Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.08.2025 20:03:41
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Педиатрический факультет

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.54 Детская хирургия**
по направлению подготовки	31.05.02 Педиатрия
по профилю подготовки (специализации)	Педиатрия
квалификация (степень) выпускника	врач - педиатр
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2025

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

преподаватель,	Подписано простой ЭП 01.07.2025	Загора Мария Александровна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Менеджмента и региональной экономики
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

17.07.2025	Подписано простой ЭП 17.07.2025	Чудесова Наталья Николаевна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

21.07.2025	Подписано простой ЭП 21.07.2025	Куанова Ирина Джамбулетовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

11.07.2025	Подписано простой ЭП 11.07.2025	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - обеспечить овладение знаниями врачом-педиатром, выполняющим первичную диагностику заболеваний, пороков развития, травматических повреждений, неотложных состояний, требующих хирургического лечения, по вопросам семиотики, клиники, этиологии, патогенеза, программам диагностики и выработать практические умения по первичной диагностике и тактике лечения, профилактике, реабилитации и оказанию неотложной помощи.

Задачи преподавания:

1. Изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения;

2. Приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения;

3. Обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;

4. Обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания,

5. Обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;

6. Обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

7. Обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

8. Обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения;

9. Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;

10. Формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;

11. Ознакомление студентов с принципами организации и работы клиник детского хирургического профиля;

12. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

13. Формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом этикодеонтологических особенностей патологии, требующей хирургического лечения;

14. Формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Детская хирургия» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в X-XI семестрах. Углубляет и расширяет компетенции, сформированные предыдущими дисциплинами: Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Иммунология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология ,Неврология, Оториноларингология, Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, Госпитальная терапия, Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия, Нейрохирургия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-4.1	Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ОПК-5.3	Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства
ОПК-7.1	Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
ОПК-7.4	Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-8.1	Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Лаб	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 5	Сем. 10		1		16	48	0.25			43.75	**108**	3
Курс 6	Сем. 11	1		1	18	60		0.35	35.65	30	**144**	4

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	Неотложная абдоминальная хирургия.	по расписанию	16	48					43		Опрос, тестирование,решение ситуационныхзадач.
10	Промежуточная аттестация.	по расписанию				0.25					Зачет
11	Хирургия новорожденных.	по расписанию	4	20					10		Опрос, тестирование,решение ситуационныхзадач.
11	Торакальная хирургия.	по расписанию	8	20					10		Опрос, тестирование,решение ситуационныхзадач.
11	Пограничные вопросы детской хирургии и детской анестезиологии и реанимации.	по расписанию	6	20					10.75		Опрос, тестирование,решение ситуационныхзадач.
11	Контроль	по расписанию					0.35	35.65			Экзамен
	ИТОГО:		**34**	**108**		**0.25**	**0.35**	**35.65**	**73.75**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Детская хирургия», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Раздел 1. Неотложная абдоминальная хирургия.1.1. Особенности хирургии детского возраста				Особенности детской хирур-гии. Анатомофизиологичес-кие особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболева-ния, связанные с морфологи-ческой и функциональной незрелостью, гнойносепти-ческие заболевания, травматические повреждения, опу-холи). Частота пороков раз-вития. Особенности травматологии детского возраста. Особенности течения гной-ной инфекции у детей раннего возраста. Особенности онкологии. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития.	ОПК-5.3;	Знать: анатомофизиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	, Слайд-лекция
10	1.2. Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода	1			Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожден-ные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахала-зия пищевода, рефлюкс, эзо-фагит. Тактика врача-педиатра в раннем выявле-нии	ОПК-5.3;	Знать: анатомофизиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					атрезии пищевода. Правила транспортировки в хи-рургический стационар. Химические ожоги пищево-да, их последствия (рубцо-вые сужения). Химические вещества, вызывающие ожо-ги, механизм их действия. Клиническая картина при ожогах пищевода. Диагностическая эзофагоскопия, техника, сроки применения. Неотложная терапия. Степе-ни ожогов, их течение. Принципы лечения. Показа-ния к профилакти ческому-бужиро-ванию, техниктехника. Контрольная эзофагоскопия. Тактика врачапедиатра. Диспасеризация. Диагностика и лечение руб-цовых сужений пищевода после химических ожогов. Роль контрастного рентгенологического исследования. Эзофагоскопия. Принципы лечения. Гастростомия, пока-зания, техника. Бужирование за нить - техника, сроки бужирования. Перфорация шейного, груд-ного отделов пищевода. Клиника, диагностика, рент-генологическое исследова-ние. Хирургическая тактика в зависимости от сроков и уровня перфорации, наличия		детей с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					осложнений			
10	1.3. Пороки развития толстой кишки ианоректальные аномалии.	1			Болезнь Гиршпрунга. Этио-логия. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожден-ных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Вра-чебная и хирургическая тактикатика. Техника сифонных клизм. Показания к колосто-мии. Способы радикальных операций. Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиа-гностика. Особенности ухода за больными. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного ле-чения. Аномалии развития анорек-тальной области. Свищевые и несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика. Рентгенодиагностика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения.	ОПК-7.1; ОПК-8.1;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	, Лекции-визуализации
10	1.4. Желудочно-пищевой рефлюкс. Диафрагмальные грыжи	1			Основные симптомы хирургических заболеваний орга-нов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение	ОПК-8.1;	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					рентгенологического, эндоскопического методов). Врожденные диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Тактика врача-педиатра при желудочно-пищеводном рефлюксе. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения.			
10	1.5.Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей	1			Основные симптомы хирур-гических заболеваний орга-нов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологиче-ского, эндоскопического методов). Виды пороков органов груд-ной клетки у детей; их часто-та. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Врожденная воронкообраз-ная деформация грудной клетки. Агенезия и гипопла-зия легкого. Врожденные ки-сты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная се-квестрация. Пороки развития сердца и магистральных сосудов. Открытый артери-альный проток. Тетрада Фалло. Дефект межпред-сердной и межжелудочковой перегородки, коарктация	ОПК-7.4;	Знать: Уметь: Владеть:Знать: Этиопатогенез хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений и критических состояний у детей различных возрастных групп. Клиническую картину перечисленных патологических состояний и ее особенности в зависимости от возраста детей. Диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную) и дифференциальную диагностику. Хирургическую тактику врача-педиатра, рациональные сроки лечения. Методику обследования пациентов с определенной патологией; Особенности оказания неотложной помощи и интенсивной терапии при хирургических заболеваниях и критических состояниях у детей различных возрастных групп.	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					аорты. Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожден-ные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахала-зия пищевода, рефлюкс, эзо-фагит. Бронхоэктазия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина. Роль специальных методов иссле-дования - бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Показания к опе-рации. Предоперационная подготовка - постуральный дренаж, лечебная физкульту-ра, лечебные бронхоскопии, общеукрепляющая терапия. Виды оперативных вмешательств - пульмонэктомия, лоб - и билобэктомия, сегментарная резекция. Тактика при обширных двухсторон-них бронхоэктазиях. Осложнения: ателектаз, коллапс легкого, бронхиальные сви-щи, эмпиема плевры.		Диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию при изучаемых заболеваниях. Уметь: Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. Провести физикальное обследование детей различных возрастных групп. Уметь осуществлять психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми. Составить план клинического обследования. Интерпретировать данные клинического, лабораторного, инструментального методов обследования. Поставить предварительный диагноз и определить тактику лечения. Определять палатный режим, лечебный стол, оптимальный режим дозирования, кратность и длительность введения лекарственного средства при изучаемой патологии. Оказать неотложную помощь при хирургических заболеваниях и критических состояниях у детей различных возрастных групп. Планировать индивидуально диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию больным	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							детям;	
10	1.6. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта у детей	1			Понятие о причинах (портальная гипертензия, острые язвы желудка, 12-перстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой). Семиотика (гематомезис, ме-лена). Характер симптомов в зависимости от причины и локализации источника кро-вотечения. Патогенез нару-шений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях. Методика обследования (клиническое обследование; рентгенологический, лабора-торный методы, эндоскопи-ческие специальные методы исследования - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра в за-висимости от причины и ха-рактера кровотечения. НеотлНеотложная помощь при значительных и профузных кровотечениях из пищевари-тельного тракта (на участке, в поликлинике, в стационаре). Синдром портальной гипер-тензии. Этиология. Клини-ческие формы. Диагностика. Дифференциальная диагно-стика. Неотложная помощь при профузных кровотечениях. Показания	ОПК-8.1;	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					к хирургическому лечению. Способы оперативного вмешательства.			
10	1.7. Острые процессы брюшной полости у детей	1			Понятие о причинах острых процессов брюшной полости (гнойновоспалительных заболеваниях, кишечной непроходимости). Семиотика. Оценка симпто-мов. Приемы для их выявле-ния. Методика обследования при подозрении на острые процессы брюшной полости; сбор анамнеза, оценка обще-го состояния; осмотр и пальпация живота; ректальное обследование, лабораторное исследование. Роль рентге-нологического метода; допдополнительные, специаль-ные методы (электромиогра-фия, лапароскопия - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра при подозрении на острые процессы брюшной полости (на участке, в поликлинике, стационаре).	ОПК-5.3;	Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.	, Слайд-лекция
10	1.8. Воспалительныезабол евания органовбрюшной полости.	1			Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики -	ОПК-7.4;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					сравнительная, «дозированная» пальпация, роль хлоралгидратовой клизмы и осмотра ребенка во сне, симптом «отталкивания». Ректальное исследование. Особенности дифференциальной диагностики с пневмонией, инфекционными заболеваниями, заболеваниями ЛОР-органов, инвагинацией (у младших детей); копростазом, гастроэнтеритами, пороками развития мочевыделительной системы, гениталий и др. (у старших детей). Современные методы исследования - электромиография, лапароскопия. Хирургическое лечение. Лигатурный метод аппендэктомии у детей. Показания к погружному методу. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Тактика при раз-личных видах инфильтрата. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Зависимость так-тики оперативного лечения от локализации абсцесса и возможности удаления отростка		Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	
10	1.9. Разлитой перитонит. Местный перитонит	1			Перитонит. Причины разви-тия перитонита у детей. Со-временные классификации	ОПК-7.1;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь:	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					перитонита - по путям возникновения, течению, лока-лизации (первичные и вто-ричные, местные, диффуз-ные, разлитые и т. д.). Прин-ципы лечения. Криптоген-ный перитонит. Особенно-сти клиники. Лапароскопическое лечен ие.Язвеннонекроти-ческий энтероколит. Этиология. Патогенез. Кли-ника. Принципы лечения. Тактика педиатра в зависи-мости от стадии заболевания. Диспансеризация. Профилактика. Начальные проявления заболевания. . Местный перитонит Методы обследования больных.. Клас-сическая клиническая карти-на заболевания. Варианты клинического течения забо-левания. Симптоматология и клиника осложнений заболе-вания. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания и противопоказа-ния к хирургическому лече-нию. Предоперационная подготовка. Способы опера-тивного лечения. Особенно-сти ведения больных в послеоперационном периоде. Прогноз лечения. Реабили-тация больных после лече-ния.)		выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	
10	1.10. Инвагинация кишечника у детей	1			Причины инвагинации у детей. Нарушение	ОПК-7.4; ОПК-8.1;	Знать: виды и методы медицинской	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					грудного вскармливания: Анатомические особенности илеоцекального отдела кишечника (подвижная слепая кишка, наличие общей брыжейки слепой и подвздошной кишки, недостаточность илеоцекального клапана, несоответствие между диаметром подвздошной кишки и дистальным ее отделом). Физиологические особенности илеоцекального отдела и под-вздошной кишки. Патогенез инвагинации у детей. Патофизиология инвагинации у детей. Виды инвагинации у детей (илеоцекальная инвагинация; тонкокишечная инвагинация; толстокишечная инвагинация) Симптомы инвагинации у детей.Диагностика инвагинации у детей.Ультрасонография брюшной полости у детей. Симптом «мишени», симптом «клешни» и «гармошки». Контрастное исследование толстой кишки с воздухом. Лечение инвагинации у детей Консервативная дезинвагинация. Хирургическое лечение инвагинации		реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	
10	1.11. Врожденная и приобретенная кишечника непроходимость	1			Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Кли-ника. Диагностика. Дифференциальная	ОПК-5.3;	Знать: анатомофизиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика. Прин-ципы операции пилорото-мии. Особенности предоперационной подготовки и по-слеоперационного ведения. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтеро-кисты, кольцевидная поджелудочная железа. Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диа-гностики в зависимости от формы непроходимости. Рентгенологическая диагно-стика. Обзорный и контраст-ный методы исследования. Осложнения, их причины. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного ле-чения. Инвагинации. Этиология. Патогенез.		возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Виды инвагина-ций. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Диф-ференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особен-ности диагностики тонко-кишечной инвагинации. По-казания к оперативному ле-чению. Операция дезинвагинации. Странгуляционный илеус. Роль врожденных аномалий - Меккелев дивертикул, де-фекты брыжейки. Послеоперационная странгуляционная непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое ле-чение. Обтурационная непроходи-мость. Копростаз - роль по-роков развития толстой киш-ки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Кли-ника. Диагностика. Рентге-нодиагностика. Показания к хирургическому лечению. Способ операции. Динамическая непроходимость. Причины динамической непроходимости. Клиника. Диагностика.			

