Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 02.05.2026 12:14:38
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **Б1.В.05.01 Основы сестринского дела** |
| по направлению подготовки | 31.05.01 Лечебное дело |
| по профилю подготовки (специализации) | Лечебное дело |
| квалификация (степень) выпускника | Врач-лечебник |
| форма обучения | Очная, |
| год начала подготовки | 2026 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| заведующий кафедрой, профессор, доц., д-р мед. наук | Подписано простой ЭП 01.04.2026 | Лялюкова Елена Александровна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Кафедра госпитальной терапии и последипломного образования
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 05.04.2026 | Подписано простой ЭП 05.04.2026 | Лялюкова Елена Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 05.04.2026 | Подписано простой ЭП 05.04.2026 | Лялюкова Елена Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

НБ МГТУ
(название подразделения)

| | | |
|---|---|---|
| 03.04.2026 | Подписано простой ЭП 03.04.2026 | И. Б. Берберьян |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины «Основы сестринского дела» – сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ необходимых для оказания и организации лечебно-профилактической, диагностической помощи на базе основных принципов и специфики сестринского дела, а так же способствовать подготовке специалистов, способных использовать базовые профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для деятельности медсестры.

**Задачами** изучения дисциплины «Основы сестринского дела» являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических организаций различного типа;

- применение санитарно-противоэпидемиологического и лечебно-охранительного режимов медицинской организации;

- формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии, родственниками больного, медицинским персоналом;

- освоение технологий сестринского ухода, направленных на создание благоприятных условий пребывания пациентов в медицинской организации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится к циклу дисциплин вариативной части ОПОП и изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки полученные при изучении дисциплин: химия, химия в медицине, биоорганическая химия; физика, математика; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология.

Она вооружает понятийным и категорийным аппаратом по этой отрасли знаний и соответствующей терминологией, применяемой в отрасли.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины будут использованы обучающимися при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Дисциплина «Основы сестринского дела» изучается посредством лекций, все разделы рабочей программы закрепляются практическими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работой над учебной и научной литературой и завершается зачетом.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| ПКУВ-1.1 | Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах |
| ПКУВ-1.2 | Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| ПКУВ-1.3 | Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента |
| ПКУВ-5.4 | Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | За | Лек | Пр | СРП | СР | | |
| Курс 2 | Сем. 3 | 1 | 17 | 17 | 0.25 | 37.75 | **72** | 2 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | Теоретические основы сестринского дела | 1-4 | 4 | | 4 | | | | 12 | | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование |
| 3 | Безопасная среда для пациента и медицинского работника | 5-8 | 4 | | 4 | | | | 12 | | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование |
| 3 | Манипуляционная техника | 9-17 | 9 | | 9 | | | | 13,75 | | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование |
| 3 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,25 | | | | | |
| | **ИТОГО:** | | **17** | | **17** | **0.25** | | | **37.75** | | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Основы сестринского дела», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | Теоретические основы сестринского дела | 4 | | | История, философия и теория сестринского дела. Мастерство общения в сестринском деле. Понятие о стандартах сестринского ухода. Основные потребности человека. Этапы сестринского процесса. Понятия «сестринский процесс». Краткая характеристика этапов сестринского процесса, их взаимосвязь. Оказание медико-санитарной помощи на этапах сестринского процесса. | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-5.4; | Знать: историю сестринского дела, сестринский процесс, этапы сестринского процесса, этический кодекс медицинской сестры, медицинская тайна, права и обязанности пациента, среднего и младшего медицинского персонала при госпитализации в стационар; Уметь: собирать анамнез, выявлять проблемы пациентов, проводить оценку функционального состояния, соблюдать рабочую дисциплину, этику и деонтологию при общении с коллегами и пациентами, рационально организовывать график работы; Владеть: навыками общения с коллегами различного должностного звена и пациентами. | , Лекция-беседа |
| 3 | Безопасная среда для пациента и медицинского работника | 4 | | | Организация работы лече бно-профилактической организации. Структура и функции приемного и лечебных отделений ЛПО. Профилактика ИСМП | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-5.4; | Знать: виды санитарной обработки больных; правила поступления в стационар, профилактику пролежней, правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов. Уметь: - обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить дезинфекцию, | , Лекции-визуализации |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | стерилизацию, проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного. Владеть: - навыками проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений ЛПО; навыками ухода за больными. | |
| 3 | Манипуляционная техника | 9 | | | Этапы ухода за больным в сестринском процессе. Личная гигиена пациента. Питание и кормление пациента. Безопасная больничная среда и лечебно- охранительный режим ЛПУ. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении; Правила раздачи лекарственных средств; Способы наружного применения лекарственных средств; Способы введения лекарственных препаратов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-5.4; ПКУВ-1.1; | Знать: основы диетического питания больных; типы лихорадок; - приемы, правила и способы введения лекарственных средств в организм человека, хранения различных лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения в ЛПО; - особенности соблюдения правил личной гигиены больного; Уметь: обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - составлять памятки для пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода, | , Лекции-визуализации |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | предупреждение осложнений; Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Основные регламентирующие документы санитарно-противоэпидемического режима в ЛО. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Дезинфекция и стерилизация медицинского инструментария. Внутрибольничная инфекция, специфическая и неспецифическая профилактика. | | инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; Владеть: навыками санитарной обработки лечебных и диагностических помещений ЛПО; навыками ухода за больными. | |
| | ИТОГО: | **17** | | | | | | |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | Теоретические основы сестринского дела | 1.Приемное отделение стационара (устройство, санитарная обработка, противопедикулезные мероприятия, транспортировка, антропометрия). 2. Организация терапевтического и хирургического отделений. Медицинская документация.3. Оценка функционального состояния | 4 | | |
| 3 | Безопасная среда для пациента и медицинского работника | 1. Профилактика ИСМП2. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация.3. Профилактика пролежней, падений4. Эргономика при перемещение пациентов | 4 | | |
| 3 | Манипуляционная техника | 1. Организация питания2. Личная гигиена пациента.3. Простые лечебные мероприятия4. Медикаментозное лечение в сестринской практике | 9 | | |
| | **ИТОГО:** | | **17** | | |

