Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2024 14:28:34
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480d[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Медицинский институт

Факультет Послевузовского профессионального образования

Кафедра Госпитальной хирургии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационному развитию
_____ Г.А. Овсянникова
«__06__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования
(индекс и наименование дисциплины)

Для специальности 31.08.58 Оториноларингология
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Врач-оториноларинголог
(наименование квалификации)

Майкоп

Рабочая программа по дисциплине «Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования» составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель рабочей программы:

Доцент		С.А. Азаматова
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры госпитальной хирургии и последипломного образования, протокол заседания кафедры № 11 от «25» 06 2024г.

Заведующий кафедрой,
кандидат медицинских наук,
доцент

«25» 06 2024г.

	М.С. Болоков
(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано на заседании учебно-методической комиссии ФППО
Протокол № 6 от «26» 06 2024г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, включая диагностику нарушений слуха, методы лечения заболеваний среднего и внутреннего уха, методы реабилитации и абилитации пациентов сурдологического профиля, в том числе с использованием достижений в области медицины и фармации и критического анализа профессиональных источников информации.

Задачи дисциплины

1. Изучение методов исследования слуховой функции, дифференциальная диагностика нарушений слуха.
2. Реализация системного подхода и критического анализа учебной и научной литературы по специальности для разработки алгоритма лечения заболеваний среднего и внутреннего уха и проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки.

Дисциплина «Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования» входит в часть, формируемую участниками образовательной организации Блока 1 и относится к элективным дисциплинам учебного плана по подготовке врачей- ординаторов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпуск**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК (Универсальные компетенции)	**УК-1.** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контекст	**УК-1.2** Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. ***Знать:*** - Профессиональные источники информации: учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, необходимые в рамках специальности ***Уметь:*** - Пользоваться профессиональными источникамиинформации ***Владеть:*** - Технологией дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации

ПК (Профессиональные компетенции)	**ПК-1.** Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	**ПК-1.1** Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза ***Знать:*** - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа ***Уметь:*** – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа ***Владеть:*** Навыками: – Сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-1.2** Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность ***Знать:*** – Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология» – Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа – Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Методы немедикаментозного лечения

		заболеваний и(или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха – Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе – Методы обезболивания в оториноларингологии Требования асептики и антисептики ***Уметь:*** – Разрабатывать план лечения пациентов сзаболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Назначать медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций – Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям – Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при

		заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа: - промывание аттика; - парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости; - промывание аттика; - пункция и вскрытие отогематомы; - обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях; - вскрытие фурункула наружного слухового прохода; - удаление инородного тела наружного слухового прохода; - остановка ушных кровотечений; - антротомия; - радикальная (общеполостная) операция на ухе; - туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации; - туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств; - туалет среднего уха больным с мезотимпанитом; - продувание слуховых труб по Политцеру; - катетеризация слуховых труб; забор материала из уха для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии) Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в

		результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения ***Владеть:*** навыками: Разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или)

		состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи методами: Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа Оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа Профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств **ПК-1.3** Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов ***Знать:*** Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха – Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа – Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или)

		состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа – Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов сзаболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа – Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов – Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов – Показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха,

		горла, носа – Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации ***Уметь:*** Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации

		индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов – Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы - Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами ***Владеть:*** Навыками: – Составления плана мероприятий медицинской

		реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов – Направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Методами: – Оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

В результате изучения дисциплины обучающиеся **должны**

знать:

- Профессиональные источники информации: учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, необходимые в рамках специальности
- Порядки оказания медицинской помощи, клиническиерекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или)состояниях уха, горла, носа
- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология»
- Стандарты первичной специализированной медико- санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) повопросам оказания медицинской помощи пациентам сзаболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа
- Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Методы немедикаментозного лечения заболеваний и(или) состояний уха, горла и носа; показания ипротивопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха
- Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, втом числе серьезные и непредвиденные
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или)
- состояниями уха, горла, носа
- Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
- Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе
- Методы обезболивания в оториноларингологии
- Требования асептики и антисептики
- Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха
- Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа
- Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа
- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов сзаболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по

заболеваниям уха, горла, носа
- Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
- Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам- специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
- Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам- специалистам для назначения и проведения санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
- Показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа
- Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико- социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации

уметь:
- Пользоваться профессиональными источниками информации
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
- Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
- Разрабатывать план лечения пациентов сзаболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) повопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниямиуха, горла, носа
- Назначать медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций

- Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям
- Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа:
    - промывание аттика;
    - парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;
    - промывание аттика;
    - пункция и вскрытие отогематомы;
    - обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях;
    - вскрытие фурункула наружного слухового прохода;
    - удаление инородного тела наружного слухового прохода;
    - остановка ушных кровотечений;
    - антротомия;
    - радикальная (общеполостная) операция на ухе;
    - туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
    - туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств;
    - туалет среднего уха больным с мезотимпанитом;
    - продувание слуховых труб по Политцеру;
    - катетеризация слуховых труб;
- забор материала из уха для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии)
- Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Предотвращать или устранять осложнения, побочные
- действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств
- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
- Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы
- реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,
- клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения

мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов
- Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы
- - Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами

владеть:

- Технологией дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
- Навыками:
- Сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
- Осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
- Формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
- Направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- навыками:
- Разработки плана лечения пациентов с заболеваниями
- и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначения немедикаментозного лечения:
- физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи методами:
- Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов,

медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа

- Оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
- Профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств
- Составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказаниямедицинской помощи, с учетом стандартов медицинскойпомощи
- Проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
- Направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе прireализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказаниямедицинской помощи, с учетом стандартов медицинскойпомощи
- Методами:
- Оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) повопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часа).

