **10.** Стерилизация: определение, методы и режимы стерилизации. Задачи и функции централизованных стерилизационных отделений. Контроль эффективности стерилизации | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий. Технологии стерилизации медицинских изделий. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 25**<br>Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.<br>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами | **2** | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации | | |
| ***Курсовая работа (проект)*** | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Требования к внешнему виду медицинского персонала<br>2. Использование средств индивидуальной защиты<br>3. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.<br>4. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>5. Техника обработки рук: социальная, гигиеническая, хирургическая<br>6. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br>7. Проведение дезинфекции медицинских изделий<br>8. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации<br>9. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br>10. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br>11. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>12. Подготовить инструменты, перевязочный материал к стерилизации<br>13. Осуществить методы стерилизации, контроль<br>14. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации<br>15. Первая помощь при попадании на кожу и слизистые биологических жидкостей пациента<br>**16. Оформление утвержденной медицинской документации** | | **36** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий<br>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| образования в медицинской организации<br>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты<br>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.<br>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)<br>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению<br>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации<br>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном **отделении.**<br>**13. Оформление утвержденной медицинской документации** | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***18*** | |
| **Всего** | **170** | |

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …
2. …

**…**

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *профессиональных модулей ,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Сестринский уход и медицинская помощь, Выполнение инвазивных манипуляций *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 56 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/366758
2. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/366776
3. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — URL: https://urait.ru/bcode/543221
4. Мисюк, М. Н.  Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.  — URL: https://urait.ru/bcode/533113
5. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. —— URL: https://urait.ru/bcode/543902
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 132 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/359840
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 364 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/387323

8. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — URL: https://urait.ru/bcode/543373

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/
4. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" https://base.garant.ru/400163274/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». https://base.garant.ru/400289764/
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года) https://base.garant.ru/74177903/
7. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
8. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[5] |
|---|---|---|
| ПК 1.1. | - осуществляет рациональную организацию рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;<br>- использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 1.2. | -проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- осуществляет сбор, обеззараживания и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;<br>- обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) | |
| ПК 1.3. | - обеспечивает соблюдение мер асептики и антисептики, принципов | |

5 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;<br>- осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями | |
| ОК 01. | - обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | |
| ОК 02. | - осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче | |
| ОК 03. | - получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,<br>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. | - соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 07. | - организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами; | |
| ОК 09. | - оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;<br>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[6]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в | |

6 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач | |
| | определять необходимые ресурсы | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | реализовывать составленный план | | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации | |
| | планировать процесс поиска; | формат оформления результатов поиска информации, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современные средства и устройства информатизации | |
| | структурировать получаемую информацию | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | использовать современное программное обеспечение | | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории | возможные траектории профессионального | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального развития и самообразования | развития и самообразования | |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности | |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | правила разработки бизнес-планов | |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | порядок выстраивания презентации | |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | кредитные банковские продукты | |
| | презентовать бизнес-идею | | |
| | определять источники финансирования | | |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 09. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1. | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; | использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | |
| ПК 2.3. | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала | проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 56 | 48 |
| Курсовая работа (проект) | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация | 18 | |
| Всего | **146** | **120** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[7] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры | **58** | **32** | **58** | 56 | х | **2** | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **16** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***146*** | **104** | | | ***X*** | ***X*** | **36** | **36** |

7 *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры** | | | |
| **МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры** | | | |
| **Тема 1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях** | **Содержание** | **20** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09.** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. |
| | 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.<br>2.Основы электронного документооборота.<br>3.Оптическое распознавание документа.<br>4.Электронная подпись. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 14 | |
| | **Практическое занятие №1, 2, 3**<br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. | 6 | |
| | **Практическое занятие №4,5,6**<br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. | | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | 2 | |
| **Тема 2.**<br>**Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»** | **Содержание** | **34** | |
| | 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).<br>2.Цель, задачи, функции МИС.<br>3.Классификация и структура МИС.<br>4.Телекоммуникационные технологии в медицине.<br>5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 32 | |
| | **Практическая работа №8,9**<br>Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр | 4 | |
| | **Практическая работа № 10,11,12,13**<br>Обработка информации средствами **MS WORD**. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.<br>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.<br>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов. | 8 | |
| | **Практическая работа №14,15,16,17**<br>Обработка информации средствами **MS EXCEL.** Назначение электронных | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.<br>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование<br>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.<br>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов. | | |
| | **Практическая работа №18,19**<br>Обработка информации средствами **MS ACCESS.** Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.<br>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов. | 4 | |
| | **Практическая работа №20,21,22**<br>Создание презентаций средствами **MS POWERPOINT.** Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.<br>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.<br>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации. | 6 | |
| | **Практическая работа №23.** Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала | 2 | |
| **Тема 3**<br>**Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну** | **Содержание** | **16** | |
| | 1.Право пациента на защиту своих персональных данных.<br>2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 26,25**<br>Врачебная тайна. Решение ситуационных задач | 4 | |
| | **Практическое занятие № 27,28** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. | | |
| **Тема 4**<br>**Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.<br>2. Принцип организации. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| | **Практическое занятие № 29,30**<br>Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | 4 | |
| | **Практическое занятие №31, 32,**<br>Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | 4 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»<br>2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»<br>3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»<br>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»<br>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»<br>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» | | **36** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:<br>- карта амбулаторного больного;<br>- статистический талон;<br>- талон на прием; | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| - медицинская карта стационарного больного (история болезни);<br>- журнал госпитализации;<br>- журнал отказа в госпитализации;<br>- журнал учета наркотических веществ;<br>- карта диспансерного наблюдения;<br>- листок или справка о временной нетрудоспособности;<br>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;<br>- экстренное извещение<br>- и другие<br>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации<br>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. | | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **6** | |
| **Всего** | **146** | |

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : https://urait.ru/bcode/544185.

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[8] |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - своевременно заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями;<br>- обеспечивает грамотность, полноту и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - осуществляет целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;<br>- выполняет операции по обработке информации с применением программных средств | |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | - выполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным | - обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- проводит соотнесение показателей результата выполнения | |

8 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| контекстам | профессиональных задач со стандартами | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,<br>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению | - организует и осуществляет деятельность по сохранению | |

| | | |
|---|---|---|
| окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;<br>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ 03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | |
|---|---|
| **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля** | |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля | |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | |
| **2. Структура и содержание профессионального модуля** | |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | |
| 2.2. Структура профессионального модуля | |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | |
| **3. Условия реализации профессионального модуля** | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[9]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. | определять задачи для | номенклатура | |

9 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности<br>правила разработки бизнес-планов<br>порядок выстраивания презентации<br>кредитные банковские продукты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | презентовать бизнес-идею<br>определять источники финансирования | | |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности | |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06. | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 08. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.1. | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;<br>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;<br>заболевания, обусловленных образом жизни человека. | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.2. | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;<br>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br>факторы, способствующие сохранению здоровья;<br>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;<br>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| ПК 3.3. | составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;<br>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;<br>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;<br>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг- | положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;<br>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>правила и порядок проведения профилактического осмотра;<br>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;<br>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, | выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;<br>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программе диспансеризации;<br>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями | задачи медицинской сестры | |
| ПК 3.4. | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;<br>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br>проводить осмотр лиц и | санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;<br>меры профилактики инфекционных заболеваний;<br>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;<br>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного | проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. | заболевания.<br>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; | |
| ПК 3.5. | проводить вакцинацию населения | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;<br>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики | выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям |

### 1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | ***ПК 3.4*** | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | 8 | Для углублённого освоения профессиональной компетенции (по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ») |
| 2 | | | Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения | 18 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 60 |
| Курсовая работа (проект) | ХХ | ХХ |
| Самостоятельная работа | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация | 18 | XX |
| Всего | **208** | **132** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[10] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; | Раздел 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | **56** | **36** | **56** | 50 | х | **6** | | |
| ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; | Раздел 2. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | **62** | **24** | **62** | 58 | | **4** | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***208*** | **132** | ***118*** | ***118*** | ***X*** | ***X*** | **36** | **36** |

10 *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды** | | | |
| **МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды** | | **56/36** | |
| **Тема 1.1. Здоровье и образ жизни** | **Содержание** | **4** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.<br>2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.<br>3.Заболевания, обусловленные образом жизни<br>4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Изучить нормативно правовую документацию по разделу* | **2** | |
| Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения | **Содержание** | **10** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.<br>2. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. | **2** | |
| | 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.<br>4.Факторы риска для здоровья.<br>5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.<br>Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). | | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). | **2** | |
| **Тема 1.3. Программы здорового образа жизни** | **Содержание** | **8** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с не медицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. | **2** | |
| | 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний | **2** | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Составление бесед, рекомендаций по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний | **2** | |
| **Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском** | **Содержание** | **10** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1;** |
| | 1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.<br>2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **возрасте** | заболеваний у детей. | | **ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей. | **2** | |
| **Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста** | **Содержание** | **12** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. **Климактерический период, особенности** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. | **2** | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). онсультирование по способам контрацепции. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №14**<br>Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений. | **2** | |
| **Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание** | **12** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие №15**<br>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.<br>2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | **2** | |
| | **Практическое занятие №16**<br>Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. | **2** | |
| | **Практическое занятие №18**<br>Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Участие в профилактических мероприятиях проводимых Центром медицинской профилактики РА | **4** | |
| **Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи** | | | |
| **МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи** | | **62/24** | |
| **Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи** | **Содержание** | **10** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. | 2 | |
| | 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. | 2 | |
| | 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности | **4** | |
| **Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний** | **Содержание** | **8** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 4. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. | 2 | |
| | 5. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии | 2 | |
| | 6. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами | 2 | |
| | 7. Правила и порядок проведения профилактических осмотров | 2 | |
| **Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение** | **Содержание** | **14** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 8. Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения | 2 | |
| | 9. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Критерии эффективности диспансерного наблюдения | 2 | |
| | 10. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения. | 4 | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. | 4 | |
| **Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **12** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1;** |
| | 11. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. | 2 | **ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 13. .Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. | 2 | |
| | 14. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания | 4 | |
| **Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения** | **Содержание** | **18** | **ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2;ПК3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;** |
| | 15. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации | **2** | |
| | 16. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | **2** | |
| | 17. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. | **4** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики | **4** | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| | Изучить нормативно правовую документацию по разделу, мультимедийные сообщения по тематике | **4** | |
| **Учебная практика раздела №2**<br>**Виды работ**<br>1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| диспансеризации<br>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.<br>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований<br>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера<br>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)<br>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий<br>7. Участие в проведении иммунопрофилактики<br>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья | | |
| **Производственная практика раздела № 2**<br>**Виды работ**<br>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:<br>- участие в проведении профилактических осмотров;<br>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;<br>- проведение иммунопрофилактики;<br>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;<br>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях<br>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний<br>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний<br>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.<br>6. Оформление медицинской документации. | **36** | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | **18** | |
| **Всего** | **208** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *профессиональных модулей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Сестринский и социальный уход, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**1.** Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/366764

**2.** Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953

**3.** Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html

**4.** Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

5. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова ; под общ. ред. В.В. Морозова. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 796 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Рекомендовано ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова в качестве учебника для профессиональных учебных заведений. - Библиогр.: с. 773-776 (35 назв.).

6. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html

**7.** Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. —— URL: https://urait.ru/bcode/538055

**8.** Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 420 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/360533 .

**9.** Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

10. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/340049

11. Рабинович, И. В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с.

12. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие для СПО / Э.В. Смолева ; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 473 с. - (Среднее медицинское образование). - Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов СПО. - Прил.: с. 440-468. - Библиогр.: с. 469 (17 назв.)

**13.** Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. —— URL: https://urait.ru/bcode/539962

14. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с/— URL: https://e.lanbook.com/book/370979

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70201500/

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[11] |
|---|---|---|
| ПК. 3.1. | - обеспечивает соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;<br>-обеспечивает качество и полноту рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»;<br>- осуществляет грамотную разработку планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.<br>- составляет планы санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 3.2. | - обеспечивает соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | |
| ПК 3.3. | - проводит профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | |
| ПК 3.4. | - устанавливает обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | |
| ПК 3.5. | - обеспечивает соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | |
| ОК 01. | - обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | |
| ОК 02. | - осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- обеспечивает оптимальный выбор источника | |

11 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче | |
| ОК 03. | - получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,<br>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. | - соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 05. | - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |
| ОК 06. | - организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | |
| ОК 07. | - организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | |
| ОК 08. | - демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | |
| ОК 09. | - оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;<br>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | |
|---|---|
| **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля** | |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля | |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | |
| **2. Структура и содержание профессионального модуля** | |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | |
| 2.2. Структура профессионального модуля | |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | |
| **3. Условия реализации профессионального модуля** | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по специальности* 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[12]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ОК 01.** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач | |
| | определять необходимые ресурсы | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | реализовывать составленный план | | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | | |

12 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью наставника) | | |
| **ОК 02.** | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации | |
| | планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | использовать современное программное обеспечение | | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| **ОК 03.** | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности | |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | правила разработки бизнес-планов<br>порядок выстраивания презентации | |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | кредитные банковские продукты | |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | |
| | презентовать бизнес-идею | | |
| | определять источники финансирования | | |
| **ОК 04.** | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | |
| **ОК 05.** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; | |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **ОК 06.** | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07.** | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства | |
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК 08.** | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни<br>средства профилактики перенапряжения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | |
| **ОК 09.** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 4.1.** | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;<br>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; | основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача; |
| | выявлять факторы риска падений, развития пролежней;<br>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; | диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; | |
| | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; | | |
| | выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; | | |
| | проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли | | |
| **ПК 4.2.** | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту |
| | кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; | основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; | |
| | установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; | правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; | |
| | введение питательных смесей через рот (сипинг);<br>хранение питательных смесей;<br>зондирование желудка, промывание желудка;<br>применение грелки, пузыря со льдом; | медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; | |
| | наложение компресса;<br>отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; | |
| | осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;<br>оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;<br>осуществление ухода за интестинальным зондом; | порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; | |
| | оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; | правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществление ухода за дренажом;<br>оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; | правила десмургии и транспортной иммобилизации | |
| | постановку очистительной клизмы; | | |
| | постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; | | |
| | оказание пособия при недержании кала; | | |
| | постановку сифонной клизмы; | | |
| | оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; | | |
| | осуществление ухода за мочевым катетером; | | |
| | осуществление ухода за цистостомой и уростомой; | | |
| | оказание пособия при недержании мочи; | | |
| | катетеризацию мочевого пузыря; | | |
| | оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; | | |
| | введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; | | |
| | катетеризацию периферических вен; | | |
| | внутривенное введение лекарственных препаратов; | | |
| | внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществление ухода за сосудистым катетером; | | |
| | проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; | | |
| | собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; | | |
| | проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; | | |
| | обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; | | |
| | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; | | |
| | проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. | | |
| **ПК 4.3.** | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; | особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; | осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии |
| | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; | современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; | |
| | выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; | особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; | |
| | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). | порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; | |
| | | процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; | |
| | | признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; | |
| | | психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) | |
| **ПК 4.4.** | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода |
| | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; | |
| | | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| **ПК 4.5.** | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых | побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры | оказания медицинской помощи в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; | профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; | неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| | получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; | |
| | | показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; | |
| | | правила оказания медицинской помощи в неотложной форме | |
| **ПК 4.6.** | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | порядок медицинской реабилитации | проведения мероприятий медицинской реабилитации |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | *ПК 4.2.* | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | Тема 1.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов | 4 | *по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»* |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[13] | 384 | 254 |
| Курсовая работа (проект) | - | ХХ |
| Самостоятельная работа | 24 | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | *144* | *144* |
| производственная | *108* | *108* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 04.01 в форме экзамена*<br>*МДК 04.02 в форме экзамена*<br>*МДК 04.03в форме экзамена*<br>*МДК 04.04 в форме экзамена* | 34 | ХХ |

13 *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

| | | |
|---|---|---|
| *МДК 04.05 в форме экзамена*<br>*МДК 04.06 в форме экзамена*<br>*УП 04 в форме зачета с оценкой*<br>*ПП 04 в форме зачета с оценкой*<br>*ПМ 04 в форме экзамена* | | |
| Всего | **694** | **506** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[14] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[15] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 | Раздел 1 Общий уход за пациентами | **72** | **50** | **72** | 68 | | **4** | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 2 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | **140** | **78** | **140** | 132 | | **8** | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 3 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | **68** | **36** | **68** | 62 | | **6** | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 4. Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля | **48** | **30** | **48** | 46 | | **2** | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 5. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | **48** | **30** | **48** | 46 | | **2** | | |