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Диффе-ренциальная диагностика динамического и механиче-ского илеуса. Консерватив-ное лечение - новокаиновая блокада, гипертонические коктейли, сифонная клизма, ганглиоблокаторы, перидуральная анестезия, ГБОтерапия.			
10	1.12. Травма органов брюшной полости	2			Причины возникновения острых процессов брюшной полости у детей. Этиология, патогенез закрытых повреждений паренхиматозных и полых органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. Основные симптомы при повреждениях паренхиматозных и полых органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. Ранние диагностические признаки. Рентгенологические и лабораторные методы исследования. Травмы брюшной стенки (закрытые и открытые). Повреждения печени (клиническая картина).Повреждения поджелудочной железы (клиническая картина). Повреждения почек и мочевого пузыря.Повреждения желудочно-кишеч-ного тракта (клиническая картина). Повреждения селезенки (клиническая картина). Дифференциальная	ОПК-5.3; ОПК-7.1;	Знать: анатомофизиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					диагностика с группой заболеваний симулирующих острые процессы в брюшной полости. Диагностика закрытых повреждений органов брюшной полости и органов забрюшинного пространства. Принципы лечения. Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Клиническая смерть и оживление на догоспитальном этапе (в неподготовленных условиях). Диагностика клинической смерти. Реанимационные манипуляции (освобождение дыхательных путей; искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия; простые методы контроля эффективности реанимации). Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации - освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких			