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Теоретические основы сестринского дела | 1. Работа с лекционным материалом.2. Работа с рекомендуемой литературой.3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.4. Изучение медицинской документации. | 4 неделя | 12 | | |
| 3 | Безопасная среда пациента и медицинского работника | 1. Работа с лекционным материалом.2. Работа с рекомендуемой литературой.3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.4. Изучение медицинской документации. | 8 неделя | 12 | | |
| 3 | Манипуляционная техника | 1. Работа с лекционным материалом.2. Работа с рекомендуемой литературой.3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.4. Изучение медицинской документации. | 17 неделя | 14 | | |
| | **ИТОГО:** | | | **38** | | |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 10.2027 ФГБОУ ВО «МГТУ» | Учебная (обучающая) игра «Биомеханика и положение тела пациента». | Групповая | Ведущий преподаватель | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене труда / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 147 с. | https://lib.mkgtu.ru/utils/libdata.php?id=00062693&DOK=0B6BEE&BASE=0007AA |
| Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене питания / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 144 с. | https://lib.mkgtu.ru/utils/libdata.php?id=00062694&DOK=0B6BF0&BASE=0007AA |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html |
| Основы сестринского дела : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. — 2-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-9704-7322-1, DOI: 10.33029/9704-7322-1-OSD-2023-1-352. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html |
| Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html |
| Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589250 | https://urait.ru/bcode/589250 |
| Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584218 | https://urait.ru/bcode/584218 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах | | | |
| 67 | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 12 | | | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 11 | | | Травматология, ортопедия |
| 6 | | | Основные хирургические навыки |
| 3 | | | Основы оказания первой помощи |
| 1 | | | Основы общего ухода за терапевтическими и хирургическими больными |
| 1 | | | Ознакомительная практика |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 10 | | | Неотложные состояния в терапии |
| 3 | | | Основы сестринского дела |
| 9 | | | Урология |
| 2 | | | Помощник младшего медицинского персонала |
| 7 | | | Неврология |
| 8 | | | Производственная практика (акушерско-гинекологического профиля, хирургического профиля, терапевтического профиля) |
| **ПКУВ-1.2** Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме | | | |
| 67 | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 12 | | | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 7 | | | Стоматология |
| 11 | | | Травматология, ортопедия |
| 3 | | | Основы оказания первой помощи |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 10 | | | Неотложные состояния в терапии |
| 3 | | | Основы сестринского дела |
| 9 | | | Урология |
| 2 | | | Помощник младшего медицинского персонала |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | | | Производственная практика (акушерско-гинекологического профиля, хирургического профиля, терапевтического профиля) |
| 7 | | | Неврология |
| **ПКУВ-1.3** Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | | | |
| 67 | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 12 | | | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 7 | | | Стоматология |
| 11 | | | Травматология, ортопедия |
| 6 | | | Основные хирургические навыки |
| 3 | | | Основы оказания первой помощи |
| 1 | | | Основы общего ухода за терапевтическими и хирургическими больными |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 10 | | | Неотложные состояния в терапии |
| 3 | | | Основы сестринского дела |
| 9 | | | Урология |
| 2 | | | Помощник младшего медицинского персонала |
| 8 | | | Производственная практика (акушерско-гинекологического профиля, хирургического профиля, терапевтического профиля) |
| 7 | | | Неврология |
| **ПКУВ-5.4** Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками | | | |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | | | Основы сестринского дела |
| 78 | | | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения |
| 2 | | | Помощник младшего медицинского персонала |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах | | | | | |
| **Знать:** методику сбора жалоб и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | тестирование, решение |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. | | | отдельные пробелы знания | знания | ситуационных задач, опрос, зачет |
| **Уметь:** оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме | | | | | |
| **Знать:** этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, решение ситуационных задач, опрос, зачет |
| **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента | | | | | |
| **Владеть:** распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | | |
| ПКУВ-1.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | | | | | |
| **Знать:** правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, решение ситуационных задач, опрос, зачет |
| **Уметь:** выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| среднего медицинского персонала | | | | | |
| ПКУВ-5.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками | | | | | |
| **Знать:** контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, решение ситуационных задач, опрос, зачет |
| **Уметь:** контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные тестовые задания