14 *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

15 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 6. Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля | **32** | **20** | **32** | 30 | | **2** | | |
| | Учебная практика | **144** | **144** | | | | | **144** | |
| | Производственная практика | **108** | **108** | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация | **34** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***694*** | **484** | | ***X*** | ***X*** | ***X*** | **144** | **108** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому** | | | |
| **МДК 04.01** Общий уход за пациентами | | | |
| Тема 1.1. Сестринский процесс при организации ухода за пациентами | **Содержание** | **20** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 1. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса Методы сестринского обследования. Определение проблем пациента. Планирование и реализация сестринского ухода, оценка результатов. | **2** | |
| | 2. Субъективные и объективные методы обследования. Особенности исследования пульса на различных артериях (лучевая и сонная артерии). Характеристика свойств пульса. Выполнение техники пальпации пульса на лучевой артерии. Физиологические нормы показателей артериального давления. Выполнение техники измерения артериального давления тонометром. Осуществление регистрации данных пульса, АД в температурный лист. Определение типа дыхания, выполнение техники подсчета ЧДД. Определение патологического типа дыхания – Куссмауля, Чейна-Стокса, Биота. Осуществление регистрации данных ЧДД в температурный лист. Пальпация периферических лимфатических узлов | **2** | |
| | 3. Задачи сестринской помощи в решении потенциальных проблем пациента: риск нарушения целостности кожи (пролежни, опрелости, инфицирование ран), воспалительных изменений в полости рта, гипотрофии мышц и контрактуры суставов, падений и травм при перемещениях, дыхательных нарушений, изменений в сердечно-сосудистой системе (гипотония, ортостатический коллапс, тромбоэмболические осложнения), атонических запоров и метеоризма, уроинфекции, обезвоживания. | **2** | |
| | 4. Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ). | | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Субъективные методы обследования: расспрос пациента, сбор информации | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Объективные методы сестринского обследования: алгоритм измерения роста и веса. Регистрация данных в медицинскую документацию | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Объективные методы сестринского обследования: измерение температуры тела. Регистрация данных в медицинскую документацию | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Объективные методы сестринского обследования: определение типа дыхания, выполнение техники подсчета ЧДД и ЧСС у беременных. Регистрация данных в медицинскую документацию | 2 | |
| | **Практическое занятие№ 5**<br>Объективные методы сестринского обследования: алгоритм измерения АД особенности измерения, регистрация данных в медицинскую документацию. | 2 | |
| | **Практическое занятие№ 6**<br>Сестринский процесс при боли | 2 | |
| **Тема1.2. Личная гигиена пациента.** | **Содержание** | **20** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 5. Бельевой режим стационара; требования к постельному белью; приготовление постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья. | **2** | |
| | 6. Значение личной гигиены пациента. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение образования пролежней. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | **Практическое занятие №7.**<br>Смена нательного и постельного белья. | **2** | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Уход за кожей: умывание больного, бритье лица, мытье головы, очищение наружного слухового прохода, мытье ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Уход за кожей: мытье ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уход за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа. | **2** | |
| | **Практическое занятие №11**<br>Подача судна, мочеприемника. Уход за наружными половыми органами (интимная гигиена). | **2** | |
| | **Практическое занятие №12**<br>ГОСТ Инфологическая модель. Профилактика пролежней: | 2 | |
| | **Практическое занятие №13**<br>ГОСТ Инфологическая модель. Профилактика пролежней: средства, применяемые для ухода за кожей. Обучение окружения тяжелобольного элементам ухода и профилактики пролежней в домашних условиях. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Рефераты, мультимедийные сообщения по уходу за пациентом* | **2** | |
| **Тема 1.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов** | **Содержание** | **12** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 7. Основы рационального питания, понятие о сбалансированном питании. Понятие и основные принципы диетотерапии. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Контроль передач из дома в соответствии с диетой пациента. Организация питания в стационаре. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие №14**<br>Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. | **2** | |
| | **Практическое занятие №15**<br>Составление порционного требования | **2** | |
| | **Практическое занятие №16**<br>Раздача пищи в столовой : сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим пациента. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости. | **2** | |
| | **Практическое занятие №17**<br>Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания (кормление пациента в постели с помощью ложки и поильника, | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соблюдение питьевого режима пациента) | | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Техника введения назогастрального зонда и техника кормления через зонд. | **2** | |
| **Тема 1.4 Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей** | **Содержание** | **12** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **8.** Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Виды клизм. Зондовые манипуляции | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Постановка очистительной клизмы, газоотводной трубки : оснащение для проведения очистительной клизмы, технология выполнения, показания, противопоказания. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Постановка сифонной клизмы: оснащение для проведения очистительной клизмы, технология выполнения, показания, противопоказания. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Сестринский процесс при тошноте и рвоте. Оказание помощи в сознании и без | **2** | |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Технология проведения катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Технология промывания желудка Показания и противопоказания для промывания желудка. Возможные осложнения при промывании желудка. Особенности промывания желудка у пациентов без сознания. Без зондовой методы промывания желудка | **2** | |
| **Тема 1.5 Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях**. | **Содержание.** | **8** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **9.** Признаки клинической и биологической смерти. Причины нарушения проходимости дыхательных путей. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких методом "рот в рот", "рот в нос". Заполнение документов о прекращении реанимационных мероприятий. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца (реанимация одним реанимирующим и двумя). Возможные осложнения при проведении сердечно-лёгочной | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реанимации, их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-лёгочной реанимации. Констатация смерти. | | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Обструкция дыхательных путей. Прием Геймлиха | **2** | |
| | **Практическое занятие №25**<br>**СЛР взрослых и детей вне стационара** | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Составление планов ухода, решение ситуационных задач, тестирование, составление мультимедийных презентаций по темам* | **2** | |
| **Раздел 2.Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | | | |
| **МДК 04.02.. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | | **156** | |
| **Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике** | **Содержание** | **34** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 1. Основы фармакологии. Понятие о лекарстве и основных лекарственных формах Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. Ответственность медсестры за нарушение правил хранения лекарств. | **2** | |
| | 2. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств. Не благоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов | **2** | |
| | 3. Процедурный кабинет. Санитарно - эпидемический режим процедурного кабинета. Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета | **2** | |
| | 4. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **26** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Выписка и хранение лекарственных средств в отделение | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 3**<br>Выборка назначений из медицинской карты. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Энтеральный способ: правила раздачи лекарственных средств | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл.Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Разведение антибиотиков | **2** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника в\к инъекции. Особенности введения лекарственных средств Возможные осложнения их профилактика. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника п\к инъекции. Особенности введения лекарственных средств Возможные осложнения их профилактика. | **2** | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника в\м инъекции. Особенности введения лекарственных средств Возможные осложнения их профилактика. | **2** | |
| | **Практическое занятие №10**<br>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Техника в\в инъекции,, Техника безопасности. Особенности введения лекарственных средств Возможные осложнения их профилактика. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>**Техника** заполнение системы для в\в капельного вливания, забора крови. Техника безопасности. Особенности введения лекарственных средств Возможные осложнения их профилактика. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Организация ухода за венозным и подключичным катетером. Профилактика осложнения | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить список нормативно правововой документация регламентирующей работу по | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медикаментозному обеспечению | | |
| **Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 5. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента при заболеваниях органов дыхания. Сбор информации у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Планирование и осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение). Помощь при неотложных состояниях | **2** | |
| **Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** | **6** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 6. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Сбор информации у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т. д.). Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Планирование и осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | | |
| | **Практическое занятие №15**<br>Регистрация ЭКГ | **2** | |
| **Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта** | **Содержание** | **6** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 7. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т. д.) Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Планирование и осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). | **2** | |
| **Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 8. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.) Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №18**<br>Планирование и осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями моче выделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях моче выделительной системы | **2** | |
| **Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы** | **Содержание** | **8** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **9.** Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т. д.) Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №19**<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы | **2** | |
| | **Практическое занятие №20**<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). | **2** | |
| | **Практическое занятие №21**<br>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при зсахарном диабете | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **10.** Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №22** Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно двигательного аппарата. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, ). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста | **2** | |
| **Тема 2.8 Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 11. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 23** Осуществление сестринского ухода при заболеваниях крови и кроветворения | **2** | |
| **Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 12. Причины нарушения зрения. .Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. Глаукома. Катаракта. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента.<br>Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко) | **2** | |
| **Тема 2.10. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 13. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. .Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 25**<br>Осуществление сестринского ухода при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). | **2** | |
| **Тема 2.11. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях** | **Содержание** | **10** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 14. Эпидемиологическая характеристика аллергозов. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование). Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Осуществление сестринского ухода при аллергозах | **2** | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Составление сестринских планов ухода | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мультимедийное сообщение по темам модуля, решение ситуационных задач, составление планов ухода | | |
| **Тема 2.12. Основы инфектологии** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 15. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. .Диагностика инфекционных заболеваний. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 28** Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа) | **2** | |
| **Тема 2.13. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях** | **Содержание** | **34** | |
| | 16.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. .Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений. Лечебное питание. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 17. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. .Лечебное питание. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | 18. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. Правила забора биологического материала пациента для | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. | | |
| | 19.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | 20.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | 21. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. | **2** | |
| | 22.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | 23. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | туберкулеза. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | | |
| | 24. Сестринский уход за пациентами при ООИ. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры при обнаружении больногоо с подозрением на ООИ. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Планирование и реализация плана ухода за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями | **2** | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>Планирование и реализация плана ухода за пациентами с вирусными гепатитами и ВИЧ инфекцией | **2** | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Планирование и реализация плана ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями и COVID | **2** | |
| | **Практическое занятие № 32**<br>Планирование и реализация плана ухода с вирусными инфекциями центральной нервной системы | **2** | |
| | **Практическое занятие № 33**<br>Планирование и реализация плана ухода за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях | **2** | |
| | **Практическое занятие №34**<br>Планирование и реализация плана ухода пациентов с ООИ передающимся воздушно капельным путем. Меры профилактики | **2** | |
| | **Практическое занятие №35**<br>Планирование и реализация плана ухода пациентов с ООИ передающимся контактно бытовым, гематогенным путем. Меры профилактики | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение нормативно правовой документации по разделу Инфектология, мультимедийные сообщения по темам раздела | **2** | |
| **Тема 2.14. Медицинская реабилитация** | **Содержание** | **14** | |
| | 25. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения. .Лечебные факторы, применяемые в реабилитации | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата** | пульмонологических больных Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких. . Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания | | ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 26. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях Определение величины тренирующей нагрузки. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями | **2** | |
| | 27. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 36** Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | **2** | |
| | **Практическое занятие №37** Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №38**<br>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 39**<br>Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **16** | |
| **Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях** | | **72** | |
| **МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | | | |
| **Тема 1. Профилактика хирургической инфекции** | **Содержание** | **10** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации..Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии, . | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Хирургическая обработка рук | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции: одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. | **2** | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Приготовление перевязочного материала, виды укладок | **2** | |
| **Тема 2. Обезболивание и местная анестезия** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, |
| | 2. Понятие о боли и механизме её возникновения. .Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **Практическое занятие №5**<br>Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. | **2** | |
| **Тема 3. Синдром нарушения кровообращения** | **Содержание** | **6** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 3. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Эластическая компрессия нижних конечностей. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. | **2** | |
| **Тема 4. Местная хирургическая патология. Раны.** | **Содержание** | **6** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 4. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. .Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. .Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов,) | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок ( перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | **2** | |
| **Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный** | **Содержание** | **8** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, |
| | 5. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. .Подготовка пациента к операции. .Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **период.** | цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений..Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. | | ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 10** Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. | **2** | |
| | **Практическое занятие №11** Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде основные фазы, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной | **2** | |
| | **Самостоятельная работатть** **Составление планов ухода в предоперационном и послеоперационном уходе** | **2** | |
| **Тема 6. Десмургия** | **Содержание** | **10** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 6. Десмургия, мягкие повязки. .Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 12** **О**владение техникой наложения мягких повязок на различные части тела: 8-образные, колосовидные. Критерии правильности наложения повязки. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13** Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела: возвращающиеся. Критерии правильности наложения повязки. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 14** Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела: косыночные Критерии правильности наложения повязки. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 15** Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела: спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки. | **2** | |
| **Тема 7. Хирургический инструментарий** | **Содержание** | **10** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, |
| | 7. Классификация хирургического инструментария. .Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сохранность стерильности хирургического инструментария. | | ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 16** Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), | **2** | |
| | **Практическое занятие №17** Наборы инструментария: наложения и снятия швов. Способы подачи инструментария хирургу. | **2** | |
| | **Практическое занятие №18** Наборы инструментария: трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, Способы подачи инструментария хирургу. | **2** | |
| | **Практическое занятие №19** Наборы инструментария: для наложения скелетного вытяжения. | **2** | |
| **Тема 8. Хирургическая инфекция** | **Содержание** | **8** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 8.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие №20** Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Особенности оказания неотложной помощи | 2 | |
| | **Практическое занятие № 21** Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>**1. мультимедийная презентация по темам раздела, составление планов ухода** | **2** | |
| **Тема 9 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы** | **Содержание** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 22**<br>1.Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Особенности сестринского ухода в гинекологии. | 2 | |
| **Тема 10 Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить список нормативно правовой документации | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | |
| **Раздел 4 Сестринский уход за пациентками акушерство-гинекологического профиля** | | **50** | |
| **МДК 04.04 Сестринский уход за пациентками акушерство-гинекологического профиля** | | | |
| **Тема4.1 Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Методы** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 1. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Анатомия женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Методы исследование в гинекологии. Методы обследования гинекологической больной, их сущность и диагностическая значимость. Сбор гинекологического анамнеза. Сестринский процесс при подготовке пациентки к диагностическим процедурам и обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Этические аспекты работы медицинской сестры в гинекологическом стационар | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **исследование в гинекологии.** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Проводить осмотр наружных половых органов, шейки матки в створчатых (Куско), ложкообразных (Симпса). Взятие мазков из влагалища для бактериоскопического исследования, измерение базальной температуры и составление ее графической записи | **2** | |
| **Тема 4.2 Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания.** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 2. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла. Менструальный цикл. Продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции репродуктивной системы. Цикличность деятельности репродуктивной системы. Причины, способствующие факторы; особенности проявлений нарушений менструального цикла: гипоменструальный синдром, гиперменструальный синдром, ювенильные и климактерические кровотечения. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Предменструальный синдром. Климактерический синдром. Посткастрационный синдром. Причины. Клиника, диагностика, профилактика. ОСУ. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Нарисовать схему регуляции менструального цикла. Подготовить доклады по теме: «Нарушение менструального цикла». Подготовить презентацию по теме: «Аномалии положения ЖПО», «Аномалии развития ЖПО». | **2** | |
| **Тема 4. 3. Особенности сестринского процесса при аномалиях развития половых органов у женщины. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища.** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 3. ОСП при аномалиях развития половых органов у женщины. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища. Наиболее часто встречающиеся аномалии: заращение девственной плевы, заращение влагалища, аномалии матки (двурогая, седловидная, с рудиментарным рогом, удвоенный половой аппарат). Причины аномалий. Клиника, диагностика, профилактика. Особенности сестринского ухода при аномалиях развития ЖПО. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщин. Типичное положение матки. Причины, приводящие к смещению матки. Отклонение матки кзади. Опущение влагалища. Полное и неполное выпадение матки. Клиника. Диагностика. Профилактика. Особенности сестринского ухода при аномалиях положения ЖПО. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации Потребности и проблемы женщин, страдающих нарушениями менструального цикла. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом отделении | | |
| **Тема 4. 4. Особенности сестринского процесса при воспалительных заболеваниях женских половых органов.** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 4. Особенности сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Причины, способствующие факторы; особенности проявлений наиболее распространенных воспалительных заболеваний женских половых органов: вульвита, бартолинита, трихомонадного кольпита, эндоцервицита, эрозии шейки матки, гонореи. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. Причины и признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях. Потребности и проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями женских половых органов. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом отделении. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3** Провести беседу о влиянии воспалительных заболеваний на беременность и роды. Взять материал на бактериологическое исследование (для культуральной диагностики). Провести осмотр НПО. Заполнить направления на дополнительные исследования. Провести лечение (тампоны, влагалищные ванночки, спринцевание, присыпки). Обратить внимание на особенности этики при уходе за гинекологическими больными. | **2** | |
| **Тема 4.5. Доброкачественные и злакачественные заболевания** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, |
| | 5. Доброкачественные заболевания женских половых органов. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий (эрозия шейки матки); доброкачественных опухолей женских половых органов | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **женских половых органов** | (кисты, миомы); опухолей женских половых органов. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре, при подготовке больных к гинекологической операции – влагалищной, полостной, экстренной. Инструментарий для типичных гинекологических операций. Злокачественные заболевания женских половых органов. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Причины, способствующие факторы, особенности проявления злокачественных опухолей женских половых органов (рак шейки матки, рак тела матки, рак яичников). Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре, при подготовке больных к гинекологической операции – влагалищной, полостной, экстренной. Инструментарий для типичных гинекологических операций. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Связь женской консультации с онкологическим диспансером. Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом отделении. Мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий. Организация и значение профилактических осмотров. Санитарно-просветительская работа. Значение деятельности медицинской сестры в системе лечебнопрофилактических мероприятий при данной патологии. | | ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие№ 4**<br>Подготовить инструмент для диагностического выскабливания. Подготовить инструменты для биопсии. Выписать направление на консультацию к онкологу. Оказать помощь при решении психологических проблем. Собрать и отправить материал на гистологическое исследование. Подготовить пациентку для проведения кольпоскопии, биопсии, диагностического выскабливания эндометрия. Особенности этики при уходе за онкологическими больными. | **2** | |
| **Тема 4. 7. Аномалии развития мужских половых органов.** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **6.** Аномалии развития мужских половых органов. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания. Особенности сестринского ухода. Аномалии количества. Врожденный фимоз. Отсутствие половых органов. Аномалии развития внутренних и наружных половых органов. Причины эректильной дисфункции. Психологическая помощь. Недержание мочи. ОСУ. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №5**<br>**З**аболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома). ОСУ. Аденома предстательной железы. Причины возникновения. Баланопостит, баланит. Причины. Тактика ведения. ОСУ. Фимоз, парафимоз. Причины. Тактика ведения. ОСУ. ЗППП. Влияние на репродуктивную функцию**.** | **2** | |
| **Тема 4.8 Женское и мужское бесплодие.** | **Содержание** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Женское и мужское бесплодие. Причины и факторы, способствующие развитию бесплодия. Классификация женского и мужского бесплодия. Меры профилактики. Обучение особенностям общения с бесплодной женщиной и супружеской парой. Обучение выявлению проблем пациентки и планированию их решения. Обучение методике составления графика базальной температуры, определению срока овуляции и вычислению периода наивысшей фертильности. Обучение подготовке женщины к ГСГ, умению информировать ее об этом исследовании. | **2** | |
| **Тема 4.9. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Диспансеризация беременных.** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **7.** Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологической беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Нормальное течение беременности, родов. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Гигиенические требования к режиму и питанию беременной и родильницы в норме. Задачи медицинской сестры при наблюдении физической активности и уходе за беременной. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Консультирование беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация беременных. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия. Диагностика беременности, определение её срока. Схема обследования беременной в условиях женской консультации. Основные проблемы беременной пути решения этих проблем. Медицинская документация по учёту беременных. Диспансерное наблюдение беременных. Диагностировать беременность и определить её срок. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 7**<br>Диагностировать беременность и определить её срок. Выполнить специальные методы наружного акушерского исследования Выделить проблемы беременной. Выписать направления на исследования. В том числе уметь выполнять следующие манипуляции и процедуры: измерение роста и веса, измерение пульса, АД, пальпация молочных желез, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки | **2** | |
| **Тема 4.10 Особенности сестринского ухода при физиологических родах. Принципы ведения родов.** | **Содержание** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Особенности сестринского ухода при физиологических родах. Принципы ведения родов. Задачи медицинской сестры при наблюдении за роженицей: проведение туалета наружных половых органов роженицы; подготовка постели в предродовой палате; проведение в/м и в/в введения лекарственных средств; заполнение системы для инфузионной терапии; измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периодах. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала . Сосчитать общую продолжительность родов, продолжительность каждого периода в отдельности и безводного периода. Наблюдать и осуществлять уход за роженицей (в каждом периоде) | **2** | |
| **Тема 4.11. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход при физиологическом послеродовом периоде.** | **Содержание** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Осуществлять первичный туалет новорожденного. Помочь матери правильно расположить ребенка у груди. Помочь ребенку правильно захватить сосок. Провести объективное обследование молочных желез во время лактации. Осмотреть и пропальпировать молочные железы, дать оценку их состояния. Ухаживать за молочными железами. Измерить высоту стояния дна матки у родильницы, оценить состояние матки. Оценить характер лохий, их количество. Осуществлять уход за швами промежности у родильницы | **2** | |
| **Тема 4.12 Особенности сестринского ухода при патологическом течении беременности** | **Содержание** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **8.** Особенности сестринского ухода при патологическом течении беременности. Патологическое течение беременности. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Гигиенические требования к режиму и питанию беременной и родильницы в норме и при патологии. Задачи медицинской сестры при наблюдении физической активности и уходе за беременной, проведение в/м и в/в введения | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лекарственных средств; заполнение системы для инфузионной терапии; Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Консультирование беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода. Осложнения беременности: внематочная беременность, анемия, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, беременность на фоне экстрагенитальной патологии. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Оказание первой медицинской помощи при маточном кровотечении. Особенности сестринского процесса при осложнениях беременности. | | |
| **Тема 4.13 Особенности сестринского ухода при патологическом течении родов.** | **Содержание** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10** Особенности сестринского ухода при патологическом течении родов. Роды при тазовых предлежаниях. Причины возникновения тазовых предлежаний, диагностика, пособия при тазовых предлежаниях. Причины аномалий родовых сил. Основные виды аномалий родовой деятельности. Современные методы регистрации сократительной деятельности. Клинические проявления аномалий родовой деятельности. Профилактика аномалий родовой деятельности. Причины, приводящие к формированию узких тазов. Классификация узких тазов. Методы распознавания при узких тазах. Профилактика аномалий таза. Профилактика осложнений. Причины косых и поперечных положений плода. Принципы введения беременности и родов при косых и поперечных положениях. Лечебная физкультура | **2** | |
| **Тема 4.14 Особенности сестринского ухода у женщин с гестозом** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 11** Особенности сестринского ухода у женщин с гестозом. Понятие токсикоз, факторы, способствующие его развитию. Классификация гестозов. Этиологию и патогенез гестозов. Группы риска, угрожающих развитием гестозов. Принципы ведения беременных с гептодами. Клинические проявления гестозов. Сроки и способы родоразрешения при различных формах гестоза. Принципы оказания помощи при гестах на до госпитальном этапе. Исходы для матери и плода. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12** Взвешивать беременных, с учетом динамики за неделю. Выявить группы риска. Дать | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рекомендации по диете беременной. Оказать помощь беременной при рвоте. Измерить артериальное давление. Выявить отеки. Подсчитывать суточный диурез. Оказать неотложную доврачебную помощь при осложнениях гестоза | | |
| **Тема 4.15 Особенности сестринского ухода при гнойно-септических заболеваниях в послеродовом периоде** | **Содержание** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13** Особенности сестринского ухода при гнойно-септических заболеваниях в послеродовом периоде. Наиболее распространенные послеродовые заболевания. Причины инфекционных послеродовых заболеваний. Этапы распространения инфекции. Пути проникновения, клинику, диагностику, лечение, особенности наблюдения и ухода за послеродовыми заболеваниями родильниц. Правила ухода за родильницей с лактостазом и маститом, эндометритом, метроэндометритом, параметритом, тромбофлебитом. Возможные осложнения. Пути снижения заболеваемости; | **2** | |
| **Тема 4.16 Особенности сестринского процесса при не вынашивании и перенашивании беременности. Акушерский травматизм** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 14** Выявить группы риска. Выявить причины. Выявить проблемы. Заподозрить или поставить диагноз. Проконтролировать сцеживание молочных желез. Проводить профилактику и лечить трещины сосков. Обработать швы промежности. Ухаживать за родильницей. Владеть техникой снятия швов. Взять материал на бактериологический посев. Собрать анамнез. Оценить данные расспроса, выявить проблемы пациентки. Подсчитать срок беременности, поставить диагноз. Правильно транспортировать женщину в роддом. Оказать доврачебную помощь при «аборте в ходу», неполном аборте. Оценить зрелость и доношенность ребенка. Оценить новорожденного по шкале Апгар. Провести осмотр плаценты. Особенности сестринского ухода при не вынашивании и перенашивании беременности | **2** | |
| | **Практическое занятие № 15** Акушерский травматизм. Факторы, способствующие разрывам половых органов в родах. Причины и основные виды родового травматизма. Клиника и диагностика разрыва наружных половых органов. Клиника угрожающего и свершившегося разрыва промежности. Клиника и диагностика разрывов влагалища, шейки матки. Причины, классификацию разрыва матки. Клиника внутриполостного кровотечения. Клиника геморрагического шока. Методы оказания неотложной помощи. Профилактика родового | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | травматизма. Исходы для матери и плода произвести визуальный осмотр наружных половых органов. Ассистировать при ушивании разрывов. Ухаживать за родильницей с разрывами промежности. Снимать швы на промежности. Катетеризировать мочевой пузырь. Измерять параметры артериального давления и пульса | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Раздел 5. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля** | | **50** | |
| **МДК 04.05. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля** | | | |
| **Тема 5.1. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.** | **Содержание** | **8** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода | **2** | |
| | 2. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. | **2** | |
| | 3. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1** Проведению первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста в условиях оказания стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи. Составление планов сестринского ухода. Психологическая подготовка к проведению вмешательств: особенности проведения с детьми разного возраста | **2** | |
| **Тема5. 2. Сестринский уход за недоношенными детьми.** | **Содержание** | **4** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 4. Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 2**<br>Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного | **2** | |
| **Тема 5.3 Инфекционные заболевания новорожденных** | **Содержание** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Инфекционные заболевания новорожденных Особенности ухода при инфекционных заболеваниях пупка, кожи (наблюдение и уход за пупочной ранкой, кожей), сепсисе. Особенности сестринского процесса при конъюнктивите. Планирование и реализация Сестринского ухода при инфекционных заболеваниях новорожденных. Консультации по вскармливанию ребенка, питанию кормящей матери. Обучение правилам докорма ребенка при смешанном вскармливании. Организация искусственного вскармливания. Обучение родителей особенностям кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях | **2** | |
| **Тема 5.4 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля** | **Содержание** | **28** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09.<br>ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **5.** Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний.. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | **2** | |
| | **6.** Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов сердечно сосудистой системы у детей. Особенности течения заболеваний.. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей | **2** | |
| | **7.** .Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и эндокриной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной и эндокринной системы. Особенности течения заболеваний. Острые и хронические расстройства питания у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | **2** | |
| | 8. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Составление и реализация плана ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы | **2** | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Составление и реализация плана ухода за пациентами с заболеваниями сесрдечно сосудистой системы | **2** | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Составление и реализация плана ухода за пациентами с заболеваниями пищеварительной системы | **2** | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Составление и реализация плана ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы | **2** | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Составление и реализация плана ухода за пациентами с заболеваниями моче выделительной системы | **2** | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Анатомо-физиологические особенности крови и кроветворных органов у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях крови и кроветворных органов у детей. Особенности течения заболеваний.. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | **2** | |
| | **Практическое занятие №10**<br>Составление и реализация плана ухода за пациентами с заболеваниями крови и кроветворных органов | **2** | |
| | **Практическое занятие №11**<br>Анатомо-физиологические особенности опорно - двигательного аппарата у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях крови и кроветворных органов у детей. Особенности течения заболеваний.. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | **2** | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Составление и реализация плана ухода за пациентами с заболеваниями опорно двигательного аппарата | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение нормативных документов. Составление плана сестринского ухода. Составление протоколов сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами | **2** | |
| **Тема 5.5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей** | **Содержание** | **6** | ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок | **2** | |
| | **Практическое занятие №14**<br>Сестринская помощь при кишечных, гемоконтактных (вирусные гепатиты и ВИЧинфекция), воздушно-капельных инфекциях | **2** | |
| | **Практическое занятие №15**<br>Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит). Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний | **2** | |
| **Раздел 6. Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля** | | **32** | |
| **МДК 04.06. Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля** | | | |
| **Тема 6.1. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы** | **Содержание** | **20** | ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | 1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. | **2** | |
| | 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента | **2** | |
| | 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. | | |
| | 4. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. .Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. | **2** | |
| | 5. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на д | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Особенности ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Особенности ухода за пациентами с дегенеративное-дистрофическими поражениями позвоночника | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Особенности ухода за пациентами с невритом лицевого нерва | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Особенности ухода за пациентами с невропатии верхних и нижних конечностей | **2** | |
| **Тема 6.2. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями** | **Содержание** | **12** | ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК 06, ОК 07;ОК 08, ОК 09. ПК 4.1;ПК 4.2, ПК 4.3.;ПК 4.4, ПК 4.5;ПК 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. Особенности ухода за | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пациентами с психическими заболеваниями. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур | | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. | **2** | |
| | **Самостоятельная работать**<br>Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление протоколов сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. | **2** | |
| ***Курсовая работа (проект)*** | | | |
| **Учебная практика 1 раздела**<br>**Виды работ:**<br>1. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)<br>2. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента<br>3. Кормление тяжелобольного пациента<br>4. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей<br>5. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | | **72** | |
| **Учебная практика 2 раздела**<br>**Виды работ:**<br>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных | | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| заболеваниях терапевтического профиля<br>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.<br>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.<br>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.<br>7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.<br>8. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.<br>9. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>10. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>11. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>12. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>13. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.<br>14. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.<br>15. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.<br>16. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.<br>17. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с | | |

| | | |
|---|---|---|
| пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)<br>2. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента<br>3. Кормление тяжелобольного пациента<br>4. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей<br>5. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.<br>6. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического, хирургического, акушерско — гинекологического, педиатрического, неврологического профиля<br>7. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.<br>8. Контроль выполнения назначений врача.<br>9. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.<br>10. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.<br>11. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>12. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>13. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>14. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.<br>15. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.<br>16. **Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.**<br>**17. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.** | **108** | |
| ***Промежуточная аттестация(экзамен)*** | ***10*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **694** | |

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

**1.** Особенности сестринской деятельности при ишемической болезни сердца в условиях поликлиники и/или стационара.

**2.** Особенности сестринской деятельности при гипертонической болезни в условиях поликлиники и/или стационара.

**3.** Роль медицинской сестры в организации и проведении «Школы для пациентов с гипертонической болезнью»

**4.** Особенности сестринской деятельности при пороках сердца в условиях поликлиники и/или стационара.

**5.** Особенности сестринской деятельности при пневмонии в условиях поликлиники и/ или стационара.

**6.** Особенности сестринской деятельности при бронхитах в условиях поликлиники и/ или стационара.

**7.** Особенности сестринской деятельности при бронхоэктатической болезни в условиях поликлиники и/или стационара.

**8.** Особенности сестринской деятельности при ХОБЛ в условиях поликлиники и/или стационара.

**9.** Особенности сестринской деятельности при бронхиальной астме в условиях поликлиники и/или стационара.

**10.** Особенности сестринской деятельности при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях поликлиники и/или стационара.