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					различными способами, непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, лекарственная терапия, дефибрилляция. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлоремическая и другие виды комы). Клинико-лабораторные методы диагностики. Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбции и т. п.			
10	1.14 Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	2			Понятие о дыхательной недостаточности при хирургических заболеваниях. Механизм дыхательной недостаточности (обструкция, внутригрудное напряжение, нарушение функции легких). Причины дыхательной недостаточности (гнойновос-палительные заболевания и пороки развития легких; пороки	ОПК-8.1;	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					развития диафрагмы; опухоли легких, средостения). Семиотика - общие, частные симптомы. Патогенез нарушений при дыхательной недостаточности. Методы оценки состояния дыхания (осмотр, аускультация, перкуссия грудной клетки, функциональные методы исследования, лабораторный, рентгенологический, эндоскопический методы), их диагностические возможности. Тактика врача-педиатра при различных видах острой дыхательной недостаточности. Принципы оказания неотложной помощи.			
10	1.15. Особенностихирургической инфекциию детей	1			Особенности гнойносептических заболеваний у детей - сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызываемой грамотрицательной и грамположительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутосенсибилизации; склонность к септикопиемии;	ОПК-8.1;	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					резистентность к антибиотикам. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм - дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм - рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Важность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значение пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Клеточный и гуморальный иммунитет и его стимуляция. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.			
10	1.16. Лечение хирургической инфекции у детей	1			Флегмона новорожденных. Особенности течения - пре-обладание некротического процесса над воспалитель-ным, быстрое распространение, особенности возбудите-ля и действие его токсинов. Наиболее типичная локали-зация в крестцово-поясничной области, области грудных желез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика	ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	, Лекции-визуализации, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					(нейтропения, лимфоцитоз). Локализационная инфекция с токсикозом, генерализованная инфекция, оценка ЛИИ. Диагноз, дифференциальный ди-агноз с рожистым воспале-нием, адипонекрозом. Принципы лечения: местное - насечки; общее - детоксика-ционное, антибактериальное, иммунокоррекция. Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная лока-лизация у новорожденных и детей старшей возрастной группы. Клиника, диагностика, лабораторная диагно-стика (нейтрофиллез, лимфопения, моноцитопения). Принципы лечения: местное - повязки с антисептиками, УФО; общее лечение. Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложне-ния. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита. Лимфаде-нит. Наиболее частая локали-зация. Особенности течения - склонность к возникновению аденофлегмоны у детей ран-него возраста. Консерватив-ное и оперативное лечение.			
10	Промежуточная аттестация.						Знать: Уметь: Владеть:	, «Кейс»-технология, Типовые задания
11	Раздел 2. Хирургия	4			Организация	ОПК-5.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1;	Знать: виды и методы	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	новорожденных. 2.1.Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных				хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных: острые процессы брюшной полости (врожден-ная кишечная непроходи-мость - атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и другие; перитонит; внутрибрюшное кровотечение); пороки, проявляю-щиеся синдромом острой дыхательной недостаточно-сти (кисты легкого, врож-денная долевая эмфизема, диафрагмальные грыжи, атрезия пищевода, атрезия хоан, синдром Пьера - Роби-на, опухоли шеи и дна поло-сти рта, базальные мозговые грыжи). Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона но-ворожденных. Мастит. Лим-фаденит. Парапроктит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, лечение.		медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	
11	Раздел 3. Торакальная	2			Бактериальная	ОПК-4.1;	Знать: базовые	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	хирургия3.1. Острая гнойная деструктивная пневмония				деструкция легких. Осложненные фор-мы, сопровождающиеся острой дыхательной недоста-точностью, - абсцессы легко-го, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиниче-ская картина. Рентгенодиа-гностика. Пункция, дрени-рование плевральной поло-сти - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству при гнойных плевритах, принципы оперативных вмешательств. Хирургическая тактика в зависимости от возраста и формы пораже-ния. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты ле-чения. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.		медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	
11	3.2. Бронхологические исследования (бронхоскопия и бронхография). Пороки развития легких у детей. Инородные тела трахеи и бронхов	2			Бронхоскопия ценный информативный и лечебный метод. Дыхательный бронхоскопа Фриделя. Показания и противопоказания проведение бронхоскопии. Мето-ды бронхоскопии (фиб-робронхоскопия, ригидная бронхоскопия, комбиниро-ванное исследование). Эндобронхиальное введение ле-карственных	ОПК-4.1; ОПК-5.3;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					средств. Брон-хография. Врожденные пороки развития легких. Пороки развития, которые выражаются недоразвитием органа в целом, а именно: отсутствие легких; недоразвитие легкого; про-стая гипоплазия; поликистоз легких; синдром КемпбелаВильямса; синдром МунаКунье; врожденная эмфизе-ма. Пороки развития, которые проявляются избыточными образованиями: добавочное легкое или его доля (как с нормальным, так и с непра-вильным кровообращени-ем).кисты легкого (либо с нормальным, либо с неправильным кровообращением); опухолевидные образования. Неправильное расположение легочных структур. Синдро-ме Картагенера или зеркальном расположении легкого. Ограниченные нарушения, а также неправильное строе-ние бронхов: дивертикулы, стенозы, ларинготрахеома-ляция – недоразвитие самой гортани и хрящей в ней, тра-хеопищеводные свищи. Патологии в развитии лим-фатических и кровеносных сосудов			

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					легких. Аспирация инородных тел в детском возрасте. Клиника и диагностика. Методика извлечения инородного тела. Прогноз.			
11	3.3. Травмы грудной клетки	4			Травма грудной клетки без осложнений, осложненная переломом ребра, пневмото-раксом, гемотораксом. Плевропульмональный шок. Травматическая асфиксия. Ушиб легкого. Клиника, ди-агностика, рентгенодиагно-стика. Неотложная терапия. Принципы лечения. Ранения грудной клетки (по-никающие и непроникаю-щие). Открытый и клапан-ный пневмоторакс. Хирургическая тактика при прони-кающих ранениях грудной клетки.	ОПК-8.1;	Знать: Этиопатогенез хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений и критических состояний у детей различных возрастных групп. Клиническую картину перечисленных патологических состояний и ее особенности в зависимости от возраста детей. Диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную) и дифференциальную диагностику. Хирургическую тактику врача-педиатра, рациональные сроки лечения. Методику обследования пациентов с определенной патологией; Особенности оказания неотложной помощи и интенсивной терапии при хирургических заболеваниях и критических состояниях у детей различных возрастных групп. Диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию при изучаемых заболеваниях. Уметь: Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. Провести	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							физикальное обследование детей различных возрастных групп. Уметь осуществлять психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми. Составить план клинического обследования. Интерпретировать данные клинического, лабораторного, инструментального методов обследования. Поставить предварительный диагноз и определить тактику лечения. Определять палатный режим, лечебный стол, оптимальный режим дозирования, кратность и длительность введения лекарственного средства при изучаемой патологии. Оказать неотложную помощь при хирургических заболеваниях и критических состояниях у детей различных возрастных групп. Планировать индивидуально диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию больным детям;	
11	Раздел 4. Пограничные вопросы детской хи-рургии и детской анестезиологии и реанимации.4.1. Пограничные вопросы детской хирургии и	2			Различие профилактики терминальных состояний, неотложной реанимации и реанимации. Профилактика клинической смерти. Методы интенсивной	ОПК-4.1; ОПК-8.1;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	детской анестезиологии и реанимации				терапии дыхательной недостаточности. Токсические синдромы при инфекционных заболеваниях. Коматозные состояния. Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях у новорожденных. Искусственная вентиляция легких. Реанимация сердца. Норма-лизация обменных функций.		применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	
11	4.2. Посиндромная интенсивная терапия	4			Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (физические методы охлаждения, использование антисептиков, нормализация основных жизненных функций). Судорожный синдром. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия; поддержание основных жизненно важных функций, специфическая противосудорожная терапия. Отек мозга. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (нормализация и поддержание дыхания, гемодинамики, гидроионного баланса, осмотического и онкотического давления, дегидратация, гормональная терапия и т. п.). Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Этиопатогенез. Клинические и функциональные методы диагностики нарушений гемодинамики.	ОПК-5.3;	Знать: анатомофизиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Применение сердечных гликозидов и других лекарственных препаратов при нарушении гемодинамики. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Этиопатогенез. Клинические, функциональные и лабораторные методы диагностики. Общие принципы интенсивной терапии; обеспечение свободной проходимости дыхательных путей; вентиляционная терапия; оксигенотерапия; дыхание с повышенным сопротивлением в дыхательных путях, искусственная вентиляция легких; интенсивная терапия при пневмотораксе, ателектазе легких, токсических и деструктивных пневмониях, стенозирующих ларинготрахеитах, болезни гиалиновых мембран, пневмониях. Интенсивная терапия при резких нарушениях гидроионного равновесия и метаболических расстройствах. Этиопатогенез. Клиниколабораторные методы диагностики. Классификация различных нарушений гидроионного равновесия.			

