

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.07.2024 18:39:42
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d
Факультет Лечебный факультет
Кафедра Морфологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.35 Безопасность жизнедеятельности
31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)
Врач-лечебник
Очная,
2024

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

03.07.2024

(подпись)

Тюльпарова Фатима

Казбековна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Морфологии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

09.07.2024

Подписано простой ЭП

09.07.2024

(подпись)

Савенко Валерий Оскарович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

09.07.2024

Подписано простой ЭП

09.07.2024

(подпись)

Лялюкова Елена

Александровна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

09.07.2024

Подписано простой ЭП

09.07.2024

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является: сформировать у обучающихся знания в решении широкого круга проблем по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Задачи преподавания:

1. идентификации опасностей, вредных и опасных производственных факторов естественного и антропогенного происхождения, их оценки и контроля;
2. принятия мер в экстремальных условиях для спасения самого себя и окружающих;
3. формирование у студентов умений по оказанию первой медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Дисциплина

обеспечивает логическую взаимосвязь между требованиями к будущему специалисту и средствами их поддержания.

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин обязательной части, например, «Гигиена», «Эпидемиология», «Медицина катастроф».



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 4	1	17	17	0.25	37.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	2		2				5		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополн ительной литературы.
4	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	3	2		2				5		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополн ительной литературы.
4	Техногенные чрезвычайные ситуации	5	2		2				5		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополн ительной литературы
4	Чрезвычайные ситуации на производстве	7	2		2				5		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополн ительной литературы
4	Социальные чрезвычайные ситуации.	9-11	3		3				5		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополн ительной литературы

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Экологические чрезвычайные ситуации.	11-13	3		3				5		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополн ительной литературы
4	Правила оказания первой медицинской помощи.	15-17	3		3				5,75		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополн ительной литературы
4	Круглый стол «Безопасность жизнедеятельности, экология и здоровый образ жизни»	15							2		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополн ительной литературы
4	Промежуточная аттестация					0,25					
4											
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	2			Понятия «Безопасность жизнедеятельности», «опасность», «чрезвычайная ситуация» и пр. Классификации чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: основные понятия «Безопасность жизнедеятельности», «опасность», «чрезвычайная ситуация» и пр. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Слайд-лекция
4	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	2			Чрезвычайные ситуации, вызванные наводнениями. Чрезвычайные ситуации, вызванные землетрясениями. Чрезвычайные ситуации, вызванные сильными ветрами. Чрезвычайные ситуации, вызванные атмосферными осадками. Чрезвычайные ситуации, вызванные извержениями вулканов. Чрезвычайные ситуации, вызванные лавинами, обвалами, оползнями, селями.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: классификацию и характеристику природных ЧС. Уметь: действовать в различных чрезвычайных ситуациях природного характера; Владеть: навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Слайд-лекция
4	Техногенные чрезвычайные ситуации.	2			Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации, вызванные аварийно химически опасными веществами. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиацией. Чрезвычайные ситуации, вызванные	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: классификацию и характеристику техногенных ЧС. Уметь: действовать в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера; Владеть: навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					электричеством. Чрезвычайные ситуации, вызванные транспортом. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Чрезвычайные ситуации на наземном транспорте. Чрезвычайные ситуации на метрополитене.			
4	Чрезвычайные ситуации на производстве.	2			Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Параметры микроклимата в производственных помещениях. Освещение в производственных помещениях. Действие шума, звука, вибрации на организм человека. Безопасность при работе с компьютером. Профессиональный отбор операторов технических систем.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: классификацию и характеристику ЧС на производстве. Уметь: действовать в различных чрезвычайных ситуациях, возникающих на производстве; Владеть: навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Слайд-лекция
4	Социальные чрезвычайные ситуации.	3			Чрезвычайные ситуации, вызванные войной. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Обычное оружие. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом. Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей. Чрезвычайные ситуации, вызванные захватом заложников. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными привычками. Наркомания	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: классификацию и характеристику социальных ЧС. Уметь: действовать в различных чрезвычайных ситуациях социального характера; Владеть: навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Слайд-лекция
4	Экологические	3			Человек и среда	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: классификацию и	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	чрезвычайные ситуации.				обитания. Атмосфера и ее загрязнение. Вода и ее загрязнение. Почва и ее загрязнение. Системы контроля требований безопасности и экологичности.		характеристику экологических ЧС. Уметь: действовать в различных экологических чрезвычайных ситуациях; Владеть: навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	
4	Правила оказания первой медицинской помощи.	3			Действия при оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Ранения. Кровотечение. Перелом. Синдром длительного сдавливания. Шок. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Ожоги. Обморожения. Электрическая травма. Утопление. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Инфаркт миокарда. Гипертонический криз. Обморок. Инсульт	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: алгоритм действия при ЧС различного характера; Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при ЧС различного характера. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.	Слайд-лекция
4	Круглый стол «Безопасность жизнедеятельности, экология и здоровый образ жизни»				Студенты второго курса приобретают не только знания в области безопасности жизнедеятельности, но и первоначальные навыки коллективной работы, навыки подготовки устных выступлений перед аудиторией (коротких эссе), презентаций, тематических докладов, с которыми они успешно выступают на Круглом столе.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы. Уметь: применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу. Владеть: навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания , правильным оформлением медицинской документацией. методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний; методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; методами ранней диагностики заболеваний; методами формирования здорового образа жизни.	
							Знать: Уметь: Владеть: /textarea	
	ИТОГО:	17						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	2		
4	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	2		
4	Техногенные чрезвычайные ситуации.	Техногенные чрезвычайные ситуации.	2		
4	Чрезвычайные ситуации на производстве.	Чрезвычайные ситуации на производстве.	2		
4	Социальные чрезвычайные ситуации.	Социальные чрезвычайные ситуации.	3		
4	Экологические чрезвычайные ситуации.	Экологические чрезвычайные ситуации.	3		
4	Правила оказания первой медицинской помощи.	Правила оказания первой медицинской помощи.	3		
	ИТОГО:		17		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом

не предусмотрен.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
4	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	к 2-ой неделе	5		
4	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.	к 4-ой неделе	5		
4	Техногенные чрезвычайные ситуации.	Обеспечение мер безопасности во время пожаров.	к 6-ой неделе	5		
4	Чрезвычайные ситуации на производстве.	Оценка и анализ производственной безопасности. Обеспечение охраны труда. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.	к 9-ой неделе	5		
4	Социальные чрезвычайные ситуации.	Опасность атомной и ядерной энергетики. 14. История появления ядерного оружия. 15. Последствия крупных аварий на АЭС. 16. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения. 17. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности. 18. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия. 19. История появления ядов и химического оружия.	к 12-ой неделе	5		
4	Экологические чрезвычайные ситуации.	Выбросы вредных веществ в атмосферу.	к 15-ой неделе	5		
4	Правила оказания первой медицинской помощи.	Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.	к 17-ой неделе	8		
	ИТОГО:			38		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и	04.2026 ФГБОУ ВО МГТУ	Круглый стол «Безопасность жизнедеятельности»	групповое	Тюльпарова Фатима Казбековна	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
научно-исследовательская деятельность		льности,экология и здоровый образ жизни»			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" : для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. морфологии ; [сост. Уджуху С.Р.]. - Майкоп : Б.и., 2020. - 56 с	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100040768
355.58(07) Т 36 Тесты по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки студентов по безопасности жизнедеятельности / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [составители: Б.Б. Сиюхова, М.М. Удычак]. - Майкоп : МГТУ, 2020. - 116 с. - Библиогр.: с. 113-116 (50 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100052115

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Солдатов А. А., Кириллов Н. П., Мартынова М. Ю., Зубкова В. М., Прус Ю. В., Шинкарёва О. В., Шмырев В. И., Пономарев А. Я., Виниченко М. В., Ильина И. Ю. - Москва : РГСУ, 2019. - 555 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/158502 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7139-1383-0	http://e.lanbook.com/book/158502
Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / Родионова О.М., Аникина Е.В., Лавер Б.И., Семенов Д.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 583 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/459153 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-13455-1	https://urait.ru/bcode/459153

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
2			Помощник младшего медицинского персонала
4			Безопасность жизнедеятельности
1			Основы российской государственности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
4			Безопасность жизнедеятельности
1			Основы российской государственности
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
4			Безопасность жизнедеятельности
1			Основы российской государственности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	письменный опрос, тест
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
бытовой, производственной и природной средах.					
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	письменный опрос, тест
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: правила поведения при возникновении	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	письменный опрос, тест



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.			пробелы знания		
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты к теме «Чрезвычайные ситуации и их классификация»

Вариант 1

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;



2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война - это ЧС:.