**11.** Особенности сестринской деятельности при гастритах в условиях поликлиники или стационара.

**12.** Особенности сестринской деятельности при гепатитах неинфекционного генеза в условиях поликлиники и/или стационара.

**13.** Особенности сестринской деятельности при циррозах печени в условиях поликлиники и/или стационара.

**14.** Особенности сестринской деятельности при анемиях в условиях поликлиники и/или стационара.

**15.** Особенности сестринской деятельности при сахарном диабете в условиях поликлиники и/или стационара.

**16.** Роль медицинской сестры в организации и проведении «Школы для пациентов с сахарным диабетом».

**17.** Особенности сестринской деятельности при деформирующем остеоартрозе в условиях поликлиники и/или стационара.

**18.** Особенности сестринской деятельности при ревматоидном артрите в условиях поликлиники и/или стационара.

**19.** Особенности сестринской деятельности при деформирующем остеоартрозе в условиях поликлиники и/или стационара.

**20.** Роль медицинской сестры в организации паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями.

**21.** Особенности сестринской деятельности при остеопорозе у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**22.** Особенности сестринской деятельности при хронической сердечной 154 недостаточности у пациентов пожилого и старческого

возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**23.** Особенности сестринской деятельности при пневмониях у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**24.** Особенности сестринской деятельности при инфаркте миокарда у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**25.** Особенности сестринской деятельности при заболеваниях кишечника у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**26.** Особенности сестринской деятельности при пиелонефритах у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**27.** Особенности сестринской деятельности при недержании мочи у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**28.** Особенности сестринской деятельности при пресенильных психозах (инволюционной депрессии, инволюционном параноиде, инволюционной истерии) у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**29.** Особенности сестринской деятельности при предстарческих деменциях (болезни Альцгеймера, болезни Пика, хорея Гентингтона, болезни Крейтцфельда-Якоба) у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**30.** Особенности сестринской деятельности при сенильных психозах (старческой деменции) у пациентов пожилого и старческого возраста в условиях поликлиники и/или стационара.

**31.** Роль медицинской сестры в организации активного патронажа гериатрических пациентов.

**32.** Роль медицинской сестры в работе геронтологического кабинета поликлиники.

**33.** Организация работы отделения сестринского ухода.

**34.** Роль медицинской сестры поликлиники в дифференциальной помощи лицам пожилого и старческого возраста, проживающим на терапевтическом участке.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Сестринкий уход и медцинская помощь, Выполнение инвазивных манипуляций *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 332 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/319421

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/189284

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/340013

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/197519

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. —. — URL: https://e.lanbook.com/book/187759

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/276416 .

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/156369

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/156368

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник ных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/180804

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/183689

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.. - 464 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/295973

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/197563

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. —

4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/197576

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/189373

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/360536

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html

28. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/308741

29. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 52 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/284042

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/154393

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/284048

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html.

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/189394

35. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447512.html

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с— URL: https://e.lanbook.com/book/187697

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/198557

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/198554

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа - 688 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/151670

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/190978

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/156392

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с. https://docs.cntd.ru/document/1200068115

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с. https://docs.cntd.ru/document/1200119181

*3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с. https://docs.cntd.ru/document/1200119182*

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с. https://docs.cntd.ru/document/1200127768

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

*7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/*

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

*9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки[16]** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. | - определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;<br>- проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | *Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.* |
| ПК 4.2. | - выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;<br>- готовит пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования | |
| ПК 4.3. | - размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики;<br>- выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;<br>- выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;<br>- организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | |
| ПК 4.4. | - осуществляет профессиональной деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;<br>- обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;<br>- обеспечивает соответствие результата обучения поставленной цели;<br>- грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения. | |
| ПК 4.5. | - оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи | |
| ПК 4.6. | - проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | |

16 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. | - обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | |
| ОК 02. | - осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче | |
| ОК 03. | - получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,<br>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. | - соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 05. | - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |
| ОК 06. | - организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | |
| ОК 07. | - организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | |
| ОК 08. | - демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | |
| ОК 09. | - оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;<br>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |

**Приложение 1.5**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

2024г

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | |
|---|---|
| **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля** | |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной ПРОГРАММЕ ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля | |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | |
| **2. Структура и содержание профессионального модуля** | |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | |
| 2.2. Структура профессионального модуля | |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | |
| **3. Условия реализации профессионального модуля** | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[17]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач | |
| | определять необходимые ресурсы | порядок оценки результатов решения | |

17 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | задач профессиональной деятельности | |
| | реализовывать составленный план | | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации | |
| | планировать процесс поиска; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| | структурировать получаемую информацию | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | использовать современное программное обеспечение | | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности | |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | правила разработки бизнес-планов | |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | порядок выстраивания презентации | |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | кредитные банковские продукты | |
| | презентовать бизнес-идею | | |
| | определять источники финансирования | | |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в | особенности социального и культурного контекста; | |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рабочем коллективе | | |
| ОК 06. | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | | принципы бережливого производства | |
| | | основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 08. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни | |
| | пользоваться средствами профилактики | условия профессиональной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | перенапряжения, характерными для данной специальности | деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | |
| | | средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 5.1. | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. |
| | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; | методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); | |
| | | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); | |
| | | клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания | |
| ПК 5.2. | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, **В том числе** клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| | выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экстренной форме | |
| ПК 5.3. | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | |
| ПК 5.4. | осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); | клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| | проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; | |
| | осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; | |
| | вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); | |
| | проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); | донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); | |
| | выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; | |
| | анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); | методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; | |
| | проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; | |
| | обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; | требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; | |
| | проводить предтрансфузионную подготовку пациента | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; | крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); | |
| | контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); | правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; | |
| | хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); | основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; | |
| | осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) | методы определения групповой и резус-принадлежности крови; | |
| | | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; | |
| | | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; | |
| | | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; | |
| | | порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; | |
| | | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. | |

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | *ПК 5.2.* | *Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме* | Тема 2. Основы реанимации | **12** | *по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»* |
| 2 | | | Тема 6. Кровотечения | 12 | |
| 3 | | | Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях | 20 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | различных областей тела человека | | |
| 4 | | | Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов | 22 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[18] | 118 | 70 |
| Курсовая работа (проект) | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 05.01 в форме экзамена*<br>*УП 05 в форме зачета с оценкой*<br>*ПП 05 в форме зачета с оценкой*<br>*ПМ 05 в форме экзамена* | 14 | XX |
| Всего | **204** | **142** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[19] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[20] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; | Раздел 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | **118** | **70** | **6+7 +8** | 118 | x | **-** | | |
| | Учебная практика | **36** | **X** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **X** | | | | | | **36** |

18 *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

19 *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

20 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация | **14** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***204*** | **X** | | ***X*** | ***X*** | ***X*** | **X** | **X** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | | | |
| **МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме** | | **124** | |
| **Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **Содержание** | **6** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. | **2** | |
| | 2. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 2 | |
| **Тема 2. Основы реанимации** | **Содержание** | **12** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | 3. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.Методика физикального исследования пациентов. | **2** | |
| | 4. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. | **2** | |
| | 5. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). | | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Отработка техники непрямого массажа сердца. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. | 2 | |
| **Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** | **8** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | 6. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. | **2** | |
| | 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, | **2** | |
| | 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. | **2** | |
| | 9. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. | **2** | |
| **Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания** | **Содержание** | **8** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | 10 Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) | **2** | |
| | 11. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. | **2** | |
| | 12. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. | **2** | |
| | 13. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. | **2** | |
| **Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **Содержание** | **8** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | 14. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. | **2** | |
| | 15. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.** | Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. | | |
| | 16. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Транспортировка пациентов в бессознательном состоянии | **2** | |
| **Тема 6. Кровотечения, гемостаз.** | **Содержание** | **12** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | 17. Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. | **2** | |
| | 18. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. | **2** | |
| | 19. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки | **2** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств: максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. | **2** | |
| **Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела** | **Содержание** | **20** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | 20 Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. | **2** | |
| | 21. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией | **2** | |
| | 22. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш- | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человека** | синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. | | |
| | 23. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. | **2** | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией | **2** | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. | **2** | |
| | **Практическое занятие №14**<br>Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. | **2** | |
| **Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **Содержание** | **12** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | 24 Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **при термической травме, химических ожогах, электротравме** | **Практическое занятие № 15**<br>Термическая травма дыхательных путей. .Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Поражение молнией, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме | **2** | |
| **Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях** | **Содержание** | **10** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений растениями, грибами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 24** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. | | |
| **Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов** | **Содержание** | **22** | ПК 5.1; ПК5.2; ПК 5.3; ПК5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК08; ОК 09; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **22** | |
| | **Практическое занятие №25**<br>Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. .Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). | **2** | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). | **2** | |
| | **Практическое занятие №28**<br>Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» | **2** | |
| | **Практическое занятие №29**<br>Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 31**<br>Инфекционная безопасность при работе с кровью. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 32**<br>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 33**<br>Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. | **2** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.<br>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.<br>3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.<br>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | | **36** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).<br>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).<br>4. Участие в трансфузиях (переливание) крови.<br>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***14*** | |
| **Всего** | **204** | |

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …
2. …

**…**

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Сестринский уход и медицинская помощь, Выполнение инвазивных манипуляций *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481
2. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/405311
3. *Кадыков, В. А.* Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. —— URL: https://urait.ru/bcode/543270
4. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/187764


### 3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*


1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1200068115

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL https://docs.cntd.ru/document/1200119181

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182 ;

*4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[21] |
|---|---|---|
| ПК 5.1. | - определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; | *Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.* |
| ПК 5.2. | - обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | |
| ПК 5.3. | - проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | |
| ПК 5.4. | - обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями | |
| ОК 01. | - обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | |
| ОК 02. | - осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче | |
| ОК 03. | - получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,<br>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. | - соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 05. | - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |

21 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. | - организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | |
| ОК 07. | - организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | |
| ОК 08. | - демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | |
| ОК 09. | - оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;<br>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |

**Приложение 1.6**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.6 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | |
|---|---|
| **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля** | |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ ПМ.6 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля | |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | |
| **2. Структура и содержание профессионального модуля** | |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | |
| 2.2. Структура профессионального модуля | |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | |
| **3. Условия реализации профессионального модуля** | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.6 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.6 Выполнение работ по должности 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[22]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной | - |

22 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности | |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | правила разработки бизнес-планов<br><br>порядок выстраивания презентации | |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | кредитные банковские продукты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | | |
| | презентовать бизнес-идею | | |
| | определять источники финансирования | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | защищать историческую | стандарты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| | демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | | |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br><br>пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | организовывать профессиональную | принципы бережливого производства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 6.1** | Получать информацию о возможностях пациента в передвижении и потребности в сопровождении Согласовывать объем и вид | Понятие о двигательном режиме пациента, основные показатели жизнедеятельности организма, их изменения и оценка при двигательной | Сопровождение пациента при передвижении внутри медицинской организации Наблюдение за |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ с медицинской сестрой Обеспечивать безопасную больничную среду для передвижений пациента Подготавливать технические средства (приспособления) передвижения пациентов Информировать медицинскую сестру и/или врача об изменении состояния пациента во время сопровождения Осуществлять сопровождение и оказывать помощь при передвижении пациента внутри медицинской организации на процедуры, исследования в соответствии с назначением врача или потребностями пациента Осуществлять транспортировку (эвакуацию) пациента пешком, на руках, на костылях, коляске, носилках в составе выездной бригады скорой помощи | активности пациента Технические средства и приспособления для перемещения пациентов в медицинской организации Виды сопровождения пациента внутри медицинской организации, стандарты оказания пособий при передвижении пациента Современные здоровье сберегающие технологии (методы, приёмы и средства) сопровождения при передвижении пациента Виды и технологии сопровождения при транспортировке (эвакуации) пациента в составе выездной бригады скорой помощи | динамикой самочувствия и состояния пациента во время сопровождения пациента при передвижении |
| **ПК6.2** | кормить пациента с недостаточностью | правила кормления пациента с | кормления пациента с недостаточностью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельного ухода; | недостаточностью самостоятельного ухода; | самостоятельного ухода; |
| | выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; | санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; | |
| **ПК6.3** | создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;<br><br>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; | методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;<br><br>алгоритм измерения антропометрических показателей; | оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; |
| | Определять основные показатели функционального состояния пациента; | показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; | наблюдения за функциональным состоянием пациента; |
| | измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); | санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; | осуществления доставки биологического материала в лабораторию; |
| **ПК 6.4** | информировать медицинский персонал об | перечень состояний, при которых оказывается | оказания первой помощи при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изменениях в состоянии пациента; | первая помощь; | угрожающих жизни состояниях. |
| | оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; | признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; | |
| | оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; | алгоритмы оказания первой помощи. | |
| **ПК 6.5** | | | Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование |
| **ПК 6.6** | | | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополни-тельные | Дополни-тельные зна- | №, наименование темы | Объем часов | Обосно-вание |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **профессио-нальные компетенции** | **ния, умения, навыки** | | | **включе-ния в ра-бочую програм-му** |
| 1 | ПК 6.1. - 6.3 | *Перемещение пациентов Владеть навыками проведения простых диагностических исследований* | МДК.06.01. Профессиональный уход за пациентом | 134 | *по согласованию с ГБУЗРА «АРКБ»* |
| 2 | ПК 6.1. - 6.3 | | Производственная практика | 108 | |
| 3 | ПК6.5 — 6.6 | | МДК.06.02 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач | 56 | |
| | | | Промежуточная аттестация | 18 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[23] | 190 | 190 |
| Курсовая работа (проект) | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | *XX* | *XX* |

23 *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

| | | |
|---|---|---|
| производственная | *108* | *108* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 06.01 в форме экзамена*<br>*ПП 06*<br>*ПМ 06 в форме экзамена* | 18 | XX |
| Всего | **316** | **298** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[24] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[25] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; Ок 05; ОК 06 ОК 07; ОК 09 ПК 6.1; ПК 6.2 ПК 6.3; | Раздел 1. Профессиональный уход за пациентом | **134** | **134** | **134** | 134 | х | - | | |
| ОК 01; ОК 02; | Раздел 2. Освоение цифровых навыков для выполнения | **56** | **56** | **56** | 56 | х | - | | |

24 *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

25 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 03; ОК 04; Ок 05; ОК 06 ОК 07; ОК 09 ПК 6.5; ПК6.6. | профессиональных задач | | | | | | | | |
| | Учебная практика | **Х=9** | **Х** | | | | | **Х** | |
| | Производственная практика | **108** | **Х** | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***316*** | **Х** | | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | **Х** | **Х** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Профессиональный уход за пациентом** | | | |
| **МДК 06.01. Профессиональный уход за пациентом** | | | |
| **Тема 6.1. Основы законодательства, регулирующие деятельность младшей медицинской сестры.** | **Содержание** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 1** Основополагающие документы, регламентирующие здоровье населения Законы об охране здоровья и медицинской помощи. Правовая ответственность в сфере охраны Профессиональный стандарт(приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г №694 ред.09.04.2015) и должностные обязанности младшего медицинского персонала | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2** Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3** История возникновения сестринского дела. Модель сестринского дела | 2 | |
| **Тема 6. 2 Профессиональная этика в работе младшего мед. персонала** | **Содержание** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие №4** Деловая культура как основа делового партнерства. Профессиональная этика. Нормативная основа деловой коммуникации. Этический Кодекс медсестры. Профессиональная культура медицинского работника. Психология профессии | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5** Правила общения с пациентом. Мастерство профессионального общения с | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пациентом. Коммуникативная сторона деловой культуры. Язык невербального общения. | | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Ятрогении. Их профилактика. Конфликтные ситуации и их разрешение. | **2** | |
| **Тема 6. 3. Безопасная среда для пациента и персонала.** | **Содержание** | **14** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Требования к внешнему виду младшей медицинской сестры. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ЛПО. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Структура приемного отделения. Документация приемного отделения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Идентификация пациента | **2** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Санитарная обработка пациентки. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Устройство и функции терапевтического (хирургического) отделения. Порядок приема в отделение | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение для пациентов | **2** | |
| **Тема 6.4. Биомеханика в сестринской практике.** | **Содержание** | **40** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **40** | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Понятие биомеханики, эргономики. Биомеханика и эргономика в работе младшей медицинской сестры. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Физиологические основы трудовой деятельности. Риски в работе младшей | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинской сестры. Факторами, способствующими травматизации. | | |
| | **Практическое занятие № 16**<br><br>Правила биомеханики тела для безопасного передвижения пациента и медперсонала | **2** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Виды режимов двигательной (физической) активности. Положение пациента в постели | **2** | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Устройство и основное предназначение функциональной кровати. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Перемещение пациента на бок, поворот на спину | **2** | |
| | **Практическое занятие №20**<br>**Перемещение пациента:** поворот на бок от себя, **п**оворот на бок к себе | **2** | |
| | **Практическое занятие №21**<br>**Перемещение пациента:** Приподнимание больного в кровати и подтягивание его к изголовью кровати, поднятие через руку | **2** | |
| | **Практическое занятие №22**<br>Перемещение пациентов в постели, одной медицинской сестрой | **2** | |
| | **Практическое занятие №23**<br>Перемещение пациентов в постели двумя медицинскими сестрами | **2** | |
| | **Практическое занятие №24**<br>Перемещение во время купания | **2** | |
| | **Практическое занятие № 25**<br>Вспомогательные средства для поднятия пациента и подъёмные устройства при перемещение пациентов: скользящая простынь, скользящая доска, Макситьюб, | **2** | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Вспомогательные средства для поднятия пациента и подъёмные устройства при перемещение пациентов: флекси — диск, удерживающий пояс, эргономическая лесенка | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 27**<br>Профилактика падений. Шкала Морзе. Профилактические мероприятия | **2** | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Упавший пациент методика для одного и двух медицинских сестер | **2** | |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Перевод пациента из положения «лежа на правом боку» в положение «сидя с опущенными ногами».<br>Перевод пациента из положения «сидя в кровати» в положение «лежа». | **2** | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>Пересаживание пациента с кровати на прикроватный стул.<br>Перевод пациента из положения «сидя на стуле» в положение «сидя на кровати». | **2** | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Укладывание пациента на живот.<br>Укладывание пациента в положение Симса | **2** | |
| | **Практическое занятие № 32**<br>Укладывание пациента в положение Фаулера | **2** | |
| | **Практическое занятие № 33**<br>Перемещение пациента на стул(инвалидную коляску) | **2** | |
| **Тема 6.5. Транспортировка пациента** | **Содержание** | **8** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Средства транспортировки Выбор способа транспортировки. Общие правила транспортировки. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Т*ранспортировка больного на носилках вручную* | **2** | |
| | **Практическое занятие № 36**<br>*Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать* | **2** | |
| | **Практическое занятие № 37**<br>Поднятие пациента спереди и ведение его с поддержкой сзади | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.6.** Термометрия, понятие о лихорадке. | **Содержание** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 38**<br>**Измерение температуры тела: м**еста измерения температуры тела. Основные способы измерения температуры тела | **2** | |
| | **Практическое занятие № 39**<br>Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими медицинскими термометрами. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 40**<br>Сестринский уход при лихорадке. Регистрация в температурном листе | **2** | |
| **Тема 6.7. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия** | **Содержание** | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие № 41**<br>Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения Техника безопасности при проведении процедур | **2** | |
| | **Практическое занятие № 42**<br>Алгоритм использования пузыря со льдом, компресса, | **2** | |
| | **Практическое занятие № 43**<br>Алгоритм использования грелки, горчичников, согревающего компреса | **2** | |
| | **Практическое занятие № 44**<br>Оксигенотерапия: цели, методы, средства. Централизованная подача кислорода, его увлажнение (особенности работы аппарата Боброва, скорость подачи О2). Использование кислородной подушки в домашних условиях. Техника безопасности при работе с О2. Технология подачи О2 через кислородную подушку. Возможные проблемы пациента при проведении $O_2$терапии и сестринские вмешательства для решения этих проблем | **2** | |
| | **Практическое занятие № 45**<br>Оксигенотерапия с применением носовой канюли, носового катетера, кислородной маски. Возможные проблемы пациента при проведении $O_2$терапии и | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сестринские вмешательства для решения этих проблем | | |
| | **Практическое занятие № 46**<br>Техника проведения ингаляций при помощи прибора небулайзера | **2** | |
| Тема 6.8.<br>Технология ухода за пациентом после пункций | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 47**<br>Технология подготовки пациента для проведения пункций (абдоминальной, плевральной, стернальная) | **2** | |
| | **Практическое занятие № 48**<br>Организация ухода после пункции | **2** | |
| Тема 6.9.<br>Технология ухода за стомированными пациентами | **Содержание** | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 49**<br>Виды стом: гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Права пациента на конфиденциальность. Особенности питания при наличии стом у пациентов. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 50**<br>Техника ухода за кожей вокруг колостомы, смены калоприемника. Обучение пациента ухода за стомой. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 51**<br>Техника кормления через гастростому. Обучение пациента самостоятельному кормлению и уходу за стомой. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 52**<br>Техника ухода за кожей вокруг цистостомы. Смена моче приемника. Обучение пациента уходу за стомой. | **2** | |
| **Тема 6.10.**<br>Участие в лабораторных и инструментальных методах | **Содержание** | **20** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | **Практическое занятие № 53**<br>Виды диагностических лабораторий. Роль медицинской сестры в подготовке | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследования. | пациентов к различным видам лабораторных исследований. Инструктаж пациента при подготовке к данным исследованиям. Особенности транспортировки биологического материала. Техника безопасности медицинской сестры при работе с биологическим материалом. | | ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **Практическое занятие № 54**<br>Подготовка пациентов к сбору мокроты для различных видов исследования – на общий клинический анализ, на бактериологическое исследование, на микобактерии туберкулеза (методом флотации), на чувствительность к антибиотикам, на атипичные клетки). Взятие мазков из зева и носа. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 55**<br>Подготовка пациентов к сбору кала на различные исследования: анализ кала на яйца глист, копрограмму, кал на скрытую кровь. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 56**<br>Подготовка пациентов к сбору мочи на общий клинический анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, на бактериологическое исследование. Возможные проблемы пациента и пути их решения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 57**<br>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 58**<br>Необходимые компоненты подготовки к рентгенологическим методам исследования | **2** | |
| | **Практическое занятие № 59**<br>Необходимые компоненты подготовки к рентгеноскопическим методам исследования(Ирригография, холеграфия, урография и т.д | **2** | |
| | **Практическое занятие № 60**<br>Необходимые компоненты подготовки к эндоскопическим методам исследования | **2** | |
| | **Практическое занятие № 61**<br>Необходимые компоненты подготовки к УЗИ исследованиям | **2** | |
| | **Практическое занятие № 62**<br>Необходимые компоненты подготовки к исследованиям функциональной диагностики | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 6.11** Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом. | **Содержание** | **10** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 63** Классификация принципов ухода за тяжелобольными. Цели, принципы ухода | **2** | |
| | **Практическое занятие № 64** Профилактика застойных явлений в легких | **2** | |
| | **Практическое занятие № 65** Профилактика уроинфекции | **2** | |
| | **Практическое занятие № 66** Профилактика нарушений сна | **2** | |
| | **Практическое занятие № 67** Профилактика развития контрактур суставов и гипотрофии мышц | **2** | |
| **Раздел 2. Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач** | | | |
| **МДК 07.02.** Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач | | | |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность медицинского работника** | | **6 ак** | |
| Тема 1.1 Роль информации в деятельности среднего медицинского работник**а** | **Содержание** | | |
| | Роль информации в деятельности среднего медицинского работника | | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 **ПК 6.5; ПК6.6** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие №1** Поиск информации в системе Гарант | | |
| | **Практическое занятие №2** Поиск информации в системе КонсультантПлюс. | | |
| **Раздел 2. Организация медицинского документооборота в электронном здравоохранении.** | | | |
| Тема 2.1 Оформление текстовых документов в MS Word ОК01; ОК02; | **Содержание** | **4** | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 |
| | Организация медицинского документооборота в электронном здравоохранении. Применение текстовых, табличных процессоров, организация СУБД. Использование программы MS PowerPoint в деятельности медицинского специалиста. Использование инфографики | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 ПК 6.5; ПК6.6 | | | **ПК 6.5; ПК6.6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 **ПК 6.5; ПК6.6** |
| | **Практическое занятие № 3** Построение таблиц, отражающих данные лабораторных исследований пациента. Создание диаграмм на основе таблиц. Создание шаблона дневника наблюдения за пациентом | **2** | |
| Тема 2.2. Применение электронных таблиц Excel в деятельности медицинского работника | **Содержание** | **4** | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 **ПК 6.5; ПК6.6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 4** Применение встроенных функций MS Excel для выполнения автоматических расчетов | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5** Расчёт медицинских показателей с помощью формул и функций | **2** | |
| Тема 2.3. Анализ и визуализация медицинских данных с использованием программы PowerPoint | **Содержание** | **6** | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 **ПК 6.5; ПК6.6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №6** Создание медицинской презентации | **2** | |
| | **Практическое занятие №7** Создание презентации в стиле инфографики | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Создание презентации на тему «Автоматизированное рабочее место медицинского работника: программное обеспечение. Специализированные медицинские прикладные программы» | **2** | |
| Тема 2.4. Работа с базой данных на основе MS Access | **Содержание** | **4** | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 **ПК 6.5; ПК6.6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 8** Создание базы данных «Поликлиника» | **2** | |
| | **Практическое занятие №9** Работа с формами в БД «Поликлиника» | **2** | |
| | **Практическое занятие №10** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание запросов в БД «Поликлиника» | | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>**Подготовка отчетов в БД «Поликлиника»** | **2** | |
| **Раздел 3. Автоматизированное рабочее медицинского специалиста.** | | | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09<br>**ПК 6.5; ПК6.6** |
| **Тема 3.1. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки и специализированное программное обеспечение** | **Содержание** | **12** | |
| | Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. Прикладное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Работа с электронной почтой | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. Поиск медицинских публикаций в базе данных "MedLine". Использование облачного хранилища | **2** | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Использование электронных медицинских библиотек | **2** | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Медицинские калькуляторы | **2** | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Работа в прикладном программном обеспечении для медицинского работника | **2** | |
| **Тема 3.2. Электронные государственные и муниципальные услуги** | **Содержание** | **2** | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09<br>**ПК 6.5; ПК6.6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Обзор портала госуслуг и налог.ру. Осуществить запись на прием к врачу через портал госуслуг. | **2** | |
| **Раздел 4. Искусственный интеллект в медицине** | | **6** | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09 |
| **Тема 4.1 Инженерия искусственного интеллекта в** | **Содержание** | **6** | |
| | Инженерия искусственного интеллекта в медицине | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 18** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **медицине** | Применение нейросетевых технологий для поиска информации медицинского характера | | **ПК 6.5; ПК6.6** |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Применение нейросетей для создания сайта-визитки медицинского специалиста | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Создание персонального сайта-визитки | **2** | |
| **Раздел 5. Кибербезопасность в здравоохранении** | | **6** | ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК 08; ОК09<br>**ПК 6.5; ПК6.6** |
| **Тема 5.1. Информационная безопасность медицинских данных.** | **Содержание** | **6** | |
| | Безопасность информационных процессов в медицине. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Защита информации с помощью антивирусов | **2** | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Физическая защита информации с помощью технического обеспечения | **2** | |
| ***Курсовая работа (проект)*** | | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>× Внешний вид младшей медицинской сестры<br>× Этический кодекс медицинской сестры России<br>× Принципы взаимоотношений между медицинским персоналом и больными.<br>× Виды лечебно-профилактических организаций<br>× Устройство и функции приемного отделения стационара.<br>× Пути госпитализации пациентов в стационар.<br>× Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения.<br>× Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение для пациентов<br>× Устройство и функции родильного отделения. Порядок приема в отделение<br>× Структура приемного отделения.<br>× Документация приемного отделения.<br>× Санитарная обработка пациентки.<br>× Виды режимов двигательной (физической) активности<br>× Положение пациента в постели | | **108** | |