1. Палатная медсестра находится в непосредственном подчинении

А) главного врача

Б) старшей медсестры отделения

В) главной медсестры больницы

Г) зав. отделением

Д) ассоциации медсестер

2. Многопрофильное ЛПУ, занимающееся оказанием помощи населению в

амбулаторных условиях и на дому

А) Диспансер

Б) Поликлиника

В) Медсанчасть

Г) Амбулатория

Д) Стационар

3. Учреждение для оказания специализированной медицинской помощи больным с определенным заболеванием

А) диспансер

Б) поликлиника

В) стационар

Г) санаторий

Д) амбулатория

4. В хосписе получить квалифицированную помощь могут пациенты

А) с хирургической патологией

Б) с терапевтической патологией

В) гериатрического возраста

Г) инкурабельные

5. Установить соответствие между должностью медсестры и ее профессиональными обязанностями

платная медсестра измеряет температуру

процедурная медсестра выполняет в/в вливания

проводит санитарную обработку

6. Титульный лист медицинской карты стационарного больного заполняет

А) врач

Б) палатная м/с

В) м/с приемного отделения

Г) процедурная м/с

7. Установить соответствие между структурным подразделением и видом медицинской документации

пост порционное требование

приемное отделение журнал госпитализации

процедурный кабинет журнал учета переливаний крови и кровезаменителей

талон на прием к врачу

8. Основная профессиональная роль м/с в отечественной модели

А) защитник пациента

Б) помощник врача

В) профессионал по уходу за пациентом

Г) коммуникатор

Д) организатор

9. Философия сестринского дела - это система взглядов на

А) взаимоотношения между сестрой и пациентом

Б) обществом и окружающей средой

В) сестрой и окружающей средой

Г) пациентом и обществом

Д) сестрой, пациентом, обществом и окружающей средой

10. Заболевание пациентов, которые возникают в результате неправильного поведения медперсонала психопатия

А) ятрогения

Б) миэлогения

В) эгротогения

Г) эгогения

11. Уважение частной жизни пациента со стороны м/с предполагает

А) сохранение тайны о его состоянии здоровья

Б) соблюдение его моральной автономии

В) передача сведений о состоянии пациента его работодателям

Г) информирование родственников о состоянии здоровья пациента по их просьбе.

12. Средством терапевтического общения являются

А) пристальное внимание

Б) морализирование

В) констатированное заключение

Г) безличное отношение

Д) контакт глаз.

13. Средствами нетерапевтического общения являются

А) фальшивое успокаивание

Б) пристальное внимание

В) контакт глаз

Г) морализирование

Д) прикосновение.