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Количество зачетных единиц**	**Распределение по курсам**	
			1-й год обучения	**2-й год обучения (3 семестр)**
Общая трудоемкость	**108**	**3**	**-**	**108**
Аудиторные занятия	**48**	**1,33**	**-**	**48**
Лекции	4	0,11	-	4
Семинары	-	-	-	-
Практические занятия	44	1,22	-	44
Самостоятельная работа	**60**	**1,67**	**-**	**60**
В том числе:			-	
Реферат	26	0,72	-	26
Другие виды самостоятельной			-	

работы ординаторов: 1. Поиск и анализ информации	34	0,95		34
Вид итогового контроля	**-**	**-**	**-**	**Зачет**

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Вид занятий			Всего	Форма текущего контроля
		Л (ч.)	ПР. (ч.)	СР (ч.)		
	Раздел 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха	**4**	**4**	**8**	**16**	
1.	Тема 1.1. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха.	2	2	4	8	Тестовый контроль, опрос
2.	Тема 1.2. Физиология внутреннего уха.	2	2	4	8	Тестовый контроль, опрос.
	Раздел 2. Методы исследования слухового анализатора	**-**	**10**	**12**	**22**	
3.	Тема 2.1. Слуховой паспорт. Камертональные исследования слуха.	-	2	3	5	Тестовый контроль, опрос.
4.	Тема 2.2. Тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия	-	2	3	5	Тестовый контроль, опрос.
5.	Тема 2.3. Акустическая импедансометрия, тимпанометрия.	-	2	3	5	Тестовый контроль, опрос.
6.	Тема 2.4. Объективные методы исследования слуха: слуховые вызванные потенциалы, отоакустическая эмиссия, электрокохлеография.	-	4	3	7	Тестовый контроль, опрос.
	Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний среднего уха	**-**	**10**	**12**	**22**	
7.	Тема 3.1. Диагностика и лечение острых заболеваний среднего уха: туботит, острый гнойный средний отит, мастоидит.	-	4	4	8	Тестовый контроль, опрос.
8.	Тема 3.2. Диагностика и лечение хронических заболеваний среднего уха: экссудативный средний отит, хронический гнойный средний отит, адгезивный средний отит.	-	4	4	8	Тестовый контроль, опрос.

9.	Тема 3.3. Подходы к реабилитации пациентов с хроническими заболеваниямисреднего уха.	-	2	4	6	Тестовый контроль, опрос.
	Раздел 4. Диагностика и лечение заболеваний внутреннего уха	**-**	**12**	**20**	**32**	
10.	Тема 4.1 Диагностика и лечение острой и хронической нейросенсорной тугоухости.	-	4	4	8	Тестовый контроль, опрос.
11.	Тема 4.2. Диагностика и лечение болезни Меньера	-	2	4	6	Тестовый контроль, опрос.
12.	Тема 4.3. Диагностика и лечение отосклероза	-	2	4	6	Тестовый контроль, опрос.
13.	Тема 4.4. Диагностика и лечение лабиринтита	-	2	4	6	Тестовый контроль, опрос.
14.	Тема 4.5. Подходы к реабилитации пациентов с патологией внутреннего уха	-	2	4	6	Тестовый контроль, опрос.
	Раздел 5. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация	**-**	**8**	**8**	**16**	Тестовый контроль, опрос.
15.	Тема 5.1. Слухопротезирование	-	4	4	8	Тестовый контроль, опрос.
16.	Тема 5.2. Кохлеарная имплантация	-	4	4	8	Тестовый контроль, опрос.

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1.	**Раздел 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха**				
2.	Тема 1.1. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха.	2/0,056	Особенности строения наружного и среднего уха у взрослых детей. Аномалии развития. Особенности иннервации, кровоснабжения наружного, среднего и внутреннегоуха. Анатомия Кортиева органа.	УК-1.2	Слайд-лекция
3.	Тема 1.2. Физиология внутреннего уха.	2/0,056	Основные функции слуховой системы человека. Характеристики звука. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата. Костное звукопроведение. Воздушное звукопроведение. Теории слуха.	УК-1.2	Слайд-лекция

5.4. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического (семинарского) занятия	Формируемые компетенции	Объем часов/ зач. ед.
	Раздел 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха			
1.	Тема 1.1. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха.	Особенности строения наружного и среднего уха у взрослых детей. Аномалии развития. Особенности иннервации, кровоснабжения наружного, среднего и внутреннегоуха. Анатомия Кортиева органа.	УК-1.2	2/0,056
2.	Тема 1.2. Физиология внутреннего уха.	Основные функции слуховой системы человека. Характеристики звука. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата. Костное звукопроведение. Воздушное звукопроведение. Теории слуха.	УК-1.2	2/0,056
	Раздел 2. Методы исследования слухового анализатора			
3.	Тема 2.1. Слуховой паспорт. Камертональные исследования слуха.	Исследование шепотной и разговорной речи. Исследование костной и воздушной проводимости. Техника проведения проб Ринне, Вебера, Федеричи, Швабаха, Бинга.	УК-1.2 ПК-1.1	2/0,056
4.	Тема 2.2. Тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия	2.1. Основы психофизиологии речевых процессов. Техническое обеспечение метода речевой аудиометрии. Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости.	УК-1.2 ПК-1.1	2/0,056
5.	Тема 2.3. Акустическая импедансометрия, тимпанометрия.	Особенности измерения акустического импеданса у взрослых и детей. Режимы исследования функции евстахиевой трубы. Широкополосная тимпанометрия.	УК-1.2 ПК-1.1	2/0,056
6.	Тема 2.4. Объективные методы исследования слуха: слуховые вызванные потенциалы, отоакустическая эмиссия,	Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы. Протоколы исследования СВП. Электрокохлеография: микрофонный потенциал, суммационный потенциал, потенциал действия слухового нерва. Коротколатентные слуховые	УК-1.2 ПК-1.1	4/0,11

