

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 18.07.2026 17:14:19

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Педиатрический факультет

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.59 Пропедевтика детских болезней

31.05.02 Педиатрия

Педиатрия

врач - педиатр

Очная,

2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
02.06.2026

(подпись)

Лиева Сайда Каплановна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Педиатрии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

02.06.2026

Подписано простой ЭП
02.06.2026

(подпись)

Куанова Ирина
Джамбулетовна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)

02.06.2026

Подписано простой ЭП
02.06.2026

(подпись)

Куанова Ирина
Джамбулетовна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

02.06.2026

Подписано простой ЭП
02.06.2026

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является профессиональная подготовка педиатра, углубление знаний по возрастной анатомии и физиологии ребенка, изучение особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста, изучение семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков, основ диететики детей грудного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики, любви к избранной профессии;
- изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем;
- обучить студентов особенностям методики исследования органов и систем у детей различного возраста;
- изучить семиотику и основные синдромы поражения систем у детей и подростков;
- обучить студентов принципам организации питания детей грудного возраста.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части профессионального цикла ОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая патфизиология, патологическая анатомия);
- в цикле профессиональных дисциплин (уход за детьми терапевтического, хирургического профиля, основы формирования здоровья детей, гигиена детей и подростков).

Как самостоятельная дисциплина пропедевтика детских болезней закладывает основы для изучения таких специальных профильных предметов, как факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая педиатрия.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-4.1	Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ОПК-4.2	Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов
ОПК-5.2	Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике
ОПК-5.3	Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий							Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Лаб	СРП	КРАТ	Контр оль	СР	СЗ		
Курс 3	Сем. 5		1		18	50	0.25			39.75		108	3
Курс 3	Сем. 6	1		1	18	68		0.35	26.65	23	8	144	4



