

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2026 21:58:54
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОУП. 11 География

Наименование специальности 38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника специалист банковского дела

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Яблоновский, 2026

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.07 Банковское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

Р.А. Чениб
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально –экономических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«18» 03 2026 г.


(подпись)

М. А. Негуч
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

«27» 03 2026 г.


(подпись)

З.И. Воронцова
И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 18
3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУП.11 География входит в базовый цикл.

1.3 Цели и задачи освоения дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают географию в
 - патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
 - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП базового уровня СПО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится общеобразовательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла ООП.

Дисциплина основана на знаниях научных законов природы и человека. Для освоения дисциплины необходимы знания закономерности развития природы и общества.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

31-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

32- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

33- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

34-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.5. Количество часов на освоение программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	в 1-ом семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	72
в том числе		
теоретические занятия (Л)	40	40
практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-
Консультации	-	-
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	диф. зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость	72	72

2.2. Тематический план ОУП.11 География

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			Самостоятельная работа
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	
		Раздел 1. География как наука Тема1.Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура					
1.	Л1	Традиционные и новые методы географических исследований и их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации	2	2	-	-	-
2.	Л2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	2			
3.	Пз1	Геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2		2		
		Раздел 2. Современная политическая карта мира. Тема2:Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.					
4.	Л4	Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения исторические. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	2	-	-	-
		Раздел 3. Природопользование и геоэкология. Тема3.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.					-

5.	Л5	Географическая среда как геосистема, факторы ее формирующие и изменяющие.географическая и окружающая среда. Естественный антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	-	-	-	-
6.	Пз2	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	-	2	-	-
		Тема 3.2.Проблемы взаимодействия человека и природы					
7.	Л6	Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Особоохраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного наследия.	2	2	-		
8.	Пз	Определение целей и задач учебного исследования, связанные с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата и загрязнения Мирового океана.	2		2		
		Тема 3.3. Природные ресурсы и их виды.					
9.	Л7	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал регионов, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Земельные ресурсы. Гидроресурсы. География лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы человечества их использования. Рекреационные ресурсы	2	2			
10	Пз4	Оценка природно-ресурсного потенциала одной из стран.	2		2		
11	Пз5	Определение ресурсообеспеченности отдельными видами ресурсов стран мира			2		
		Раздел 4. Населения мира. Тема4.1.Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.					
12	Л8	1.Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения ,его типовые особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Демографическая политика ее направление в странах различных типов воспроизводства населения.	2	2	-	-	-

13	Л9	2.Возрастной и половой состав населения .Структура занятости населения в странах с различным уровнем развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.	2	2			
14	Пз6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	2		2		
15	Пз7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства.	2		2		
		Тема 4.2.Размещение населения. Качество жизни населения.					
16	Л10	1.Географические особенности размещения населения и факторы ее определяющие.Плотность населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2.Качество жизни населения. Показатели характеризующие качество жизни населения. ИЧР как показатель сравнения качества жизни населения стран и регионов мира.	2	2	-	-	-
17	Пз8	Сравнение и объяснение различий в отношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе статистических данных.	2	-	2	-	-
18	Пз9	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа и источников географической информации.	2		2	-	-
		Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема5.1:Состав и структура мирового хозяйства. МГРТ.					
19	Л11	1.Мировое хозяйство, определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияния на современное производство мирового хозяйства. 2.Международное географическое разделение труда. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны мира. Роль и место России в МГРТ. Отрасли международной специализации.	2	2	-	-	-

20	Пз10	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира.	2		2		
		Тема 5.2.Международная экономическая интеграция					
21	Л12	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Транснациональные корпорации и их значение в мировой экономике	2	2	-	-	-
		Тема5.3.География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.					
22	Л13	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыч нефти, природного газа и угля. ТЭК мира. География отраслей промышленности. Мировая электроэнергетика. Страны-лидеры по развитию энергетики. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мире	2	2	2	-	-
23	Л15	Металлургия мира. Ведущие страны и производители. Машиностроительный комплекс .Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	2			
24	Л16	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.	2	2			
25	Л17	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Растениеводство. Ведущие экспортеры и импортеры. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль различных видов транспорта в современном мире. Мировая торговля и туризм	2	2			
		Раздел 6. Регионы и страны мира. Тема 6.1.Регионы мира. Зарубежная Европа					

26	Л19	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Комплексная экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	2	-	-	-
27	Пз11	Сравнение по уровню социально-экономического развития различных субрегионов Зарубежной Европы.	2	-	2	-	-
		Тема 6.2.Зарубежная Азия					
28	Л20	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии	2	2	-	-	-
29	Пз12	.Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об основных видах продукции	2	-	2	-	-
		Тема 6.3.Африка.Австралия и Океания.					
30	Л21	География населения и хозяйства Африки. Состав и экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Главные факторы размещения населения. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли международной специализации. Место в международном разделении труда.	2	2	-	-	-
31	Пз13	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	-	2	-	-