	электрокохлеография.	вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн КСВП, методы частотно-специфичной регистрации КСВП.Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы. Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Соматосенсорные слуховые вызванные потенциалы. Отоакустическая эмиссия (ОАЭ). Вызванная ОАЭ. Задержанная вызванная ОАЭ. ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ. Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости.Раннее выявление нарушений слуха. Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска по тугоухости и глухоте.		
	Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний среднего уха			
7.	Тема 3.1. Диагностика и лечение острых заболеваний среднего уха: туботит, острый гнойный средний отит, мастоидит.	Особенности течения острых заболеваний уха у взрослых и в детском возрасте. Показания к консервативному и хирургическому лечению гнойного отита и мастоидита. Атипичные формы мастоидита.	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4/0,11
8.	Тема 3.2. Диагностика и лечение хронических заболеваний среднего уха: экссудативный средний отит, хронический гнойный средний отит, адгезивный средний отит.	Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом. Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем отите. Хронические дисфункции слуховой трубы. Диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Экссудативный средний отит у взрослых и детей. Клиника, диагностика, лечение. Подходы к хирургическому лечению	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4/0,11
9.	Тема 3.3. Подходы к	Послеоперационное ведение пациентов, перенесших санирующую	УК-1.2 ПК-1.1	2/0,056

	реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями среднего уха.	операцию, тимпанопластику. Алгоритм мероприятий, направленных на профилактику острых и хронических заболеваний среднего уха.	ПК-1.2 ПК-1.3	
	Раздел 4. Диагностика и лечение заболеваний внутреннего уха			
10.	Тема 4.1. Диагностика и лечение острой и хронической нейросенсорной тугоухости.	Клинические формы нейросенсорной тугоухости, основные причины возникновения. Роль тональной пороговой аудиометрии, отоакустической эмиссии и слуховых вызванных потенциалов в диагностике нейросенсорной тугоухости. Алгоритм лечения острой и хронической нейросенсорной тугоухости	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4/0,11
11.	Тема 4.2. Диагностика и лечение болезни Меньера	Этиология, патогенез, стадии заболевания. Алгоритм диагностики, дегидратационный тест. Походы к консервативному и хирургическому лечению.	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2/0,056
12.	Тема 4.3. Диагностика и лечение отосклероза	Отосклероз, тимпаносклероз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени. Показания и противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите и тимпаносклерозе	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2/0,056
13.	Тема 4.4. Диагностика и лечение лабиринтита	Классификация лабиринтитов по происхождению, характеру течения. Алгоритм диагностики. Показания к консервативному и хирургическому лечению.	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2/0,056
14.	Тема 4.5. Подходы к реабилитации пациентов с патологией внутреннего уха	Особенности ведения пациентов, перенесших лабиринтит, нейросенсорную тугоухость Тактика наблюдения пациентов с болезнью Меньера, отосклерозом. Реабилитация пациентов после операции стапедэктомии со стапедопластикой, внутрилабиринтных вмешательств. Гигиена слуха.	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2/0,056

	Раздел 5. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация			
15.	Тема 5.1. Слухопротезирование	Показания и противопоказания для слухопротезирования. Типы слуховых аппаратов. Техника индивидуального подбора	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4/0,11
16.	Тема 5.2. Кохлеарная имплантация	Показания и противопоказания к кохлерной имплантации. Методика проведения операции. Реабилитация пациентов в послеоперационном периоде	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4/0,11

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа ординаторов

Содержание и объем самостоятельной работы ординаторов

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Сроки выполнения**	**Объём часов/ зач. ед.**
Раздел 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха			**8/0,22**
Тема 1.1. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха.	Поиск и анализ информации	По расписанию	4/0,11
Тема 1.2. Физиология внутреннего уха.	Поиск и анализ информации	По расписанию	4/0,11
Раздел 2. Методы исследования слухового анализатора			**12/0,33**
Тема 2.1. Слуховой паспорт. Камертональные исследования слуха.	Написание реферата	По расписанию	3/0,08
Тема 2.2. Тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия	Написание реферата	По расписанию	3/0,08
Тема 2.3. Акустическая импедансометрия, тимпанометрия.	Поиск и анализ информации	По расписанию	3/0,08
Тема 2.4. Объективные методы исследования слуха: слуховые вызванные потенциалы, отоакустическая эмиссия, электрокохлеография.	Поиск и анализ информации	По расписанию	3/0,08
Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний среднего уха			**12/0,33**
Тема 3.1. Диагностика и лечение острых заболеваний среднего уха:	Поиск и анализ информации	По расписанию	4/0,11