| | | |
|---|---|---|
| × Устройство и основное предназначение функциональной кровати<br>× Вспомогательные средства для поднятия пациента и подъёмные устройства при перемещение пациентов<br>× Профилактика падений<br>× Перемещение пациентов на каталку, кресло-каталку, на носилках.<br>× Транспортировка пациентов<br>× Виды, периоды, механизм развития лихорадки<br>× Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.<br>× Измерение температуры тела<br>× Обработка, хранение термометров<br>× Алгоритм использования пузыря со льдом, компресса<br>× Алгоритм использования грелки, горчичников<br>× Оксигеннотерапия<br>× Технология подготовки пациента для проведения пункций<br>× Техника ухода за кожей вокруг колостомы, смены калоприемника<br>× Техника кормления через гастростому<br>× Техника ухода за кожей вокруг цистостомы. Смена моче приемник<br>× Личная гигиена пациента | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***18*** | |
| **Всего** | **316** | |

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

3. …
4. …

**…**

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Сестринское ухода (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Сестринский уход и медицинская помощь, Выполнение инвазивных манипуляций *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 208 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/360443
2. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебно-методическое пособие для спо / А. П. Парахина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/403373
3. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542890
4. Гериатрия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 209 с— URL: https://urait.ru/bcode/545017
5. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544909
6. Волкова, М. М., Сестринское дело в педиатрии. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПМ (04): учебник / М. М. Волкова, С. Р. Волков. — Москва : КноРус, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-406-12527-4. — URL: https://book.ru/book/951867
7. Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход. : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2024. — 680 с.— URL: https://book.ru/book/951508
8. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/283982

9. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/198521
10. Ключникова, Е. Д. Сестринское дело и сестринский уход. Раздел 3. Сестринский уход за пациентами : учебное пособие / Е. Д. Ключникова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 216 с. . — URL: https://e.lanbook.com/book/314420
11. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/261491
12. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций / А. В. Малиновская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/282446

### 3.2.2. **Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Волкова, М. М., Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях : учебник / М. М. Волкова, С. Р. Волков. — Москва : КноРус, 2024. — 461 с.— URL: https://book.ru/book/950230
2. Кулигин, А. В., Основы первой помощи и ухода за больными : учебное пособие / А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с.— URL: https://book.ru/book/953444
3. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html
4. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html
5. Скворцов, В. В. Теория потребностей и концептуальные модели сестринского дела как основа сестринского ухода : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинченко. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 60 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/225650
6. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинченко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 144 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/225740
7. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539239

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[26] |
|---|---|---|
| *ПК 6.1* | *Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным* | *Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.* |
| *ПК 6.2* | *Владеть основами гигиенического питания* | |
| *ПК 6.3* | Владеть навыками проведения простых диагностических исследований | |
| *ПК 6.5* | Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование | |
| *ПК 5.6* | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации | |
| *ОК 01* | Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами | |
| *ОК 02* | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче | |
| *ОК ,03* | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере | |
| *ОК 04* | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | |
| *ОК 05* | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| *ОК 06* | Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ | |
| *ОК 07* | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| *ОК 09* | Оформление медицинской документации в | |

26 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**34.02.01 Сетринское дело**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

| | |
|---|---|
| СГ.01 История России | |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | |
| СГ.04 Физическая культура | |
| СГ.05 Основы бережливого производства | |
| СГ.06 Основы финансовой грамотности | |
| СГ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | |
| СГ.08 История и культура адгов | |
| СГ.09 Адыгейский язык | |
| ОП 01 | |
| ОП 02 Анатомия и физиология человека | |
| ОП 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией | |
| ОП 04 Основы патологии | |
| ОП 05 Основы микробиологии и иммунологии | |
| ОП 06 Генетика человека с основами медицинской генетики | |
| ОП 07 Фармакология | |
| ОП 08 Правовые основы профессиональной деятельности | |

**2024 г.**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 01. История России»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика** 6

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин 6

**2. Структура и содержание дисциплины** 8

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины** 8

2.2. Структура дисциплин 9

**3. Условия реализации дисциплины** 12

3.1. Материально - техническое обеспечение 12

3.2. Учебно методическое обеспечение 12

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** 13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структура плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |

1 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования. | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты. | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построение устных сообщений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения. | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 32 | 30 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | XX | XX |
| Всего | **32** | **30** |

2 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века** | **Содержание учебного материала** | **10** | *ОК01; ОК02; ОК03;ОК04; ОК05; ОК06;* |
| | 1. Введение. Россия и мир в новейшее время.<br>Исторические проблемы первой половины XX века.<br>Система международных договоров после Первой мировой войны. | **2** | |
| | 2. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг.<br>Вторая мировая война. | 2 | |
| | **3.** Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного и Антанты - работа с документом. | 2 | |
| | **4.** Международные отношения в 20-е -30-е годы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение нормативно-справочной литературы, написание конспектов. | 2 | |
| **Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века** | **Содержание учебного материала** | 14 | *ОК01; ОК02; ОК03;ОК04; ОК05; ОК06;* |
| | 5 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».<br>Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны. | 2 | |
| | 6. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.<br>Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы | 2 | |
| | 7 Европейский союз и его развитие Развитие суверенной России. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века. | 2 | |
| | 9. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. | 2 | |
| | **10.** Проблемы развивающихся стран- тестирование. | 2 | |
| | **11.** Конституционный договор Европейского Союза- работа с документом. | 2 | |
| **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.** | **Содержание** | 4 | *ОК01; ОК02; ОК03;ОК04; ОК05; ОК06;* |
| | 12. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века | 2 | |
| | **13.** Научно – техническая революция и культура | 2 | |
| **Раздел 4.Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК01; ОК02; ОК03;ОК04; ОК05; ОК06;* |
| | 14. НАТО и другие экономические и политические организации. Противоречия между странами Европы, США и развивающимися государствами в начале 21 века. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму. | 2 | |
| | **15.** Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | |

…

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

*Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П. ,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/213089
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511900
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.— URL: https://urait.ru/bcode/510103
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — URL: https://urait.ru/bcode/541618
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с.. — URL: https://urait.ru/bcode/510698
6. *Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html*
7. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/536636
8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530451
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750 .


### *3.2.2. Дополнительные источники*

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru , свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

*7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map*

8. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/ ).

9. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/

*10. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>Основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>психологию коллектива и психологию личности;<br>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>сущность гражданско- | Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>демонстрирует знание приемов структурирования информации;<br>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;<br>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br><br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br><br>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| патриотической позиции;<br>общечеловеческие ценности;<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br>**Умеет:**<br>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>оценивать результат и последствия исторических событий;<br>определять задачи поиска исторической информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;<br>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;<br>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;<br>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.<br>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;<br>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в | |

| | | |
|---|---|---|
| осознавать личную ответственность за судьбу России;<br>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. | перечне информации;<br>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;<br>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;<br>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# Рабочая программа учебных дисциплин

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика** 6

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин 6

**2. Структура и содержание дисциплины** 8

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины** 8

2.2. Структура дисциплин 9

**3. Условия реализации дисциплины** 12

3.1. Материально - техническое обеспечение 12

3.2. Учебно методическое обеспечение 12

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** 13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование представлений формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

| Код ОК *ПК* | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ОК.02** | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | |
| **ОК.04** | организовывать работу | психологические основы | |

3 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности | |
| **ОК.05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построение устных сообщений. | |
| **ОК.09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. | |

- **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 09 | Раздел 2. Общепрофессиональный курс | ~~82~~ | Для углубленного освоения общей компетенции ОК 09 (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[4] | 116 | 112 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **116** | **112** |

4 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Вводный курс*** | | **14 ак ед** | ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09 |
| **Тема 1.1. Современный иностранный язык** | **Содержание** | **6** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Введение новых лексических единиц по теме занятия. | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3** Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». | **2** | |
| **Тема 1.2. Страна изучаемого языка** | **Содержание** | **8** | ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 4** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5** Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фразеологических оборотов. | | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. | 2 | |
| ***Раздел 2. Общепрофессиональный курс*** | | | |
| **Тема 2.1. Моя будущая профессия** | **Содержание** | **8** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия». | **2** | |
| **Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом** | **Содержание** | **8** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фразеологических оборотов. | | |
| | **Практическое занятие №14**<br>Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 15** Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык. | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>**Этические аспекты работы медицинских специалистов** | **Содержание** | **8** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию». | **2** | |
| **Тема 2.4.**<br>**Скелет** | **Содержание** | **8** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие №20**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фразеологических оборотов. | | |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», ответы на вОпросы по тексту. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Скелет», ответы на вопросы по тексту. | **2** | |
| **Тема 2.5. Строение кровеносной системы** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 25**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. | **2** | |
| **Тема 2.6. Строение дыхательной системы** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | **2** | |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дискуссии. | | |
| **Тема 2.7. Строение пищеварительной системы** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04 **ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 30** Введение новых лексически единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 31** Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** | |
| | **Практическое занятие №30** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы в форме дискуссии | **2** | |
| **Тема 2.8. Строение выделительной системы** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04 **ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 31** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 32** Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | **2** | |
| | **Практическое занятие № 31** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. | **2** | |
| **Тема 2.9. Строение нервной системы** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04 **ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 32** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие №33** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | | |
| | **Практическое занятие №34**<br>Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. | **2** | |
| **Тема 2.10. Основы личной гигиены** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №35**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения | **2** | |
| | **Практическое занятие №36**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** | |
| | **Практическое занятие №37**<br>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.Составление и пересказ монолога по теме. | **2** | |
| **Тема 2.11. Оказание первой помощи** | **Содержание** | | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №38**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие №39**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | **2** | |
| | **Практическое занятие № 40.**<br>Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. | **2** | |
| **Тема 2.12.** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Система здравоохранения в России и за рубежом** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | **ОК 05; ОК 09** |
| | **Практическое занятие № 41**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 42**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 43**<br>Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. | **2** | |
| **Тема 2.13 В больнице .** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №44**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие №45**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | **2** | |
| | **Практическое занятие №46**<br>Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы | **2** | |
| **Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №47**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения | **2** | |
| | **Практическое занятие №48**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фразеологических оборотов. | | |
| | **Практическое занятие № 49**<br>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | **2** | |
| **Тема 2.15.**<br>**Работа с медицинской документацией** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №50**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие №51**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** | |
| | **Практическое занятие №52**<br>Заполнение медицинской карты. | **2** | |
| **Тема 2.16.**<br>**Визит к врачу (ролевая игра)** | **Содержание** | **6** | ОК 02; К 04<br>**ОК 05; ОК 09ОК 02; К 04 ОК 05; ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №53**<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | **2** | |
| | **Практическое занятие №54**<br>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | **2** | |
| | **Практическое занятие №56**<br>Ролевая игра «На приеме у врача». | **2** | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего | | **116** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**1.** Английский язык в сестринском деле (B2) : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544211

**2.** Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542834

**3.** Виноградова, Е. В. Немецкий язык для стоматологов (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Виноградова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542331

**4.** Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 52 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/339023

**5.** Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/292976

**6.** Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/359834

**7.** Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html

**8.** Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

**2.** Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

**3.** Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.<br>Уметь:<br>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | -Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.<br>-Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | *Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике*<br>*Диагностика (тестирование, контрольные работы)* |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный зап | применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. | |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

Майкоп, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структура плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |

5 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения. | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| ОК.07 | соблюдать нормы | правила экологической | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменений климатических условий региона. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[6] | 68 | 28 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **68** | **28** |

6 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[7] | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций** | | **24/8** | | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 1.Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.<br>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | | |

7 Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №1. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | 2 | | |
| **Тема 1.2.** Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. | 2 | | |
| | 2.Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. | 2 | | |
| | 3.Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | 2 | | |
| | 4.Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие № 2. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 | | |
| | Практическое занятие № 3. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях | 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 2.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. | 2 | | |
| | 3.Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие № 4. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны | 2 | **24** | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **44/22** | | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | | | |
| **Тема 2.1.** Исторический генезис военной службы в России | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 1.Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие № 5. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Аксиология военной службы | 1.Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 2.Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) | 2 | | |
| | 3.Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. | 2 | | |
| | 4.Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие № 6 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| Праксиология воинской службы | 1.Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. | 2 | | |
| | 2. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3.Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №7. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение | 2 | | |
| | Практическое занятие №8. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 1.Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. | 2 | | |
| | 2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | | |
| | Практическое занятие № 9. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия | 2 | | |
| | Практическое занятие №10. Строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях | 2 | | |
| | Практическое занятие № 11. Огневая подготовка. Правила стрельбы из стрелкового оружия. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 12. Тренинг умений строевой и физической подготовки | 2 | | |
| | Практическое занятие № 13. Техника выполнения физических | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнений и формирования двигательных навыков | | | |
| **Тема 2.5.** Медико-санитарная подготовка военнослужащих | **Содержание учебного материала** | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие № 14. Тренинг умений оказание первой (доврачебной) помощи при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | **Промежуточная аттестация:** | **2** | | |
| | **Всего:** | **68** | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **44/22** | | |
| **Тема 2.1**. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | **Содержание учебного материала** | **12** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1.Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. | 2 | | |
| | 2.Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. | 2 | | |
| | 3.Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики | 2 | | |
| | 4.Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы | 2 | | |
| | 5.Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция | 2 | | |
| | 6.Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие № 5. Иммунитет и методы иммунопрофилактики | 2 | | |
| | Практическое занятие № 6. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 2.2.** Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | 2 | | |
| | 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | | |
| | Практическое занятие №7. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | 2 | | |
| | Практическое занятие №8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме | 2 | | |
| | Практическое занятие №9. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в органы дыхания. | 2 | | |
| | Практическое занятие №10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. | 2 | | |
| | Практическое занятие №11. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. | 2 | | |
| | Практическое занятие №12. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 2.3.** Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие | 2 | | |
| | 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. | 2 | | |
| | 3.Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | 2 | | |
| | Практическое занятие №14. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | | |
| **Всего:** | | **68** | | |

**2.3. Курсовой проект (работа)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

– …

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.
2. Мирюков В.Ю**.** Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков-10-е изд., перераб. и доп. –Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).
4. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491016
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671
4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491234

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" (в действующей редакции)
4. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

5. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

6. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

7. http://lib.mtuci.ru/libdocs/ - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

8. https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (РГБ);

9. http://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека (РНБ);

10. http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

11. https://book.ru Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

12. https://www.iprbookshop.ru/ - электронная библиотечная система IPRBooks;

13. https://profspo.ru/ - комплексный электронный образовательный ресурс PROFОБРАЗОВАНИЕ;

14. https://catalog.prosv.ru/category/14 и https://media.prosv.ru/ - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

15. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт».

16. http://www.mchs.gov.ru. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – 3.1

17. http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система «РОССИЯ» 4.

18. http://нэб.рф/ Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

19. http://bzhde.ru Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации.<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства | демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br><br>оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;<br><br>демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br><br>имеет гражданскую позицию;<br>самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями;<br>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом<br>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, | Устный/ письменный опрос<br>Блиц-опрос<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br>Оценка результатов выполнения кейс-задания<br>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| | последовательностей действий и т.д. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br>организовывать работу коллектива и команды<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br><br>Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту;<br><br>Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br><br>применяет первичные средства пожаротушения;<br><br>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br><br>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br><br>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br><br>оказывает первую помощь пострадавшим<br><br>действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов. | Устный/ письменный опрос<br>Блиц-опрос<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br>Оценка результатов выполнения кейс-задания<br>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 04 Физическая культура

Майкоп, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|

8 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности. | |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения.. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[9] | 110 | 102 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **110** | **102** |

9 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[10] | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности** | | **110** | |
| **Тема 1.1. Основы физической культуры** | **Содержание** | | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. |
| | 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.<br>2.Сущность и ценности физической культуры.<br>3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).<br>5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | | |
| | 1.Двигательная активность и здоровье.<br>2.Норма двигательной активности человека.<br>3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.<br>4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. | | |
| | 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |

10 Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.<br>3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.<br>4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>5.Ведение дневника самоконтроля | | |
| | 1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.<br>3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.<br>***Самостоятельная работа обучающихся*** | 4 | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | | |
| **Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта** | **Содержание** | | |
| | 1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции<br>2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.<br>3.Эстафетный бег.<br>4.Техника спортивной ходьбы.<br>5.Прыжки в длину.<br>6.Метание гранаты. | | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br>ПК 3.2., 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практические занятия № 1,2**<br>Техника бега на короткие дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.<br>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br>ПК 3.2., 4.6. |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.<br>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.<br>Установка колодок для низкого старта.<br>Пробегание по дистанции. | 4 | |
| | **Практические занятия № 4,5** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника бега на средние и длинные дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. | | |
| | **Практические занятия № 6,7**<br>Техника бега по пересеченной местности.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. | 4 | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.<br>Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. | 4 | |
| | **Практические занятия № 10,11**<br>Техника выполнения прыжка с разбега и с места.<br>Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. | 4 | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Метание гранаты в цель и на дальность | 4 | |
| | **Практические занятия 13,14**<br>Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики | 4 | |
| **Раздел 3. Атлетическая гимнастика** | | | |
| **Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека** | **Содержание** | | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6. |
| | 1.Упражнения для развития основных мышечных групп.<br>2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Упражнения на тренажерах. | | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка. | 2 | |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | | | |
| **Тема 3.1. Баскетбол** | **Содержание** | | |
| | 1.Перемещения по площадке.<br>2.Ведение мяча.<br>3.Передачи мяча различными способами<br>4.Ловля мяча<br>5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.<br>6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.<br>7.Командные действия игроков. | | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практические занятия № 20, 21**<br>Техника перемещений и владения мячом.<br>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.<br>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. | 6 | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6. |
| | **Практические занятия № 22, 23, 24**<br>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.<br>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.<br>Обучение технике штрафных бросков в корзину. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия № 25, 26**<br>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.<br>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. | 6 | |
| | **Практические занятия № 27, 28, 29, 30**<br>Техника нападения и защиты.<br>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.<br>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. | 6 | |
| **Тема 3.2. Волейбол** | **Содержание** | | |
| | 1.Стойки в волейболе.<br>2.Перемещение по площадке.<br>3.Подача мяча различными способами.<br>4.Прием мяча, передача мяча<br>5. Нападающие удары, блокирование ударов.<br>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.<br>7.Командные действия игроков. | | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Техника стоек и перемещений.<br>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6. |
| | **Практические занятия № 32, 33, 34**<br>Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.<br>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.<br>Обучение технике подач мяча. | 4 | |
| | **Практические занятия № 35, 36**<br>Обучение технике нападающего удара и блокирования. | 4 | |
| | **Практические занятия № 37, 38**<br>Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.<br>Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тактических действий в нападении и защите. | | |
| **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (далее - ППФП)** | | | |
| **Тема 5.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов** | **Содержание** | | |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. 1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. |
| | **2.** Формирование профессионально значимых физических качеств. | 2 | |
| | **3.** Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. | 2 | |
| | **4.**Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | 2 | |
| **Всего:** | | **110** | |

## 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

– …

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

### 3.2.1. Основные печатные издания

Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский.-3-еизд. исправл. - Москва: Юрайт 2021.- 493с.

Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО), А.А. Бишаева, А.А. – 7-еизд. стер.- Москва: Издательский дом Академия, 2020,-320с.

Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын.- Москва: Издательский центр «Академия», 2018.- 176с.

Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие/ Л.А. Садовникова. – Санкт - Петерург: Лань, 2020. – 60с.

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .

Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

**Дополнительные источники**

Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний | | |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни; | Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья | Устный опрос.<br>Тестовый контроль |

| | | |
|---|---|---|
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. | для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | |
| Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений | | |
| организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм. | Оценка результатов выполнения контрольных нормативов.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**34.02.01 . Сетринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СГ.05 Основы бережливого производства

Майкоп – 2024

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# « ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| **ОК 04** | Организовывать работу коллектива и команды;<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | |
| **ОК 07** | Соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства. | |

11 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[12] | 32 | 12 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **32** | **12** |

12 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности** | | **32 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК04; ОК 07** |
| | 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. | **2** | |
| | 2. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2. Картирование потока создания ценности** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК04; ОК 07** |
| | 3. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы<br>Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования | **2** | |
| | 4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.<br>Расчет показателей потока создания ценностей. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Потери** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК04; ОК 07** |
| | **5.** Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающиеценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь Стандартизация. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК04; ОК 07** |
| | 6. Технологии анализа проблем:<br>Пирамида проблем<br>Граф-связей<br>Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК04; ОК 07** |
| | 7. Инструменты бережливого производства:<br>Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК04; ОК 07** |
| | Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | | |
| | Психологические основы и барьеры коммуникации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Применение СОП и алгоритмов при взаимодействии с пациентами. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Разработка СОПов для работы медперсонала** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего** | | **32** | |

**2.3. Курсовой проект (работа)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

– …

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Староверова, К.О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531211
2. Бурнашева, Э.П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Солодовников, Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247601
4.


#### *3.2.2. Дополнительные источники*


1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://docs.cntd.ru/document/1200120649.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133736.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133737.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133738.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200146135.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf.
7. *ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200179301.*


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>основы коммуникации и | владеет профессиональной терминологией; | Тестирование.<br>Устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности;<br>принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>основы картирования;<br>методы решения проблем;<br>инструменты бережливого производства | демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;<br>демонстрирует системные знания картировании;<br>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| Умеет:<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>картировать поток создания ценностей;<br>применять ключевые инструменты решения проблем;<br>определять и анализировать основные потери в процессах | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;<br>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>способен определять и анализировать основные потери в процессах;<br>способен применять ключевые инструменты решения проблем | Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

**Майкоп-2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[13]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структура плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |

13 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или с помощью наставника). | | |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | Содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. | | |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Основы проектной деятельности. | |
| | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[14] | 32 | 12 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **32** | **12** |

14 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **4 ак.ч.** | |
| **Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности | **2** | |
| **Раздел 2. Место России в международной банковской системе** | | **8 ак.ч.** | |
| **Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 2. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **виды банковских услуг** | ставки. Правовые основы банковской деятельности. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема №2.2. Основные виды банковских операций** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 3. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.<br>Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.<br>Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1** Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2** Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся). | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации** | | **2 ак.ч.** | |
| **Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 4. Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации** | | **12 ак.ч.** | |
| **Тема 4.1. Формирование** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 5. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **стратегии инвестирования** | инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3** Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 6. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4** Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 7. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости. Составление личного бюджета. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5** Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 5. Страхование** | | **6 ак.ч.** | |
| **Тема № 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 8. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 6** Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения** | **Содержание учебного материала .** | **2** | **ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04** |
| | 9. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего** | | **32** | |

**2.3. Курсовой проект (работа)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

– …

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537441
2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544292
3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247601
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538286
5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.— URL: https://urait.ru/bcode/531714
6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/543965
7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/551722


### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: https://sfr.gov.ru/press_center/advert_materials/~151

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

4 . Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

5. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

6. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
7. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
9. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/
*10. . Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля;<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>виды страхования;<br>виды пенсий, способы увеличения пенсий | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;<br>способен планировать личный и семейный бюджеты;<br>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;<br>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;<br>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;<br>умеет определять признаки финансового мошенничества;<br>применяет знания при участии на страховом рынке;<br>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет:<br>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и | применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;<br>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;<br>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составляет обоснование бизнес-идеи;<br>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Решение ситуационных задач.<br>Обсуждение практических ситуаций.<br>Решение кейса.<br>Деловая игра. |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | | |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**31.02.02. Акушерское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Майкоп – 2024

**3**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ / ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» формирование представлений знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» включена в вариативную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[15]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы<br>в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы д<br>ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов | |

15 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализовывать составленный план<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации<br><br>определять необходимые источники информации<br><br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br><br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| **ОК 03** | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br><br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br><br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план<br><br>составлять обоснование бизнес-идеи; | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br><br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br><br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы<br><br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br><br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | лиц;<br>основные виды планирования<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов | |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности | |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, | особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | устных сообщений | |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07** | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК 08** | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 | «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» | 48 | Для углубленного освоения общей компетенции ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[16] | 48 | 6 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **48** | **6** |

16 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам** | | **6 ак ч** | ОК 01; **ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| **Тема 1.1 Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. Права инвалидов** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. | 2 | |
| | 2. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. | 2 | |
| | 3. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи». | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов. | **2** | |
| **Раздел 2. Модель взаимодействиями доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.** | | **6 ак ч** | ОК 01; **ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| **Тема 2.1. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников организации доступной среды:** | **Содержание** | **6** | |
| | 4. Состав участников процесса организации доступной среды. | 2 | |
| | 5. Функции участников организации доступной среды. | 2 | |
| | **6** Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| ***Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры*** | | **12 ак ч** | |
| **Тема 3.1. Классификация групп инвалидов.** | **Содержание** | **2** | ОК 01; **ОК 02; ОК 03; ОК 04;** |
| | 7. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здравоохранения). Классификация групп инвалидов. | | **ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2. Потребности разных групп инвалидов и МГН.** | **Содержание** | **4** | ОК 01; **ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| | 8 Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. | 2 | |
| | 9. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. | **2-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.3 Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху.** | **Содержание** | **6** | ОК 01; **ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| | 10. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху. | **2** | |
| | 11. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся получении информации. | **2** | |
| | **12.** Определение барьеров для каждой группы инвалидов:-по зрению,-по слуху,-по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках,-нуждающихся получении информации. | **2** | |
| **Раздел 4. Этика и общении с инвалидами.** | | **14 ак ч** | ОК 01; **ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| **Тема 4.1. Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.** | **Содержание** | **2** | |
| | 13. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Декларация независимости инвалидов | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.2. Этика и фразеология общения с инвалидами** | **Содержание** | **2** | ОК 01; **ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| | 14. Этика и фразеология общения с инвалидами. Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.4. Способы** | **Содержание** | **10** | ОК 01; **ОК 02;** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем** | 15. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. Невербальное общение с инвалидами. Психическая структура личности и практика делового общения. | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| | 16. Невербальное общение с инвалидами. | **2** | |
| | 17. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, . | **2** | |
| | 18. Способы общения с инвалидами передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем. | **2** | |
| | 19. Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов. | **2** | |
| **Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.** | | **8 ак ч** | ОК 01; **ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09** |
| **Тема 5.1. Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры** | **Содержание** | **8** | |
| | 20 Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **21.** Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг | **2** | |
| | **22. О**сновные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. | **2** | |
| | **23.** Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг. | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | |
| **Всего** | | **48** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**1.** Бегидова Т.П Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531643

**2.** Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538203

**3.** Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М.О.Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 133с.—— URL: https://urait.ru/bcode/518840

**4.** Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538468

**5.** Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444685

### *3.2.2. Дополнительные источники*

*6. Полянцева, О.И. Психология для медицинских колледжей : учебник для СПО / О.И. Полянцев ; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 431 с. - (Среднее медицинское образование). - Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для СПО. - Библиогр.: с. 428-429 (52 назв.)*

***Интернет-ресурсы:***

*7.* Социальная политика медицинское обозрение: еженедельная газета . - Режим доступа: http://socpolit.ru/pages_469/index.html

8. Медико-социальная экспертиза. - Режим доступа: https://www.invalidnost.com/

*9. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/*

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Уметь<br>- выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.<br>У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН<br>У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>-активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- выполнение творческой работы |

| | | |
|---|---|---|
| | допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
| Знать потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.<br>- приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.<br>- этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>-активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- выполнение практической работы;<br>- выполнение творческой работы |

| | | |
|---|---|---|
| | части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**31.02.02. Акушерское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 История и культура адыгов

Майкоп – 2024

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ»**

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «История и культура адыгов» формирование представлений по основным проблемам и этапам развития истории и культуры адыгов, воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона.

Дисциплина ««История и культура адыгов» включена в вариативную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[17]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы<br>в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы д<br>ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

17 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| **ОК 03** | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применяет | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>основные виды планирования<br>виды принятия решений в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина<br><br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br><br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br><br>применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br><br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | условиях ограниченности ресурсов | |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br><br>основы проектной деятельности | |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста<br><br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности<br><br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br><br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07** | соблюдать нормы экологической безопасности<br><br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br><br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br><br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br><br>пути обеспечения ресурсосбережения<br><br>принципы бережливого производства<br><br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК 08** | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br><br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br><br>основы здорового образа жизни<br><br>условия профессиональной деятельности и зоны риска | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | «История и культура адыгов» | 40 | Для углубленного освоения общей компетенции ОК 01, ОК 05, ОК 06 (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[18] | 40 | 18 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **40** | **18** |

18 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел История и культура адыгов** | | | |
| Тема 1.1. Культура эпохибронзы и адыгский этнос. Истоки адыгскогоэтноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.) | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза | 2 | |
| Тема 1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе | **2** | |
| Тема 1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 3. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе. Тмутараканское княжество и адыги | **2** | |
| Тема 1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 4. Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство | 2 | |
| Тема 1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 5. Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды и структура административно-правовых норм. | **2** | |
| Тема 1.6 Хозяйство и система | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. | 6. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.<br>Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Аталычество – как институт воспитания. | **2** | |
| Тема 1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 7. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ. Княжества Западной Черкессии. Адыгское ХАСЭ и его функции. | 2 | |
| Тема 1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | 8. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв. Демократические преобразования у западных адыгов. Основные этапы борьбы за независимость. | 2 | |
| Тема 1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | **9.** Материальная культура. Фольклор. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **2.** Система традиционной культуры. Материальная культура. Фольклор. | **2** | |
| Тема 1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | **10.** Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе. Реформы в кубанской области. Административная, судебная, военная реформы. | 2 | |
| Тема 1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **3.** Создание новой системы управления. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях. | **2** | |
| Тема 1.12 Адыгские просветители XIX в. | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **4.** Хан-Гирей на Северном Кавказе. Ш. Ногмов как просветитель и ученый. А.Т. Кешев. | **2** | |
| Тема 1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.) | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **5.** Образование ААО. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. | **2** | ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| Тема 1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **6.** Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Культура. | **2** | |
| Тема 1.15 Республика Адыгея. | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **7.** Образование Республики Адыгея. Конституция. Флаг. Герб. Гимн. Адыгея сегодня. | **2** | |
| | **8.** Конституция. Флаг. Герб. Гимн. | **2** | |
| | 9. Герб. Гимн. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Самостоятельное изучение тем раздела по указанию преподавателя:<br>1. Племена катакомбной культуры.<br>2. Различные гипотезы о происхождении адыгов.<br>3. Взаимоотношения адыгов с хазарами.<br>4. Народные верования. Народное прикладное искусство.<br>5. Система земледелия. Скотоводство. Домашняя промышленность и ремесла.<br>6. Княжества Западной Черкессии.<br>7. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Трагические последствия Кавказской войны. | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**1.** История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098

3.История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374

4.История и культура адыговXVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп :Магарин О.Г., 2015. - 488 с.- Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091

**Интернет ресурсы:**

1. История Адыгеи. - Режим доступа: http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/
2. АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа: https://aheku.net/
3. Адыги. RU. - Режим доступа: https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history
4. Адыгэ макъ. - Режим доступа: https://adygvoice.ru/category/history/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Уметь<br>- анализировать важнейшие исторические события и явления<br>- извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач<br><br>- давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- выполнение практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
| Знать<br>- основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа<br><br>- основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- выполнение творческой работы |

| | | |
|---|---|---|
| | который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 09 Адыгейский язык

Майкоп – 2024

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Адыгейский язык» ознакомление студентов с одним из государственных языков РА, формирование способности общаться на адыгейском языке, знакомство с системой и структурой адыгейского языка, приобретение знаний об обычаях, традициях, культуре адыгейского народа.

Дисциплина «Адыгейский язык» включена в вариативную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[19]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста | |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

19 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народами, в духе демократических ценностей современного общества; | | |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01, ОК 05, ОК 06 | Адыгейский язык | 40 | Для углубленного освоения общей компетенции (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[20] | 40 | 38 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **40** | **38** |

20 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел Адыгейский язык** | | | |
| Тема 1.1 Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. | **Содержание** | **2** | ОК 05; ОК 06; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Адыгейский язык и его диалекты. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | ОК 05; ОК 06; ОК 09 |
| | **Практическое занятие №2**<br>История создания адыгейского алфавита. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. | 2 | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Гласные звуки: простые гласные буквы. Составные гласные буквы. Звуковая характеристика гласных букв. Гласные буквы - слоги. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Согласные звуки. Звуковая характеристика согласных букв. Сложные буквы дж, дз. Сложные буквы, образуемые при помощи литеров ъ, ь, 1, у. Многозначные согласные буквы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работать**<br>Краткие мультимедийные сообщения об адыгских лингвистах. | 2 | |
| Тема 1.3. Морфемика и словообразование | **Содержание** | **2** | ОК 05; ОК 06; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие №5** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы образования слов: виды морфем, основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в адыгейском языке: префиксальный, суффиксальный, префиксально - суффиксальный, сложение корней. | | |
| Тема 1.4 Лексика и фразеология | **Содержание** | **2** | ОК 05; ОК 06; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно адыгские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение и употребление. | 2 | |
| Тема 1.5 **Морфология** | **Содержание** | **14** | ОК 05; ОК 06; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного. Семантические группы существительных. Притяжательные приставки и их грамматические особенности. Правописание существительных с притяжательными приставками. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных. | **2** | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание. | **2** | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Разряды числительных в адыгейском языке. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Сочетание числительного с существительным, их правописание. | **2** | |
| | **Практическое занятие №10** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения. Разряды местоимений в адыгейском языке. | | |
| | **Практическое занятие №11**<br>Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Категории глаголов. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов. Спряжение переходных и непереходных глаголов. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов. Спряжение динамических и статических глаголов. Превербы направления и превербы места. Простые и сложные превербы. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий в адыгейском языке. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Функция послелогов. Образование послелогов в адыгейском языке .Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по их функциям и значению. Простые и составные союзы. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**. Составление кроссворда по разделу "Морфология". | **2** | |
| Тема 1.6. **Синтаксис** | **Содержание** | **12** | ОК 05; ОК 06; ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Предложение как основная единица синтаксиса. Простые и сложные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сказуемое и его типы. | | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Виды определений. Виды обстоятельств. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Сложное предложение. Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочи-ненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения | **2** | |
| | **Практическое занятие №**<br>.Обращения, вводные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи. | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

2. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439

Интернет ресурсы:

3. Адыгейский язык. Русско-адыгейский разговорник. - Режим доступа: https://aheku.net/articles/adgb/psalalexer/dialog

4. Адыгейский язык. - Режим доступа: http://adygheya.dovlet.net/adyghe-language/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения; составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы | Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,<br>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним. | погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.<br>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине. | |
| Знать<br>функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,<br>особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;<br>основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, | Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |

| | | |
|---|---|---|
| лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные. | носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.<br>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине. | |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01. Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# « АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА »

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[21]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| **ПК 1.2** | дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты<br>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты | санитарные нормы и правила для медицинских организаций<br>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты<br>методики обеззараживания отработанного биоматериала<br>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории | применять на практике санитарные нормы и правила<br>проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам<br>работать в лабораторной информационной системе |
| **ПК 2.2** | выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования | правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований<br>критерии отбраковки биоматериала<br>санитарные нормы и | проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований |

21 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правила для медицинских организаций<br><br>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты<br><br>методики обеззараживания отработанного биоматериала<br><br>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований | |
| **ПК 3.2** | проводить микробиологические исследования биологического материала<br><br>проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках<br><br>работать на бактериологических анализаторах<br><br>проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды<br><br>проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов<br><br>проводить метод овоскопии<br><br>осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования<br><br>проводить модификацию паразитологчиеских методов исследования<br><br>дифференцировать | правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований<br><br>критерии отбраковки биоматериала | проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований<br><br>применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различные виды гельминтов в паразитологических препаратах | | |
| **ПК 4.2** | выполнять технику приготовления цитологических препаратов<br><br>проводить оценку качества цитологических препаратов<br><br>проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы) | задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;<br><br>правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;<br><br>определение цитологии как науки, объекты исследования;<br><br>основные положения клеточной теории<br><br>;содержание химических элементов в клетке;<br><br>характер и способы получения цитологического материала;<br><br>особенности контроля качества цитологических исследований | проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)<br><br>проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование) |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>в том числе с использованием цифровых средств | |
| **ОК 03** | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план<br><br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br><br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br><br>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина<br><br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br><br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br><br>применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела<br>в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br><br>рассчитывать размеры выплат по процентным | устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br><br>основные виды планирования<br><br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ставкам кредитования | | |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br><br>основы проектной деятельности | |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста<br><br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности<br><br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br><br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК 1.4 | Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента. | Основы эргономики. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние. органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей. | Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды. | |
| ПК 2.3 | Проводить осмотры рожениц и родильниц. | Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период. | |
| ПК 3.1 | Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. | |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК.2.1 ПК.2.3 | РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата | 36 | Для углубленного освоения ПК.2.1 ПК.2.3 (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»). |
| 2 | ПК.2.1 ПК.2.3 | Тема 4.3. Вегетативная нервная система. | 4 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[22] | 162 | 78 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифзачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **162** | **78** |

22 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии** | | **2 ак ч** | |
| **Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 1. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. | | |
| **РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии** | | **14 ак.ч.** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| **Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 2. Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки-неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. | **2** | |
| | 3. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №1**. «Изучение клетки. Эпителиальная ткани». | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2**. «Изучение клетки. Соединительная ткань». | **2** | |
| **Тема 2.2. Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 4. Мышечная ткань, виды. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. | **2** | |
| | 5 Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3**. «Изучение мышечной и нервной ткани». | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата** | | **36** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| **Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 6 Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. | **2** | |
| | 7. Мышца как орган. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства. Изотонический и | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц. | | |
| **Тема 3.2. Кости черепа, их соединения и мышцы головы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 8. Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы, шеи. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 4**. «Изучение костей, их соединения». | **2** | |
| | **Практическое занятие 5**. «Мышцы головы». | **2** | |
| **Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 9. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба.<br>Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.<br>Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.<br>Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 6**. **«**Изучение скелета туловища». | **2** | |
| | **Практическое занятие 7 «**Изучение аппарата движения туловища». | **2** | |
| **Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 10. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **верхней конечности** | конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 8.** «Изучение скелета и аппарата движения верхних конечностей». | **2** | |
| | **Практическое занятие 9.** «Изучение аппарата движения верхних конечностей». | **2** | |
| **Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 11. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Движения в суставах свободной нижней конечности. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 10.** «Изучение скелета нижней конечности». | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** « Таз в целом, размеры женского таза». | **2** | |
| **Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 12. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. | **2** | |
| | 13. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12**. «Изучение мышц нижней конечности» | **2** | |
| | **Практическое занятие 13**. «Мышцы таза. Промежность, мышцы тазового дна». | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма** | | **28** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; |
| **Тема 4.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы** | 14. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.<br>Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений. | **2** | ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие14.** «Изучение анатомии и физиологии спинного мозга. Спинномозговые нервы». | **2** | |
| **Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 15. Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталямус, талямус, лобные доли). Проводящие пути головного мозга.<br>Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга.<br>Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции.<br>Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 15** «Изучение анатомии и физиологии головного мозга. Черепно-мозговые нервы» | **2** | |
| **Тема 4.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 16. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы.<br>Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения.<br>Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон.<br>Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 17. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.<br>Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы.<br>Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.<br>Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы. | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 16** «Изучение вегетативной нервной системы. | **2** | |
| | **Практическое занятие 17** «Высшая нервная деятельность». | **2** | |
| **Тема 4.4. Гуморальная** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; |
| | 18. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система** | характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталямической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.<br>Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон.<br>Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.<br>Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. | | ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 18.** «Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. | **2** | |
| | **Практическое занятие 19. «**Эндокринная система». | **2** | |
| **Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; |
| | 19 Учение И. П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сенсорных систем** | сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи.<br>Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.<br>Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. | | ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 20. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.<br>Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции.<br>Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 20**. «Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем». | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда 8 ак.ч.** | | **10** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| **Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 21. Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **элементы крови** | Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.<br>Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.<br>Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.<br>Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.<br>Тромбоциты: строение, функции, норма. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 21**. «Изучение внутренней среды, форменные элементы крови». | **2** | |
| **Тема 5.2. Свертывание крови. Группы крови** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 22. Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конфликте. Гемолиз. Виды гемолиза. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 22 «Изучение свертывания крови»** | **2** | |
| | **Практическое занятие 23. «**Группа крови, резус фактор». | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы 18 ак.ч.** | | **20** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| **Тема 6.1. Анатомия сердца** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 23. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца.<br>Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард.<br>Сосуды и нервы сердца.<br>Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 24.** «Изучение анатомии сердца». | **2** | |
| **Тема 6.2. Физиология сердца** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 24. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга. Движение крови по сосудам. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное давление, его виды. Артериальное давление. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотечения. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 25** «Изучение физиологии сердца». | **2** | |
| **Тема 6.3. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 25. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. | **2** | |
| | 26. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 26**. «Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого круга». | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 27**. «Изучение кругов кровообращения. Артерии большого круга». | **2** | |
| **Тема 6.4. Вены большого круга кровообращения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 27. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 28** «Изучение вены большого круга кровообращения». | **2** | |
| **Тема 6.5. Функциональная анатомия лимфатической системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 28. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань.<br>Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов.<br>Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки.<br>Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы.<br>Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма. | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы** | | **4 ак.ч.** | |
| **Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 29. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.<br>Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа.<br>Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.<br>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.<br>Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостения. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 29. «**Изучение анатомии и физиологии органов дыхания». | | |
| | **Практическое занятие 30**<br>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы 12 ак.ч.** | | | |
| **Тема 8.1. Анатомия органов пищеварения** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 30. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.<br>Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов.<br>**Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе.** | **2** | |
| | 31 Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты, липолитические ферменты, амилолитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон).<br>Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции.<br>Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.<br>Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 31 «**Изучение анатомии органов пищеварения». | **2** | |
| **Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 32. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.<br>Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы<br>Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.<br>Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток. | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 32**. «Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез». | **2** | |
| **Тема 8.3. Физиология органов** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 33. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, | **2** | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пищеварения** | образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. | | ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 33. «**Изучение физиологии органов пищеварения». | | |
| **РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека 4 ак.ч.** | | | |
| **Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 34. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.<br>Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма.<br>Мочевая система, органы ее образующие.<br>Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения.<br>Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мочеточники, расположение, строение.<br>Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.<br>Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **1. Практические занятия 34**<br>«Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы». | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека** | | 10 ак ед | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2,2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| **Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 35. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции**.** Женские половые органы – внутренние и наружные. Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Женская промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник. Процесс овогенеза. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие 35.** «Изучение анатомии и физиологии женских половых органов». | 2 | |
| **Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 36. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).<br>Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие 36.** «Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов». | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего | | 154 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**1.** Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 492 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/382364

