

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.11.2024 01:10:05
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **лечебный**

Кафедра _____ **общей хирургии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.О.38 Судебная медицина**

по специальности _____ **30.05.03 Медицинская кибернетика**

квалификация _____
выпускника _____ **Врач-кибернетик**

форма обучения _____ **Очная**

год начала подготовки _____ **2023 г.**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Ершова И.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

общей хирургии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

« 19 » 06 2023 г.



(подпись)

Оноприев А.В.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

« 19 » 06 2023 г.

Председатель

учебно-методического

совета специальности

(где осуществляется обучение)



(подпись)

Лялюкова Е.А.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

« 20 » 06 2023 г.



(подпись)

Беслангурова З.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« 20 » 06 2023 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по специальности



(подпись)

Лялюкова Е.А.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать основные понятия в области судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, созданию благоприятных условий труда медицинского персонала и профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление с принципами и методами экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях; идентификации личности по стоматологическому статусу;
- ознакомление с вопросами ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.
- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины (судебной стоматологии) в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей эксперта при производстве судебно-медицинской экспертизы, а также специалиста при участии в некоторых видах процессуальных действий;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Учебная дисциплина Б1.О.38 «Судебная медицина» входит в раздел основной части ОПОП по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, осваивается на 5 курсе, 9 семестра. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по следующим дисциплинам: анатомия человека, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия и физиология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Судебная медицина», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований;

ОПК-2.1 Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;

ОПК-2.2 Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-2.3 Создает модели патологических состояний *in vivo* и *in vitro*.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- системные теоретические (фундаментальные) знания о причинах и протекании различных морфофункциональных, физиологических и патологических процессах, происходящих в организме человека при разнообразных видах внешнего воздействия.

- основы диагностики патологических состояний методами, принятыми в судебно-медицинской науке и практике.

- основы дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными методами, принятыми в судебно-медицинской науке и практике.

- теоретические основы формулировки судебно-медицинского диагноза и заключения

эксперта при различных патологических состояниях, возникающих от воздействия факторов внешней среды, в соответствии действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Уметь:

- интерпретировать информацию, полученную при судебно-медицинском исследовании трупов, живых лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел, для оценки этиологии и патогенеза патологических состояний, развивающихся в организме человека при разнообразных видах внешнего воздействия.

- формировать предварительный судебно-медицинский диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

- формировать судебно-медицинский диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

- определять у пациентов и умерших патологические состояния, симптомы, синдромы

заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.

Владеть:

- навыками проведения осмотра трупа на месте происшествия, судебно-медицинского

исследования трупов, живых лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел, для установления этиологии и патогенеза патологических состояний, развивающихся в организме человека при разнообразных видах внешнего воздействия.

- навыками планирования, определения порядка, объема проведения дополнительных

лабораторных и инструментальных экспертных исследований, для установления окончательного судебно-медицинского диагноза.

- навыками интерпретации полученных результатов судебно-медицинского исследования с целью верификации патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и повреждений, образованных от воздействия факторов внешней среды.

- навыками оформления судебно-медицинского диагноза и заключения эксперта (специалиста), формулировка и обоснование экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства, действующих нормативных правовых

документов о государственной судебно-экспертной деятельности Российской Федерации и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
		9
Контактные часы (всего)	66.25/1.84	66.25/1.84
В том числе:		
Лекции (Л)	18/0.5	18/0.5
Клинико-практические занятия (КПЗ)	48/1.33	48/1.33
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.25	0.25
Самостоятельная работа студентов (СРС), (всего)	41,75/1,16	41,75/1,16
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10/0,27	10/0,27
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	31,75/0,88	31,75/0,88
1. Составление плана-конспекта		
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации		
зачет		зачет
Общая трудоемкость	108/3	108/3

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения по дисциплине «Судебная медицина» учебным планом специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» не предусмотрена

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Л	КЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
	9 семестр								
1.	Предмет и содержание судебной медицины Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы	1-2	2	4				4	Тестирование блиц-опрос
2.	Первоначальные следственные действия, осмотр трупа на месте его обнаружения	3-4	2	6				4	Блиц-опрос
3.	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа при насильственной смерти.	5-6	2	6				4	Тестирование
4.	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц	7-8	2	6				4	Тестирование блиц -опрос
5.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями, оружием и предметами	9-10	2	6				4	Блиц-опрос
6.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы	13	2	6				4	Тестирование блиц -опрос
7.	Судебно-медицинская экспертиза отравлений	14	2	6				4	Блиц-опрос
8.	Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов	15	2	6				4	Тестирование блиц - опрос
9.	Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении мед.работников к юридической ответственности за профессиональные и должностные правонарушения.	16	2	2				4	Тестирование блиц - опрос

10	«Этика и деонтология медицинского работника»	17	1	-				5,75	Беседа, групповое мероприятие
11	Промежуточная аттестация					0,25			зачет
	Итого:		18	48		0,25		41,75	

5.2. Структура дисциплины для ЗФО (не предусм.)

5.3. Содержание разделов дисциплины «Судебная медицина», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	Семестр 9					
Тема 1.	Предмет и содержание судебной медицины Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы	2/0,05	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Определение судебной медицины, краткая история развития. Значение судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) в повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	Лекции-беседы
Тема 2	Первоначальные следственные	2/0,05	Критерии установления факта и давности наступления смерти.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Знать:	Лекции-беседы

	действия. Осмотр трупа на месте его обнаружения		Значение вопроса для врача. Умирание и смерть как биологические процессы. Судебно-медицинская классификация смерти. Принципы установления давности смерти.	ОПК-2.3	-основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	
Тема 3	Экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти	2/0,05	Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-	Лекции-беседы

					должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	
Тема 4	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц	2/0,05	Судебно-медицинская экспертиза (обследование) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Значение знаний для врача. Поводы к судебно-медицинской экспертизе живых лиц: - при повреждениях и болезнях; - определение половых состояний; - при половых преступлениях; - по иным поводам. Основания для назначения и порядок проведения экспертизы. Особое значение заполнения медицинской документации врачами для качественного обеспечения проведения экспертизы.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Лекции-беседы
Тема 5	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов	2/0,05	Повреждения от действия тупых предметов: классификации, характеристика, диагностика. Особенности травмы от действия тупых предметов. Значение знаний для врача. Криминалистическая классификация травмирующих	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии	Лекции-беседы

