

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.10.2024 15:42:37

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.09 Адыгейский язык

38.03.02 Менеджмент

Менеджмент

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2024

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

11.07.2024

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

09.09.2024

Подписано простой ЭП

09.09.2024

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

11.10.2024

Подписано простой ЭП

11.10.2024

(подпись)

Задорожная Людмила

Ивановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

06.09.2024

Подписано простой ЭП

06.09.2024

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея », принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу. Задачи дисциплины: Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику. При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв. При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами. Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

38.03.02. Менеджмент.

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	4	4	0.25	3.75	60	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	16	17	0.25	38.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	4 неделя	2		2				5		тестирование
2	Глагольная морфология	5 неделя	2		2				5		тестирование
2	Именная морфология	6 неделя	2		2				5		тестирование
2	Синтаксис	7 неделя	2		2				4		тестирование
2	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		0,5				9	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
2	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Именная морфология	0,5		0,5				8	
2	Синтаксис	1		1				8	
2	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25		3,75		
	ИТОГО:	4		4	0.25		3.75	60	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2		3				5	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2		2				5	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	2		2				5	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	2		2				5	
2	Глагольная морфология	2		2				5	
2	Именная морфология	3		3				5	
2	Синтаксис	3		3				5	
2	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25			3,75	
	ИТОГО:	16		17	0.25			38.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	2	0,5	2	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	, Лекция-беседа
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2	0,5	2	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие»,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.		«диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	2	0,5	2	Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5	2	Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологической зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Глагольная морфология	3	0,5	2	Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка.	, Лекция-беседа
2	Именная морфология	3	0,5	3	исло (нетривиальные значения множественного	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.		взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Синтаксис	3	1	3	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение.	
	ИТОГО:	17	4	16				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	1	3
2	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	1	3
2	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	3
2	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»).	4	0,5	4
2	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	0,5	4
ИТОГО:			17	4	17

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	1 неделя	4	7,5	5
2	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	2 неделя	4	7,5	4
2	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вбранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой І знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	3 неделя	5	7,5	5
2	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	4-5 неделя	5	7,5	5
2	Существительное. Падежи. Склонение имен	Составление плана-конспекта	6-7 неделя	5	7,5	5
2	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	8-9 неделя	5	7,5	5
2	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные	Составление плана-конспекта	10-11 неделя	5	7,5	5
2	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	12-13 неделя	5	7,75	5
	ИТОГО:			38	60.25	39

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	03.2025 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Праздник черкесского костюма" ("Красота в твоих руках)	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	03.2025 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2025 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ныр дунаим зэ щэогъоты" (Женский праздник 8-ое марта)	Групповая - круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2025 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	05.2025 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского флага"	Групповая - круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Текст : электронный. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071973

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
1	1	1	Русский язык и культура речи
123	123	123	Иностранный язык
2	2	2	Адыгейский язык
34	4	45	Модуль получения квалификации "Секретарь-машинистка"
3	3	3	Этика менеджмента
3	3	3	Деловой иностранный язык в менеджменте
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1	1	Русский язык и культура речи
2	2	2	Адыгейский язык
34	4	45	Модуль получения квалификации "Секретарь-машинистка"
3	3	3	Этика менеджмента
3	3	3	Деловой иностранный язык в менеджменте
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1	1	Русский язык и культура речи
123	123	123	Иностранный язык
2	2	2	Адыгейский язык
34	4	45	Модуль получения квалификации "Секретарь-машинистка"
3	3	3	Этика менеджмента
3	3	3	Деловой иностранный язык в менеджменте
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
1	1	1	Русский язык и культура речи
2	2	2	Адыгейский язык
34	4	45	Модуль получения квалификации "Секретарь-машинистка"
3	4	5	Коммуникационный менеджмент
4	4	4	Управление человеческими



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			ресурсами
3	3	3	Этика менеджмента
4	4	5	Экзамен по модулю "Секретарь-машинистка"
3	3	3	Деловой иностранный язык в менеджменте
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
общении и профессионально й деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессионально й области. - навыками передачи связных аргументированн ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: осуществлять коммуникацию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства	
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично		
1	2	3	4	5	6	
без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций			ошибки			
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках						
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; информационно-к оммуникационные технологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие	
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами с овершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально- деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально- деловые тексты, анализировать коммуникативные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.					
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1.Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, щагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, щагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, симэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3.Допишите падежное окончание



1. КIалэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. КIымафэ... ос къэсы. 5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макIо. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыкIощт. 10. ХъакIэхэ... унэм исых.

4. Вставьте существительное в соответствующей форме

1. Нанэ ... иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).
2. Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).
3. ... еджапIэм макIох (кIэлээеджакIу, кIэлээеджакох, кIэлээеджакIохэр).
4. Чъыгым ... пытых. (мыIэрыс, мыIэрысэх, мыIэрысэхэр).
5. Столым ... телъ (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).
6. Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
7. Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгү, нэшэбэгүхэр, нэшэбэгүх).
8. Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).
9. Симэ ... егъэтысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).
10. ... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).
11. Шагум ... бзаджэ дэлъ (хъэ, хъэх, хъэхэр).
12. Тикъалэ ... бэу къэкIох (хъакIэ, хъакIэх, хъакIэхэр).
13. Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
14. Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
15. ... плъыжьы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).
16. Мы пшъэшъэжьыехэр ... (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).
17. Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).
18. Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).
19. Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).
20. ТитхакIомэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5. Вставьте соответствующее слово

1. Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).
2. Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).
3. Тигъунэгъухэм ... фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).
4. Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).
5. Мы пшъашъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).
6. ... псым макIоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).



7.... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

8.... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

9.... хьакъэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

10.Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

11.Сьда о ...? (ылъэкъуацлэр, слъэкъуацлэр, плъэкъуацлэр).

12.Шъо ... мылэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1.Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2.Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Iэлъын;

9. Шъо кIэпхын; 10. Дэнэ джан.

3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъаазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхьапэхэр ..., ...,

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4.Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхьапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьакы. 8. КIымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат кIэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сьд фэда кIымафэм ор? 2. Сьд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сьд фэда осыр? 4. Сьд фэдэха бжыхъэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сьд фэда поми- доры? 6. Сьд фэда цумпэр? 7. Сьд фэда тхылъыр? 8. Сьд фэда шъуичылэ? 9. Сьд фэда шъуиунэ? 10. Сьд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1.Вставьте пропущенный преверб

1. Тищагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.



6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2.Вставьте глагол в соответствующем времени

1.Непэ пчэдыжым ошх а) къещхыгъ, б) къещхышт, в) къещхы.

2.Тыгъуасэ тадэжъ хьаклэхэр а) къэклох, б) къэклаугъэх, в) къэклош- тых.

3.Неуш сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклаугъ.

4.Непэ пчыхъэм тэ паркым а) тыклаугъ, б) тэкло, в) тыклошт.

5.Сэ неуш жьэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.

6.Тэ тыгъуасэ урокиф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

7.Ахэр неуш экскурсие а) клаугъэх, б) клоштых, в) макло.

8.Клалэхэр ренэу пцэжъые а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.

9.Бжыхъэм загъорэ ос а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.

10.Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

3.Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клалэхэр, къабзэу ...тх!

4. Шъо мэз ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм

...кла? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум

...щэджэгү. 10. Шъо машинэ ...ила?