туботит, острый гнойный средний отит, мастоидит.			
Тема 3.2. Диагностика и лечение хронических заболеваний среднего уха: экссудативный средний отит, хронический гнойный средний отит, адгезивный средний отит.	Поиск и анализ информации	По расписанию	4/0,11
Тема 3.3. Подходы к реабилитации пациентов с хроническими заболеваниямисреднего уха.	Написание реферата	По расписанию	4/0,11
Раздел 4. Диагностика и лечение заболеваний внутреннего уха			**20/0,56**
Тема 4.1 Диагностика и лечение острой и хронической нейросенсорной тугоухости.	Поиск и анализ информации	По расписанию	4/0,11
Тема 4.2. Диагностика и лечение болезни Меньера	Написание реферата	По расписанию	4/0,11
Тема 4.3. Диагностика и лечение отосклероза	Поиск и анализ информации	По расписанию	4/0,11
Тема 4.4. Диагностика и лечение лабиринтита	Поиск и анализ информации	По расписанию	4/0,11
Тема 4.5. Подходы к реабилитации пациентов с патологией внутреннего уха	Написание реферата	По расписанию	4/0,11
Раздел 5. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация			**8/0,22**
Тема 5.1. Слухопротезирование	Написание реферата	По расписанию	4/0,11
Тема 5.2. Кохлеарная имплантация	Написание реферата	По расписанию	4/0,11
Итого			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания (собственные разработки)

отсутствуют

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Панкова, В. Б. Профессиональная тугоухость : руководство для врачей / В. Б. Панкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 48 с. URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472811.html
2. Оториноларингология : национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html
3. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 184 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/109683.html

4. Королёва, И. В. Основы аудиологии и слухопротезирования : монография / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 448 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/122344.html
5. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html
6. Туфатулин, Г. Ш. Организация сурдологической помощи детям : монография / Г. Ш. Туфатулин, И. В. Королева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 188 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/327668
7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/31758.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указание этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	**Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП**
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контекст ***УК-1.2*** *Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.*	
1,2,3	Оториноларингология
1	Клиническая фармакология
3	***Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования***
3	Головокружения в практике врача оториноларинголога
1,2,3,4	Производственная (клиническая) практика №1
1,3	Производственная (клиническая) практика №2
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа ***ПК-1.1*** *Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза*	
1,2,3	Оториноларингология
1	Лучевые методы диагностики
3	***Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования***
3	Головокружения в практике врача оториноларинголога
1,2,3,4	Производственная (клиническая) практика №1
1,3	Производственная (клиническая) практика №2
ПК-1.2 *Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность*	

1,2,3	Оториноларингология
1	Клиническая фармакология
3	***Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования***
3	Головокружения в практике врача оториноларинголога
1,2,3,4	Производственная (клиническая) практика №1
1,3	Производственная (клиническая) практика №2
ПК-1.3 *Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов*	
1,2,3	Оториноларингология
3	***Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования***
3	Головокружения в практике врача оториноларинголога
1,2,3,4	Производственная (клиническая) практика №1
1,3	Производственная (клиническая) практика №2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контекст ***УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.***					
Знать: Профессиональные источники информации, в т.ч. базыданных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, кейс-задания, тесты, коллоквиум, зачет
Уметь: Пользоваться профессиональными источниками информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Технологией дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа ***ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза***					
Знать: - Порядки оказания медицинской помощи, клиническиерекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или)состояниях уха, горла, носа	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, кейс-задания, тесты, коллоквиум, зачет
Уметь: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа – Интерпретировать и анализировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа					
Владеть: Навыками: – Сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниямиуха, горла, носа – Направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинскойпомощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность					

Знать: – Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология» – Стандарты первичной специализированной медико- санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа – Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Методы немедикаментозного лечения заболеваний и(или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, кейс-задания, тесты, коллоквиум, зачет

числе серьезные и непредвиденные – Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха – Принципы и методы хирургического лечениязаболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе – Методы обезболивания в оториноларингологии Требования асептики и антисептики					

Уметь: Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Назначать медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Определять медицинские показания и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций – Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям – Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа: - промывание аттика; - парацентез барабанной перепонки и шунтированиябарабанной полости; - промывание аттика; - пункция и вскрытие отогематомы; - обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях; - вскрытие фурункула наружного слухового прохода; - удаление инородного тела наружного слухового прохода; - остановка ушных кровотечений; - антротомия; - радикальная (общеполостная) операция на ухе; - туалет наружного слухового прохода методом кюретажа иирригации; - туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств; - туалет среднего уха больным с мезотимпанитом; - продувание слуховых труб по Политцеру;					

- катетеризация слуховых труб; забор материала из уха для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии) Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения					
Владеть: навыками: Разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи методами: Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у					

пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа Оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа Профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательст					
ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов					
Знать: Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха – Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа – Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа – Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитацииинвалидов по заболеваниям уха,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, кейс-задания, тесты, коллоквиум, зачет

горла, носа – Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов – Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно- курортного лечения, в том числе при реализациииндивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов – Показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов сзаболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа – Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа,					

последствиями травм или дефектами, на медико- социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документаци					
Уметь: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов – Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы - Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствам					

Владеть: Навыками: – Составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинскойпомощи – Проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов – Направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинскойпомощи Методами: Оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования»