14. В основе терапевтического общения лежит

А) соблюдение принципов медицинской этики

Б) уважение автономии пациента

В) доброжелательное отношение к людям

Г) фальшивое успокаивание

Д) безличное отношение

15. Основная цель общения в сестринском деле

А) предоставление информации

Б) преодаление чувства тревоги

В) вселение надежды на улучшение самочувствия

Г) преодаление дезадаптации, связанной с болезнью

16. Главный источник информации о пациенте

А) медицинская документация

Б) пациент

В) родственники пациента

Г) соседи по палате

Д) данные инструментального и лабораторного исследования

17. Общие сведения о пациенте это

А) жалобы

Б) жилищно-бытовые условия

В) аллергологический анамнез

Г) паспортные данные

Д) история жизни

18. Аллергологический анамнез это сведения о

А) перенесенных инфекционных заболеваниях

Б) злоупотреблении алкоголем

В) непереносимости лекарственных препаратов

Г) перенесенных травмах и операциях

Д) непереносимости пищевых продуктов

19. Факторы риска, которые устранить невозможно

А) курение

Б) возраст человека

В) гиподинамия

Г) наследственность

Д) стресс

20. К анамнезу болезни относятся данные

А) о заболеваниях в течении жизни

Б) паспортные

В) лабораторных исследований

Г) инструментальных исследований

Д) о начале, течении настоящего заболевания

21. К основным жизненно-важным потребностям, составляющим первые ступени пирамиды Маслоу относятся

А) двигаться

Б) быть чистым

В) есть

Г) пить

Д) спать

Е) общаться

22. Генетические факторы риска

А) экология

Б) курение

В) возраст

Г) гиподинамия

Д) пол

23. Субъективные данные о пациенте

А) Ps, АД, суточный диурез

Б) боль, суточный диурез

В) боль, страх

Г) наличие лихорадки

Д) жалобы на головную боль

24. Субъективное обследование пациента начинают с

А) жалоб

Б) осмотра

В) анамнеза жизни

Г) пальпации

Д) перкуссии

25. К антропометрическим данным относятся измерения

А) ЧДД, АД, Ps£  Ps, диурез, вес

Б) веса, роста, ЖЕЛR  динамометрия

В) ЖЕЛ, АД

26. Объективные методы обследования пациента

А) опрос пациента

Б) опрос родственников пациента

В) аускультация

Г) перкуссия

Д) опрос соседей по палате

27. Объективный метод сестринского обследования включает в себя

А) наблюдение за пациентом

Б) расспрос родственников пациента

В) расспрос соседей по палате

Г) изучение медицинской документации

Д) расспрос пациента

28. Расстройство сознания, сопровождающееся оцепенением и неосмысленными ответами на вопросы

А) ступор

Б) сопор

В) кома

Г) спутанное

Д) ясное

29. Крайняя степень ступора

А) кома

Б) сопор

В) спутанное сознание

Г) шок

Д) астма

30. Инспираторная одышка обусловлена

А) попаданием инородного тела

Б) приступом бронхиальной астмы

В) тяжелой физической нагрузкой

Г) заболеваниями сердца

Д) бронхитом

31. Дыхание Чейн - Стокса

А) равномерное, ритмичное с большими паузами

Б) редкое, с шумным вдохом и усиленным выдохом

В) постепенно нарастающее и угасающее до полной остановки

32. Внеочередное сокращение сердца называется

А) экстрасистолой

Б) тахикардией

В) брадикардией

Г) блокадой

33. Скопление жидкости в межклеточном пространстве

А) отек

Б) водянка

В) гидроторакс

Г) перикардит

34. Частота пульса в норме

А) 20-40

Б) 40-60

В) 60-80

Г) 80-100

Д) 100-120

35. Частота пульса в минуту при тахикардии

А) 20-30

Б) 30-40

В) 40-50

Г) 60-80

Д) 100-120

36. Центральный пульс определяется на

А) аорте и сонной артерии

Б) сонной и лучевой артерии

В) лучевой и локтевой артерии

Г) локтевой и коленной артерии

37. Ритм пульса отражает

А) объем циркулирующей крови

Б) величину пульсового давления

В) количество сердечных сокращений

Г) интервалы времени между пульсовыми волнами

38. Наполнение пульса характеризуется

А) разницей между пульсовыми волнами и сердечными сокращениями

Б) силой, с которой кровь давит на сосуды

В) величиной сердечного выброса

Г) числом сердечных сокращений

39. При аритмии пульс подсчитывается за (в секундах)