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.			
11	Промежуточная аттестация, экзамен							
	ИТОГО:	**34**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
10	Гнойная хирургическая инфекция мягкихтканей (флегмона, рожистое воспаление,абсцедирующий лимфаденит)	Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей	4		
10	Гнойная хирургическая я инфекция у детей младшей возрастной группы (хирургический сепсис, некротическая флегмона новорожденных, омфалит, мастит, псевдофурункулез)	Гнойная хирургическая я инфекция у детей младшей возрастной группы	4		
10	Хронический остеомиелит у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Артрит. Эндопатогенез, клиника, диагностика. Лечение.	Хронический остеомиелит у детей.	4		
10	Острый аппендицит у детей.	Острый аппендицит у детей.	4		
10	Перитонит у детей.	Перитонит у детей.	4		
10	Спаечная непроходимость кишечника(классификация, диагностика, лечение)	Спаечная непроходимость кишечника	4		
10	Травма органов брюшной полости(повреждение паренхиматозных и полыхорганов	Травма органов брюшной полости	4		
10	Кровотечения из желудочного тракта удетей. Тактика врача-педиатра	Кровотечения из желудочного тракта у детей.	4		
10	Хронические запоры и недержание кала удетей	Хронические запоры и недержание кала у детей	4		
10	Синдром рвоты у детей. Причины. Тактикаврача-педиатра.	Синдром рвоты у детей. Причины.	4		
10	Гемангиомы у детей. Тактика педиатра	Гемангиомы у детей.	4		
10	Пограничные вопросы детской хирургии и детской онкологии (нефробластомы,нейрогенные опухоли)	Пограничные вопросы детской хирургии и детской онкологии	4		
11	Хирургия новорожденных: атрезия	Хирургия новорожденных: атрезия пищевода, врожденная острая непроходимость	8		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	пищевода, врожденная острая непроходимостькишечника, аноректальные аномалии	кишечника, аноректальные аномалии			
11	Хирургия новорожденных: омфалоцеле,гастрошизис, атрезия желчных ходов,тератомы крестцово-копчиковой области	Хирургия новорожденных: омфалоцеле, гастрошизис, атрезия желчных ходов, тератомы крестцово-копчиковой области	8		
11	Диафрагмальные и спинно-мозговые грыжи у детей.	Диафрагмальные и спинно-мозговые грыжи у детей.	4		
11	Врожденные пороки развития пищеварительного тракта. Пилоростеноз. Клиника, диагностика, лечение	Врожденные пороки развития пищеварительного тракта. Пилоростеноз. Клиника, диагностика, лечение	8		
11	Врожденные пороки развития пищеварительного тракта. Ахалазия,халазия пищевода. Удвоение пищеварительного тракта, болезнь Гиршпрунга.	Ахалазия, халазия пищевода.	8		
11	Острая гнойно-деструктивная пневмония удетей	Острая гнойно-деструктивная пневмония у детей	4		
11	Синдром внутригрудного напряжения удетей	Синдром внутригрудного напряжения у детей	4		
11	Искусственная вентиляция легких.Реанимация сердца. Нормализацияобменных функций.	Искусственная вентиляция легких. Реанимация сердца. Нормализация обменных функций.	8		
11	Интенсивная терапия при нарушенияхгемодинамики.	Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики.	8		
	ИТОГО:		**108**		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
10	Гнойная хирургическая инфекция мягкихтканей (флегмона, рожистое воспаление,абсцедирующий лимфаденит)	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации,оформление историй болезни.	по расписанию	6		
10	Гнойная хирургическая я инфекция у детей младшей возрастной группы (хирургический сепсис, некротическая флегмона новорожденных, омфалит, мастит, псевдофурункулез	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации,оформление историй болезни.	по расписанию	6		
10	Острый гематогенный остео-миелит у детей	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации,оформление историй болезни.	по расписанию	4		
10	Хронический остеомиелит у детей.Классификация, клиника, диагностика,лечение. Артрит. Эндопатогенез, клиника,диагностика. Лечение.	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации,оформление историй болезни.	по расписанию	4		
10	Перитонит у детей.	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации,оформление историй болезни.	по расписанию	7		
10	Травма органов брюшной полости(повреждение паренхиматозных и полыхорганов)	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации, оформление историй болезни.	по расписанию	6		
10	Гемангиомы у детей. Тактика педиатра	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации,оформление историй болезни.	по расписанию	5		
10	Пограничные вопросы детской хирургии идетской онкологии (нефробластомы,нейрогенные опухоли)	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации,оформление историй болезни.	по расписанию	6		
11	Диагностика пороков развития уноворожденных Современ-ные методыдиагностики (в том числе внутриутробной)поро-ков развития. Тактика, методыоказания неотложной помощи надогоспитальном этапе	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микрокурации,оформление историй болезни.	по расписанию	4		
11	Хирургическое лечение пороков уноворожденных. Аноректальные аномалииДиафрагмальные грыжи	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие вдиагностическом процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационныхзадач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации.конспектирование доп. учебной литературы	по расписанию	4		
11	Острый аппендицит у детей. Диагностика.дифференциальная диагно-стика,особенности течения в зависимости отвозраста и ло-кализации отростка. Осложнения. Правила	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие вдиагностическом процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационныхзадач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации.конспектирование доп. учебной литературы	по расписанию	4		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	обследования.Предоперационная подготовка.Профилактика осложнений					
11	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Грыжипищеводного.отверстия, халазия пищевода,ахалазия, кардиостеноз.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие вдиагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационныхзадач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации.конспектирование доп. учебной литературы	по расписанию	2		
11	Острый аппендицит, перитонит у детей.Диагностика, дифференциальнаядиагностика, хирургическая тактика, осложнения.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие вдиагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационныхзадач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации.конспектирование доп. учебной литературы	по расписанию	4		
11	Приобретенная кишечная непроходимость.Кишечная инвагинация, динамическийилеус.Спаечная КН. Классификация.Консервативное лечение. Показания кеперативному лечению	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие вдиагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационныхзадач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации.конспектирование доп. учебной литературы	по расписанию	4		
11	Пороки развития и заболеванияпищеварительного тракта. Атрезияпищевода, врожд. киш. непроходимость,пилоростеноз, ожоги пищевода, ГЭР.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие вдиагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационныхзадач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации.конспектирование доп. учебной литературы	по расписанию	4		
11	Пороки развития, требующие неотложногохирург. лечения в периоденоворожденности. Омфалоцеле,гастрошизис, ано-ректальные пороки,спинно-мозговые грыжи, тератомы,диафрагмальные грыжи.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие вдиагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационныхзадач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации.конспектирование доп. учебной литературы	по расписанию	4		
	ИТОГО:			**74**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2030 г. Майкоп МГТУ	научно-практический семинар "Диагностика пороков развития у новорожденных"	групповая	ведущий преподаватель	ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Сборник тестов по педиатрии : учебно-методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 223 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053068. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 223 (4 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053068&DOK=0BBBFF&BASE=0007AA
Схема истории болезни для студентов педиатрического и лечебного факультетов, ординаторов : методические указания / Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 25 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053069. - Режим доступа: свободный	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053069&DOK=0BBC04&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Детская хирургия : практическое руководство / под ред. А.Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438039.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3803-9	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438039.html
Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / Разин М.П. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3424-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html
Детская хирургия : учебник / Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5697-2	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html
Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html
Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-7270-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
56			Пропедевтика детских болезней
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
101112			Госпитальная педиатрия
9			Онкология, лучевая терапия
1011			Детская хирургия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
8			Госпитальная терапия
7			Офтальмология, детская офтальмология
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
10			Травматология и ортопедия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
7			Факультетская хирургия
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
56			Пропедевтика детских болезней
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
12			Симуляционное обучение
5			Обмен веществ и энергии у детей
89			Факультетская педиатрия
9			Неврология
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Клиническая практика акушерско -