1. Основные функции слуховой системы человека: звукопроведение, звуковосприятие, ототопика, адаптация.
2. Механизмы костного и воздушного проведения.
3. Анатомия барабанной полости, особенности строения в детском возрасте
4. Анатомия слуховой трубы, ее физиологическое значение, особенности строения в детском возрасте
5. Кортиев орган, строение, функции
6. Слуховой анализатор, строение, физиология
7. Акуметрия. Показания, клиническое значение.
8. Методы оценки импеданса среднего уха, клиническое значение
9. Объективные методы исследования слуха. Практическое значение
10. Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы. Протоколы исследования СВП.
11. Электрокохлеография: микрофонный потенциал, суммационный потенциал, потенциал действия слухового нерва
12. Отоакустическая эмиссия (ОАЭ). Вызванная ОАЭ. Задержанная вызванная ОАЭ. ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ.
13. Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости.
14. Раннее выявление нарушений слуха. Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска по тугоухости и глухоте.
15. Диагностика острого гнойного среднего отита у взрослых и детей. Консервативные методы и способы лечения больных острым средним отитом в зависимости от стадии процесса.
16. Осложнения острого среднего отита. Исходы острого среднего отита.
17. Хронический гнойный средний отит. Формы хронического гнойного среднего отита. Диагностика хронического гнойного среднего отита. Консервативное лечение больных хроническим гнойным средним отитом.
18. Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом. Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем отите. Показания и противопоказания к слухоулучшающим операциям.
19. Общеполостная слухосохраняющая санирующая операция на височной кости. Особенности послеоперационного ведения больных.
20. Хронические дисфункции слуховой трубы. Диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Адгезивный средний отит. Диагностика, лечебный алгоритм,профилактика.
21. Отосклероз, тимпаносклероз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени. Показания и противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе.
22. Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости. Лечение больных с сенсоневральной тугоухостью.
23. Современные методы лечения острой сенсоневральной тугоухости.
24. Прогрессирующая сенсоневральная тугоухость. Хроническая сенсоневральная тугоухость. Подходы к диагностике и лечению
25. Установление уровня поражения слухового анализатора. Тактика ведения больных с центральными слуховыми расстройствами

26. Синдром и болезнь Меньера: клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.

27. Диагностика невриномы VIII пары черепных нервов. Лечебная тактика.

28. Лабиринтит. Виды лабиринтитов. Симптоматика, диагностический и лечебный алгоритм

29. Наследственные формы слуховых расстройств (синдромальные и несиндромальные).

30. КТ и МРТ височных костей в дифференциальной диагностике заболеваний уха. Основные проекции и структуры.

31. Электроакустическая коррекция слуха. Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции.

32. Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики.

33. Система звукопроведения слухового аппарата. Акустические эффекты модификации ушных вкладышей.

34. Роль кохлеарной имплантация в реабилитации слабослышащих пациентов.

Примерная тематика рефератов по дисциплине
«Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования»

1. Хронические дисфункции слуховой трубы.
2. Прогрессирующая и хроническая сенсоневральная тугоухость
3. Синдром и болезнь Меньера
4. Наследственные формы слуховых расстройств
5. Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики
6. Раннее выявление нарушений слуха.
7. Хронический гнойный средний отит.
8. Основные функции слуховой системы человека

Примерные ситуационные задачи для проведения текущего контроля и контроля остаточных знаний по дисциплине «Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования»

1. У пациента Т., 43 лет, жалобы на шум и снижение слуха на правое ухо, которое носит флюктуирующий характер. Болен в течение последних 6 лет, когда среди полного здоровья появились приступы системного головокружения с усилением шума изаложенности правого уха. При аудиологическом исследовании выявляется нейросенсорная тугоухость II степени, повышение порогов слуха в области низких частот. По данным электрокохлеографии выявлены признаки эндолимфатического гидропса справа. При видеонистагмографии регистрируется скрытый SpN влево. При проведении калорической пробы выявлено угнетение правого лабиринта. Пациент наблюдался сурдологом, соблюдал гипосолевую диету, получал бетагистина дигидрохлорид 24 мг 2 раза в сутки в течение 2 месяцев, однако не отмечает уменьшениечастоты и выраженности приступов головокружения.
Ваш диагноз? Определите стадию заболевания?

2. Пациентка Н., 48 лет обратилась с жалобами на снижение слуха и шум в правом ухе. Из анамнеза: Жалобы возникли накануне утром сразу после пробуждения. Отмечает, что за несколько дней до случившегося наблюдалось легкая простуда, без повышения температуры тела, не лечилась. Травмы головы в анамнезе отрицает. Прием ототоксических препаратов в течение последнего месяца отрицает. По органам и системам без патологии. Неврологический статус: в сознании, контактна, правильноориентирована в месте, времени и собственной личности. Собственная речь ненарушена, обращенную речь понимает. VIII пара:

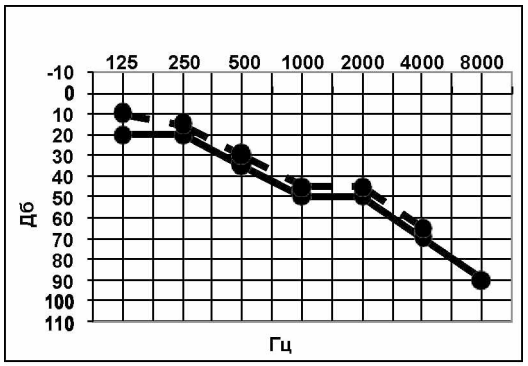
Имеется снижение слуха на правое ухо,шум в ухе. Координаторные пробы: Пальце-носовую и пяточно-коленную пробы выполняет удовлетворительно. Дисметрии, дисдиадохокинеза не выявлено. В усложненной пробе Ромберга устойчива. Осмотр ЛОР-органов: шепотная речь: справа- 2,5 м., слева – 6 м.

