

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2025 15:26:17
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет Фармацевтический факультет
Кафедра Фармации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.06 История фармации
33.05.01 Фармация
Фармация
Провизор
Очная,
2025

Майкоп



Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры, доц., канд.
мед. наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
01.07.2025
(подпись)

Арутюнов Артур Карпушович
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Фармации

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
18.07.2025

Подписано простой ЭП
18.07.2025
(подпись)

Арутюнов Артур Карпушович
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
18.07.2025

Подписано простой ЭП
18.07.2025
(подпись)

Арутюнов Артур Карпушович
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

10.07.2025

Подписано простой ЭП
10.07.2025
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель: изучение этапов истории фармации, закономерностей и логики развития фармации народов мира на протяжении всей истории человечества, формирование научного

мировоззрения, воспитание навыков исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специальных дисциплин.

Задачи:

- изучить организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды;
- изучить организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды;
- проследить этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды;
- проследить этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды;
- изучить вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики;
- научить проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала;
- научить понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара;
- научить грамотно использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения.
- привить навыки анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности;
- привить навыки самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы;
- привить навыки грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации;



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «История фармации» относится к обязательной части учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, ранее полученных обучающимися в результате изучения образовательной программы средней школы по истории социокультурного и экономического развития общества, основным достижениям естественных наук, литературы и искусства:

Основные дисциплины естественно-научного цикла:

Знания: биологии, физиологии, ботаники, химии, географии необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки.

Умения: самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие фармации и здравоохранения.

История России. Всеобщая история:

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов, социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории.

Умения: выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.

Русский язык. Литература:

Знания: основных правил русского языка, этапов развития мировой и отечественной литературы, известных писателей и их произведений.

Умения: использовать словарный запас и грамматические средства для свободного выражения своих мыслей, анализировать литературные произведения.

Навыки: устного и письменного изложения информации и своего мнения.

Дисциплина «История фармации» находится в интеграции с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Биоэтика», «Медицинская биология», «Медицинская ботаника», «Физиология с основами анатомии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Латинский язык с основами медицинской и фармацевтической терминологии».

Обеспечивает ввод студентов в дисциплины профессионального цикла подготовки провизора, таких как «Фармакология», «Клиническая фармакология», «Токсикологическая химия», «Медицинское и фармацевтическое товароведение», «Фармацевтическая химия», «Фармацевтическая технология», «Фармакогнозия», «Организация фармацевтической деятельности».

Являясь составной частью общей истории науки и культуры, «История фармации» повышает уровень профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной этики.



Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.3	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	1	17	17	35.65	2	71.65	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Введение в историю фар-мации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древ-нем мире.	1-2	2		2						Блиц-опрос
3	История фармации в ан-тичном мире и средние века	3-4	2		2			4	0,2		Блиц-опрос Тестирование
3	История фармации нового и новейшего времени	5-6	2		2			4	0,2		Обсуждение сообщений. Тестирование. Блиц-опрос
3	Лекарствоведение в Древнерусском государ-стве. Фармация в период образования и развития Русского государства	7-8	2		2			4	0,2		Обсуждение сообщений. Тестирование. Блиц-опрос
3	Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в Рос-сии во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).	9-10	2		2			4	0,2		Обсуждение сообщений. Тестирование. Блиц-опрос
3	Фармация советского периода.	11-12	2		2			4	0,2		Обсуждение сообщений. Тестирование. Блиц-опрос
3	Фармацевтическое обра-зование в СССР. Научно-исследовательские учреждения.	13-14	2		2			4	0,35		Обсуждение сообщений. Тестирование. Блиц-опрос
3	Развитие рыночных от-ношений в системе лекар-ственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	15-16	2		2			4	0,4		Обсуждение сообщений. Тестирование. Блиц-опрос
3	Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.	17	1		1			4	0,25		Обсуждение сообщений. Тестирование. Блиц-опрос
3	Промежуточная аттестация							3,65			
	ИТОГО:		17		17			35.65	2		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История фармации», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире.	2			Предмет, цель, задачи дисциплины. История фармации: всеобщая, частная. Методы изучения истории фармации. Становление фармации. Значение истории медицины и фармации. Возникновение лекарствоведения (Эпоха матриархата и патриархата. Народная медицина. Этно-фармация). Лекарствоведение в Древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Тибете.	УК-5.1;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	, Лекция-беседа
3	История фармации в античном мире и средние века	2			Лекарствоведение доколумбовой Америки. Лекарствоведение в Древней Греции и Риме. Фармация в Византии и Арабских Халифатах.	УК-5.1; УК-5.3;	УК-5.1 Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия;	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.</p> <p>Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.3</p> <p>Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.</p> <p>Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами. Владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	История фармации нового и новейшего времени	2			Условия развития фармации в период возникновения и господства теории Флогистона (середина XVII – конец XVIII в.). Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков. Развитие фитохимических исследований. Фармацевтическое образование в странах Западной Европы. Основоположник гомеопатии С. Ганеман. Возникновение фармакопей. Развитие лекарственных форм.	УК-5.1; УК-5.3;	УК-5.1 Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.3 Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами. Владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	
3	Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства	2			Церковно-монастырская и светская медицина. Лекарствоведение и русская баня Древней Руси. Народная медицина (лечьцы). Лекарствоведение в Московском государстве. Аптекарский приказ.	УК-5.1; УК-5.3;	<p>УК-5.1 Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью</p>	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.3 Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами. Владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Развитие Отечественной	2			Фармация в период	УК-5.1; УК-5.3;	УК-5.1 Знать: -	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).				реформ Петра I. История возникновения аптек и аптечного дела. Аптекарские огороды. Химические производства. Развитие научных исследований. Появление фармакопей. Аптекарский устав и аптекарская такса. Развитие аптечной сети. Устройство и оборудование аптек. Лекарственные формы. Внеаптечная торговля лекарственными средствами и сырьевая база. Фармацевтическое образование и научные достижения.		особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.3 Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами. Владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Фармация советского периода.	2			Перевод аптечной службы на хозяйственный расчет (1922 г.). Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение. Организация контрольно-аналитической службы (1923 г.). Фармацевтическое образование в первые годы Советской власти. Особенности лекарственного обеспечения населения в годы Великой Отечественной войны. Аптечная сеть. Становление российской промышленности. Российские фармакопеи. Научные достижения в области фармации. Развитие токсикологической химии в России. Развитие микробиологии и биотехнологии в России.	УК-5.1; УК-5.3;	УК-5.1 Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.3	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.</p> <p>Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами. Владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	
3	Фармацевтическое образование в СССР. Научно-исследовательские учреждения.	2			Организация высшего фармацевтического образования. Научно-исследовательские учреждения и научно-исследовательская работа в фармацевтических вузах.	УК-5.1; УК-5.3;	УК-5.1 Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>ценностных систем</p> <p>особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.</p> <p>Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.3</p> <p>Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.</p> <p>Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами. Владеть: - способностью придерживаться</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	2			Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям.	УК-5.1; УК-5.3;	УК-5.1 Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.3 Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения;	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами. Владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	
3	Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.	1			Фармацевтическая отрасль современной России.	УК-5.1; УК-5.3;	<p>УК-5.1 Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно</p>	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.3</p> <p>Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.</p> <p>Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами. Владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Промежуточная аттестация	0					Знать: Уметь: Владеть:	
	ИТОГО:	17						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3	Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире.	Предмет, цель, задачи дисциплины. История фармации: всеобщая, частная. Методы изучения истории фармации. Становление фармации. Значение истории медицины и фармации. Возникновение лекарствоведения (Эпоха матриархата и патриархата. Народная медицина. Этно-фармация). Лекарствоведение в Древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Тибете.	2		
3	История фармации в античном мире и средние века	Лекарствоведение доколумбовой Америки. Лекарствоведение в Древней Греции и Риме. Фармация в Византии и Арабских Халифатах.	2		
3	История фармации нового и новейшего времени	Условия развития фармации в период возникновения и господства теории Флогистона (середина XVII – конец XVIII в.). Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков. Развитие фитохимических исследований. Фармацевтическое образование в странах Западной Европы. Основоположник гомеопатии С. Ганеман. Возникновение фармакопей. Развитие лекарственных форм.	2		
3	Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства	Церковно-монастырская и светская медицина. Лекарствоведение и русская баня Древней Руси. Народная медицина (лечьцы). Лекарствоведение в Московском государстве. Аптекарский приказ.	2		
3	Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в Рос- сии во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).	Фармация в период реформ Петра I. История возникновения аптек и аптечного дела. Аптекарские огороды. Химические производства. Развитие научных исследований. Появление фармакопей. Аптекарский устав и аптекарская такса. Развитие аптечной сети. Устройство и оборудование аптек. Лекарственные формы. Внеаптечная торговля лекарственными средствами и сырьевая база. Фармацевтическое образование и научные достижения.	2		
3	Фармация советского периода.	Перевод аптечной службы на хозяйственной расчет (1922 г.). Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение. Организация контрольно-аналитической службы (1923 г.). Фармацевтическое образование в первые годы Советской власти. Особенности лекарственного обеспечения населения в годы Великой Отечественной войны. Аптечная сеть. Становление российской промышленности. Российские фармакопеи. Научные достижения в области фармации. Развитие токсикологической химии в России. Развитие микробиологии и биотехнологии в России.	2		
3	Фармацевтическое образование в СССР. Научно- исследовательские учреждения.	Организация высшего фармацевтического образования. Научно-исследовательские учреждения и научно-исследовательская работа в фармацевтических вузах.	2		
3	Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям.	2		
3	Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.	Фармацевтическая отрасль современной России.	1		
3	Промежуточная аттестация				
	ИТОГО:		17		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире.	Тесты. вопросы к занятию	1-2 неделя	0		
3	История фармации в античном мире и средние века	Тесты. вопросы к занятию	3-4 неделя	0,2		
3	История фармации нового и новейшего времени	Тесты. вопросы к занятию	5-6 неделя	0,2		
3	Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства	Тесты. вопросы к занятию	7-8 неделя	0,2		
3	Развитие Отечественной фармации в XVIII веке - в первой половине XIX в. Развитие фармации в Рос- сии во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).	Тесты. вопросы к занятию	9-10 неделя	0,2		
3	Фармация советского периода.	Тесты. вопросы к занятию	11-12 неделя	0,2		
3	Фармацевтическое образование в СССР. Научно- исследовательские учреждения.	Тесты. вопросы к занятию	13-14 неделя	0,35		
3	Развитие рыночных отношений в системе лекар- ственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	Тесты. вопросы к занятию	15-16 неделя	0,4		
3	Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.	Тесты. вопросы к занятию	17 неделя	0,25		
3	Промежуточная аттестация					
	ИТОГО:			2		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 1 Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Декабрь 2026 г. ФГБОУ ВО	Предоставление результатов исследовательских проектов "Пути	Индивидуальная	Ведущий преподаватель	УК-5.1; УК-5.3;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
		становления медицины и лекарствоведения (фармации) в России"			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
615(09)(07) М 54 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «История фармации» / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. фармации ; составитель Арутюнов А.К. - Майкоп : Б/и, 2023. - 72 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 71-72 (10 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100056253

