Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.11.2026 13:19:28
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет информационных систем в экономике и юриспруденции

Кафедра Истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.В.01 История и культура адыгов**
по направлению подготовки	04.03.01 Химия
по профилю подготовки (специализации)	Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность
квалификация (степень) выпускника	бакалавр
форма обучения	Очная, Очно-заочная
год начала подготовки	2023

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 Химия

Составитель рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук, (должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП 15.10.2026 (подпись)	Чунтыжева Рима Владимировна (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Истории и права
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

20.10.2026	Подписано простой ЭП 20.10.2026 (подпись)	Кудаева Светлана Григорьевна (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

20.10.2026	Подписано простой ЭП 20.10.2026 (подпись)	Попова Ангелина Алексеевна (Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

19.10.2026	Подписано простой ЭП 19.10.2026 (подпись)	И. Б. Берберьян (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний у студентов по основным проблемам истории адыгов; выработка системного представления об особенностях адыгской цивилизации; анализ предпосылок, хода, итогов важнейших исторических событий и явлений, сущности сегодняшних проблем и поиск наиболее апробированных историей путей их решения; содействие объективному пониманию и восприятию прошлого и настоящего, формирование навыков исторического мышления, воспитание нравственности и гражданских чувств; раскрытие феномена адыгской культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выработать у студентов логическое мышление;

- выявить причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;

- рассмотреть историю адыгов как части мирового развития, выработать историческое сознание студентов;

- выявить научные подходы при современной оценке дискуссионных вопросов;

- ознакомить студентов с историческими источниками литературы и их осмыслить.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов обязательной части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории адыгов, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

История адыгов не может изучаться в отрыве от истории возникновения и развития мировых цивилизаций, что способствует более глубокому пониманию предметов, изучающихся в последующих семестрах, таких как культурология, политология, социология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимое для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	**72**	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	2	2	0.25	67.75	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	1,2	2		2				4		Реферат
2	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	3,4	2		2				4		Блиц-опрос
2	Раздел 2. Адыги в период нового времени. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	5,6	2		2	0.25			4		Тестирование
2	Социокультурная система адыгов Материальная культура адыгов	7,8	2		2				4		Реферат
2	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	9,10	2		2				4		Блиц-опрос
2	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	11,12	2		2				4		Тестирование
2	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	13,14	2		2				4		Реферат
2	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	15,16	2		2				4		Блиц-опрос
2	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	17	1		1				5.75		Тестирование
	Промежуточная аттестация:										Зачет в устной форме
	ИТОГО:		**17**		**17**	**0.25**			**37.75**		

