Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.10.2026 11:48:59
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра менеджмента и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____20___ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **Б1.В.ДВ.05.02 Форсайт-менеджмент** |
| по направлению подготовки | 27.03.05 Инноватика |
| по профилю подготовки (специализации) | Управление инновациями |
| квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| форма обучения | Очная, Заочная |
| год начала подготовки | 2023 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 27.03.05 Инноватика

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| старший преподаватель, | Подписано простой ЭП 31.01.2023 | Михайлова Наталья Витальевна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Менеджмента и региональной экономики

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 10.02.2023 | Подписано простой ЭП 10.02.2023 | Задорожная Людмила Ивановна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 10.02.2023 | Подписано простой ЭП 10.02.2023 | Задорожная Людмила Ивановна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Основная цель курса «Форсайт-менеджмент» - способствовать подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно работать в быстро меняющихся условиях окружающей среды. Подготовка таких специалистов требует новых подходов в технологии и организации учебного процесса. Необходимы хорошие знания в области экономики, права, техники и технологий, а также знаний технологии форсайт для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития. Цели курса:

-формирование профессиональной культуры применения форсайт-технологий, под которой понимается способность использовать полученные знания, умения и навыки для обеспечения качества организации и проведения форсайта в сфере профессиональной деятельности выпускника, понимания приоритетности вопросов, касающихся качества подготовки и проведения форсайт-исследований;

-освоение студентами теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области подготовки и проведения форсайт-исследований, необходимых для их будущей профессиональной деятельности;

-создание у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков по анализу потребностей, формирования и оценке качества применения технологии форсайт для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития.

**Задачами** дисциплины являются:

-разработка и реализация мероприятий по формированию целостности взглядов на

вопросы организации и проведения форсайт-исследований;

-организация и осуществление форсайт-исследований;

-применение разнообразных методов при проведении форсайт-исследований;

-оценка условий, возможности и целесообразности проведения форсайта в различных условиях;

-организация системы подбора и подготовки специалистов для участия в разработке долгосрочных стратегий развития, в том числе с применением технологии форсайт;

-проведение исследований по выявлению возможных рисков при применении методологии форсайт в различных условиях;

-анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по организации и проведению форсайта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов обязательных дисциплин вариативной части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части профессионального цикла «Стратегический менеджмент инновационного предприятия»; «Финансовый менеджмент». Курс теснейшим образом связан с другими дисциплинами как экономической, так и менеджмент-подготовки. Для более глубокого осмысления проблематики форсайт-менеджмента необходимо иметь знания в области экономики, основ менеджмента, инвестиционного и инновационного анализа. Большую роль в понимании форсайт-менеджмента играют такие дисциплины, как алгоритмы решения нестандартных задач, маркетинг в инновационной сфере, управление инновационной деятельностью и управление инновационными проектами