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			гинекологического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
68			Клиническая практика терапевтического профиля
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
910			Акушерство и гинекология
10			Травматология и ортопедия
1011			Детская хирургия
8			Госпитальная хирургия
8			Госпитальная терапия
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
4			Иммунология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
123			Анатомия
12			Химия
12			Биология
34			Биохимия
23			Гистология, эмбриология, цитология
7			Факультетская хирургия
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Симуляционное обучение
7			Факультетская хирургия
10			Психиатрия
8			Клиническая практика педиатрического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
910			Акушерство и гинекология
10			Травматология и ортопедия
1011			Детская хирургия
8			Госпитальная хирургия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Инфекционные болезни
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
12			Эпидемиология
101112			Госпитальная педиатрия
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Неврология
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Симуляционное обучение
8			Урология
7			Факультетская хирургия
89			Факультетская педиатрия
10			Психиатрия
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
910			Акушерство и гинекология
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
1011			Детская хирургия
8			Госпитальная хирургия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
7			Офтальмология, детская офтальмология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
10			Основы токсикологии в педиатрии
7			Факультетская хирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Детская хирургия
7			Медицинская реабилитация
8			Госпитальная хирургия
8			Клиническая практика хирургического профиля

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению					
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	тестирование, решение ситуационных

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технологии в профессиональной деятельности.			пробелы знания		задач, устный опрос
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Разбор каждой темы завершается в течение одного занятия. Проверка знаний студентов осуществляется в результате клинических обходов и разборов больных на семинарских занятиях. Ежедневно, в конце каждого занятия, студент получает общую оценку, в которой учитываются его знания и практическая активность. Пропуски занятий отрабатываются дежурствами по экстренной хирургии и обязательной сдачей зачёта по пропущенной теме. Студенты, не имеющие задолженностей, получают зачёт по хирургии и допускаются к сдаче экзамена.

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по курсу «Детская хирургия»

1. Какие конкретные заболевания выделяются в понятие «острый живот»?

2. Какие анатомо-физиологические особенности детского организма препятствуют правильной и своевременной диагностике острых хирургических заболеваний органов брюшной полости?

3. Какие диагностические задачи ставятся перед врачами при распознавании хирургических заболеваний на догоспитальном этапе?

4. В чем заключаются диагностические трудности на догоспитальном этапе?

5. Какие дополнительные методы обследования наиболее информативны при диагностике воспалительных заболеваний, кишечной непроходимости и кровотечений из желудочнокишечного тракта?

6. Объясните понятия "атрезия", "поворот средней кишки", "мальротация".

7. Какие задачи стоят перед неонатологом в родильном доме для выявления врожденной кишечной непроходимости?

8. В чем заключаются трудности клинического обследования новорожденного?

9. Какими дополнительными методами обследования должен владеть неонатолог для диагностики врожденной кишечной непроходимости?

10. Каковы меры первой помощи на догоспитальном этапе при врожденной кишечной непроходимости?

11. Какие компоненты обеспечивают функцию пищеводно-желудочного перехода?

12. Какие дополнительные методы применяются для диагностики гастроэзофагеального рефлюкса?

13. В чем заключается консервативное лечение гастроэзофагеального рефлюкса?

14. В каком возрасте и почему гнойно-воспалительные заболевания наиболее опасны?

15. Какие микроорганизмы превалируют в этиологии гнойно-воспалительных заболеваний у детей?

16. Чем объясняется общая реакция при гнойно-воспалительном заболевании?

17. Каковы пути проникновения гноеродных микробов в организм ребенка?

18. Назовите местные признаки воспаления.

19. Какие кости и в каком отделе чаще всего поражаются гнойной инфекцией?

20. Какие местные признаки воспаления можно считать ранними при гнойном воспалении костей?

21. С чем связан тот факт, что острый гематогенный остеомиелит почти всегда возникает в детском возрасте?

22. Какие бывают формы клинического течения острого гематогенного остеомиелита?

23. Какие дополнительные методы исследования являются наиболее достоверными при диагностике острого гематогенного остеомиелита?

24. Какие исходы и осложнения возможны при остром гематогенном остеомиелите?

25. Из каких основных компонентов состоит комплексное лечение тяжелых форм острой гнойной хирургической инфекции?

26. Какой минимальный "набор" симптомов позволяет заподозрить перелом?

27. Какую первую помощь Вы окажете ребенку с переломом?

28. Какие новорожденные входят в группу риска по неотложным хирургическим состояниям?

29. Какие задачи стоят перед неонатологом в родильном доме для выявления неотложных хирургических состояний?

30. Какова должна быть тактика при антенатальной диагностике хирургической патологии плода?

31. Какими дополнительными методами обследования должен владеть неонатолог для

выявления неотложной хирургической патологии?

32. Назовите условия транспортировки новорожденного в хирургический центр.

33. Перечислите объем консервативных лечебных мероприятий при тяжелой степени дыхательной недостаточности у новорожденного с подозрением на неотложную хирургическую патологию органов грудной и брюшной полостей.

34. В каком возрасте должны производиться профилактические осмотры хирургом детей?

35. Каковы цели профилактических осмотров детей хирургом?

36. Каков порядок профилактического осмотра?

37. Перечислите возможные «хирургические» причины хронических запоров и недержания кала у детей.

38. Перечислите возможные варианты естественного течения гемангиом у детей.

39. Каковы причины врожденных и приобретенных деформаций позвоночника у детей?

40. К каким изменениям со стороны внутренних органов может приводить воронкообразная деформация грудной клетки и почему?

41. Какие анатомические особенности позволяют относить врожденную паховую грыжу, водянку яичка и канатика к порокам развития, а не к заболеваниям?

42. В каком возрасте наиболее часто паховая грыжа и водянка проявляют себя клинически и какими симптомами?

43. Как проявляется ущемление паховой и пахово-мошоночной грыжи, с какими заболеваниями и как проводится дифференциальная диагностика?

44. В каком возрасте целесообразно производить плановую операцию по поводу неосложненной паховой грыжи и водянки?

45. В каком возрасте дети с пороками расположения яичка должны направляться на лечение?

46. Какая разница между эпи- и гипоспадией? Какие формы этих пороков известны? В каком возрасте дети с пороками мочеиспускательного канала должны быть направлены на лечение?

47. С какой стороны чаще возникает варикоцеле и почему?

48. Назовите минимальное количество симптомов, позволяющих заподозрить врожденный вывих бедра на догоспитальном этапе.

49. Какие причины могут привести к порочному положению головы у ребенка и как их распознать?

50. Какие советы Вы дадите маме ребенка первого года жизни с врожденной мышечной кривошеей?

51. Чем обусловлены у детей особенности комбинированной травмы?

52. Каковы особенности (по сравнению с взрослыми) травмы паренхиматозных органов у детей?

53. Каков порядок и последовательность осмотра детей с тяжелыми комбинированными

поражениями?

54. Когда и почему возникает ожоговый шок и каковы минимальные его проявления?

55. В чем заключается первая помощь ребенку с термическим ожогом?

56. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Классификация. Клиника. Методика обследования. Показания и методика контрастного исследования ЖКТ при подозрении на врожденную кишечную непроходимость. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

57. Пилоростеноз. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

58. Пороки развития, проявляющиеся синдромом дыхательной недостаточности у новорожденных. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

59. Атрезия пищевода, формы атрезии. Клиника, диагностика. Значение ранней диагностики. Тактика врача роддома. Организация транспортировки. Принципы хирургического лечения.

60. Перитонит новорожднnных. Классификация. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.

61. Некротический энтероколит. Этиопатогенез. Клинические стадии течения. Диагностика. Лечение. Осложнения.

62. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей (флегмона новорожденных, рожистое воспаление, адипонекроз). Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

63. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных (омфалит, лимфоаденит, мастит, парапроктит). Клиника, диагностика, лечение.

64. Острый гематогенный остеомиелит. Этиопатогенез, формы течения. Особенности течения у различных возрастных групп. Диагностика острого гематогенного остеомиелита. Основные принципы лечения. Осложнения. Хронический остеомиелит.

65. Врожденные грыжи пупочного канатика. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Осложнения. Сроки и методы лечения.

66. Аномалии облитерации желточного протока и урахуса. Виды. Клиника, диагностика, осложнения. Сроки и принципы хирургического лечения.

67. Острый аппендицит. Этиология. Особенности клиники, диагностики у детей до 3-х лет. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения острого аппендицита у детей. Клиника, диагностика. Лечение.

68. Острая приобретенная кишечная непроходимость. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.

69. Инвагинация кишечника у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.

70. Острая гнойная пневмодеструкция. Классификация. Плевральные осложнения деструктивой пневмонии. Клинические формы. Диагностика. Методы лечения.

71. Желудочно-кишечные кровотечения у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы неотложной помощи. Патогенетическое лечение.

72. Ожоги и рубцовые сужения пищевода у детей. Этиопатогенез. Роль диагностической эзофагоскопии. Методы лечения. Показания к гастротомии. Бужирование. Показания и

принципы хирургического лечения стриктур пищевода.

73. Инородные тела пищевода и ЖКТ, диагностика, лечение. Повреждение пищевода инородными телами, осложнения. Клиника, диагностика, лечение.

74. Синдром отечной мошонки. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Методы лечения.

75. Травма почек, мочевого пузыря и уретры у детей. Клиника, диагностика. Современные методы исследования. Лечение.

76. Травма живота. Виды повреждений. Классификация повреждений органов брюшной полости. Клиника, диагностика, лечение.

77. Перитонит. Классификация. Этиопатогенез первичных и вторичных перитонитов. Клиника, диагностика, лечение.

78. Черепно-мозговая травма у детей. Классификация. Клиника и диагностика сотрясения и ушибов головного мозга. Методы исследования. Лечение.

79. Аноректальные пороки развития. Классификация. Клиника. Диагностика. Основные принципы и сроки хирургической коррекции в зависимости от вида аноректального порока.

80. Пороки развития толстой кишки. Мегадолихоколон. Болезнь Гиршпрунга. Клиника, диагностика. Лечение.

81. Опухоли мягких тканей (гемангиомы, лимфангиомы). Клиника, диагностика, лечение. Дермоидные кисты и тератомы. Типичная локализация. Клиника, диагностика. Сроки лечения.

82. Аномалии облитерации вагинального отростка брюшины (водянка оболочек яичка и семенного канатика, паховая грыжа). Клиника. Диагностика. Сроки и основные принципы хирургического лечения. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика, методы лечения.

83. Врожденный гидронефроз. Уретерогидронефроз. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Специальные методы обследования. Лечение.

84. Опухоли и кисты средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену по «Детской хирургии»

1. Атрезия пищевода, клиническая картина, диагностика в условиях роддома, тактика. Правила транспортировки.

2. Методы диагностики и лечения атрезии пищевода в хирургическом стационаре.

3. Гастроэзофагеальный рефлюкс (ГЭР) у детей. Причины, клиническая картина, осложнения.

4. Диагностика гастроэзофагеального рефлюкса. Методы лечения. Показания к операции.

5. Врожденный пилоростеноз. Этиология, патогенез, клиническая картина.

6. Методы диагностики врожденного пилоростеноза. Предоперационная подготовка и лечение.

7. Ожоги пищевода химическими веществами. Этиология и патогенез ожога.

8. Клиническая картина ожога пищевода, первая помощь, лечение.

9. Ожоги желудка у детей, клиническая картина, лечение, осложнения.

10. Рубцовые сужения пищевода. Причины, диагностика, лечение.

11. Инородные тела пищеварительного тракта, классификация, диагностика, тактика, лечение.

12. Врожденная непроходимость кишечника у детей. Классификация, клиническая картина.

13. Врожденная непроходимость 12-перстной кишки, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.

14. Низкая врожденная кишечная непроходимость, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.

15. Хроническая и рецидивирующая врожденная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

16. Патология дивертикула Меккеля у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение.

17. Болезнь Гиршпрунга у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина.

18. Современные методы диагностики болезни Гиршпрунга.

19. Принципы лечения болезни Гиршпрунга. Основные типы операций.

20. Функциональный мегаколон у детей, причины, клиническая картина.

21. Методы диагностики и лечение функционального мегаколон.

22. Полипы толстого кишечника у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение.

23. Выпадение прямой кишки у детей. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение.

24. Аноректальные пороки развития, классификация, клиническая картина, диагностика.

25. Врачебная тактика при врожденных пороках развития аноректальной области. Принципы лечения.

26. Грыжа, понятие, элементы грыжи, классификация.

27. Паховые грыжи у детей, клиника, диагностика. Сроки оперативного лечения.

28. Водянка яичка и семенного канатика, клиническая картина, диагностика, тактика.

29. Пупочная грыжа, клиническая картина, диагностика, методы лечения, осложнения.

30. Грыжа пупочного канатика. Гастрошизис. Классификация, диагностика, тактика, методы лечения.

31. Ущемленная паховая грыжа, клиническая картина, диагностика. Дифференциальная диагностика.

32. Тактика при ущемленных паховых грыжах, методы лечения.

33. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация, клиническая картина, диагностика, тактика.

34. Асфиктическое ущемление диафрагмальной грыжи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

35. Пороки развития и сроки их оперативного лечения. Обоснование.

36. Аномалии развития желточного и мочевого протоков, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения.

37. Врожденные свищи пупка. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

38. Лимфангиомы у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

39. Гемангиомы у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

40. Атрезия желчных ходов. Классификация, клиническая картина, диагностика.

41. Дифференциальная диагностика атрезии желчных ходов, лечение. Сроки выполнения операций.

42. Кистозная трансформация желчных ходов. Клиническая картина, современные методы диагностики, лечение.

43. Кисты печени у детей. Классификация, клиническая картина, современные методы диагностики и лечения.

44. Синдром портальной гипертензии у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина.

45. Особенности портального кровотока в норме и при портальной гипертензии.

46. Современные методы диагностики портальной гипертензии у детей. Тактика при синдроме портальной гипертензии.

47. Методы лечения синдрома портальной гипертензии.

48. Осложнения при портальной гипертензии. Современные методы остановки пищеводножелудочных кровотечений.

49. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями и ее значение.

50. Дерматоидные кисты, тератомы и невусы. Клиника, диагностика и сроки операций.

51. Врожденные кисты и свищи шеи. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

52. Классификация приобретенной кишечной непроходимости. Клиническая картина.

53. Спаечная непроходимость кишечника, клиническая картина, диагностика. Современные методы лечения.

54. Инвагинация кишечника, виды, клиническая картина.

55. Диагностика и лечение инвагинации кишечника у детей. Современные методы.

56. Динамическая непроходимость кишечника, виды, стадии, диагностика, лечение.

57. Острая дыхательная недостаточность у детей при врожденных пороках развития. Клиника, диагностика, лечение.

58. Закрытая травма живота. Повреждение паренхиматозных органов. Клиническая картина, современные методы диагностики, тактика.

59. Закрытые повреждения полых органов брюшной полости. Клиническая картина, диагностика, тактика.

60. Деонтология в детской хирургии.

61. Желудочно-кишечные кровотечения у детей. Причины, клиническая картина.

62. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений у детей, первая помощь, современные методы лечения.

63. Лапароскопия и ее место в дифференциальной диагностике острых хирургических заболеваний органов брюшной полости.

64. Анатомо-физиологические особенности организма новорожденного с точки зрения детского хирурга.