		Тема 7.Америка					
32	Л22	Состав субрегиона. География населения и хозяйства субрегионов Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсный потенциал. Современные проблемы. Комплексная экономико-географическая характеристика США	2	2	-	-	-
33	Пз14	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Бразилии и Канады на основе источников географической информации.	2	-	2	-	-
		Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира					
34	Л23 Пз15	Роль и место России в мировой политике. Особенности интеграции России в мировом сообществе. География отраслей специализации России. Место России в международном географическом разделении труда. Изменение направлений международных экономических отношений России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	2	2	-	-
		Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. Тема7.1.Глобальные проблемы человечества.					
35	Л24	Глобальные проблемы человечества. Структура глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Группы глобальных проблем. Проблема глобальных климатических изменений. Проблема загрязнения Мирового океана. Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества	2	2	-	-	-
36	Пз16	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе различных источников информации		-	2		
итого			72	40	32		

2.3. Содержание учебной дисциплины ОУП.11 География

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		31-34, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	1.Традиционные и новые методы географических исследований.	2	
	Практические занятия		
	1. Геоинформационные систем	2	
Раздел 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		31-34, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	2.Многообразие стран мира	2	
	3.Политическая карта мира, исторические этапы ее формирования и современные особенности	2	
	Практические занятия		
	2.Типология стран по уровню социально – экономического развития	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		31-34, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	4.География природных ресурсов и понятие ресурсообеспеченности.	2	
	Практические занятия		
	3.Природные условия и природные ресурсы, классификация и ресурсообеспеченность.	2	
	4.Территориальные сочетания природных ресурсов, природоресурсный потенциал	2	
Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала		31-34, У1-У7,

	Теоретический материал		ОК 04
	5.Численность и воспроизводство населения.	2	
	6.Структура населения. Половозрастной состав населения. Графическое изображение структуры населения.	2	
	7.Демографический анализ и прогнозирование общей численности населения	2	
	Практические занятия		
	5.Анализ особенностей расселения в различных странах и регионах мира.	2	
	6.Городское и сельское население	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материал		31-34, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	8.Мировая экономика, исторические этапы ее развития, международное географическое разделение труда	2	
	9.География важнейших отраслей. ТЭК.	2	
	10.Металлургия, машиностроение.	2	
	11.Химическая и лесная промышленность	2	
	12.АПК. Зеленая революция	2	
	Практические занятия		
	7.География отраслей хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Непроизводственная сфера.	2	
	8.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
Раздел 6. Регионы мира	Содержание учебного материала		31-34, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	13.География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	
	14.География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	
	15.География населения и хозяйства Африки.	2	
	16.География населения и хозяйства Северной Америки	2	

	17.Экономико- географическая характеристика Латинской Америки	2	
	Практические занятия		
	9.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Комплексная	2	
	10.Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Комплексная экономико- географическая характеристика	2	
	11.Сравнительная экономика-географическая характеристика ЮАР и Египта	2	
	12.Комплексная экономико- географическая характеристика США	2	
	13.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки, комплексная экономико- географическая характеристика	2	
	14.География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
Раздел 7. Россия современном мире	Содержание учебного материала		31-34, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	18.Место России на политической карте мира	2	
	Практические занятия		
	15.Место России в международном географическом разделении труда	2	
	16.Урок диспут «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		31-34, У1-У7, ОК 04
	Теоретический материал		
	19.Глобальные проблемы человечества. Структура глобальных проблем.	2	
	20.Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
ИТОГО		72	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
декабрь, 2026г. Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Урок диспут «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	групповая	Чениб Р.А.	Сформированность 31-34, У1-У7, ОК 04

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет географии

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Используемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Основная литература

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с.— URL: <https://profspo.ru/books/148967>
2. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с.— URL: <https://profspo.ru/books/148969>
3. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие для СПО / . — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 56 с.— URL: <https://profspo.ru/books/148971>
4. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — URL: <https://profspo.ru/books/148973>
5. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э.

В. Ким. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 64 с.— URL: <https://profspo.ru/books/148972>

Дополнительная литература:

1. География: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина, А. Н. Новик, Е. Н. Колосов [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с.— URL: <https://profspo.ru/books/148968>
2. Холина, В. Н. География: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с.— URL: <https://profspo.ru/books/148970>
3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. . — URL: <https://urait.ru/bcode/530513>
4. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>
5. География мира. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>
6. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колосов, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>
7. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с.— URL: <https://book.ru/book/954417>

Печатные издания:

1. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник / Е.В. Баранчиков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 304 с. (Ябл. 40)
2. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / Е.В. Баранчиков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 304 с. (АОК 90)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
личностных:		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;		
приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,	
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной		

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;	испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
межпредметных:	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, контрольных работ и других видов текущего контроля
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;		
готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	

аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;		оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
предметных:	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, контрольных работ и других видов текущего контроля
владение представлениями о современной географической науке, ее участии		
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		
формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления		

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		
	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.11 География проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское делов целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета географии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета географии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОУП.11 География формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины _____

Специальности _____ 38.02.07 Банковское дело _____

вносятся следующие дополнения и изменения

Дополнения и изменения внес _____
подпись _____ И.О. Фамилия _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
подпись _____ И.О. Фамилия _____