	и транспортной травмы		предметов. Травматологическая классификация травмы. Медицинская классификация характера повреждений. Классификация видов травматизма. Классификация травмирующих предметов по площади и форме предметов. Судебно-медицинская классификация повреждений: специфические, характерные, нехарактерные, симулирующие. Рассмотрение характера повреждений по медицинской классификации.		по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	
Тема 6	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы	2/0,05	Транспортная травма. Значение проблемы для врача. Классификация транспортной травмы. Вопросы следствия на разрешение СМЭ. Источники доказательств при расследовании ДТП. Виды автомобильной травмы. Роль лабораторных медико-криминалистических методов исследования в установлении механизмов травмы.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских	Лекции-беседы

					работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	
Тема 7	Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями, оружием и предметами	2/0,05	Повреждения от действия острых орудий. Значение знаний для врача. Действия медицинских работников по сохранению вещественных доказательств в случаях поступления потерпевших в стационар. Классификация острого оружия. Характер повреждений от действия различных видов острого оружия, их патоморфологическая дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика повреждений от действия острого оружия.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	Лекции-беседы
Тема 8	Судебно-медицинская экспертиза	2/0,05	Огнестрельная и взрывная травмы. Значение знаний для врача. Действия медицинских работников по сохранению вещественных	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;	Лекции-беседы

	огнестрельной и взрывной травмы		доказательств в случаях поступления потерпевших в стационар. Классификация огнестрельного оружия. Виды зарядов, устройство патронов, механизм выстрела. Виды действия пули на организм человека. Повреждающие факторы выстрела. Установление дистанции и направления выстрела. Лабораторная диагностика повреждений от действия огнестрельного оружия. Патоморфология и основные принципы диагностики взрывной травмы.		- уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	
Тема 9	Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действиях физических факторов	2/0,05	Гипоксия и асфиксия: классификация, диагностика. Патофизиологические виды гипоксических состояний. Судебно-медицинская классификация асфиксии. Виды странгуляционной асфиксии. Виды обтурационной асфиксии. Компрессионная асфиксия. Смерть в замкнутом пространстве. Утопление в воде. Принципы дифференциальной диагностики различных видов асфиксии.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской	Лекции-беседы

					практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	
Тема 10	Судебно-медицинская экспертиза отравлений	2/0,05	Принципы диагностики отравлений и идентификации ядов. Анализ причин некачественной диагностики отравлений; значение вопроса для врача. Определение яда, условия его действия в организме. Клинические синдромы отравлений. Действия врача на месте происшествия и в лечебном учреждении по диагностике интоксикаций. Современные возможности лабораторных методов исследования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	Лекции-беседы

Тема 11	Экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти	2/0,05	Критерии морфологической диагностики скоропостижной смерти. Значение знания проблемы для врача. Понятия скоропостижной и внезапной смерти. Значение проведения судебно-медицинской экспертизы для правоохранительных органов. Значение проведения судебно-медицинской экспертизы для здравоохранения. Вопросы на разрешение судебно-медицинской экспертизы. Источники доказательств.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	Лекции-беседы
Тема 12	Судебно-медицинская экспертиза по делам привлечения медицинских работников к юридической ответственности за профес. и должностные правонарушения	2/0,05	Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Сущность врачебной деятельности, медицинская деонтология. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Ответственность: по ТК, АК, ГК, УК РФ. Причины возбуждения уголовных и гражданских дел против медицинских	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и	Лекции-беседы

Этика деонтология медицинского работника	и	работников, порядок расследования. Судебно-медицинская классификация упущений в мед. деятельности – уголовно наказуемые; уголовно ненаказуемые – несчастный случай в медицинской практике и врачебная ошибка. Врачебная ошибка и халатность – определения, дифференцирование. Виды врачебных ошибок – организационные, тактические, лечебные, диагностические, в ведении медицинской документации. Порядок организации и проведения СМЭ по «врачебным делам». Состав комиссии. Вопросы на разрешение СМЭ. Группы документов: первичная медицинская документация, результаты служебного расследования, данные следствия, характеристики на медицинских работников, проходящих по делу.		обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; Уметь: - проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников учреждений в пределах своей компетенции; Владеть: - оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	
Итого		18/0.5			

5.4. Клинические занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
	9 семестр		
1.	Первоначальные следственные действия. Осмотр трупа на месте его обнаружения	В ходе практического занятия студент должен: - получить знания, умения и практические навыки помощи следователю в осуществлении им первоначальных следственных действий. Для этого студент производит составление описания трупа на месте его обнаружения по макету или слайду. - определять давность наступления смерти; - учиться давать ответы на вопросы о виде орудия и механизме травмы, возможности причинения повреждения собственной или посторонней рукой и др.; - осваивает способы изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения.	4/0.11
2.	Судебно-медицинская экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти	Студент в ходе занятия должен: - получить знания и умения производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа и составления заключения эксперта (акт) судебно-медицинского исследования трупа. Для этого он знакомится с постановлением следователя о назначении экспертизы, представленными медицинскими документами, изучает их, производит наружный осмотр трупа, составляет словесный портрет на неизвестное лицо, производит внутреннее исследование трупа, производит забор органов на химическое, гистологическое и др. необходимые исследования, изымает образцы крови, волос, подногтевого содержимого, выписывает направления на исследования, формулирует основной диагноз, осложнение (основную и непосредственную причину смерти), заполняет бланк медицинского свидетельства о смерти, оформляет судебно-медицинскую документацию.	6/0.16
3.	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Установление степени тяжести вреда здоровью. Студент в ходе занятия должен: - получить знания и умения по производству экспертизы (освидетельствования) живого лица по различным поводам, в том числе с целью	6/0.16