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| ПКУВ - 3.1 | Осуществляет разработку производственных программ и календарных графиков выпуска продукции |
| ПКУВ - 3.2 | Осуществляет разработку и внедрение нормативов для производственного планирования |
| ПКУВ-5.1 | Обеспечивает создание качественной нормативно-методической базы планирования |
| ПКУВ-5.2 | Проводит комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля ( количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | За | Лек | Пр | СРП | СР | | |
| Курс 3 | Сем. 6 | 1 | 17 | 17 | 0.25 | 73.75 | **108** | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | Виды занятий | | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | За | Лек | Пр | СРП | Контроль | СР | | |
| Курс 4 | Сем. 8 | 1 | 4 | 4 | 0.25 | 3.75 | 96 | **108** | 3 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | Зарубежный опыт форсайт- исследований | 1-2 | 2 | | 2 | | | | 10 | | Блиц-опрос |
| 6 | Истоки появления и становления форсайта | 3-4 | 2 | | 2 | | | | 10 | | Обсуждение сообщений |
| 6 | Современный отечественный опыт применения форсайтисследований | 5-6 | 2 | | 2 | | | | 10 | | Тестирование |
| 6 | Типология и методология форсайт-исследований | 7-8 | 2 | | 2 | | | | 10 | | Блиц -опрос |
| 6 | Области применения форсайта | 9-10 | 3 | | 3 | | | | 10 | | Тестирование |
| 6 | Разновидности форсайта | 11-12 | 3 | | 3 | | | | 10 | | Тестирование |
| 6 | Ложный и «псевдофорсайт» | 13-14 | 3 | | 3 | 0,25 | | | 13,75 | | Обсуждение сообщений |
| 6 | Промежуточная аттестация | 15-16 | | | | | | | | | Экзамен в устной форме |
| | **ИТОГО:** | | **17** | | **17** | **0.25** | | | **73.75** | | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Зарубежный опыт форсайт- исследований | 1 | | | | | | 13 | |
| 8 | Истоки появления и становления форсайта | | | 1 | 0.25 | | 1 | 13 | |
| 8 | Современный отечественный опыт применения форсайт-исследований | 1 | | | | | 1 | 13 | |
| 8 | Типология и методология форсайтисследований | | | 1 | | | | 13 | |
| 8 | Области применения форсайта | 1 | | | | | 1 | 13 | |
| 8 | Разновидности форсайта | | | 1 | | | | 13 | |
| 8 | Ложный и «псевдофорсайт» | 1 | | 1 | | | 0,75 | 13 | |
| 8 | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | | 5 | |
| | **ИТОГО:** | **4** | | **4** | **0.25** | | **3.75** | **96** | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Форсайт-менеджмент», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8 | Зарубежный опыт форсайт- исследований | 2 | | | Формирование четырех основных полюсов прогностических исследований. Становление технологии форсайта. Методы технологического прогнозирования в рамках разработки крупных военных и космических программ. Лиссабонская стратегия. Особенности Форсайтов в развитых странах. Национальные и региональные (наднациональные) проекты. Корпоративные проекты, реализованные в разные годы компаниями Daimler- Chrysler, Ericsson. | ПКУВ - 3.1; ПКУВ - 3.2; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; | Знать: Уметь: Владеть: | , Лекция-беседа |
| 8 | Истоки появления и становления форсайта | 2 | 1 | | Истоки появления форсайтов. Этапы становления форсайтов. «Технологическое предвидение» (technology foresight). Форсайт (foresight) как особая технология предвидения будущего развития системы, сопровождающаяся мерами по обеспечению движения общества по выбранной траектории на базе общественного консенсуса. Становление технологии форсайта. | ПКУВ - 3.1; ПКУВ - 3.2; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; | Знать: способы и методы сбора и анализа информации, источники формирования ресурсов; уметь: осуществлять сбор и анализ информации по использованию ресурсов; владеть: методами и инструментарием работы с массивами информации. | , Лекции-визуализации |
| 8 | Современ ный отечестве нный опыт применен ия форсайтисследов аний | 2 | 1 | | Деятельность ГКНТ в СССР как предвестник форсайт-исследований. Развитие Форсайт - | ПКУВ - 3.1; ПКУВ - 3.2; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; | знать: основные тенденции развития современной экономической мысли; | , Занятие-экскурсия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | исследований в нашей стране. Отраслевые форсайты. Форсайт развития российских информационных технологий - «Российский ИТ Foresight». Промышлен но-энергетический Форсайт. Основная цель Научно- технологического Форсайта Министерства образования и науки РФ. Региональные Форсайты в России. | | уметь: самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; владеть: культурой экономического мышления, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера. | |
| 8 | Типология и методоло гия форсайтисследований | 2 | 1 | | Цели и аспекты форсайта. Инструменты форсайта. Форсайт как организационная технология социогуманитарной направленности. Отраслевые и корпоративные форсайт-проекты. Потенциальные пользователи форсайта. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта . Ориетация форсайт-проектов. | ПКУВ - 3.1; ПКУВ - 3.2; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; | знать: способы и методы сбора и анализа информации, источники формирования ресурсов; уметь: осуществлять сбор и анализ информации по использованию ресурсов; владеть: методами и инструментарием работы с массивами информации. | , Занятие-экскурсия |
| 8 | Области применен ия форсайта | 2 | 1 | | Область использования инструментария форсайта (SCOPE): • Очерчивание ключевых вопросов для сферы применения форсайта; • • Выработка плана формирования форсайта. Арсенал методов и моделей технологического прогнозирования. Основы теории и методологии «исследования будущего» (Future Studies). Горизонт форсайта (Time Horizon) как элемент области использования инструментария форсайта (Scoping) | ПКУВ - 3.1; ПКУВ - 3.2; ПКУВ-5.2; ПКУВ-5.1; | знать: основные тенденции развития современной экономической мысли; уметь: самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; владеть: культурой экономического мышления, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера. | , «Кейс»-технология |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8 | Разновидности форсайта | 4 | | | Три критерия разнообразия форсайтов: по типу формирования (сверху и снизу), по субъекту рассмотрения (тематические, корпоративные и территориальные) и по направленности (технологические и социальные). | ПКУВ - 3.1; ПКУВ - 3.2; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; | знать: способы и методы сбора и анализа информации, источники формирования ресурсов; уметь: осуществлять сбор и анализ информации по использованию ресурсов; владеть: методами и инструментарием работы с массивами информации. | , Лекция-беседа |
| 8 | Ложный и «псевдоф орсайт» | 3 | | | Понятие псевдофорсайта, Разновидности псевдофорсайта: деятельность, которую ведут экстравагантные эксперты-лидеры, или эксперты, выполняющие определенный социальный заказ. построение различного рода математических моделей. Риски форсайта. | ПКУВ - 3.1; ПКУВ - 3.2; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; | знать: основные тенденции развития современной экономической мысли; уметь: самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; владеть: культурой экономического мышления, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера. | , Деловая игра |
| | | | | | | | Знать: Уметь: Владеть: | |
| | ИТОГО: | **17** | **4** | | | | | |