**2.** Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538054

**3.** Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/538672

**4.** Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/295967

**5.** Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537143

**6.** Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/187804

**7.** Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762

**8.** Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/359954 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**9.** Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/537812

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

**10. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>**1.** морфологию клеточных и других элементов мочи;<br>**2.** форменные элементы кала, их выявление;<br>**3.** физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки;<br>**4.** лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;<br>**5.** морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости;<br>**6.** морфологию клеток крови на уровне норма-патология;<br>**7.** понятие «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;<br>**8.** основные признаки разделения на группы крови, значения резус-фактора;<br>1. нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния;<br>2. основы гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;<br>1. нормальную микрофлору человека;<br>2. строение иммунной системы, | Характеристики демонстрируемых знаний при устном и письменном опросе, семинаре.<br>**оценка «5»**- полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>**оценка «4»**- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>**оценка «3»**- поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат **оценка «2»**- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не | – устный опрос;<br>– письменный опрос;<br>– текущий контроль в форме тестирования;<br>– терминологический зачет;<br>– контрольная работа по разделу;<br>– тестирование на семинарских занятия;<br>– промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| видов иммунитета;<br>1. определения цитологии как науки, объектов исследования;<br>2. основные положения клеточной теории;<br>3. содержание химических элементов в клетке;<br>1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>2. современную научную профессиональную терминологию;<br>3. значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>– современные средства и устройства информатизации | сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.<br>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:<br>оценка «5» - 85 – 100 %<br>оценка «4» - 71 – 85 %<br>оценка «3» - 51 – 70 %<br>оценка «2» - 0 – 50 % | |
| Умеет:<br>**9.** проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства;<br>**10.** проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;<br>**11.** исследовать кал: определять его физические и химические свойства;<br>**12.** определять физические и химические свойства дуоденального содержимого;<br>**13.** проводить микроскопическое исследование желчи;<br>**14.** исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; | Характеристики демонстрируемых умений<br>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.<br>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br>оценка «**2**» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | 1. работа с атласом и демонстрационным и таблицами;<br>– текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение ситуационных задач;<br>– экспертная оценка на практическом занятии;<br>– оценка результатов выполнения практической работы;<br>– самооценка, рефлексия сформированности |

| | | |
|---|---|---|
| **15.** исследовать мокроту: определять физические и химические свойства;<br>**16.** исследовать отделяемое женских половых органов;<br>**17.** исследовать эякулят: определять физические и химические свойства;<br>**18.** дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови;<br>проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО;<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать<br>– получаемую информацию;<br>– применять современную<br>– научную профессиональную терминологию;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– использовать современное программное обеспечение | | ОК и ПК |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Майкоп, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# « ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионально цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[23]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач | |

23 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| **ОК 03** | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансовый план<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела<br>в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | физических лиц;<br>основные виды планирования<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов | |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности | |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07** | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК 08** | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения | |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы | | |
| ПК 1.2 | дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты<br>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты | санитарные нормы и правила для медицинских организаций<br>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты<br>методики обеззараживания отработанного биоматериала<br>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории | применять на практике санитарные нормы и правила<br>проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам<br>работать в лабораторной информационной системе |
| ПК 2.2 | выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования | правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований<br>критерии отбраковки биоматериала<br>санитарные нормы и правила для медицинских организаций<br>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты<br>методики обеззараживания отработанного биоматериала<br>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований | проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований |
| ПК 3.2 | проводить микробиологические исследования биологического материала<br>проводить дифференцирование | правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных | проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований<br>применения техники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | микроорганизмов в окрашенных мазках<br>работать на бактериологических анализаторах<br>проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды<br>проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов<br>проводить метод овоскопии<br>осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования<br>проводить модификацию паразитологчиеских методов исследования<br>дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах | исследований<br>критерии отбраковки биоматериала | проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований |
| **ПК 4.2** | выполнять технику приготовления цитологических препаратов<br>проводить оценку качества цитологических препаратов<br>проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска | задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;<br>правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;<br>определение цитологии как науки, объекты исследования;<br>основные положения клеточной теории;<br>содержание химических | проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)<br>проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы) | элементов в клетке;<br>характер и способы получения цитологического материала;<br>особенности контроля качества цитологических исследований | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[24] | 36 | 18 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **36** | **18** |

24 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.Введение. Фонетика** | | **4 ак ч** | |
| Тема 1.1. Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2 |
| | 1. Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| Тема 1.2 Ударение. Понятие о долготе и краткости слога | **Содержание** | **2** | |
| | 2. Ударение. Понятие о долготе и краткости слога | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| **Раздел 2. Морфология** | | **12 ак.ч.** | |
| Тема 2.1. **Имя существительное.** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | 3. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| **Тема 2.2 Имя прилагательное.** | **Содержание** | **2** | |
| | **4.** Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма. Две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки. Определение прилагательных I группы по словарной форме, особенности склонения. «Имя прилагательное. Прилагательные I группы» | 2 | |
| Тема 2.3. Склонение существительных и II группа прилагательных | **Содержание** | **2** | |
| | **5.** III склонение существительных и II группа прилагательных | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными | **Содержание** | **2** | |
| | **6.** Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными | **2** | |
| Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия и местоимения | **Содержание** | **2** | |
| | **7. «**Предлоги и союзы. Наречия и местоимения» | **2** | |
| Тема 2.6 Глагол. Грамматические категории глагола | **Содержание** | **2** | |
| | **8.** Глагол. Грамматические категории глагола | **2** | |
| **Раздел 3. Рецептура** | | **2 ак.ч** | |
| **Тема 3.1 Рецепт. Предлоги в рецептах рецептах** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК 08; ОК09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК2.2; ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1 Предлоги в рецептах** | **2** | |
| **Раздел 4. Химическая номенклатура** | | **8 ак.ч** | |
| Тема 4.1. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №2** «Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот» | **2** | |
| **Тема 4.2 Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие№ 3** Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей» | **2** | |
| **Тема 4.3 Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4** Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4**<br>**Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Контрольная работа по теме «Химическая номенклатура» | **2** | |
| **Раздел 5 Клиническая терминология** | | **8 ак.ч.** | |
| **Тема 5.1 .**<br>**Состав слова. Словообразование** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | 10. Состав слова. Словообразование | **2** | |
| **Тема 5.2 Числительные в словообразовании** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Числительные в словообразовании | **2** | |
| **Тема 5.3**<br>**Клиническая терминология** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №7**<br>«Клиническая терминология» | **4** | |
| **Тема 5.4 Терминообразование в клинике лабораторных исследований** | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие №8**<br>**«Терминообразование в клинике лабораторных исследований»** | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 140 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/365864
2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/355838
3. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/539923


#### 3.2.2. Дополнительные источники


4. *Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419410.html*


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- медицинскую терминологию основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний;<br>- медицинскую терминологию основных методов биохимических и коагулологических исследований, -организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;<br>- медицинскую терминологию основных методов | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены<br>При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями:<br>**- оценка 5 «отлично»** выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий;<br>**- оценка 4 «хорошо»** выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий;<br>**- оценка 3** | Какими процедурами производится оценка<br><br>Задания в тестовой форме<br><br>Индивидуальный письменный и устный опрос;<br>Терминологический диктант |

| | | |
|---|---|---|
| микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;<br>- медицинскую терминологию основных методов гистологических и цитологических исследований;<br>- основные источники информации для решения задач;<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности ;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни; | **«удовлетворительно»** выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий;<br>**- оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий. | |

| | | |
|---|---|---|
| - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения;<br>- современные средства и устройства информатизации | | |
| Умеет<br>использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований;<br>- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований;<br>- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;<br>- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации; - применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; | - оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем; - умение дать полные и точные ответы на поставленные вопросы; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ<br>- оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему:<br>- достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности;<br>- умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины;<br>- правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные | Какими процедурами производится оценка<br><br>Задания в тестовой форме<br><br>Индивидуальный письменный и устный опрос;<br>Терминологический диктант |

| | | |
|---|---|---|
| - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы; - умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - средний уровень владения видами речевой деятельности; - умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины; - ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа ; - недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы; - ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, раздела; - недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - низкий уровень владения | |

| | | |
|---|---|---|
| | видами речевой деятельности;<br>- отсутствие навыков чтения на латинском языке медицинских терминов;<br>- затруднения с ответами на предложенные контрольные задания и вопросы;<br>- значительные ошибки при переводе рецептов и оформлении их по заданному нормативному образцу;<br>- отсутствие достаточных знаний для использования интернет-ресурсов и средств ИКТ | |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы патологии

**2024г**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# « ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики. – использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[25]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной | |

25 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| **ОК 03** | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять обоснование бизнес-идеи;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела<br>в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | основные виды планирования<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов | |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с | психологические основы деятельности коллектива, психологические | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | особенности личности<br>основы проектной деятельности | |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07** | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК 08** | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения | |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы | | |
| ПК 1.2 | дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты<br>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты | санитарные нормы и правила для медицинских организаций<br>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты<br>методики обеззараживания отработанного биоматериала<br>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории | применять на практике санитарные нормы и правила<br>проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам<br>работать в лабораторной информационной системе |
| ПК 1.4 | регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документациизаполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа<br>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала<br>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах<br>правила пересылки информации по электронным средствам связи | организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественнее оформление отчетной документации |
| ПК 2.2 | выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования | правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований<br>критерии отбраковки биоматериала<br>санитарные нормы и правила для медицинских организаций<br>принципы стерилизации лабораторной посуды, | проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инструментария, средств защиты<br><br>методики обеззараживания отработанного биоматериала<br><br>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований | |
| ПК 3.2 | проводить микробиологические исследования биологического материала<br><br>проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках<br><br>работать на бактериологических анализаторах<br><br>проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды<br><br>проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов<br><br>проводить метод овоскопии<br><br>осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования<br><br>проводить модификацию паразитологчиеских методов исследования<br><br>дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах | правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований<br><br>критерии отбраковки биоматериала | проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований<br><br>применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[26] | 52 | 26 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **52** | **26** |

26 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия** | **Содержание учебного материала** | 14 | |
| | Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста.<br>Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе.<br>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение.<br>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. | 2 | |
| | Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний.<br>Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме.<br>Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов | | |
| | Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.<br>Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений.<br>Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.<br>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | **Практическое занятие 1.** Специфические и неспецифические проявления повреждения. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2** "Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний". | 2 | |
| | **Практическое занятие 3 Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний"** | 2 | |
| | **Практическое занятие 4**<br>Механизмы развития и морфологические проявления некрозов, апоптоз | 2 | |
| **Тема 2. Гипоксия** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; |
| | – Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма.<br>– Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных типах гипоксических состояний.<br>– Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. | | ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** "Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний". | 2 | |
| **Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.<br>Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.<br>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.<br>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения.<br>Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). | 2 | |
| | Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.<br>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.<br>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.<br>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушения.<br>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз**.** | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие 6**<br>Клинико-морфологическая характеристик а эмболий, тромбоэмболия, | 2 | |
| | **Практическое занятие7.** "Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний". | 2 | |
| **Тема 4.**<br>**Воспаление** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;<br>ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.<br>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.<br>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.<br>Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.<br>Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход.<br>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.<br>**Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 22 | |
| | **Практическое занятие 8.** "Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний". | 2 | |
| **Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.<br>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления.<br>Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** "Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний". | 2 | |
| **Тема 6. Патология иммунной системы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).<br>Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов.<br>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.<br>Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** "Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний". | 2 | |
| **Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка** | **Содержание учебного материала** | | |
| | – Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организме, приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>– Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.<br>– Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.<br>– Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма. | | ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| **Тема 8. Экстремальные состояния** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | – Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.<br>– Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса.<br>– Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.<br>– Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.<br>– Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.<br>– Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма**.** | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий**: | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** "Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний". | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9. Опухоли** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1,4; ПК 2.2; ПК 3.2 |
| | **В том числе, практических занятий:** | 4 | |
| | **Практическое занятие 12**<br>Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей.<br>Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 13** "Изучение этиологии и патогенеза опухолей". | 2 | |
| | Самостоятельная работает<br>Мультемедийиные сообщения по разделу | 2 | |
| Промежуточная аттестация в виде дифзачета | | | |
| Всего | | 52 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**2.** Долгих В.Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — URL: https://urait.ru/bcode/54153

**3.** Долгих В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — URL: https://urait.ru/bcode/54122

**4.** Долгих В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — URL: https://urait.ru/bcode/542772

**5.** Журавлева, Г. Н. Основы патологии / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 184 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/365867

**6.** Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354

**7.** ***Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования /В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/540959***

**8.** Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html

**9.** Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/322667 .

**10.** Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/198533

**11.** Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

**12.** ***Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html***

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>–теорию кроветворения;<br>–морфологию клеток крови на уровне норма-патология;<br>–понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;<br>–изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);<br>–морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях;<br>–морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях крови;<br>–морфологические особенности тромбоцитов при различных патологических состояниях;<br>–правила взаимодействия с заинтересованными сторонами;<br>–основы гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;<br>–причины и видов патологии обменных процессов;<br>–строение иммунной системы, видов иммунитета;<br>–иммунокомпетентные клетки и их функций;<br>–виды и характеристики антигенов; | «Отлично» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены полностью, сформированы систематические знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены полностью, знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях сформированы, но содержат отдельные пробелы<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены частично, знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях общие, но не структурированные<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология не освоены, знания о типовых | устный опрос терминологический зачет<br><br>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе |

| | | |
|---|---|---|
| – морфофункциональную характеристику органов и тканей;<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– приемы структурирования информации;<br>– современную научную и профессиональную терминологию;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологических особенностей личности;<br>– значимость профессиональной деятельности по специальности | патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях фрагментарные, не сформированные.<br>оценка «5» - 90-100% правильных ответов<br>оценка «4» -80-89% правильных ответов<br>оценка «3» - 70-79% правильных ответов<br>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов | |
| Умеет:<br>– взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных;<br>– интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке;<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую | оценка «5» - умение применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.<br>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.<br>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания, научная и профессиональная терминология применяются не всегда.<br>оценка «2» - неумение применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию для | Оценка результатов выполнения практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оформлять результаты поиска;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством,<br>– клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | выполнения практического задания. | |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Основы микробиологи и иммунологии

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: является освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[27]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| **ОК 01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| **ОК 02** | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |

27 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 1.1** | согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;<br>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; | назначение и правила использования средств перемещения;<br>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;<br>схема обращения с медицинскими отходами;<br>правила гигиенической обработки рук. | размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;<br>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. |
| **ПК 1.2.** | применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;<br>поддерживать санитарное состояние холодильников для | график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих | проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием;<br>дезинфицирующих и моющих средств; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хранения личных пищевых продуктов пациентов; | средств;<br>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;<br>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;<br>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; | проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;<br>проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; |
| **ПК 2.2.** | разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;<br>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;<br>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;<br>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;<br>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; | составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;<br>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;<br>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;<br>отпуска и применения лекарственных препаратов, |
| **ПК 4.2** | проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;<br>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;<br>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; | нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;<br>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации | выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;<br>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;<br>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | населения; | заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; |
| **ПК 4.3** | проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. | национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;<br>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; | проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. |
| **ПК 4.4** | организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;<br>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; | правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;<br>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; | соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[28] | 36 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **36** | **20** |

28 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| **Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4;** |
| | 1. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов;<br>Классификация микроорганизмов по степени их опасности; | **2** | |
| | 2. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;<br>Этапы лабораторного микробиологического исследования; | **2** | |
| | 3. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации; | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Классификация микроорганизмов по степени их Опасност. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; | **2** | |
| | **Практическое занятие №2** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Этапы лабораторного микробиологического исследования; | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить нормативно правовую документацию, составить список действующих документов | **2** | |
| **Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4;** |
| | 4. Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований; | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практические занятие № 3**<br>Возбудители бактериальных, вирусных, инфекций Возбудители паразитарных заболеваний Возбудители микозов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация** | **Содержание учебного материала** | **18** | **ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4;** |
| | 5. Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике; Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации; | **2** | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Проведение профилактических мероприятий для профилактики инфекционных | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеваний. | | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Проведение противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. | **2** | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации; | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4. Основы иммунологии** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 4.2 ПК 4.3; ПК 4.4;** |
| | 6. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов;<br>Виды иммунитета. Неспецифические и специфические факторы иммунитета. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. | **2** | |
| | 7. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Иммунопрофилактика инфекционных болезней | **2** | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Национальный календарь профилактических прививок. | **2** | |
| | **Практическое занятие №10**<br>Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта** | | | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**1.** Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/317234 .

**2.** Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

**3.** Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/201605

**4.** Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/399191

**5.** Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

**6.** Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/242996

**7.** Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/386048

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>морфология, физиология и экология микроорганизмов;<br>методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;<br>локализацию микроорганизмов в организме человека,<br>микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;<br>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;<br>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.<br>Демонстрируют знание терминов.<br>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.<br>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.<br>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.<br>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.<br>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация образовательного продукта.<br>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.<br>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.<br>Оценка практической работы.<br>Выполнение заданий в Рабочей тетради. |
| Умеет:<br>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.<br>Демонстрируют знание терминов.<br>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.<br>Умеют выступать перед | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация образовательного продукта.<br>Оценка алгоритма |

| | | |
|---|---|---|
| нормативы медицинской организации<br>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;<br>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику | аудиторией: презентация образовательного продукта.<br>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.<br>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.<br>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | решения практикоориентированных задач.<br>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.<br>Оценка практической работы.<br>Выполнение заданий в Рабочей тетради. |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


- Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
- Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/201605
- Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/399191
- Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html
- .Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/386048
- Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/317234 .
- Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/242996


### 4.2.2.Дополнительные источники


- Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

– Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

– Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает** | | |
| роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>морфология, физиология и экология микроорганизмов;<br>методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;<br>локализацию микроорганизмов в организме человека,<br>микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;<br>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;<br>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней | Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов.<br>Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях.<br>Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;<br>Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.<br>Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний.<br>Демонстрирует знания в области иммунологии. | оценка процента правильных ответов на тестовые задания<br>оценка результатов индивидуального устного опроса<br>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц<br>оценка правильности решения ситуационных заданий<br>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач<br>соответствие презентации критериям оценки<br>оценка продуктивности работы на практических занятиях<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| человека. | | |
| **Умеет** | | |
| проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации<br>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;<br>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности. | Оценка результатов выполнения практической работы |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 Генетика человека с основами медицинской генетики

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# « ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[29]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

29 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| **ОК 03** | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план<br>составлять обоснование | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>основные виды | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бизнес-идеи;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела<br>в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | планирования<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов | |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07** | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бережливого производства<br><br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | принципы бережливого производства<br><br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК 08** | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br><br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br><br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br><br>основы здорового образа жизни<br><br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br><br>средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br><br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br><br>особенности произношения | |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1. | транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов<br><br>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию<br><br>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе<br><br>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям<br><br>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)<br><br>применять на практике санитарные нормы и правила | правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований<br><br>критерии отбраковки биоматериала<br><br>санитарные нормы и правила для медицинских организаций<br><br>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты<br><br>методики обеззараживания отработанного биоматериала<br><br>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований | приеме биоматериала<br><br>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе<br><br>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала<br><br>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб<br><br>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)<br><br>использовании медицинских, лабораторных информационных системах<br><br>выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом |
| **ПК 4.1** | транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов<br><br>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию<br><br>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе<br><br>отбраковывать биоматериал, не соответствующий | правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;<br><br>критерии отбраковки биоматериала<br><br>санитарные нормы и правила для медицинских организаций | приеме биоматериала<br><br>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе<br><br>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала<br><br>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | утвержденным требованиям<br><br>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)<br><br>применять на практике санитарные нормы и правила<br><br>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты<br><br>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты | | оформление отбракованных проб<br><br>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[30] | 52 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **52** | **20** |

30 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы генетики** | | **2ак ч** | |
| **Тема 1.1.** Генетика как наука. История развития медицинской генетики | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 21; ПК 4.1; |
| | 1.Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. | **2** | |
| **Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности** | | **8 ак.ч** | |
| **Тема 2.1. Цитологические основы наследственности** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 21; ПК 4.1; |
| | 2.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. .Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 1** Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. **Гаметогенез (овогенез,** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **сперматогенез).** | | |
| **Тема 2.2. Биохимические основы наследственности** | **Содержание** | **6** | |
| | 4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. .Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие №2**<br>Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям | 2 | |
| **Раздел 3. Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | | |
| **Тема 3.1. Типы наследования признаков** | **Содержание** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 21; ПК 4.1; |
| | 5. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. | **2** | |
| | 6. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Генетическое определение групп крови и резус – фактора. Наследственные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, | | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>**Р**резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.Решение задач. | **2** | |
| **Тема 3.2.**<br>**Виды изменчивости. Мутагенез.** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 21; ПК 4.1; |
| | 7. Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. | **2** | |
| **Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости** | | | |
| **Тема 4.1.**<br>**Методы изучения наследственности и изменчивости** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 21; ПК 4.1; |
| | 8. Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.<br>Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практические занятия №6**<br>Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. | | |
| | **Практические занятия №7**<br>Цитогенетический метод. Кариотипирование | **2** | |
| **Раздел 5. Наследственность и патология** | | | |
| **Тема 5.1.**<br>**Наследственные болезни и их классификация** | **Содержание** | **8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; |
| | 9. Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10 Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Виды мультифакториальных признаков. | **2** | ОК 09; ПК 21; ПК 4.1; |
| | **11.** Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Изучение хромосомных и генных, моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. | **2** | |
| **Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование** | **Содержание** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие№ 9**<br>Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). | **2** | |
| | **Практическое занятие№10**<br>Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. | **2** | |
| Промежуточная аттестация | | **4** | |
| **Всего** | | **52** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**1.** Борисова Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537802

**2.** Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/359036

**3.** Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / О. Б. Гигани, О. О. Гигани, Е. М. Желудова [и др.] ; под ред. М. М. Азовой. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — URL: https://book.ru/books/954860

**4.** Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

**5.** Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538535

**6.** Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538538

### 3.2.2. Дополнительные источники

7. Генетика человека с основами медицинской генетики : Учебник / М.М. Азова, О.Б. Гигани, О.О. Гигани [и др.]; под. ред. М.М. Азова — Москва : КноРус, 2024. — 208 с.. — URL: https://book.ru/book/954860

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>биохимические и цитологические основы наследственности;<br>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;<br>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;<br>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.<br>Демонстрируют знание терминов.<br>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.<br>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.<br>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.<br>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.<br>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация образовательного продукта.<br>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.<br>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.<br>Оценка практической работы.<br>Выполнение заданий в Рабочей тетради. |
| Умеет:<br>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.<br>Демонстрируют знание терминов.<br>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.<br>Умеют выступать перед аудиторией: | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация образовательного продукта.<br>Оценка алгоритма решения |

| | | |
|---|---|---|
| жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;<br>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;<br>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;<br>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей<br>с наследственной патологией;<br>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;<br>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | презентация образовательного продукта.<br>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.<br>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.<br>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | практикоориентированных задач.<br>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.<br>Оценка практической работы.<br>Выполнение заданий в Рабочей тетради. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**31.02.01 Лечебное дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Фармакология

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Фармакология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: является формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[31]:

| Код ОК, *ПК* | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ОК 01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| **ОК 02** | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и | |

