

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.08.2026 21:00:13  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

~~политехнический колледж~~ филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный  
технологический университет» в поселке Яблоновском

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Врио директора филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

 З.Х. Тляшок  
«04» августа 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОУП.04 Иностранный язык

Наименование специальности 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Яблоновский, 2026

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

З.А. Тлюняев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«27» 03 2026 г.

  
(подпись)

М.А. Негуч  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

«27» 03 2026 г.

  
(подпись)

З.И. Воронцова  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          | Стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7    |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                | 23   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                       | 24   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 25   |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ       | 26   |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ                                                                  | 28   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.04 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык входит в базовую часть общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского 5-го языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

31-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

**уметь:**

У1 - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У3 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У4 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У5 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У6 - составить резюме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Количество часов (всего)      | В 1-ом семестре | Во 2-ом семестре       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                  | <b>72</b>                     | <b>32</b>       | <b>40</b>              |
| в том числе:                                                     |                               |                 |                        |
| практическая работа (ПР)                                         | 72                            | 32              | 40                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>          | <b>-</b>                      | <b>-</b>        | <b>-</b>               |
| <b>Консультации:</b>                                             | <b>-</b>                      | <b>-</b>        | <b>-</b>               |
| Формой промежуточной аттестации является зачет, зачет с оценкой. | <b>Зачет, зачет с оценкой</b> | <b>Зачет</b>    | <b>Зачет с оценкой</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                        | <b>72</b>                     | <b>32</b>       | <b>40</b>              |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык

| №<br>п/п | Шифр<br>занятия                                                                | Наименование тем                                                                                                                               | Макс.<br>учебная<br>нагрузка на<br>студента,<br>час. | Количество часов         |                     |                        |              |                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|--------------|---------------------------------------|
|          |                                                                                |                                                                                                                                                |                                                      | Теоретические<br>занятия | Практическая работа | Лабораторные<br>работы | Консультации | Самостоятельная<br>работа обучающихся |
|          | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.                                    |                                                                                                                                                |                                                      |                          |                     |                        |              |                                       |
|          | Тема 1.1Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.           |                                                                                                                                                |                                                      |                          |                     |                        |              |                                       |
| 1.       | ПР1                                                                            | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                             | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |
| 2.       | ПР2                                                                            | Отношения поколений в семье.                                                                                                                   | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |
| 3.       | ПР3                                                                            | Описание внешности и характера человека                                                                                                        | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |
|          | Тема 1.2Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. |                                                                                                                                                |                                                      |                          |                     |                        |              |                                       |
| 4.       | ПР4                                                                            | Рабочий день. Досуг. Хобби.                                                                                                                    | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |
| 5.       | ПР5                                                                            | Диспут по теме «Дружба очень важна в нашей жизни»                                                                                              | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |
| 6.       | ПР6                                                                            | Активный и пассивный отдых.                                                                                                                    | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |
|          | Тема 1.3Условия проживания в городской и сельской местности.                   |                                                                                                                                                |                                                      |                          |                     |                        |              |                                       |
| 7.       | ПР7                                                                            | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |
| 8.       | ПР8<br>ПР9                                                                     | Описание здания, интерьера.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 4                                                    | -                        | 4                   | -                      | -            | -                                     |
|          | Тема 1.4Покупки: одежда, обувь и продукты питания.                             |                                                                                                                                                |                                                      |                          |                     |                        |              |                                       |
| 9.       | ПР10                                                                           | Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                           | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |
| 10.      | ПР11                                                                           | Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                     | 2                                                    | -                        | 2                   | -                      | -            | -                                     |