4.Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылъ гъэшлэгъон ... (еджэ). 3. Клэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгү). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ... (епхъэнкы). 8. Клалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5.Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4.Клалэхэр чэфэу ... (егъэджэгүх, дэджэгүх, зэдэджэгүх).

5. Нанэ ышыхъу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтлысы, фегъэтлысы, егъэтлысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Клалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшэшьэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1.Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шлу тэлъэгъу.

4. ...шы уила? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр



тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэха?

10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу орэд къэсэлэ, ... дахэу укъэшэо.

12. ... тхъаумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... сыстудент.

2.Оформите правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къало.

3. (Этот) кIалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшлэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ ил. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъьер лушы.

10. (То) чъыгым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхъакIумкIыхъэхэр хэсых.

3.Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшлэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его)

... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.

6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тьдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4.Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).

4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хъэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент



(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сил.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжъ. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжъ. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1. Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 7. Тэтэжъ ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ... оред къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... юф ешIэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ... етхъакIых.. 18. ДакIор ..., ..., мадэ. 19. Сипшъэшъэгъу дэпкыр

... егъалэ. 20. ТхъакIумкIыхъэр ... мачъэ.

2. Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишIышт. 3. ... ошх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыкIошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мылэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжъых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъакIэхэр садэжъ къэкIоштых. 10. Бжыхъэм ... ошх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкIо. 12. ... унэ дахэ щытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри ... къэкIох. 14. Сэ пчэдыжъым ... сы- къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожъых.

Тема: Причастие

1. Отметьте знаком X причастия

Матхэ, кIорэр, тыгъуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, шытыр, гъэшIэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гущылэрэр, дэсыр.

2. Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхъанкIэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матIэ, мэщхы, мэгъы, мэгушIо.

3. Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, шыс, тес, дэлъ, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щылъ, щыл, ил.

4. Измените число данных причастий

Шытыр, гущылэхэрэр, кIорэр, тетхэр, еджэрэр, щыххэрэр, дэтыр, Iусхэр, пылъыр, чIэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

5. Просклоняйте следующие причастия

Щылъыр, чъэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэкIырэр, къэгъагъэрэр, пхъанкIэрэр, щэрэр, хъэрэр, щафэрэр.

6. Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущылэрэр,



гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхьаклэрэр, лъаклэрэр, чъьерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ клалэр, пшъашъэу шысыр, хьаклэу къаклорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджаклор, пщэрыхьэрэ лыр, бзылъфыгъэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм щытлэрэр, сымэджэщым шылазэрэр, блэклыгъэ уахътэр, сымаджэу щылъыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Клалэу ... сэ сшы. 2. Шагум клалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чъыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... клалэр lyш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжъ къэкюшт. 9. Къэгъагъэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... клэх. 11. Непэ жьыбгъэу ... чъылэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыхъух. 13. Шагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чъыгым тхьапэу ... гъожьых, плъыжьых. 15. Мэзым псэушъхъэу ... лэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, клорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, къыщыклхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжьы, чъэзэ, макло, щытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэзэ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцлацлэ, гущылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьаклы, еплъы, щылъ, члэхъэ, ешъо, зегъэпсклы, ежэ, еджэ, дэклуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Клозэ, шхэу, щылъэу, чъэзэ, дэу, еджэу, гыклагъэу, чъыеу, джэгузэ, шысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанклэу, едэлоу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэзэ макло, щылъэу еджэ, шысэу мадэ, чъэзэ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыягъэ, гущылэу шысыгъ, гушлэзэ къэклуагъ, дэлэпылэу щытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, оред къылэзэ макло, клозэ мэхъые, цлацлэзэ къэкло.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

1.Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм шыщых.

2.Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэклы.

3.Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.

4.Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.

5.Столэм чэтлыбжь... пласт..., тхьачэт шыпси тетыгъэх.

6.Тимэз баджэхэр..., тхьаклумкыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.



7.Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.

8.Сипшэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... къыщэфыгъ.

9.Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.

10.Клымафэм чыгум... чъыгхэм... ос атель.

2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкли, е, зэ-зэ, шъхьаем)

1.Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.

2.Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.

3.Неущ ... къесыщт, ... къешхыщт.

4.Мафэр фабэ, ... чэщыр чъылэтагъ.

5.Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... оцх къешхы.

6.Хъаклэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... къушъхьэм клягъэх.

7.Мурат дэгъоу еджэ, ... оред къылошъурэп.

8.Клалэхэр пчыхьэм кином клоцтых... музыкэм едэлущтых.

9.Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэух.

3.Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тлэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.

3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чъыягъэ. 5. Пшъэшъэжъы- ем оред къылозэ мэгыклэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.

7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм оред къалоу чъыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжъыгъэу набгъохэр ашы.

4.Вставьте соответствующий послелог

1.Хьэр пчъэм ... щылъ. 2. Сэ сипшэшъэгъу ... тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг ... мылэрысэхэр члэлъых. 4. Непэ хъаклэхэр ... къэклоцтых. 5. Не- ущ ... сыкъэклоцт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Клымэфэ ... гъатхэр къэкло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр

... чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъ, къогъу, сашъхьагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжъ, уадэжъ, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжъ.

5.Вставьте нужное вопросительное слово

1.Сыхъатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

2.... ос къесыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдигъо.

3.Неущ ... уклоцта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

4.... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.



5.Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

6.... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

7.... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

8.... нэнэжэ дэжэ тыкюцта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

9.Тыгъуасэ ... ущылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6.Составьте предложения из данных слов

1. Театр, кюцт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Члэс, чъыгы, лы- жъы. 4. Къещхы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хъэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагъу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7.Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чъылэх. 4. Ощх

... къещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжэ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чъылэ.

11. Сятэ юф ешлэ. 12. Сипшэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чъые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8.Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хъэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдэж, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжъыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, пао, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9.Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клора?

а) Клалэр псым щесы. б) Клалэр мэзым макло.

в) Клалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьаклум- кыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэкlorхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хъэхэр щагум дэтых. б) Кла- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум



дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхы. б) Тхаклом оредхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым loф щызышлэрэр? а) Кlэлэегъаджэм сымэджэ щым loф щешlэ. б) Даклом сымэджэщым loф щешlэ. в) lазэм сымэджэщым loф щешlэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Кlымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхъамафэр мэфэ тхъапш хъура? а) Тхъамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхъамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхъамафэр мэфищ мэхъу.

10. Илъэсыр мэээ тхъапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшl мэхъу. б) Илъэсыр мэээ пшыкlутlу мэхъу. в) Илъэсыр мэээ tlokl мэхъу. 11. Дэкъ тхъапша унэм илэр? а) Унэм дэкъищ иl. б) Унэм дэкъипшl иl. в) Унэм дэкъиплl иl.

12. Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шlуцlэх.

13. Сыда бэдзэрым щащэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щащэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкlхэр щащэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щащэ.