31 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| **ОК 03** | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации | |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |
| **ОК 06** | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей *специальности*<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по *специальности*<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 2.2.** | разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;<br>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;<br>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;<br>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;<br>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; | составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;<br>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;<br>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;<br>отпуска и применения лекарственных препаратов, |
| **ПК 3.2** | оценивать интенсивность болевого синдрома;<br>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;<br>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; | технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;<br>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных | оказания паллиативной медицинской помощи;<br>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;<br>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; | условиях;<br>правила и методы лечения хронического болевого синдрома; | |
| **ПК 4.2** | проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;<br>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;<br>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; | нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;<br>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; | выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;<br>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;<br>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; |
| **ПК 5.2.** | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;<br>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;<br>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; | оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;<br>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;<br>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экстренной форме; | | применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; |
| **ПК 5.3.** | проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;<br>осуществлять контроль состояния пациента. | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. | проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[32] | 58 | 32 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **58** | **32** |

32 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение. Общая рецептура** | | | |
| **Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. .Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.<br>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить нормативно правовую документацию, составить список действующих документов РФ, списки лекарственных средств по хранению, выписка рецептов | **2** | |
| **Раздел 2. Общая фармакология** | | | |
| **Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3 |
| | 2. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и еаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | | | |
| **Тема 3.1. Противомикробные средства** | Содержание | **8** | |
| | 3 Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства. | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | 4 .Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп | **2** | |
| **Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | 5. Психотропные средства, понятие, классификация.<br>Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. | **2** | |
| **Тема 3.3. Анальгетики** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | 6.Аналгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 5.2; ПК 5.3. |
| **Тема 3.4. Общие и местные анестетики** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | 7.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. .Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. | **2** | |
| **Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | 8 Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. .Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6** Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. | **2** | |
| **Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | 9. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. .Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 7** Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков | **2** | |
| | | | |
| **Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; |
| | 10. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. .Антиангинальные | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Кардиотонические средства, антиангинальные средства** | средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. | | ПК 5.2; ПК 5.3. |
| **Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | 11 Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. .Ингибиторы АПФ. .Антигипертензивные средства миотропного действия. .Применение при гипертонической болезни диуретических средств Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему | **2** | |
| **Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Средства, влияющие на эритропоэз Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Средства, препятствующие свертыванию крови. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской | **2** | |
| | | | |
| **Тема 3.10. Препараты гормонов** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Понятие о гормональных препаратах, их классификация Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. | **2** | |
| | | | |
| **Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Противоаллергические средства, классификация.<br>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.<br>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.<br>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. | **2** | |
| **Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты | **2** | |
| **Тема 3.13. Средства, влияющие на** | **Содержание** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №15** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **органы пищеварения** | Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. | | ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 5.2; ПК 5.3. |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.. Антидиарейные средства, особенности действия. | **2** | |
| **Всего** | | **58** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html
2. Аляутдин, Р.Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html
3. Дерябина, Е.А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/276398
4. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/284021
5. Коновалов, А.А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/314708
6. Коновалов, А.А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/282383
7. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/155684
8. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html
9. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html


### 3.2.2. Дополнительные источники


**1.** Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html

**2.** Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: https://zdravmedinform.ru/grls.html

**3.** Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru

**4.** Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: https://femb.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;<br>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.<br>Демонстрируют знание терминов.<br>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.<br>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.<br>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.<br>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.<br>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация образовательного продукта.<br>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.<br>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.<br>Оценка практической работы.<br>Выполнение заданий в Рабочей тетради. |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет:<br>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания<br>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;<br>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;<br>отпуск и применение осуществлять лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.<br>Демонстрируют знание терминов.<br>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.<br>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.<br>Логично выстраивают алгоритм решения практико ориентированных задач.<br>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.<br>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация образовательного продукта.<br>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.<br>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.<br>Оценка практической работы.<br>Выполнение заданий в Рабочей тетради. |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП 08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024г**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

2.2. Структура дисциплин

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое основы профессиональной деятельности»: освоение обучающимися навыков использования необходимых нормативно-правовых документов, анализа и оценивания результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения, защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

Дисциплина «Правовое основы профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[33]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и | структуру плана для решения задач | |

33 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смежных сферах | | |
| | реализовывать составленный план<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации<br><br>определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | приемы структурирования информации | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | психологические особенности личности<br><br>основы проектной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности | деятельности | |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| | демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | | |
| ПК 1.2. | дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты | санитарные нормы и правила для медицинских организаций | применять на практике санитарные нормы и правила |
| | стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты | принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты | проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам |
| | | методики обеззараживания отработанного биоматериала | работать в лабораторной информационной системе |
| | | задачи, структуру, оборудование, правила | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работы и техники безопасности в лаборатории | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[34] | 48 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | XX | XX |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен* | XX | XX |
| Всего | **48** | **20** |

34 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Законодательная основа медицинского права РФ** | | **14 ак ч** | |
| Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников. | **Содержание** | **2** | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| | 1. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.). | **2** | |
| Тема 1.2 Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации. | **Содержание** | **12** | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| | 2. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. | **2** | |
| | 3. Государственное регулирование медицинской деятельности. Лицензирование. | **2** | |
| | 4. Медицинское страхование граждан РФ: организация, законодательное обеспечение, виды медицинского страхования. Сущность социальной поддержки. Государственная программа по улучшению демографической ситуации: социальная поддержка материнства и детства. Программа «Доступная среда». Льготное лекарственное обеспечение больных социально-значимыми, социально-опасными и орфанными заболеваниями. Социальная | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защита несовершеннолетних, пожилых людей. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Права, обязанности и ответственность лечебных учреждений, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Право на занятие медицинской деятельностью. Порядок и условия выдачи лицензий | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Изучение правового статуса пациента | 2 | |
| Раздел 2. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении | | 8 ак час | |
| Тема 2.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение | **Содержание** | **8** | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| | 5 Предпринимательство в здравоохранении. Законодательные основы. Ответственность за незаконное предпринимательство. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | **2** | |
| | 6 Организационно-правовые формы юридических лиц. Юридическая категория услуги. Платные медицинские услуги. Организационно-правовые формы в сфере здравоохранения. Право собственности. Понятие юридического лица, его признаки. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Система и порядок заключения договоров. | **2** | |
| | **7 Круглый стол на тему: «Особенности правового и этического регулирования отдельных видов медицинской деятельности»** | **2** | |
| | 8 Защита прав и интересов предпринимателей. Договор на оказание платных медицинских услуг | **2** | |
| **Раздел 3. Трудовые правоотношения** | | **18 ак час** | |
| **Тема 3.1 Трудовой договор.** | **Содержание** | **4** | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Трудовой договор. понятие, содержание, виды, формы и порядок заключения. Трудовой Кодекс РФ. Трудовой договор, его значение. Стороны трудового договора. Содержание, виды, формы и порядок заключения. Документы, | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предоставляемые при поступлении на работу. | | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений | **2** | |
| Тема 3.2<br>Трудовые правоотношения | **Содержание** | **4** | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| | 9 Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Совместительство. Основания для прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Коллективный договор. Заработная плата. Правовое регулирование заработной платы. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Правила внутреннего трудового распорядка – основа трудовых отношений в лечебно профилактическом учреждении. Учет рабочего времени. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Составление трудового договора. | **2** | |
| Тема 3.3. Понятие рабочего времени. Время отдыха. | **Содержание** | **2** | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| | 10 Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. | **2** | |
| Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность. | **Содержание** | **6** | |
| | 11 Трудовая дисциплина, методы её обеспечения. Порядок привлечения работника к дисциплинарной и административной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности.<br>Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником<br>работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | .**В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Виды дисциплинарных наказаний и порядок их применения. | **2** | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Изучение основных прав и обязанностей работника. Социальные гарантии и обязанности медицинских работников. | **2** | |
| Тема 3.5. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров. | **Содержание** | **2** | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| | 12 Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Индивидуальные трудовые споры.<br>Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, суд. | **2** | |
| **Раздел 4. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения при оказании медицинской помощи** | | | ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |
| Тема 4.1 Виды юридической ответственности медицинских работников. | **Содержание** | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 9** Ответственность медицинского персонала за причинение вреда здоровью при оказании медицинской помощи.<br>Вред здоровью: понятие, определение тяжести. Возмещение вреда здоровью. Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников. Гражданская ответственность медицинского персонала за профессиональные преступления. | | |
| | **Практическое занятие №10**<br>Ответственность медицинских работников за профессиональные преступления, предусмотренные уголовным законодательством РФ. Виды медицинских и судебных экспертиз.<br>Особенности расследования и производства судебно-медицинской экспертизы при подозрении на профессиональные правонарушения медицинского работника. Понятие «риска в медицине». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Мультимедийное сообщение по разделу Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего** | | **48** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акопов В.И., Карасова Ю.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие. – М.Феникс, 2018. – 317с.
2. Бирлидис Г.В., Ремизов И.В., Калиниченко Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.– М.Феникс, 2019. –320с.
3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - М.: Академия, 2018. – 224 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

4. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 364 с.- ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: 13 https://znanium.com/catalog/document?id=356917

5. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Гуреева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 239 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=359578

6. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Тыщенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 221 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=357065

7. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Матвеев Р.Ф. - Москва: КноРус, 2020. - 157 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/book/932171

8. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Гуреева. - Москва: КноРус, 2020. - 219 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/book/932637

9. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. - Москва: Юстиция, 2020. - 211 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/book/936006 Капустин, А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.Я. Капустин, К.М. Беликова; под ред. А.Я. Капустина. - Москва: Юрайт, 2020. - 382 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/450782

Интернет-ресурсы:

10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://konsultant.ru/

11. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/http://www.rospotrebnadzor.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенцией | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>основные положения Конституции Российской Федерации.<br>рава и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.<br>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.<br>законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.<br>организационно- правовые формы юридических лиц<br>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности<br>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельно<br>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.<br>правила оплаты труда.<br>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.<br>право социальной защиты граждан.<br>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.<br>виды административных правонарушений и административной | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.<br>Демонстрируют знание терминов.<br>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.<br>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.<br>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.<br>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.<br>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация образовательного продукта.<br>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.<br>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.<br>Оценка практической работы.<br>Выполнение заданий в Рабочей тетради. |

| | | |
|---|---|---|
| ответственности.<br>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | | |
| Умеет:<br>использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.<br>Демонстрируют знание терминов.<br>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.<br>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.<br>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.<br>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.<br>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.<br>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация образовательного продукта.<br>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.<br>Составление плана беседы.<br>Анкетирование и анализ данных.<br>Оценка практической работы.<br>Выполнение заданий в Рабочей тетради. |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП | СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, СГ.09 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками | |
| 3. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ | СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, СГ.09 |
| 4. | Доска меловая | Оборудование | основное | Доска меловая магнитная | |
| 5. | Экран проекционный рулонный | Оборудование | специализированное | Белый матовый, высота 150 см, ширина 150 см, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессиональн ого модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | настенно-потолочный | |
| 6. | Мультимедийный проектор | Оборудование | специализированное | Стационарный проектор в пластиковом корпусе, обеспечивает проекцию изображения в разрешении до 1920x1080 пикселей с яркостью 250 лм | |
| 7. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | специализированное | Комплект учебного наглядного материала по темам дисциплин социально-гуманитарного цикла | СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, СГ.09 |

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП | СГ.03 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Столешница и основание изготовлены из | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ЛДСП, тумба с ящиками | |
| 3. | Комплекты индивидуальных средств защиты | Оборудование | специализированное | Средства защиты органов дыхания (противогазы) | |
| 4. | Огнетушители порошковые (учебные) | Оборудование | специализированное | Объем 10 литров | |
| 5. | Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи | Оборудование | специализированное | тренажеры: «Максим», «Александр» | |
| 6. | Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса) | Оборудование | специализированное | Аптечка первой помощи «ФЭСТ» | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические | Оборудование | специализированное | Макет массово-габаритный автомата Калашникова АК-74 с наличием стационарного пластикового приклада, винтовки пневматические | |
| 8. | Носилки санитарные | Оборудование | основное | Из полотна плащевой ткани, обшитой по периметру лентой, с ручками | |
| 9. | Макет простейшего укрытия в разрезе | Оборудование | основное | Вариант простейшего укрытия в разрезе. Представлены элементы щели открытой и щели перекрытой, в том числе траншеи, окопа, землянки. | |
| 10. | Макет убежища в разрезе | Оборудование | основное | Показывает вариант защитного сооружения ГО и ЧС - убежища в разрезе с основными | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | системами жизнеобеспечения. | |
| 11. | Макеты мин и гранат | Оборудование | основное | Макеты гранат РГД-5 и Ф-1 | |
| 12. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ | |
| 13. | Экран проекционный рулонный | Оборудование | специализированное | Белый матовый, высота 150 см, ширина 150 см, настенно-потолочный | |
| 14. | Мультимедийный проектор | Оборудование | специализированное | Стационарный проектор в пластиковом корпусе, обеспечивает проекцию изображения в | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | разрешении до 1920x1080 пикселей с яркостью 250 лм | |
| 15. | Видеотека мультимедийных учебных программ | УМК | основное | мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности | |
| 16. | Нормативно-правовые документы | УМК | основное | Конституция Российской Федерации Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ | |
| 17. | Наборы плакатов | УМК | основное | Первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия | |

**Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП | ОП.01, ОП.02, ОП.4, ОП.5, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08 ПМ. 01 ПМ. 02 ПМ. 03 ПМ. 04 ПМ. 05 ПМ. 06 |
| | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками | |
| 3. | Доска меловая | Оборудование | основное | Доска меловая магнитная | |
| 4. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | ТС | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ | |
| 5. | Проектор | Оборудование | основное | Стационарный проектор в пластиковом корпусе, обеспечивает проекцию изображения в разрешении до 1920x1080 пикселей с яркостью 250 лм | |
| 6. | Экран проекционный рулонный | Оборудование | специализированное | Белый матовый, высота 150 см, ширина 150 см, настенно-потолочный | |
| 7. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | специализированное | Комплект учебного наглядного материала по темам общепрофессиональных дисциплин | |
| 8. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | специализированное | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по темам общепрофессиональных дисциплин | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | МФУ (принтер, сканер, копир) | Оборудование | специализированное | Цветность печати черно-Белая, максимальный формат печати А4, наличие устройства автоподачи сканера | |

**Зона по видам работ «Сестринский уход и медицинская помощь»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП | ПМ. 01<br>ПМ. 02<br>ПМ. 03<br>ПМ. 04<br>ПМ. 05<br>ПМ. 06 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками | |
| 3. | Манекен полноростовой взрослого для отработки навыков сестринского ухода | Оборудование | специализированное | Тренажер представляет собой манекен взрослого человека в натуральную величину и позволяет осуществлять следующие мероприятия: мытье головы и лица; промывание ушей и глаз, закапывание капель; уход за полостью рта; отсасывание мокроты; кормление через рот и носовой зонд; | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | промывание желудка; инъекции в дельтовидную мышцу; постановка клизмы; катетеризация уретры; уход за стомами; транспортировка больного; смена одежды; смена половых органов. | |
| 4. | Кровать медицинская функциональная | Мебель | специализированное | С электрическим приводом для регулировки высоты, спинной и тазобедренной (ножной) секции и угла антитренделенбург, с пультом управления. | |
| 5. | Каталка горизонтальная для перевозки больных | Мебель | специализированное | Мягкий матрас, складывающиеся боковые ограждения, регулирование положениями спинной секции | |
| 6. | Мобильный инструментальный столик | Мебель | специализированное | Каркас разборный , столешница с | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отбортовкой , ящик с замком, четыре обрезиненных колеса. | |
| 7. | Роллатор | Оборудование | специализированное | Регулировка высоты | |
| 8. | Фантом туловища для обработки стом (Тренажер стомы (надеваемый) | Оборудование | специализированное | Модель фрагмента передней брюшной стенки в натуральных размерах с размещенными на ней кишечными стомами. | |
| 9. | Тренажер для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря и постановки клизмы у женщин | Оборудование | специализированное | Модель нижней части туловища в натуральных размерах,женский генитальный блок, флакон для дренирования, прямокишечная трубка ,трубки для дренирования | |
| 10. | Тренажер для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря и постановки клизмы у мужчин | Оборудование | специализированное | Мужской генитальный блок ,клапаны, прямокишечная трубка, трубки для дренирования | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Стол медицинский процедурный | Мебель | специализированное | Стол предназначен для размещения инструмента, не менее 2 полок, на колесах | |
| 12. | Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами | Мебель | специализированное | Конструкция изготовлена из стальных трубок, покрытых порошковым лаком. | |
| 13. | Аппарат для измерения артериального давления механический, не со встроенным фонендоскопом | Оборудование | специализированное | Стетоскоп со встроенной головкой в манжету, манжета взрослая с пневмокамерой, нагнетатель, клапан воздушный, клапан обратный. | |
| 14. | Аппарат для измерения артериального давления автоматический | Оборудование | специализированное | Контрастный цифровой ЖК-экран, работает от батарей. Манжета большая (33 см и больше) . | |
| 15. | Дыхательный тренажер для дыхательных тренировок | Оборудование | специализированное | Дыхательный тренажер, механический, с ёмкостью для масел. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Вид спирометра — водяной, способ дыхания - через рот. | |
| 16. | Дыхательный тренажер нагрузочный спирометр с одноходовым клапаном | Оборудование | специализированное | Дыхательный тренажер, мундштук для спирометра. Вид прибора механический, Портативный. Способ дыхания- через рот. | |
| 17. | Дыхательный тренажер для облегчения отхождения мокроты и тренировки дыхательных мышц | Оборудование | специализированное | Вид прибора механический, портативный. Способ дыхания- через рот. | |
| 18. | Тренажер для промывания желудка | Оборудование | специализированное | Тренажер - анатомическая модель торса и головы взрослого пациента. | |
| 19. | Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации | Оборудование | специализированное | Тренажер - имитация торса человека с необходимыми анатомическими ориентирами, дает возможность проводить: диагностику состояния пострадавшего; | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | искусственную вентиляцию легких; подготовку пациента к спасательным мероприятиям; сердечно-легочную реанимацию, транспортировку пострадавшего; выведение нижней челюсти. | |
| 20. | Контейнер для утилизации медицинских отходов класса А | Оборудование | специализированное | Пластик, объём — не менее 15000мл, с педалью | |
| 21. | Контейнер для утилизации медицинских отходов класса Б | Оборудование | специализированное | Пластик, объём — не менее 15000мл, с педалью | |
| 22. | Тумба медицинская прикроватная | Мебель | специализированное | Оснащена колесами, нишей и дверцей. | |
| 23. | Накладка для профилактики пролежней | Оборудование | специализированное | Изготавливается из искусственного гипоаллергенного, воздухопроницаемогое эргономичного волокна. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Позиционная подушка (под голову) | Оборудование | специализированное | Из влагонепроницаемой мембранной ткани с основой из мягкого поролона, размеры подушки: 250 х 360 х 220 мм. | |
| 25. | Позиционная подушка (под ноги) | Оборудование | специализированное | Из влагонепроницаемой мембранной ткани с основой из мягкого поролона, размеры подушки: 250 х 360 х 220 мм. | |
| 26. | Весы медицинские механические | Оборудование | специализированное | Весы колонного типа напольные, с поверкой и с ростомером, Предел взвешивания - не менее 200 кг. | |
| 27. | Шкаф медицинский для хранения белья | Мебель | специализированное | Шкаф медицинский двухстворчатый | |
| 28. | Шкаф медицинский для хранения манекенов | Мебель | специализированное | Шкаф медицинский двухстворчатый | |
| 29. | Шкаф медицинский для хранения расходных материалов | Мебель | специализированное | Шкаф медицинский, не менее 2 ящиков | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Тележка для сбора грязного белья | Оборудование | специализированное | Поверхность устойчива к дезинфекции химическим методом разрешёнными дезинфицирующими средствами | |
| 31. | Консоль для подачи кислорода | Оборудование | специализированное | Коммуникации: кислород, сжатый воздух, электропитание, шина уравнивания потенциалов | |
| 32. | Кресло-каталка | Оборудование | специализированное | Тип конструкции складная, максимальная нагрузка - 100 кг. | |
| 33. | Поворотный флекси-диск | Оборудование | специализированное | Диаметр поворотного диска –40 см. | |
| 34. | Скользящая доска | Оборудование | специализированное | Размер доски —менее 67х21,3 см. | |
| 35. | Шкаф для хранения ноутбуков | Мебель | специализированное | Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков, высота (мм) 900-1200, ширина (мм) 700-800, глубина (мм) 400-600 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 36. | Медицинская раковина с локтевым смесителем | Мебель | специализированное | Раковина керамическая, ширина - 550 мм, глубина - 500 мм, с медицинским локтевым смесителем с длинным рычагом | |
| 37. | Стул палатный | Мебель | специализированное | Материал: алюминий, высота трости: 74-100 см , максимальная нагрузка до 120 кг | |
| 38. | Сумка медицинская для участковой медсестры | Оборудование | специализированное | Грузоподъемность не менее 100 кг, регулировка по высоте | |
| 39. | Трость регулируемая по росту | Оборудование | специализированное | Программа должна обеспечить автоматизацию основных процессов медицинского учреждения. 13 лицензий из 65 лицензий | |
| 40. | Ходунки | Оборудование | специализированное | Тренажер должен представлять собой манекен взрослого человека в натуральную величину | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и позволять осуществлять следующие мероприятия: мытье головы и лица; промывание ушей и глаз, закапывание капель; уход за полостью рта; отсасывание мокроты; кормление через рот и носовой зонд; промывание желудка; инъекции в дельтовидную мышцу; постановка клизмы; катетеризация уретры; уход за стомами; транспортировка больного; смена одежды; смена половых органов. | |
| 41. | Программное обеспечение медицинской информационной системы | ПО | специализированное | С электрическим приводом для регулировки высоты, спинной и | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тазобедренной (ножной) секции и угла антитренделенбург, с пультом управления. Размеры: не более 2170х1000х500 мм | |
| 42. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ | |
| 43. | Телевизор | ТС | основное | Диагональ экрана 75 дюймов | |
| 44. | Камера для ВКС | ТС | основное | Форматы кодирования звукового сигнала AAC; G.711; MP3 Количество ETHERNET подключений RJ45 не менее 1 шт. Количество звуковых линейных входов не менее 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 45. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | Комплект учебного наглядного материала по темам профессиональных модулей | |