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) : монография / Поддубный М.В.[и др.] ; под ред. Хабриева Р.У. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2731-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html
Кашникова, К.В. История медицины и фармации : учебное пособие / К.В. Кашникова. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 119 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79769.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0413-3	http://www.iprbookshop.ru/79769.html
Иванов, А.Г. История фармации : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности 060301 – фармация / А.Г. Иванов, К. Сайед. - Тверь : Тверская государственная медицинская академия, 2012. - 112 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/23621.htm . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/23621.html
Семенченко, В.Ф. История фармации : учебник / Семенченко В.Ф. - Москва : Альфа-М, 2010. - 592 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=284515 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-139-4	http://znanium.com/catalog/document?id=284515

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
12			История России
3			История фармации
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12			История России
3			История фармации
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс- задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
Уметь: - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами.					
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс- задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I Стандартизированный тестовый контроль успеваемости (по темам или разделам)

Тема. Развитие медицины и врачевания в мире. История медицины и фармации. Методы изучения Общая и частная история медицины и фармации.

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины и фармации:

1. Первобытное общество и Новейшее время;
2. Древний мир, Новое и Новейшее время;
3. Первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;
4. Первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;
5. Первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.

2. В становлении и развитии медицины участвовали:

1. Государства Древнего Востока;
2. Все народы мира;
3. Народы стран Азии и Африки;
4. Государства Западной Европы;
5. Народы стран Латинской Америки.

3. Русская медицина имеет:

1. Исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;



2. Интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;
3. Традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для России философских системах.

4.. На чем основана периодизация всемирной истории медицины и фармации?

1. На современной периодизации всемирной истории;
2. На принятой в медицинской науке классификации болезней;
3. В основу положена смена социально-экономических формаций;
4. В основу положена классификация методов лечения;
5. В основу положены религиозно-философские системы.

5. В какой период развития человечества возникла медицина?

1. Новейшее время;
2. Новое время;
3. Средние века;
4. Древний мир;
5. С появлением человека.

6. По мнению первобытного человека, болезнь возникала в результате:

1. Смены времен года;
2. Изменения климатических условий;
3. Воздействия духов, демонов, проникающих в тело человека;
4. Естественных причин (плохая пища, вода и т. п.).

7. Назовите источники изучения истории медицины и фармации:

1. Этнографические;



2. Минеральные;
3. Письменные;
4. Материальные;
5. Фото-, видео-, аудиодокументы.

8. Укажите материальные источники изучения истории медицины и фармации:

1. Орудия труда, предметы бытового обихода, остатки жилищ, поселений, погребений;
2. Обряды, заговоры;
3. Мифы, былины.

9. Укажите письменные источники изучения истории медицины и фармации:

1. Глиняные таблички с клинописью;
2. Легенды;
3. Папирусы;
4. Монеты;
5. Мифы, былины.

10. Назовите этнографические источники изучения истории медицины и фармации:

1. Обряды;
2. Пословицы;
3. Обычаи;
4. Поговорки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	1	2	1	5	3	1,3,4	1	1	1,3



Тема. Медицина и фармация в первобытном обществе. Зарождение и развитие первобытного врачевания

1. По мнению Ч. Дарвина, прародиной человечества является:

1. Африка;
2. Австралия;
3. Азия;
4. Европа.

