

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:19:22
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины СГ.08 История и культура адыгов

Наименование специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории


(подпись)

С.А. Совмиз
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии
правоведческих дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«18» 03 2026 г.


(подпись)

М. М. Женетль
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

«27» 03 2026 г.


(подпись)

З.И. Воронцова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 08 История и культура адыгов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 08 История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СГ. 08 История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к образовательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина основана на знаниях научных законов истории и человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания закономерности развития общества.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.
- овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса.

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами.

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир.

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов.

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

3-1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований.

3-2- особенности размещения основных под этнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

3-3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей.

3-4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа,

самостоятельной работы обучающегося – - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 08 История и культура адыгов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В <u>3</u> семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	36
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	20	20
практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-
Формой промежуточной аттестации является зачет		зачет
Общая трудоемкость	36	36

2.2. Тематический план учебной дисциплины СГ. 08 История и культура адыгов

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел 1 Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. -XV в. н.э.	6	4	2	
1.	Л 1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2	2		
2.	ПЗ 1	Адыги и древнейший средиземноморский мир. Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	2		2	-
3.	ЛЗ 2	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов. Адыги и их соседи. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	2	2		-
		Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	4	2	2	
4.	ЛЗ	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV в. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана.	2	2		-
5.	ПЗ 2	Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама.	2	-	2	
		Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XIX вв	8	6	2	
6.	Л4	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты.	2	2		-
7.	ПЗ 3	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX. Предпосылки и последствия Бзюкской битвы. Пщы-оркъ зау.	2		2	-
8.	Л5	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	2		-

9.	Л 6	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	2	2		-
		Раздел 4. Духовная культура адыгов	4		4	
10.	ПЗ 4	Духовная культура: Адыгская народная педагогика. Писатели и просветители XIX века. Социокультурная система адыгов.	2		2	
11.	ПЗ5	<i>Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.</i>	2		2	-
		Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в составе Российской империи.	2	2		
12.	Л 7	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	2		-
		Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.	6	4	2	
13.	Л8	Адыги в условиях социалистических преобразований. Утверждение советской власти в регионе. Образование Адыгейской Автономной Области.	2	2		-
14.	Л9	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	2	2		-
15.	ПЗ6	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	2		2	-
		Раздел 7. Адыгея на современном этапе.	6	2	4	
16.	ПЗ 7	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	2	2	-	
17.	Л10	Материальное и культурное развитие Адыгеи в первом десятилетии XXI в.	2	-	2	
18.	ПЗ8	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. Мировая адыгская диаспора. Успехи и достижения в области науки и культуры	2		2	
		ИТОГО	36	20	16	-

2.3. Содержание учебной дисциплины СГ. 08 История и культура адыгов

Разделы и темы	Содержание учебного материала	К-во часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Раздел 1 Этногенез	Теоретические занятия	4	

адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. -XV в. н.э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.	2	ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов. Адыги и их соседи. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Адыги и древнейший средиземноморский мир. Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	2	
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	Содержание учебного материала. Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа	4	ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Теоретические занятия	2	
	4. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV в. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана.	2	
	Практическое занятие.	2	
	6. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама	2	
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XIX вв	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские	8	ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10

	посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе. Крестьянские выступления. Феодалные княжества Западной Черкесии. Политическое устройство княжеств: функции князя, хасэ, институт судопроизводства. Демократизация общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Бзиюкская битва.		
	Теоретические занятия	6	
	7. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты.	2	
	9. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	
	10. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	2	
	Практические занятия	2	
	3. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы. Пщы-оркь зау.	2	
Раздел 4. Духовная культура адыгов Тема	Содержание учебного материала. Материальная культура. 2. Духовная культура. 3. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения.	4	ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практические занятия	4	
	Духовная культура: Адыгская народная педагогика. Писатели и просветители XIX века. Социокультурная система адыгов.	2	
	<i>Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.</i>	2	
	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и территорий: формирование системы военно-народного		ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10

Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи	управления. Административно-судебная и военная реформы. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе. Окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Проблемы адаптации к новым социально-политическим реалиям. Русско-турецкая война гг. и участие в ней адыгов. Общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.		
	Теоретические занятия	4	
	13.Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры.	6	ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Теоретические занятия	4	
	15.Адыги в условиях социалистических преобразований. Утверждение советской власти в регионе. Образование Адыгейской Автономной Области	2	
	17.Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	2	
	Практическое занятие	2	
	18.Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	2	
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Образование Республики Адыгея – новая социально-политическая веха в истории развития региона. Правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Принятие Конституции РА. Формирование органов власти республики. Становление новой экономической системы в Адыгее и особенности осуществления рыночных преобразований.	6	ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Теоретические занятия	2	

	19. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	2	
	Практическое занятие.	4	
	21. Материальное и культурное развитие Адыгеи в первом десятилетии XXI в.	2	
	22. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. Мировая адыгская диаспора. Успехи и достижения в области науки и культуры	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3 Учебно – исследовательская, и научно – исследовательская деятельность.

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
май, 2026 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.	Групповая	С.А. Совмиз.	Сформированность ОК 02-ОК 06, ОК09, ОК10.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 08 История и культура адыгов

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины СГ. 08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

Перечень имеющегося в кабинете оборудования

Комплекты столов и стульев

Учительский стол и стул

1. Словари

2. Материал по русскому языку;

3. Материал по адыгейскому языку

3. Дидактический и методический материал по русскому языку

4. Материал по литературе

5. Хрестоматии по русской и адыгейской литературе

6. Справочная литература

Технические средства обучения:

Перечень имеющегося в кабинете технических средств обучения

Телевизор

Компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2020. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2019. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

Дополнительная литература

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2020. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

4 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2020. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

5. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудяева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2019. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>

6. Методические рекомендации для организации самостоятельных работ по дисциплине ОГСЭ 08. История и культура адыгов [Электронный ресурс]/[составитель Э.К. Совмен]. - Яблоновский : Б.и., 2019. Режим доступа:

<http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100054041&time=1615981682>

Интернет - ресурсы:

- История Адыгеи. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/>

АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа: <https://aheku.net/>

- Адыги. RU. - Режим доступа: <https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history>

- Адыгэ макъ. - Режим доступа: <https://adygvoice.ru/category/history/>

4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

(курсовая работа не предусмотрена учебным планом)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 08 История и культура адыгов**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь:	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		
У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-		

экономическими и культурных процессов;		
У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;		
У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:		
У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;		
У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;		
У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма		

отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.		
Знать:	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса исчерпывающе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
3 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;		
3 2- особенности размещения основных под этнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;		
3 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;		
3 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ. 08 История и культура адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СГ. 08 История и культура адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу СГ. 08 История и культура адыгов
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись)

С.А. Совмиз
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись)

И.О. Фамилия