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Введение. Периоды детского возраста.	1-2 неделя	2	4					5		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5	Анатомо – физиологические особенности костно – мышечной системы. Семиотика поражений.	3-4 неделя	2	8					5		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5	Анатомо – физиологические особенности кожи и подкожно – жировой клетчатки, семиотика поражений.	5-6 неделя	2	4					5		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5	Анатомо – физиологические особенности органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания.	7-8 неделя	2	8					5		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы.	9-10 неделя	2	4					5		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5	Семиотика поражения сердечно – сосудистой системы.	11-12 неделя	4	8					5		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5	Анатомо – физиологические особенности желудочно – кишечного тракта.	13-14 неделя	2	8					5		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5	Семиотика поражения органов желудочно – кишечного тракта.	15-16 неделя	2	6					4.75		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5	Промежуточная аттестация	17 неделя				0.25					Зачет устный
6	Анатомо – физиологические особенности органов мочевого выделения. Семиотика поражений.	1-2 неделя	2	4					3		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
6	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений.	3-4 неделя	2	8					3		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
6	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений (продолжение).	5-6 неделя	2	8					2	4	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	Анатомо – физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика поражений.	7-8 неделя	2	8					2		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
6	Анатомо – физиологические особенности иммунной системы. Семиотика поражений.	9-10 неделя	2	8					2	4	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
6	Особенности водно – солевого обмена у детей. Синдромология.	11-12 неделя	2	8					2		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
6	Особенности белкового обмена у детей. Синдромология.	13-14 неделя	2	8					3		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
6	Особенности липидного обмена у детей. Синдромология.	15 неделя	2	8					3		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
6	Особенности углеводного обмена у детей. Синдромология.	16 неделя	2	8					3		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
	Промежуточная аттестация	17 неделя					0.35	26.65			Экзамен, устный или тестирование
	ИТОГО:		36	118		0.25	0.35	26.65	62.75	8	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Пропедевтика детских болезней», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Введение. Периоды детского возраста.	2			1. Пропедевтика детских болезней: понятие 2. Периоды (этапы) развития ребенка. 3. Особенности сбора анамнеза у детей	ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования основных органов и систем детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: - оценить физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту. Владеть: -проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.	Проблемное обучение
5	Анатомо – физиологические особенности костно – мышечной системы. Семиотика поражений.	2			1. Костно – мышечная система: основные функции. 2. Анатомо – физиологические особенности костно – мышечной системы у детей, стадии остеогенеза 3. Семиотика поражений костной	ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-5.2;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности костно – мышечной системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного	Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					системы у детей: врожденные и приобретенные 4. Семиотика поражений мышечной системы у детей. Методика исследования		обследования основных костно - мышечной системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; -семиотику и основные синдромы поражения костно – мышечной системы у детей и подростков. Уметь: -провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							жидкости; - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; - методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.	
5	Анатомо – физиологические особенности кожи и подкожно – жировой клетчатки, семиотика поражений.	2			1. Строение кожи и подкожно – жировой клетчатки 2. Функции кожи и подкожно – жировой клетчатки 3. Семиотика поражений кожи и подкожно – жировой клетчатки	ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.1;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования основных кожи и подкожно – жировой клетчатки детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; семиотику и основные синдромы поражения кожи и подкожно – жировой клетчатки у детей и подростков. Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить	, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: костного мозга, спинномозговой жидкости; -проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
5	Анатомо – физиологические особенности органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания.	2			1. Анатомические особенности органов дыхания 2. Особенности физиологии органов дыхания 3. Семиотика поражений органов дыхания	ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования органов дыхания детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков. Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: мокроты, мазка из зева - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы.	2			1. Особенности внутриутробного кровообращения плода 2. Анатомо – физиологические особенности сердца и сосудов у детей 3. Функциональные особенности органов кровообращения	ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-5.2;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности сердечно – сосудистой системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования сердечно – сосудистой системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения сердечно – сосудистой системы у детей и подростков. Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; - измерением артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту;	
5	Семиотика поражения сердечно – сосудистой системы.	4			1. Основные нозологические единицы 2. Семиотика изменений артериального давления 3. Особенности ЭКГ у детей	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности сердечно – сосудистой системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования сердечно – сосудистой системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения сердечно – сосудистой системы у детей и подростков. Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; - измерением артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту;	
5	Анатомо – физиологические особенности желудочно – кишечного тракта.	2			1. Анатомия органов пищеварения 2. Печень и ее особенности 3. Особенности микрофлоры кишечника у детей	ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности желудочно –кишечного тракта детей различного возраста и	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>подростков; - особенности методики непосредственного обследования желудочно-кишечного тракта детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: кала, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
5	Семиотика поражения органов желудочно – кишечного тракта.	2			1. Боль, ее локализация 2. Причины боли в зависимости от отдела ЖКТ	ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности желудочно – кишечного тракта детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования желудочно – кишечного тракта детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения желудочно – кишечного тракта у детей и подростков. Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: кала, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
6	Анатомо – физиологические особенности органов мочевого выделения. Семиотика поражений.	2			1. Анатомические особенности органов мочевого выделения у детей (гендерные различия) 2. Семиотика поражений органов мочевого выделительной системы	ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности мочевого выделительной системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования мочевого выделительной системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения мочевого выделительной системы у детей и подростков. Уметь: - провести непосредственное	, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;</p>	
6	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений.	2			1. Особенности кроветворения у детей 2. Семиотика поражения системы крови и органов кроветворения	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-4.1;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения детей различного возраста и подростков. - особенности методики непосредственного	, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>обследования крови и органов кроветворения детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения крови и органов кроветворения у детей и подростков.</p> <p>Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).</p> <p>Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, костного мозга, - проведением антропометрического</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
6	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений (продолжение).	2			1. Типы кровоточивости 2. Синдром увеличения лимфатических узлов 3. Особые анемии, диагностика	ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования крови и органов кроветворения детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, костного мозга, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
6	Анатомо – физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика поражений.	2			1. Основные функции эндокринных желез 2. Методика исследований эндокринных желез 3. Семиотика нарушения роста и полового созревания	ОПК-5.3; ОПК-5.2; ОПК-4.2;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования эндокринной системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения эндокринной системы у детей и подростков. Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию,	, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
6	Анатомо – физиологические особенности иммунной системы. Семиотика поражений.	2			1. Иммуитет: понятие, органы, отвечающие за иммунитет, их основные функции 2. Критические периоды развития иммунной системы у ребенка 3. Семиотика нарушений иммунитета у ребенка	ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности иммунной системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования иммунной системы детей и подростков; - наиболее	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения иммунной системы у детей и подростков. Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, костного мозга, спинномозговой жидкости; - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							основании использования данных антропометрических стандартов и индексов	
6	Особенности водно – солевого обмена у детей. Синдромология.	2			1. Водно – солевой обмен: компоненты, их основные функции 2. Синдромология нарушений водно-солевого обмена	ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, физиологические особенности водно – солевого обмена детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования детей и подростков с нарушением водно – солевого обмена - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами	, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости; - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; - измерением артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту;	
6	Особенности белкового обмена у детей. Синдромология.	2			1. Обмен белков: компоненты, процессы, происходящие в пищеварении 2. Синдромология нарушений белкового обмена	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, физиологические особенности белкового обмена детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования основных детей и подростков с нарушением белкового обмена - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
6	Особенности липидного обмена у детей. Синдромология.	2			1. Обмен липидов: понятие, процессы, происходящие в пищеварении 2. Синдромология нарушений липидного обмена	ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, физиологические особенности липидного обмена детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования детей и подростков с нарушением липидного обмена; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их	, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>диагностическую значимость; Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;</p>	
6	Особенности углеводного обмена у детей. Синдромология.	2			1. Углеводный обмен: процессы, происходящие в пищеварении 2. Синдромология нарушений углеводного обмена у детей	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3;	Знать: - клинические, физиологические особенности углеводного обмена детей различного возраста и подростков; - особенности методики	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>непосредственного обследования детей и подростков с нарушением углеводного обмена - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). Владеть: - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
	ИТОГО:	36						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
6	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений (продолжение).	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений (продолжение).	4		
6	Анатомо – физиологические особенности иммунной системы. Семиотика поражений.	Анатомо – физиологические особенности иммунной системы. Семиотика поражений.	4		
	ИТОГО:		8		