2. Укажите общую продолжительность первобытной эры:

1. Около 2 млн лет;
2. Около 2,5 млн лет;
3. Около 3 млн лет.

3. Сколько периодов определяется в развитии первобытного врачевания?

1. 3;
2. 5;
3. 6.

4. Достоверные научные знания о врачевании в первобытную эру базируются на данных:

1. Археологии;
2. Палеопатологии;
3. Письменных источников;
4. Этнологии;
5. Кино-, фотодокументов.

5. Первая форма лекарственных веществ в первобытном строе была:

1. Животного происхождения;
2. Минерального происхождения;
3. Смешанная форма;



4. Не было;

5. Растительного происхождения.

6. Опровержению концепции «золотого века» в значительной степени способствовала:

1. История;

2. Биология;

3. Археология;

4. Палеопатология;

5. Геология.

7. Мировоззрение первобытного человека на самых ранних стадиях развития общества было:

1. Материалистическим;

2. Стихийно-материалистическим;

3. Реальным;

4. Мистическим;

5. Идеалистическим.

8. Назовите события первобытного периода, влияющие на развитие медицины:

1. Умение добывать и поддерживать огонь;

2. Развитие земледелия;

3. Появление письменности;

4. Появление фантастических теорий.

9. Определите верования, которые влияли на первобытное врачевание:

1. Тотемизм;



2. Фетишизм;
3. Христианство;
4. Анимизм;
5. Магия.

10. Возникновение трепанации черепа связано с объяснением причин болезней с позиции:

1. Стихийного реализма;
2. Фетишизма;
3. Анимизма;
4. Тотемизма.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1,2	3	4	4	1,3	1,2,4,5	3

Тема. Развитие медицины и фармации в рабовладельческом обществе.

1. Самое раннее государство Древнего Мира, в котором сложились два направления врачевания - асуту (искусство врачей-лечителей) и ашипуту (искусство заклинателей):

1. Египет;
2. Китай;
3. Месопотамия;
4. Индия.

2. Какой метод применялся в Древнем Китае при натуральной оспе:

1. Вакцинация ;
2. Вариоляция;
3. Оперативное вмешательство;
4. Кровопускание.



3. Вследствие изобретения ирригационных систем в Древнем Египте произошло широкое распространение:

1. Тениоза;
2. Дифиллоботриоза;
3. Описторхоза;
4. Шистосомоза.

4. Мумификацией в древнем Египте занимались специальные люди, которых называли:

1. Переодевты;
2. Терапевты;
3. Тарихевты;
4. Прозекторы.

5. Египетские врачи были убеждены в том, что многие болезни происходят от плохой пищи, поэтому они:

1. Ежемесячно очищали кишечник, три дня принимая слабительные средства;
2. Применяли лечебное голодание;
3. Делали кровопускания;
4. Пили минеральные воды.

6. По мнению Геродота, у врачей этой страны «врачебное искусство разделено таким образом, что каждый врачеватель излечивает только одну болезнь: или глаз, или головы, или зубов и т.д.:

1. Вавилон;
2. Китай;
3. Индия;
4. Египет;



7. Древнеегипетский папирус Эдвина Смита представляет собой:

1. Трактат по анатомии;
2. Трактат по акушерству;
3. Трактат по хирургии;
4. Трактат по внутренним болезням.

8. Методы лечения в древней Индии:

1. Обливания;
2. Массаж;
3. Лекарственные вещества;
4. Хирургические операции.

9. Форма мышления, при которой человек верит в то, что может воздействовать на природу различными «тайными силами» с помощью заклинаний, считается:

1. Анимизм;
2. Магия;
3. Тотемизм;
4. Язычество.

10. Форма мышления, при которой человек верит в сверхъестественную силу духов называется:

1. Мистицизм;
2. Язычество;
3. Тотемизм;
4. Анимизм;
5. Христианство.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	3	1	4	3	2,3,4	2	4

Тема. Врачевание и фармация античного Средиземноморья. Медицина и фармация в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме

1. Назовите основателя Кротонской медицинской школы, философия которого является основой медицинской системы Гиппократ:

1. Алкмеон;
- 2.Эврифон;
- 3.Гален;
- 4.Праксагор;
- 5.Гиппократ.

2. Алкмеон Кротонский связывал этиологию заболеваний, прежде всего, с:

1. Сердцем;
2. Сосудами;
3. Головным мозгом;
4. Спинным мозгом;
5. Печенью.

3. Асклепийоны в Древней Греции — это:

1. Святилища в честь Асклепия;
2. Потомки Асклепия;
3. Названия медицинских учебников;
4. Лекарственные средства, примененные впервые Асклепием;
5. Помещения, в которых жил Асклепий и вел прием больных.

4. Как назывались военные учреждения для раненых и больных в Древнем Риме?

1. Валетудинарии;
2. Асклепийоны;



3. Ятреи.

5. Представления о миазматической концепции возникновения болезней в Древнем Риме связано с именем:

1. Архагат;
2. Лукреций;
3. Асклепиад;
4. Цельс.

6. Кому из древнеримских врачей принадлежит труд «Искусства»?

1. Цельс;
2. Плиний Старший;
3. Асклепиад;
4. Гален.

7. Бог врачевания у древних римлян:

1. Гераклид;
2. Асклепий;
3. Диоскорид;
4. Эскулап.

8. Согласно представлениям Гиппократов здоровье организма регулируется равновесием четырех жидкостей:

1. Слизи, крови, воздуха, камня;
2. Воды, земли, воздуха, слизи;
3. Крови, слизи, желтой и черной желчи;
4. Металла, воздуха, слизи, земли.

9. Признаки воспаления по Цельсу:

1. Покраснение;



2. Боль;

3. Гной;

4. Жар.

10. Галеновые препараты - это:

1. Извлечения из лекарственных растений;

2. Извлечения из лекарственных растений, очищенные от балластных веществ;

3. Извлечения из лекарственных растений, содержащих активные вещества;

4. Ядовитые вещества.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	2	1	4	3	1,2,4	2

Тема. Основные этапы развития медицины и фармации эпохи Раннего и Развитого Средневековья. Медицина эпохи Позднего Средневековья (эпоха Возрождения).

1. Какому историческому периоду соответствует эпоха феодализма?

1. Первобытное общество;

2. Древний мир;

3. Средние века;

4. Новое время;

5. Новейшее время.

2. Основным видом средневековой научной литературы были:

1. Сочинения античных авторов;

2. Церковные произведения;

3. Комментарии к произведениям авторитетного автора;

4. Комментарии к церковным произведениям;



5. Сочинения арабских авторов.

3. Медицина в Византийской империи считалась дисциплиной:

1. Теоретической;
2. Практической;
3. Экспериментальной;
4. Научной;
5. Теологической.

4. Какая религия оказала основополагающее влияние на развитие медицины в Византийской империи?

1. Христианство;
2. Индуизм;
3. Буддизм;
4. Ислам;
5. Иудаизм.

5. Согласно представлениям арабов, каждая из стихий и жидкостей участвует (в различных пропорциях) в создании четырех качеств: тепло, холод, сухость и влажность. Что определяют эти качества?

1. Интеллект;
2. Духовное развитие;
3. Характер;
4. Темперамент.