## 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 | Зарубежный опыт форсайт- исследований | Дайте определение категории «форсайт». Раскройте сущность категории «форсайтисслдедования». Охарактеризуйте зарубежный опыт форсайтисследований. | 2 | | |
| 8 | Истоки появления и становления форсайта | Определите истоки появления и становления форсайта. Раскройте сущность «технологического предвидения» | 2 | 1 | |
| 8 | Современный отечественный опыт применения форсайтисследований | Отраслевые форсайты. Форсайт развития российских информационных технологий - «Российский ИТ Foresight». Промышленно-энергетический Форсайт. Основная цель Научно-технологического Форсайта Министерства образования и науки РФ. | 2 | 1 | |
| 8 | Типология и методология форсайтисследований | Отраслевые и корпоративные форсайт-проекты. Потенциальные пользователи форсайта. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта . Ориетация форсайт-проектов | 2 | | |
| 8 | Области применения форсайта | Охарактеризуйте арсенал методов и моделей технологического прогнозирования. Определите горизонт форсайта (Time Horizon), фокус форсайта (Foresight Focus), поле Форсайта. | 2 | 1 | |
| 8 | Разновидности форсайта | Определите критерии классификации и дайте классификацию форсайтов. | 4 | 1 | |
| 8 | Ложный и «псевдофорсайт» | Дайте определение «псевдофорсайта». Охарактеризуйте разновидности «псевдофорсайта». Определите риски форсайта | 3 | | |
| | **ИТОГО:** | | **17** | **4** | |

## Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

## 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

## 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Зарубежный опыт форсайт- исследований | Составление плана-конспекта. | 1 неделя | 10 | 14 | |
| | Истоки появления и становления форсайта | Написание реферата. Составление плана-конспекта. | 2 неделя | 10 | 14 | |
| | Современный отечественный опыт применения форсайтисследований | Составление плана-конспекта | 3 неделя | 10 | 14 | |
| | Типология и методология форсайтисследований | Анализ деловых ситуаций; проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных, составление плана-конспекта | 4-5 недели | 10 | 14 | |
| | Области применения форсайта | Анализ деловых ситуаций; проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных, составление плана-конспекта | 6-7 неделя | 10 | 14 | |
| | Разновидности форсайта | Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных; составление плана-конспекта | 8 неделя | 10 | 14 | |
| | Ложный и «псевдофорсайт» | Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных, составление плана-конспекта | 9 неделя | 14 | 12,25 | |
| | **ИТОГО:** | | | **74** | **96.25** | |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Учебно-методическое пособие по дисциплине "Современный стратегический анализ" направление подготовки 38.06.01/ Карамушко Г.В.- Изд-во МГТУ.- 2016. | 1.http//znanium.com/ |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС «Znanium.com.» Зайцев, Л. Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: Магистр, 2013. - 528 с. | 1.http//znanium.com/ |
| ЭБС «Znanium.com.» Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений: справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 320 с. | http//znanium.com/ |
| ЭБС «Znanium.com.» Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Казакова и др; под ред. проф. Н.А. Казаковой. - М.: Инфра-М, 2013. - 320 с. | 3.http//znanium.com/ |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ - 3.2** Осуществляет разработку и внедрение нормативов для производственного планирования | | | |
| 6 | 8 | | Реинжиниринг и управление бизнес-процессами |
| 6 | 8 | | Форсайт-менеджмент |
| 4 | 4 | | Организационно-управленческая практика |
| 6 | 6 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 568 | 7 | | Модуль получения квалификации "Обработчик справочного и информационного материала" |
| 8 | 8 | | Информационный менеджмент |
| 8 | 8 | | Экзамен по модулю "Обработчик справочного и информационного материала" |
| 8 | 8 | | Современные проблемы инноватики |
| 8 | 8 | | Управление изменениями |
| 8 | 8 | | Финансовый менеджмент |
| 8 | 8 | | Корпоративные финансы |
| 34 | 56 | | Теоретическая инноватика |
| 7 | 7 | | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 7 | 7 | | Инновационное предпринимательство |
| **ПКУВ - 3.1** Осуществляет разработку производственных программ и календарных графиков выпуска продукции | | | |
| 34 | 56 | | Теоретическая инноватика |
| 568 | 7 | | Модуль получения квалификации "Обработчик справочного и информационного материала" |
| 7 | 7 | | Инновационное предпринимательство |
| 7 | 7 | | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 6 | 6 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | | Корпоративные финансы |
| 6 | 8 | | Реинжиниринг и управление бизнес-процессами |
| 6 | 8 | | Форсайт-менеджмент |
| 4 | 4 | | Организационно-управленческая практика |
| 8 | 8 | | Информационный менеджмент |
| 8 | 8 | | Экзамен по модулю "Обработчик справочного и информационного материала" |
| 8 | 8 | | Современные проблемы |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| | | | инноватики |
| 8 | 8 | | Управление изменениями |
| 8 | 8 | | Финансовый менеджмент |
| **ПКУВ-5.2** Проводит комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) | | | |
| 6 | 6 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 6 | 8 | | Форсайт-менеджмент |
| 4 | 4 | | Организационно-управленческая практика |
| 6 | 8 | | Реинжиниринг и управление бизнес-процессами |
| **ПКУВ-5.1** Обеспечивает создание качественной нормативно-методической базы планирования | | | |
| 6 | 6 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 6 | 8 | | Реинжиниринг и управление бизнес-процессами |
| 6 | 8 | | Форсайт-менеджмент |
| 4 | 4 | | Организационно-управленческая практика |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ - 3.1 Осуществляет разработку производственных программ и календарных графиков выпуска продукции | | | | | |
| **Знать:** количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленныхпрофессиональных задач, оценивать рациональность их использования | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, доклады, зачет |
| **Уметь:** формировать базу данных и разрабатывать организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками создания бизнес-плана для | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| дальнейшего эффективного развития предприятия или создания нового эффективного предприятия. | | | допускаются пробелы | | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ - 3.2 Осуществляет разработку и внедрение нормативов для производственного планирования | | | | | |
| **Знать:** современные методы организации наукоемкого производства ихарактеристики передовых производственны х технологий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, доклады, зачет |
| **Уметь:** применять типовые организационные формы и методы управления произ водством,рациона льные границы их применения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками организации управления производством, п роизводственного планирования и управления производством, учета и анализа р езультатовпроизв одственно-хозяйственной деятельности | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Обеспечивает создание качественной нормативно-методической базы планирования | | | | | |
| **Знать:** методы ведения плановой работы в организации, применяемые формы учета и отчетности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, доклады, зачет |
| **Уметь:** проводить технологический аудит и обосновывать предложения повнедрению результатов исследований и разработок в производство. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыка миразработки перспективных и годовых планов производственной , хозяйственной и социальной | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| деятельности организации | | | | | |
| ПКУВ-5: Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Проводит комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) | | | | | |
| **Знать:** организацию работы по проектированию методов выполне нияуправленчески х процессов, составлению положений о стру ктурныхподразде лениях (отделах, цехах) производственной организации,дол жностных инструкций работникам, обеспечение внесения в нихнеобходимых изменений и дополнений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, доклады, зачет |
| **Уметь:** анализировать состояния нормирования, степени обоснованности и напряженности норм, проведение работы по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых орган изационно-технических условиях | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требовани йрациональной организации труда при разработке технологических процессов(режим ов производства), определение экономического эффекта отвнедрения технически обоснованных норм трудовых | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| затрат | | | | | |