А) 10

Б) 15

В) 20

Г) 30

Д) 60

40. Напряжение пульса зависит от

А) тонуса сосудов

Б) ритма сердечных сокращений

В) частоты сердечных сокращений

Г) температуры тела

41. Пульс по напряжению различают как

А) ритмичный и неритмичный

Б) скорый и медленный

В) полный и пустой

Г) твердый и мягкий

Д) большой и малый

42. Понижение показателей артериального давления

А) гипотензия

Б) гипертензия

В) тахикардия

Г) аритмия

Д) брадикардия

43. Систолическое давление отражает

А) сопротивление в венозном русле

Б) сократительную способность левого желудочка

В) сократительную способность правого желудочка

Г) состояние периферического кровотока

44. Достоверный метод определения явных отеков у пациента медсестрой

А) опрос

Б) осмотр

В) прижатие мягких тканей к кости

Г) взвешивание

Д) измерение диуреза

45. Необходимые инструменты для измерения АД

А) фонендоскоп

Б) секундомер

В) сантиметровая лента

Г) песочные часы

Д) тонометр

46. Метод определения пульса

А) прощупывание

Б) простукивание

В) осмотр

Г) выслушивание

47. Одышка, при которой затруднен вдох и выдох

А) тахипноэ

Б) брадипноэ

В) апноэ

Г) смешанная

Д) экспираторная

48. В основе сестринского диагноза лежит

А) проблема пациента

Б) ведущий симптом заболевания

В) сущность патологического процесса

Г) проблема медсестры

Д) проблема родственников пациента

49. Источником потенциальных проблем являются

А) неквалифицированный уход

Б) квалифицированный уход

В) настоящие проблемы

50. Правильно сформулированный сестринский диагноз

А) дискомфорт

Б) рвота

В) нарушение питания, связанное с низкими финансовыми возможностями

Г) одышка

Д) диарея

51. Цели второго этапа сестринского процесса  диагностика заболеваний

А) назначение лечения

Б) анализ результатов обследования

В) определение проблем пациента

Г) планирование

52. Факторы риска, влияющие на удовлетворение потребности есть

А) переедание

Б) курение

В) гиподинамия

Г) жажда

Д) отсутствие отпуска

53. Условия хранения хлорсодержащих дезинфицирующих средств

А) не имеют значения

Б) на свету

В) в темном сухом помещении

Г) во влажном помещении

54. Стерилизация стеклянной лабораторной посуды проводится в

А) автоклаве

Б) термостате

В) стерилизаторе

Г) сухожаровом шкафу

55. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ инфицированного материала проводится

А) 70 град. спиртом

Б) 6 % р-ром перекиси водорода

В) 3 % р-ром перекиси водорода

Г) 1 % р-ром хлорамина

Д) 96 град. спиртом

56. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать

А) после каждого пациента

Б) 1 раз в день

В) в конце смены

Г) во время генеральной уборки

Д) 1 раз в неделю

57. При положительной фенолфталеиновой пробе появляется окрашивание

А) сине-зеленое

Б) фиолетовое

В) розовое

Г) коричневое

Д) желтое

58. Фенолфталеиновая проба проводится для определения остатков

А) масляного раствора

Б) крови

В) моющего раствора

Г) лекарственного средства

Д) ржавчины

59. Антропометрические показатели являются критериями оценки состояния пациента при

А) истощении

Б) запоре

В) сфиксии

Г) олигурии

Д) никтурии

60. Недостатком введения лекарственных веществ через рот является :

А) частичная инактивация в печени

Б) простота и доступность

В) не требует соблюдения стерильности

Г) не требует специально подготовленного персонала

Д) многообразие лекарственных средств

**Примерные вопросы к зачету**

1. Модели сестринского дела и их характеристика.

2. Миссия и функции сестринского дела.

3. Эволюция и философия сестринского дела.

4. Понятие «сестринское дело», цели и задачи сестринского дела.

5.Значение сестринского дела для здравоохранения.

6. Признаки управляемости системы.

7. Алгоритм решения управленческой проблемы.

8. Перечень вопросов при решении проблем любого характера.

9. Симптомы проблемных ситуаций в здравоохранении.

10. Сестринский процесс с современных позиций: перспективы внедрения в практическое здравоохранение; основные этапы сестринского процесса и их содержание.