65. Травмы грудной клетки: виды, клиника, диагностика, лечение.

66. Закрытая травма живота – повреждение селезенки. Клиника, диагностика, лечение.

67. Закрытая травма живота – повреждение печени. Клиника, диагностика, лечение.

68. Мекониевыйилеус, синдром мекониевой пробки, мекониевый перитонит.

69. Некротический энтероколит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

70. Клиническая картина и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей старшей возрастной группы.

71. Клиническая картина и диагностика острого аппендицита у детей старшего возраста.

72. Дифференциальная диагностика острого аппендицита с пневмонией, инфекционными заболеваниями, геморрагическим васкулитом, ревматизмом.

73. Парапроктит. Клиника, лечение.

74. Клиническая картина и диагностика острого аппендицита у детей до 3-х лет.

75. Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита при атипичном расположении червеобразного отростка.

76. Аппендикулярный инфильтрат. Диагностика и лечение у детей различных возрастных групп.

77. Предоперационная подготовка при аппендикулярном перитоните.

78. Методика и последовательность обследования ребенка с болями в животе.

79. Бактериальная деструкция легких у детей. Фазы заболевания, диагностика.

80. Источники инфицирования новорожденных в родильном доме.

81. Первичный перитонит. Клиника, диагностика, лечение.

82. Клиническая картина перитонитов у детей.

83. Патогенез аппендикулярного перитонита

84. Методы хирургического лечения аппендикулярного перитонита.

85. Дооперационные и послеоперационные осложнения острого аппендицита у детей.

86. Флегмона новорожденных. Диагностика и лечение.

87. Ранние проявления острого гематогенного остеомиелита, методы диагностики.

88. Лимфаденит, клиника, диагностика, лечение.

89. Принципы лечения гнойной инфекции у детей (основные направления лечебных мероприятий).

90. Хирургическое и консервативное лечение острого гематогенного остеомиелита у детей.

91. Сепсис у новорожденных. Особенности клиники, диагностика, принципы лечения.

92. Санация гнойного очага (в серозных полостях, костях, суставах, мягких тканях).

93. Хронический остеомиелит, его формы, лечение.

94. Фурункул и карбункул лица, клиническая картина, лечение, осложнения.

95. Пиопневмоторакс, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.

96. Эпифизарный остеомиелит, клиника, диагностика, лечение.

97. Пиодермия новорожденных, формы, лечение.

98. Панарицй. Клиника, лечение, осложнения.

99. Псевдофурункулез. Клиническая картина, диагностика, лечение.

100. Перитонит новорожденных. Клиническая картина, лечение.

101. Мастит новорожденных, клиника, лечение.

102. Омфалит. Клиническая картин

7.3.4.Тесты по дисциплине «Детская хирургия»

1. Чтобы правильно трактовать имеющиеся изменения, необходимо произвести рентгенографию грудной клетки в положении:

а. лежа на спине; б. стоя; в. лежа на животе; г. в положении Тренделенбурга; д. на "горке".

2. Левая и правая стороны на рентгенограмме грудной клетки определяются по:

а. наклейке на рентгенограмме; б. букве "Л" или "П", поставленной рентгенотехником; в. газовому пузырю желудка; г. тени средостения; д. высоте куполов диафрагмы.

3. Бронхография противопоказана:

а. при опухоли легкого; б. при легочной секвестрации; в. при врожденной лобарной эмфиземе; г. при кисте легкого; д. при бронхоэктазии.

4. При выполнении бронхографии у детей наиболее предпочтительна:

а. «слепая» катетеризация бронхов под масочной анестезией;

б. введение катетера в нужный бронх через интубационную трубку под контролем рентгеновского экрана;

в. введение катетера в нужный бронх через интубационную трубку без контроля рентгеновского экрана;

г. введение катетера в нужный бронх через бронхоскоп под контролем рентгеновского аппарата с электронноoптическим преобразователем;

д. введение катетера в нужный бронх через бронхоскоп без рентгеновского контроля.

5. Образование срединных кист и свищей шеи обусловлено:

а. нарушением обратного развития зобно-глоточного протока;

б. незаращением остатков жаберных дуг;

в. нарушением обратного развития щитовидно-язычного протока;

г. хромосомными аберрациями;

д. эктопией эпителия дна полости рта.

6. Характерным симптомом для срединных кист шеи является:

а. боли при глотании; б. смещаемость кисты при глотании; в. расположение над яремной ямкой; г. плотная консистенция; д. периодическое исчезновение.

7. Наиболее информативным методом распознавания срединных свищей шеи является:

а. обзорная рентгенография; б. ультразвуковое исследование; в. зондирование свища; г. фистулография; д. компьютерная томография

8. Наиболее характерным для стафилококковой инфекции у детей является:

а. высокая чувствительность к антибактериальным препаратам;

б. быстрая адаптация к лекарственным препаратам;

в. малая распространенность в окружающей среде;

г. стертость клинических проявлений;

д. редко развивается антибиотикорезистентность.

9. В течение инфекционного процесса у детей не является определяющим:

а. вирулентность микрофлоры;

б. сенсибилизация организма;

в. иммунологическая реактивностью организма;

г. антибиотикорезистентность возбудителя;

д. в анамнезе натальная травма ЦНС.

10. Хирургическая обработка гнойной раны не обеспечивает:

а. ускорению заживления раны;

б. снижению интоксикации;

в. купированию раневой инфекции;

г. предупреждению генерализации процесса;

д. антибактериальное воздействие.

11.У новорожденного ребенка при перкуссии определяется тупость над правой половиной грудной клетки, отсутствие дыхания справа, полное смещение органов средостения вправо. При бронхоскопии отсутствие правого главного бронха. Наиболее вероятный диагноз:

а. гипоплазия легкого; б. аплазия легкого; в. агенезия легкого; г. ателектаз; д. буллы.

12. При обзорной рентгенограмме определяется ячеистость легочной ткани, а на бронхограмме определяется множество округлых образований по всему полю правого легкого. При бронхоскопии справа обильное гнойное отделяемое. Наиболее вероятный диагноз :

а. бронхоэктазия; б. агенезия легкого; в. кистозная гипоплазия; г. гипоплазия легкого; д. аплазия легкого.

13. Пищевод Барретта это:

а. рефлюкс-эзофагит; б. грыжа пищеводного отверстия диафрагмы; в. аденокарцинома; г. метаплазия слизистой пищевода; д. пептическая стриктура пищевода.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 6 месяцев через 8 часов от начала заболевания. Мать рассказала, что среди полного благополучия возникли приступы резкого беспокойства, отказ от еды, сучит ножками. Стул был накануне нормальный. При ректальном исследовании появились выделения типа малинового желе. Ваш предварительный диагноз, тактика врача неотложной помощи и врача стационара.

Ответ: Инвагинация. Показана пневмоирригография и попытка консервативного расправления. Наблюдение в течение суток в условиях стационара. Обследование жкт с бариевой взвесью. При невозможности консервативного расправления – лапароскопия или лапаротомия.

Ситуационная задача №2

У девочки 13 лет в течение 3 дней отмечались боли в животе, повышение температуры, рвота. При осмотре ребенок бледный, вялый, жалуется на боли в животе. Температура 37,9.

Со стороны органов грудной полости отклонений не выявлено. Пульс 92 удара в 1 мин. Живот не вздут, при пальпации в правой подвздошной области определяется болезненное неподвижное образование 6 х 6 см. Симптом Щеткина-Блюмберга положителен. Лейкоцитоз 16200. Ваш предварительный диагноз. Тактика врача – педиатра.

Ответ: Острый аппендицит, периаппендикулярный инфильтрат. Госпитализация, оперативное лечение.

Ситуационная задача №3

Ребенок 6 лет поступил в клинику с диагнозом цирроз печени. Состояние внезапно ухудшилось, появилась рвота “ кофейной гущей”. Кожные покровы бледные, холодные. Пульс частый, слабого наполнения. АД 90/50. Гемоглобин 86 г/л. Ваш предварительный диагноз. Тактика лечения.