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
5	Введение. Периоды детского возраста.	Сбор анамнеза. Его значение в формировании врачебного заключения о состоянии здоровья. Периоды детства. Детская смертность. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Самостоятельный сбор анамнеза. Физическое развитие детей грудного и раннего возраста. Методы и критерии оценки физического развития детей раннего возраста.	4		
5	Анатомо – физиологические особенности костно – мышечной системы. Семиотика поражений.	Физическое развитие детей старшего возраста. Половое развитие детей. Методы оценки. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Методика обследования. Семиотика изменений ликвора. Психомоторное развитие детей раннего возраста. Особенности нервно-психического развития подростков. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения костной и мышечной систем у детей.	8		
5	Анатомо – физиологические особенности кожи и подкожно – жировой клетчатки, семиотика поражений.	Итоговое контрольное занятие по росту и развитию ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатической системы у детей. Семиотика поражений кожи, подкожной жировой клетчатки у детей.	4		
5	Анатомо – физиологические особенности органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования дыхательной системы у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей. Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста.	8		
5	Анатомо – физиологические особенности	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, органов	4		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	сердечно – сосудистой системы.	кровообращения у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов кровообращения у детей старшего возраста и подростков.			
5	Семиотика поражения сердечно – сосудистой системы.	Основные синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Итоговое контрольное занятие по методам объективного исследования здорового и больного ребенка.	8		
5	Анатомо – физиологические особенности желудочно – кишечного тракта.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей	8		
5	Семиотика поражения органов желудочно – кишечного тракта.	Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения.	6		
6	Анатомо – физиологические особенности органов мочевого выделения. Семиотика поражений.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Семиотика поражений и лабораторно-инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	8		
6	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений.	Основные биохимические константы у детей различного возраста. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Методика исследования органов кроветворения у детей.	8		
6	Анатомо – физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика поражений.	Гемограмма здоровых детей различного возраста. Лабораторные и инструментальные методы исследования кроветворной системы у детей. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей различного возраста.	8		
6	Особенности водно – солевого обмена у детей. Синдромология.	Итоговое контрольное занятие по методам объективного исследования здорового и больного ребенка. Естественное вскармливание до введения прикорма. Преимущества естественного вскармливания	8		
6	Особенности белкового обмена у детей. Синдромология.	Сроки и правила введения прикорма у детей грудного возраста. Искусственное вскармливание.	8		
6	Особенности липидного обмена у детей. Синдромология.	Смешанное вскармливание.	8		
6	Особенности углеводного обмена у детей. Синдромология.	Питание здорового ребенка от года до трех лет. Итоговое контрольное занятие по диететике детей грудного возраста.	8		
6	Итоговое занятие. Обмен веществ у детей. Семиотика патологий	Итоговое занятие. Обмен веществ у детей. Семиотика патологий	12		
	ИТОГО:		118		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
5	Введение. Периоды детского возраста.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	5		
5	Анатомо – физиологические особенности костно – мышечной системы. Семиотика поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	5		
5	Анатомо – физиологические особенности кожи и подкожно – жировой клетчатки, семиотика поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	5		
5	Анатомо – физиологические особенности органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	5		
5	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	5		
5	Семиотика поражения сердечно – сосудистой системы.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	5		
5	Анатомо – физиологические особенности желудочно – кишечного тракта.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	5		
5	Семиотика поражения органов желудочно – кишечного тракта.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	5		
6	Анатомо – физиологические особенности органов мочевого выделения. Семиотика поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	3		
6	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	3		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
6	Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений (продолжение).	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	3		
6	Анатомо – физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	2		
6	Анатомо – физиологические особенности иммунной системы. Семиотика поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	2		
6	Особенности водно – солевого обмена у детей. Синдромология.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	2		
6	Особенности белкового обмена у детей. Синдромология.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	2		
6	Особенности липидного обмена у детей. Синдромология.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	3		
6	Особенности углеводного обмена у детей. Синдромология.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации.	по расписанию кураций	3		
	ИТОГО:			63		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2029 МГТУ	Беседа "Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей"	групповая	Ведущий преподаватель	ОПК-5.3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Схема истории болезни для студентов педиатрического и лечебного факультетов, ординаторов : методические указания / Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 25 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100053069
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Педиатрия» для студентов лечебного и стоматологического факультетов, ординаторов. Классификации детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 94 с. - Библиогр.: с. 93 (6 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100053076
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Педиатрия» для студентов лечебного и стоматологического факультетов, ординаторов. Неотложные состояния в клинике детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 29 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100053071

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 776 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495315.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495315.html
Пропедевтика внутренних болезней : учебник и практикум для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 937 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18670-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590606	https://urait.ru/bcode/590606
Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html
Бутов, М.А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / М.А. Бутов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482629.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482629.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинских изделий с целью постановки диагноза.					
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
детей по возрастн о-половым группам в норме и при патологических п роцессах;этиолог ию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и и нструментального обследования дет ей;интерпретиров ать результаты обследования детей по возрастн о-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментально е обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: ан атомию- физиологические и возрастно- половые особенности детей; показатели гомеостаза по воз растно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: оценивать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей			небольшие ошибки		
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Период новорожденности включает детей (возраст в неделях жизни) до: а) 2-х

б) 3-х

в) 4-х

г) 6-ти

2. Младенческий период (грудной) включает детей в возрасте от: а) 1 месяца до 3-х лет

б) 1 месяца до 1 года

в) 6 месяцев до 1,5 лет



3. Период раннего возраста включает детей в возрасте от:

а) 1-го года до 5 лет

б) 6 месяцев до 2-х лет

в) 1 года до 3 лет

г) 2-х до 6 лет

4. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического развития на 1-ом году жизни составляет 1 раз в:

а) неделю **б) месяц** в) 3 месяца

г) 6 месяцев

5. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического развития в раннем возрасте составляет 1 раз в:

а) 1 месяц

б) 3 месяца

в) 6 месяцев

г) 1 год

6. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического развития в школьном и подростковом возрасте составляет 1 раз в:

а) 1 месяц

б) 3 месяца

в) 6 месяцев

г) 1 год

7. Возрастные группы на 1-ом году жизни формируются с интервалом в: а) 1 неделю

б) 1 месяц

в) 3 месяца



8. Возрастные группы в возрасте от 1 года до 3 лет формируются с интервалом в: а) 1 месяц

б) 3 месяца

в) 6 месяцев

г) 1 год

9. К концу периода внутриутробного развития скорость роста плода:

а) увеличивается

б) уменьшается

10. Скорость роста с возрастом ребенка:

а) увеличивается

б) уменьшается

11. Замедление скорости роста по периодам жизни ребенка происходит: а) равномерно

б) неравномерно с периодами ускорения

12. Средняя длина тела (в см) доношенного новорожденного составляет: а) 45-47

б) 48-49

в) 50-52

г) 53-55

13. Длина тела (в см) у зрелого доношенного ребенка при рождении должна быть не ниже:

а) 50

б) 48

в) 45

г) 43

14. Наибольшие темпы роста ребенка в постнатальной жизни отмечаются: а) на 1-м году жизни



б) в период первого «вытяжения»

в) в пубертатном периоде.

15. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в 1-ой четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

16. Ежемесячный прирост длины тела (в см) во 2-ой четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

а) 1,5

б) 2

в) 2,5

г) 3

17. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в 3-ей четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

а) 0,5-1,0

б) 1,0-1,5

в) 1,5-2,0

г) 2,0-2,5

18. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в последней четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

а) 0,5

б) 1,0



в) 1,5

г) 2,0

19. Прирост длины тела (в см) за первый год жизни в среднем составляет: а) 15

б) 20

в) 25

г) 30

20. Длина тела (в см) ребенка в 1 год в среднем составляет: а) 65

б) 70

в) 75

г) 80

7.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену по дисциплине

1. История отечественной педиатрии. Система охраны здоровья детского населения в России.

2. Периоды детства и их характеристика.

3. Младенческая смертность, её структура. Нозологическая характеристика младенческой смертности в возрастном аспекте.

4. Законы роста и факторы, его определяющие.

5. Календарный и биологический возраст детей. Половые особенности роста и созревания.

6. Методика оценки физического развития детей. Параметрические и непараметрические методы оценки физического развития (сигмальные и центильные таблицы, формулы). Соматотипы.

7. Закономерности формирования психомоторного развития у детей в возрастном аспекте. Оценка нервно-психического развития.

8. Безусловные рефлексы новорожденных и их последующая эволюция. Моторика и поза новорожденных.



9. Оценка общего состояния больного ребенка. Показатели, определяемые при общем осмотре ребенка, их диагностическая значимость. Понятие о стигмах дисморфогенеза.

10. Кожа у детей. Морфологическая незрелость кожи и факторы её компенсации. Особенности кожи.

11. Семиотика патологических изменений кожи у детей. Визуальные и пальпаторные характеристики элементов сыпи. Высыпания на коже, типичные для детских инфекций. Критерии оценки тяжести состояния при поражениях кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.

12. Подкожный жировой слой. Особенности у новорождённых и грудных детей.

13. Семиотика изменений подкожно жирового слоя. Гипотрофия, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.

14. Температура тела и терморегуляция у детей в возрастном аспекте.

15. Костная система у детей. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации. Методы исследования.

16. Поражения костной системы у детей (наследственные, врождённые, приобретенные).

17. Семиотика изменений формы головы и её размеров, родничков при наследственной, врождённой и приобретённой патологии костной системы у детей.

18. Семиотика костных изменений грудной клетки, конечностей и пальцев у детей. Оценка состояния суставов.

19. Развитие органов дыхания у детей. Верхние, средние и нижние дыхательные пути. Морфологическая и функциональная незрелость дыхательных путей, факторы компенсации. Пороки развития лёгких и их осложнения.

20. Функциональные особенности системы дыхания у детей. Методы исследования внешнего дыхания и оценка их результатов. Виды кашля у детей. Ложный и истинный круп.

21. Лёгкие у детей в возрастном аспекте. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации у новорождённых и детей раннего возраста. Механизм первого вдоха.

22. Изменения частоты и ритма дыхания. Формы одышки. Критерии тяжести респираторного дистресс-синдрома новорождённых.

23. Изменения перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания у детей.



24. Патологические изменения дыхания у детей. Виды хрипов и их диагностическое значение.
25. Синдром дыхательной недостаточности у детей.
26. Сердце, сосуды у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации.
27. Кровообращение плода и новорожденного. Гемодинамика основных врождённых пороков сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, тетрада Фалло).
28. Артериальное давление у детей, ударный и минутный объем крови, скорость кровотока и их взаимосвязь, методы определения.
29. Диагностическое значение изменений артериального давления в возрастном аспекте. Понятие об обмороке, коллапсе и шоке.
30. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей, методика проведения и оценка у здоровых и больных детей.
31. Функциональные шумы сердца у детей, их происхождение, аускультативная характеристика. Отличительные признаки функциональных и органических шумов.
32. Особенности ЭКГ здоровых детей. Возрастная эволюция зубцов в стандартных отведениях.
33. Электрокардиографические синдромы основных поражений сердца.
34. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады).
35. Врождённые пороки сердца у детей. Группы и типы.
36. Приобретённые пороки сердца у детей, клинико-инструментальная характеристика.
37. Характеристика и топическая диагностика органических шумов при врожденных пороках сердца у детей (ОАП, тетрада Фалло, коарктация аорты, изолированный стеноз лёгочной артерии).
38. Характеристика и топическая диагностика органических шумов при наиболее частых врожденных пороках сердца у детей (ДМЖП, ДМПП).
39. Миокардиты, эндокардиты, перикардиты у детей, клинико-инструментальная характеристика.



40. Синдром сердечной недостаточности у детей.

41. Кровь и кроветворение у детей. Морфология форменных элементов крови у детей различного возраста.

42. Эритроцитарная система у детей, её развитие в постнатальном периоде. Синдром анемии.

43. Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов.

44. Кровь новорожденного ребенка, особенности морфологического состава крови у детей в периоде новорождённости.

45. Гранулоцитарная система у детей. Синдром лейкоцитоза и лейкопении.

46. Особенности системы свертывания крови, тромбоцитопоза у детей в возрастном аспекте. Типы кровоточивости.

47. Геморрагический синдром у детей. Семиотика коагулопатий, тромбоцитопатий и вазопатий.

48. Особенности иммунитета у детей.

49. Полость рта и пищевод у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации у детей в возрастном аспекте. Методы исследования.

50. Желудок у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации в возрастном аспекте. Методы исследования.

51. Тонкий и толстый кишечник у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации. Особенности интестинального пищеварения в возрастном аспекте.

52. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у детей. Методы исследования. Семиотика нарушений экзокринной и эндокринной функций поджелудочной железы.

53. Печень и желчные пути у детей раннего возраста. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации. Методы исследования.

54. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей.

55. Методы исследования кишечного пищеварения и всасывания у детей. Копрологическое исследование, основные копрологические синдромы.



56. Синдром рвоты у детей. Причины и семиотика в возрастном аспекте.

57. Расстройства стула при инфекционных и неинфекционных заболеваниях у детей. Значение копрологического исследования.

58. Синдром мальабсорбции у детей. Семиотика непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидоза.

59. Синдром диареи у детей, причины появления. Значение данных анамнеза и клинического обследования в диагностике синдрома. Характер стула в зависимости от возраста и питания детей. Появление произвольной регуляции дефекаций.

60. Основные клинико-лабораторные синдромы поражения печени у детей.

61. Синдром желтухи у детей, клинико-лабораторная характеристика различных видов желтух.

62. Анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря. Морфологическая незрелость и факторы ее компенсации в возрастном аспекте.

63. Функциональные особенности образования мочи у детей. Водно-солевой обмен у детей. Семиотика нарушений водно-солевого обмена.

64. Функциональные и инструментальные методы исследования почек у детей.

65. Основные синдромы при заболеваниях почек у детей.

66. Синдром почечной недостаточности у детей.

67. Физиология лактации, факторы её определяющие. Гипогалактия, методы её профилактики и стимуляция лактации. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребёнка.

68. Питание и режим кормящей матери. Техника прикладывания ребёнка к груди. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери.

69. Вскармливание новорождённых первых 7-10 дней жизни. Правила естественного вскармливания детей грудного возраста. Способы расчёта количества молока, необходимого для ребёнка.

70. Химический состав грудного молока. Биологические и иммунологические преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны ребёнка.

71. Естественное вскармливание до введения прикорма. Правила и преимущества



естественного вскармливания.

72. Биологические и химические свойства женского молока. Преимущества естественного вскармливания для ребёнка и для матери.

73. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Обогащение заменителей молока пробиотиками и пребиотиками.

74. Современные принципы адаптации продуктов для искусственного вскармливания детей первого года жизни. Понятие о лечебных смесях.

75. Заменители молока в питании детей первого года жизни. Классификация заменителей молока, характеристика основных групп смесей для вскармливания детей.

76. Прикорм у детей. Правила и последовательность введения продуктов прикорма на первом году жизни.

77. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Правила смешанного вскармливания.

78. Питание детей старше года. Принципы составления меню в яслях-садах. Пищевые продукты в питании детей старше года. Незаменимые продукты.

79. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Оценка состояния ребенка при рождении.

80. Основные переходные состояния периода новорожденности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;



- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее

вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.



Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им



теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в устной форме – экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения, заведующего кафедрой, в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные



знания при решении типовых практических задач.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 776 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495315.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495315.html
Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. - ISBN 978-5-9704-6555-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Схема истории болезни для студентов педиатрического и лечебного факультетов, ординаторов : методические указания / Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 25 с.	http://lib.mkgtn.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100053069
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Педиатрия» для студентов лечебного и стоматологического факультетов, ординаторов. Классификации детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 94 с. - Библиогр.: с. 93 (6 назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100053076
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Педиатрия» для студентов лечебного и стоматологического факультетов, ординаторов. Неотложные состояния в клинике детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 29 с.	http://lib.mkgtn.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100053071
Педиатрия: учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html
Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1: учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html
Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2.: учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью



соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – . – URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. – URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/Znaniy.com>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniy.com/catalog/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме

Раздел 1.

Рост и развитие ребенка

Периоды детского возраста. Анатомия и физиология растущего организма. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам. Показатели нервно-психического развития детей. Методика оценки НПР. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Значение игры в познании детьми окружающего мира.

Раздел 2.

Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем

Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.

Семиотика поражения нервной системы у детей. Семиотика изменения ликвора. Основные синдромы поражения нервной системы (менингеальный синдром, гипертензионный, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости).

Семиотика поражения кожи и подкожно- жировой клетчатки. Семиотика сыпей у детей. Семиотика поражения мышечной системы.

Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, деформация и т.д.).

Семиотика поражения органов дыхания у детей (семиотика кашля, семиотика изменений перкуторного звука, изменений дыхательных

шумов).

Основные синдромы поражения дыхательной системы (синдром поражения верхних дыхательных путей, синдром крупа, инфильтрации, ателектаза, нарушения бронхиальной проходимости, эмфиземы, скопления жидкости в полости плевры, скопления воздуха в полости плевры).

Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей (семиотика изменений цвета кожи, семиотика патологических пульсаций, расширения границ сердечной тупости, изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов).

Основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы (синдром поражения миокарда, эндокарда, перикарда, синдром нарушения ритма сердца, синдром нарушения внутрисердечной гемодинамики, синдром дистонии, синдром недостаточности кровообращения).

Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем

Семиотика поражения органов пищеварения. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы; синдром печеночной недостаточности.

Семиотика поражения мочевыделительной системы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы (синдром поражения клубочков, канальцев, мочевыводящих путей, ОПН, ХПН).

Семиотика поражения системы кроветворения. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови (анемический, цитопенический, нарушения пролиферации и дифференцировки клеток, синдром реактивных изменений лейкопоза, геморрагический).

Синдромы нарушения иммунитета у детей, иммунодефицитные состояния.

Наиболее частые синдромы гипер- и гипофункции отдельных эндокринных желез.

Раздел 3.

Лактация. Факторы становления и поддержки лактации. Состав женского молока. Режим и диета кормящей матери. Сроки первого прикладывания ребенка к груди. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Признаки достаточности молока у матери, способы проверки. Понятие коррекции естественного вскармливания. Введение прикорма. Сроки введения, правила введения блюд прикорма. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери. Количественные, качественные и биологические отличия состава женского и коровьего молока. Гипогалактия, ее причины, формы. Меры

профилактики гипогалактии. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Классификация молочных смесей. Правила искусственного вскармливания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgto.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. - URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: https://minzdrav.adygheya.gov.ru/ - Текст электронный.



Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - . - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. - Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. - [Москва], 2019. - . - URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom . - Текст: электронный. Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
лекционного типа: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ФГУЗ РА «АРДКБ», ул. Гагарина, 6, 1 этаж, актовый зал:	Учебная мебель на 60 посадочных места, проектор, ноутбук, доска, экран	1. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 2. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Adobe Reader DC Свободная лицензия; 5. 7-Zip Свободная лицензия
Помещения для практических занятий: Помещения в здании диагностического центра (8, 19, 21) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Помещения в здании детского диагностического центра ГБУЗ РА "АРДКБ"	Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидный рециркулятор ОРУБп-3-5-"Крон" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой MP-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии для новорожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический LactinaElectricPlus, облучатель ОФН, открытая реанимационная система для новорожденных "Бэбигард-1140", портативный вакуумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторинга артериального давления, измеритель концентрации кислорода ПКГ-4-К-К и пр.	1. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 2. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Adobe Reader DC Свободная лицензия; 5. 7-Zip Свободная лицензия
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, учебный корпус 1, 3 этаж	мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	1. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 2. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Adobe Reader DC Свободная лицензия; 5. 7-Zip Свободная лицензия
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318): 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, уч. корпус 1, 3 этаж (1-318) Информационно – технический отдел	технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	1. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 2. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Adobe Reader DC Свободная лицензия; 5. 7-Zip Свободная лицензия