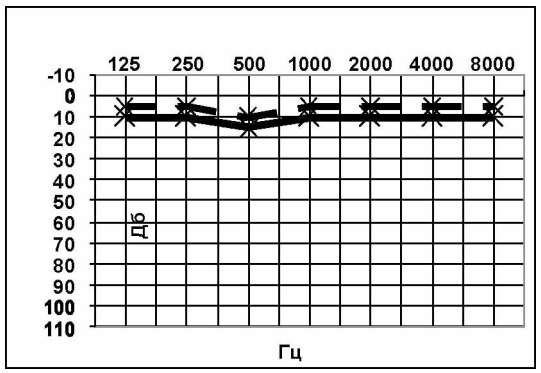
На МР-томографии головы патологии не выявлено. УЗДГ магистральных артерий головы и шеи без значимой гемодинамической патологии асимметрия кровотока менее 15%

СЛУХОВОЙ ПАСПОРТ

Правое ухо (АД)	Тесты	Левое ухо (AS)
+	СШ	-
2.5 м	Ш.р.	6 м
5 м	Р.р.	> 6 м
29 с	С128	85 с.
Воздух (норма 90 с.)		
22 с	С128	48 с.
Кость (норма 50 с.)		
15 с.	С2048	40 с.
(норма 40 сек.)		
+	опыт Ринне (R)	+
+	опыт Желле (G)	+ опыт Вебера (W) Влево

Фистульная проба (синдром Hennebert) отрицательная Аудиометрическое обследование





Ваше заключение?

3. Пациентка Н. 41 год обратилась с жалобами на внезапное снижение слуха до глухоты и шум в левом ухе. Из анамнеза: Жалобы возникли накануне утром сразу после пробуждения. Накануне находилась в стрессовой ситуации. Хронические заболевания, сахарный диабет, туберкулез отрицает. Травмы головы в анамнезе отрицает. Прием ототоксических препаратов в течение последнего месяца отрицает. Неврологическийстатус: в сознании, контактна, правильно ориентирована в месте, времени и собственной личности. Собственная речь не нарушена, обращенную речь понимает. Координаторные пробы: выполняет без патологии. Шепотная речь: справа- 6 м., слева – ad conchae.

СЛУХОВОЙ ПАСПОРТ

Правое ухо (АД)	Тесты	Левое ухо (AS)
+	СШ	-
6 м.	Ш.р.	abs
> 6 м.	Р.р.	ad concha
90 с	С128	8 с.
Воздух (норма 90 с)		
48 с	С128	32 с.
Кость (норма 50 с)		
40 с	С2048	5 с.

(норма 40 сек.)
+ опыт Ринне (R) +
+ опыт Желле (G) +опыт Вебера
(W)латерализация вправо
Диагноз. План обследования.

4. У пациентки М., 32 лет, жалобы на периодические (3-4 раза в год) приступы системного головокружения, во время которых: шум в левом ухе, закладывание левого уха, тошнота, рвота, нарушение статики и походки. Больная во время приступа лежит на здоровом ухе. Отмечает возникновение приступов после употребления соленой пищи, алкоголя. Приступ длится 2-3 часа, купируется самостоятельно в покое, слух после приступа улучшается.

Ваш диагноз? Тактика врача?

5. У пациента В., 55 лет, страдающего острым правосторонним гнойным средним отитом, появилось головокружение с движением предметов против часовой стрелки,глухота справа, тошнота, рвота. AD - гнойное отделяемое в наружном слуховом проходе,гиперемия барабанной перепонки, точечная перфорация в центральном отделе, пульсирующий рефлекс. AS - норма. При пальпации в области сосцевидного отростка справа болезненности нет. При тональной пороговой аудиометрии глухота справа, при видеонистагмографии горизонтальный спонтанный нистагм влево. При выполнении пальце-пальцевой и пальце-носовой проб отклонение вправо обеих рук вправо. В позе Ромберга пациент падает вправо.

Ваш диагноз? Тактика лечения пациента?

6. Пациент Р., 29 лет, поступил в стационар с жалобами на боль в ухе справа, головокружение, снижение слуха и гноетечение из правого уха. Гноетечение из правого уха беспокоит с 5-летнего возраста. Головокружение появилось последние 2 недели после перенесенной ОРВИ. Имеется спонтанный нистагм влево. Отоскопически AD: гнойное отделяемое в слуховом проходе справа. После удаления гноя и холестеатомных масс обнаружена рубцово-измененная барабанная перепонка, в верхне-переднем ее отделе имеется краевой дефект, через который видна холестеатома. При пальпации в заушной области болезненности нет. Определяется фистульный симптом справа. На компьютерной томографии височных костей справа склероз сосцевидного отростка, антрум расширен, нельзя исключить холестеатому в барабанной полости.

Ваш диагноз? Тактика лечения?

7. Пациентка М., 37 лет, обратилась к отоневрологу с жалобами на головокружение, неустойчивость, нарушение равновесия при ходьбе. Из анамнеза: 4 дня назад, проснувшись утром, почувствовала себя плохо, отметила головокружение, неустойчивость, тошноту, многократную рвоту. На работу пойти не смогла. За один день перед этим отмечала легкую простуду, переносила «на ногах», лечилась самостоятельно. Родственниками была вызвана бригада скорой медицинской помощи, доставлена в приемное отделение, осмотрена неврологом, острой неврологической патологии не выявлено. На магнитно-резонансной томографии головного мозга: очаговой патологиине выявлено. Отоскопически AD=AS без патологии. ШР=6 м. При осмотре выявлен горизонтальный SpN вправо при взгляде вправо, прямо, налево, усиливается при отсутствии

фиксации взора в очках Френзеля. При выполенении стато-координаторных проб гармоничное промахивание обеими руками влево. В пробе Ромберга и при ходьбе по прямой отклоняется влево. В тесте поворота головы вестибуло-окулярный рефлекс нарушен справа. Ваш диагноз? Тактика лечения?

8. Пациент Н., 57 лет, обратился к отоневрологу с жалобами на головокружение. Из анамнеза: в течение последних двух месяце начал отмечать кратковременные головокружения при укладывании в кровать, при наклонах вниз. Не лечился. Возникновение головокружений ни с чем не связывает. При движении, ходьбе головокружения не отмечает, занимается физкультурой. При осмотре стато-координаторные и стато-кинетические пробы выполняет. Явного и скрытого SpN не определяется. В тесте поворота головы вестибуло-окулярный рефлекс сохранен с двух сторон. В пробе Dix-Hallpike с поворотом головы направо определяется вертикальный SpN вверх с ротаторным компонентом в право, длительностью 50 сек.

Ваш диагноз? Тактика лечения?

9. Больной 50 лет поступил с жалобами на кровотечение из правого уха и потерю слуха на это ухо. При осмотре у больного множественные ссадины, ушибы лица. При отоскопии имеется разрыв барабанной перепонки, сгустки крови в слуховом проходе. Из анамнеза известно, что больного привезли накануне из места ДТП. Предполагаемый диагноз. Алгоритм диагностики и тактика лечения.

10. У больного с диагнозом: Ушиб головного мозга, черепно-мозговая травма, поперечный перелом височной кости. На 2 день после травмы появились признаки пареза, а затем и паралича лицевого нерва на стороне поражения. На фоне проводимой антибактериальной терапии, кортикостероидной терапии у больного положительной динамики нет. Асимметрия лица сохраняется. Какова дальнейшая тактика лечения?

11. У больного 16 лет жалобы на головную боль, тошноту, рвоту, гноетечение из левого уха и снижение слуха. Заболевание левого уха с детства, с периодическими обострениями. Последнее обострение началось 1 неделю тому назад: появилосьгноетечение из уха, накануне повысилась температура до 39°С, головная боль, тошнота, рвота. Больной возбужден, лежит на боку с согнутыми ногами и запрокинутой головой. Пульс 86 вмин, определяется ригидность затылочных мышц, положительные симптомы Кернига, Брудзинского. Отоскопия: AS – в слуховом проходе гной, тотальный дефект Mt, в эпитимпануме имеются холестеатомные скопления. Диагноз. Лечебная тактика.

12. У больного 36 лет на фоне острого гнойного правостороннего среднего отита на 9-й день от начала заболевания появился сильный озноб, отмечалось повышение температуры до 40°С. Пульс 98 в мин, ритмичный, температура через каждые 3 ч. дает размахи до 3°С. Барабанная перепонка гиперемирована, в центре ее щелевидный дефект, через который в ритме пульса поступает гной. Определяется болезненность при пальпации в области сосцевидного отростка и в области сосудистого пучка справа. Ваш диагноз? Методы исследования. Лечебная тактика.

13. У пациента 20 лет жалобы на боль в ухе и в заушной области, гноетечение из левого уха, снижение слуха. Болен в течение 3х недель. Объективно: AS – в заушной области имеется инфильтрация, гиперемия мягких тканей, резкая боль при пальпации. В наружном слуховом проходе обильное слизисто-гнойное отделяемое. Mt – гиперемирована в задне-нижнем квадранте перфорация, нависание заднее-верхней стенки наружного слухового прохода. На рентгенограмме височных костей, слева, сосцевидный отросток завуалирован, клеточная система частично разрушена. Ваш диагноз? Назначьте лечение?

14. У больной 20 лет жалобы на боль в левом ухе, снижение слуха на левое ухо, асимметрию лица. Считает себя больной в течение недели, после переохлаждения. Асимметрия лица появилась несколько часов назад.

Объективно: левое ухо – наружный слуховой проход без особенностей, M.t. – гиперемирована, выбухает, опознавательные знаки стерты. Шепотная речь – 3 м. Асимметрия лица за счет сглаженности носогубной складки слева, невозможность поднять левую бровь, нахмурить лоб.

Ваш диагноз? Назначьте обследование и лечение.

15. Пациент 25 лет самостоятельно жалоб не предъявляет из-за тяжести состояния, доставлен в отделение реанимации в спутанном сознании. Из анамнеза известно (собран со слов родственников), что в течение 7 дней отмечал гноетечение из правого уха, лечился амбулаторно, обнаружен родственниками дома. Ухо больно в детства - гноетечение 2 раза в год. Объективно: состояние тяжелое, уровень сознания оглушение, температура 39°С. Кожа чистая. Определяются ригидность затылочных мышц, симптом Кернига. При отоскопии AD: заушная область не изменена, на пальпацию пациент не реагирует. В слуховом проходе гнойное отделяемое в количестве 6 ватников с резким запахом. Mt - тотальная перфорация с разрушением аттика. Ваш диагноз? Дополнительные методы обследования? Лечебная тактика.

16. У больного 46 лет жалобы на гноетечение из левого уха, боль в заушнойобласти слева, озноб, повышение температуры до 40°С. Из анамнеза известно, что болен 3 недели после ОРВИ, лечился амбулаторно (принимал антибиотики, использовал капли в ухо). Объективно: состояние тяжелое, проливной пот, температура на момент осмотра 35.7°С. AS: определяется гиперемия, отек заушной области, расширены подкожные вены. Болезненность при пальпации заушной области и области сосудисто-нервногопучка шеи. При отоскопии барабанная перепонка гиперемирована, перфорирована. Черезперфорацию в ритме пульса поступает гной. Ваш Диагноз? Методы обследования? Лечение?