6. В чём заключалось отрицательное влияние католической церкви на развитие медицины и фармации в Западной Европе в период Средневековья:

1. Схоластика и господство церковных догм;



2. Инквизиция;
3. Запрещение вскрытия трупов;
4. Распространение ложных знаний и суеверий.

7. Ученый, давший новое представление о дозе лекарства, считая, что все есть яд, и только доза делает яд не ядовитым:

- 1.Парацельс;
- 2.Бэкон;
- 3.Санторио;
- 4.Декарт;
- 5.Фракасторос.

8. Центром изучения практической медицины эпохи Возрождения являлся:

- 1.Медицинский факультет Парижского университета;
- 2.Медицинский факультет Лейденского университета;
- 3.Медицинская школа Салерно;
- 4.Медицинский факультет Оксфордского университета;
- 5.Гродненский государственный медицинский университет.

9. «Черная смерть» — это:

- 1.Эпидемия чумы в Западной Европе в XIV веке;
- 2.Проказа;
- 3.Грипп;
- 4.Гангрена;
- 5.Сифилис.

10. Назовите меры по борьбе с эпидемиями в Западной Европе:

1. Карантин;
2. Создание лепрозориев; открытие изоляторов;
3. Мощение улиц; оборудование стоков, водоисточников;
4. Окуривание помещений; прожигание вещей; обработка уксусом; использование очистительных свойств огня;



5. Все верно.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	1	4	2,3,4	1	3	1	5

Тема. Развитие медицины и фармации в России. Медицина Киевской Руси. Этапы истории врачевания на Руси (IX-XV вв.). Медицина Московского государства (XV-XVII вв.). Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII вв.).

1. Как в старину на Руси называли народных лекарей?

1.Знахари;

2.Кудесники;

3.Доктора народной медицины;

4.Зелейники;

5.Ведуны, ворожеи, чародеи, колдуны.

2. Назовите формы врачевания в Древней Руси:

1.Народное врачевание — языческое кудесничество и знахарство;

2.Монастырская медицина;

3. Светская (или мирская) медицина;

4. Земская;

5. Страховая.

3. Около 1652 г. боярин Ф.М. Ртищев организовал 2 правильно устроенные гражданские больницы на Руси, которые находились:

1. Смоленск;

2. Москва;

3. Киев;

4. Петербург.



4. Функции Аптекарского приказа:

1. Руководство аптеками и Аптекарскими огородами;
2. Сбор лекарственного сырья;
3. Проведение экзаменов врачам и аптекарям, прибывшим в Россию;
4. Приглашение на службу ко двору иноземных врачей;

5. Первые русские больницы были организованы в:

1. XV.;
2. XVI.;
3. XVII.;
4. X в.

6. Назовите лекарственные растения Древней Руси:

1. Женьшень, золотой ус;
 2. Корень пиона, ландыш;
 3. Крапива, подорожник, бодяга;
 4. Шафран, кукуруза.
7. Когда была создана первая аптека в России?

1. 1681 г.;
2. 1581 г.;
3. 1685 г.;
4. 1585 г.

7. Лечьцами на Руси были:

1. Только русские;
2. Только иностранцы;
3. Русские и иностранцы;
4. Метисы.



9. В каком году в России был создан Аптекарский приказ?

- 1. 1581 г.;
- 2. 1620 г.;
- 3. 1654 г.;
- 4. 1598 г.

9. Аптекарский огород – это:

- 1. Аптекарский двор;
- 2. Аптека с прилежащими к ней постройками;
- 3.Предприятие промышленного типа;
- 4.Участок для выращивания растительного сырья.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,4,5	1,2,3	2	1,2,3,4	4	3	2	3	2	3,4

Тема. Развитие медицины и аптечного дела в России первой половине XIX века. Медицина в России в период капитализма (вторая половина XIX века). Развитие теоретической и медицины.

1. Правила об экзаменах для медиков и фармацевтов, изданные в 1838 г учреждают следующие звания:

- 1.Аптекарский помощник;
- 2.Бакалавр;
- 3. Аптекарь;
- 4.Доктор;
- 5.Магистр.

2. Кто является основателем нового научного направления фармации – биофармации?

- 1. Н.И. Пирогов;
- 2. П.Г. Голубев;
- 3. С.А. Прижбытик;



4. Ю. К. Трапп.

3. Кто открыл адсорбционную способность угля?

1. Т.Е. Ловиц;
2. А.Д. Нелюбин;
3. Д.И. Менделеев;
4. А.В. Пель.

4. Автор «Полного исторического, медико-топографического, физико-химического и врачебного описания Кавказских минеральных вод»

1. Т.Е. Ловиц;
2. А.Д. Нелюбин;
3. Д. И. Менделеев;
4. А. В. Пель.

5. Обширная группа азотсодержащих циклических соединений главным образом растительного происхождения

1. Алкалоиды;
2. Фармакопеи;
3. Гликозиды;
4. Пестициды.

6. Кем была открыта первая фармацевтическая школа в Петербурге?

1. А.И. Шерером;
2. А.Д. Нелюбиным;
3. И.Ф. Фитинговым;
4. И.И. Мечниковым.



7. Когда было основано Петербургское фармацевтическое общество?

- 1. 1815 г.
- 2. 1816 г.
- 3. 1818 г.
- 4. 1820 г.

8. Кто открыл синтез анилина и заложил основы производства синтетических красителей, душистых веществ и многих фармацевтических препаратов?

- 1. Н.Н. Зинин;
- 2. Ф.И. Иноземцев;
- 3. Г.А. Захарьин;
- 4. С.П. Боткин.

9. Как называлось помещение в аптеке, предназначенное для приготовления отваров и настоев?

- 1. Сушильня;
- 2. Ледник;
- 3. Рабочая комната;
- 4. Кокторий.

10. Сколько выходных дней в месяц имел аптекарский ученик в XIX веке?

- 1. 1;
- 2. 2;
- 3. 3;
- 4. 4.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,3,4,5	3	1	2	1	1	3	1	4	2

Тема. Медицина и фармация в России в период капитализма (вторая половина XIX века). Развитие клинической медицины .

1. Установите соответствие между фамилиями ученых и их вкладом в мировую медицину А-учение о рефлексах Б- теория иммунитета

1. И.П.Павлов;
2. А.М. Филомафитский;
3. Л.Пастер;
4. И.И. Мечников.

2. Кто первым в Российской империи применил эфирный наркоз при операции?

1. Ф. Иноземцев;
2. Н.И. Пирогов;
3. И.П. Павлов;
4. К. Гибенталь;
5. М.В. Ломоносов.

3. Кто получил Нобелевскую премию за труды по физиологии пищеварения?

1. И.П. Павлов;
2. И.М. Сеченов;
3. Н.И. Пирогов;
4. И.И. Мечников.

4. Кто из учёных получил Нобелевскую премию за работы по иммунологии?

1. И.П. Павлов;
2. И.М. Сеченов;
3. Н.И. Пирогов;



4. И.И. Мечников.

5. Им написаны первые учебники по фармакогнозии и фармацевтической химии, руководства и пособия по рецептуре, токсикологии, судебной химии

1. Н.И. Пирогов;

2. П.Г. Голубев;

3. С.А. Прижбытик;

4. Ю.К. Трапп.