11. Причины и механизм образования пролежней, места образования, меры по профилактике пролежней.

12. Группы медицинских отходов и правила обращения с ними.

13. Контроль качества стерилизации изделий медицинского назначения.

14. Контроль качества предстерилизационной очистки. Нормативный акт, регламентирующий этот процесс.

15. Предстерилизационная очистка. Этапы. Нормативный акт, регламентирующий этот процесс.

16. Понятие «стерилизация», методы стерилизации.

17. Понятие «асептика» и «антисептика». Виды и методы антисептики.

18. Дезинфекция. Виды, способы и методы дезинфекции.

19. Понятие «санитарно – противоэпидемический режим» учреждений здравоохранения.

20. Понятия «внутрибольничная инфекция», причины и пути распространения ВБИ.

21. Причины возникновения ошибок в профессиональной деятельности медицинских работников.

22. Деонтологические требования, предъявляемые к личности медицинского работника. Медицинский этикет. Субординация.

23. Краткая история развития этики и деонтологии.

24. Основные жизненно – важные потребности человека.

25. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.

26. Определение понятия «сестринский процесс», его цели, задачи и пути достижения целей.

27. Структурные единицы учреждения здравоохранения стационарного типа.

28. Структура и основные направления работы основных типов учреждений здравоохранения амбулаторного типа.

29. Основные этапы становления сестринского дела и перспективы развития сестринского дела в РФ.

30. Понятие об «общем и специальном уходе» за пациентами.

**Примеры ситуационных задач**

Задача № 1

Медицинская сестра проводит наблюдение за Никулиной Светланой Анатольевной. Два часа назад у нее отмечалась температура 40,3 С. Состояние пациентки тяжелое. После принятия жаропонижающего средства медсестра обратила внимание на появление обильного пота, которым пропиталось все постельное и нательное белье. Пациентка очень слаба. На вопросы отвечает с трудом.

При обследовании: пульс учащенный, слабого наполнения, АД 90 и 50 мм. рт.ст., температура тела 37,1 С.

Задание:

1.Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.

2.Сформулируйте проблемы пациентки.

3.Составьте план ухода за пациенткой.

Задача № 2

В смотровом кабинете у медсестры уже вторую неделю стоит на окне в светлой посуде бутыль с 6% раствором перекиси водорода, который она в последующем стала использовать для стерилизации перчаток. Как следует оценить действия медсестры?

Эталон ответа: медсестра неправильно использовала раствор перекиси водорода, так как данным раствором можно пользоваться в течение 7 суток со дня приготовления при условии хранения в закрытой темной емкости и в темном месте.

Задача №3

Медицинская сестра перевязочного кабинета хирургического отделения использовала во время работы перевязочный материал из стерилизационных коробок без фильтров через 5 дней после стерилизации. Найдите ошибку в действиях медицинской сестры.

Эталон ответа: перевязочный материал не может быть использован из стерилизационных коробок без фильтров через 5 дней после стерилизации.

Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационных коробках без фильтров – 3 дня.

Задача № 4

Пациент 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с врачебным диагнозом: язвенная болезнь желудка, фаза обострения. При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета “кофейной гущи”. Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом. В окружающем пространстве больной ориентируется адекватно. Тревожен, жалуется на общую слабость, усталость, плохой сон, в контакт вступает хорошо, выражает опасение за свое будущее, сомневается в успехе лечения.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области, печень, селезенка не пальпируются.

Задание:

Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.

Задача № 5

В стационар поступил пациент 25 лет с врачебным диагнозом язвенная болезнь 12-типерстной кишки. При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервными перенапряжениями, много курит. Обеспокоен состоянием своего здоровья, и снижением трудоспособности.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Задание:

Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.

Задача № 6

Пациентка 40 лет поступила в стационар на лечение с врачебным диагнозом: хронический холецистит, стадия обострения. При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной в течение 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, депрессивна, жалуется на

усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин.

Задание:

Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.

Задача № 7

Пациент, 45 лет, поступает в нефрологическое отделение с врачебным диагнозом: почечно-каменная болезнь. При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на резкие боли в поясничной области справа с иррадиацией в паховую область, половые органы, мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями, однократную рвоту. Считает себя больным 3 года. Приступы периодически повторяются.