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тесты, рефераты, доклады, зачет

1.Технологический форсайт:

А) позволяет оказывать поддержку всему новому;

Б) стимулирует и оказывает помощь предприятиям в области технологического управления и передачи технологии;

В) приводит к повышению конкурентоспособности и росту;

**Г) все ответы верны.**

2.На нынешнем этапе развития предпочтение при организации форсат-исследований отдается:

А) **научно-технологическим прогнозам;**

Б) прогнозам в социальной области;

В) прогнозам в рамках понятий общества знаний;

Г) исследованиям, посвященным условиям труда и промышленным отношениям.

3.Особенностью новых Форсайтов в развитых странах, начиная с 2000-х годов, является учет таких тенденций и проблем современного развития, как:

А) Глобализация и развитие экономики знаний,

Б) формирование и консолидация информационного общества,

В) управление экологическими ресурсами, преобразование здравоохранения, рост региональных различий **Г) все ответы верны.**

4.Отметьте международные организации, занимающиеся развитием форсайт-исследований:

**А) ЮНИДО;**

Б) НАСА;

В) ЮНИСЕФ;

Г) ОЭСР.

5.Основной объем средств на финансирование конкретных форсат-проектов предоставляют:

А) научные организации;

Б) неправительственные организации;

**В) правительства (федеральные и региональные);**

Г) частная промышленность.

**Тест 2**

1.Форсайт как технология предвидения (не элемент программы) появился:

а) на рубеже XIX-XX веков;

б) в первой половине XX века;

в) в 50-е годы XX века;

г) **в конце XX века**.

2.Хронологическая последовательность распространения методологии форсайта в мире:

А) СССР, Япония, Германия, Китай

Б**) США, Япония, Германия, ЕС**

В) ЕС, Великобритания, СССР, Япония

Г) США, Канада, Бразилия, Китай

3.Основными принципами инструментария Форсайта являются:

а) согласованность действий науки, власти и гражданского общества;

б) согласованность действий властей и бизнеса;

в) инициатива властей по разработке плана социального и экономического развития территории;

г) **вовлеченность общественных сил, коммуникации участников, концентрация на долговременном периоде, координация с имеющимися достижениями в социальноэкономической сфере, согласие бизнеса, науки, власти и гражданского общества.**

4.По мнению специалистов, в России применение методологии форсайта начинается:

А) В 40-х годах XX-го века;

Б) В 70-х годах XX-го века;

В) В 90-х годах XX-го века;

Г) **В начале XXI-го века.**

5.Каковы истоки Форсайта?

а) пассивное прогнозирование;

б) плановая система, применявшаяся в СССР;

в) футурология и прогностика;

г**) прогностика, планирование, футурология**.

**Темы рефератов**

1.Стремление заглянуть в будущее – постоянное состояние человечества.

2.Первые попытки светского понимания процесса предвидения.

3.Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран.

4.Прогнозирование как вид деятельности.

5.Футурология и ее коренные отличия от Форсайта.

6.Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов.

7.Современный этап развития исследований будущего.

8.Глобальные проблемы современности.

9.Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.

**Темы докладов**

1.Исторические, культурные и социальные корни форсайта.

2.. История возникновения концепции «технологического прогнозирования» в СССР и практика формирования комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП).

3.Форсайт – как основа исследования перспектив развития.