6. Он выступал за развитие химической и фармацевтической промышленности с использованием сырья, которым богата Россия

1. Т.Е. Ловиц;

2. А.Д. Нелюбин;

3. Д.И. Менделеев;

4. А.В. Пель.

7. Автор первого обширного исследования на русском языке о таблетках, получивших в дальнейшем широкое распространение

1. Н.И. Пирогов;

2. Л.Ф. Ильин;

3. С.А. Прижбытик;

4. Ю. К. Трапп.

8. Кто был автором работ по консервации инъекционных растворов, водных извлечений, сывороток?

1. Т.Е. Ловиц;

2. А.Д. Нелюбин;

3. Д.И. Менделеев;



4. А.В. Пель.

9. В конце 1860-х гг. в России появился новый тип аптек:

1. Земские;
2. Казённые;
3. Сельские;
4. Ведомственные.

10. Когда появилось I официальное издание Российской фармакопеи?

1. 1860 г.
2. 1863 г.
3. 1865 г.
4. 1866 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1, B2	2	1	4	4	3	2	4	1	4

Тема. Фармацевтическое производство и аптечное дело в XXI веке. Становление советского здравоохранения и развитие медицинской и фармацевтической науки.

1. В каком году появилась первая Государственная фармакопея СССР?

1. 1924 г.;
2. 1925 г.;
3. 1929;
4. 1932 г.

2. В годы Великой Отечественной войны фитонциды лука и чеснока, препараты календулы, бальзам из пихты, зверобойное масло использовали как:



1. Седативное средство;
2. Антисептическое средство;
3. Муколитическое средство;
4. Перевязочный материал.

3. Кто стал первым Народным комиссаром здравоохранения РСФСР?

1. З.П. Соловьёв;
2. Н.А. Семашко;
3. Г.Н. Каминский;
4. М.И. Барсуков.

4 Чем занимался научный институт ВИЛАР?

1. Разработка медицинской техники;
2. Производство антибиотиков;
3. Разработка препаратов из лекарственных растений;
4. Изучение и производство витаминов.

5. В годы Великой Отечественной войны торфяной мох использовали как:

1. Седативное средство;
2. Антисептическое средство;
3. Мукалтирующее средство;
4. Перевязочный материал.

6. Когда было опубликовано XIII издание Государственной фармакопеи РФ?

1. 2012;
2. 2008 г.;
3. 2015 г.;



4. 2017 г.

7. Советский учёный, получивший первый отечественный пенициллин:

1. Л.А. Зильбер;
2. З.В. Ермольева;
3. О.Б. Лепешинская;
4. Н.И. Вавилов.

8. Советский учёный, применивший в лечении людей препарат лизоцима:

1. А.В. Вишневский;
2. З.В. Ермольева;
3. О.Б. Лепешинская;
4. Н.И. Вавилов.

9. В годы Великой Отечественной войны соплодия ольхи, корни кровохлебки, бадана, трава льнянки, володушки использовали как:

1. Иммуностимулирующее средство;
2. Перевязочный материал;
3. Для лечения желудочных заболеваний;
4. Для нормализации артериального давления.

10. Кто подписал декрет «О национализации аптек»?

1. И.В. Сталин;
2. Я.М. Свердлов;
3. Н.А. Семашко;
4. В.И. Ленин.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



2	2	2	3	4	3	2	2	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

II Перечень тем для написания рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. История медицины и фармации как наука и предмет преподавания. Место истории медицины и фармации в формировании мировоззрения будущего врача и провизора.
2. Периодизация истории медицины и фармации.
3. Источники изучения истории медицины и фармации.
4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства растительного, минерального и животного происхождения.
5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».
6. Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия)
7. Первые народные врачеватели (знахари).
8. Характерные черты медицины Древнего мира.
9. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).
10. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачевателей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний.
11. Врачевание и лекарствоведение в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта). Характерные черты древнеегипетской культуры. Бальзамирование умерших.
12. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Китая).
13. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Система традиционного врачевания Чжэнь- цзю – иглоукалывание и прижигание.
14. Медицина Индии. Представления о здоровье и болезнях. Искусство врачевания (аюрведа — учение о долгой жизни). Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита").



15. Медицина античного Средиземноморья (древней Греции). Врачебные школы древней Греции.
16. Гиппократ. Его достижения в области медицины. Значение деятельности Гиппократа.
17. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата.
18. Медицина и фармация античного Средиземноморья (древнего Рима).
19. Значение деятельности Асклепиада и Цельса.
20. Гален и значение его учения для медицины и фармации.
21. Медицина в Византии, её влияние на развитие медицины других стран.
22. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV в.в).
23. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы (Салерно, IX в.). Светские и католические университеты.
24. Антidotарий Салернской школы, антidotарии Николая, Платеария. Первые аптеки средневековья.
25. Фармацевтическое образование. Полифармация. Роль монастырей в развитии фармации. Орден бенедиктинцев. Святая Хильдегарда.
26. Роль алхимии в развитии лекарствоведения. Видные алхимики и их вклад в фармацию: Раймунд Луллий,
27. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Вклад в фармацию Джабира, Абу Мансура, Аль-Бируни, Ар – Рази (Разес).
28. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны). Его книга «Канон врачебной науки».
29. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV – середина XVII в.в.).
30. Развитие аптек и аптечного дела. Учение о сигнатуре.
31. Андреас Либавий, Иоганн Батист Ван Гельмонт, Сильвий, Анжело Сала, Иоганн Рудольф Глаубер,



32. Первые ботанические сады и лекарственные огороды в Европе (Франческо Вионафеде, Жан Квинтин, Алдрованди и др.)

33. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия.

34. Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др.

35. Изучение лекарственных средств: Николай Монард, Валерий Корд, Карл Эсклюзус, Отто Брунфель, Шарль Плюмье, Жозеф Турнефор.

36. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину.

37. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Сиденгам.

38. Успехи естественных наук и медицины в связи с развитием капитализма в Западной Европе.

39. Открытия великих фармацевтов: Роберт Бойль, Георг Эрнст Шталь, Андреас Сигизмунд Марграф, Карл Вильгельм Шееле, Антуан Боме, Мартин Генрих

Клапрот, Луи Никола Вокелен, Бернар Куртуа, Фридрих Мор, Карл-Готфрид Гаген,

40. Ученые-фармацевты XVIII – XIX вв. (Троммсдорф, Бухгольц, Брандес, Вакенродором, Гёбель, Марциус, Фридрих Сертюрнер, Пелетье и Каванту).

41. История открытия алкалоидов. Создание новых лекарств. 42. Развитие гомеопатии Фридрихт Христиан Самюель Ганеман. 43. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.

44. Регламентация деятельности аптек. Развитие фармацевтического образования.

45. История национальных и международных фармакопей.

46. Развитие диагностических методов в медицине. Перкуссия и аускультация.

47. Эра микробиологии. Влияние микробиологии на развитие медицины. Л. Пастер (1822-1895). Р. Кох (1843-1910). Борьба с инфекционными болезнями. Создание и применение вакцин и сывороток.

48. Д. Листер. Его метод антисептики (1865).