5.3.Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИТОГО:	2		2	0.25			67.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История и культура адыгов», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Вводная лекция. 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э..	2		1	Актуальность дисциплины. Источники и историография. Происхождение Майкопской культуры, ее распространение и локальные различия. Характерные особенности дольменной культуры, ее место в этногенезе адыгов и абхазов. Связи предков адыгов с доиндоевропейскими племенами. Источники этногенеза. Этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Лингвистические, археологические и географические параллели между предками адыгов и автохтонами Передней Азии (хатты). Процесс распада кавказского культурного и языкового единства. Этногенетическая связь меотов и адыгов. Взаимоотношения предков адыгов со степным миром. Характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Взаимоотношения синдо-меотов с сарматами и аланами, их заимствования в области материальной культуры и	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					системы жизнеобеспечения. Характер взаимоотношений предков адыгов с ранними тюрками. Причины сохранения адыгского этнического ядра на территории Северо-Западного Кавказа. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками. Характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Развитие работорговли. Причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и адыгами. Роль и значение Таманского полуострова на первоначальном этапе адыго-русских связей.		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
2	2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2			Анализ политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Динамика изменений монгольской политики в регионе. Этнополитическая ситуация, на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Проблема взаимоотношений адыгов с Золотой Ордой. Политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Политика крымских ханов по отношению к Черкесии. Переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Роль института аталычества в сближении крымской и	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					адыгской элит. Историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений. Характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Историческое значение. Факторы, способствовавшие росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на всех направлениях. Геополитический фактор. Торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Распространение ислама среди адыгов как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Турецкие военные крепости на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Роль работорговли.		выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
2	Раздел 2. Адыги в период нового времени. 3.Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	2		1	Территория расселения западных адыгов, деление их на субэтнические группы. Перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					XVIII вв. Численность адыгов. Особенности социально-экономических отношений у адыгов. Специфика системы жизнеобеспечения адыгов. Сословно-классовая структура адыгского общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Характер взаимоотношений между сословиями. Развитие социальных институтов. Причины и предпосылки демократического переворота у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Бзиюкская битва, ее значение. Особенности политического устройства у адыгских «аристократических» и «демократических» субэтнических групп в первой трети XIX. Место народного собрания «хасэ» в общественном управлении «демократических» субэтносов, его политико-управленческие и судебные функции. Политический строй западноадыгских княжеств. Адыгэхабзэ. Обычное право у адыгов. Причины сохранения традиций родоплеменного строя. Псухо – соседская община у адыгов и его роль в регламентации социальных отношений у адыгов. Влияние внешнеполитического		различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					фактора на общественно-политическое развитие адыгов.		владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
2	4.Социокультурная система адыгов	2			Материальная культура. Уровень развития ремесла, прикладного и золотошвейного искусства. Уровень развития духовной культуры. Религия адыгов. Выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Нартский эпос, его своеобразие. Возникновение национальной письменности, общественно-политической мысли. Семейный и общественный быт адыгов. Система воспитания в адыгском обществе, формы общения и поведения. Ценности в адыгском обществе. Обычноправовые нормы, социальные институты адыгской культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами.	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
2	5.Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2			Геополитическая ситуация на Северо-Западном Кавказе. Международное положение адыгов в конце XVIII- начале XIX вв. Борьба Османской империи, Англии и Франции и России за преобладание на Северном Кавказе. Ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в отношении Кавказа. Политика А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в началеXIX в. Деятельность турецкой администрации в Анапе. Итоги русско-турецкой	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-Западного Кавказа. Адыги в условиях Кавказской войны. Методы покорения Черкесии с 1830 г. Значение строительства Черноморской береговой линии в 1837-1839 гг. Продвижение царских войск со стороны р. Лаба – строительство Лабинской укрепленной линии. Военно-колониальная политика Российской империи в регионе. Причины эмиграции адыгов в пределы Османской империи. Влияние Крымской войны на события в Черкесии. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Деятельность наибов Шамиля в Черкесии. План покорения Кавказа князя Барятинского. Завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Сочинский меджлис 1861 г. Окончание Кавказской войны. Историческое значение Кавказской войны, ее последствия для адыгов. Выселение адыгов в Османскую империю, как следствие политики России и Османской империи. Этапы махаджирства		использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
2	6.Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое,	2			Специфика включения адыгов в политико-административную и социально-экономическую	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: - особенности межкультурного взаимодействия; -	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры				систему Российской империи. Отмена крепостного права на Кавказе. Решение земельного вопроса и окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий. Предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Суть военно-народного управления. Положение адыгов в Османской империи в первые десятилетия. Деятельность турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи. Международная обстановка, обострение русско-турецких отношений в 60-70-е гг. XIX в, переселение адыгов - внутритурецкая проблема, оказавшейся в связи с масштабами переселения более сложной, чем предполагалось. Цели по отношению к переселенцам. Попытки решить с помощью махаджиров решить острые политические, экономические и		основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. -	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					социальные проблемы, не совпадающие с интересами самих переселенцев. Процесс адаптации переселенцев в различных районах Османской империи.		анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: -	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
2	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. 7.Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	2			Формы борьбы в ходе революции 1905-1907гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Особенности революционных выступлений Адыгеи. Изменения во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка. Последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Отношение различных классов к февральской революции. Деятельность гражданских комитетов на Кубани. Расстановка политических сил в области в феврале – марте 1917г. Причины активизации рабочих выступлений весной-летом 1917г. Меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией. Характеристика событий на Кубани после Октябрьской революции в Петрограде. Трудности при установлении Советской власти в	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Адыгее. Деятельность II съезда Советов Кубани и III Чрезвычайного съезда Советов Кубани и Черноморья. Расстановка классовых сил после установления советской власти в Адыгее. Анализ вопроса: почему часть казачества и горцев оказалась в лагере контрреволюции. Формирование отрядов Красной армии в Адыгее. Причина создания Таманской армии, формирование Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Захват города Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского. Политика Деникина на Кубани, борьба местного населения в тылу деникинских войск. Основные причины морального разложения деникинской армии. Освобождение Адыгеи частями Первой Конной Армии. Особенности восстановления народного хозяйства в Адыгее. Основные этапы образования ААО. Деятельность Ш.Г. Хакурате. Трудности формирования государственного аппарата, как по России, так и в Адыгее. Особенности индустриализации в Адыгее. Стройки первых пятилеток в регионе.		закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг.		придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
2	8.Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	2			Положение, сложившееся в области в связи с началом войны. Вклад жителей Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне. Перестройка работы промышленных предприятий области на военный лад. Планы фашистской Германии на Северном Кавказе. Начало крупного наступление в направлении Кавказа и Сталинграда в 1942 г., итоги. Положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения,	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					последствия оккупации. Подвиги жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Деятельность добровольческих формирований. Последствия оккупации для народного хозяйства Адыгеи. Развитие промышленности в период «оттепели». Наиболее крупные стройки в Адыгее. Новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Материальное благосостояния жителей области в 60-70-е гг. Строительство Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Просчеты хозяйственной реформы. Причины, приведшие к застойным явлениям. Основные достижения в художественной культуре, формирование советской интеллигенции. Деятельность учреждений культуры Адыгеи. Состояние адыгской литературы.		представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
2	9.Адыгея на современном	1			Основные этапы	УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1 знать: -	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности				образования республики. Деятельность съезда народов РА 17 января 1992 г. Формирование новых властных структур республики. Основные направления деятельности президентов РА: А.А. Джаримова, Х.М. Совмена, А.К. Тхакушинова.		особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2 знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3 знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4 знать: - сущность категорий «ценность»,	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							«гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.	
	ИТОГО:	**17**		**2**				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	Майкопская культура. Дольмены Северо-Западного Кавказа. Ранний этногенез адыгов. Меоты – предки адыгов. Взаимовлияние куль тур синдо-меотских племен и ираноязычных народов (киммерийцев, скифов, сарматов, алан). Меоты и тюркоязычные племена. Взаимоотношения адыгов с греческими колониями. Связи адыгов с генуэзскими колониями. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.	2		1
2	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие адыгов в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа. Эволюция адыго-крымских взаимоотношений. Адыго-русские отношения в 50-гг. XVI в. Турецкие крепости в Черкесии. Борьба адыгов с Османской агрессией. Османская политика в Черкесии в XVII в. Распространение ислама.	2		
2	Раздел 2. Адыги в период нового времени. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов в XVI-XVIII вв. Сословно-классовая структура. Общественный строй. Социальные институты. Феодальное устройство Черкесии. Демократические преобразования у западных адыгов. Бзиюкская битва. Сословно-представительные собрания. Судебное устройство	2		1
2	Социокультурная система адыгов Материальная культура адыгов	Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты адыгов	2		
2	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов. Адрианопольский договор. Расширение экспансии царизма в Черкесии. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Массовая эмиграция адыгов в пределы Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.	2		
2	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	Этнодемографическая ситуация, экономические отношения и психологический климат на Западном Кавказе. Реформы 60-70гг. в Кубанской области. Хозяйственная жизнь адыгов. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Распад Османской империи и дальнейшая судьба адыгской диаспоры.	2		
2	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	Кубанская область под воздействием российских революций 1905-1917 гг. Влияние Первой мировой на социально-экономическую жизнь. Установление Советской власти в России. Революционные преобразования в Адыгее. Адыги в условиях Гражданской войны. Адыгея в период НЭПа 1921-1927гг. Образование ААО. Адыгея в годы 1-х пятилеток 1928-1941гг	2		
2	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	Начало войны. Мобилизация сил. Адыгея в период оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.). Граждане Адыгеи на фронтах Отечественной войны.Состояние экономики в послевоенный период. Адыгея в 50-60-х гг. Адыгея в середине 60 – 80-е гг.: от оттепели до перестройки. Культурное строительство в 50-80-е гг.	2		
2	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	От автономии к суверенитету. Адыгея сегодня.	1		
	ИТОГО:		**17**		**2**