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.



6. По классификации извержение вулкана - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации погром - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. В результате трансграничной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;



2. 10 - 50;
3. 50 - 500;
4. более 500;
5. граждане нескольких государств.

11. Если в результате ЧС пострадало менее 10 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

12. Если в результате ЧС пострадало 10 - 50 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;
5. трансграничная.

13. Если в результате ЧС пострадало 50 - 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;
2. местная;
3. территориальная;
4. региональная;



5. трансграничная.

14. Если в результате ЧС пострадало более 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

15. Если в результате ЧС пострадали граждане нескольких государств, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

16. В результате местной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000;

3. 5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000000.

17. В Российской Федерации ежегодно погибают более 50 тысяч человек:



1. на водоемах;
2. на производстве;
3. в ДТП;
4. на пожарах;
5. от пищевых отравлений.

18 По классификации град -это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

Вариант 2

1. По классификации вымирание животных - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

2. По классификации оползень - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;



3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3 . По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации массовые драки - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации загрязнение почвы - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;



5. метеорологическая.

6. По классификации сель - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации столкновения - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации загрязнение атмосферы - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации обвал - это ЧС:



1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации авария с выбросом БОВ - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации наводнение - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

12. По классификации терроризм - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;



3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

13. По классификации опустынивание территории - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

14. По классификации половодье - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

15. По классификации похищение людей -это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;



5. геологическая.

16. По классификации образование кислотных дождей - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

17. По классификации тайфун - это ЧС:

1. дрирсшная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

18. В результате локальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000

3. 5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000 000.

Вариант 3

1. По классификации загрязнение Мирового океана - это ЧС:



1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

2. По классификации лавина - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации обрушение здания -это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации вредные привычки - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;



3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая,

5. По классификации загрязнение природы - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации ураган - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

7. По классификации авария на очистном сооружении - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;



5. геологическая.

8. По классификации алкоголизм- это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

9. По классификации истощение водных ресурсов - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

10. По классификации буря - это ЧС-

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая,

11. По классификации образование щелочных дождей -это ЧС:



1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

12. По классификации цунами - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

13. По классификации лесные пожары - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

14. В Российской Федерации ежегодно погибают более 70 тысяч человек:

1. на водоемах;
2. на производстве;



3. в ДТП;
4. на пожарах;
5. от алкогольной интоксикации.

15. В Российской Федерации ежегодно погибают 27 тысяч человек:

1. на водоемах;
2. на производстве;
3. в ДТП;
4. на пожарах;
5. от алкогольной интоксикации.

16. В Российской Федерации ежегодно погибают более 50 тысяч человек:

1. на водоемах;
2. на производстве;
3. в ДТП;
4. на пожарах;
5. от пищевых отравлений.

17. В Российской Федерации ежегодно погибают до 30 тысяч человек:

1. от суицида;
2. на производстве;
3. в ДТП;
4. на пожарах;



5. от алкогольной интоксикации.

18. В результате территориальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;
2. 1 000 - 5 000;
3. 5 000 - 500 000;
4. более 1 000 000;
5. более 5 000 000.

Вариант 4

1. По классификации авария системы жизнеобеспечения - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

2. По классификации наркомания — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

3. По классификации засоление почвы - это ЧС:



1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

4. По классификации смерч - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

5. По классификации гидродинамическая авария - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

6. По классификации преступность - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;



3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

7. По классификации град -это ЧС:

6. природная;
7. техногенная;
8. социальная;
9. экологическая;
10. геологическая.

8. По классификации авария системы электроэнергетики - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

9. По классификации мошенничество ~ это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;



5. геологическая.

10. По классификации заболачивание почвы - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

11. В Российской Федерации ежегодно погибают более 17 тысяч человек:

1. на водоемах;
2. на производстве;
3. в ДТП;
4. на пожарах;
5. от алкогольной интоксикации.

12. В Российской Федерации ежегодно погибают 13 ~ 18 тысяч человек:

1. на водоемах;
2. на пожарах;
3. в ДТП;
4. на пожарах;
5. от алкогольной интоксикации.