		установления степени тяжести причиненного вреда здоровью и составлять заключение эксперта (акт судебно-медицинского освидетельствования). Студент изучает постановление (направление) о назначении экспертизы (исследования), осуществляет прием и осмотр потерпевшего или при его отсутствии изучает условие ситуационной или подлинник медицинской документации, решает вопрос о необходимости предоставления другой медицинской документации, формулирует выводы и ответы на поставленные перед ним вопросы о характере повреждений, виде орудия и механизме травмы, давности образования повреждений, степени тяжести причиненного вреда здоровью и др., оформляет судебно-медицинскую документацию.	
4.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями, оружием и предметами	Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями. Студент должен получить знания, умения и практические навыки по диагностике травмы колющим, режущим, колюще-режущим, пилящим, колюще-рубящим и рубящим орудиями по характерным особенностям: 1) ран; 2) переломов; 3) повреждений внутренних органов; 4) повреждений одежды. Студент изучает представленные макропрепараты, описывает их по схеме, учится строить диагноз и делать выводы о виде орудия травмы, механизме, возможности причинения повреждений собственной или посторонней рукой и др.; изучает медицинские документы, выявляет недостатки в описании повреждений и установлении диагноза; знакомится с основными медико-криминалистическими методами - осмотр, макро и микроизмерения, стеромикроскопия, осмотр в УФ и ИК-лучах, выявление металлов в краях повреждений, трассологический метод проводит осмотр одежды с целью идентификации орудия травмы.	6/0.16
5.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений и взрывной травмы: цель занятия научить студентов проводить диагностику огнестрельной травмы по характерным особенностям: 1) ран; 2) переломов; 3) повреждений внутренних органов; 4) повреждений одежды, для этого студент изучает представленные макропрепараты, описывает препараты по схеме, составляет выводы о характере повреждения – элементе ранения (на месте входа или выхода образовано повреждение), виде ранящего снаряда и дистанции выстрела; указать	6/0.16

		механизм образования повреждений; решает дополнительные вопросы: возможность причинения повреждения собственной или посторонней рукой, последовательность причинения повреждений, поза пострадавшего в момент причинения повреждений, способность к осуществлению активных действий после получения повреждений; изучает медицинские документы, выявляет недостатки в описании повреждений и установлении диагноза; решает ситуационные задачи, строит диагноз и выводы в ответ на поставленные следователем вопросы; знакомится с основными медико-криминалистическими методами.	
6.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы	Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами. Транспортная травма: цель занятия научить студентов проводить диагностику травмы тупыми предметами и транспортными средствами по характерным особенностям: 1) ссадин; 2) кровоподтеков; 3) ран; 4) переломов; 5) повреждений внутренних органов; 6) повреждений одежды. Студент изучает представленные макропрепараты, описывает их по схеме, составляет выводы о характере повреждения, площади и форме орудия травмы, механизме образования повреждений; решает дополнительные вопросы: возможность причинения повреждения собственной или посторонней рукой, последовательность причинения повреждений, поза пострадавшего в момент причинения повреждений, способность к осуществлению активных действий после получения повреждений; изучает медицинские документы, выявляет недостатки в описании повреждений и установлении диагноза; решает ситуационные задачи, строит диагноз и выводы в ответ на поставленные следователем вопросы; знакомится с основными медико-криминалистическими методами.	6/0.16
7.	Судебно-медицинская экспертиза отравлений	Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Студент должен получить знания и умения по особенностям экспертизы трупов в случаях отравлений различными ядами; составлению судебно-медицинского диагноза и выводов при смерти от отравлений, для этого студент изучает ситуационную задачу, знакомится с постановлением о назначении вскрытия, медицинской документацией, производит выборку необходимых данных: из данных наружного исследования, выделяет признаки, указывающие на возможность развития отравления, устанавливает характер и	6/0.16

		косвенные морфологические признаки интоксикации при внутреннем исследовании трупа; изучает характер полученных патогистологических и судебно-химических данных. Проанализировав и сопоставив результаты вскрытия, лабораторных методов исследования, данных медицинских документов и обстоятельств дела, и на их основании составляет судебно-медицинский диагноз, отвечает на поставленные следователем вопросы.	
8.	Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов	Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов: на основе знаний пато- и танатогенеза асфиктических состояний, действия на организм электрического тока, крайних температур, лучистой энергии, повышенного и пониженного барометрического давления, научить студентов принципам судебно-медицинской диагностики смерти от механической асфиксии и действия физических факторов и составлять судебно-медицинский диагноз и экспертные выводы при смерти от механической асфиксии и действии физических факторов, для этого студент на занятии изучает ситуационную задачу, знакомится с постановлением о назначении вскрытия, медицинской документацией, производит выборку необходимых данных: из данных наружного исследования, выделяет признаки, указывающие на возможность развития механической асфиксии или воздействия на организм человека физического фактора. Устанавливает характер и косвенные морфологические признаки при внутреннем исследовании трупа, свидетельствующие об асфиксии или гипоксии; изучает характер полученных патогистологических и судебно-химических данных. Проанализировав и сопоставив результаты вскрытия, лабораторных методов исследования, данных медицинских документов и обстоятельств дела, и на основании них составляет судебно-медицинский диагноз, отвечает в ответ на поставленные следователем вопросы.	6/0.16
9.	Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к юридической ответственности за профессиональные и должностные правонарушения	Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к уголовной и гражданской ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения: в ходе занятия студент знакомится с характером правонарушений медицинских работников, влекущих уголовную и гражданско-правовую ответственность; с задачами и порядком проведения судебно-медицинской	2/0.05

		экспертизы; ролью врача-специалиста (терапевта, хирурга, акушера-гинеколога и др.), участвующего в работе экспертной комиссии; значением судебно-медицинской экспертизы в повышении качества ведения медицинской документации, улучшении организации лечебной и диагностической помощи населению; приобретает умение проведения судебно-медицинской экспертизы и принципам составления экспертных выводов, для этого в ходе занятия студент знакомится с постановлением о назначении комиссионной судебно-медицинской экспертизы, изучает представленные медицинские документы – историю болезни, амбулаторную карту, операционный и др. журналы, акта патологоанатомического или судебно-медицинского вскрытия трупа, материалы служебного расследования и др, представленные правоохранительными органами, определяет состав комиссии, включая консультантов необходимой специальности, решает вопрос о необходимости предоставления или не предоставления дополнительной медицинской документации (рентген-снимки, консультации специалистов, другие подлинные медицинские документы, изучает материалы дела – протоколы допросов, показания родственников, показания очных ставок, характеристики на медицинских работников. Проанализировав представленные материалы, подготавливает проект выводов с учетом собственных знаний и убеждений в ответ на поставленные перед экспертной комиссией вопросы.	
	Итого		48/1.33

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах (не предусм.)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (не предусм.)

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах/трудоемкость в з.е.
1.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.	Внеаудиторное изучение нормативных документов.	По расписанию	4/0,11
2.	Критерии установления факта и давности наступления смерти.	Внеаудиторное изучение дополнительной литературы.	По расписанию	2/0,06
3.	Осмотр трупа на месте обнаружения: задачи	Описание трупа на месте его обнаружения – работа с макетами	По расписанию	2/0,06

	врача-специалиста и порядок проведения.	мест происшествия на практическом занятии. Просмотр видеофильма на практическом занятии.		
4.	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа	Самостоятельное производство экспертизы (исследование) трупа на практических занятиях Внеаудиторное составление экспертного заключения	По расписанию	2/0,06
5.	Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного	Внеаудиторное изучение дополнительной литературы	По расписанию	2/0,06
6.	Судебно-медицинская экспертиза (обследование) потерпевших, подозреваемых и других лиц.	Прием пострадавших на практических занятиях, составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач, внеаудиторное написание экспертных заключений по медицинским документам	По расписанию	4/0,11
7.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями	Работа с макропрепаратами, составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях	По расписанию	4/0,11
8.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы	Работа с макропрепаратами, составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях, внеаудиторное изучение литературы	По расписанию	4/0,11
9.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы	Работа с макропрепаратами, составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях	По расписанию	2/0,06
10.	Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов	Составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях	По расписанию	4/0,11
11.	Судебно-медицинская экспертиза отравлений	Составление экспертных выводов по условиям нетиповых задач на практических занятиях	По расписанию	4/0,11
12.	Исследование вещественных доказательств	Внеаудиторное изучение дополнительной литературы, участие в проведении дополнительных методов исследования	По расписанию	3,75/0,10
13.	Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении работников медицинских работников к юридической ответственности за профессиональные и должностные правонарушения	Составление экспертных выводов по условиям ситуационных задач на практическом занятии	По расписанию	4/0,11
	Итого:		41,75/1,16	

5.8. Календарный план воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь, 2027 г, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция: «Этика и деонтология медицинского работника»	групповая	Ершова И.В.	Сформированность ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Атлас по судебной медицине [Электронный ресурс] / под ред. Ю.И. Пиголкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456323.html>
2. Судебная медицина: [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Пиголкина Ю. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442364.html>
3. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Пиголкина, Ю. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html>
4. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433409.html>
5. Пиголкин, Ю.И. Судебная медицина. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Пиголкин, И.А. Дубровин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416235.html>
6. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html>
7. Судебная медицина. Лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Пиголкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Судебная медицина»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно учебному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований;	
ОПК-2.1 Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	
1,2,3	Анатомия человека
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Нормальная физиология
5,6	Патологическая анатомия
5,6	Патофизиология
7,8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
8	Медицинская реабилитация
8	Медицинская генетика
9	Судебная медицина
<i>В</i>	Онкология, лучевая терапия
<i>В</i>	Клиническая лабораторная диагностика
<i>С</i>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>С</i>	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
ОПК-2.2 Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.	
1,2,3	Анатомия человека
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Нормальная физиология
5,6	Патологическая анатомия
5,6	Патофизиология
7,8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
8	Медицинская реабилитация
9	Судебная медицина
<i>В</i>	Онкология, лучевая терапия
<i>В</i>	Клиническая лабораторная диагностика
<i>С</i>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>С</i>	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
ОПК-2.3 Создает модели патологических состояний <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>	
1,2,3	Анатомия человека
2,3	Гистология, эмбриология, цитология

<i>3,4</i>	<i>Патологическая анатомия</i>
<i>5,6</i>	<i>Патофизиология</i>
<i>5,6</i>	<i>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</i>
<i>7,8</i>	<i>Судебная медицина</i>
<i>В</i>	<i>Онкология, лучевая терапия</i>
<i>С</i>	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
<i>С</i>	<i>Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)</i>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично	
ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований; ОПК-2.1 Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;					
Знать: - роль и место патологической анатомии в современной клинической медицине - основные этапы истории развития патологической анатомии; - задачи, объекты и методы патолого-анатомических исследований; - основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний человека; - термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет, ситуационные задачи, экзамен
Уметь: - осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

- выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии.					
Владеть: - специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; - методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2.2 Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач;					
Знать: порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет, ситуационные задачи, экзамен
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2.3 Создает модели патологических состояний <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>.					
Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет, ситуационные задачи, экзамен
Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине «Судебная медицина»

1. Судебная медицина, её содержание и задачи.
2. Значение судебно-медицинской экспертизы для правосудия и здравоохранения.
3. Основные этапы развития судебной медицины в России.
4. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта, ответственность и отвод эксперта.
5. Организация судебно-медицинской экспертизы в России.
6. Объекты судебно-медицинской экспертизы и учреждения для их исследования.
7. Судебно-медицинская классификация смерти.
8. Классификация трупных явлений.
9. Первоначальные (вероятные) признаки смерти.
10. Ранние трупные явления.
11. Консервирующие поздние трупные явления.
12. Разрушающие поздние трупные явления.
13. Принципы и методы установления давности наступления смерти.
14. Участие врача-специалиста в осмотре места происшествия: задачи, порядок проведения и значение для раскрытия преступления.
15. Порядок изъятия, фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения на лабораторные исследования.
16. Трупы, подлежащие судебно-медицинскому вскрытию.
17. Заключение эксперта (акт судебно-медицинского исследования трупа): его основные части и содержание.
18. Особенности исследования расчлененных трупов.
19. Особенности исследования трупов неизвестных лиц.
20. Эксгумация: цели, порядок проведения, значение.
21. Детоубийство и его виды.
22. Понятия новорожденности, доношенности, жизнеспособности, живорожденности и продолжительности внутриутробной жизни младенца.
23. Поводы к назначению судебно-медицинской экспертизы (освидетельствованию) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и свидетелей.
24. Юридическая классификация вреда здоровью по УК РФ.
25. Юридические и медицинские критерии тяжкого вреда здоровью.
26. Юридические и медицинские критерии вреда здоровью средней тяжести.
27. Юридические и медицинские критерии легкого вреда здоровью.
28. Судебно-медицинская экспертиза половых преступлений - изнасилования, мужеложства, развратных действий.
29. Понятие об аггравации, симуляции, диссимуляции и членовредительстве.
30. Обнаружение, изъятие, методы фиксации и направление вещественных доказательств в судебно-биологическое отделение.
31. Экспертиза крови и ее следов, разрешаемые вопросы.
32. Понятие о медико-криминалистической экспертизе, объектах и методах исследования.
32. Общие понятия по вопросам назначения судебно-химической экспертизы, объектах и методах исследования.
33. Материалы уголовных и гражданских дел как объекты судебно-медицинской экспертизы.
34. Эксгумация: цели, порядок проведения, роль врача-специалиста в судебной медицине.
35. Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к уголовной ответственности.
36. Классификация травмирующих средств: понятие оружия, орудий, предметов.

37. Классификации механических повреждений по судебно-медицинской значимости - специфические, характерные, нехарактерные, симулирующие.
38. Ссадины и кровоподтеки, раны и переломы от действия тупых предметов, диагностика и судебно-медицинское значение.
39. Повреждения, наносимые автомобильным и рельсовым транспортом; их значение в установлении механизма и характера травмы для экспертизы и практического здравоохранения.
40. Виды и механизмы автомобильной травмы.
41. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты, на плоскости и на лестничном марше.
42. Повреждения, причиняемые острым оружием.
43. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений.
44. Элементы огнестрельного ранения, их диагностика.
45. Принципы установления дистанции выстрела.
46. Повреждающие факторы и особенности экспертизы взрывной травмы.
47. Судебно-медицинская классификация асфиксий.
48. Диагностика повешения, удушения петлей и руками.
49. Закрытие отверстий носа, рта и просвета дыхательных путей инородными телами.
50. Типы утопления в воде, общие принципы диагностики.
51. Поражение техническим и атмосферным электричеством.
52. Судебно-медицинская диагностика ожогов. Вопросы, разрешаемые при экспертизе обгоревших трупов.
53. Понятия о ядах, условиях их действия, классификация по механизмам поражения.
54. Отравления едкими ядами - кислотами, щелочами и др.
55. Отравления деструктивными ядами - тяжелыми металлами (ртуть, свинец, медь) и их солями.
56. Отравление угарным газом.
57. Отравление этиловым алкоголем и его заменителями (суррогатами).
58. Отравление фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями.
59. Отравление медикаментозными и наркотическими препаратами.
60. Пищевые отравления бактериального и не бактериального происхождения.

Темы рефератов по дисциплине «Судебная медицина»

1. Внезапная смерть
2. Воздействие низких температур на организм человека. Маниакально-депрессивный психоз
3. Действие на человека температурных факторов
4. Лекции по судебной медицине
5. Медицинские и правовые аспекты. Изнасилование
6. Механическая асфиксия от сдавления шеи, грудной клетки и живота
7. Особенности административной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности в медицинской практике
8. Повреждения тупыми твердыми и острыми предметами
9. Повреждения, причиняемые острыми предметами. Огнестрельные повреждения
10. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы
11. Производство по применению принудительных мер медицинского характера
12. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза
13. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами
14. Умирание и смерть. Трупные изменения

Примерные ситуационные задачи по дисциплине «Судебная медицина»

Задача 1

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 10 ч 30 мин. Местом обнаружения трупа гражданина В. служит помещение блока в гаражном кооперативе. В помещении ощущается сильный запах гари. Двигатель автомобиля теплый, ключ в замке зажигания в положении «зажигание включено». В кабине автомобиля - труп гражданина В. в положении сидя, откинувшись на спинку водительского кресла. Голова наклонена вперед, подбородок касается груди, руки свисают вдоль тела. Ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Трупное окоченение выражено во всех группах мышц. Трупные пятна обильные, ярко-розовые, располагаются на задней поверхности ягодиц и бедер, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 4 мин. Температура в прямой кишке - 28 °С при температуре окружающей среды 15 °С. Время исследования (фиксации) трупных признаков 11 ч. Температура трупа в прямой кишке спустя 1 ч - 27,3 °С. На месте удара ребром металлической линейки по передней поверхности плеча образовалось вдавление. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительная оболочка глаз розового цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,5 до 0,3 см за 15 с. Отверстия рта, носа, ушей чистые и свободные. Кости свода черепа, лицевого скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 13 ч.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Определите причину смерти.
4. Имеются ли признаки, указывающие на перемещение трупа?
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 2

Из протокола осмотра места происшествия следует, что местом осмотра служит площадка перед входом в частную баню. Труп гражданина Б. лежит на спине, ногами в сторону двери бани. Лицо обращено вверх. На трупе трусы, другой одежды нет. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Кожный покров бледный. Трупные пятна скудные, бледно-синюшного оттенка, расположены на задней поверхности тела, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 15 с. Ректальная температура - 34,6 °С, спустя 1 ч - 33,9 °С при температуре окружающей среды 20 °С. На месте удара металлическим стержнем по передней поверхности плеча образуется идиомускулярная припухлость высотой 2 см. Глаза полуоткрыты, зрачки диаметром 0,4 см, соединительная оболочка глаз серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,4 до 0,2 см за 5 с. У отверстия рта имеются подсохшие потеки крови в направлении спереди назад. Наружные слуховые проходы чистые. На передней поверхности грудной клетки на расстоянии 1,5 см книзу от левого соска имеется рана округлой формы, диаметром 0,5 см. По краю его наложения черного цвета в виде кольца шириной до 1 см, снаружи которого имеются множественные, внедрившиеся в кожу мелкие темные частицы. Края повреждения фестончатые, кожа вокруг диффузно покрыта подсохшими красноватыми наложениями, похожими на кровь. Под трупом определяется красного цвета жидкость со свертками с образованием лужи на участке 0,7×0,6 м.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при составлении (оформлении) протокола осмотра места происшествия, имеющую отношение ко второму вопросу.
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета.
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 3

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч и произведен при искусственном освещении. Местом осмотра служит комната заводского общежития. На полу параллельно стене обнаружен труп гражданина Ч. в положении лежа на спине. Трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Трупные пятна фиолетовые, обильные, при надавливании исчезают и восстанавливаются через 45 с. Температура в прямой кишке - 33,0 °С, через 1 ч - 34,0 °С. На месте удара металлической линейкой по передней поверхности плеча образуется мышечный валик высотой 1 см. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительная оболочка серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,5 до 0,3 см за 5 с. У отверстий рта и носа имеется розово-красная стойкая мелкопузырчатая пена с потеками крови на щеках в направлении спереди назад. Кожа вокруг рта припухшая, синюшного оттенка. На верхней челюсти слева отсутствуют 1, 2, 3 зуб, справа - 1 и 2 зуб. Лунки отсутствующих зубов заполнены свертками крови, ткань десен набухшая, с мелкими кровоизлияниями. В ротовой полости - жидкая кровь с рыхлыми свертками. Кости свода черепа, лицевого скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 11 ч.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите давность наступления смерти.
3. Укажите ошибку, допущенную при исследовании и описании признаков, касающихся охлаждения трупа (имеющих отношение ко второму вопросу).
4. Имеются ли признаки, указывающие на перемещение трупа?
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Примерные тестовые задания по дисциплине «Судебная медицина»

Тесты по судебной медицине

Вариант 1

1. В судебно-медицинской практике срок внутриутробной жизни младенца определяется:

- А. По весу.
- Б. По длине тела младенца.
- В. По длине пуповины.
- Г. По наличию ядер окостенения.
- Д. По окружности груди и живота.

2. Жизнеспособным считается младенец:

- А. Длиной тела 40 см.
- Б. Зрелый.
- В. С отсутствием уродств, несовместимых с жизнью.
- Г. Достаточно развитым подкожно-жировым слоем.
- Д. Длиной пуповины 30 см.

3. Отрицательная гидростатическая легочная проба при:

- А. Гнилостных изменениях трупа.
- Б. Вторичном ателектазе.
- В. Родовой травме.
- Г. Утоплении в воде.
- Д. Внутриутробной инфекции.

4. Смерть плода во время родов наступает от:

- А. Глубокой недоношенности.
- Б. Аспирации околоплодных вод.
- В. Родовой травмы.
- Г. Сдавления шеи, обвившей ее пуповиной.
- Д. Гемолитической болезни.

5. Способами активного детоубийства являются:

- А. Сдавление шеи руками или петель.
- Б. Механическая травма.
- В. Оставление без тепла.
- Г. Нежизнеспособность.
- Д. Закрытие носа и рта руками.

6. Легочную и желудочно-кишечную гидростатическую пробы проводят для установления:

- А. Сроков внеутробной жизни.
- Б. Продолжительности внутриутробной жизни.
- В. Жизнеспособности младенца.
- Г. Новорожденности младенца.
- Д. Живорожденности младенца.

7. Судебно-медицинский эксперт при исследовании трупа обязан установить:

- А. Род насильственной смерти.
- Б. Категорию смерти.
- В. Вид смерти.
- Г. Причину смерти.
- Д. Механизм повреждений.

8. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за заведомо ложное заключение:

- А. Штраф.
- Б. Общественное порицание.
- В. Меры уголовного характера.
- Г. Меры дисциплинарного характера.
- Д. Меры административного характера.

9. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей:

- А. Административного характера.
- Б. Уголовного характера.
- В. Штраф.
- Г. Общественное порицание.
- Д. Дисциплинарного характера.

10. Судебно-медицинская экспертиза тяжести вреда здоровью производится на основании:

- А. Направления медицинского учреждения
- Б. Постановления органов дознания.
- В. Сопроводительного листа «скорой помощи».
- Г. Определения суда.
- Д. Постановления следователя.

11. Признаками вреда здоровью средней тяжести являются:

- А. Опасный для жизни вред здоровью.
- Б. Длительное расстройство здоровья свыше 3 недель.
- В. Кратковременное расстройство здоровья, не менее 6 дней и не свыше 3 недель.
- Г. Значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на одну треть (от 10% до 30%).
- Д. Неизгладимое обезображивание лица.

12. Признаками легкого вреда здоровью являются:

- А. Длительное расстройство здоровья.
- Б. Кратковременное расстройство здоровья.
- В. Значительная стойкая утрата трудоспособности (не менее одной трети).
- Г. Незначительная стойкая утрата трудоспособности (до 10%).
- Д. Отсутствие опасности для жизни.

13. Судебно-медицинскую экспертизу живых лиц производит:

- А. Лечащий врач.
- Б. Судебно-медицинский эксперт.
- В. Фельдшер.
- Г. Врач - эксперт.
- Д. Главный врач лечебного учреждения.

14. Факт обезображивания лица устанавливает:

- А. Врач – косметолог.
- Б. Следователь.
- В. Судебно-медицинский эксперт.
- Г. Суд.

15. Какие из приведенных действий являются врачебной ошибкой?

- А. Отказ от госпитализации больному с симптомами острого живота.
- Б. Небрежное отношение врача по отношению к больному.
- В. Неправильная диагностика заболевания, связанная с атипичным его течением.
- Г. Экстракция здорового зуба вместо больного.
- Д. Технический дефект при выполнении большой и сложной операции

16. Умышленными преступлениями в связи с медицинской деятельностью являются:

- А. Несчастный случай.
- Б. Незаконное производство аборта.
- В. Врачебные ошибки.
- Г. Неоказание помощи больному.
- Д. Нарушение правил, установленных в целях борьбы с эпидемиями.

17. К неосторожным действиям медицинских работников относятся:

- А. Изготовление и сбыт наркотических и других сильнодействующих средств.
- Б. Несчастный случай в медицинской практике.
- В. Неоказание помощи больному.
- Г. Врачебные ошибки.

18. Признаки тяжкого вреда здоровью:

- А. Опасный для жизни вред здоровью.
- Б. Длительное расстройство здоровья.
- В. Стойкая утрата общей трудоспособности менее одной трети.
- Г. Прерывание беременности.
- Д. Потеря зрения.

19. Опасными для жизни повреждениями являются:

- А. Перелом тел I - II грудных позвонков без нарушения функции спинного мозга.
- Б. Ранение, проникающее в полость мочевого пузыря.
- В. Перелом костей лицевого черепа.
- Г. Перелом тела V шейного позвонка без нарушения функции спинного мозга.
- Д. Разрыв диафрагмы.

20. Укажите методы судебной медицины.

- А. Всеобщий диалектико-материалистический метод.
- Б. Общенаучные методы.
- В. Специальные методы.
- Г. Частные методы научного познания.

21. Укажите объекты судебно-медицинской экспертизы.

- А. Живые лица.
- Б. Трупы.
- В. Вещественные доказательства.
- Г. Теория судебно-медицинской экспертизы.

22. Укажите специальные методы исследования в судебной медицине.

- А. Определение давности смерти.
- Б. Генотипоскопический метод.
- В. Идентификация личности.
- Г. Установление прижизненности или посмертности повреждений.

23. Укажите подразделения бюро судебно-медицинской экспертизы.

- А. Танатологический отдел.
- Б. Судебно-медицинская амбулатория.

- В. Судебно-биологический отдел.
- Г. Судебно-химический отдел.
- Д. Криминалистический отдел.

24. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по времени проведения.

- А. Предварительная.
- Б. Первичная.
- В. Повторная.
- Г. Дополнительная.

25. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по объему исследований.

- А. Повторная.
- Б. Дополнительная.
- В. Комплексная.
- Г. Основная.

26. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по числу привлекаемых специалистов.

- А. Комплексная.
- Б. Единоличная.
- В. Комиссионная.
- Г. Основная.

27. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по однородности знаний.

- А. Однородная.
- Б. Смешанная.
- В. Комиссионная.
- Г. Комплексная.

28. В каких случаях обязательно назначается судебно-медицинская экспертиза?

- А. Для установления причин смерти.
- Б. Для определения психического или физического состояния свидетеля или потерпевшего.
- В. Для определения психического состояния обвиняемого, подозреваемого.
- Г. Для установления возраста обвиняемого, подозреваемого и потерпевшего.

29. Кем назначается судебно-медицинская экспертиза?

- А. Следователем.
- Б. Начальником бюро судебно-медицинской экспертизы.
- В. Судом.
- Г. Муниципальными органами.

30. Укажите обязанности судебно-медицинского эксперта.

- А. Являться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда.
- Б. Требовать необходимые для экспертизы материалы.
- В. Получать по делу четко сформулированные вопросы для проведения экспертизы.
- Г. Знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.

Ключи к тесту

- 1. .Б.Г.

2. А.В..
3. .Б..Д
4. ..ВГ.
5. АВ..Д
6. А...Д
7. .БВГД
8. ..В..
9. .БВ..
10. .Б.ГД
11. .Б.Г.
12. .Б.Г.
13. .Б.Г.
14. ...Г
15. ..В.Д
16. .Б.ГД
17. .Б.Г
18. А..ГД
19. .Б.ГД
20. АВВГ
21. АВВ.
22. А.ВГ
23. АВВГД
24. .БВ.
25. .Б.Г
26. .БВ.
27. АВ.Г
28. АВВГ
29. А.В.
30. АВ..

Вариант 2

1. Укажите права судебно-медицинского эксперта.

- А. Давать объективное судебно-медицинское заключение по поставленным перед ним вопросам.
- Б. Знать цели и задачи экспертизы.
- В. Знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.
- Г. Требовать необходимые для экспертизы материалы.

2. В каких случаях эксперт не может принимать участие в производстве по уголовному делу?

- А. Если он является гражданским истцом.
- Б. Если он является родственником потерпевшего.
- В. Если он проводил по данному делу ревизию.
- Г. Если он принимал участие в данном деле в качестве дознавателя.

3. Укажите непроцессуальные формы использования судебно-медицинских знаний.

- А. Участие в оперативно-розыскной деятельности.
- Б. Участие в доследственной проверке.
- В. Участие в осмотре вещественных доказательств.

Г. Консультативная помощь следователю.

4. Укажите составные части заключения эксперта.

- А. Введение.
- Б. Исследовательская часть.
- В. Выводы.
- Г. Заключение.

5. Укажите стадии осмотра трупа на месте происшествия.

- А. Предварительная.
- Б. Статическая.
- В. Окончательная.
- Г. Динамическая.

6. Укажите степень стойкой утраты трудоспособности при тяжком вреде здоровью.

- А. Более 33%
- Б. Более 50%
- В. От 10 до 30%
- Г. Менее 10%

7. Укажите степень стойкой утраты трудоспособности при вреде здоровью средней тяжести.

- А. Более 33%
- Б. Более 50%
- В. От 10 до 30%
- Г. Менее 10%

8. Укажите опасные для жизни повреждения.

- А. Проникающие ранения черепа.
- Б. Вывихи шейных позвонков.
- В. Неизгладимое обезображивание лица.
- Г. Открытые переломы длинных трубчатых костей.

9. Укажите повреждения, относящиеся к тяжким по исходу и последствиям.

- А. Разрыв внутреннего органа грудной или брюшной полостей.
- Б. Потеря органа или утрата органом его функции.
- 6
- В. Неизгладимое обезображивание лица.
- Г. Закрытые повреждения спинного мозга в шейном отделе.

10. Укажите общие признаки личности.

- А. Возраст.
- Б. Антигенные свойства тканей.
- В. Половая зрелость.
- Г. Пол.

11. Внезапной (скоропостижной) согласно рекомендациям ВОЗ принято считать смерть, последовавшую от начала клинических проявлений болезни не более чем через:

- А. 6 часов.
- Б. 10 часов.

- В. 12 часов.
- Г. 18 часов.
- Д. 24 часа.

12. Участвуя в осмотре трупа на месте происшествия, врач-специалист в области судебной медицины должен:

- А. Убедиться в наступлении смерти потерпевшего.
- Б. Направить на лабораторное исследование . вещественные доказательства.
- В. Установить имеющиеся на теле потерпевшего повреждения.
- Г. Составить протокол осмотра трупа на месте происшествия.

13. При производстве судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью учитывают:

- А. Опасность вреда здоровью для жизни человека.
- Б. Длительность расстройства здоровья.
- В. Развитие стойкой утраты общей трудоспособности.
- Г. Развитие полной утраты профессиональной трудоспособности.

14. При описании раны в ходе осмотра трупа на месте его обнаружения врач-специалист в области судебной медицины должен отметить:

- А. Размеры и форму.
 - Б. Направление потоков крови.
 - В. Состояние концов и краев.
 - Г. Глубину раневого канала.
- Судебно-медицинская травматология
Механические повреждения

15. Непосредственными причинами смерти от повреждения являются:

- А. Тромбэмболия.
- Б. Шок.
- В. Столбняк.
- Г. Воздушная, жировая эмболия.
- Д. Раневое истощение.

16. Морфологическими признаками ушибленной раны являются:

- А. Неровные края.
- Б. Осаждение краев раны.
- В. Ровные края.
- Г. Наличие между краями раны тканевых перемычек.
- Д. Значительное расхождение краев раны.

17. Морфологические диагностические признаки, характеризующие растяжение костной ткани:

- А. Края перелома крупнозубчатые.
- Б. Края перелома ровные и мелкозубчатые.
- В. Края одного из отломков клиновидно истончаются.
- Г. Края перелома хорошо сопоставимы между собой.
- Д. Края перелома отогнуты, накладываются друг на друга в виде черепиц, от основной линии отходят поперечные трещины.

18. Морфологические диагностические признаки, характеризующие сжатие костной ткани:

- А. Плоскость перелома отвесная.
- Б. Костное вещество по краям перелома выкрошено с образованием костных отломков в виде черепиц.
- В. От основной линии перелома отходят поперечные трещины.
- Г. Линия перелома одинарная.
- Д. Линия перелома у концов раздваивается.

19. Характер перелома бедренной кости, образующийся от деформации изгиба при ударном воздействии спереди:

- А. Поперечная линия перелома на задней поверхности кости.
- Б. Две расходящиеся линии перелома на боковых поверхностях кости.
- В. Образование костного отломка треугольной формы.
- Г. Скол и выкрашивание компактного вещества на передней поверхности кости.
- Д. Поперечный безоскольчатый перелом.

20. Признаки прямых переломов ребер:

- А. Перелом чаще косой по отношению к длиннику ребра.
- Б. Перелом чаще поперечный по отношению к длиннику ребра.
- В. Место перелома зияет больше со стороны внутренней поверхности ребра.
- Г. Место перелома зияет больше со стороны наружной поверхности ребра.
- Д. Края отломков ребер направлены кнаружи.

21. Основные признаки резаной раны:

- А. Прямолинейная форма.
- Б. Зияние раны.
- В. Остроугольные концы.
- Г. Ровные края.
- Д. Осадненные края.

22. Признаки основного разреза колото-резаной раны:

- А. Фестончатые края.
- Б. Ровные края.
- В. Наличие тканевых перемычек.
- Г. Отсутствие тканевых перемычек.
- Д. Следы обильного наружного кровотечения.

23. Какова форма концов раны при действии колюще-режущего орудия с двусторонней заточкой клинка:

- А. Закруглены.
- Б. Тупые.
- В. Острые.
- Г. С надрывами кожи.
- Д. С насечками на коже.

24. Основными признаками рубленой раны являются:

- А. Осаждение краев.
- Б. Ровные края и стенки раневого канала.
- В. Остроугольные концы.
- Г. П- и Г-образные концы.
- Д. Наличие тканевых перемычек.

25. Основными признаками колотой раны являются:

- А. Неровные края.
- Б. Осаждение краев.
- В. Щелевидная форма.
- Г. Прямолинейные края.
- Д. Отслойка кожи в области краев раны.

26. По повреждениям каких тканей возможна идентификация острых орудий?

- А. Кожи.
- Б. Подкожно-жировой клетчатки.
- В. Хрящевой ткани.
- Г. Полых органов.
- Д. Повреждений на костях.

27. Укажите виды повреждающих факторов по объему воздействия.

- А. Местного воздействия.
- Б. Общего воздействия.
- В. Косвенного воздействия.
- Г. Смешанного воздействия.

28. Укажите виды травматизма.

- А. Производственный.
- Б. Непроизводственный.
- В. Гражданский.
- Г. Военный.

29. Укажите виды повреждений.

- А. Одиночные.
- Б. Множественные
- В. Изолированные.
- Г. Сочетанные.

30. Укажите виды травмирующих поверхностей тупого твердого предмета по размерам.

- А. Ограниченная.
- Б. Широкая.
- В. Комбинированная

Ключи к тесту

- 1. .БВ.
- 2. АБВГ
- 3. АБ.Г
- 4. АБВ.
- 5. .Б.Г
- 6. АБ..
- 7. ..В.
- 8. АБ.Г
- 9. .БВ.
- 10. АБ.Г
- 11. А....
- 12. А.В.

13. АБВГ
14. АБВ.
15. .Б.Г.
16. АБ.Г.
17. .Б.Г.
18. .БВ..
19. АБВГ.
20. А.В..
21. АБВГ.
22. .Б.Г.
23. ..В..
24. АБВГ.
25. АБВ..
26. ..В.Д
27. АБ.Г
28. АБ.Г
29. АБВГ
30. АБ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае

сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка «**отлично**» - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «**хорошо**» - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«**Зачтено**» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«**Не зачтено**» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в два этапа: первый этап – практическая часть, проводится в анатомическом музее: показ на демонстрационных бальзамических препаратах (отдельных органах и частей тела); входят три вопроса с разных разделов дисциплины, второй этап – экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433409.html>

8.2 Дополнительная литература

2. Атлас по судебной медицине [Электронный ресурс] / под ред. Ю.И. Пиголкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456323.html>

3. Судебная медицина: [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Пиголкина Ю. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442364.html>

4. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Пиголкина, Ю. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html>

5. Пиголкин, Ю.И. Судебная медицина. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Пиголкин, И.А. Дубровин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416235.html>

6. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html>

7. Судебная медицина. Лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Пиголкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируе мые компетенц ии
Предмет и содержание судебной медицины Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствован ие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Первоначальные следственные действия. Осмотр трупа на месте его обнаружения	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствован ие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствован ие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствован ие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	
Судебно-медицинская экспертиза повреждений острым оружием и предметами	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и действии физических факторов	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Судебно-медицинская экспертиза отравлений	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Экспертиза трупа при насильственной и ненасильственной смерти	Лекция, конспектирование, приобретение	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебные пособия, учебные стенды,	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	
Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к юридической ответственности за профес. и должностные правонарушения	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия, учебные стенды, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.пф>.
8. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-121): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, учебный корпус.	Учебная мебель на 48 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, презентационные материалы, экран, проектор, ноутбук.	1. Microsoft Office Word 2016г. от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, учебный корпус № 1	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	1. Microsoft Office Word 2016г. от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20 ____ г

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)