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века. Меоты- предки адыгов. Участие адыгов в политических событиях Золотой Орды. Эволюция адыго-крымских отношений в XV-XVII вв.	Изучение учебного материала. Тесты. Написание реферата	1-4 неделя	6		22
2	Раздел 2. Адыги в период нового времени. Черкесия в XVIII- начале XIX вв.: социально-экономическое развитие, общественно-политический строй. Социокультурные институты адыгов. Международное положение Северо-Западного Кавказа (XVIII-XIX вв.). Адыги в условиях Кавказской войны.	Изучение учебного материала. Тесты. Написание реферата	5-12 неделя	16		24
2	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	Изучение учебного материала. Тесты. Написание реферата	13-17 неделя	16		22
	ИТОГО:			**38**		**68**

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2024 Национальный музей Республики Адыгея	Экскурсия «Материальная культура адыгов»	Групповая	Чунтыжева Р.В.	УК-5.2; УК-5.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 153-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-906696-69-4	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100019374
947(470.621) Ч-91 Чунтыжева (Хапачева), Р.В. (Майкопский государственный технологический университет). Общественное управление адыгов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс] : [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 154 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053147. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-904746-02-5	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=1000053147
947(470.621)(07) К 88 Кудаева, С.Г. (Майкопский государственный технологический университет). Актуальные вопросы истории и культуры адыгов : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудаева ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Прил.: с. 158-169. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 153-157 (76 назв.). - ISBN 978-5-91692-483-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100039155
947(470.621) А 32 Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) : [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. : ил. - Прил.: с. 451-485. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91692-278-3	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100025091
947(470.6) К 88 Кубашичева, З.Ю. (Майкопский государственный технологический университет). Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) : [монография] / З.Ю. Кубашичева. - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 210 с. : ил. - Прил.: с. 198 - 209. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053146. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 183 - 197. - ISBN 978-5-904746-05-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=1000053146
947.08(470.621)(07) К 88 Куваева, А.А. (Майкопский государственный технологический университет). Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) : учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 140 с. - Прил.: с. 131-138. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Библиогр.: с. 125-130 (33 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100023470
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 198-204 (59 назв.). - ISBN 978-5-906696-70-0	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100019373

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 153-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-906696-69-4	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100019374
947(470.621) Ч-91 Чунтыжева (Хапачева), Р.В. (Майкопский государственный технологический университет). Общественное управление адыгов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс] : [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 154 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053147. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-904746-02-5	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=1000053147
947(470.621)(07) К 88 Кудаева, С.Г. (Майкопский государственный технологический университет). Актуальные вопросы истории и культуры адыгов : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудаева ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Прил.: с. 158-169. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 153-157 (76 назв.). - ISBN 978-5-91692-483-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100039155
947(470.621) А 32 Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) : [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. : ил. - Прил.: с. 451-485. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91692-278-3	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100025091
947(470.6) К 88 Кубашичева, З.Ю. (Майкопский государственный технологический университет). Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) : [монография] / З.Ю. Кубашичева. - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 210 с. : ил. - Прил.: с. 198 - 209. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053146. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 183 - 197. - ISBN 978-5-904746-05-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=1000053146
947.08(470.621)(07) К 88 Куваева, А.А. (Майкопский государственный технологический университет). Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) : учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 140 с. - Прил.: с. 131-138. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Библиогр.: с. 125-130 (33 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100023470
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 198-204 (59 назв.). - ISBN 978-5-906696-70-0	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100019373

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
12		12	История России
1		1	Основы российской государственности
2		2	История и культура адыгов
8		9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Находит и использует необходимое для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
1		1	Основы российской государственности
2		2	История и культура адыгов
8		9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
12		12	История России
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12		12	История России
1		1	Основы российской государственности
2		2	История и культура адыгов
8		9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, зачет
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития					
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием, религиозных и ценностных систем					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, зачет
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.			допускаются пробелы		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, зачет
Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникации на основе толерантности.					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для контрольной работы

Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.

2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.

3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этничной принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этничной принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.

2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.

3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.

4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.

1. Адыги и Золотая Орда.

2. Образование Кабарды.

3. Генуэзские колонии в Черкесии.

4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формированийя в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работорговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость

в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.

2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.

3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.

2. Экономическое развитие адыгов.

3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.

4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзиюкская битва.

Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.

1. Гостеприимство.

2. Покровительство.

3. Аталычество.

4. Наездничество.

5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтовв условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительста.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.

1. Адыгская этика (адыгагъэ).

2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.

2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.

3. Борьба адыгов за независимость.

4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-колонизаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеритику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

Тема 9. Адыгская диаспора

1. Формирование адыгской диаспоры.

2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.

3. Адыги в странах мира.

4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.

1. Становление советской власти в Адыгее.

2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.

3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.

4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость е замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.

1. Индустриализация Адыгеи.

2. Коллективизация сельского хозяйства области.

3. Социальная жизнь и внутриполитические процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопроизводительности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся компании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.

2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).

3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.

4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.

5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.

2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.

3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.

При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской федерации

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.

2. Социально-экономическое и политическое развитие РА

в 1990-х – начале XXI в.

3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с

провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

7.3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний

1. В 1897 г. Веселовский исследовал

а) Греческие города-колонии б) Майкопский курган в) Дольмены Богатырской поляны

2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов

а) Дольменная культура б) Меотская культура в) ираноязычные народы г) тюркские племена

3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит

а) курган б) дольмен в) кромлех

4. Расцвет Майкопской культуры приходится на

а) III т. до н. э. б) I т. до н. э. в) I т. н. э.

5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X –XII вв.