13. В Российской Федерации ежегодно погибают более 30 тысяч человек:



1. на водоемах;
2. на производстве;
3. в ДТП;
4. на пожарах;
5. от алкогольной интоксикации,

14. В результате локальной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;
2. 10-50;
3. 50 - 500;
4. более 500;
5. граждане нескольких государств.

15. В результате местной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;
2. 10-50;
3. 50 - 500;
4. более 500;
5. граждане нескольких государств.

16. В результате территориальной ЧС пострадали (человек)

1. менее 10;
2. 10-50;



3.50-500;

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

17. В результате региональной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;

2.10-50;

3.50 - 500;

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

18. В результате региональной ЧС материальный ущерб составляет:

1. менее 1 000;

- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);

- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;

- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,

- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;

- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;

- позвать кого-нибудь на помощь;

- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;

- определить, нет ли рядом спасательного средства

Эталон ответа:

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Задача25.



- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;

- следует поискать уже проложенную лыжню;

- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;

- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;

~оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;

Эталон ответа:

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

Задача 24.

- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);

- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;

- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;

- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;

- выбросить сумку, зонтик и т.д.;

- если есть возможность, застегнитесь;

- не цепляться ни за что руками;

- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;

- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;

-ни в коем случае не идти против толпы;

Эталон ответа:

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

Задача 23.

- по возможности иметь спасательные средства.

- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;

- также опасно купаться в одиночестве;

- не желательно купаться в темное время суток;

- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;



- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;

Эталон ответа:

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Задача 22.

- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
 - если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
 - используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
 - принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);
- к нападающей собаке повернуться лицом;

Эталон ответа:

На вас напала собака. Ваши действия.

Задача 21.

- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- вспомнить последнюю примету на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:

Эталон ответа:

Задача 20. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- необходимо знать местность;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);



—необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;

Эталон ответа:

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Задача 19.

—выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

—если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

—в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

—после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;

—наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

—если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

—упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

—закрыть голову руками;

—сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

Эталон ответа:

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Задача 18.

—при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

—зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

—оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

—принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

—сделать запас воды в закрытых сосудах;

—провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

—занять место вдали от окон;

—войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;



—по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

—защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

Эталон ответа:

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Задача 17.

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- занять место вдали от окон;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

-защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

Эталон ответа:

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задача 16.

- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;

- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;

- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;

- строго выполнять их указания и рекомендации;



- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

-сообщить о наводнении вашим близким, соседям;

Эталон ответа:

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Задача 15.

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

-быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

Эталон ответа:

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Задача 14.

- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;

- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;

-немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;

Эталон ответа:

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Задача 13.

- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

- сообщить соседям;

- проветрить помещение;

- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);

-не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;

Эталон ответа:

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

Задача 12.



- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

- открыть окна и двери;

газа);

- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи

-не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;

Эталон ответа:

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Задача 11.

- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

вас;

- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопровождать

-сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;

Эталон ответа:

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Задача 10.

- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;

- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;

- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;

-забыть о страхе и нерешительности;

Эталон ответа:

На вас напали в лифте. Ваши действия.

Задача 9.

- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или проходящим на улице;

-постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;

Эталон ответа:

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Задача 8.

- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.



- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;

- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;

договориться о встрече в удобное для вас время;

- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо

- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;

- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;

-посмотреть в глазок;

Эталон ответа:

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Задача 7.

- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;

- позвонить домой и узнать, что там происходит;

- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;

- обратиться за помощью к соседям;

-закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;

Эталон ответа:

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Задача 6.

- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

- дожждаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;

- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);

- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;

- позвонить домой и узнать, что там происходит;

- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;

-не входить в квартиру;

Эталон ответа:



По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Задача 5.

возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефо-ну01.

- если потушить пожар подручными средствами не представляется
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- попробовать определить источник запаха;

Эталон ответа:

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

Задача 4.

- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.
 - необходимо закрывать по пути двери;
 - по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;

если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то

- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;

Эталон ответа:

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Задача 3.

- о случившемся обязательно сообщить взрослым.
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;



- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);

- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;

- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;

- не паниковать (не бегать, не кричать);

Эталон ответа:

Загорелся телевизор. Ваши действия.