49. Открытие наркоза. Роль русских учёных в его изучении и внедрении



50. Характеристика XX века как исторической эпохи.
51. А. Нобель, краткая биография, его вклад в развитие науки.
52. Первые лауреаты Нобелевской премии начала XX века. Лауреаты Нобелевской премии среди российских ученых - И.П. Павлов и И.И Мечников.
53. Открытия в области микробиологии (Луи Пастер, П. Эрлих, Ф. Видаль, Ш. Николь, Роберт Кох).
54. Создание сульфаниламидных препаратов. П. Эрлих, Г. Домагк, Д. Бове.
55. Создание первых антибиотиков (А. Флеминг, Г. Флори, Э. Чейн, З. Ваксман).
56. Открытие вирусов Э. Рушке, Ф. Раусом, Т. Уэллером, А. Каррелем, Дж. Эндерсом, Ф. Робинсом.
57. Создание вакцины против полиомиелита Э. Солком и А. Сейбиным.
58. Создание препаратов против вируса герпеса Джордж Хитчингс с Гертрудой Элайон
59. Л. Полинг Вклад в развитие биохимии.
60. Открытие витаминов А, В2 и В6 (П. Каррер, Р. Кун, Э. Дойзи), К (Х. Дам, Э. Дойзи).
61. Открытие витаминов С (Альберт Сцент-Дьердьи, Тадеуш Рейхштейн, Э.Л. Хестон) и В12 (Карл Август Фолкерс совместно с Э. Симсом). Расшифровка структуры витамина и важнейшего антибиотика – пенициллина. Дороти Кроуфут-Ходжкин.
62. Открытие гормона инсулина, роли передней доли гипофиза в сахарном обмене (Ф.Г. Бантинг, Чарльз Герберт Бест, Дж. Маклауд).
63. Получение в кристаллическом виде тироксина, глутадиона, кортизона (Эмиль Кохер, Фредерик Сенгер, Адольф Бутенандт в Германии и Эдуард Дойзи)
64. Открытие кортикостероидов (Леопольд Ружичка, Филип Хенч, Эдуард Кендалл, Тадеуш Рейхштейн).
65. Открытия, касающиеся «передачи сигналов в нервной системе» (Арвид Карлссон, Пол Грингард, Эрик Кендел).
66. Открытие нейропептидов (Роже Гиймен и Эндрю Шелли).



67. Открытие простагландинов (У. Эйлер, Б. Самуэльсон, С. Бергстрем, Дж. Вейн).
68. Открытие роли оксида азота (Р. Форчготт, Ф. Мьюрэд, Л. Игнарро) 69. Открытие блокаторы-адренорецепторов и гистаминовых H-рецепторов (Д. Блэк)
70. Врачи, занимающиеся общественной и гуманитарной деятельностью (А. Бояджиу, А. Швейцер).
71. Развитие медицины и фармации в Киевской Руси. (IX – XV в.в.). Методы лечения, уровень развития фармакологии. Зелёные лавки - предшественники аптек
72. Медицина в Московском государстве (XV-XVII в.в.).
73. Источники изучения истории медицины и фармации в Московском государстве.
74. Формы организации медицинской помощи населению России в XVIII веке. Реформы Петра 1 в области медицины и здравоохранения.
75. История медицинского образования в России. Госпитали и госпитальные школы.
76. М. В. Ломоносов и Открытие Московского Университета, медицинского факультета при нем. Роль М.В. Ломоносова в создании университета.
77. Влияние М.В. Ломоносова на развитие естествознания и медицины. Основные положения письма «О сохранении и размножении Российского народа».
78. С.Г. Зыбелин - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России.
79. Д.С. Самойлович - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в эпидемиологию России.
80. Н.М. Максимович-Амбодик - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России. Вклад Н.М. в лекарствоведение. Н.М. Максимович-Амбодик - основатель российской фармакогнозии и фармацевтической терминологии. Первый учебник ботаники
81. Виднейшие фармацевты России Т.Е. Ловиц и А.Т. Болотов. Создание новых сложных лекарственных прописей.
82. Становление фармацевтической науки. Фармацевтическое законодательство. Создание Российских фармакопей на латинском языке. Аптекарский устав и аптекарская такса.
83. Выдающиеся русские врачи XVIII века – А.М. Шумлянский, Щепин П.З. Кондоиди, их вклад в развитие медицины и фармации в России.



84. Врачи – участники декабрьского восстания на Сенатской площади (Фердинанд Богданович Вольф, П.С. Бобрищев-Пушкин, Богородицкий Осип Пантелеевич).

85. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. П.А. Загорский. Первые отечественные научные школы и учебники.

86. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. А.М. Филомафитский, Е.О. Мухин. Первые отечественные научные школы и учебники.

87. Вклад И.М. Сеченова в теоретическую медицину.

88. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: И.И. Мечников.

89. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: Г.А. Габричевский, Д.И. Ивановский.

90. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: Г.Н. Минх и О.О. Мочутковский.

91. Развитие фармации в России в первой половине XIX века. Состояние фармацевтического образования в первой половине XIX века. Женское фармацевтическое образование.

92. Разновидности лекарственных форм. Источники получения лекарственных средств в России. Российские фармацевтические и химико-фармацевтические общества.

93. Развитие фармацевтической науки: в первой половине XIX века Устройство аптек в первой половине XIX века.

94. Отечественные фармацевты первой половины XIX века (Г..Ф.Соболевский, Т.. А.. Смеловский, И. Г.. Кашинский, Н.. П..Щеглов).

95. Отечественные фармацевты первой половины XIX века (Л.Ф. Гольдбах, И. А. Двигубский, П. Ф. Горянинов, П. Нелюбин, А. А. Иовский).

96. Петербургское фармацевтическое общество. Новые правила открытия аптек.

97. Первые фармацевтические предприятия в России. Фармацевтическое образование в XIX веке

98. Развитие фармацевтической науки. Вклад в науку выдающихся отечественных фармацевтов (Павел Антонович Ильенков (1819-1877), Карл Карлович Клаус (1796-1864), Александр Абрамович Воскресенский (1809-1880).

99. Развитие фармацевтической науки. Вклад в науку выдающихся отечественных



фармацевтов: (Николай Николаевич Зинин (1812-1880); Николай Эрнестович Лясковский (1816-1871), Иоанн Георг Ноэль-Драгендорф (1836-1898).

100. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. Ф.Ф.Буш. Вклад И.В. Буяльского в развитие анатомии и хирургии в России. Первые отечественные научные школы и учебники.

101. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. И.Е. Дядьковский, Г.И. Сокольский. Первые отечественные научные школы и учебники.

102. Выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. С. Ф. Хотовицкий. Первые отечественные научные школы и учебники.

103. М.Я. Мудров, значение его деятельности. Г.А.Захарьин, его клиническая и педагогическая деятельность.

104. Великий русский анатом и хирург Н.И. Пирогов, его заслуги в развитии отечественной и мировой медицины. Вклад Н.И. Пирогова в развитие военно-полевой хирургии.

105. С.П. Боткин. Значение его научной, медицинской и фармацевтической деятельности.

106. Развитие фармации в России в первой половине XIX века. Состояние фармацевтического образования в первой половине XIX века. Женское фармацевтическое образование.

107. Разновидности лекарственных форм. Источники получения лекарственных средств в России. Российские фармацевтические и химико-фармацевтические общества.