а) Ростовского б) Тмутараканского в) Черниговского

6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают

а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы

7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от

а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства

8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей

а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет

9. Главу Крымского государства – хана назначал

а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан

10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение

а) пши б) хануко в) уорк г) эфенди

11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к

а) турецкому султану б) русскому царю в) византийскому императору г) иранскому шаху

12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости

а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул

13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось

а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство

14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали

а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату

г) народное собрание (хасэ)

15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись

а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату

а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение

г) изгнание из общества

17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая

а) Кючюк-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края

а) 1817 б) 1830 в) 1853

19. Махаджирство – это

а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

20. Год окончания Кавказской войны

а) 1859 б) 1817 в) 1864

21. В рамках Кубанской области адыги проживали в

а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов

б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов

в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

22. В результате военной реформы для адыгов

а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

23. Аталычество- это

а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся

а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

25. Зафаку, уджи, исламей – это

а) легенды б) сказки в) танцы

26. Хан-Гирей – это

а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

27. Первый поезд прибыл в Майкоп

а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

28. В каком году была образована ААО

а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1959 г.

29. Период фашистской оккупации в Адыгее

а) август 1942 – февраль 1943 б) август 1943 – февраль 1944 в) март – 1942 – август 1943

30. Первый президент РА

а) А. А. Джаримов б) Х. М. Совмен в) А. К. Тхакушинов

7.3.3. Темы рефератов

1. Этногенез адыгов

2. Адыги и Боспорское царство

3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников

4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие

5. Адыги и Генуэские колонии

6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.

7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству

8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством

9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.

10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие

11. Материальная культура адыгов

12. Духовная культура адыгов

13. Нартский эпос адыгов

14. Адыгэ хабзэ

15. Адыгские легенды

16. Адыгский этикет

17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).

18. Вооружение адыгов

19. Обычаи и традиции адыгов

20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.

21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.

22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.

23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.

24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.

25. Образование города Майкоп

26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.

27. Черкесская (адыгская) диаспора: история и современность.

28. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.

29. Участие адыгов в Первой мировой войне

30. Адыгея в годы Гражданской войны

31. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа

32. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация

33. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

34. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.

35. Адыгея в годы «застоя»

36. Краснодарское водохранилище

37. Образование Республики Адыгея

38. Исторические и политические портреты (по выбору студента)

39. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)

40. История моего аула (по выбору студента)

7.3.4. Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.

2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.

3. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.

4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.

5. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.

6. Адыги в системе международных отношений в X-XV вв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.

7. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.

8. Адыги в системе международных отношений в конце XV- середине XVIII вв. Османская политика в Черкесии. Взаимоотношения с Крымским ханством.

9. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, особенности социально-экономического развития.

10. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: общественно-политические преобразования.

11. Традиционная культура адыгов XVIII - XIX вв.: материальная культура.

12. Традиционная культура адыгов XVIII - XIX вв.: духовная культура.

13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.

14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.

15. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.

16. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.

17. Западные адыги на последнем этапе Кавказской войны. Черкесский Меджлис.

18. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.

19. Формирование адыгской (черкесской) диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX в.

20. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.

21. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.

22. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.

23. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.

24. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.

25. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.

26. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-е гг. XX в.



27. Адыгея в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.

28. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

29. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.

30. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 70- середине 80-х гг. XX в.

31. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-е – 80-е гг. XX в.

32. Адыгея в годы перестройки.

33. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.

34. Адыгская (черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока на современном этапе: география, численность, условия проживания. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.

35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е - начале XXI в.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным



задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем



обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Требования к написанию реферата

Контрольная работа (реферат) – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов



справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. На сравнительно небольшом материале студент должен научиться отбирать, систематизировать, анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения. Контрольная работа выполняется в письменном виде (реферат). Рефераты различаются по форме изложения материала:

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

Выбор темы. Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Некоторые из предложенных тем можно продолжить исследовать при изучении других общественных дисциплин, рассматривая их не с исторической точки зрения, а с философской, экономической и др. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничится одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

Составление плана. Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Работа над планом реферата дисциплинирует мысли, создаёт ясность, определённость при изложении текста. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2–3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План контрольной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Работа с литературой. Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. В методическом пособии приведён список как основной учебной, так и дополнительной литературы. Её следует использовать не только для написания контрольной работы, но и для подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

Изложение темы. Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Другой распространенной ошибкой при написании реферата является логическая нестройность различных смысловых частей. Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и



создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связанно одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Третьей распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто компонуются 2–3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

Оформление контрольной работы (реферата). Оформление контрольной работы осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17– 20 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5. поля: слева 3, снизу, сверху, справа – 2 мм.

Структура реферата:

- Титульный лист

- План работы

- Введение, где обосновывается Ваш интерес к выбранной теме, формируются цель и задачи, представлен историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1-2 страницах.

- Основная часть контрольной работы должна включать не более 5 параграфов, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.

- Заключение (1-2 страницы) содержит развернутые выводы по изложенной теме.

- Список использованной литературы должен содержать не менее пяти названий книг, журнальных статей и других источников, использованных студентом в процессе работы. Он оформляется на последней странице

Текст контрольной работы должен содержать ссылки на используемые статистические данные или приводимые цитаты. Ссылки оформляются в виде концевых сносок.

Критерии оценивания реферата

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы



выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.4. Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;



- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 153-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-906696-69-4	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100019374
947(470.621) А 32 Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) : [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. : ил. - Прил.: с. 451-485. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91692-278-3	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100025091
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 198-204 (59 назв.). - ISBN 978-5-906696-70-0	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100019373

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
947(470.621) Ч-91 Чунтыжева (Хапачева), Р.В. (Майкопский государственный технологический университет). Общественное управление адыгов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс] : [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 154 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053147. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-904746-02-5	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=1000053147
947(470.621)(07) К 88 Кудаева, С.Г. (Майкопский государственный технологический университет). Актуальные вопросы истории и культуры адыгов : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудаева ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Прил.: с. 158-169. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 153-157 (76 назв.). - ISBN 978-5-91692-483-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100039155
947(470.6) К 88 Кубашичева, З.Ю. (Майкопский государственный технологический университет). Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) : [монография] / З.Ю. Кубашичева. - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 210 с. : ил. - Прил.: с. 198 - 209. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053146. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 183 - 197. - ISBN 978-5-904746-05-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=1000053146
947.08(470.621)(07) К 88 Куваева, А.А. (Майкопский государственный технологический университет). Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) : учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова ; ФГБОУ ВПО	http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100023470

Название	Ссылка
Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 140 с. - Прил.: с. 131-138. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Библиогр.: с. 125-130 (33 назв.)	