14. Сыда чъыгым къыпыкlэрэр? а) Чъыгым тхъапэхэр къыпэкlэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэкlэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэкlэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхъакlумкlыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. Макlэу lo, бэу шlэ.	1. Не бывает лишнего добра, лиш- ним бывает только плохое.
2. Былымыр осэпс: къэкlo, мэкlo- жъы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.
3. Дэй лые мэхъу нахъ, дэгъу лые хъурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жъы зимылэм клэ илэп.	4. Лицо -зеркало души.
5. Зы акъыл нахъи акъылитlу.	5. Твой друг - твоё зеркало.
6. Зынэгу къабзэм ыгуи къабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакъыл фэд игущыи.	7. Говори подумав, садись осмот- ревшись.
8. Лlы фэдэр бэ дэд, лlы дэдэр зы- рыз.	8. Лучше сосед - человек, чем со- сед - земля.
9. Насыпыр зыгощырэр пчэды- жъыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет и нового.
10. Нэгур гум игъундж.	10. Богатство - роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насып илъэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылъыр шlэныгъэм илун- кlыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыгъужъыр мэлэхъо ашыгъ.	13. Лучше два ума, чем один ум.
14. Уеджэным класэ илэп.	14. Книга - ключ к знаниям.
15. Шlу шlи псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и



	душа чистая.
16. Шъыпкъэм нэр рекы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу гъунэгъу нахы цыф гъунэгъу.	17. Каков ум, таково и слово.
18. Уиныбджэгъу уигъундж.	18. Похожих на мужчин очень мно- го, настоящих мужчин единицы.
19. Гъатхэм чъыягъэр бжыхъэм мэгъыжъы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалъэ, зыплъыхы тыс.	20. Сделай добро и брось в воду.

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

<p>Прочтите текст.</p> <p>Сивизитнэ карточк</p> <p>Сэ сцлэр Къэплъан, слъэкъуацлэр Абрэдж.</p> <p>Сэ илъэс пшыклубл сыныбжь.</p> <p>Сэ мэзаем ипшыклубл сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.</p> <p>Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ сыстудент.</p> <p>Колледжым сыщеджэ.</p> <p>Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием сыхлэс. Сэ ныбджэгубэ си.</p> <p>Сыныбджэгъу анахь дэгъум ыцлэр Мурат.</p> <p>Ари студент.</p>	<p>Моя визитная карточка</p> <p>Меня зовут Каплан, фамилия Абрегов.</p> <p>Мне семнадцать лет. Я родился 12 февраля.</p> <p>Я родом из Гиалинской.</p> <p>Там проживает много адыгов. Я студент.</p> <p>Учусь в колледже.</p> <p>Он находится в городе Майкопе. Сейчас я ...</p> <p>У меня много друзей. Моего лучшего друга зовут Мурат.</p> <p>Он тоже студент.</p>
---	---

1. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцлэр – моё имя слъэкъуацлэр – моя фамилия

илъэс пшыклубл – семнадцать лет сыныбжь – мой возраст

мэзаем ипшыклубл – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиалинской ащ - там

бэу – много

щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ – (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием сыхлэс – живу в общежитии

ныбджэгубэ – много друзей

сыныбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцлэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

2. Обратите внимание на изменение существительного с приставкой принадлежности в единственном числе



1л. сэ сцлэр, синыбджэгъу 2л. о пцлэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцлэр, иныбджэгъу

3.Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымклэ Творит. п. илъэсклэ

Прерв. п. илъэсэу Прерв. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

4.Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сывчлэс

1)Сэ мэзаем ипшыкълутлум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

2)Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

3)Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

4)Сэ систудент (наст., вр.,1л., ед.ч.)

5)Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

6)Джы общежитием сывчлэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

5.Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сив* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сывдэт

2л. о укъэхъугъ удэт

3л. ар къэхъугъ дэт

6.Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

7.Расскажи о своём друге

1.Прочтите текст

Нэлосэныгъ

-Уимафэ шл! Нэлуасэ тызэфэ- гъэхъуба?!. Сэ сцлэр Аскэр.

О сыда пцлэр?

-Сэ сцлэр Мир.

-О устудентка?

-Ары, сэ систудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.

-Мы къалэм ущэпсэуа?

-Хъау, сэ къуаджэу Кошхъаблэ сыщыщ, сессиём сыкъэкълуагъ.

Знакомство

-Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут тебя как зовут?

-Меня зовут Мира.

-Ты студентка?

-Да, я студентка, учусь в этом университете.

-Ты живёшь в этом городе?

-Нет, я из аула Кошехабль, при- ехала на сессию.

-Ты живёшь в общежитии?



-Общежитием учіэса?	-Нет, я живу у тѐти.
-Хъау, сѣ сянэшыхъум дѣжъ сис.	-Можно к тебе прийти в гости?
-Уадѣжъ хъѣклѣкло сыкъѣкло хъушѣта?	-Конечно можно, адыги любят гостей.
-Хъун адѣ, адыгѣхѣм хъѣклѣхѣр ѣклѣс.	-Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещѣ увидимся.
-Нѣлуасѣ сызѣрѣпфѣхъугъѣр сѣгуап. Дѣыри тызѣрѣлѣѣгъун. Хъѣркѣлѣ!	До свидания!
-Хъѣркѣлѣ!	-До свидания!

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы къалѣм – в этом городе ары – да

хъау – нет

къуаджѣу Кошхъаблѣ – аул Кошехабль сянэшыхъум дѣжъ – у тети (по матери) сыкъѣкло хъушѣта? – можно прийти? хъун адѣ – конечно, можно

дѣыри – ещѣ.

3.Обратите внимание на образование вопросительных предложе- ний, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы къалѣм ущѣпсѣу-а? Общежитием учіѣс-а?

Уадѣжъ хъѣклѣкло сыкъѣкло хъушѣт-а?

4.Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-ѣп сыщѣджѣ – сыщѣджѣ-р-ѣп учіѣс –

щѣпсѣу – сис –

сыкъѣкло хъушѣт – сѣгуап –

ѣклѣс –

5.Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирѣ студентка?

Мирѣ университетым щѣджа? Ар мы къалѣм щѣпсѣуа?

Мирѣ общежитием чіѣса? Ар ѣнэшыхъум дѣжъ иса? Мирѣ сессием къѣклѣуагъа?

6.Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскѣр студент. Ар ...

7.Прочтите текст и переведите на русский язык

1.Прочтите текст

Унагъор	Семья
Сѣ унагъо сис. Ар ины. Сиунагъо нѣбгырий ис: нѣнѣжъитлу, тѣтѣжъ, сян, сѣт, сшыпхъу, сшы ыкли сѣры.	У меня есть семья. Она большая. В моей семье бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я.



Сянэжхэр пенсионерых.	Бабушки сейчас на пенсии.
Тэтэж джыри loф ешлэ.	Мой дедушка ещё работает. Он любит работат
Ащ садым loф щишлэныр иклас.	Моя мама учительница.
Сянэ клэлэегъадж.	Она работает в школе, преподаёт математику.
Ащ еджаплэм loф щешлэ, хьиса- пымклэ регъаджэх.	Она любит свою профессию. Мама высокая и пр
Ащ исэнэхъат шлу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохы.	Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет,
Ышхъац шхъомчышъо.	но выглядит она молодо.
Ащ илъэс tlоkитlурэ бгъурэ ыныбжъ, ау ар итеплъэклэ ныбжыкл.	Мой отец врач. Он работает в больнице. Отец в
Сятэ lэзаклу.Ащ сымэджэщым loф щешлэ. Сятэ лъагэ, пкъышло.	У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на
Ащ ышхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахы илъэситlуклэ нахыжъ. Сятэ оред къылоныр иклас.	матери. Мой отец любит петь.
Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэклэми оред къызэдэтэлэ.	Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе.
Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.	Мои родители трудолюбивы.
Сянэ унагъор зэрехъэ.	Моя мама ведёт хозяйство.
Ар дэгъоу мэпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ:хъакъу – шыкъухэр тэтхъакых, унэр зэлэтэхы.	Она хорошо готовит, шьет и вя- жет. Мы помо
Сшыпхъу илъэс tlоkлырэ тфырэ ыныбжъ.	убираем квартиру.
Сшы илъэс пшыклуз ыныбжъ. Сэ сиунагъо шлу сэлъэгъу.	Моей сестре двадцать пять лет. Моему брат
	люблю свою семью.