Объективно: Состояние средней тяжести. Сознание ясное. В окружающем пространстве ориентируется адекватно, тревожен, мечется в постели. Положение вынужденное, кожные покровы бледные, покрыты холодным липким потом. Температура тела 36,70 С. ЧДД 18 в мин. Пульс 100 уд./мин., ритмичный. АД 120/80 мм рт. ст. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания. Симптом Пастернацкого резко положительный справа. В анализе мочи гематурия.

Задания:

1. Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.

2. Заполните медицинскую документации: оформите направление для исследования мочи по Нечипоренко.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

**Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Требования к созданию клинической ситуационной задачи:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);

- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально приближено к реальному диагностическому лечебному процессу и должно включать:

- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;

- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основывать на знании фундаментальных дисциплин.

**Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html |
| Основы сестринского дела : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. — 2-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-9704-7322-1, DOI: 10.33029/9704-7322-1-OSD-2023-1-352. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html |
| Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html |

## 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Основы сестринского дела : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. — 2-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-9704-7322-1, DOI: 10.33029/9704-7322-1-OSD-2023-1-352. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html |
| Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584218 | https://urait.ru/bcode/584218 |
| Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557733 | https://urait.ru/bcode/557733 |
| Киркеволд, Марит Сестринское дело. Анализ и оценка теорий / Марит Киркеволд ; перевод Э. Панкратовой. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 196 с. — ISBN 5-9292-0022-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140989.html | https://www.iprbookshop.ru/140989.html |

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,

приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/ Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Учебно-методические материалы по лекциям и практическим занятиям дисциплины

| Раздел / Тема<br>с указанием основных учебных элементов | Методы<br>обучения | Способы (формы) обучения | Средства<br>обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы сестринского дела | Изложение,<br>беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь,<br>компьютер, проектор | ПКУВ-1.1,<br>ПКУВ-1.2,<br>ПКУВ-1.3,<br>ПКУВ-5.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |
| Тема 2. Безопасная среда для пациента и медицинского работника | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь | ПКУВ-1.1,<br>ПКУВ-1.2,<br>ПКУВ-1.3,<br>ПКУВ-5.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |
| Тема 3. Манипуляционная техника | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь | ПКУВ-1.1,<br>ПКУВ-1.2,<br>ПКУВ-1.3,<br>ПКУВ-5.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |

### Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

| | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Раздел / Тема<br><br>с указанием основных учебных элементов | Средства<br><br>обучения | Методы<br><br>обучения | Способы (формы) обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы сестринского дела | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы | Составление блок лекции, конспектирование | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1,<br><br>ПКУВ-1.2,<br><br>ПКУВ-1.3,<br><br>ПКУВ-5.4 |
| Тема 2. Безопасная среда для пациента и медицинского работника | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Составление блок лекции, конспектирование,<br><br>выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1,<br><br>ПКУВ-1.2,<br><br>ПКУВ-1.3,<br><br>ПКУВ-5.4 |
| Тема 3. Манипуляционная техника | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Составление блок лекции, конспектирование,<br><br>выполнение ситуационных заданий<br><br>отработка на манекенах | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1,<br><br>ПКУВ-1.2,<br><br>ПКУВ-1.3,<br><br>ПКУВ-5.4 |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| 7-Zip Свободная лицензия |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
|---|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru - Режим доступа: |

| Название |
| --- |
| для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |
| В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/ |
| Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Инфомационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ |
| |
| |
| Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 |
| ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ |
| Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-3-6). 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177. | Учебная мебель на 70 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (3-3-20). 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177. | Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ») | Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащённые специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс) | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318) | Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Кабинет основ сестринского дела / Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (6-6-112). 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222. | Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, переносное мультимедийное оборудование; компьютер; обучающее прикладное интерактивное обеспечение, фантом руки для измерения артериального давления; манекен для аускультации и пальпации грудной клетки; манекен для отработки навыков оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике, фантом руки для в/венных инъекций; фантомы таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря; манекен для отработки навыков ухода за новорожденным; Манекен 5тилетнего ребенка; | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| | тонометр полуавтомат; тонометр ручной со стетофонендоскопом; весы напольные; ростомер вертикальный; столик манипуляционный; медицинский инструментарий; пеленальный стол; средства ухода за детьми первого года жизни (имитация), тренажер сердечно-легочной реанимации с системой обратной связи; тренажер сердечно-легочной реанимации с компьютерной фиксацией данных; устройство для ручной вентиляции легких и пр. | |