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1.Лекционный курс

1. **Вводная лекция. Предмет «История и культура адыгов» как составная часть общей проблематики истории России**

Изучая данную тему, необходимо выявить цель и задачи науки; методы, принципы и источники изучения истории. Обозначить основные проблемы национальной истории с древнейших времен до наших дней в контексте мировой и отечественной истории.

Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества

в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

Раскрывая содержание темы, следует показать происхождение Майкопской культуры, ее распространение и локальные различия.

Обратить внимание на характерные особенности дольменной культуры и показать ее место в этногенезе адыгов и абхазов. Изучить связи предков адыгов с доиндоевропейскими племенами.

Показать источники этногенеза, обратить особое внимание на этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Необходимо рассмотреть лингвистические, археологические и географические параллели между предками адыгов и автохтонами Передней Азии (хатты). Раскрыть содержание процесса распада кавказского культурного и языкового единства.

В центре внимания поставить проблему этногенетической связи меотов и адыгов.

В ходе изучения данной темы показать взаимоотношения предков адыгов со степным миром. Изучить характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Осветить вопрос взаимоотношений синдо-меотов с сарматами и аланами, их заимствования в области материальной культуры и системы жизнеобеспечения.

Обратить внимание на характер взаимоотношений предков адыгов с ранними тюрками. Выяснить причины сохранения адыгского этнического ядра на территории Северо-Западного Кавказа.

Следует помнить, что особую важность представляет то, что адыги с древних времен имели тесные контакты с ведущим центром древней цивилизации – античной культурой. Обратить внимание на культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Следует отметить, что Боспорское царство имело политическое и культурное влияние на предков адыгов. Рассмотреть экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками.

Показать характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Генуэзские города и колонии на Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа стали важнейшими экономическими и культурными центрами, через которые осуществлялись контакты между Северным Кавказом и Европой в средние века. Особое внимание уделить развитию работорговли.

Необходимо изучить причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и адыгами. Показать роль и значение Таманского полуострова на первоначальном этапе адыго-русских связей.

2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

Раскрытие этой темы требует анализа политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Необходимо проследить за динамикой изменений монгольской политики в регионе.

Объективно отразить этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Студентам необходимо освоить проблему взаимоотношений адыгов с Золотой Ордой и причины, приведшие к тому, что часть адыгов несла военную службу золотоордынским ханам.

Осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Следует обратить внимание на политику крымских ханов по отношению к Черкесии. Показать переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Необходимо рассмотреть роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит. Показать историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений.

Изучить характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Показать историческое значение.

Изучая данную тему, студентам важно освоить какие факторы привели к росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на всех направлениях. Уделить внимание геополитическому фактору. Рассмотреть торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Обратить внимание на распространение ислама среди адыгов как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Осветить вопрос существования турецких военных крепостей на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Показать роль работорговли.

3. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.

Изучить территорию расселения западных адыгов, деление их на субэтнические группы. Показать перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Обратить внимание на противоречивость сведений о численности адыгов.

В ходе изучения темы важно выявить особенности социально-экономических отношений у адыгов. Следует охарактеризовать основные занятия адыгов, выделить особенности развития земледелия. Коневодство - отдельная отрасль хозяйства. Развитие ремесла, виды ремесел. Роль домашнего производства. Специфика системы жизнеобеспечения адыгов.

Рассмотреть сословно-классовую структуру адыгского общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого

населения. Показать характер взаимоотношений между сословиями, изучить развитие социальных институтов

Изучить причины и предпосылки демократического переворота у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Особое внимание уделить обострению классовой борьбы у шапсугов, результатом которой стала Бзиюкская битва, ее значение.

Охарактеризовать особенности политического устройства у адыгских «аристократических» и «демократических» субэтнических групп в первой трети XIX. Показать особое место народного собрания «хасэ» в общественном управлении «демократических» субэтносов. Изучить его политико-управленческие и судебные функции.

Охарактеризовать политический строй западноадыгских княжеств. Выделить основные отличия народного собрания у «аристократических» субэтнических групп в первой трети XIX в.

Особое внимание уделить одному из базовых институтов государственно-политического строя адыгов – Адыгэ хабзэ. Обычное право у адыгов.

Следует выявить причины сохранения традиций родоплеменного строя. Псухо – соседская община у адыгов и его роль в регламентации социальных отношений у адыгов.

Показать влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие адыгов.

4. Социокультурная система адыгов

Изучение данной темы предполагает рассмотрение материальной культуры. Следует охарактеризовать уровень развития ремесла, прикладного и золотошвейного искусства.

Необходимо сформировать представление об уровне развития духовной культуры. Религия адыгов. Выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Ознакомиться с эпосом, определить его своеобразие. Возникновение национальной письменности, общественно-политической мысли.

Изучить семейный и общественный быт адыгов. Особое внимание уделить системе воспитания в адыгском обществе, формам общения и поведения.

Студенты должны сформировать представление о ценностях в адыгском обществе. Изучить обычно правовые нормы, социальные институты адыгской культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами.

5. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)

Студенты должны иметь представление о геополитической ситуации на Северо - Западном Кавказе. Международное положение адыгов в конце XVIII- начале XIX вв. было весьма сложным и напряженным. На господство над Черкесией претендовали Османская империя, Англия и Франция с одной стороны и России с другой. Необходимо обозначить ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в

отношении Кавказа.

Изучая данную тему необходимо обратить внимание на политику А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX. Следует также изучить деятельность турецкой администрации в Анапе.

Обратить внимание на итоги русско-турецкой войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-Западного Кавказа.

Адыги в условиях Кавказской войны. Рассмотреть методы покорения Черкесии с 1830 г. Показать значение строительства Черноморской береговой линии в 1837-1839 гг. изучить продвижение царских войск со стороны р. Лаба – строительство Лабинской укрепленной линии. Особое внимание следует обратить на военно-колониальную политику Российской империи в регионе. Изучить причины эмиграции адыгов в пределы Османской империи. Показать влияние Крымской войны на события в Черкесии.