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжъитlу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

loф ешлэ – работает

loф щишлэныр иклас – любит работатъ в клэлэегъадж – учитель

хьисап – математика исэнэхъат – (её) профессия шлу елъэгъу – любит

ыкли – и

гохы – приятный, привлекательный ышхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые tlоkитlурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэклэ ныбжыкл – выглядит молодо сымэджэщ – больница

пкъышло – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахыжъ – старше

оред къылоныр иклас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

3.Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

клалэ + егъадж = клэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо



пкъы + шлу = пкъышло шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

4.Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитлу – две бабушки илъэситлуклэ – на два года сабыитлу – два ребёнка

илъэс пшыклуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илъэс тлокитлурэ бгъурэ – сорок девять лет

5.Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэклэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

6.Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого

1)Ащ садым лоф щишлэныр иклас.

2)Сятэ орэд къылоныр иклас

7.Измените глаголы шлу елъэгъу, сурэт ешлы, лоф ешлэ по лицам согласн образца:

Ед.ч.Мн.ч.

1л. сэ лоф сэ-шлэ тэ лоф тэ-шлэ

2л. о лоф о-шлэ шъо лоф шъо-шлэ

3л. ащ лоф е-шлэ. ахэмэ лоф а-шлэ.

8.Просклоняйте существительные по образцу: *симэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, лазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

.Ответьте на вопросы

1)Уиунагъо ина?

2)Тэтэжъ уила?

3)Уятэ лоф ешла?

4)Уянэ бухгалтера?

5)Пшыпхъу сабый ила?

6)Пшы еджаклуа?



7) Уиунагъо уикласа?

11. Перескажите подробно текст

12. Расскажите кратко о своей семье

1. Прочтите текст

1. Мыекъяупэ	Майкоп
Мыекъяупэ Республикэу Адыге- им икъялэ шъхьаI. Къалэу Мые- къяупэ псыхъоу Шъхъэгуащэ иджа- бгъукIэ щыс. Къалэм ыцIэ «мыIэ- рысэ кIэим ис чыл» поу эбдзэкIын плъэкIышт.	Майкоп – столица Республики Адыгея. Город берегу реки Белой. Название города «Мыекъяу» «поселение в долине яблонь».
Къалэр жъоныгъуакIэм итIокIырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкжорэ	Город был основан 25 мая 1857г.
блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъяупэ археологхэм зэлъашIэ.	Широко известен Майкоп среди археологов.
Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшы- клубрэ илъэсым зэкIэми зэлъашIэрэ къушъхъэу «Ошъад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу Мыекъяупэ къыщатIыгъ.	В 1897г. в г. Майкопе под руко- водством проф. университета Н.И. Веселов- ского был раскопан курган «Ошад».
Мы уахътэм пкъыгъоу къалэм илуашъхъэхэм къыщагъотыгъэхэр Эрмитажым иколлекция цIэрыIу	В настоящее время предметы, найденные в кургане, хранятся в знаменитую коллекцию Эрмитажа.
«Золото Кубани» зыфилорэм хэ- хъэх.	«Золото Кубани» в Эрмитаже.
Непэ Мыекъяупэ нэбгырэ мини- шъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахъ къэлэ зэтегъэпсыхъагъэхэм ащыщ.	Сегодня в Майкопе проживает более 178 тысяч жителей. Благоустроенных городов России. Майкоп не только красивый, но и чистый.
Мыекъяупэ инэп, ау къэлэ дах, ащ иурамхэр занкIэх, шъуамбгъох ыкIи къабзэх. Къалэм иурам шъхьаIэр Краснооктябрьскэр ары.	Главной улицей города является Краснооктябрьская улица.
Тикъялэ чIыпэ дахэхэр бэу иIэх: искусствэм и Ун, Лъэпкъ музеир, А.С. Пушкиным ыцIэкIэ щыт театрэр, сурэт къэгъэлъэгъуапIэхэр,	В нашем городе много красивых мест: Дом культуры, театр им. А.С. Пушкина, выставочные залы,
Зэкжоныгъэм иплощадь, къэлэ	

2. Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхъоу Шъхъэгуащэ – река Белая
иджабгъукIэ щыс – расположен справа
къалэм ыцIэ – название города

«мыIэрысэ кIэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь»
жъоныгъуакI – май

илъэс – год, лет;

агъэпсыгъ – основан, построили
зэлъашIэ – известен

зэкIэми зэлъашIэрэ – знаменитый (известный всем)
луашъхъэу «Ошъад» – курган «Ошад»

япашэу – под руководством (его)

къыщагъотыгъэхэр – найденные (в)
цIэрыIу – знаменитый, известный
хэхъэх – входят

ар – он, она, оно

къэлэ зэтегъэпсыхъагъэхэм ащыщ – один из самых благоустроен- ных городов

инэп – небольшой
чIыпIэ – место

сурэт къэгъэлъэгъуапI – выставочный зал
гупчэ шъхьаI – главная площадка

ащ – там



и-купхэм – её (его) группы шегъэжъагъэу – с ... (начиная) зэхещэх – организовывает

нэмыкI къэралыгъомэ – в других государствах цыфI кIопIэ чIыпI – людное место
къагъэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хъакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

3. Обратите внимание на правописание существительных с приставкой принадлежности

И-столиц – её (его) столица ы-цIэ – её (его) название, имя

и-профессор – её (его) профессор и- Iуашъхъэхэр – её (его) курганы и-коллекции – её (его) коллекция и-урамхэр – его (её) улицы

и-гупч – его (её) площадь и-дворец – его (её) дворец и-купхэр – его (её) группы я-хъишъэ – (их) история

я-щылэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хъакIэх – его (её) гости.

4. Измените по лицам владельца существительные хъишъ, урам по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

5. Обратите внимание на правописание числительных с существительными

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшыкIублрэ илъэсым – в 1897 году; жъоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым шегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

6. Обратите внимание на употребление проверба щы-/щэ/ в глаголах

Мыекъуапэ къы-**ща**-тIыгъ – раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъуапэ) – проживает (в Майкопе) Iоф **ща**-шIэ (мы унэм) – работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ Iуашъхъэм – нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Проверб места щы- в начале динамических глаголов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

7. Закончите предложения

1) Тикъалэ чIыпIэ дахэхэр ...

2) Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу ...

3) Къалэу Мыекъуапэ археологхэм ...



- 4)Мыекъуапэ иурамхэр...
- 5)Искусствэхэм я Дворец ...
- 6)Музеим выставкэхэр ...
- 7)Къэлэ паркыр ...

8.Отвѣтьте на вопросы

- 1)Сыда ыцлэр Республикэу Адыгеим икълэ шъхьалэ?
- 2)Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?
- 3)Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?
- 4)Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ илуашъхьэхэм къы- щатлгыэр?
- 5)Сыд фэдэ (какие) еджаплэ тикълэ дэтхэр?
- 6)Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьаклэхэр?