Ответ: Портальная гипертензия, кровотечение из варикозных вен пищевода. Показано УЗИ органов брюшной полости. Контроль гемодинамических показателей. Консервативная гемостатическая терапия, попытка остановки кровотечения придавливанием вен зондом с манжеткой. При неэффективности экстренная операция.

Ситуационная задача №4

Ребенок 7 лет поступил в клинику с жалобами на боли в правой половине живота ,тошноту. Лейкоцитоз 5700. Подобные боли бывали и раньше. В процессе обследования диагноз острого аппендицита был исключен. Ваш дальнейший план обследования этого ребенка. Ответ: Синдром боли в животе. Показано обследование: УЗИ внутренних органов и почек, анализ крови, мочи. Ситуационная задача №5 Вы врач неотложной помощи, вызваны к ребенку 8-и лет,состояние которого внезапно ухудшилось, появилась рвота “кофейной гущей”. Живот мягкий безболезненный, пальпируется увеличенная селезенка. Ваш предварительный диагноз и тактика лечения.

Ответ: Портальная гипертензия. Показано УЗИ внутренних органов, контроль показателей гемодинамики. Консервативная гемостатическая терапия.

Ситуационная задача №6

Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 1,5 лет, который двенадцать часов назад случайно сделал глоток кипятка. Состояние больного тяжелое. Выражено слюнотечение. Отказывается от еды, мало пьет, мочится редко малыми порциями. Температура 38.5. На слизистой полости рта массивные фибринозные наложения. Ваш предварительный диагноз. Первая помощь на догоспитальном этапе. План обследования и лечения.

Ответ: Ожог слизистой полости рта, подозрение на ожог пищевода кипятком. На догоспитальном этапе показана противошоковая терапия, профилактика отека подсвязочного пространства. Госпитализация, консультация отоларинголога и внутриносовая новокаиновая блокада. Инфузионная терапия, мероприятия по снижению температуры тела, обезболивание. Фиброгастроскопия не показана

Ситуационная задача №6

Ребенок 1,5 лет сделал глоток уксусной эссенции 30 минут назад. Вы врач скорой помощи осматриваете ребенка дома. Какие неотложные мероприятия необходимо провести. Какова дальнейшая тактика обследования и лечения.

Ответ: Необходимо провести промывание желудка через зонд. Ввести обезболивающие и антигистаминные препараты, провести внутриносовую блокаду. Госпитализировать.

Необходима консультация токсиколога, контроль диуреза и адекватности дыхания. Назначается инфузионная терапия. Фиброгастроскопия проводится через 4-5 дней. Тактика зависит от степени ожога.

Ситуационная задача №7

Вы педиатр поликлиники осматриваете ребенка 2 лет с жалобами на бледность, стойкое, не поддающееся коррекции снижение показателей гемоглобина до 90 г/л, периодические рвоты съеденной пищей. Ребенок родился с массой 3000г. С рождения часто срыгивал после еды, особенно в горизонтальном положении, плохо прибавлял в весе. На фоне консервативного лечения лечебными смесями срыгивания и рвоты стали редкими. После года несколько раз лечился по поводу Анемии неясной этиологии. Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Ответ: Желудочно-пищеводный рефлюкс-эзофагит. Показана фиброэзофагогастроскопия, pH – метрия и исследование желудочно-кишечсного тракта с бариевой взвесью на наличие рефлюкса. При халазии кардии показано консервативное лечение, при грыже пищеводного отверстия диафрагмы – оперативное вмешательство.

Ситуационная задача №8

У мальчика с 6 лет, через несколько часов после еды периодически стала появляться рвота съеденной пищей. В настоящее время еду постоянно запивает водой. Ощущая дисфагию может вызывать рвоту во время еды. Рвотные массы кислого запаха не имеют. Ваш предварительный диагноз. План обследования и лечения.

Ответ: Подозрение на ахалазию пищевода. Показанафиброэзофагогастроскопия и исследование пищевода и желудка с бариевой взвесью. При выявлении стеноза показано оперативное лечение.

Ситуационная задача №9

Вы доктор отделения недоношенных новорожденных детей лечите ребенка 14 дней, переведенного к Вам из родильного дома с диагнозом: «Начинающаяся асфиксия плода». Аспирационный синдром, недоношенность, внутриутробное инфицирование. Состояние ребенка тяжелое. В легких дыхание до 60 в мин. проводится с обеих сторон жесткое, с умеренным количеством влажных хрипов. Сердечные тоны ритмичные, до 150 в мин., выслушиваются в типичном месте. При кормлении молоком лежа на правом боку закашливается. Во время кормления через зонд приступов кашля не возникает. Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Ответ: Подозрение на изолированный трахеопищеводный свищ. Показана бронхоскопия. После подготовки оперативное лечение Тексты задач (практических ситуаций) по другим разделам дисциплины с эталонами ответов находятся на кафедре

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: - новизна текста; - обоснованность выбора источника; - степень раскрытия сущности вопроса; - соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

"отлично" - Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

"хорошо"- Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

"удовлетворительно" - Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

"неудовлетворительно"- Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения- цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность- использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность- одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; − систематичность

– систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы;важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Детская хирургия : практическое руководство / под ред. А.Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438039.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3803-9	https://www.rosmedlib.ru//book/ISBN9785970438039.html
Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / Разин М.П. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3424-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html
Детская хирургия : учебник / Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5697-2	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html
Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-7270-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html
Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Хирургия живота и промежности у детей. Атлас : учебное наглядное пособие / под ред. Гераськина А.В., Смирнова А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2006-5	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html
Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / Разин М.П. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3424-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html
Левановичч, В.В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / Левановичч В.В., Жила Н.Г., Комиссаров И.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430163.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3016-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430163.html
Дыдыкин, С.С. Современные хирургические инструменты : справочник / Дыдыкин С.С., Блинова Е.В., Щербюк А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437421.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3742-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437421.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным

изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ – Текст: электронный. https://roszdravnadzor.gov.ru/ РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.rlsnet.ru/ – Текст: электронный. https://www.rlsnet.ru/ Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность студентов, вырабатывает практические навыки работы с экономической литературой. Задания самостоятельной работы студентов выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача самостоятельной работы подготовка к семинарским и практическим занятиям.

На занятие выносятся основные вопросы темы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план практических занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы, список тем рефератов призваны помочь студенту правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Семинарские (практические) занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки бакалавров.

На практических занятиях студенты получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач и сопоставления статистических данных.

Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в комплексе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания (специализированные журналы и газеты) по изучаемой тематике и ссылки на Интернет- ресурсы.

Основная цель практических занятий – научить студентов использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
AndroidStudio Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: https://mzra.ru/ Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/. – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/

Название

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.rlsnet.ru/ – Текст: электронный. https://www.rlsnet.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ – Текст: электронный. https://roszdravnadzor.gov.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (актовый зал ФГБУЗ РА «АРДКБ»): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6	столы, стулья, мультимедийное оборудование (экран, проектор)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; AndroidStudio Свободная лицензия; Adobe Reader DC Свободная лицензия; 7-Zip Свободная лицензия
Помещение для практических занятий: помещения в здании детского диагностического центра ГБУЗ РА "АРДКБ" (2-19, 3-8, 3-21, 3-41:)385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6	Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидный рециркулятор ОРУБп-3-5-"Кронт" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой MP-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии для новорожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический LactinaElectricPlus, облучатель ОФН, открытая реанимационная система для новорожденных ''Бэбигард-1140'', портативный ваккумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторирования артериального давления, измеритель концентрации кислорода ПКГ-4-К-К и пр.	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; AndroidStudio Свободная лицензия; Adobe Reader DC Свободная лицензия; 7-Zip Свободная лицензия
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; AndroidStudio Свободная лицензия; Adobe Reader DC Свободная лицензия; 7-Zip Свободная лицензия