Рассмотреть основные этапы борьбы адыгов за независимость. Показать деятельность наибов Шамиля в Черкесии. Проанализировать план покорения Кавказа князя Барятинского. Охарактеризовать завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Показать роль Сочинского меджлиса 1861 г. в сплочении военных сил адыгов. Окончание Кавказской войны. Определить историческое значение Кавказской войны.

Проследить эмиграцию адыгов на последнем этапе Кавказской войны. Показать выселение адыгов в Османскую империю, как следствие политики России и Османской империи. Выделить этапы махаджирства.

6. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры

Изучая тему, показать специфику включения адыгов вполитико-административную и социально-экономическую систему Российской империи.

В ходе изучения темы показать процесс отмены крепостного права. Особое внимание уделить земельному вопросу и окончательному разрушению традиционной системы жизнеобеспечения.

Проанализировать административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий. Выявить предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Показать суть военно-народного управления.

Изучая данную тему необходимо обратить внимание на то, что положение адыгов в Османской империи в первые десятилетия определялось масштабами переселения. Следует отметить, что массовый характер этого явления потребовал от турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи.

Обратить внимание на то, что решение проблем переселенцев осложнялось тем, что 60-70-е гг. XIX в. были периодом острого кризиса,

распада, усиления национально-освободительного движения в некогда мощной Османской империи. При изучении международной обстановки, обострении русско-турецких отношений обратить внимание на то, что переселение адыгов приобрело характер внутритурецкой проблемы, оказавшейся в связи с масштабами переселения более сложной, чем предполагалось.

При определении целей османского правительства, обратить внимание на то, что поддерживая переселенческое движение адыгов, Порта в первую очередь рассчитывала решить с их помощью острые политические, экономические и социальные проблемы, по сути своей не совпадающие с интересами самих переселенцев. В ходе изучения темы следует отметить, что в результате адыги, как единый народ, оказались искусственно расчлененными по различным регионам империи.

7. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области

Выяснить формы борьбы в ходе революции 1905-1907гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Обозначить особенности революционных выступлений Адыгеи. Проследить за изменениями во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка.

Обозначить последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Охарактеризовать отношение различных классов к февральской революции. Показать деятельность гражданских комитетов на Кубани. Охарактеризовать расстановку политических сил в области в феврале – марте 1917г. Выделить причины активизации рабочих выступлений весной-летом 1917г., а также меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией.

Дать характеристику событиям на Кубани после Октябрьской революции в Петрограде. Обозначить трудности революционных масс при установлении Советской власти в Адыгее. Ознакомиться с деятельностью II съезда Советов Кубани и III Чрезвычайного съезда Советов Кубани и Черноморья.

Охарактеризовать расстановку классовых сил после установления советской власти в Адыгее. Ответить на вопрос: почему часть казачества и горцев оказалась в лагере контрреволюции. Формирование отрядов Красной армии в Адыгее. Выяснить причину создания Таманской армии, рассказать о формировании Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Уделить внимание событиям, связанным с захватом города Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского.

Охарактеризовать политику Деникина на Кубани и, как следствие, борьбу местного населения в тылу деникинских войск. Выяснить основные причины морального разложения деникинской армии. Освобождение Адыгеи частями Первой Конной Армии.

Выделить особенности восстановления народного хозяйства в Адыгее. Проследить за основными этапами образования ААО. Уделить внимание деятельности Ш.Г. Хакурате.

Выяснить трудности формирования государственного аппарата как по России, так и в Адыгее. Показать особенности индустриализации в Адыгее. Ознакомиться со стройками первых пятилеток в регионе. Охарактеризовать темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг.

8. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 –

80-е гг. XX в.

Изучая данную тему, студентам необходимо показать вклад жителей Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне. Проследить перестройку работы промышленных предприятий области на военный лад. Охарактеризовать положение, сложившееся в области в связи с началом войны.

Провести анализ планов фашистской Германии на Северном Кавказе. Уделить внимание мобилизации сил и средств на нужды фронта.

Летом 1942 г. гитлеровское командование начало крупное наступление в направлении Кавказа и Сталинграда. В результате территория Адыгеи была захвачена гитлеровскими войсками. Необходимо осветить положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения, выяснить последствия оккупации.

Рассказать о подвигах жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Изучить деятельность добровольческих формирований.

Показать последствия оккупации для народного хозяйства Адыгеи. Охарактеризовать развитие промышленности в период «оттепели». Выделить наиболее крупные стройки в Адыгее. Показать новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Уделить внимание росту материального благосостояния жителей области в 60-70-е гг.

Выяснить какие новые промышленные предприятия вступили в строй. Особое внимание уделить строительству Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Указать на просчеты хозяйственной реформы. Выявить причины, приведшие к застойным явлениям.

Выяснить основные достижения в художественной культуре, охарактеризовать процесс формирования советской интеллигенции.

Изучить деятельность учреждений культуры Адыгеи. Охарактеризовать состояние адыгской литературы.

9. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

Выделить основные этапы образования республики. Ознакомиться с деятельностью съезда народов РА 17 января 1992г. Проследить за формированием новых властных структур республики.

Ознакомиться с биографиями президентов РА: А.А. Джаримова, Х.М. Совмена, А.К. Тхакушинова.

9.2. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

1. Майкопская культура.

2. Дольмены Северо-Западного Кавказа.

3. Меоты – предки адыгов.

4. Меоты и степной мир.

5. Взамоотношения адыгов с греческими колониями.

6. Адыго-русские взаимоотношения в X-XIIвв.

7. Адыги и генуэзские колонии.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Формирование адыгов и становление их как этноса на Северо-Западном Кавказе.

2. Особенности социального, хозяйственного и этнокультурного развития Северо-Западного и Центрального Кавказа.

3. Образование Тмутараканского княжества.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Следует показать происхождение Майкопской культуры, ее распространение, достижения и локальные различия.

Обратить внимание на характерные особенности дольменной культуры. Рассмотреть существующие версии происхождения и предназначения дольменов. Использовать материалы о связях предков адыгов с доиндоевропейскими племенами.

Показать источники этногенеза, обратить особое внимание на этническое родство древнейшего населения кавказского культурного и языкового единства. В центре внимания разрешить проблему этногенетической связи меотов и адыгов.

Выяснить характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Осветить вопрос взаимоотношений синдо-меотов с сарматами и аланами. Этнокультурные и социально-политические процессы становления адыгского этноса.

Особое внимание уделить вопросу перемещения меотов на территорию Закубанья под натиском аланских племен.

Обратить внимание на характер взаимоотношений адыгов с ранними тюрками.

Рассмотреть вопрос культурного взаимовлияния греков и синдо-меотских племен. Проанализировать экономические и политические связи синдо-меотов с греками.

Показать характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Охарактеризовать торговые связи адыгов с генуэзскими купцами. Особое внимание уделить развитию работорговли.

Показать особенности адыго-русских отношений.

Семинар № 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

1. Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие адыгов в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа.

2. Эволюция адыго-крымских взаимоотношений.

3. Турецкие крепости в Черкесии. Борьба адыгов с Османской агрессией.

4. Распространение ислама среди адыгов.

5. Адыго-русские отношения в 50-годы XVI в.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Хан Узбек и адыги (1312-1342 гг.).

2. Образование Кабарды.

3. Особенности адыго-османских связей, роль черкесских элит в османском обществе.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Осветить монгольскую экспансию, и связанную с ней этнополитическую ситуацию на Северо-Западном Кавказе. Проанализировать политику монголов по отношению к алано-кипчакскому союзу.

Показать роль адыгов в политических событиях Орды. Выяснить причины сохранения независимости большей части адыгов, показать характер взаимоотношений. Особое внимание уделить эпохе правления хана Узбека (1312-1342).

Объективно отразить этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов.

Осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства турками-османами. Выяснить особенности адыго-крымских этнокультурных связей. Показать роль аталыческих связей во взаимоотношениях адыго-крымских элит. Охарактеризовать политику крымских ханов по отношению к Черкесии, а также социально-политическую сущность адыго-крымских взаимоотношений.

Показать особенность адыго-русских отношений в 50-е гг. XVI в. и их значение. Обратить внимание на геополитический фактор. Рассмотреть торгово-экономические и культурные отношения.

Проанализировать положение адыгов, связанное с крымско-турецкой агрессией. Обратить внимание на распространение ислама как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Осветить вопрос развития работорговли.

Семинар № 3. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов

в XVI – начале XIX вв.

1. Этнотерриториальное деление Черкесии.

2. Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов в XVI-XVIII вв.

3. Общественный строй. Социальные институты.

4. Феодальное устройство Черкесии. Демократические преобразования у адыгов. Бзиюкская битва.

5. Сословно-представительные собрания.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Особенности социальной структуры адыгского общества.

2. Экономическое состояние адыгов.

3. Аристократическое и демократическое общества в Черкесии.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Изучить территорию расселения адыгов, деление адыгского общества на субэтнические группы. Выделить основные занятия адыгов, показать особенности развития земледелия на равнинной и в горной территории. Осветить развитие коневодства как отдельной отрасли хозяйства. Выделить основные ремесла. Показать роль домашнего производства.

Рассмотреть сословно-классовую структуру в Черкесии. Показать характер взаимоотношений между феодальными верхами и крестьянскими категориями. Показать роль социальных институтов.

Охарактеризовать политический строй Черкесии, основные факторы его развития. Особенности феодализма в Западной Черкесии. Указать на особенности развития адыгских субэтносов аристократического и демократического типов обществ. Показать роль Хасэ в жизни адыгского общества.

Семинар № 4. Социокультурная система адыгов

1. Материальная культура.

2. Духовная культура.

3. Традиционные общественные институты адыгов.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Нартский эпос.

2. Народное творчество.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Охарактеризовать уровень развития материальной культуры. Изучить виды ремесел, развитие прикладного и золотошвейного искусства. Сформировать представление об уровне развития духовной культуры адыгов. Показать выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Ознакомиться с эпосом, определить его своеобразие.

Сформировать представление об адыгском этикете. Изучить обычные правовые нормы, социальные институты и их влияние на общественное развитие и взаимоотношения с другими народами.

Семинар № 5. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX в.)

1. Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов противоборствующих держав. Адрианопольский договор.

2. Расширение экспансии царизма в Черкесии.

3. Основные этапы борьбы адыгов за независимость.

4. Массовая эмиграция адыгов в пределы Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Характер русско-адыгских отношений в конце XVIII в. - начале XIX в. Основные этапы борьбы адыгов за независимость.

2. Трагические последствия Кавказской войны.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внуртеннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Обозначить ориентиры внешней политики России в конце XVIII - начале XIX вв. на Кавказе. Проанализировать 4 статью Адрианопольского договора 1829 г. и последующую активизацию политики России на Северо-Западном Кавказе.

В центре внимания должна быть проблема русско-адыгских отношений в XIX в. Охарактеризовать военно-колониальную политику Российской империи.

Выделить основные этапы борьбы адыгов за независимость, и связанные с ними события.

Рассмотреть вопрос выселения адыгов в Турцию, как следствие политики России и Османской империи. Выяснить цели России и Османской империи. Выделить основные этапы махаджирства. Проследить в динамике изменение численности адыгского населения на Северо-Западном Кавказе в годы Кавказской войны. Показать эмиграцию адыгов в Османскую империю как подлинно национальную трагедию.

Семинар № 6. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры

1. Административное деление и система военно-народного управления в Кубанской области.

2. Этнодемографическая ситуация, экономические отношения и адаптация адыгов к новым реалиям.

3. Реформы 60-70-х гг. в Кубанской области.

4. Хозяйственная жизнь адыгов.

5. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

6. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.

7. Распад Османской империи и дальнейшая судьба адыгской диаспоры.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Адыги в системе Российской империи. Адаптация к новым условиям.

2. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе.

3. Адыги на Балканах.

4. Участие адыгов в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

При изучении этнодемографической ситуации особое внимание уделить последствиям вынужденного переселения адыгов, сравнить численность адыгов до и после Кавказской войны.

Проанализировать административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий.

Рассмотреть организацию управления населением в Кубанской области. Показать особенности проведения административно-судебной и военной реформ в адыгском обществе. Особое внимание уделить земельному вопросу и окончательному разрушению традиционной системы жизнеобеспечения адыгов. При раскрытии вопроса проследить адаптацию адыгов к новым социально-политическим реалиям.