9.Измените по лицам следующие переходные глаголы /оф щешлэ, къегъэклэраклэ по образцу:

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы къы-щы-сэ-тлэ къы-щы-тэ-тлэ 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы къы-щы-о-тлэ къы-щы-шъо-тлэ 3л. ащ е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы къы-щ-е- тлэ къы-щ-а- тлэ.

10.Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения

11.Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»

1.Прочтите текст

Республикэу Адыгеир	Республика Адыгея
Адыгеим республикэ статусыр минрэ шъибгъурэ тлокиплрэ пшы- клузрэ илъэсым илэ хъугъэ. Президентрэ парламентарэ хадзыгъ. Джы Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъэ илэх.	Адыгея получила статус Республики в 1991 году. Президент и парламент. Адыгея теперь имеет свой флаг, гимн, герб.
Гъэтхэпэм ипшым минрэ шъиб- гъурэ тлокиплрэ пшыкълутфрэ илъэсым Конституционер аштагъ.	10 марта 1995 года была принята Конституция.
Адыгеир цыф лъэпкъыбэ зыщыпсэурэ республик. Мыщ зэгурьохэу урысхэр, адыгэхэр, ерм- элхэр, нэгъоихэр, курдхэр, урымхэр, чечэнхэр ыкпн нэмыкхэр щэпсэх.	Адыгея – многонациональная республика. Здесь живут русские, адыги, армяне, татары, курды, грузины и другие народы.
Адыгэ лъэпкъыр лъэпкъ жъы дэд.	Адыгейский народ очень древний народ. Со всех времен адыги ценили любовь к своему родному краю, правдивость и справедливость.
Ащ гъогу къин къыкълугъ.Лъэхъэнэ пстэуми адыгэхэм уилъэпкъ шлу плъэгъуным нахьыжъхэм шъхьэклафэ афэпшыным, шъыпкъагъэм ыкпн зэфагъэм уасэ фашыщтыгъэ.	Столицей республики является город Майкоп.

2.Обратите внимание на сочетания существительных с прилагательными

Гъогу къин – трудный путь къэлэ шъхьалэр– главный город къэлэ дах – красивый город чыплэ гупсэхэр – родные места

Краснодарскэ пшыгъыплэр – Краснодарское водохранилище чыгу дэгъухэр – хорошие земли

чыплэ дахэхэр – красивые места



къэралыгъо заповедникыр – государственный заповедник.

3. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъогу къин чыгу дэгъухэр

Эрг.п. гъогу къин чыгу дэгъухэм

ТВ.п. гъогу къинкIэ чыгу дэгъухэмкIэ

Превр.п. гъогу къинэу чыгу дэгъухэу

Составьте предложения с данными словосочетаниями

4. Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного

Жъы – старый, жъы дэд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантIэ, куу, Iужъу*.

Составьте предложения с полученными словосочетаниями

5. Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание

Минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIузрэ илъэсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшымы – 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIутфрэ илъэсым – в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуйрэм ехъу – более 178 тыс. человек;

6. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъэтхапэм ипшыр унитIу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшымы унитIу ТВ.п. гъэтхапэм ипшымыкIэ унитIукIэ

Превр.п. гъэтхапэм ипшэу унитIоу.

7. Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чыплэ гупсэхэр – их родные места; къуаджэхэм а-цIэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чыналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахъ чыплэ дах – красивейшее место республики; заповедником и-чыналъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств;

къэлэ шхъаIэм и-хъакIэхэм – гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

1л. сэ си-республик тэ ти-республик



2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

8.Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями

Мы къалэм – в этом городе мы къуаджэхэр – эти аулы **мы псыхъохэр** – эти реки мы мээхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мээхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мээхэм

Тв. п. мы чылэмкIэ мы мээхэмкIэ

Превр.п. мы чылэу мы мээхэу

9.Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

1)Сыда (что) джы Адыгеим илэ хъугъэр?

2)Сыд фэдэ (какие) цыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэухэрэр?

3)Сыда (что) адыгэхэм анахъэу уасэ зыфашырэр?

4)Республикэм икъэлэ шъхьалэ сыда ыцIэр?

5)Адыгэкъалэ къуаджэу ыкIи къутырэу тхьапша (сколько) къагъэкощыгъэр?

6)Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахъэхэрэр?

7)Сыд фэдэ (какие) псыхъоха Адыгеим ичIыналъэ зэпызычхэрэр?

8)Псэушъхъэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имэзхэм ахэсыр?

10.Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгъур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шъузырэ щылагъэх. КIали пшъашъи ялагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмышъэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм къытеуагъэх.

-Хэта ар? – упчIагъэ лыр.

-Тэры, - къызэдалауагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылъкур алоу тыкъыпфэкIуагъ.

-Шъукъихъ, шъукъихъ! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыплэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъущызгъэкIэ- нэп. Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.



-лофшлэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшлэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылъкуми.

-Сыд ащ ешлэшт? Къылухъэгъагъэти, къызгъэхъагъэп.

-Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыклон, - алуи, Щыт- хъур лъагъу, Насыпыр дахэу, Мылъкур фэшлыгъэу, лыр алъыбанэзэ, луклыжыгъэх.

Словарная работа

Шъэогъуи къахэмыхъэу – не посещали их щытхъур – слава

мылъкур – богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъущызгъэклэнэп – не будете нуждаться щэху – кроме

агъэшлэгъуагъ – удивились

лыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

Тикъал

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнклабзэхэмклэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чъыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх. Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъоклэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэклы. Псы- хъом ыклыбклэ мэз лужъу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхъар- эплъых. Зы бгъумклэ бгы лъагэр къалэм реклоклы, адрэ бгъумклэ чы- гур зэныбжъ. А чыгу зэныбжъым унаклэхэр бэу зэтетхэу щашых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджаплэ зэфэшхъафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгу дахэхэр илэх. Ахэр чъыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

клэраклэх. Ахэмэ цыфыбэмэ защагъэпсэфы, клэлэцыклухэм къащачы- хъаныр яклас. Мыекъуапэ дэхэм якъалэ ашлодах, шлу алъэгъу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылтых.

Коцбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнклабзэхэмклэ – очень прямыми улицами речъэклы – протекает (пробегает) къышъхъарэплъых – смотрят сверху на ... реклоклы – проходит

чыгу зэныбжъым – на равнине къыщачыхъаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъушъхъэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кырхэр атет. Къушъхъэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхъээгуащи, Псэкъупси, нэмыкхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжъмэ коцыр, натрыфыр, чыплпыр, нэмык лэжыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижъыклэ ащ щыпсэуштыгъэ лэжыакло- хэр тхъамыклэу шылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. Зэклэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэплэ еджаплэу заулэ нахэ адэтыгъэп.

Апшъэрэ гъэсэнэгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- плэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшхъафэу тиклалэхэр, типшъашъэхэр нэмык хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илъэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэплэщтхэр шылагъэ-



хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкӀэ республикэм илэжъакохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ щыщ хъугъэх.

Коцбэе Пщымаф.

Словарная работа

Губгъо зэныбжъымэ – на равных полях, (на равнине) тхьамыкӀэу – бедно

апшээрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афэшхъафэу – кроме, другое

остыгъэр щыблэщтыгъэп – не горела лампа в ...