108. Развитие фармацевтической науки: в первой половине XIX века Устройство аптек в первой половине XIX века.

109. Отечественные фармацевты первой половины XIX века (Г..Ф.Соболевский, Т.. А.. Смеловский, И. Г.. Кашинский, Н.. П..Щеглов.

110. Отечественные фармацевты первой половины XIX века (Л.Ф. Гольдбах, И. А. Двигубский, П. Ф. Горянинов, П. Нелюбин, А. А. Иовский).

111. Развитие фармации в России во второй половине XIX века. Петербургское фармацевтическое общество Новые правила открытия аптек. Первые фармацевтические предприятия в России.

112. Фармацевтическое образование в XIX веке. Развитие фармацевтической науки:

113. Формы общественной медицины в России во второй половине XIX века. Земская реформа и земская медицина.



114. Этапы развития земской медицины. Основные характерные черты земской медицины.
115. Врачи, внёсшие большой вклад в развитие земской медицины.
116. Земская санитарная статистика. Земские аптеки. Российская аптека в конце XIX - начале XX века. Основные типы земских и городских аптечных учреждений,
117. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.
118. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: А.Я. Красовский, В.Ф. Снегирев.
119. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин.
120. Дифференциация и специализация медицинских знаний в России во второй половине XIX века: А.Я. Кожевников, С.С. Корсаков.
121. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейший период.
122. Земские аптеки. Российская аптека в конце XIX - начале XX века. Основные типы земских и городских аптечных учреждений
123. Городская и фабрично-заводская медицина.
124. Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать
125. Становление и развитие органов управления здравоохранения
126. в советский период. Организационные принципы советского здравоохранения
127. Выдающиеся организаторы советского здравоохранения: З.П. Соловьёв, Н.А. Семашко.
128. Профилактическое направление советской медицины. Борьба с эпидемиями, вакцинация, диспансеризация.
129. Становление и развитие медицинской науки в России в XX веке: ГИНЗ, ВИЭМ, АМН. Н.Н. Бурденко.
130. Формирование фармакологической научной школы. История создания первых кафедр фармакологии. Формирование фармакологических научно-исследовательских институтов.
131. Крупные фармацевтические предприятия, существовавшие в России в начале XX века:



132. Средние и мелкие фармацевтические производства конца XIX - начала XX века
133. Организация и развитие отечественных предприятий химико-фармацевтической промышленности.
134. Развитие галеново-фармацевтических предприятий
135. Вклад в развитие фармации Ю.К. Траппа, В.А.Тихомирова; А. Д. Чирикова, Н. Ф. Ментина.
136. Вклад в развитие фармации Л. С.Ильина, Е.А. Шацкого, М.С. Цвета, А.В. Пеля.
137. Вклад в развитие фармации российских ученых-химиков конца XIX - начала XX веков: (А.М. Бутлерова, Д.И. Менделеева, Н.Д. Зелинского).
138. Становление советской фармации в первые годы после Октябрьской революции и в довоенные годы.
139. Советская фармация в годы Великой отечественной войны. Фармация в послевоенные и в 90-е годы.
140. Создание фармакологических лабораторий. Деятельность И.П. Павлова как фармаколога.
141. Основные направления и успехи развития фармакологии в России в XX веке (Н.П. Кравков, В.В. Савич, М.П. Николаев, И.В. Вершинин).
142. Развитие отечественной биохимии в XX веке: А.Н. Бах, А.Е. Браунштейн, М. М. Шемякин, Б. И. Збарский.
143. Развитие отечественной микробиологии в XX веке: Н.Ф. Гамалея, Д. К.Заболотный, Л.А. Зильбер, З.В. Ермольева.
144. Развитие отечественной вирусологии в XX веке: А.А. Смородинцев, М. П. Чумаков.
145. Основные направления и успехи развития биохимии в России в XX веке.
146. Достижения в области терапии в России в XX веке (М.П. Кончаловский, Н. Д. Стражеско, Г. Ф. Ланг, А. Л. Мясников, П.Е. Лукомский).
147. Основные направления и успехи развития хирургии в России в XX веке.
148. Развитие педиатрии в России в XX веке (А.А. Кисель; Г. Н. Сперанский; М.С. Маслов, А.Тур).
149. Достижения в области развития акушерства и гинекологии (К. К. Скробанский Л.И.



150. Достижения в области развития фтизиатрии в России в XX веке (А.Я. Штернберг.Т.П. Краснобаев).

151. Развитие специализированной помощи в России в XX веке: развитие офтальмологии.

152. Основные направления и успехи развития онкологии в России в XX веке (Н.Н. Петров, И.И. Блохин, А. И. Герцен).

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цель, задачи дисциплины. История фармации: всеобщая, частная. Методы изучения истории фармации.

2. Особенности проявления фетишизма, анимизма, тотемизма и магии в сфере лечения человека в первобытном обществе.

3. Становление фармации. Значение истории медицины и фармации. Возникновение лекарствоведения.

4. Эмпирическая и теургическая медицина. Народная медицина. Этнофармация.

5. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов.

6. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Египет).

7. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Месопотамия).

8. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Индия).

9. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Китай).

10. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Тибет).

11. История фармации в античном мире (Древняя Греция).

12. Античная натурфилософия и медицинские теории Античности. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины и фармации.



13. История фармации в античном мире (Древний Рим).
14. Влияние медицинской школы в городе Салерно на развитие медицины.
15. История фармации в средние века и возрождения (Византия).
16. История фармации в средние века и возрождения (Арабские Халифаты).
17. Фармация в странах Закавказья.
18. Условия развития фармации в период возникновения и господства теории Флогистона (середина XVII – конец XVIII в.). Теория Флогистона. Роль М.В. Ломоносова.
19. Исследования Роберта Бойля давшие толчок развитию аналитической химии.
20. Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков. Развитие фитохимических исследований.
21. Фармацевтическое образование в странах Западной Европы. Основоположник гомеопатии С. Ганеман.
22. История гомеопатии в России. Принципы гомеопатии по Ганеману.
23. Лекарствоведение в Древнерусском государстве (с древних времен до 1480 г.).
24. Роль греческих монахов-подвижников в развитии медицины на Руси.
25. Церковно-монастырская и светская медицина. Лекарствоведение и русская баня Древней Руси.
26. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства. Эпидемии повальных болезней в Древней Руси и меры их пресечения.
27. Приказы общественного призрения.
28. Возникновение фармакопей (Антидотарии и Диспенсатории, городские фармакопеи и государственные фармакопеи).
29. Медицинская канцелярия.
30. Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве. Монастырские и первые гражданские больницы-богадельни на Руси.