Финал Кавказской войны ознаменовался для адыгов подлинной национальной трагедией – вынужденным переселением большей части этноса в пределы Османской империи. Студенты должны осознать, что нельзя считать целостной историю адыгского народа, без исследования ее органической части, которая переселилась в Османскую империю.

Проанализировать путь следования переселенцев, географию первоначального расселения адыгов в пределах Османской империи. В ходе изучения темы следует обратить внимание на планы Османского правительства по использованию переселенцев.

Рассказать о положении переселенцев в Османской империи. Обратить внимание на последствия Сан-Стефанского мира и Берлинского конгресса (русско-турецкая война 1877-1878гг.), повлиявших на судьбы махаджиров, осевших на Балканской части Османской империи. Показать правовой статус, проблемы культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османской империи.

Охарактеризовать современное состояние адыгской диаспоры.

Семинар № 7. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области

1. Кубанская область под воздействием российских революций 1905-1917 гг.

2. Установление Советской власти в России. Революционные преобразования в Адыгее.

3. Адыги в условиях Гражданской войны.

4. Адыгея в период НЭПа.

5. Образование Адыгейской Автономной области.

6. Адыгея в годы 1-х пятилеток 1928-1941гг.: индустриализация и коллективизация.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в начале XX в.

2. Восстановление народного хозяйства в Адыгее после гражданской войны.

3. Темпы коллективизации и индустриализации в Адыгее.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Выяснить формы борьбы в ходе революции 1905-1907 гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Обозначить особенности революционных выступлений Адыгеи. Проследить за изменениями во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка.

Обозначить последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Охарактеризовать отношение различных классов к февральской революции. Уделить внимание деятельности гражданских комитетов на Кубани. Показать расстановку политических сил в феврале – марте 1917 г. Выделить причины активизации рабочих выступлений весной – летом 1917 г., а также меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией.

Охарактеризовать расстановку классовых сил после установления Советской власти в Адыгее. Ответить на вопрос: почему часть казачества и адыгов оказалась в лагере контрреволюции. Проследить за формированием отрядов Красной армии в Адыгее. Выяснить причину образования Таманской армии, рассказать о формировании Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Уделить внимание событиям, связанным с захватом Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского.

Охарактеризовать политику Деникина на Кубани и борьбу местных жителей в тылу деникинских войск. Изучить освобождение Адыгеи частями Первой конной армии.

Изучить особенности восстановления экономики Адыгеи. Проследить за основными этапами образования ААО. Уделить внимание биографии Ш.Г. Хакурате. Выяснить трудности формирования государственного аппарата как по России так и в Адыгее.

Показать особенности индустриализации в Адыгее. Ознакомиться со стройками первых пятилеток. Охарактеризовать темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг., ее последствия.

Семинар № 8. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.

1. Начало войны. Перестройка жизни области на военный лад.

2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943). Борьба в тылу врага. Адыгея в послевоенные годы 1945-1953 гг.

3. Социально-экономическое развитие Адыгеи в 50 – 60-е годы.

4. Адыгея в середине 60-х – 80-е годы: от оттепели до перестройки.

5. Адыгея в период перестройки.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Перестройка промышленных предприятий Адыгеи на военный лад.

2. Граждане Адыгеи на фронтах Отечественной войны.

3. Достижения в области развития народного образования.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Охарактеризовать социально-экономическую ситуацию, сложившуюся в Адыгее перед началом войны. Провести анализ планов фашистской Германии на Северном Кавказе. Осветить положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения. Изучить последствия оккупационного режима в Адыгее. Рассказать о подвигах жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Выяснить последствия оккупации, охарактеризовать восстановительный период.

Охарактеризовать развитие промышленности в период «оттепели». Выделить наиболее крупные стройки. Показать новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Обратить внимание на рост материального благосостояния жителей области в 60-70-е гг.

Проследить за изменениями в промышленном строительстве. Особое внимание уделить строительству Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Указать на просчеты хозяйственной реформы. Выявить причины, приведшие к застойным явлениям.

Проследить за преобразованиями в духовной жизни общества. Охарактеризовать процесс создания новых советских школ. Уделить внимание подготовке кадров интеллигенции. Выяснить основные достижения в духовной культуре. Ознакомиться с трудами основоположников социалистического реализма в адыгской литературе Ц. Теучежа, К. Жанэ, А.Хатко, Т. Керашев, И. Машбаш.

Изучить деятельность учреждений культуры Адыгеи. Охарактеризовать состояние адыгской литературы.

Семинар № 9. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

1. Преобразования в общественно-политической жизни.

2. От автономии к суверенитету.

3. Адыгея сегодня.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.

2. Культурная жизнь.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Выделить основные этапы образования республики в условиях кризиса национальной политики КПСС. Проследить за событиями августа 1991 г. в Адыгее. Изучить итоги первых выборов в верховный Совет РА. Ознакомиться с деятельностью съезда народов РА 17 января 1992 г. Показать значение принятия Конституции и законодательной базы РА. Обратить внимание на деятельность общественно-политических и национально-культурных партий и движений.

Изучить направления деятельности научно-педагогических и научно-исследовательских учреждений, учреждений культуры РА. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя/ул. Первомайская, дом № 17/дом № 210 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул.Гоголя/ ул.Первомайская, дом №17/ дом № 210, строение №1), Учебный корпус № 2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (2-2-40)	Учебная мебель на 40 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1. Операционная система «Windows», договор0376100002715000045-0018439-01 от19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1.Программа для воспроизведения аудио и видео файлов«VLCmediaplayer»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;3. Офисный пакет «WPSoffice»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5.Программа для работы с документами формата .pdf«Adobereader».
В качестве помещения для самостоятельной работы может использоваться читальный зал: ул. Первомайская,191, 3 этаж.	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)ntium с выходом в Интернет.	1. Операционная система «Windows», договор0376100002715000045-0018439-01 от19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1.Программа для воспроизведения аудио и видео файлов«VLCmediaplayer»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;3. Офисный пакет «WPSoffice»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5.Программа для работы с документами формата .pdf«Adobereader».