Адыгэ гуцылэжъхэр

Гуцылэжъхэм ныбжъышхо яӀ, ау ахэр жъы хъухэрэп ыкӀи хъущтхэп. Ахэр пшӀэмэ ишӀуагъэ къэкӀощт: гъогу тэрэз урыкӀощт, уищылакӀэ нахь псынкӀэщт.

Цыфым ищылэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхъанэ раты. Ахэм яхьылагъ гуцылэжъхэу «Цыфым нахь лъапӀэ щылэп» ыкӀи «Бжъы- ныфым узыгъуибл егъэкӀоды».

Зыгорэ пшӀэным ыпэкӀэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехьылагъэу адыгэмэ аӀо: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжъакӀэ пшӀэным, ӀофшӀэныр уикӀэсэным, ӀэпӀасэу ущытыным яхьылагъэу гуцылэжъхэр ялэх: «Ӏофынчъэр насыпынчъэ»,

«МакӀэу Ӏо, бэу шӀэ».

Бэ адыгэмэ шӀу пшӀэным, дахэ пӀоным ехьылагъэу гуцылэжъхэу ялэр: «Дахэр дэгъур ары», «ШӀу шӀи псым хадз», «Непэ о шӀу пшӀэн, неущ о къыпфашӀэжъын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжъхэм лъытэныгъэ афашы. Ащ имэхъанэ мы гуцылэжъхэм къахэщы: «Нахьыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымыӀэм, ныбжъыкӀэ дэгъу щылэп», «Жъыр зыгъашӀорэр цыфмэ шӀу алъэгъу».

Адыгэ гуцылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжъыкӀэхэм япӀункӀэ осэшхо яӀ.

Словарная работа

Гуцылэжъ – пословица пшӀэмэ – если знаешь уищылакӀэ – твоя жизнь

мэхъанэ раты – придают значение яхьылагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней уегупшысэныр – подумать

лэжъакӀэ пшӀэным – умение работать ӀэпӀасэу ущытыныр – быть умелым Ӏофынчъ – безработный

шӀу пшӀэн, дахэ пӀон – делать добро лъытэныгъэ афашы – почитают (старших) зыдэщымыӀэм – где нет

зыгъашӀорэр – тот, который почитает, уважает япӀункӀэ – для воспитания

осэшхо яӀ – имеют большое значение.

Адыгэ тхэкӀошху

МэщбэшӀэ Исхъакъ адыгэ тхэкӀошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, ӀэкӀыб



хэггэгухэми дэгъоу ащызэлъашлэ.

Мэщбэшлэ Исхьакъ адыгэ къуаджэу Шъхьащэфыжь 1931-рэ илээсым къыщыхъугъ. Илээс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхилъхьэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илээсым къыдэкыгъ. Мэщбашлэм зэклэмкIи тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илээсхэм тарихъ романхэр етхых.

Мэщбэшлэ Исхьакъ итхылъыбэ урысыбзэкIэ зэдзэкыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащыдэкыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр IэкIыб хэггэгухэми ащызэрадзэкыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфилохэрэр тыркубзэкIэ, ара- пыбзэкIэ къыхаутыгъэх.

Мэщбэшлэ Исхьакъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гъ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакIу. Ащ нэмыкI шIухьафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшлэ Исхьакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

ТхэкIошху – большой писатель ащызэлъашлэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ яI

СтIашъу Юрэ исэнэхъаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежь-ежьырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтIашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шIагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэггэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъымехылагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышIым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

СтIашъу Юрэ фэдэ цыф Iэпэласэ тильэпкъ зэрилэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

СтIашъу – Сташ ежь-ежьырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает



тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэк'ыгъу – беспокойство гуш'уагъу – радость
къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэок'о пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

лэпэлас – умелый тырэгущо – гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

1.Прочтите внимательно текст

Лыжъ лышым иджэуап

Лыжъым мылэрысэ чъыгхэр ыгъэт'ысыщтыгъэх. К'алэхэр ащ еупч'ыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зык'лэбгъэт'ысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мылэрысэ къапэк'лэфэк'лэ, о ущылэжыщтэп». Лыжъым мырэу къарило- жьыгъ: «Сэ сыщылэжыщтэп, сшхыщтэп, ау цыфмэ ашхыщт, цыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1)Сыда цыфхэм ашхыщтыр?
- 2)Хэта цыфхэр зыфэрэзэщтхэр?
- 3)Хэта мылэрысэ чъыгхэр зыгъэт'ысыщтыгъэр?
- 4)Сыда к'алэхэр лыжъым зэреупч'ыгъэхэр?
- 5)Хэта лыжъым еупч'ыгъэр?

3.Что не подходит к содержанию текста?

- 1)Лыжъым къыпц'лэ чъыгхэр ыгъэт'ысыщтыгъэх.
- 2)Лыжъыр ренэу щылэщт.
- 3)Лыжъым мылэрысэ ышхыщтэп.
- 4)Мылэрысэхэр цыфхэм ашхыщт.
- 5)Цыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

1.Прочтите текст внимательно

Нэхэе Руслъан

Сэфэр лэхъуамбэхэр къызэрилътэхэрэр

Зы. Блы.

Си' зыт. Сыныбжь илътэсибл.

Т'у. И.

Си' нит'у. Иныжъыр шъхый.

Щы. Бгъу.



Си! шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Пллы. Пшы.

Унэр дэпкъипл. Къязгъэложьрэп пшлэ, Тфы. Къысалорэр сэшлэ.

Тфыклэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

1) Къаз тхьапша къытфыращыгъэр?

2) Шхъэ тхьапша иныжъым илэр?

3) Дэпкъ тхьапша унэм илэр?

4) Нэ тхьапша уилэр?

5) Ильэс тхьапша уныбжыр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

1) Сэ титлу си.

2) Унэм дэпкъищ и.

3) Сэфэр тфыклэ еджэщт.

4) Унагъом нэбгырибгъу ис.

5) Иныжъым шхъабэ и.

1. Прочтите внимательно текст

Синыбджэгъу

Сэ ныбджэгъубэ си. Анахь ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбж. Тэ зы еджаплэм тэкю, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. Етлани ащ французыбээр ежъ-ежъырэу зэрегъашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжъ хъаклакю сэкю. Тэ музыкэм тедэлу. Заур дэгъоу орэд къело ыкли пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэлуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжъ къэкю.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

1) Хэт дэжъ сэ хъаклакю сыклора?

2) Сыда синыбджэгъу ыцлэр?

3) Сыд фэда Заур?

4) Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?

5) Сыдигъуа сэ Заур дэжъ сызыклорэр?



3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Заур кэлэ нѣбжыкѣ.
- 2) Заур дэгъоу еджэ.
- 3) Заур французыбзэ ышлэрэп.
- 4) Заур оредхэр икласэхэп.
- 5) Синыбджэгъурэ сэрырэ зы классым тис.

1. Прочтите текст внимательно

Илъэсым илъэхъанхэр

Илъэсым илъэхъаниплѣ ил: кѣмаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм илъэсыр къырегъажъэ. Ар кѣы- мэфэ маз. Чъылэ, осыр къесы. Кѣмафэм ыуж гъатхэр къэкѣ. Гъатхэм тыгъэр нахъ фабэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжых. Зэкѣри шхъуантѣмэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджакѣохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу кѣлэ- цыкѣухэр хым макѣох, мэзым, къушхъэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынклэу макѣох. Бжыхъэр къехъэ. Ощхыр къещхы. Чъылэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чъыг тхъапэхэр гъожых, плъыжых. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. Кѣмафэм чъылэр къехъы. Осыр къесы. Кѣлэхэм мы уахътэр яклас. Ахэр осым щэджэгух. Зэкѣ илъэхъанэхэр дэгъух.

2. Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

- 1) Сыда кѣмафэм къыхъырэр?
- 2) Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?
- 3) Мэзэ тхъапш хъура илъэхъанэ пэпчъ?
- 4) Сыд фэдэ илъэхъана илъэсым илэхэр?
- 5) Сыда гъэмафэм еджакѣохэм ашлэрэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Илъэсыр щылэ мазэм къырегъажъэ.
- 2) Гъатхэм бзыухэм оред къало.
- 3) Кѣмафэм фэбэ дэд.
- 4) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шхъуантѣх.
- 5) Гъэмафэм еджакѣохэм загъэпсэфы.

1. Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжъ. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкѣи сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посѣлкэм ѣоф щешлэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжъ. Ащ дахэу зефалэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар ѣазэ. Ащ поликлиникэм ѣоф щешлэ. Ар тиунэ пэчыжъ. Сятэ пчэдыжъым жъэу унэм екѣы. Ащ симэджэщыми ѣоф щешлэ. Сымадж- эмэ сятэ шѣу альэгъу. Сшы



илъэс пшыкӀутӀу ыныбжъ. Ащ ыцӀэр Аскэр. АреджакӀу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макӀо. Сшы ныбдж- эгъубэ иӀ. Ахэри спортым пылъых. Сэ систудентк. КӀэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкӀо, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сикӀас.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

- 1)Тыдэ Ӏоф щипӀэра сятэ?
- 2)Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?
- 3)Илъэс тхьапша сэ сыныбжъыр?
- 4)Тыдэ Ӏоф щипӀэра Фатимэ?
- 5)Сыда сшы ыцӀэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1)Тиунагъо нэбгырих ис.
- 2)Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.
- 3)Сятэ сываджэхэм яӀазэ.
- 4)Сшы студент.
- 5)Сэ кӀэлэегъаджэ сыхъущт.

1.Прочтите внимательно текст

ОшӀутен (Оштен)

Тиреспубликэ кӀушъхьэхэмкӀэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- Ӏепещэ. Тиреспубликэ икӀушъхьэхэм цӀэ гъэшӀэгъонхэр яӀэх. Ахэмэ сыдигъокӀи зы шъэф горэ ахэлъ. Ахэмэ зэу ащыщ ОшӀутенэ. Мыекъуапэ иурамхэм уатетэу уплъэмэ къыблэ лъэныкъомкӀэ а кӀушъхьэр къыщэлъагъо. Ащ илъэагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошӀур къызэрэтенэрэм пае ащ ОшӀутенэкӀэ еджагъэхэу аӀо.

КӀушъхьэм лъэныкъо пстэумкӀи удэкӀоен плъэкӀыщт. Ащ икӀыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр кӀушъхьэ пчэнхэм япсэупӀ.

КӀушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кӀымафэм мыщ зыщагъэпсэфы.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

УзыӀепещэ – притягивает сыдигъокӀи – всегда

шъэф ахэлъ – содержат тайну къызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкъо
пстэумкӀи – со всех сторон чапэхэр – склоны

кӀушъхьэ шыгур – вершина горы зэщизэу – ровная.

І.Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз

Опсэу	Спасибо
Опсэу осэӀо !	Благодарю!
Сэ опсэу о осэӀо!	Я благодарю тебя (Вас)!
Сэ о сыпфэраз.	Я тебе (Вам) признателен.
Сэ о къысфэпшӀагъэм пае опсэу осэӀо.	Я благодарю тебя за то, что ты сде- лал для меня.



Ары ыкйи хъау	Да и нет.
Ары	Да.
Хъау.	Нет.
Дэгъу. Хъун.	Хорошо. Ладно.
Ар тэрэз (шъыпкъэ).	Это верно (правда).
Джарэуштэуми хъушт.	Можно и так.
Ар тэрэз.	Это правильно.
Ар тэрэзэп.	Это неправильно (неверно).
Ар шъыпкъэп.	Это неправда.
Мыдэныр.	Отказ.
Хъуштэп.	Нельзя.
Ар хъун ылъэкыштэп.	Это невозможно.
Хъау, зэрэхъун щылэп.	Нет, ни в коем случае.
Лъэшэу гукъау, ау сэ зи	Очень жаль, но я
кыпфэсшэн слъэкыштэп (сыбделэн слъэкыштэп).	ничем не могу помочь тебе.
Лъэлур. Шлоигъоныгъэр.	Просьба. Желание.
Сыолъэлур, кысэт ...	Дай(те), пожалуйста ...
Сипшъэшъэгъу дэжъ сыкло	Можно мне пойти к подруге?
хъушта?	
Сипшъэшъэгъу дэжъ сыгъаклоба.	Разреши(те) мне пойти к подруге.
Сыкъэупчлэ хъушта?	Можно спросить?
Сытлыс хъушта?	Можно сесть?
Сыда узыфаер?	Что ты хочешь? (желаешь?)
Зышломыгъэхьылъэу, кысэтба.	Не сочти(-те) за труд, дай(-те), по-
	жалуйста.
Сыкъакло хъушта?	Можно прийти?
Уадэжъ сыкыхъэ хъушта?	Можно к тебе зайти?
Фэбгъэгъуныр.	Извинение.
Емыкы кысфэмыш!	Извини(те)!
Сыолъэлур, кысфэгъэгъу!	Прошу прощения!
Сихэукъоныгъэ кысфэгъэгъу!	Прости(те) мне мою ошибку!
Узэрэгъэхъугъэр кысфэгъэгъу!	Прости(те), что помешал тебе (Вам)!
Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.	Отклонение. Сомнение.
Емыкы кысфэмыш, ау а лофыр	Извините меня, пожалуйста, но дело
ауштэу щытэп.	обстоит вовсе не так.
Сицыхъэ телъэп.	Я не уверен.
Сэ ащ сицыхъэ телъэп.	Я не уверен в нем.(Я ему не дове-
	ряю).
Дегъэштэныр.	Согласие.
Къэушыхъатыныр.	Подтверждение.
О пlorэр тэрэз.	Вы правы (ты прав).
Сэ ащ десэгъаштэ.	Я с ним согласен.
Дэгъу дэд.	Очень хорошо.
Ауштэуми хъушт.	Можно и так.
Нэлосэныгъ.	Знакомство.
Сыда о пцлэр?	Как тебя зовут?
Лъэшэу сигуапэ!	Очень приятно!
Тыдэ тыщызэрэшлэра?	Откуда мы знаем друг друга?
Ыпкклэ тыдэ тыщызэрэлъэгъугъа?	Где мы виделись раньше?
Къегъэблэгъэныр.	Приглашение.
Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
Къихъ (шъукъихъ)!	Входи(те), пожалуйста!
Къакло (шъукъаклы)!	Приходи(те), пожалуйста, к нам!
Мыклэ кыдахаь (шъукъыдахаь)!	Проходи(те) сюда!
Къэтлыс (шъукъэтлыс)!	Садись (садитесь)!
Садэжъ (тадэжъ) къакло	Приходи (приходите) ко мне (к нам)!
(шъукъаклы)!	
Шхэ (шъушх)!	Ешь (ешьте)!
Гуклэгъу фэшлыныр.	Сочувствие.
Сыдэу гомыла!	Какая неприятность!
Лъэшэу гухэкл (гукъау).	Очень жаль.
Сэ лъэшэу сыгу кьео.	Я глубоко опечален.
Телефонклэ гушылэныр.	Разговор по телефону.
Алло!	Алло!
Сыкъэдало!	Я слушаю!
Зэгъу, зы такъикъклэ кысаж!	Минутку, пожалуйста!
Сыолъэлур, кысфедж...!	Позовите, пожалуйста...!
Сыбдэгущылэ хъушта?	Можно поговорить с тобой (Вами)?
Сыолъэлур хъушта...?	Можно тебя (Вас) попросить...?



Сыоупчы хъушта?	Можно тебя (Вас) спросить?
Сыолъэунэу сыфэягъ.	Я хотел попросить тебя (Вас).
Сыоупчынэу сыфэягъ.	Я хотел спросить тебя (Вас).
СыбдэгущыIэнэу сыфэягъ.	Я хотел поговорить с тобой (Вами).
Сыкъызэрэтеуагъэр ... сфеложъ.	Передайте ..., что я звонил.
Шуфэсыр.	Приветствие.
Уимафэ шу!	Добрый день!
Уипчыхъэ шу!	Добрый вечер!
Уипчэдыжъ шу!	Доброе утро!
ХъяркIэ!	До свидания!
Къеблагъ(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
ЗэкIэми сэлам сфяхыжъ!	Передай(те) всем привет!
Хъульфыгъэхэм яшуфэс:	Приветствие мужчин:
-Сэлам аллейкум!	-Сэлам аллейкум!
-О аллейкум сэлам!	-О аллейкум сэлам!
Ом изытет.	Состояние погоды.
Тыгъэр къепсы.	Солнце светит.
Ощх къешхы.	Дождь идет.
Ос къесы.	Снег идёт.
Ошъу къехы.	Град идёт.
Чъэп къехыгъ.	Выпал иней.
Осэпс къехыгъ.	Выпала роса.
Непэ пщагъо.	Сегодня туман.
Непэ ошъуапщэ.	Сегодня облачно.
Мэфэ жъоркъ.	Знойный день.
Непэ чъылэтагъ.	Сегодня прохладно.
Непэ фэбэ дэд.	Сегодня очень тепло.
Непэ чъылэ.	Сегодня холодно.
Шыблэр мэгуагъо.	Гром гремит.
ПчыкIэр мэхъопскIы.	Сверкает молния.
Ос хъотым зыкъелэты.	Поднимается метель.
Непэ щтыргъукI.	Сегодня морозно.

Вопросу к зачету

- 1.Адыгейский язык и его диалекты.
- 2.Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
- 3.Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
- 4.Типы артикуляции согласных звуков.
- 5.Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, I, У.
- 6.Синонимы, омонимы и антонимы.
- 7.Способы словообразования.
- 8.Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
- 9.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
- 10.Склонение имен существительных. Типы склонения.
- 11.Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
- 12.Качественные и относительные прилагательные.
- 13.Сочетание прилагательного с существительным.
- 14.Лексико – грамматические разряды местоимений.
- 15.Разряды числительных и способы их образования.



- 16.Сочетание числительного с существительным.
- 17.Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
- 18.Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
- 19.Динамические и статические глаголы, их спряжение.
- 20.Преверб.
- 21.Категории глагола.
- 22.Причастие, его образование.
- 23.Изменение деепричастий по временам и числам.
- 24.Виды и способы образования наречий.
- 25.Общая характеристика служебных частей речи.
- 26.Типы словосочетаний.
- 27.Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28.Подлежащее и способы его выражения.
- 29.Сказуемое и его виды.
- 30.Прямое и косвенное дополнение.
- 31.Определение.
- 32.Обстоятельство.
- 33.Предложения с прямой и косвенной речью.
- 34.Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
- 35.Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

- 1.Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;
б) 2 марта
в) 5 октября
- 2.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;
б) два;
в) три;
г) десятки;
- 3.Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;



б) нет;

4.Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

5.Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОВойны;

в) после революции;

6.Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;

б) 14 март;

7.Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

8.Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

9.Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

10.Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

11.Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

12.Что означает Герб ?

а) эмблема;

б) город;



в) родовой знак;

13.Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

а) 25 апреля;

б) 5 мая.

14.Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

а) 28 сентября;

б) 5 октября.

15.Сколько звуков в слове унэ «дом»?

а) два;

б) четыре.

16.С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

а) цвет зелени

б) цвет неба

17.Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

а) 2 _____

б) 3 _____

18.Кто коренные жители Республики Адыгея ?

19.Кто является художником герба Адыгеи?

а) Меретуков Довлет

б) Берсиров Абдулах

20.Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь букв;

б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

1.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2.Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.



3. Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;
б) 34 буквы;
в) 64 буквы;
г) 52 буквы.
4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;
б) десять;
в) четырнадцать; г) пять.
5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?
а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.
6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;
г) десять букв.
7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?
а) две буквы; б) семь букв;
в) двенадцать букв; г) двадцать букв.
8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь двузначных букв;
б) одна буква;
в) двенадцать букв; г) десять букв.
9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;
б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.
10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзаров;
б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;
г) Р. Сиюхов.
11. При приветствии обращаются к одному лицу:
а) шъуимафэ шлу! б) уимафэ шлу!
в) шъуипчэдыжь шлу! г) хъяркІэ!
12. Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;
б) щт; в) х(хэ); г) н.
13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;
б) У. Берсеем;



в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;

б) латинской; в) арабской.

15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика.

Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление. 45/57 Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: Выбрать верные варианты ответа. В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один. Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце. Критерии оценки знаний при проведении тестирования Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации. Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной



преподавателем. Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов: 46/57 знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности; масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; умение отстаивать свое мнение; активность в обсуждении; общая культура и эрудиция. Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью. Критерии оценки знаний студентов на зачете Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий; 47/57 Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; . Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Текст : электронный. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
"Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034&DOK=00C208&BASE=000530

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniyum.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znaniyum.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniyum.com/catalog/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений.



/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL: <https://www.cfin.ru/> (Дата обращения) – Текст электронный. На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям. <https://www.cfin.ru/> Экономика и жизнь : [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.eg-online.ru/eg/about/> (Дата обращения). – Текст: электронный. Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. <https://www.eg-online.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.09 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>

<p>Раздел2. Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистящие-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фоном адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность.</p> <p>Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны.</p> <p>Морфонологическое и функционально обоснование зон.</p> <p>Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность.</p> <p>Динамические и статические предикаты.</p> <p>Инвентарь суффиксов.</p> <p>Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности.</p> <p>Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению.</p> <p>Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.1- 4.4)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения)</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия,</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные</p>

<p>множественного числа, ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	<p>умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>знаний, самостоятельная работа</p>	<p>книги, тестовые задания</p>	<p>коммуникации (УК 4.4)</p>
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Экономика и жизнь : [сайт]. - Москва. - URL: https://www.eg-online.ru/eg/about/ (Дата обращения). - Текст: электронный.Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. https://www.eg-online.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В



Название
соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: http://ecsosman.hse.ru/ . - Текст: электронный.Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsosman.hse.ru/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул.Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1) , Учебный корпус № 5	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