Задача 2.

- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;

- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;

- не паниковать (не бегать, не кричать);

Эталон ответа:

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Задача 1.

Ситуационные задачи

42. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Инфаркт миокарда. Гипертонический криз. Обморок. Инсульт.

Обморожения. Электрическая травма. Утопление.

41. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Ожоги.

40. Первая медицинская помощь при травмах. Ранения. Кровотечение. Перелом. Синдром длительного сдавливания. Шок.

39. Действия при оказании первой медицинской помощи.

38. Системы контроля требований безопасности и экологичности.

37. Вода и ее загрязнение. Почва и ее загрязнение.

36. Человек и среда обитания. Атмосфера и ее загрязнение.

35. Вредные привычки. Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение.

34. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными привычками.

33. Чрезвычайные ситуации, вызванные захватом заложников.

32. Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей.

31. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.



30. Обычное оружие.
29. Биологическое оружие.
28. Химическое оружие.
27. Ядерное оружие.
26. Чрезвычайные ситуации, вызванные войной.
25. Профессиональный отбор операторов технических систем.
24. Безопасность при работе с компьютером.
23. Действие шума, звука, вибрации на организм человека.
22. Освещение в производственных помещениях.
21. Параметры микроклимата в производственных помещениях.
20. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
19. Чрезвычайные ситуации на метрополитене.
18. Чрезвычайные ситуации на наземном транспорте.
17. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.
16. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте.
15. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте.
14. Чрезвычайные ситуации, вызванные транспортом.
13. Чрезвычайные ситуации, вызванные электричеством.
12. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиацией.
11. Чрезвычайные ситуации, вызванные аварийно химически опасными веществами.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные лавинами, обвалами, оползнями, селями.
7. Чрезвычайные ситуации, вызванные извержениями вулканов.
6. Чрезвычайные ситуации, вызванные атмосферными осадками.
5. Чрезвычайные ситуации, вызванные сильными ветрами.
4. Чрезвычайные ситуации, вызванные землетрясениями.
3. Чрезвычайные ситуации, вызванные наводнениями.
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
1. Понятия безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация.



Вопросы к экзамену

Безопасный отдых на природе и туризм.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

Особенности охраны труда женщин и молодежи.

Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.

Законодательные акты об охране труда.

Правовые вопросы охраны труда.

Планирование работы по охране труда.

Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.

Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.

Обеспечение безопасности технологических процессов.

Роль информации в управлении охраной труда.

Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.

Управление охраной труда на предприятии.

Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.

Санитарно-бытовое обеспечение работников.

Безопасность производства работ с повышенной опасностью.

Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.

Аттестация и сертификация рабочих мест.

Анализ производственного травматизма.

Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

Анализ причин несчастных случаев на производстве.

Анализ несчастных случаев на производстве.

Охрана труда на рабочем месте.

Классификация, расследование и учет несчастных случаев.

Организация охраны труда на рабочем месте.

пожарная безопасность промышленных предприятий.

Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.



Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).

Борьба и защита от вибрации.

Борьба и защита от шума.

Безопасность при работе с ионизирующим излучением.

Защита при работе с лазером.

Средства защиты от ультрафиолетового излучения.

Требования к искусственному излучению.

Меры защиты от действия инфракрасного излучения.

Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.

Производственная вентиляция.

Технические методы и средства защиты человека.

Опасность автоматизированных процессов.

Электроопасность на производстве.

Пожароопасность как фактор производственной среды.

Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.

Влияние вибрации на организм человека.

Влияние звуковых волн на организм человека.

Влияние на организм человека ионизирующего излучения.

Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.

Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.

Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.

Влияние инфракрасного излучения на организм человека.

Влияние лазерного излучения на организм человека.

Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.

Влияние электромагнитных излучений на организм человека.

Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.

Влияние химических веществ на организм человека.

Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Формирование опасности в производственной среде.

Надежность человека как звена сложной технологической системы.



Профессиональный отбор.

Поведение человека в аварийных ситуациях.

Психологические причины ошибок в производственной деятельности.

Психологическая модель руководителя коллектива.

Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.

Особенности групповой психологии.

Производственные психологические состояния.

Психология в проблеме безопасности труда.

Психофизическая деятельность человека.

Физиологические характеристики человека (анализаторы).

Антропометрические характеристики человека.