31. История возникновения фармакопей.
32. Развитие лекарственных форм.
33. Развитие Отечественной фармации в XVIII веке - в первой половине XIX в. Развитие аптечной сети. Фармацевтическое образование в России.
34. Фармация в период реформ Петра I.
35. Аптекарский устав и аптекарская такса.
36. Создание Российских фармакопей.
37. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.). Становление Российской фармацевтической промышленности. Российские фармакопеи.
38. Развитие аптечной сети. Устройство и оборудование аптек. Лекарственные формы XIX в.
39. Изучение и применение синтетических органических веществ в медицине и фармации в XIX в.
40. Успехи в изучении химии и фармакологии растительных веществ и веществ в тканях и органах животных в XIX в., их значение для дальнейшего развития медицины и фармации.
41. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.). Внеаптечная торговля лекарственными средствами и сырьевая база.
42. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.). Производство в аптеках сырья и лекарственных средств.
43. Фармацевтическое образование в России.
44. Фармация советского периода (1917-1991 гг.). Организационная структура фармации.
45. Развитие галеново-фармацевтических предприятий.
46. Государственные фармакопеи СССР.
47. Состояние фармации в России в первые годы советской власти.
48. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны



49. Послевоенная реорганизация аптечной службы.
50. Развитие токсикологической химии в России. Г.Драгендорф.
51. Развитие микробиологии в России. Основные этапы развития.
52. Развитие биотехнологии в России.
53. Эмпирическая, научная и современная биотехнология (молекулярная).
54. Фармацевтическое образование в СССР.
55. Научно-исследовательские учреждения. Научно-исследовательская работа в фармацевтических ВУЗах. Научные фармацевтические общества СССР.
56. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.
57. Разрушение централизованной системы государственного снабжения медикаментами (1991–1995 гг.).
58. Государственная, муниципальная и частая системы здравоохранения.
59. Создание контрольно-разрешительной системы лекарственного обеспечения качества лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения.
60. Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе. Перспективы развития.
61. Научный вклад ученых в медицину и фармацию:
- Гален
 - И. Ньютон
 - Николя Лемери
 - Вильгельм Гомберг
 - Иоганн Кункель
 - Андреас Сигизмунд Марграф



- Лавуазье Антуан Лоран
- Аррениус Сванте Август
- Кребс Ханс Адольф
- К.В. Шееле
- Ганеман
- Г. Драгендорф
- Авицена
- Парацельс
- А. Флеминг
- А.М. Бутлеров
- Д.И. Менделеев
- А.Е. Фаворский
- В.А. Тихомиров
- А.А. Иовский
- Ю.К. Трапп
- Е.В. Пеликан
- Н.Н. Зинин
- Л. Пастер
- М.М. Тереховский
- Д.И. Ивановский



- И.И. Мечников

- Д. Листер

- Гиппократ

- Р. Кох

62. История развития ЛФ:

- История возникновения порошков, териак и др. лекарственных форм на основе порошков.

- История появления пилюль.

- История появления капсул и облаток.

- История появления таблеток, пастилок.

- История возникновения мазей, пластырей, суппозиториев, шариков и мыльц.

- История развития жидких лекарственных форм (юлепы, уксусомеды, соки, рообы, ароматные воды, эмульсии и др.).

- История появления медицинских масел.

- История развития органопрепаратов.

63. Открытие спирта этилового, история появления настоек, экстрактов и эликсиров.

64. Современные лекарственные формы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций (смотри разделы 7.1. и 7.2.)

2. Шкала, и процедура оценивания

2.1.Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, проведение круглого стола

2.1. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.



Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью.

Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.



Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации Критерии оценивания экзамена.

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) : монография / Поддубный М.В.[и др.] ; под ред. Хабриева Р.У. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2731-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html
Кашникова, К.В. История медицины и фармации : учебное пособие / К.В. Кашникова. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 119 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79769.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0413-3	http://www.iprbookshop.ru/79769.html
615(09)(07) М 54 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «История фармации» / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. фармации ; составитель Арутюнов А.К. - Майкоп : Б/и, 2023. - 72 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 71-72 (10 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100056253
Иванов, А.Г. История фармации : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности 060301 – фармация / А.Г. Иванов, К. Сайед. - Тверь : Тверская государственная медицинская академия, 2012. - 112 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/23621.htm . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/23621.html
Склярова, Е. К. История фармации : учебник / Е. К. Склярова, О. Н. Камалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 328 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477977.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Семенченко, В.Ф. История фармации : учебник / Семенченко В.Ф. - Москва : Альфа-М, 2010. - 592 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=284515 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-139-4	http://znanium.com/catalog/document?id=284515
История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) : монография / Поддубный М.В.[и др.] ; под ред. Хабриева Р.У. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2731-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html
Склярова, Е. К. История фармации : учебник / Е. К. Склярова, О. Н. Камалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 328 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477977.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.



<http://znanium.com/catalog/> ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – . – URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 – . – URL: <https://нэб.рф/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. – . – URL: <http://rnmj.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/> . – Текст: электронный. <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст: электронный. [/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80](http://mzra.ru/index.php/) Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный. Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ



здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 Государственный реестр лекарственных средств : [сайт] / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>. – Текст: электронный.
<http://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. – . – URL: <https://mednet.ru/>. – Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. <https://mednet.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <https://femb.ru/>. – Текст: электронный.Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. <https://femb.ru/> Remedium.ru.
Информационно-аналитический портал : сайт. – Москва, 2013. – . – URL: <http://www.remedium.ru/> – Текст: Электронный.Информационно-аналитический портал Remedium.ru - самая актуальная информация о рынке лекарств и медицинского обеспечения. На страницах сайта вы найдете аналитические статьи по фармацевтическому рынку России и стран СНГ, рейтинг производителей лекарственных средств. Информационно справочные материалы для специалистов в области фармацевтики, медицины и здравоохранения. Полезные советы, документы, материалы для руководителей и работников аптечных сетей. <http://www.remedium.ru/> Научный центр экспертизы средств медицинского применения : [сайт] / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2012. – . – URL: <http://www.regmed.ru/> . – Текст: электронный.Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр экспертизы средств медицинского применения» Минздрава России (ФГБУ «НЦЭСМП» Минздрава России) проводит экспертизу российских и зарубежных лекарственных средств для медицинского применения. Центр делает разные виды экспертизы при выдаче разрешений на клинические исследования, при регистрации и пострегистрационных изменениях для всех используемых в России лекарств: каждый препарат центр проверяет на предмет его качества и пользы для пациента. <http://www.regmed.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «История фармации» / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. фармации ; составитель Арутюнов А.К. - Майкоп : Б/и, 2023. - 72 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 71-72 (10 назв.)

<http://lib.mkgtnu.ru:8002/libdata.php?id=2100056253&DOK=0C77C5&BASE=0007AA>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. - URL: https://minzdrav.gov.ru/ – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ - Текст: Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink&id=81
Государственный реестр лекарственных средств : [сайт] / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: http://grls.rosminzdrav.ru/ - Текст: электронный. http://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название



<p>Znaniium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniium.com/catalog/</p>
<p>ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</p>
<p>IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html</p>
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/</p>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (7-7-5) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, дом № 197А, Учебный корпус № 7, фармацевтический факультет	Учебная мебель на 54 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), лабораторное оснащение, пособия, специальная литература, первоисточники, справочники	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 M SO02260-018-0000106-48095; Антивирус Kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; Adobe Reader DC Свободная лицензия; 7-Zip Свободная лицензия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (7-7-4) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, дом № 197А, Учебный корпус № 7, фармацевтический факультет	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (7-7-4) Учебная мебель на 24 посадочных места, доска, наглядные материалы	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 M SO02260-018-0000106-48095; Антивирус Kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; Adobe Reader DC Свободная лицензия; 7-Zip Свободная лицензия
Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191,	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 M SO02260-018-0000106-48095; Антивирус Kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; Adobe Reader DC Свободная лицензия; 7-Zip Свободная лицензия