17. У больного 45 лет жалобы на нарушение походки, неустойчивость, гноетечение из правого уха. Из анамнеза известно, что ухо больно с детства. Настоящее обострение в течение 10 дней, последние 2 дня отмечает неустойчивость при ходьбе. Объективно: состояние тяжелое, температура 38,6°С, ЧСС = 55 в мин. В позе Ромберга отклонение вправо, нарушение фланговой походки при ходьбе вправо. Определяется средне- и крупноразмашистый нистагм вправо. При отоскопии: в слуховом проходе гнойное отделяемое 2 ватника с резким запахом, Mt - субтотальный дефект, гиперемия промонториальной стенки барабанной полости. Ваш диагноз? Дополнительные методы исследования? Лечебная тактика?

18. У больного 35 лет жалобы на боль в правом ухе, усиливающиеся при открывании рта. Объективно: при пальпации козелка резкая боль. Отоскопически: справа наружный слуховой проход резко сужен, больше за счет передней стенки. В области передней стенки имеется выбухание, гиперемия мягких тканей. При ощупывании зондом этого участка отмечается флюктуация. Ваш диагноз?

19. У больной 30 лет жалобы на периодическое гноетечение из правого уха, снижение слуха. Считает себя больной в течение 10 лет. Объективно: AD – а наружном слуховом проходе патологического отделяемого нет. Mt – серая, имеется центральная перфорация. Слизистая оболочка медиальной стенки барабанной полости бледно- розовая. Ваш диагноз? Назначьте необходимые обследования и лечение?

20. У больного 20 лет жалобы на боль в ухе и в заушной области, гноетечение из

левого уха, снижение слуха. Болен в течение 3х недель.

Объективно: AS – в заушной области имеется инфильтрация, гиперемия мягких тканей, резкая боль при пальпации. В наружном слуховом проходе обильное слизисто-гнойное отделяемое. Mt – гиперемирована в задне-нижнем квадранте перфорация, нависание заднее-верхней стенки наружного слухового прохода. На рентгенограмме височных костей, слева, сосцевидный отросток завуалирован, клеточная система частично разрушена. Ваш диагноз? Назначьте лечение?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - ординатор полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - ординатор даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу ординатора за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение илипройти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенномсмысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, впроцессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированныйхарактер;

– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материалаи возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания ирешения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации,обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий,обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Оториноларингология : национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html
2. Панкова, В. Б. Профессиональная тугоухость : руководство для врачей / В. Б. Панкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 48 с. URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472811.html

8.2. Дополнительная литература

3. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 184 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/109683.html
4. Королёва, И. В. Основы аудиологии и слухопротезирования : монография / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 448 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/122344.html
5. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html
6. Туфатулин, Г. Ш. Организация сурдологической помощи детям : монография / Г. Ш. Туфатулин, И. В. Королева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 188 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/327668
7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/31758.html

8.3.Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» - https://mkgtu.ru/
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - http://www.government.ru
3. Информационно-правовой портал «Гарант» - http://www.garant.ru/
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - http://elibrarv.ru/
5. Электронный каталог библиотеки - http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

7. Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru/

8. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России - https://www.edu.rosminzdrav.ru/

9. Социальная сеть для врачей - https://vrachivmeste.ru/

10. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: https://links-med.narod.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические материалы для ординаторов по изучению лекционного курса по дисциплине «Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования»

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1.1. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контекст УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Тема 1.2. Физиология внутреннего уха.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контекст УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте

9.2. Учебно-методические материалы для ординаторов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Реабилитация слуха. Основы слухопротезирования»

Наименование практических занятий	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема 1.1. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 1.2. Физиология внутреннего уха.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 2.1. Слуховой паспорт. Камертональные исследования слуха.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 2.2. Тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 2.3. Акустическая импедансометрия, тимпанометрия.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет

Тема 2.4. Объективные методы исследования слуха: слуховые вызванные потенциалы, отоакустическая эмиссия, электрокохлеография.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 3.1. Диагностика и лечение острых заболеваний среднего уха: туботит, острый гнойный средний отит, мастоидит.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 3.2. Диагностика и лечение хронических заболеваний среднего уха: экссудативный средний отит, хронический гнойный средний отит, адгезивный средний отит.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 3.3. Подходы к реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями среднего уха.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 4.1 Диагностика и лечение острой и хронической нейросенсорной тугоухости.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет

Тема 4.2. Диагностика и лечение болезни Меньера	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 4.3. Диагностика и лечение отосклероза	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 4.4. Диагностика и лечение лабиринтита	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 4.5. Подходы к реабилитации пациентов с патологией внутреннего уха	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 5.1. Слухопротезирование	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 5.2. Кохлеарная имплантация	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

- Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
- Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
- Офисный пакет «WPS office»;
- Программа для работы с архивами «7zip»;
- Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (https://www.rosmedlib.ru)

2.Электронная библиотечная система «Консультант студента» (http://www.studmedlib.ru)

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledqe.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cvberleninka.ru)
6. Национальная электронная библиотека Шйр://нэб.рф)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов: 3850000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 (номер помещения 43, этаж 1)	Учебная мебель для аудиторий на 38 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, презентационные материалы, экран, проектор, ноутбук.	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: –Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; –Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; –Офисный пакет «WPS office»; –Программа для работы с архивами «7zip»; –Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ». 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 (номер помещения 28, этаж 3)	Читальный зал, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: – Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; – Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; – Офисный пакет «WPS office»; – Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____
(наименование кафедры)

«____»_____20 ___ г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)