4.Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего.

5.Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.

6.Истоки появления и становления Форсайта. Принципы Форсайта, как технологии предвидения.

7.Что такое Форсайт. Что такое ложный или «псевдофорсайт».

8.Что понимается под горизонтом и фокусом Форсайта. Разновидности Форсайта.

9.Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.

10.Форсайт и ускорение ритма эволюции.

**Вопросы к экзамену**

1.Система обратной связи.

2.Процесс контроля.

3.Роль нормирования в стандартизации и контроле.

4.Информационные системы контроля и управления.

5.Личностные характеристики делового лидера.

6.Подход к руководству с позиции личных качеств.

7.Поведенческий подход к руководству.

8.Концепция Д.Мак-Грегора.

9.Сущность автократичного, либерального и демократического стиля руководства.

10.Менеджерская «решетка» Р.Блейка и Д.Мутон

11.Ситуационная модель руководства Фидлера.

12.Подход «путь-цель» Митчела и Хауса к руководству.

13.Модель принятия решений руководителем Врума-Йеттона

14.Сущность конфликта. Типы конфликтов

15.Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта

16.Основные стили разрешения конфликтов.

17.Служебные интриги. Основные причины возникновения интриг.

18.Формальные и неформальные организации.

19.Понятие коммуникаций.

20.Виды коммуникаций.

21.Коммуникационный процесс.

22.Преграды на пути межличностных коммуникаций.

23.Понятие и виды управленческих решений.

24.Запрограммированные и незапрограммированные решения.

25.Методы принятия решений.

26.Принципы принятия решений

27.Уровни принятия решений

28.Содержание, характер и особенности труда менеджеров.

29.Этика и этикет делового общения

30.Концепция управления персоналом.

31.Система управления персоналом.

32.Объект и субъект управления персоналом.

33.Структура системы управления персоналом.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50

%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению экзамену**

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

**Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

**Оценка «отлично»** - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется бакалавру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется бакалавру, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Учебно-методическое пособие по дисциплине "Современный стратегический анализ" направление подготовки 38.06.01/ Карамушко Г.В.- Изд-во МГТУ.- 2016. | 1.http//znanium.com/ |
| ЭБС «Znanium.com.» Зайцев, Л. Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: Магистр, 2013. - 528 с. | 1.http//znanium.com/ |
| ЭБС «Znanium.com.» Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений: справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 320 с. | http//znanium.com/ |
| ЭБС «Znanium.com.» Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Казакова и др; под ред. проф. Н.А. Казаковой. - М.: Инфра-М, 2013. - 320 с. | 3.http//znanium.com/ |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Учебно-методическое пособие по дисциплине "Современный стратегический анализ" направление подготовки 38.06.01/ Карамушко Г.В.- Изд-во МГТУ.- 2016. | 1.http//znanium.com/ |
| ЭБС «Znanium.com.» Зайцев, Л. Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: Магистр, 2013. - 528 с. | 1.http//znanium.com/ |
| ЭБС «Znanium.com.» Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений: справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 320 с. | http//znanium.com/ |
| ЭБС «Znanium.com.» Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Казакова и др; под ред. проф. Н.А. Казаковой. - М.: Инфра-М, 2013. - 320 с. | 3.http//znanium.com/ |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при

поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today ) https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: http://ecsocman.hse.ru/. - Текст: электронный.Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/ Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL: https://www.cfin.ru/ (Дата обращения) – Текст электронный.На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям.Журнал об инновационной деятельности "ИННОВАЦИИ" (© 1997-2022. Журнал «Инновации» при содействии СПбГЭТУ «ЛЭТИ») : сайт. – URL: https://maginnov.ru/ru/zhurnal/. - Текст: электронный.Издание "Инноватика и экспертиза" (© ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ 2014—2022) : сайт. – . – URL: https://inno-exp.ru/about/. - Текст: электронный. https://www.cfin.ru/ DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - . – URL: https://www.doaj.org/. - Текст: электронный.Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. http://www.doaj.org/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения | Формируемые компетенции и трудовые функции |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Зарубежный опыт форсайт- исследований | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ОК-3 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Семинар 1. Зарубежный опыт форсайт- исследований | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные уче бнонаглядные | ОК-3 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Тема 2. Истоки появления и становления форсайта | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-7 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Семинар 2. Истоки появления и становления форсайта | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные уче бнонаглядные | ПК-7 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Тема 3. Современны й отечественны й опыт применения форса йтисследований | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ОК-3 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Семинар3. Современны й отечественны й опыт применения форса йтисследований | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные уче бнонаглядные | ОК-3 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4. | Лекция, | Аудиторная | Устная | ПК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Типология и методология форс айтисследований | конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Семинар 4. Типология и методология форс айтисследований | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные уче бнонаглядные | ПК-7 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Тема 5. Области применения форсайта | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ОК-3 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Семинар 5. Области применения форсайта | Словесные (устный опрос) | Проверка уровня готовности студента | Вербальные уче бнонаглядные | ОК-3 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Тема 6. Разновидност и форсайта | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия | ПК-7 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Семинар 6. Разновидност и форсайта | Лекция, конспектирование, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний) | Вербальные уче бнонаглядные | ПК-7 (ПС1: А/01.6, А/02.6). |
| Тема 7 . | Лекция, приобретение знаний, формирование умений и навыков, | Аудиторная | Устная речь, письмо, схемы, рисунки, | ОК-3 (ПС1: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ложный и<br><br>псевдофорсай<br><br>т | закрепление, проверка знаний, умений и навыков | (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция<br><br>знаний) | чертежи, учебники, учебные пособия | А/01.6, А/02.6). |
| Семинар 7. Ложный и псевдофорса | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, проверка | Аудиторная<br><br>(изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений | Вербальные уче бнонаглядные | ОК-3 (ПС1:<br><br>А/01.6,<br><br>А/02.6). |
| йт | знаний, умений и навыков | и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция<br><br>знаний) | | |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| 1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия |
| 7-Zip Свободная лицензия |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today ) https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |
| ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: http://ecsocman.hse.ru/. - Текст: электронный.Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, |

| Название |
| --- |
| менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/ |
| Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL: https://www.cfin.ru/ (Дата обращения) – Текст электронный.На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям.Журнал об инновационной деятельности 'ИННОВАЦИИ' (© 1997-2022. Журнал «Инновации» при содействии СПбГЭТУ «ЛЭТИ») : сайт. – URL: https://maginnov.ru/ru/zhurnal/. - Текст: электронный.Издание 'Инноватика и экспертиза' (© ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ 2014—2022) : сайт. – . – URL: https://inno-exp.ru/about/. - Текст: электронный. https://www.cfin.ru/ |
| RePEc (Research Papers in Economics) : сайт. – URL: http://repec.org/#uses. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Крупнейшая открытая база электронных публикаций по экономической теории и смежным дисциплинам, поддерживаемая группой добровольцев из 58 стран мира. В настоящее время архив содержит более 470 тыс. документов, в том числе статьи, рабочие доклады, исследовательские отчеты, материалы конференций и т.д. http://repec.org/#uses |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
| --- |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today ) https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |
| Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея // Республика Адыгея : официальный сайт |

| Название |
| --- |
| исполнительных органов государственной власти. – Майкоп. – Обновляется ежедневно. – URL: http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/. - Текст: электронный. http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/ |
| ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: http://ecsocman.hse.ru/. - Текст: электронный.Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/ |
| Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL: https://www.cfin.ru/ (Дата обращения) – Текст электронный.На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям.Журнал об инновационной деятельности 'ИННОВАЦИИ' (© 1997-2022. Журнал «Инновации» при содействии СПбГЭТУ «ЛЭТИ») : сайт. – URL: https://maginnov.ru/ru/zhurnal/. - Текст: электронный.Издание 'Инноватика и экспертиза' (© ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ 2014—2022) : сайт. – . – URL: https://inno-exp.ru/about/. - Текст: электронный. https://www.cfin.ru/ |
| DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - . – URL: https://www.doaj.org/. - Текст: электронный.Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. http://www.doaj.org/ |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ауд. 5-5-21, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул. Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул. Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5. | Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095.Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами, ауд. 5-5-22, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул. Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул. Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5 | Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095.Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся: 1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса | Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс) | Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095.Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |