Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.08.2025 20:03:41
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Педиатрический факультет

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **Б1.В.ДВ.03.01 Детская гастроэнтерология** |
| по направлению подготовки | 31.05.02 Педиатрия |
| по профилю подготовки (специализации) | Педиатрия |
| квалификация (степень) выпускника | врач - педиатр |
| форма обучения | Очная, |
| год начала подготовки | 2025 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| заведующий кафедрой педиатрии, доц., канд. мед. наук | Подписано простой ЭП 22.07.2025 | Куанова Ирина Джамбулетовна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Менеджмента и региональной экономики
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 23.07.2025 | Подписано простой ЭП 23.07.2025 | Чудесова Наталья Николаевна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 23.07.2025 | Подписано простой ЭП 23.07.2025 | Куанова Ирина Джамбулетовна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

НБ МГТУ
(название подразделения)

| | | |
|---|---|---|
| 23.07.2025 | Подписано простой ЭП 23.07.2025 | И. Б. Берберьян |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Детская гастроэнтерология» является овладение знаниями и формирование диагностических подходов в оценке состояния здоровья на основе знаний анатомо-физиологических особенностей пищеварительной системы в возрастных аспектах.

Задачи курса:

• повышение уровня профессиональной подготовки и обучение современному уровню гастроэнтерологии, гепатологии, панкреатологии, колопроктологии, фундаментальных и

смежных дисциплин, основам управления здравоохранением и их применению в практике;

• обучение современной методологии клинической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний органов пищеварения;

• своевременная передача новейшей информации из области клинической фармакологии и

передовых лечебных технологий применительно к больным с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы и печени и обучение их практическому

применению;

• обучение мерам профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина "Детская гастроэнтерология"  относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами. Она тесно опирается на знания, умения, сформированные по дисциплине Пропедевтика детских болезней, а также Факультетская педиатрия.знания, умения и навыки, полученные при изучении самой дисциплины, станут базовыми для последующих дисциплин Госпитальная педиатрия и Поликлиническая и неотложная педиатрия.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| ПКУВ-1.2 | Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи |
| ПКУВ-1.3 | Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПКУВ-2.2 | Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи |
| ПКУВ-2.3 | Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПКУВ-2.5 | Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля ( количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | За | Лек | Лаб | СРП | СР | | |
| Курс 6 | Сем. 12 | 1 | 12 | 36 | 0.25 | 59.75 | **108** | 3 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 | Раздел 1. Общеврачебные диагностические навыки и умения и лечебные манипуляции. Тема 1. Методы обследования больных. Лабораторные и инструментальные методы исследования. | по расписанию | 1 | 4 | | | | | 7 | | Решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля, тестовые задания |
| 12 | Тема 2. Ведение медицинской документации. | по расписанию | | 4 | | | | | 7 | | Решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля, тестовые задания |
| 12 | Раздел 2. Диагностические навыки и умения и лечебные манипуляции по специальности Тема 3. Интерпретация иммунологических анализов, в том числе при инфекции вирусами гепатита. | по расписанию | 1 | 4 | | | | | 8 | | Решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля, тестовые задания |
| 12 | Тема 4. Фракционное исследование желудочной секреции тонким зондом. | по расписанию | 2 | 4 | | | | | 8 | | Решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля, тестовые задания |
| 12 | Тема 5. Определение скрытой крови в кале. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения. Промывание желудка. Пункция брюшной полости. | по расписанию | 2 | 4 | | | | | 8 | | Решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля, тестовые задания |
| 12 | Раздел 3. Экстренная гастроэнтерологическая помощь. Тема 6. Печеночная недостаточность. Медикаментозное лечение. Печеночная кома | по расписанию | 2 | 8 | | | | | 8 | | Решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля, тестовые задания |
| 12 | Тема 7. Желудочно-кишечное кровотечение. Оказание неотложной помощи, в том числе переливание крови и кровезаменителей. | по расписанию | 2 | 4 | | | | | 7 | | Решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля, тестовые задания |
| 12 | Тема 8. Острая диарея. Купирование диареи. Диагностика и коррекция водно- Электролитных нарушений. Острая кишечная непроходимость. Диагностика, помощь на дохирургическом этапе | по расписанию | 2 | 4 | | | | | 6,75 | | Решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля, тестовые задания |
| 12 | промежуточная аттестация | по расписанию | | | | 0,25 | | | | | Решение ситуационных задач, вопросы к зачету, тестовые задания |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | ИТОГО: | | 12 | 36 | | 0.25 | | | 59.75 | | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 12 | Раздел 1. Общеврачебные диагностические навыки и умения и лечебные манипуляции. Тема 1. Методы обследования больных. Лабораторные и инструментальные методы исследования. | 1 | | | Сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови. Кардиография, рентгенография, спирография, УЗИ | ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи. Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам. Уметь: оценивать | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей – специалистов. Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития. ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка. Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи. Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | обследования и рекомендаций врачей-специалистов. | |
| 12 | Раздел 2. Диагностические навыки и умения и лечебные манипуляции по специальности Тема 3. Интерпретация иммунологических анализов, в том числе при инфекции вирусами гепатита. | 1 | | | Содержание. Прямые (бакпосев, ПЦР-диагностика, ИФА). Непрямые (серология — ИФА, РА, РНГА, РПГА, РТГА). | ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи. Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам. Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей – специалистов. Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития. ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка. Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи. Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов. | |
| 12 | Тема 4. Фракционное | 2 | | | Из истории зондовых | ПКУВ-1.3; | ПКУВ-1.3 Осуществляет | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | исследование желудочной секреции тонким зондом. | | | | методов исследования желудочного сока -Одномоментное зондирование -Фракционное зондирование -Оценка кислотообразующей функции желудка -Стимуляторы секреции -Пробные завтраки -Парентеральные стимуляторы -Противопоказания к использованию парентеральных стимуляторов | | постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка. Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи. Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов. | |
| 12 | Тема 5. Определение скрытой крови в кале. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения. Промывание желудка. Пункция брюшной полости. | 2 | | | Определение скрытой крови в кале с помощью бензидиновой пробы, пробы Вебера и экспресс-методом (Показания, противопоказания). Противопоказания, показания, интерпретация результатов, преимущество перед другими методами. | ПКУВ-1.3; | ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка. Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи. Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов. | |
| 12 | Раздел 3. Экстренная гастроэнтерологическая помощь. Тема 6. Печеночная недостаточность. Медикаментозное лечение. Печеночная кома | 2 | | | Этиология, патогенез, клиническая картина, медикаментозное и хирургическое виды лечения. Этиология, патогенез, клиническая картина, медикаментозное и хирургическое виды лечения | ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; | ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Уметь: | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств. | |
| 12 | Тема 7. Желудочно-кишечное кровотечение. Оказание неотложной помощи, в том числе переливание крови и кровезаменителей. | 2 | | | Этиология, патогенез, клиническая картина, медикаментозное и хирургическое виды лечения. | ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; | ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | стандартами медицинской помощи Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств. | |
| 12 | Тема 8. Острая диарея. Купирование диареи. Диагностика и коррекция | 2 | | | Этиология, патогенез, клиническая картина, медикаментозное и | ПКУВ-2.5; | ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | водно- Электролитных нарушений. Острая кишечная непроходимость. Диагностика, помощь на дохирургическом этапе | | | | хирургические виды лечения. | | детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Знать: принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | ИТОГО: | **12** | | | | | | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | Раздел 1. Общеврачебные диагностические навыки и умения и лечебные манипуляции. Тема 1. Методы обследования больных. Лабораторные и инструментальные методы исследования. | Тема 1. Методы обследования больных. Лабораторные и инструментальные методы исследования. | 4 | | |
| 12 | Тема 2. Ведение медицинской документации. | Тема 2. Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке) | 4 | | |
| 12 | Раздел 2. Диагностические навыки и умения и лечебные манипуляции по специальности Тема 3. Интерпретация иммунологических анализов, в том числе при инфекции вирусами гепатита. | Тема 3. Интерпретация иммунологических анализов, в том числе при инфекции вирусами гепатита. Прямые (бакпосев, ПЦР-диагностика, ИФА). Непрямые (серология — ИФА, РА, РНГА, РПГА, РТГА). | 4 | | |
| 12 | Тема 4. Фракционное исследование желудочной секреции тонким зондом. | Тема 4. Фракционное исследование желудочной секреции тонким зондом. | 4 | | |
| 12 | Тема 5. Определение скрытой крови в кале. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения. Промывание желудка. Пункция брюшной полости. | Тема 5. Определение скрытой крови в кале. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения. Промывание желудка. Пункция брюшной полости. | 4 | | |
| 12 | Раздел 3. Экстренная гастроэнтерологическая помощь. Тема 6. Печеночная недостаточность. Медикаментозное лечение. Печеночная кома | Тема 6. Печеночная недостаточность. Медикаментозное лечение. Печеночная кома | 8 | | |
| 12 | Тема 7. Желудочно-кишечное кровотечение. Оказание неотложной помощи, в том числе переливание крови и кровезаменителей. | Тема 7. Желудочно-кишечное кровотечение. Оказание неотложной помощи, в том числе переливание крови и кровезаменителей. | 4 | | |
| 12 | Тема 8. Острая диарея. Купирование диареи. Диагностика и коррекция водно-Электролитных нарушений. Острая кишечная непроходимость. Диагностика, помощь на дохирургическом этапе | Тема 8. Острая диарея. Купирование диареи. Диагностика и коррекция водно-Электролитных нарушений. Острая кишечная непроходимость. Диагностика, помощь на дохирургическом этапе | 4 | | |
| | **ИТОГО:** | | **36** | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Раздел 1. Общеврачебные диагностические навыки и умения и лечебные манипуляции. Тема 1. Методы обследования больных. Лабораторные и инструментальные методы исследования. | проработать учебные и лекционные материалы, подготовка к практическим занятиям по вопросам самоконтроля; написание истории болезни; решение ситуационных задач | по расписанию | 7 | | |
| | Тема 2. Ведение медицинской документации. | проработать учебные и лекционные материалы, подготовка к практическим занятиям по вопросам самоконтроля; написание истории болезни; решение ситуационных задач | по расписанию | 7 | | |
| | Раздел 2. Диагностические навыки и умения и лечебные манипуляции по специальности Тема 3. Интерпретация иммунологических анализов, в том числе при инфекции вирусами гепатита. | проработать учебные и лекционные материалы, подготовка к практическим занятиям по вопросам самоконтроля; написание истории болезни; решение ситуационных задач | по расписанию | 8 | | |
| | Тема 4. Фракционное исследование желудочной секреции тонким зондом. | проработать учебные и лекционные материалы, подготовка к практическим занятиям по вопросам самоконтроля; написание истории болезни; решение ситуационных задач | по расписанию | 8 | | |
| | Тема 5. Определение скрытой крови в кале. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения. Промывание желудка. Пункция брюшной полости. | проработать учебные и лекционные материалы, подготовка к практическим занятиям по вопросам самоконтроля; написание истории болезни; решение ситуационных задач | по расписанию | 8 | | |
| | Раздел 3. Экстренная гастроэнтерологическая помощь. Тема 6. Печеночная недостаточность. Медикаментозное лечение. Печеночная кома | проработать учебные и лекционные материалы, подготовка к практическим занятиям по вопросам самоконтроля; написание истории болезни; решение ситуационных задач | по расписанию | 8 | | |
| | Тема 7. Желудочно-кишечное кровотечение. Оказание неотложной помощи, в том числе переливание крови и кровезаменителей. | проработать учебные и лекционные материалы, подготовка к практическим занятиям по вопросам самоконтроля; написание истории болезни; решение ситуационных задач | по расписанию | 7 | | |
| | Тема 8. Острая диарея. Купирование диареи. Диагностика и коррекция водно-Электролитных нарушений. Острая кишечная непроходимость. Диагностика, помощь на дохирургическом этапе | проработать учебные и лекционные материалы, подготовка к практическим занятиям по вопросам самоконтроля; написание истории болезни; решение ситуационных задач | по расписанию | 7 | | |
| | **ИТОГО:** | | | **60** | | |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 04.2031 ГБУЗ РА | Беседа о профилактике кишечных инфекций | групповая | ведущий преподаватель | ПКУВ-2.3; |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Нутритивная поддержка больных в хирургической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, врачей-интернов и клинических ординаторов / [сост.: Гурмиков Б.Н., Болоков М.С.]. - Майкоп: Коблева М.Х., 2017. - 96 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018870 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018870 |
| Лысенков, С.П. Оценка состояния функциональных физиологических систем в клинических условиях [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие для студентов старших курсов, интернов, клинических ординаторов и врачей] / С.П. Лысенков, Д.В. Муженя. - Майкоп: МГТУ, 2019. - 135 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058308 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058308 |
| Оформление академической истории болезни хирургического больного [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов 3-го курса лечебного факультета / [сост.: М.С. Болоков, Р.М. Хадж Мохамед]. - Майкоп: ИП Коблева М.Х., 2014. - 18 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00035944 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00035944 |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Хирургия живота и промежностей у детей [Электронный ресурс]: атлас / под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html |
| Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. П. Разин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html |
| Педиатрия. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. – ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html |
| Учайкин, В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.2** Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи | | | |
| 10 | | | Детская онкология |
| 11 | | | Детская эндокринология |
| 11 | | | Гематология детского возраста |
| 69 | | | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | | | Лучевая диагностика в педиатрии |
| 9 | | | Детская кардиология |
| 12 | | | Детская гастроэнтерология |
| 9 | | | Детская пульмонология |
| 8 | | | Функциональная диагностика в педиатрии |
| 11 | | | Физиотерапия в педиатрии |
| 8 | | | Клиническая практика педиатрического профиля |
| 12 | | | Симуляционное обучение |
| 9 | | | Неврология детского возраста |
| **ПКУВ-2.2** Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи | | | |
| 10 | | | Детская онкология |
| 9 | | | Неврология детского возраста |
| 11 | | | Физиотерапия в педиатрии |
| 11 | | | Эпилептология |
| 9 | | | Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 9 | | | Детская кардиология |
| 12 | | | Детская гастроэнтерология |
| 9 | | | Детская пульмонология |
| 1011 | | | Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии |
| **ПКУВ-2.3** Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| 10 | | | Детская онкология |
| 1 | | | Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля |
| 2 | | | Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля |
| 11 | | | Эпилептология |
| 8 | | | Клиническая практика хирургического профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 12 | | | Детская нефрология |
| 9 | | | Детская кардиология |
| 12 | | | Детская гастроэнтерология |
| 10 | | | Цифровая трансформация отрасли |
| 9 | | | Детская пульмонология |
| 10 | | | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| **ПКУВ-2.5** Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| 3 | | | Квалификационный экзамен по модулю "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" |
| 9 | | | Неврология детского возраста |
| 1 | | | Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля |
| 2 | | | Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля |
| 24 | | | Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | | | Детская гастроэнтерология |
| 10 | | | Детская онкология |
| **ПКУВ-1.3** Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | |
| 10 | | | Детская онкология |
| 11 | | | Детская эндокринология |
| 12 | | | Симуляционное обучение |
| 8 | | | Детская андрология-урология |
| 11 | | | Гематология детского возраста |
| 69 | | | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1011 | | | Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии |
| 68 | | | Клиническая практика терапевтического профиля |
| 8 | | | Лучевая диагностика в педиатрии |
| 9 | | | Детская кардиология |
| 8 | | | Функциональная диагностика в педиатрии |
| 9 | | | Детская пульмонология |
| 12 | | | Детская гастроэнтерология |
| 8 | | | Клиническая практика педиатрического профиля |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | составление истории болезни, решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля по темам, вопросы к зачету |
| **Уметь:** Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | | | |
| **Знать:** Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | составление истории болезни, решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля по темам, вопросы к зачету |
| **Уметь:** Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | составление истории болезни, решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля по темам, вопросы к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам | | | | | |
| **Уметь:** Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности | | | | | |
| ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** Знать: принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | составление истории болезни, решение ситуационных задач, вопросы для самоконтроля по темам, вопросы к зачету |
| **Уметь:** Уметь: оказывать паллиативную | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | | ошибки | | |
| **Владеть:** Владеть: принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Пример кейс задач**

Кейс-задача по дисциплине ≪Детская гастроэнтерология≫

Одно из центральных мест в учебном процессе занимает интерактивное изучение дисциплины с помощью ситуационных заданий и задач. Для примера (как вариант)

приводится перечень вопросов по методике обследования ребенка в виде ситуационных заданий:

Задача 1.

Девочка 11 лет, больна 1 год, жалобы на ≪голодные≫ боли в эпигастрии, появляются утром натощак, через 1,5-2 часа после еды, ночью, купируются приемом пищи. Беспокоят

отрыжка кислым, стул регулярный, оформленный. Первое обращение к врачу неделю назад, после амбулаторной ЭГДС госпитализирована. У матери ребенка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у отца - гастрит, у бабушки по линии матери - язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Акушерский и ранний анамнезы без патологии. Учится в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией. По характеру интраверт.

Осмотр: рост 148 см, масса 34 кг, кожа бледно-розовая, чистая. Живот: синдром Менделя положителен в эпигастрии, при поверхностной и глубокой пальпации небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилородуоденальной области, также болезненность в точке Дежардена и Мейо - Робсона. Печень не увеличена, безболезненная. По другим органам без патологии.

1. Клинический диагноз и его обоснование.

2. Предложите дифференциально-диагностический алгоритм.

3. Этиопатогенез заболевания.

4. Эпидемиология хеликобактерной инфекции и пути ее передачи.

**7.3.2. Тестовые задания по дисциплине «Детская гастроэнтерология»**

1. Для эзофагита характерно:

_____

2. Наличие изжоги свидетельствует о'

1. забросе желудочного содержимого в пищевод;

2. повышении кислотности желудочного содержимого;

3. диафрагмальной грыже;

4. язвенной болезни желудка,

5. гастродуодените

3. Для халазии характерен следующий симптом'

_____

4. Для выявления халазии необходимо провести'

1. холецистографию;

2. копрологическое исследование;

3. рентгеноскопию желудка с водно-сифонной пробой;

4. ирригоскопию;

5. колоноскопию.

5. Каковы показания для определения pH желудочного сока у детей'

_____

6. Для язвенно-подобной диспепсии характерно:

1. изжога;

2. рвота;

3. тощаковые боли;

4. отрыжка;

5. все вышеперечисленное.

7. Для хеликобактериоза не характерно наличие:

1. гиперплазии слизистой оболочки пилорической зоны;

2. эрозивно—язвенного процесса;

3. гиперацидности;

4. полипоза;

дуоденогастрального рефлюкса.

8. Качественный метод диагностики хеликобактериоза'

1. при обнаружении микроба в слюне методом ПЦР;

2. при положительном уреазном тесте с биоптатом;

3. при выделении чистой культуры пилорического хеликобак-тера из

биоптата;

4. при клинико-эндоскопическом исследовании;

9. Наиболее информативным исследованием при гастрите является'

_____

10. Какой клинический симптомо-комплекс обусловлен недостаточностью привратника:

_____

11. Для дискинезии 12-перстной кишки не характерно:

1. дуоденогастральный рефлюкс;

2. тошнота;

3. боли в гипогастрии;

4. боли в эпигастрий во время еды и сразу после еды;

5. диспепсия.

12. Недостоверным эндоскопическим признаком обострения дуоденита является:

1. отечность;

2. гиперсекреция слизи;

3. картина "булыжной мостовой";

4. феномен '"манной крупы";

5. гиперемия слизистой

13. С течением дуоденита связана патология:

1. хронический тонзиллит;

2. колиты;

3. пиелонефрит;

4. синдром билиарной дисфункции;

5. эзофагит.

14. Наиболее достоверным клиническим признаком язвенной болезни является:

1. сезонность болей;

2. тощаковые боли в эпигастрии;

3. рецидивирующая рвота;

4. ровотечение из выявленной язвы;

15. При подозрении на язвенную болезнь 12-перстной кишки не следует проводить:

1. исследование кала на скрытую кровь;

2. гастродуоденоскопию;

3. дуоденальное зондирование;

4. рентгеноконтрастное исследование;

5. клинический анализ крови.

16. Наиболее частым осложнением язвенной болезни у детей является-

_____

17. Особенно предрасполагают к развитию холепатии

_____

18. На развитие холестаза не влияет

1. повреждение гепатоцита,

2. патология билиарных путей,

3. дисбактериоз,

4. обилие жира в пище,

5. желчнокаменная болезнь

19. Дискинезией желчных путей не обусловлены

1. боль в правом подреберье,

2. субиктеричность склер,

3. обложенность языка,

4. телеангиоэктазии на коже,

5. горечь во рту

20. Компоненты осадка дуоденального содержимого не характерные для дисхолии

1. кристаллы билирубината кальция,

2. лейкоциты,

3. кристаллы холестерина,

4. липидные частицы, гранулы,

21. Установите соответствие между уровнем морфологических изменений в тонкой

кишке и патологическими процессами, сопровождающимися мальабсорбцией:

1. Эпителия

2. Собственной пластинки слизистой оболочки

3. Подслизистой основы

4. Лимфатической системы вне тонкой кишки.

А) Болезнь Крона, болезнь Уиппла, туберкулез тонкой кишки, острый бактериальный энтерит, опухоли, паразитозы.

Б) Дисахаридазная недостаточность, глютеновая энтеропатия, гипогаммаглобулинемия.

В) Болезнь Уиппла (увеличение регионарных и периферических лимфатических узлов), лимфома, туберкулез тонкой кишки (увеличение лимфатических узлов брюшной полости).

Г) Болезнь Крона, склеродермия, амилоидоз.

22. Сопоставьте тип атрофии слизистой оболочки тонкой кишки со следующими патологическими состояниями:

1. Гиперрегенераторная атрофия.

2. Гипорегенераторная атрофия.

А) При глютеновой энтеропатии, в краях язв, около гастроэнтероанастомозов.

Б) При злокачественных опухолях, пернициозной анемии.

23. Подберите возможные кожные проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта:

1. Узловатая эритема, гангренозная пиодермия.

2. Черный акантоз.

3. Симптомы Каллена и Тернера.

4. Герпетиформный дерматит.

А) Острый панкреатит.

Б) Воспалительные болезни.

В) Аденокарцинома желудка.

Г) Целиакия.

24. Определите, какие осложнения наиболее характерны для воспалительных заболеваний кишки:

1. Частые кровотечения.

2. Повышенный риск малигнизации.

3. Кишечная непроходимость.

4. Развитие токсического мегаколон.

5. Амилоидоз.

6. Поражение желудка и двенадцатиперстной кишки.

7. Внекишечные проявления.

А) Язвенный колит.

Б) Болезнь Крона.

В) Оба заболевания.

Г) Ни одно из них не характерно.

25. Подберите морфологические признаки, характерные для:

1. Хронического вирусного гепатита С.

2. Хронического вирусного гепатита В.

А) Жировая дистрофия.

Б) Гидропическая дистрофия.

В) Поражение желчных протоков.

26. Подберите побочные действия лекарств:

1. Метатрексат.

2. Эритромицин.

3. Тетрациклин.

А) Цирроз печени.

Б) Холестатическая реакция.

В) Жировая дистрофия.

27. Сопоставьте лекарственные препараты и побочные эффекты:

1. Метоклопрамид.

2. Ранитидин.

3. Сукральфат.

4. Мизопростол (сайтотек).

5. Гастроцепин.

26. Омепразол.

А) Мено- и метроррагии.

Б) Феномен ≪рикошета≫.

В) Пролиферация G-клеток, секретирующихгастрин.

Г) Галакторея.

Д) Нарушение аккомодации.

Е) Повышение уровня алюминия в сыворотке.

28. Сопоставьте прокинетическое средство с механизмом его действия:

1. Эритромицин.

2. Цизаприд.

3. Домперидон.

4. Метоклопрамид.

А) Блокатор центральных и периферических дофаминовых рецепторов.

Б) Блокатор периферических дофаминовых рецепторов.

В) Агонист мотилина.

Г) Стимуляция высвобождения ацетилхолина в нейронных сплетениях мышечной оболочки желудочно-кишечного тракта.

29. Установите соответствие симптомов, характерных для:

1. целиакии

2. экссудативной энтеропатии

А) отеки псевдонефротического характера

Б) начальные признаки нарушения кишечного всасывания проявляются после введения в

рацион злаковых

В) выраженная гипопротеинемия

Г) обильный зловонный пенистый стул

30. Установите соответствие лабораторных методов диагностики и нозологии:

1. фенилкетонурия

2. целиакия

А) определение антиглиадиновых антител

Б) проба Феллинга

В) определение уровня фенилаланина в крови и моче

Г) определение экскреции Д-ксилозы с мочой

31. Установите соответствие симптомов:

1. хронический гастрит с повышенной секрецией

2. хронический гастрит с пониженной секрецией

А) Отрыжка кислым

Б) Отрыжка тухлым

В) Стойкая болезненность в эпигастрии

Г) Чувство тяжести в животе

Д) Метеоризм

Е) Понос

32. Установите соответствие симптомов:

1. язвенная болезнь

2. панкреатит

А) Связь болевого синдрома с жирной пищей

Б) Голодные боли

В) Приступообразный характер болей

Г) Постоянный характер болей

Д) Рвота, не приносящая облегчение

Е) Рвота приносит облегчение

Ж) Изжога, отрыжка кислым

З) Повышение диастазы крови

33. Укажите признаки, характерные для:

1. гиперкинетической формы дискинезии желчного пузыря

2. гипокинетической формы дискинезии желчного пузыря

А) Коликообразные или схваткообразные боли

Б) Ноющие и распирающие боли в правом подреберье

В) Иррадиация боли в правую ключицу и лопатку

Г) Боль после еды с иррадиацией в правую лопатку ключицу, в подложечную область

Д) При R-исследовании —интенсивная тень небольшого пузыря и ускорение его опорожнения

Е) При R-исследовании —пузырь удлинен, расширен, опорожнение его замедлено

34. Укажите препараты, используемые в лечении:

1. гиперкинетической формы дискинезии желчного пузыря

2. гипокинетической формы дискинезии желчного пузыря

А) сульфат магния

Б) но-шпа

В) маннит

Г) сорбит

Д) ксилит

Е) папаверин

Ж) платифиллин

35. Установите соответствие симптомов для:

1. неспецифического язвенного колита

2. бактериальной дизентерии

А) Зернистость слизистой кишечника

Б) Контактные кровотечения (≪симптом Росы≫)

В) Эффект антибактериальной терапии

Г) Многочисленные эрозии и язвы

Д) Мелкие кровоизлияния в слизистой кишки

Е) В просвете большое количество слизи, кровь

Ж) Отек и гиперемия слизистой кишки

36. Установите последовательность в диагностике неспецифического язвенного колита:

А) Биопсия слизистой оболочки прямой и ободочной кишки

Б) Общий анализ крови

В) Биохимический анализ крови

Г) Ректороманоскопия

Д) Анамнез жизни и болезни

Е) Бактериальный посев кала

37. Установите соответствие симптомов при:

1. болезни Крона

2. неспецифического язвенного колита

А) схваткообразные боли в животе

Б) в стуле слизь, гной

В) в стуле слизь, кровь

Г) многочисленные эрозии и язвы толстого кишечника

Д) слизистая кишечника в виде ≪булыжной≫ мостовой≫

Е) язвы глубокие с подрытыми краями

38. Установите последовательность действий в диагностике хронического гастрита:

А) R-исследование желудка

Б) Анамнез заболевания

В) внутрижелудочковая pH-метрия

Г) ФГДС

39.Основной причиной хронических гастритов является:

A. пищевая аллергия

B. вирусные респираторные инфекции

C. недостаток витаминов и белка в рационе

D.хронические нервно-психические стрессы

E. хеликобактерпилори (Hp)

40. К эндогенным причинам хронического гастрита относится:

A. дуодено-гастральный рефлюкс

B. хеликобактерпилори Hp

C. недостаточность витаминов и белков в пище

D. злоупотребление острой пищей

E. хронические нервно-психические стрессы

41. Хеликобактер-ассоциированный гастрит классифицируется как:

A. хронический гастритA

B . хронический гастрит B

C. хроническийгастритC

D. хронический гастрит D

E. хронический гастрит E

42. Аутоиммунный гастрит классифицируется как:

A. хронический гастрит A

B.хроническийгастритB

C. хронический гастритC

D. хронический гастрит D

E. хронический гастрит E

43. Санаторное лечение при хроническом гастрите показано в периоде:

A.обострения

B. санаторное лечение противопоказано

C . ремиссии

D.неполной ремиссии

E.субремиссии

44. Кислотность желудочного сока при язвенной болезни желудка у детей:

_____

45. Мойнигановский ритм болей это:

A. голод - боль - прием пищи - успокоение

B. боль после приема пищи

C. боль не связана с едой

D. прием пищи - боль - голод - успокоение

E. прием пищи - боль- рвота приносящяя облегчение

46. Положительный симптом Менделя характерен для:

_____

47. У ребенка 13 лет, жалобы на боли в правом подреберье, частое повышение температуры до 37.5-38°С, положительные симптомы Мерфи и Ортнера, умеренный лейкоцитоз и ускоренная СОЭ, утолщенные стенки желчного пузыря на УЗИ. Это характерно для:

A . холецистита

B. дискинезия желчевыводящих путей

C. язвенной болезни

D.гастрита

E. желчнокаменной болезни

48. Информативным методом диагностики аномалии желчных путей является:

A. дуоденальное зондирование

B.объективное исследование

C. эндоскопическое исследование

D. ультразвуковое исследование

E. биохимический анализ крови

49. При гипомоторной дискинезии желчевыводящих путей боли в правом подреберье следующего характера:

_____

50. При наличии жалоб на длительные боли в эпигастральной области необходимо думать о заболевании:

_____

51. Болезненность при поколачивании ребром ладони по правой реберной дуге называется симптомом:

_____

52. Для диагностики аномалий желчных путей наиболее информативным методом является:

_____

53. В формировании хронической инфекции билиарной системы имеет значение:

_____

54. За основу диеты при холецистите принят стол:

_____-

55. К препаратам - холеретикам, содержащим желчные кислоты, относится:

_____

56. Наиболее опасными проявлениями цирроза являются:

_____

57. Наиболее постоянные при циррозе печени симптомы:

_____

58. Острый панкреатит начинается с:

A . опоясывающих болей

B. со снижения температуры

C. озноба, судорожной готовности

D. менингеальных симптомов

E. ноющих болей в пилородуоденальной зоне

59. Болевая точка в области проекции хвоста поджелудочной железы называется симптомом:

_____

60. Основным симптомом непереносимости дисахаридов является:

_____

**7.3.3. Темы рефератов по дисциплине ≪Детская гастроэнтерология≫**

1. Гастроэзофагеальнаярефлюксная болезнь (ГЭРБ):

2. Хронический гастрит

3. Белковый обмен, семиотика его нарушения.

4. Углеводный обмен, семиотика его нарушения.

5. Липидный обмен, семиотика его нарушения.

6. Энергетический обмен, семиотика его нарушения.

7. Водно-солевой обмен, семиотика его нарушения.

8. Фосфорно-кальциевый обмен, семиотика его нарушения

9. Витамины, признаки недостаточности.

10. Макро- и микроэлементы, признаки недостаточности.

11. Особенности обмена витамина Д, профилактика рахита.

12. Гипогалактия, виды и степени, лечение и профилактика.

13. Понятие о функциональном питании.

**7.3.4. Вопросы к зачету**

1.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ): определение, основные

причины развития гастроэзофагеального рефлюкса, пищеводные и непищеводные клинические

проявления ГЭРБ (поражения глотки, гортани, ротовой полости), связь ГЭРБ с бронхиальной астмой, дифференциальная диагностика пищеводных болей и стенокардии, методы диагностики (эндоскопические и рентгенологические), принципы профилактики и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, применяемых в терапии ГЭРБ, осложнения, диспансеризация больных.

2. Понятие о функциональной диспепсии (≪Римские критерии≫): определение, критерии диагностики, клинические варианты, ≪симптомы тревоги≫, тактика обследования пациентов, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в зависимости от клинического варианта.

3. Хронический гастрит: определение, принципы классификации, основные клинические проявления (боль, расстройства пищеварения), методы диагностики (лабораторные, эндоскопические, рентгенологические), принципы первичной и вторичной профилактики и немедикаментозного лечения, выбор лекарственных препаратов при различных формах гастрита, диспансеризация больных.

4. Хроническая язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: определение, классификация, клиника, методы диагностики, принципы лечения, диспансеризация. Группы кислотоснижающих лекарственных средств. Причины и особенности течения и лечения симптоматических гастродуоденальных язв (лекарственные, гормональные, стрессовые язвы). Осложнения язвенной болезни: клиника, тактика ведения больных.

5. Понятие о геликобактерной инфекции (≪Маастрихтские соглашения≫), её клиническом значении, методах диагностики. Лечебные схемы при геликобактериозе. Геликобактерпилори и рак желудка.

6. Этиология, клиническая картина, возможности диагностики (лабораторной, эндоскопической, рентгенологической) и лечения хронических энтеритов. Понятие о дисахаридазной недостаточности и глютеновойэнтеропатии.

7. Воспалительные заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона): понятие о современных взглядах на этиологию и патогенез, клинические симптомы, методы диагностики (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические), группы медикаментов, используемых в лечении, диспансеризация.

8. Понятие о функциональной патологии толстого кишечника –синдром раздражённого кишечника (≪Римские критерии≫): определение, критерии диагностики, клинические варианты, ≪симптомы тревоги≫, тактика обследования пациентов, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в зависимости от клинического варианта.

9. Обмен билирубина в организме. Понятие о желтухах. Виды желтух (надпечёночная, печёночная, подпечёночная), этиология, дифференциальная диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная). Понятие о функциональнойгипербилирубинемии (синдром Жильбера).

10. Гепатотропные вирусы (A, B, C, D): механизмы и пути передачи, инкубационный период различных вирусных гепатитов, группы риска, лабораторная диагностика вирусных гепатитов, профилактика.

11. Хронические гепатиты и циррозы печени.

12. Осложнения циррозов печени

13. Функциональные заболевания системы желчевыделения

14 Болезнь Крона (БК). Основные принципы лечения.

15. Ишемический колит. Дифференциально – диагностические критерии ишемического

колита. Тактика ведения и лечения пациентов с ишемическим колитом.

16. Псевдомембранозный колит. Дифференциально – диагностические критерии. Тактика ведения и лечения пациентов.

17. Дифференциальный диагноз заболеваний сопровождающихся выявлением крови в кале.

18. Дифференциальный диагноз заболеваний толстого кишечника сопровождающихся диареей.

19. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Клинические симптомы. Основные диагностические критерии. Методы диагностики.

20. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Тактика ведения и лечения больных с СРК.

21. Синдром избыточного бактериального роста. Причины. Диагностические критерии. Клиническая симптоматика. Фармакотерапия.

22. Глютеновая энтеропатия. Этиология. Клинические симптомы. Основные методы диагностики. Особенности ведения и лечения больных.

23. Синдром недостаточности дисахаридаз. Классификация заболеваний сопровождающихся синдромом дисахаридазной недостаточности. Принципы лечения

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Характеристика оценочного средства.**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| | | | |

| **Текущий контроль успеваемости.** | | | |
|---|---|---|---|
| Ситуационные задачи (кейсовый метод) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br><br>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.<br><br>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.<br><br>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.<br><br>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:<br><br>- принимать верные решения в условиях неопределенности;<br><br>- разрабатывать алгоритм принятия решения;<br><br>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;<br><br>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;<br><br>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач;<br><br>учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.<br><br>Критериями оценки являются:<br><br>5 (отлично) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на поставленные вопросы;<br><br>4 (хорошо) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные ответы на вопросы;<br><br>3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов;<br><br>2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий | Задания для решения ситуационных задач | Двухбалльная/ пятибалльная шкала |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br><br>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:<br><br>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или | Фонд тестовых заданий | 100-балльная шкала/5-балльная система |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;<br><br>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);<br><br>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;<br><br>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.<br><br>Критерием оценки тестовых заданий, выполняемых студентом являются: правильно указанные ответы на 71% -80% - удовлетворительно, 81%-90% - хорошо, 91- 100% - отлично | | |
| Устный опрос | Критериями оценки ответов вопросов, являются:<br><br>правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос – отлично;<br><br>неполный ответ, требующий дополнений - хорошо;<br><br>ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетворительно;<br><br>фрагментарные знания - неудовлетворительно. | Перечень тем, вопросов и заданий к практическим занятиям | Пятибалльная шкала |
| Презентация | Требования к подготовке презентации<br><br>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.<br><br>Критерии оценки презентации (двухбалльная – «зачтено» и «незачтено»)<br><br>«Зачтено» **-** материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.<br><br>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы. | Тематика презентаций | Двухбалльная/ пятибалльная шкала |
| Зачет | **Критерии оценки знаний на зачете**<br><br>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | двухбалльная «зачтено» и «незачтено» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.<br><br>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.<br><br>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы | | |

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Лысенков, С.П. Оценка состояния функциональных физиологических систем в клинических условиях [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие для студентов старших курсов, интернов, клинических ординаторов и врачей] / С.П. Лысенков, Д.В. Муженя. - Майкоп: МГТУ, 2019. - 135 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058308 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058308 |
| Учайкин, В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html |

## 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Оформление академической истории болезни хирургического больного [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов 3-го курса лечебного факультета / [сост.: М.С. Болоков, Р.М. Хадж Мохамед]. - Майкоп: ИП Коблева М.Х., 2014. - 18 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00035944 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00035944 |
| Хирургия живота и промежностей у детей [Электронный ресурс]: атлас / под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html |
| Нутритивная поддержка больных в хирургической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, врачей-интернов и клинических ординаторов / [сост.: Гурмиков Б.Н., Болоков М.С.]. - Майкоп: Коблева М.Х., 2017. - 96 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018870 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018870 |
| Педиатрия. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. – ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html |
| Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html |

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа.

Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.
https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.rlsnet.ru/ – Текст: электронный. https://www.rlsnet.ru/ Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям включает в себя: подбор и изучение рекомендованной литературы, изучение лекционного материала, составление плана по изучаемому материалу.

### Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики. Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

### Методические рекомендации к ситуационным задачам

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и

самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определить тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений. Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

**Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ≪по первым словам≫ или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении

использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

**Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, 9 информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-минут на раскрытие темы.

**Методические рекомендации к написанию истории болезни.**

История болезни (далее – история болезни) – самостоятельная работа студента, в которой по определенной форме отражены сведения о находящемся в лечебном учреждении пациенте. Форма представления истории болезни – рукописная. Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни,составляет врачебную тайну и не должна разглашаться ни при каких обстоятельствах.

Этапы выполнения истории:

1 –подготовка к курации пациента,

2 – непосредственная курация пациента,

3 – работа с результатами дополнительных методов обследования пациента,

4– самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,

5 – оформление истории болезни,

6 – самооценка в соответствии с установленными критериями оценки.

Студент выполняет историю болезни во время прохождения цикла по дисциплине и сдает преподавателю в установленные сроки. При подготовке истории болезни за основу принимается схема истории болезни,

изложенная в методических рекомендациях кафедры. Оценка истории болезни проводится по утвержденному на кафедре протоколу, суть которого заключается в дискретной оценке составных частей истории болезни, таких как:

1. Исследование пациента и правильность поставленного диагноза.

2. Умение обосновать диагноз.

3. Умение составлять план обследования.

4. Назначение лечения.

5. Грамотность.

По каждому из перечисленных пунктов установлены критерии присуждения баллов. Сумма баллов вычисляется и сравнивается с утвержденными кафедрой диапазонами баллов, соответствующих определенной оценке.

*Содержание истории болезни эндокринологического больного*

1. Паспортная часть

2. Жалобы

3. Анамнез заболевания

4. Анамнез жизни

5. Данные объективного обследования

6. Локальный статус

7. Предварительный диагноз и его обоснование

8. План дополнительных методов обследования

9. Данные дополнительного обследования

10. Дифференциальный диагноз

11. Клинический диагноз и его обоснование

12. План лечения

13. Этапный или выписной эпикриз

14. Список использованной литературы

**Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

**Промежуточная аттестация**

По итогам 12 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.----------КонсультантПлюс : справочно правовая система: [сайт]. – Москва, 1997. – URL: http://www.consultant.ru. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.ЗАО 'КонсультантПлюс' (ИНН 7702044361) осуществляет деятельность в области информационных технологий, является разработчиком справочной правовой системы КонсультантПлюс.Масштабные некоммерческие проекты КонсультантПлюс разработаны в помощь бухгалтерам и финансовым специалистам, юристам, студентам юридических и экономических специальностей. (https://www.consultant.ru/about/ © КонсультантПлюс, 1992-2024)ИПО 'ГАРАНТ': информационно-правовое обеспечение. – Москва, – URL: https://www.garant.ru/. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.Компания 'Гарант' - одна из ведущих информационных компаний России. Она является разработчиком компьютерной справочной правовой системы ГАРАНТ и комплекса информационно-правового обеспечения (ИПО).В настоящее время при помощи ИПО ГАРАНТ свои задачи решают сотни тысяч специалистов по всей стране. Доступ к открытым информационным правовым ресурсам, поддерживаемым компанией, имеют миллионы граждан. Компанией реализованы инновационные |

| Название |
| --- |
| решения с применением новейших компьютерных технологий, интернета, мобильных устройств, интерактивного формата представления данных, спутниковых технологий. Это позволяет всем, кому необходима правовая информация, быстро и точно находить ее, будучи при этом в любой точке страны. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/. – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/ |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 |
| Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/- Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/ |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
| --- |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений.URL: http://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/. – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/ |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 |
| Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/ - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для про-ведения занятий лекционного типа: Помещения в здании ГБУЗ РА "АРДКБ" (актовый зал) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Литер А | Переносное мультимедийное оборудование.Мебель для аудиторий на 80 посадочных мест. Аудиторная доска | Adobe Reader DC Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; K-Lite Codec Pack, Codec Guide свободное; 7-Zip Свободная лицензия |
| Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Помещения в здании диагностического центра (8, 19, 21) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Помещения в здании детского диагностического центра ГБУЗ РА "АРДКБ" | Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидный рециркулятор ОРУБп-3-5-"Кронт" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой МР-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии для новорожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический LactinaElectricPlus, облучатель ОФН, открытая реанимационная система для новорожденных ''Бэбигард-1140'', портативный ваккумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторирования артериального давления, измеритель концентрации кислорода ПКГ-4-К-К и пр. | Adobe Reader DC Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; K-Lite Codec Pack, Codec Guide свободное; 7-Zip Свободная лицензия |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы:1.Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО«МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191. | Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «МГТУ», мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в ИнтернетМебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс). | Adobe Reader DC Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; K-Lite Codec Pack, Codec Guide свободное; 7-Zip Свободная лицензия |