Работоспособность человека и ее динамика.

Тяжесть и напряженность труда.

Умственный труд и его разновидности.

Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.

Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.

Риск и его виды.

Опасность и ее группы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к ситуационным задачам

Ситуационная задача – средство проверки умений применять полученные знания для решения проблемы определенного типа по теме или разделу.

Ситуационная задача – это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

При оценке ситуационной задачи преподаватель руководствуется следующими критериями:



- задача была решена автором самостоятельно;

- обучающийся достаточно проработал лекцию и изучил дополнительный список литературы, который необходим для осмысления решаемой задачи;

- автор сумел составить логически обоснованный алгоритм, который необходим для решения задачи;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- ситуационная задача оформлена в соответствии с требованиями;

- автор успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Ситуационная задача, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае ситуационная задача решается повторно.

Вариант ситуационной задачи выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при решении ситуационных задач

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:



- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.
Оценка «хорошо»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа студента менее чем,



Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада



Оценка «отлично»	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный

вопрос.

Оценка «удовлетворительно»

имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»

тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена



Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25–30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично»	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
Оценка «хорошо»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Ю.Н. Сычёв. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 204 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388694 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-014337-8. - ISBN 978-5-16-106826-7	http://znanium.com/catalog/document?id=388694
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Солдатов А. А., Кириллов Н. П., Мартынова М. Ю., Зубкова В. М., Прус Ю. В., Шинкарёва О. В., Шмырев В. И., Пономарев А. Я., Виниченко М. В., Ильина И. Ю. ; Российский государственный социальный университет. - Москва : РГСУ, 2019. - 555 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/158502 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7139-1383-0	http://e.lanbook.com/book/158502

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : Учебник для вузов / Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б. И., Семенов Д. А. - 2-е изд., перераб. и доп., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 583 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/459153 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-13455-1	https://urait.ru/bcode/459153

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> - <http://www.youtube.com/watch?v=qV76PRpKR9k> - Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>; - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/> ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы,



специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.
<http://znanium.com/catalog/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/>. - Текст: электронный. <https://minzdrav.gov.ru/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. - URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.
<http://www.iprbookshop.ru/586.html> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Тема 2. Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Тема 3. Техногенные чрезвычайные ситуации.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Тема 4. Чрезвычайные ситуации на производстве.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

	знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	речь, письмо.	
Тема 5. Социальные чрезвычайные ситуации.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-8.1, УК-8,.2, УК-8.3
Тема 6. Экологические чрезвычайные ситуации.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-8.1, УК-8,.2, УК-8.3
Тема 7. Правила оказания первой медицинской помощи.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-8.1, УК-8,.2, УК-8.3

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Чрезвычайные ситуации и их	по источнику знаний: лекция,	Изучение нового учебного	Контрольная работа, тесты,

	классификация	чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	материала, контроль знаний, самостоятельная работа	реферат, доклад, круглый стол, зачет
1	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Контрольная работа, тесты, реферат, доклад, круглый стол, зачет
1	Техногенные чрезвычайные ситуации.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Контрольная работа, тесты, реферат, доклад, круглый стол, зачет
1	Чрезвычайные ситуации на производстве.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Контрольная работа, тесты, реферат, доклад, круглый стол, зачет
1	Социальные чрезвычайные ситуации.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Контрольная работа, тесты, реферат, доклад, круглый стол, зачет

		по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный		
1	Экологические чрезвычайные ситуации	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Контрольная работа, тесты, реферат, доклад, круглый стол, зачет
1	Правила оказания первой медицинской помощи	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Контрольная работа, тесты, реферат, доклад, круглый стол, зачет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. - Москва, 2011. - URL: https://femb.ru/ . - Текст: электронный. Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://nab.rfl/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://nab.rfl/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется ежедневно. - URL: https://minzdrav.gov.ru/ . - Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации - Майкоп. - URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. http://mzra.ru/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная



Название
библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (З-З-5) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 86 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 20102. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2010;3. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:-Программа для работы с архивами «7zip»;-Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (З-З-18) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 70 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 20102. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2010;3. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:-Программа для работы с архивами «7zip»;-Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Учебная аудитория для самостоятельной работы (З-З-18) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 70 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 20102. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2010;3. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:-Программа для работы с архивами «7zip»;-Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