|                                                                                          |      |                                                                                                                                        |           |          |           |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| 11.                                                                                      | ПР12 | Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                            | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| <b>Тема 1.5Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт.</b> |      |                                                                                                                                        |           |          |           |          |          |          |
| 12.                                                                                      | ПР13 | Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.                                                                                     | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 13.                                                                                      | ПР14 | Еда полезная и вредная.                                                                                                                | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| <b>Тема 1.6Туризм. Виды отдыха.</b>                                                      |      |                                                                                                                                        |           |          |           |          |          |          |
| 14.                                                                                      | ПР15 | Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде,самолете.                                                                        | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 15.                                                                                      | ПР16 | Зачет                                                                                                                                  | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| <b>Итого в 1 семестре</b>                                                                |      |                                                                                                                                        | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 1.7Страна/страны изучаемого языка.</b>                                           |      |                                                                                                                                        |           |          |           |          |          |          |
| 16.                                                                                      | ПР17 | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 17.                                                                                      | ПР18 | Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                              | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 18.                                                                                      | ПР19 | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).            | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 19.                                                                                      | ПР20 | США (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                         | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 20.                                                                                      | ПР21 | Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).                                                                          | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| <b>Тема 1.8Россия.</b>                                                                   |      |                                                                                                                                        |           |          |           |          |          |          |
| 21.                                                                                      | ПР22 | Географическое положение, климат, население.                                                                                           | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 22.                                                                                      | ПР23 | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                         | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 23.                                                                                      | ПР24 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.                                                                                 | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| 24.                                                                                      | ПР25 | Традиции народов России.                                                                                                               | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        |
| <b>Прикладной модуль.</b>                                                                |      |                                                                                                                                        |           |          |           |          |          |          |

|                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |           |   |           |   |   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|---|---|
|                            | <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b>                                                            |                                                                                                                                            |           |   |           |   |   |
|                            | <b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>    |                                                                                                                                            |           |   |           |   |   |
| 25.                        | ПР26                                                                                                                | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                     | 2         | - | 2         | - | - |
| 26.                        | ПР27                                                                                                                | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Конференция «Иностранные языки в моей будущей специальности» | 2         | - | 2         | - | - |
|                            | <b>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.</b>                                                        |                                                                                                                                            |           |   |           |   |   |
| 27.                        | ПР28                                                                                                                | Экономика России.                                                                                                                          | 2         | - | 2         | - | - |
| 28.                        | ПР29                                                                                                                | Работа государственных учреждений по направлению.                                                                                          | 2         | - | 2         | - | - |
| 29.                        | ПР30                                                                                                                | Услуги. Документация.                                                                                                                      | 2         | - | 2         | - | - |
|                            | <b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                        |                                                                                                                                            |           |   |           |   |   |
| 30.                        | ПР31                                                                                                                | Достижения науки.                                                                                                                          | 2         | - | 2         | - | - |
| 31.                        | ПР32<br>ПР33                                                                                                        | Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                | 4         | - | 4         | - | - |
|                            | <b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b> |                                                                                                                                            |           |   |           |   |   |
| 32.                        | ПР34                                                                                                                | Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                        | 2         | - | 2         | - | - |
| 33.                        | ПР35                                                                                                                | Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                                                                 | 2         | - | 2         | - | - |
| 34.                        | ПР36                                                                                                                | Зачет с оценкой                                                                                                                            | 2         | - | 2         | - | - |
| <b>Итого во 2 семестре</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>40</b> | - | <b>40</b> | - | - |
| <b>ИТОГО</b>               |                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>72</b> | - | <b>72</b> | - | - |

### 2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

| Содержание обучения                       | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды речевой деятельности</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Аудирование</b>                        | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>                                        |
| <b>Говорение:<br/>монологическая речь</b> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> |
| <b>Говорение:<br/>диалогическая речь</b>  | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <b>Чтение: просмотровое</b>    | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Чтение: поисковое</b>       | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Чтение: ознакомительное</b> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Чтение: изучающее</b>       | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Письмо</b>                  | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие, описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
| <b>Речевые навыки и умения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Лексические навыки</b>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy - ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря ( gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Грамматические навыки</b> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Орфографические навыки</b>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Произносительные навыки</b>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p> |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>                                                                                                                                                                                     |