**Зона по видам работ Выполнение инвазивных манипуляций**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП | ПМ. 01<br>ПМ. 02<br>ПМ. 03<br>ПМ. 04<br>ПМ. 05<br>ПМ. 06 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками | |
| 3. | Кушетка медицинская | Оборудование | специализированное | Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке дезинфицирующими и | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | моющими средствами.Регулировка: подголовник, количество секций кушетки: 2. Масса - не более 60 кг. Габариты (мм): не более 2100х650х550 | |
| 4. | Стойка для капельницы | Мебель | специализированное | Стойка для капельницы (штатив для внутривенных вливаний), на роликах. Регулируется по высоте | |
| 5. | Мобильный инструментальный столик | Мебель | специализированное | Каркас разборный , столешница с отбортовкой , ящик с замком, четыре обрезиненных колеса. Размеры: не более 645х445х980 мм | |
| 6. | Стол процедурный | Мебель | специализированное | Стол предназначен для размещения инструмента, не менее 2 полок, на колесах. Длина: 710мм, ширина: 475мм, высота: 965мм | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Кресло для забора крови | Оборудование | специализированное | Высота не менее 1000 мм. Высота сидения от пола не менее 600 мм. Нагрузка не более 160 кг. | |
| 8. | Шкаф медицинский для хранения манекенов | Оборудование | специализированное | Шкаф медицинский двухстворчатый, ширина 800-900мм, глубина 400-600мм, высота 1700-2000мм | |
| 9. | Шкаф медицинский для хранения расходных материалов | Оборудование | специализированное | Шкаф медицинский, не менее 2 ящиков, высота (мм) 1700-2000, ширина (мм) 800-900, глубина (мм) 400-600 | |
| 10. | Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств | Оборудование | специализированное | Шкаф медицинский, не менее 2 ящиков, высота (мм) 1700-2000, ширина (мм) 800-900, глубина (мм) 400-600 | |
| 11. | Ширма медицинская 3х секционная | Мебель | специализированное | Экраны выполнены из нетканого материала (ПВХ), который поддается многократной дезинфекционной | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обработке, включая стерилизацию. Ширма имеет сборно-разборную конструкцию Роазмер (мм): 1600х30х1720. | |
| 12. | Холодильник фармацевтический | Мебель | специализированное | Объем 350-500 л, температурный режим +2-+15 °С, размеры - не более 1030х590х1425 мм | |
| 13. | Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица | Оборудование | специализированное | Накладной тренажер, имитирующий правую ягодицу с важными анатомическими ориентирами для внутримышечных инъекций. | |
| 14. | Тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных инъекций | Оборудование | специализированное | Имитация руки взрослого человека, сменный имитатор кожи и сменный набор трубок воззможность поворота руки на подставке | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций | Оборудование | специализированное | Накладка, фиксирующаяся на локтевом сгибе, из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и вены средней трети верхней конечности человека. | |
| 16. | Тренажер для подкожных инъекций в области передней стенки живота | Оборудование | специализированное | Тренажер для подкожных инъекций в области передней стенки живота Материал: АБС поливинилхлорид, силикон. | |
| 17. | Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации | Оборудование | специализированное | Имитация торса человека с необходимыми анатомическими ориентирами | |
| 18. | Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами | Оборудование | специализированное | Конструкция изготовлена из стальных трубок, покрытых порошковым | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лаком. Размер - не более 350х700х950 мм | |
| 19. | Контейнер для утилизации медицинских отходов класса А | Оборудование | специализированное | Пластик, объём — не менее 15000мл, с педалью | |
| 20. | Контейнер для утилизации медицинских отходов класса Б | Оборудование | специализированное | Пластик, объём — не менее 15000мл, с педалью | |
| 21. | Шкаф для хранения ноутбуков | Оборудование | специализированное | Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков, высота (мм) 900-1200, ширина (мм) 700-800, глубина (мм) 400-600 | |
| 22. | Медицинская раковина с локтевым смесителем | Мебель | специализированное | Раковина керамическая, ширина - не менее 550 мм, глубина - не менее 500 мм, с медицинским локтевым смесителем с длинным рычагом | |
| 23. | Стерилизатор воздушный (сухожар) | Оборудование | специализированное | Объем стерилизационной камеры, л, не менее: 40 | |
| 24. | Коробка стерилизационная | Оборудование | специализированное | Объем коробки, л: не мнее 9 | |
| 25. | Коробка стерилизационная | Оборудование | специализированное | Объем коробки, л: не менее 6 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 26. | Аптечка при анафилактическом шоке | Оборудование | специализированное | Укомплектована в соответствии с Приказом Минздрава РФ № 1079н от 20.12.2012 г. "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке" | |
| 27. | Аптечка экстренной профилактики парентеральных инфекций | Оборудование | специализированное | Для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи паллиативной медицинской помощи по приказу 1н от 09.01.2018 г. | |
| 28. | Программное обеспечение медицинской информационной системы | ПО | специализированное | Программа должна обеспечить автоматизацию основных процессов медицинского | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учреждения. 13 лицензий из 65 лицензий | |
| 29. | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ | |
| 30. | Телевизор | ТС | основное | Диагональ экрана 75 дюймов | |
| 31. | Камера для ВКС | ТС | основное | Форматы кодирования звукового сигнала AAC; G.711; MP3 Количество ETHERNET подключений RJ45 не менее 1 шт. Количество звуковых линейных входов не менее 1 шт. | |
| 32. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | Комплект учебного наглядного материала по темам | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | профессиональных модулей | |

**1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками | СГ.04 |
| 2. | Мультимедийный проектор | Оборудование | специализированное | Стационарный проектор в пластиковом корпусе, обеспечивает проекцию изображения в разрешении до 1920x1080 пикселей с яркостью 250 лм | |
| 3. | Экран проекционный рулонный | Оборудование | специализированное | Белый матовый, высота 150 см, ширина 150 см, настенно-потолочный | |
| 4. | Спортивный инвентарь и оборудование | Оборудование | основное | Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий аэробикой, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса | |
| 5. | Открытые спортивные площадки | Оборудование | основное | Универсальная спортивная площадка со встроенными воротами для минифутбола и баскетбольными щитами | |
| 6. | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ | |
| 7. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | электронные носители с записями комплексов | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | упражнений для демонстрации на экране. | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
*Читальный зал*

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины[1] |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | Стол двухместный, столешница и основание изготовлена из ЛДСП | |
| 2. | Рабочее место библиотекаря | Мебель | основное | Столешница и основание изготовлены из ЛДСП, тумба с ящиками | |
| 3. | Стеллажи для книг | **Мебель** | основное | | |
| 4. | компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | **ТС** | | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ | |

[1] Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины[1] |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | компьютеры с программным обеспечением для обучающих (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | **ТС** | основное | Процессор: 4 производительных+ 8 энергоэффективных ядер интегрированное графическое ядро, оперативная память 16 ГБ, SSD - 512 ГБ. Пакет офисных программ | |
| 6. | комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования | **ТС** | основное | Проектор, рулонный экран, МФУ | |
| 7. | комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | электронные носители с записями обучающих видео-материалов по дисциплинам, модулям для демонстрации на экране. | |

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|
| 1 | Операционные системы для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочих местах преподавателей и обучающихся | ОП.01,<br>ОП.02, |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п. | ОП.4,<br>ОП.5,<br>ОП.05,<br>ОП.06,<br>ОП.07,<br>ОП.08<br>ПМ. 01<br>ПМ. 02<br>ПМ. 03<br>ПМ. 04<br>ПМ. 05<br>ПМ. 06 |
| 3 | Программы просмотра текстовых и графических документов | |
| 4 | Программы-архиваторы | |
| 5 | Интернет-браузеры | |
| 6 | Антивирусные программы | |
| 7 | Программы для восстановления данных и файлов | |
| 8 | Интегрированные среды разработки программного обеспечения: Microsoft Visual Studio, Android Studio, Java SE Development Kit, Arduino IDE или аналогичные | |
| 9 | Microsoft Visio | |
| 10 | OTRS/ osTicket, Boas Help Desk/ Liberum Help Desk и/или подобные системы | |
| 11 | Okdesk, HelpDeskEddy, ITSM 365, IntraService, Service Creatio, HubEx, Omnidesk, Happydesk, Kayako и/или подобные системы. | |
| 12 | Средства автоматизированного проектирования Autocad Eagle (Fusion360), | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ПОП-П по специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Общие положения .....3**

**Примерные требования к проведению государственного экзамена .....** Ошибка! Закладка не определена.

**Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее –программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |

| | |
|---|---|
| ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
| ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| **По запросу работодателя (при наличии)** | |
| Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | ПМ 07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место. |
| | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. |
| | ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. |
| ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. |
| | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". |
| | ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. |
| ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. |
| | ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. |
| | ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. |
| | ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. |
| | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. |
| ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. |
| | ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. |
| | ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. |
| | ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. |
| | ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. |
| | ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. |

| | |
|---|---|
| ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. |
| | ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. |
| | ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. |
| | ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. |
| | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. |

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и/или государственного экзамена.

**Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов

аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования)

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

При наличии иных форм и сочетаний форм ГИА структура примерной программы ГИА определяется разработчиками ПОП.

**Примерная структура программы ГИА**

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ООП СПО.

Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа. ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для проведения государственного экзамена преподавателями профессиональных модулей составляются билеты, содержащие задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности в соответствии с материалами первичной аккредитации специалистовпо специальности 34.02.01 Сестринское дело, размещенными на сайте Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie).

Билет содержит задание по выполнению 3-х практических манипуляций из перечня манипуляций для II этапа первичной аккредитации, размещенных на сайте Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoeobrazovanie) в соответствии с алгоритмом.

Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, максимально приближенными к профессиональной деятельности выпускников, иметь комплексный характер; описание ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными, направленными на выявление умения взаимодействовать с пациентом.

Аттестационное испытания проводятся в три этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета, третий этап- решение 2-х задач. Выпускник допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoeobrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/.

Каждый выпускник должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования).

Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут. При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в кабинете с проведением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена.

Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Решение ситуационных задач для выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в режиме репетиционного экзамена третьего этапа первичной аккредитации специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoeobrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/ в кабинете с обеспечением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения третьего этапа государственного экзамена – не более 60 минут на 2 задачи.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и (или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для организации и проведения ГИА должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Оценочная ведомость 3 этапа ГИА
8. Обобщенная оценочная ведомость;
9. Индивидуальные оценочные ведомости;
10. Критерии оценки выполнения заданий;
11. Требования охраны труда и техники безопасности;
12. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

**3.Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

**3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.**

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

| % правильных ответов | оценка |
|---|---|
| Набрано от 50 до 69% | удовлетворительно |
| Набрано от 70% до 80% | удовлетворительн |
| Набрано от 81% до 90% | хорошо |
| Набрано от 91% до 100% | отлично |

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

**3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета**.

| % правильных ответов | оценка |
|---|---|
| Набрано до 69% | неудовлетворительно |
| Набрано от 70% до 80% | удовлетворительн |
| Набрано от 81% до 90% | хорошо |

| | |
|---|---|
| Набрано от 91% до 100% | отлично |

**3.3. Критерии оценивания третьего этапа ГИА – решение ситуационных задач.**

Решение ситуационных задач по специальности 34.02.01 Сестринское дело (решение задач в режиме репетиционного экзамена на сайте методического центра аккредитации специалистов) оценивается следующим образом:

«сдано» при результате 9 и более баллов;

«не сдано» при результате 6 и менее баллов.

При результате от 7 до 9 баллов обучающемуся выставляется оценка «удовлетворительно» за ГИА по результатам всех этапов независимо от того, как были оценены остальные этапы ГИА.

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1, 2 этапов и результатов 3 этапа как среднее арифметическое целое число.

При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

**4.Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении (Приложение №6), по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция). Апелляция проводится в соответствии с разделом IV «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Приложение 5**
**к ОПОП-П по специальности**
**34.02.01 Сестринское дело**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Содержание

**1. Общие положения** 4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП 4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП 5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП 7

**2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП** 9
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП 9
2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП 18
2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП 19
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП 20
2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП 23
2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 24

**3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП** 25

**Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения и воспитания при изучении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы** 27

**Приложение 2. Формирование общих компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы** 29

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа основывается наследующих принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Устава Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет),

- иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Университета и обеспечение учебного процесса.

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместитель директора филиала МГТУ в поселке Яблоновском по воспитательной и социально-бытовой работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы,

студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровье формирующей и здоровье сберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровье сберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Распределение личностных результатов воспитания представлено в Приложении 1.

б) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

## 2.Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

### 2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные мероприятия

| **Гражданское воспитание** | |
|---|---|
| **Характеристика** | направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. |
| **Задачи** | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий** | **на уровне региона, района:**<br>– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;<br>– участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;<br>– участие в акции Бессмертный полк;<br>– участие в региональных и районных волонтерских акциях; |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>– Организация и проведение фестиваля национальных культур: «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»;<br>– «Школа волонтёров». Встречи, беседы с представителями регионального волонтерского центра, с привлечением тренеров, специалистов в сфере волонтёрства;<br>– Работа волонтерского отряда «Доброволец»;<br>– Участие в трудовых субботниках и десантах;<br>– Круглый стол «Терроризм-угроза обществу»;<br>– «Толерантность – культура мира»- мероприятия, посвященные Дню толерантности: конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе». |
| | **на уровне учебной группы:**<br>– Тренинги командообразования и командные игры;<br>– Формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;<br>– Классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;<br>– Цикл классных часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание |

| | |
|---|---|
| | толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты»;<br>– Волонтерские и благотворительные акции помощи пожилым людям;<br>– Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ;<br>– Круглый стол «Анализ законодательства в сестринском деле» |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>– наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;<br>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;<br>разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий посоциальному взаимодействию;<br>участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;<br>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;<br>**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**<br>вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;<br>**работа с преподавателями:**<br>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки |
| **Патриотическое воспитание** | |
| **Характеристика:** | направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. |
| **Задачи** | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий** | **на уровне региона, района:**<br>– участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;<br>– участие в акции Бессмертный полк;<br>– участие в акции «Георгиевская ленточка» |

| | |
|---|---|
| | – участие в акции по благоустройству Мемориала славы «Никто не забыт, ничто не забыто»; |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>– участие в месячнике военно-патриотической работы;<br>– участие в конкурсе чтецов ко Дню Победы;<br>– проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов;<br>– военно-патриотический конкурс «А ну-ка парни!». |
| | **на уровне учебной группы:**<br>– проведение классных часов по патриотической тематике: «Битва за Москву», «Сталинградская высота», «Блокадный, но не покорённый, Ленинград»;<br>– тематическая игра «Колесо истории»<br>– литературные чтения «Поэты, не вернувшиеся с войны». |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>– наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;<br>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;<br>участие студентов в планировании и организации мероприятий;<br>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;<br>**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**<br>вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);<br>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;<br>**работа с преподавателями:**<br>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |
| **Характеристика** | Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. |
| **Задачи** | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| **Перечень** | **на уровне региона, района:** |

| | |
|---|---|
| **основных воспитательных мероприятий** | - участие в республиканских и районных событиях культурологической и благотворительной направленности;<br>- участие в «Весенней неделе добра». |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>- акция «Милосердие»: оказание помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;<br>- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;<br>- участие в «Весенней неделе добра»<br>- организация и проведение благотворительных акций в помощь детям-сиротам |
| | **на уровне учебной группы:**<br>- волонтерские акции «Листопад», по благоустройству, уборке, оказанию помощи одиноким пожилым людям;<br>- посещение театральных спектаклей, концертов, музеев;<br>- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;<br>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;<br>- урок-диспут «Здоровый образ жизни и пути его формирования»;<br>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;<br>- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;<br>- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;<br>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>-работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий;<br>- освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;<br>**работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:**<br>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br>- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;<br>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;<br>**- работа с преподавателями:**<br>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |

| | |
|---|---|
| **Физическое воспитание** | |
| **Характеристика** | направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания. |
| **Задачи** | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**<br>- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>- организация спортивных соревнований;<br>- акция «Моё здоровье сегодня – это будущее завтра»(профилактика наркомании и других социально-негативных явлений);<br>- спортивный праздник «День здоровья»;<br>- осенний л/атлетический кросс для студентов 1,2-х курсов;<br>- стрит-бол;<br>- настольный теннис, личное и командное первенство.<br>- спартакиада преподавателей и студентов. |
| | **на уровне учебной группы:**<br>- проведение Дней здоровья;<br>- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;<br>- лекции, беседы врачей-наркологов;<br>- встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни<br>- туристические походы для студентов 1-3-х курсов<br>- практический тренинг «Правила поведения при ЧС» |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;<br>- освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятий;<br>**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**<br>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);<br>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>**работа с преподавателями:**<br>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; |
| **Экологическое воспитание** | |
| **Характеристика** | формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе» |
| **Задачи** | развитие экологического сознания и устойчивого экологического |

| | |
|---|---|
| | поведения |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**<br>участие в экологических акциях и субботниках; |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>- экологические субботники;<br>- акция «С чистым сердцем за чистые берега»;<br>- акция «Посади дерево и сохрани его» |
| | **на уровне учебной группы:**<br>- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.<br>-виртуальна экскурсия « Природные комплексы Республики Адыгея»<br>-урок-дискуссия «Земля наш общий дом» |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий;<br>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;<br>**работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:**<br>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.);<br>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>**работа с преподавателями:**<br>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.; |
| **Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание** | |
| **Характеристика** | процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов, формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации |
| **Задачи** | Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий,** | **на уровне региона, района:**<br>- участие в региональных конкурсах Профессионалы Россия по компетенциям;<br>- участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью; |

| | |
|---|---|
| **реализуемых по направлению:** | - участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;<br>- участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>- ознакомление студентов групп нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов;<br>- лично-командный чемпионат инновационных проектов « Молодежь-региону»<br>- организация и проведение конкурсов: лучшая студенческая группа, лучший студент колледжа |
| | **на уровне учебной группы:**<br>- экскурсии на предприятия района и региона;<br>- встречи с работодателями;<br>- конкурс профессионального мастерства по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»<br>- классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;<br>- круглый стол по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей. |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>- наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;<br>- индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;<br>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;<br>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.<br>**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**<br>- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;<br>- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;<br>**работа с преподавателями:**<br>- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; |

| | |
|---|---|
| | - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете. |
| **Культурно-просветительское и эстетическое воспитание** | |
| **Характеристика** | развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим |
| **Задачи** | знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**<br>– участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;<br>– участие в творческом конкурсе «Студенческая весна»;<br>– участие в фестивале адыгской культуры;<br>– участие в акции «Ночь музеев». |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>– проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам.<br>– организация и проведение фестиваля « Алло, мы ищем таланты» (для студентов I курса)<br>– мероприятия, посвященные Дню учителя:<br>– организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню Матери.<br>– творческий конкурс «Ты – студент, а это значит…» (эссе, стихи, очерки и др.)<br>– цикл мероприятий, посвящённых Дню русского языка, Дню родного языка |
| | **на уровне учебной группы:**<br>– экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием региона;<br>– посещение театральных спектаклей, концертов;<br>– социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;<br>– организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства<br>– Круглый стол « Адыгейская литературная наука на современном этапе» |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>– наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; |

| | |
|---|---|
| | – анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;<br>– индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;<br>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>– работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;<br>– освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;<br>**работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:**<br>– вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br>– проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;<br>– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>– проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;<br>**работа с преподавателями:**<br>– совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |
| | |

**2.2 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на республиканском уровне, на уровне района, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

− с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

− с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### 2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Виды деятельности –это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Нормативно-правовое обеспечение**.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

**Кадровое обеспечение**

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе политехнического колледжа МГТУ. Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекается педагог-психолог, а также преподаватели и сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы. Реализация программы осуществляется совместно с отделом по социально-бытовой и воспитательной работе ФГБОУ ВО «МГТУ».

**Финансовое обеспечение**

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале университета; на повышение квалификации профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

**Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

**Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в политехническом колледже МГТУ осуществляется библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест.

Электронных учебных изданий по ОПОП СПО насчитывается 2674 единиц, в том числе по специальности 34.02.01 Сестринское дело– 223 единиц.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБСр) являются:

1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: http://lib.mkgtu.ru/;

2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

3) электронный читальный зал;

4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;

5) АРМ персонала библиотеки;

6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП СПО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

**Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий..

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал.

## 2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

– проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

– обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

Актовый зал ФГБОУ ВО «МГТУ» (ул. Первомайская, 191)

Актовый зал политехнического колледжа МГТУ (г. Майкоп, ул. Крестьянская, 2, строение 3)

Спортивный зал (г. Майкоп, ул. Крестьянская, 2, строение 3);

Открытый стадион широкого профиля (ул. Гагарина, дом № 7)

Тренажерный зал общефизической подготовки (г. Майкоп, ул. Крестьянская, 2, строение 3);

Научная библиотека МГТУ, оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191);

Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (г. Майкоп ул. Первомайская, дом № 191).

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» (ул. Гоголя/ул. Первомайская, дом № 17/дом № 210)

## 2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Отдел по делам молодежи администрации МО город Майкоп; Адыгейское республиканское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

волонтерская (добровольческая) деятельность: Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов

колясочников Республики Адыгея»; Майкопское отделение общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов РА;

научно-образовательная деятельность**:** Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр «Планета»; Ассоциация выпускников МГТУ; Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея.

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**:** Государственное бюджетное учреждение культуры Северокавказский филиал Государственного музея Востока; Национальный музей Республики Адыгея; МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по г. Майкопу; Духовное управление мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края; Адыгейское Епархиальное Управление Русской Православной Церкви; Центр по противодействию экстремизму МВД по Республике Адыгея

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: школы Республики Адыгея, региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Полярис - Адыгея, Государственное казенное общеобразовательное учреждение РА «Адыгейское республиканская школа –интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность:

Адыгейское республиканское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

## 3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Результатом реализации Программы воспитания будет являться достижение:

- устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активного участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков;
- организации обратной связи «выпускник-вуз»;
- участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определения студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимального уровня сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, результатов прохождения выпускником итоговой государственной аттестации, а также с учетом результатов мониторинга психологического тестирования обучающихся.

**3.1. Примерные критерии оценки эффективности воспитательной работы** (критерии могут быть изменены с учетом специфики ООП)

**Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательской деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

**Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

**Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;
- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

**Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

• рост обучающихся, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;

• рост обучающихся, вовлеченных в реализацию международных программ и проектов;

• повышение уровня международной академической мобильности обучающихся.

**Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

• наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.

• рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

**Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

• рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;

• наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;

• обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

**Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

•формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;

• увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентацианной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.

•подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

**Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

• рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Профессионалы»), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;

- наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;
- повышение уровня информативности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

Приложение 1.

**Формирование личностных результатов обучения и воспитания**
**при изучении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы**

| Направления воспитательной работы | гражданское; - патриотическое; | гражданское; - патриотическое; | гражданское; - патриотическое; | культурно-просветительское эстетическое | духовно-нравственное | гражданское; - | гражданское; духовно-нравственное | духовно-нравственное | научно-образовательное | культурно-просветительское эстетическое | физическое экологическое | физическое | профессионально-трудовое | экологическое | духовно-нравственное |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1)Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов | 2)Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | 3)Готовность к служению Отечеству, его защите | 4)Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5)Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6)Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7)Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8)Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9)Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10)Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11)Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12)Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13)Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| Русский язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| Литература | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| История | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| Физкультура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | | |
| География | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| Родная литература | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| Информатика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| Химия | | | | + | + | + | + | | + | + | | | + | | |
| Биология | | | | + | + | + | + | | + | + | | | + | | |

Приложение 2.

**Формирование общих компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы**

| Направления воспитательной работы | Профессионально-трудовое | Профессионально-трудовое | Профессионально-трудовое | Профессионально-трудовое | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | Гражданское Духовно-нравственное | Гражданское Профессионально-трудовое | Профессионально-трудовое | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | Гражданское Духовно-нравственное | ЭкологическоеГражданское Духовно-нравственное | Профессионально-трудовое Научно-образовательное Экологическое | Физическое |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | |
| | ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. | ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Русский язык | + | + | | + | + | + | | + | + | + | | | |
| Литература | + | + | | + | + | + | | + | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык | | | | + | + | + | | + | | | | | |
| Математика | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Физическая культура | | + | | | | + | | + | | | | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | | | + | + | | | | | + | + |
| Родная литература | + | + | | + | + | + | | + | | + | | | |
| Информатика | | | + | + | + | | | + | + | | | | |
| Химия | | + | + | | | | | | | | | | |
| Биология | | + | + | | | | | | | | | | |
| Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | + | + | + | | + | | | | | |
| Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Методика исследовательской работы | + | + | + | + | + | | | + | + | | | | |
| Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Математика | + | + | + | + | | | | + | + | | | | |
| Информационные | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | + | + | | + | | | | + | | | | | |
| Анатомия и физиология человека | + | + | + | + | + | + | | + | | | + | | |
| Основы патологии | + | + | + | + | + | | | + | + | | | | |
| Генетика человека с основами медицинской генетики | + | + | + | + | + | | | + | | | + | | + |
| Гигиена и экология человека | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Основы микробиологии и иммунологии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| Фармакология | + | | | | | | + | + | | | | | |
| Общественное здоровье и здравоохранение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Психология | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Психология профессионального общения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | |
| ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| связанных с оказанием медицинской помощи | | | | | | | | | | | | |
| ПМ 02 "Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала" | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 03 "Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни" | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |