**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

**Факультет** Управления

**Кафедра** иностранного языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационному
д-р филос. наук, профессор
Т.А. Овсянникова
«23» 05 2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1.1.1 Иностранный язык***
(наименование дисциплины)

Группа специальностей
***4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство***
(шифр, название группы специальностей)

Научная специальность
***4.1.2 Селекция, семеноводство и биотехнология растений***
(шифр, название научной специальности)

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения
Очная

Майкоп, 2023

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по научной специальности 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство

Составитель рабочей программы:

| | | |
|---|---|---|
| кандидат филологических наук, доцент (должность, ученое звание, степень) | | Шадже З.М. |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков

(наименование кафедры)

| | | |
|---|---|---|
| кандидат филологических наук, доцент (должность, ученое звание, степень) | | Шадже З.М. |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол № 1 от 23.05.2023 г.

| | | |
|---|---|---|
| Начальник управления аспирантуры и докторантуры кандидат социологических наук, доцент | | А.М. Кушхова |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является овладение аспирантами компетенциями, необходимыми в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для реализации целей самообразования.

Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте профессионально-делового общения и использование иностранного языка в научной и практической работе, составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в аспирантуре.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

**Основная, практическая цель:** повышение общей коммуникативной компетенции аспирантов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного профессионально-делового общения.

**Образовательная цель:** расширение кругозора, повышение уровня культуры мышления, общения и речи.

**Развивающая цель:** формирование личностной активности; развитие способности к самореализации.

**Воспитательная цель:** формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов и навыков межкультурной коммуникации.

Коммуникация на иностранном языке имеет многоаспектный характер и может рассматриваться в ракурсе лингвистики, психолингвистики и страноведения. В соответствии с этим **задачи дисциплины** можно определить как формирование следующих компонентов иноязычной **коммуникативной компетенции**:

**- лингвистический компонент** – корректировка и унификация системы языковых знаний; повышение уровня речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в контексте профессионально-делового общения ;

**- прагматический компонент** – повышение уровня:

- дискурсивной компетенции (правил построения высказываний, их объединения в текст);
- функциональной компетенции (способности использования высказывания для выполнения различных коммуникативных функций);
- структурной компетенции (способности последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);

**- социолингвистический компонент -** способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях);

**- социокультурный компонент** – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

В части дисциплин (модулей), программа аспирантуры разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В основе программы по дисциплине «Иностранный язык» лежат следующие, зафиксированные в них положения:

-владение иностранным языком является неотъемлемой частью базовой профессиональной подготовки в аспирантуре;

-выпускник должен быть способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- выпускник должен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ОП ВО аспирантуры**

Дисциплина(модуль) «Иностранный язык» является структурным элементом базовой части программы аспирантуры, обязательным для изучения вне зависимости от направления подготовки и ее профиля.

Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей научной и профессионально-деловой коммуникации. Формирование заданного набора компетенций осуществляется во взаимосвязи с прочими дисциплинами учебного плана.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре, аспирант должен обладать уровнем подготовки по иностранному языку от **«порового продвинутого»** – В2 до **«уровня профессионального владения»** - С1 в соответствии с общеевропейской системой уровней владения иностранным языком. **(Common European Framework of Reference – CEFR).**

Обучение курсу «Иностранный язык» проводится на 1-м году обучения в аспирантуре.

Общее количество времени, предусмотренное программой изучения дисциплины «Иностранный язык», составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у аспиранта формируются следующие универсальные (УК),общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (или их элементы),предусмотренные ФГОС ВО:

**УК-1**

*способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

**Иметь:** представление о методах обобщения, восприятия и анализа современных научных достижений; навыки логически верно, генерировать новые идеи в научно-исследовательской работе.

**Пороговый уровень:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-3**

*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*

**Иметь:** представление о достижениях мировой и отечественной науки и передовой технологии в области сельского хозяйства.

**Пороговый уровень:**

**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

**Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы с ними; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

**Владеть**: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности, в том числе ведущейся на иностранных языках.

**УК-4**

*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*

**Иметь:** представление о новых способах и методах самосовершенствования в области своей профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

**Знать:** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

**Уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**УК-6**

*способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

**Иметь:** представление о сути и особенностях интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

**Пороговый уровень:**

**Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития.

**ОПК-2**

*владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства*

*сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий*

**Иметь:** представление о разнообразии информационно-коммуникационных технологий, используемых как в сельскохозяйственном производстве, так и в новых областях знаний, методах их использования при планировании научно-исследовательских работ.

**Пороговый уровень:**

**Знать:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства.

**Уметь:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.

**Владеть:** навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных), сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, выбора методов и средств решения поставленных задач с помощью новейших информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-4**

*готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции*

Иметь: представление о научном рабочем коллективе и об организации работы научных коллективов, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в сфере сельского хозяйства.

Пороговый уровень:

Знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива; основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций.

**ОПК-5**

*готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Иметь: представление об образовательных программах и технологиях высшего образования.

Пороговый уровень:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные образовательные программы высшего образования и методы их планирования.

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; организовывать планирование и проведение основных образовательных программ высшего образования и применять на практике их результаты; курировать выполнение выпускных квалификационных работ специалистов, бакалавров и магистров.

**Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса и навыками планирования, проведения экспериментальных исследований основных образовательных программ высшего образования.

**ПК-1**

*знание методики, техники и технологической схемы селекционного и семеноводческого процессов*

**Иметь:** представление о методиках, технике и технологической схеме селекционного процесса и первичного семеноводства сельскохозяйственных растений.

**Пороговый уровень:**

**Знать:** необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования в области селекции растений.

**Уметь:** рассчитывать семеноводческие площади под основные сельскохозяйственные культуры для хозяйства, планировать сортосмены для научно-производственных и производственных систем.

**Владеть:** навыками посева в питомниках и участках сортоиспытания, в строгом соответствии с методикой и технологической схемой исследований.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет **5 зачетных единиц (180 часов).**

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **68/1,8** | **34/0,94** | **34/0,94** | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **68/1,8** | **34/0,94** | **34/0,94** | | |
| Семинары (С) | - | - | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| **Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)** | **76/2,11** | **38/1,05** | **38/1,05** | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | | | |
| Расчетно-графические работы | - | - | | | |
| Реферат | - | - | | | |
| *Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)*<br>1. Выполнение переводов<br>2. Подготовка устного сообщения по теме | 38/1,05<br>38/1,05 | 19/0,52<br>19/0,52 | 19/0,52<br>19/0,52 | | |
| Форма промежуточной аттестации:<br>**зачет, экзамен** | **36/1** | | **36/1** | | |
| **Общая трудоемкость** | **180/5** | **72/2** | **108/3** | | |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет **5 зачетных единиц (180 часов).**

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | |
| **Контактные часы (всего)** | **18/0,5** | **8/0,22** | **10/0,27** | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | **6/0,16** | **2/0,05** | **4/0,11** | | |
| Практические занятия (ПЗ) | **12/0,33** | **6/0,16** | **6/0,16** | | |
| Семинары (С) | - | - | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| **Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)** | **149/4,13** | **60/1,66** | **89/2,47** | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | | | |
| Расчетно-графические работы | - | - | | | |
| Реферат | - | - | | | |
| *Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)*<br>1. Выполнение переводов<br>2. Подготовка устного сообщения по теме | 74,5/2,06<br>74,5/2,06 | 30/0,83<br>30/0,83 | 44,5/1,23<br>44,5/1,23 | | |
| Форма промежуточной аттестации:<br>**зачет, экзамен** | **13/0,36** | **4/0,11** | **9/0,25** | | |
| **Общая трудоемкость** | **180/5** | **72/2** | **108/3** | | |

**5. Структура и содержание дисциплины**

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

1 семестр

| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости** *(по неделям семестра)* **Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **С/ПЗ** | **ЛР** | **СРС** | |
| 1. | Plant Protection. Agrochemicals. | 1-4 | | 8 | | 9 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 2. | The soils and their fertility | 5-8 | | 8 | | 9 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 3. | Selection and seed growing | 9-12 | | 8 | | 9 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | текстов;<br>выполнение устных и письменных заданий;<br>перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 4. | Agricultural biotechnology | 13-17 | | 10 | | 11 | монологические высказывания по теме;<br>диалоги;<br>лексико-грамматический тест;<br>чтение или прослушивание текстов;<br>выполнение устных и письменных заданий;<br>перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| | Форма промежуточной аттестации:<br>**зачет** | | | | | | |
| | Итого: **72/2** | | | **34** | | **38** | |

2 семестр

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*<br>Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | С/ПЗ | ЛР | СРС | |
| 1. | Plant cultivation. Crop production technologies | 1-5 | | 6 | | 7 | монологические высказывания по теме;<br>диалоги;<br>лексико-грамматический тест;<br>чтение или прослушивание текстов;<br>выполнение устных и письменных заданий;<br>перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 2. | Agricultural plant species,varieties and hybrids | 6-10 | | 6 | | 7 | монологические высказывания по теме;<br>диалоги;<br>лексико-грамматический тест;<br>чтение или прослушивание текстов;<br>выполнение устных и письменных заданий;<br>перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 3. | Collections of plant genetic resources | 11-15 | | | | 7 | монологические высказывания по теме;<br>диалоги;<br>лексико-грамматический |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | тест;<br>чтение или прослушивание текстов;<br>выполнение устных и письменных заданий;<br>перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 4. | Technology of crop production | 16-20 | | 6 | | 7 | монологические высказывания по теме;<br>диалоги;<br>лексико-грамматический тест;<br>чтение или прослушивание текстов;<br>выполнение устных и письменных заданий;<br>перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 5. | Viticulture, vegetable farming, cultivation of medical herbs and ornamental plants | 21-27 | | 10 | | 10 | монологические высказывания по теме;<br>диалоги;<br>лексико-грамматический тест;<br>чтение или прослушивание текстов;<br>выполнение устных и письменных заданий;<br>перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| | Форма промежуточной аттестации:<br>**экзамен** | | | | | | |
| | Итого:**108/3** | **36/1** | | **34** | | **38** | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

1 семестр

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | С/ПЗ | ЛР | СРС | |
| 1. | Plant Protection. Agrochemicals. | 1-4 | 2 | 2 | | 15 | монологические высказывания по теме;<br>диалоги;<br>лексико-грамматический тест;<br>чтение или прослушивание текстов;<br>выполнение устных и письменных заданий;<br>перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | The soils and their fertility | 5-8 | | 2 | | 15 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 3. | Selection and seed growing | 9-12 | | 2 | | 15 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 4. | Agricultural biotechnology | 13-17 | | | | 15 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| | Форма промежуточной аттестации: **зачет 4** | | | | | | |
| | Итого:**72/2** | | **2** | **6** | | **60** | |

2 семестр

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | С/ПЗ | ЛР | СРС | |
| 1. | Plant cultivation. Crop production technologies | 1-5 | 2 | 2 | | 17 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 2. | Agricultural plant species,varieties and hybrids | 6-10 | 2 | 2 | | 17 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 3. | Collections of plant genetic resources | 11-15 | | 2 | | 17 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 4. | Technology of crop production | 16-20 | | | | 17 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| 5. | Viticulture, vegetable farming, cultivation of medical herbs and ornamental plants | 21-27 | | | | 21 | монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений. |
| | Форма промежуточной аттестации: **экзамен 9** | | | | | | |
| | Итого: **108/3** | **36/1** | **4** | **6** | | **89** | |

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык», образовательные технологии**

**Лекционный курс**

1 семестр

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | | | | |
| 1 | Plant Protection. Agrochemicals. | | 2/0,05 | Вводная часть: актуальные проблемы агрономии. Основные положения и их аргументация. Практические выводы. Заключение. | УК-1<br>УК-3 | **Знать:**<br>-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.<br>-особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.<br>**Уметь:**<br>-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.<br>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы с ними; оценивать последствия принятого | Информационная лекция |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.<br>**Владеть:**<br>-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,в том числе в междисциплинарных областях.<br>-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности, в том числе ведущейся на иностранных языках. | |
| | Итого: | | **2/0,05** | | | | |

2 семестр

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Plant cultivation. Crop production technologies | | 2/0,05 | Изложение 1-го фрагмента материала.<br>Вопрос к аудитории.<br>Ответы студентов.<br>Изложение следующего фрагмента материала преподавателем.<br>Вопрос к аудитории.<br>Ответы студентов и т. д.<br>Заключение. | ОПК 2 | **Знать:**современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства.<br>**Уметь:** выбирать и применять профессиональной деятельност экспериментальные и расчетн теоретические метод исследования; выделять систематизировать основные идеи научных текстах; критическ оценивать любую поступающу информацию, вне зависимости с источника.<br>**Владеть:** навыками поиска (в том | Лекция – беседа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | числе с использованием информационных систем и баз данных), сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, выбора методов и средств решения поставленных задач с помощью новейших информационно-коммуникационных технологий. | |
| 2. | Agricultural plant species, varieties and hybrids | | 2/0,05 | Актуальность вопроса.<br>Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.<br>Проблемный вопрос к аудитории.<br>Свободная дискуссия.<br>Подведение итогов дискуссии преподавателем.<br>Изложение 2-го фрагмента и т.д.<br>Заключение. | ПК-1 | **Знать:** необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования в области селекции растений.<br>**Уметь:** рассчитывать семеноводческие площади под основные сельскохозяйственные культуры для хозяйства, планировать сортосмены для научно-производственных и производственных систем.<br>**Владеть:** навыками посева в питомниках и участках сортоиспытания, в строгом соответствии с методикой и технологической схемой исследований. | Лекция – дискуссия |
| | Итого: | | **4/0,11** | | | | |

5.4 Семинарские и практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах
1 семестр

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО | Объем в часах / трудоемкост в з.е. ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Plant Protection. Agrochemicals. | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.<br>Тематические диалоги. Сообщение по теме. Речевой этикет. Деловая игра.<br>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью понимания запрашиваемой информации.<br>Грамматика: Present Tenses<br>Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы<br>Письмо:Написание эссе. | 8/0,22 | 2/0,05 |
| 2. | The soils and their fertility | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Речевой этикет. Ситуационная задача.<br>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.<br>Грамматика: Past Tenses<br>Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.<br>Письмо.Написание эссе. | 8/0,22 | 2/0,05 |
| 3. | Selection and seed growing | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.<br>Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Речевой этикет. Коллективное обсуждение проблемной ситуации. | 8/0,22 | 2/0,05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Чтение: просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Грамматика: Future Tenses. Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: Написание отчета. | | |
| 4. | Agricultural biotechnology | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Ситуационная задача. Сообщение по теме. Речевой этикет. Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания запрашиваемой информации с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Future Tenses и другие способы выражения будущего. Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: написание электронного-письма. | 10/0,27 | |
| | **Итого** | | **34/0,94** | **6/0,16** |

2 семестр

| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Наименование практических и семинарских занятий** | **Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО** | **Объем в часах / трудоемкост в з.е. ЗФО** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Plant cultivation. Crop production technologies | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Коллективное обсуждение проблемной ситуации. Чтение: изучающее чтение профессионально- | 6/0,16 | 2/0,05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. с полным и точным пониманием информации.<br>Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Articles. Non-finite forms of the verb.<br>Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.<br>Письмо: написание эссе. | | |
| 2. | Agricultural plant species,varieties and hybrids | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме.<br>Деловая игра.<br>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста.<br>Грамматика:Conditionals: zero, first, second, mixed.<br>3.Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы<br>4.Письмо: написание эссе. | 6/0,16 | 2/0,05 |
| 3. | Collections of plant genetic resources | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме.<br>Деловая игра.<br>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста.<br>Грамматика: Comparatives and superlatives/ so, such, enough<br>Аудирование: понимание основного содержания звучащих | 6/0,16 | 2/0,05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.<br>Письмо. Написание эссе. | | |
| 4. | Technology of crop production | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Ситуационная задача.<br>Чтение: просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов с целью понимания запрашиваемой информации.<br>Грамматика:Modals. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы<br>Письмо: подготовка реферативного выступления. | 6/0,16 | |
| 5. | Viticulture, vegetable farming, cultivation of medical herbs and ornamental plants | Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Деловая игра.<br>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста.<br>Грамматика: The Passive / direct and indirect objects.<br>Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.<br>Письмо: подготовка реферативного выступления.<br>Проверка сформированности навыков говорения, чтения, письма и аудирования. по пройденной тематике. | 10/0,27 | |
| | **Итого** | | **34/0,94** | **6/0,16** |

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| № | № раздела | Наименование | Объем в часах / |
|---|---|---|---|

| п/п | дисциплины | лабораторных работ | трудоемкость в з.е. |
|---|---|---|---|
| - | - | - | - |

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа аспирантов
**Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов**
1 семестр

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО | Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Plant Protection. Agrochemicals. | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание доклада с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию). 5.Веб-квест | 1-4 неделя | 9/0,25 | 15/3,75 |
| 2. | The soils and their fertility | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание e-mail (по заданию) 5.Веб-квест | 5-8 неделя | 9/0,25 | 15/3,75 |
| 3. | Selection and seed growing | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание реферата с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию) 5.Выполнение | 9-12 неделя | 9/0,25 | 15/3,75 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | переводов | | | |
| 4 | Agricultural biotechnology | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание доклада с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию) 5.Веб-квест | 13-17 неделя | 11/0,30 | 15/3,75 |
| | **Итого** | | | **38/1,05** | **60/1,6** |

2 семестр

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО | Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Plant cultivation. Crop production technologies | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Подготовка презентации (по заданию) 5.Выполнение переводов | 1-5 неделя | 7/0,19 | 17/0,47 |
| 2 | Agricultural plant species,varieties and hybrids | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание эссе (по заданию) 5.Веб-квест | 6-10 неделя | 7/0,19 | 17/0,47 |
| 3 | Collections of plant genetic resources | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Подготовка презентации (по заданию) 5.Выполнение переводов | 11-15 неделя | 7/0,19 | 17/0,47 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Technology of crop production | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание реферата (по заданию). 5.Выполнение переводов | 16-20 неделя | 7/0,19 | 17/0,47 |
| 5 | Viticulture, vegetable farming, cultivation of medical herbs and ornamental plants | 1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Письмо: написание эссе (по заданию). 5.Веб-квест | 21-27 неделя | 10/0,27 | 21/0,58 |
| | **Итого** | | | **38/1,05** | **89/2,47** |

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1.General English [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. Уровень B1-Intermediate / [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 308 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024572

3.Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. Уровень B1-Intermediate / [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 262 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024571

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 188 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403683

Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде. Практикум устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 80 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753351

Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции |
|---|---|

| формирования компетенции ( курс согласно учебному плану) | в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| | |
| **УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях** | |
| 2 | История и философия науки |
| 1,2 | **Иностранный язык** |
| 2 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений |
| 1 | Генетика |
| 2 | Основы агрономии |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2 | Основы математического моделирования |
| 1 | Методы научных исследований |
| 1 | Программное обеспечение НИР |
| 2 | Патентоведение |
| 2 | Библиография |
| **УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач** | |
| 1,2 | **Иностранный язык** |
| 2 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений |
| 1 | Генетика |
| 2 | Основы агрономии |
| 2 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2 | Основы математического моделирования |
| 1 | Методы научных исследований |
| 1 | Программное обеспечение НИР |
| 2 | Библиография |
| **УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках** | |
| 1,2 | **Иностранный язык** |
| 2 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2 | Библиография |
| **УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** | |
| 1,2 | **Иностранный язык** |
| 2 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений |
| 1 | Генетика |
| 2 | Основы агрономии |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |

| | |
|---|---|
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Библиография |
| **ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции** | |
| 1 | История и философия науки |
| 1 | **Иностранный язык** |
| 2 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений |
| 1 | Генетика |
| 2 | Основы агрономии |
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Иммунитет и защита растений |
| 1,2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1-4 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| **ОПК 5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** | |
| 1 | **Иностранный язык** |
| 2 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений |
| 1 | Генетика |
| 2 | Основы агрономии |
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Библиография |
| 1,2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1-4 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| **ПК-1: знание методики, техники и технологической схемы селекционного и семеноводческого процессов** | |
| 1 | **Иностранный язык** |
| 2 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений |
| 1 | Генетика |
| 2 | Основы агрономии |
| 1 | Методы научных исследований |
| 1,2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1-4 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| **ОПК – 2: владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий** | |
| 1 | История и философия науки |
| 1,2 | **Иностранный язык** |
| 2 | Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений |
| 1 | Генетика |

| | |
|---|---|
| 2 | Основы агрономии |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2 | Основы математического моделирования |
| 1 | Методы научных исследований |
| 1 | Программное обеспечение НИР |
| 2 | Патентоведение |
| 2 | Иммунитет и защита растений |
| 2 | Педагогическая практика |
| 3 | Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1,2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1-4 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 4 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| **Планируемые результаты освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **УК-1**<br>*способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях* | | | | | |
| **Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |
| **Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| **УК-3**<br>*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, устный опрос, зачет,экзамен |
| **Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы с ними; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | доклад, тест, кейс-задания, контрольная работа, зачет,экзамен |
| **Владеть**: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности, в том числе ведущейся на иностранных языках. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |

| **УК-4** *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знать:** методы и технологии научной коммуникации на государственном и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | кейс-задания, контрольная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | | | отдельные пробелы знания | знания | работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |
| **Уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | доклад, тест, кейс-задания, контрольная работа, зачет, экзамен<br>кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен, экзамен |
| **Владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| языках. | | | | | |
| **УК-6** *способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития* | | | | | |
| **Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |
| **Уметь**: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | доклад, устный опрос, кейс-задания, контрольная работа зачет, экзамен |
| **Владеть**: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен |

| **Планируемые результаты освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| ***ОПК-4*** *готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений,* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции* | | | | | |
| **Знать:** типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива; основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен, экзамен |
| **Уметь:** планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | доклад, тест, кейс-задания, устный опрос |
| **Владеть:** организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос,зачет, экзамен |
| ***ОПК-5** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования* | | | | | |
| **Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные образовательные программы высшего образования и методы их планирования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |
| **Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | доклад, тест, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| преподавания; организовывать планирование и проведение основных образовательных программ высшего образования и применять на практике их результаты; курировать выполнение выпускных квалификационных работ специалистов, бакалавров и магистров. | | | небольшие ошибки | | кейс-задания, контрольная работа зачет,экзамен |
| **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса и навыками планирования, проведения экспериментальных исследований основных образовательных программ высшего образования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен |
| ***ОПК-2*** владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| **Знать:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, устный опрос, зачет, экзамен |
| **Уметь**: выбирать и применять профессиональной деятельност экспериментальные и расчетн теоретические методы исследовани выделять и систематизирова основные идеи в научных текста критически оценивать любу поступающую информацию, вн | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | доклад, тест, кейс-задания, контрольная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| зависимости от источника. | | | | | работа |
| **Владеть:** навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных), сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, выбора методов и средств решения поставленных задач с помощью новейших информационно-коммуникационных технологий. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | зачет,экзамен |
| ***ПК-1*** *знание методики, техники и технологической схемы селекционного и семеноводческого процессов* | | | | | |
| **Знать:** необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования в области селекции растений. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |
| **Уметь:** рассчитывать семеноводческие площади под основные сельскохозяйственные культуры для хозяйства, планировать сортосмены для научно-производственных и производственных систем. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен |
| **Владеть:** навыками посева в питомниках и участках сортоиспытания, в строгом соответствии с методикой и технологической схемой | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| исследований. | | | | | экзамен |

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Контрольные работы

### Test 1

**I. Прочитайте текст и установите соответствие между абзацами 1-4 и заголовками. Один заголовок лишний.**

**A. The scope of plant physiology**

**B. The importance of the study and understanding of plants**

**C. The importance of the study on man and nature relationship with regard to natural bio-resources**

**D. Human efforts to identify edible, medicinal and poisonous plants laid the foundations of botany**

**E. Plants are the fundamental base of nearly all food chains**

**F.Some organisms are no longer considered to belong to the plant kingdom**

**1.**The living of man in all societies is largely guided by the availability of natural bio-resources. Bio-resources consist of all biotic components of environment, which have utility and function in satisfying the individual wants as well as social wants of man. Recently, the importance of the study on man and nature relationship has gained momentum globally and has emerged as main concern for both the developed and developing nations worldwide. The areas having the higher percentage of forest cover have become prime area for research in the context for sustainable use of bio-resources.

**2.**The study of plants is vital because they are a fundamental part of life on Earth, which generates the oxygen, food, fibres, fuel and medicine that allow humans and other life forms to exist. Through photosynthesis, plants absorb carbon dioxide, a greenhouse gas that in large amounts can affect global climate. Additionally, they prevent soil erosion and are influential in the water cycle. A good understanding of plants is crucial to the future of human societies as it allows us to:

- Produce food to feed an expanding population
- Understand fundamental life processes
- Produce medicine and materials to treat diseases and other ailments
- Understand environmental changes more clearly

**3.**Plant biology is a branch of biology. It is the scientific study of plant life. Botany covers a wide range of scientific disciplines concerned with the study of plants, algae and fungi, including structure, growth, reproduction, metabolism, development, diseases, chemical properties, and evolutionary relationships between taxonomic groups. Botany began with early human efforts to identify edible, medicinal and poisonous plants, making it one of the oldest sciences.
As with other life forms in biology, plant life can be studied from different perspectives, from the molecular, genetic and biochemical level through organelles, cells, tissues, organs, individuals, plant populations, and communities of plants. At each of these levels a botanist might be concerned with the classification (taxonomy), structure (anatomy and morphology), or function (physiology) of plant life.

**4.**Historically all living things were grouped as animals or plants, and botany covered all organisms not considered animals. Some organisms once included in the field of botany are no longer considered to belong to the plant kingdom – these include fungi (studied in mycology), lichens (lichenology), bacteria (bacteriology), viruses (virology) and single-celled algae, which

are now grouped as part of the Protista. However, attention is still given to these groups by botanists, and fungi, lichens, bacteria and photosynthetic protists are usually covered in introductory botany courses.

**5.** A subdiscipline of botany concerned with the functioning, or physiology, of plants isplant physiology. Closely related fields include plant morphology (structure of plants), plant ecology (interactions with the environment), phytochemistry (biochemistry of plants), cell biology, and molecular biology.Fundamental processes such as photosynthesis, respiration, plant nutrition, plant hormone functions, tropisms, nastic movements, photoperiodism, photomorphogenesis, circadian rhythms, environmental stress physiology, seed germination, dormancy and stomata function and transpiration, both part of plant water relations, are studied by plant physiologists.
The field of plant physiology includes the study of all the internal activities of plants—those chemical and physical processes associated with life as they occur in plants. This includes study at many levels of scale of size and time. At the smallest scale are molecular interactions of photosynthesis and internal diffusion of water, minerals, and nutrients. At the largest scale are the processes of plant development, seasonality, dormancy, and reproductive control. Major subdisciplines of plant physiology include phytochemistry (the study of the biochemistry of plants) and phytopathology (the study of disease in plants).

| **Абзац** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Заголовок** | | | | | |

**II. Определите какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1-True),какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Notstated).**

1. Some organisms once included in the field of botany are no longer considered to belong to the plant kingdom.
1.True 2. False 3. Not stated
2. Botany began with early human efforts to find useful plants, making it one of the oldest sciences.
1.True 2. False 3. Not stated
3. The areas of the world having the higher percentage of the prairies and steppescover have become prime area for research in the context for sustainable use of bio-resources.
1.True 2. False 3. Not stated
4. A good understanding of plants is crucial to the future of human societies.
1.True 2. False 3. Not stated
5. The scope of plant physiology as a discipline may no further be divided into areas of research.
1.True 2. False 3. Not stated
6. Ethnobotany is the study of the relationships between plants and people.
1.True 2. False 3. Not stated
7. Popular stimulants like coffee, chocolate, tobacco, and tea also come from plants.
1.True 2. False 3. Notstated

**III.Переведите с русского на английский:**
1. Жизнь человека в любом обществе во многом определяется наличием или отсутствием природных биоресурсов.
2. Биоресурсы состоят из всех биотических компонентов окружающей среды, имеющих практическую значимость в удовлетворении индивидуальных, а также социальных потребностей человека.

3. В последнее время во всем мире начали набирать обороты научные исследования, занимающиеся взаимоотношениями человека и природы в контексте использования биоресурсов, не наносящего вред окружающей среде.
4.Исследование растений жизненно важно в силу того, что они представляют собой фундаментальную составляющую жизни на Земле.
5. Растения вырабатывают кислород, дают людям пищу, они представляют собой источник волокна, топлива, сырья для производства медикаментов ,что позволяет существовать людям и прочим жизненным формам.
6.Растения предотвращают эрозию почвы и влияют на круговорот воды в природе.
7.Понимание физиологии растений имеет огромную важность для будущего человечества, т.к позволяет:

- производить пищу, необходимую для того, чтобы прокормить растущее население планеты
- понимать фундаментальные жизненные процессы
- производить медицинские препараты и материалы для лечения заболеваний
- более четко понимать природу изменений, происходящих в земной экологии

8. Для таких дисциплин как садоводство, сельское хозяйство, а также для науки о питании, физиология растений – важнейшая наука, связанная с выращиванием фруктов и овощей, а также других употребляемых в пищу частей растений.
9. Большая часть продуктов, употребляемых человеком в пищу, имеет растительное происхождение. Человек употребляет в пищу растения, фрукты и овощи непосредственно или косвенно употребляя в пищу домашний скот или других животных, которые питаются растительной пищей.
10. Растения - фундаментальная основа почти всех цепей питания, т.к что ими используется энергия солнца и питательные вещества находящиеся в почве и атмосфере. Растения преобразовывают их в форму, которая подходит для употребляться в пищу животным- то, что экологи называют первым трофическим уровнем .
11. Ботаники изучают то, как растения производят питательные вещества, которые потребляются человеком, а также возможность увеличения урожайности с/х культур.
12. Это делает их работу крайне важной с точки зрения способности человечества прокормить себя.

**IV.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные курсивом, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

## Biological Resources and Agriculture

***Preserve, group, science,refer to, be, cultivated,gene, agriculture, profit, produce, decide, desire.***

Biological resources_____the living landscape—the plants, animals, and other aspects of nature—and _____important to society for the various services they provide, as well as problems they may create. Biological resources are _____into those that affect agriculture, such as _____plants, pollinators, and pests; those that are sources of _____inputs, such as _____plant varieties (and their wild relatives) that provide resources;
Traditional measures of agricultural productivity do not capture all the benefits of _____biological resources on private lands. Because of this, private landowners may not have adequate incentives to consider the full range of goods and services _____by the biological resources under their control. In particular, it may not be _____for farmers to adopt practices that provide the quantity and quality of wildlife habitat and genetic diversity _____by the public. Similarly, farmers may not consider the full spectrum of indirect benefits when they make land use_____.

## Test 2

**I. Прочитайте текст и установите соответствие между абзацами 1-4 и заголовками. Один заголовок лишний.**

**Losses of horticultural produce**

**A. Fruits and vegetables are very susceptible to water loss**
**B.On-farm causes of loss**
**C.Losses of horticultural produce are a waste of food, human effort, and money.**
**D. Damage in the marketing chain**
**E. Poor-quality markets often provide little protection for the produce against the elements, leading to rapid produce deterioration.**

**1.**Losses of horticultural produce are a major problem in the post-harvest chain. They can be caused by a wide variety of factors, ranging from growing conditions to handling at retail level. Not only are losses clearly a waste of food, but they also represent a similar waste of human effort, farm inputs, livelihoods, investments and scarce resources such as water. It should also be noted that there can be losses in quality, as measured both by the price obtained and the nutritional value, as well as in quantity.

**2.**There are numerous factors affecting post-harvest losses, from the soil in which the crop is grown to the handling of produce when it reaches the shop. Pre-harvest production practices may seriously affect post-harvest returns. Plants need a continuous supply of water for photosynthesis and transpiration. Damage can be caused by too much rain or irrigation, which can lead to decay; by too little water; and by irregular water supply, which can, for example, lead to growth cracks. Lack of plant food can affect the quality of fresh produce, causing stunted growth or discoloration of leaves, abnormal ripening and a range of other factors. Good crop husbandry is important for reducing losses. Weeds compete with crops for nutrients and soil moisture. Decaying plant residues in the field are also a major loss factor.

**3.**Fruits and vegetables are living parts of plant and contain 65 to 95 percent water. When food and water reserves are exhausted, produce dies and decays. Anything that increases the rate at which a product's food and water reserves are used up increases the likelihood of losses. Increases in normal physiological changes can be caused by high temperature, low atmospheric humidity and physical injury. Such injury often results from careless handling, causing internal bruising, splitting and skin breaks, thus rapidly increasing water loss.

**4.**Fruits and vegetables are very susceptible to mechanical injury. This can occur at any stage of the marketing chain and can result from poor harvesting practices such as the use of dirty cutting knives; unsuitable containers used at harvest time or during the marketing process, e.g. containers that can be easily squashed or have splintered wood, sharp edges or poor nailing; overpacking or underpacking of containers; and careless handling of containers. Resultant damage can include splitting of fruits, internal bruising, superficial grazing, and crushing of soft produce. Poor handling can thus result in development of entry points for moulds and bacteria, increased water loss, and an increased respiration rate.

| **Абзац** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Заголовок** | | | | |

**II. Определите какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1-True),какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть**

**на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).**

1.Horticultural produce losses are losses both in quality and in in quantity.
1.True 2. False 3. Not stated
2.Too much fertilizer can harm the development and post-harvest condition of produce.
1.True 2. False 3. Not stated
3. Damage can be caused both by too much water, and by too little water.
1.True 2. False 3. Not stated
4. Losses often result from careless handling, causing internal bruising, and splitting.
1.True 2. False 3. Not stated
5. Decaying plant residues in the field are a good fertilizer.
1.True 2. False 3. Not stated
6. Produce must be always kept in a moist atmosphere.
1.True 2. False 3. Not stated
7. Fruits and vegetables must be handled carefully.