## 2.4.Содержание учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык

| Наименование разделов дисциплины                                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                           |
| <b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция | <b>6</b>    | 3 1; У1-3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03                       |
|                                                                              | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>    |                                                           |
|                                                                              | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                           |
|                                                                              | 2. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                           |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                        | 3. Описание внешности и характера человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                     |
| <b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 3 1; Y1-4<br>OK 01, OK 02,<br>OK 03 |
|                                                                                        | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                                     |
|                                                                                        | 4. Рабочий день. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                     |
|                                                                                        | 5. Диспут по теме «Дружба очень важна в нашей жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                     |
|                                                                                        | 6. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                     |
| <b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>– Предлог и направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>– специальные вопросы; | 6        | 3 1; Y1-3<br>OK 01, OK 02,<br>OK 03 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                                        | – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                     |
|                                                                                                        | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                     |
|                                                                                                        | 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                     |
|                                                                                                        | 8-9. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                     |
| <b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>– употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;<br>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>– чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления | <b>6</b> | 3 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                                        | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                     |
|                                                                                                        | 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                     |
|                                                                                                        | 11. Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                     |
|                                                                                                        | 12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                     |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                     |
| <b>Тема 1.5<br/>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:<br/>сбалансированное питание.<br/>Спорт.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– частителя (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>– еда (egg, pizza, meat, etc);                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | 3 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> </ul> <p>used to + Infinitive structure</p> |           |                                     |
|                                                 | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                     |
|                                                 | 13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                     |
|                                                 | 14. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                     |
| <b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> </ul> <p>наречия места</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | 3 1; Y1-4<br>OK 01, OK 02,<br>OK 03 |
|                                                 | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                     |
|                                                 | 15. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                     |
|                                                 | 16. Зачет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                     |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                     |
| <b>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> | 3 1; Y1-4<br>OK 01, OK 02,          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                         | parliament, etc.);<br>– погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– Сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |           | OK 03                               |
|                         | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |                                     |
|                         | 17.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                     |
|                         | 18.Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                     |
|                         | 19.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                     |
|                         | 20.США (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                     |
|                         | 21.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                     |
| <b>Тема 1.8 Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Лексика:<br>– Государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– Погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | 3 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                                                  | light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |          |                                     |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                                     |
|                                                                                                                  | 22. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                     |
|                                                                                                                  | 23. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                     |
|                                                                                                                  | 24. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                     |
|                                                                                                                  | 25. Традиции народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                     |
| <b>Прикладной модуль.</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                     |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                     |
| <b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                  | <b>4</b> | 3 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                     |
|                                                                                                                  | 26. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                     |
|                                                                                                                  | 27. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>Конференция «Иностранные языки в моей будущей специальности»                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                     |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                     |
| <b>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | 3 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                                                     | Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                     |
|                                                                                                                     | 28. Экономика России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                     |
|                                                                                                                     | 29. Работа государственных учреждений по направлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                     |
|                                                                                                                     | 30. Услуги. Документация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                     |
| <b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | <b>6</b> | З 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                     |
|                                                                                                                     | 31. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                     |
|                                                                                                                     | 32-33. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        |                                     |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                     |
| <b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.                                                                                                                              | <b>6</b> | З 1; У1-4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                     |
|                                                                                                                     | 34. Известные ученые и их открытия в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                     |
|                                                                                                                     | 35. Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                     |
|                                                                                                                     | 36. Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                     |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

| Дата, место проведения                                                         | Название мероприятия                                         | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| Октябрь, 2026 г.<br>Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Диспут по теме «Дружба очень важна в нашей жизни»            | Индивидуально-групповая      | З.А. Тлюняев  | Сформированность ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| Март, 2027 г.<br>Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском    | Конференция «Иностранные языки в моей будущей специальности» | Индивидуально-групповая      | З.А. Тлюняев  | Сформированность ОК 01, ОК 02, ОК 03 |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

##### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.
- компьютер

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с.— URL: <https://profspo.ru/books/149060>

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с.— URL: <https://profspo.ru/books/149061>

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с.— URL: <https://profspo.ru/books/149120> Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с.— URL: <https://profspo.ru/books/149119>

##### **Дополнительная литература:**

1. Английский язык: 10 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 200 с. — URL: <https://profspo.ru/books/149062>

2. Английский язык: 11 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 215 с. — URL: <https://profspo.ru/books/149063>

3. Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2024. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438750>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углублённый уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396>

5. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/564765>

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160>

**Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык для всех. — Режим доступа: [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. MacmillanEducation: интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. — Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
3. Learning English. — Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
4. Handoutonline: раздаточный материал онлайн. — Режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лингвистические — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;                  | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении и домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.. |
| социолингвистические — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; | оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| дискурсивные — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| социокультурные — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;                         | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| социальные — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Стратегические — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| предметные — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.04 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета Иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

**Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.**

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОУП.04 Иностранный язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за 2025/ 2026 учебный год

В рабочую программу ОУП.04 Иностранный язык  
по специальности 40.02.04 Юриспруденция  
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись)

Тлюняев З.А.  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Негуч М.А.  
И.О. Фамилия