**III.Переведите с русского на английский:**

1.Потери садоводческой сельскохозяйственной продукции - представляют собой главную проблему в послеуборочной с/х цепи.
2. Они могут быть вызваны широким диапазоном факторов, варьирующихся от условий выращивания до обращения с продукцией при реализации ее через розничную торговую сеть.
3. Послеуборочные потери садоводческой сельскохозяйственной продукции весьма трудно поддаются оценке.
4.В некоторых случаях вся продукция, собранная фермером может быть реализована потребителю, в других случаях потери могут быть весьма значительными.
5.Иногда, потери могут составить 100 %, например, в ситуации ценового краха, когда сбор урожая и процесс маркетинга обходится фермеру дороже, чем процесс закапывания выращенного им урожая в землю.
6.Необходимо также отметить, что потери могут относиться к категории качественных потерь, оказывающее влияние на цену продукции и его питательную ценность, а также представлять собой количественные потери.
7.Растения постоянно нуждаются в воде для процессов фотосинтеза и испарения, но слишком большое ее количество может вызвать их повреждение (обильные осадки или усиленная ирригация), способное привести к загниванию.
8.Недостаточное количество влаги и нерегулярный полив могут привести к растрескиванию.
9.Недостаток питательных веществ для растения может обернуться чахлостью, обесцвечиванием листьев, неправильным созреванием и многими другими отклонениями.
10.Слишком большое количество удобрений может повредить развитию и послеуборочному состоянию с/х продукции.
11.Для сокращения потерь, весьма важным является применение адекватных практик в земледелии.
12.Сорняки конкурируют с зерновыми культурами в борьбе за питательные вещества и влагу в почве.

**IV.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные курсивом, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

**Avoiding and assessing losses**

***Recommend, adopt, avoid, cost-effective misplace describe be keep rely substantial***

Losses can be _____by following good practices as indicated above. There is also a wide range of post-harvest technologies that can be_____to improve losses throughout the process of pre-harvest, harvest, cooling, temporary storage, transport, handling and market distribution. _____technologies vary depending on the type of loss experienced. However, all interventions must meet the principle of_____. In theory it should be possible to reduce losses _____but in practice this may be prohibitively expensive.

There _____no reliable methods for evaluating post-harvest losses of fresh produce. Any assessment can only refer to a particular value chain on a particular occasion and, even then, it is difficult to account for quality loss or to differentiate between unavoidable moisture loss and losses due to poor post-harvest handling and other factors _____above. Accurate records of losses at various stages of the marketing chain are rarely_____, particularly in tropical countries where losses can be highest, making _____assessment of the potential cost-effectiveness of interventions at different stages of the chain virtually impossible. The lack of such information may lead to _____interventions by governments.

***Тематика эссе***

1.Agronomy
2. Agrochemicals
3.The soils and their fertility
4. Soil development
5. Horticulture
6. Grassland science
7.Plant cultivation
8. Crop production technologies
9. Agricultural plant species, varieties and hybrids
10.Collections of plant genetic resources

**Содержание зачета**

*1 семестр*

1. Прочитать оригинальный текст в рамках тематики научного исследования и выполнить его перевод без словаря (1500 печатных знаков).

2.Прочитать без словаря и пересказать на английском языке оригинальный текст, соответствующий тематике диссертационного исследования (1200 печатных знаков). Пересказать этот текст на английском языке.

3.Устно изложить любую пройденную тему профессиональной тематики (выбор по билетам)

Время выполнения задания – 40 минут.

List of topics:

Plant Protection. Agrochemicals;

The soils and their fertility;

Selection and seed growing;

Agricultural biotechnology.

*Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена после полного освоения содержания курса*

**Содержание экзамена**

*2 семестр*

1. Прочитать оригинальный текст в рамках тематики научного исследования и выполнить его перевод без словаря (1500 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.

2.Прочитать без словаря и пересказать на английском языке оригинальный текст, соответствующий тематике диссертационного исследования (1200 печатных знаков). Пересказать этот текст на английском языке.

3.Устно изложить любую пройденную тему профессиональной тематики (выбор по билетам)

Время выполнения задания – 60 минут.

List of topics:

1.Agronomy
2. Plant protection (harmful organisms, methods and means of plant protection)
3. Agrochemicals
4.The soils and their fertility
5. Soil development
6. Horticulture
7. Grassland science
8. Hayfields and pastures
9. Landscaping
10. Selection and seed growing
11. Agricultural biotechnology
12.Plant cultivation
13. Crop production technologies
14. Agricultural plant species, varieties and hybrids
15.Collections of plant genetic resources
16. Technology of crop production
17.Viticulture, vegetable farming, cultivation of medical herbs and ornamental plants
18. Agricultural landscapes

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения**

***Монологическая форма***

| Оценка | Характеристика ответа аспиранта |
|---|---|
| **отлично** | Монологическое высказывание(описание, рассказ) построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.<br>Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений. |
| **хорошо** | Монологическое высказывание построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и |

| | |
|---|---|
| | грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи.<br>Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок.<br>Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений. |
| **удовлетворительно** | Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений. |
| **неудовлетворительно** | Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки.<br>Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык**

| Оценка | Характеристика перевода текста |
|---|---|
| **отлично** | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. |
| **хорошо** | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода. |
| **удовлетворительно** | В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью. |
| **неудовлетворительно** | Смысл текста искажен. |

**Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации**

| Оценка | Характеристика ответа аспиранта |
|---|---|
| **отлично** | Пересказ адекватно отражает содержание текста. |
| **хорошо** | В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста. |
| **удовлетворительно** | Содержание текста передано не полностью. |
| **неудовлетворительно** | Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно. |

**Требования к написанию эссе**

Оценивается умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

| **Критерии оценивания эссе:** |
|---|

| | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетворительно» | Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**Критерии оценивания тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется при условии, что аспирант дал правильные ответы на не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, что аспирант дал правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%; .
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант правильно ответил на менее чем 50%

тестовых заданий.

**Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

- Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.
- Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
- Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
- Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**Требования к контрольной работе**

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для выполнения контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не соответствует варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

- Отметка «отлично» выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.
- Отметка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, имеет лишь общее понятие о представленных в контрольной работе темах, при этом способен применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Критерии оценки знаний на зачете**

- Отметка «зачтено»: аспирант грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
- Отметка «незачтено» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания .

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В структуру билета входят 3 задания. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине содержит 15 билетов.

- Отметка «отлично» - аспирант усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, связывая теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий , демонстрирует умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
- Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответе на вопросы, может правильно применять

теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

- Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
- Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Основная литература

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 188 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/988460

2.Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дюканова Н.М. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989393

Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде. Практикум устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 80 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753351

Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени: учебное пособие / С.И. Гарагуля. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 327 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.government.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: http://window.edu.ru/
- *Open Edx*
- Coursera

*Онлайн словари:*

https://dictionary.cambridge.org/ru/

https://www.macmillandictionary.com/

https://www.merriam-webster.com/

https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рекомендации и разъяснения, позволяющие аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.

***Методические рекомендации по основным видам речевой деятельности***

*I. Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения*

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения.

*II.Методические рекомендации по самостоятельной работе над восприятием иностранной речи на слух*

Необходимо определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

1. Глобальное прослушивание: необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах:

• кто говорит;

• где и когда проходит данный разговор;

• о чём говорится;

• цели и намерения участвующих в беседе людей.

2. Селективное прослушивание: отбор и поиск необходимой информации.

• концентрация на ключевых словах и определённых выражениях;

• слушая текст, выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте.

3. Детальное прослушивание: важно понять каждое слово.

• текст прослушивается многократно;

• необходимо разделить текст на смысловые части и делать между ними паузы во время прослушивания.

*III. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексическим материалом*

*Общие рекомендации*

1) составление собственного словаря в отдельной тетради;

2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;

3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;

6) составление таблиц словообразовательных моделей.

*Пояснения*

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

1) поиск заданных слов в словаре;

2) определение форм единственного и множественного числа существительных;

3) выбор нужных значений многозначных слов;

4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;

5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

*IV.Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем*

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильны;

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

*V. Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом*

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);

4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;

5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);

6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия.

*VI.Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом на иностранном языке*

Формы самостоятельной работы студентов с текстом:

1) анализ лексического и грамматического наполнения текста;

2) устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);

3) письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);

4)изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

*VII.Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью на иностранном языке*

Формы самостоятельной работы студентов над устной речью:
1) фонетические упражнения по определенной теме;
2) лексические упражнения по определенной теме;
3) фонетическое чтение текста-образца;
4) перевод текста-образца;
5) речевые упражнения по теме;
6) подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:
1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
2) сократить «протяженность» предложений;
3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

*IIX.Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке*

Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью:
1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;
2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
3) письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;

4) письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
5) письменный перевод с русского языка на английский.
Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, излагать содержание прочитанного в письменной форме, писать доклады и сообщения по конкретным темам.
Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка.
Написание текстов – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письма: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию любого текста, необходимо ответить на несколько вопросов:
• Кому адресован текст? Что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату?
• Какая цель поставлена перед написанием этого текста?
• Каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, эссе, реферат и т. д.)?
• Соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата?
• Является ли изложение в тексте согласованным и последовательным?
Логична ли аргументация?
• Является ли содержание текста удачно изложенным, последовательно
ли повествование, есть ли взаимосвязи между предложениями? Прослеживается ли логика изложения событий?
Независимо от того, намерены ли вы писать реферат, письмо или эссе, сформулируйте сначала основные идеи содержания, а затем последовательно расположите эти идеи: что должно идти в начале, что из этого следует и т. д. Чтобы эту начальную фазу работы проделать успешно необходимо:
1) написать на листе бумаги ключевое слово по вашей теме, и сформулировать, а потом сгруппировать ассоциации, которые вызывает у вас данное понятие.
2) расположите эти идеи в том порядке, в котором они будут встречаться в тексте.
*От слова к тексту*
Этот этап работы предполагает первое (черновое) написание текста. Приступайте к нему, выполнив действия в правильной последовательности:
1) распределите ключевые слова и ассоциации по смысловым группам, по пунктам, заявленным в задании;
2) набросайте черновой вариант своего текста, обработайте текст, перефразируя неудачные предложения, поменяйте местами (если это необходимо) некоторые предложения или его части;
3) сформулируйте основные пункты содержания;
4) напишите окончательный вариант текста сначала на черновике, перед тем, как его переписать, проверьте текст.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Основными целями применения ИКТ на занятиях по иностранному языку являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

2 группы ИКТ: технологии использования компьютерных программ и интернет – технологии.

*Технология использования компьютерных программ* включает использование: электронных глоссариев, словарей и библиотек;
интерактивной доски (Smart Board); программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

*Интернет - технологии* предоставляют широкие возможности для поиска информации, проведения научных исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, находить нужные интернет сайты, проводить интернет экзамены.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
4. Офисный пакет «WPS office»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
7. Тестовая система на базе Moodle;

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы необходимые для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины, включенные в реестр «Профессиональные базы данных и информационные справочные системы» размешенный на официальном сайте МГТУ.

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks » (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/ ).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Специальные помещения | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа*: № ауд. адрес*<br>Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. корпус №1, ауд. 316 – Мультимедийная языковая лаборатория инновационных технологий). | Учебная мебель на 24 посадочных места.<br>Демонстрационное оборудование: проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия и презентационные материалы. | Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:<br>1.Операционная система на базе Linux;<br>2. Офисный пакет Open Office;<br>3. Графический пакет Gimp;<br>4. Векторный редактор Inkscape;<br>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы: *№ ауд. Адрес*<br>*ауд.* № 316 *адрес*<br>ул. Первомайская 191<br>читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж. | Переносное мультимедийное оборудование, мебель для аудиторий, компьютеры Pentium с выходом в Интернет | 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;<br>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:<br>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;<br>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;<br>3. Офисный пакет «WPS office»;<br>4. Программа для работы с архивами «7zip»;<br>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; |

**12.Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности)

_____ вносятся следующие дополнения и изменения:
(код, наименование)

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

«_____» _____201__г

Заведующий кафедрой _____