

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.06.2024 07:34:58  
Универсальный идентификатор:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d  
Факультет Денебный факультет  
Кафедра Морфологии

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<b>Б1.В.08.01 Анатомия человека - анатомия головы и шеи</b>
по направлению подготовки	31.05.03 Стоматология
по профилю подготовки (специализации)	
квалификация (степень) выпускника	врач-стоматолог
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2024

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология

**Составитель рабочей программы:**

доцент, доцент, кандидат  
сельскохозяйственных наук  
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП  
18.06.2024  
(подпись)

Бжецева Нуриет Рамазановна  
(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Морфологии  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:  
18.06.2024

Подписано простой ЭП  
18.06.2024  
(подпись)

Савенко Валерий Оскарович  
(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП  
заведующий выпускающей  
кафедрой  
по направлению подготовки  
(специальности)

21.06.2024

Подписано простой ЭП  
21.06.2024  
(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович  
(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

НБ МГТУ

(название подразделения)

20.06.2024

Подписано простой ЭП  
20.06.2024  
(подпись)

И. Б. Берберьян  
(Ф.И.О.)



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача-стоматолога; приобретение студентами углубленных, детальных знаний строения и функции органов головы, шеи (стоматологическая анатомия) и общих сведений по анатомии органов туловища и конечностей (общая анатомия).

Задачи дисциплины: - изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомотопографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; - формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; - формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины; - детальное изучение студентами топографической анатомии головы и шеи, частей, областей, треугольников, топографии сосудов и нервов, клетчаточных пространств; - формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения; - воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина «Анатомия человека- анатомия головы и шеи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплин (модулей) по специальности «Стоматология» высшего медицинского образования. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык; - в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия; клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-2.1	Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций
ОПК-2.2	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам
ОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере
ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Лек	Лаб	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2		1	14	51	0.25			6.75	<b>72</b>	2
Курс 2	Сем. 3	1		14	51		0.35	26.65	16	<b>108</b>	3



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Введение в анатомию человека. Опорно-двигательный аппарат (Остеология, Артросиндесмология, Миология)	1-3	4	8		0,04			1,75		Блиц-опрос, тестирование
2	Спланхнология Эндокринные железы. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы	4-8	4	14		0,07			2		Блиц-опрос, тестирование
2	Ангиология. Сердечно-сосудистая система	9-12	2	14		0,07			2		Блиц-опрос, тестирование
2	Центральная нервная система. Периферическая нервная система Органы чувств	13-16	4	15		0,07			1		Обсуждение докладов. Блиц-опрос
2	Промежуточная аттестация	17									Зачет в устной форме
3	Анатомия черепа. Мышцы головы и шеи	1-6	4	18					3		Опрос в устной форме
3	Полость рта и глотка. Зубы	7-8	2	6					3		Опрос в устной форме
3	Сосуды головы и шеи	9-11	4	12					3		Опрос в устной форме
3	Нервы головы и шеи	12-16	2	15					3		Опрос в устной форме
3	Современное питание и зубы	16	2						4		лекция-дискуссия
3	Промежуточная аттестация	17					0,35	26,65			Зкзамен
	<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>102</b>		<b>0.25</b>	<b>0.35</b>	<b>26.65</b>	<b>22.75</b>		

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Анатомия человека - анатомия головы и шеи», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Введение в анатомию человека. Опорно-двигательный аппарат (Остеология, Артросиндесмология, Миология)	4			Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Общая анатомия скелета. Развитие костей, их классификация. Отдельные части кости: диафиз, эпифиз, метафиз. Строение кости: корковое (компактное) и губчатое (трабекулярное) вещество. Химический состав, физические и механические свойства кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах. Кость в рентгеновском изображении. Влияние труда, физической культуры и спорта на строение костей (П.Ф.Лесгафт). Роль социальных и биологических факторов в развитии и строении скелета. Развитие соединений. Краткие	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: историческое развитие анатомии, периоды отечественной анатомии. Строение костного скелета во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Строение и виды соединений; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения соединений. Принципы построения мышечной системы. Знать возрастные и индивидуальные особенности мышечной системы, биомеханику движения. названия и описание каждой области и топографические сведения. Уметь: называть и показывать плоскости: горизонтальная, фронтальная, сагиттальная и оси: вертикальная, фронтальная, сагиттальная - передне задняя. С помощью учебника и консультации преподавателя называть, находить и показывать кости, их основные части, важные детали строения, а также рассказывать их анатомию и топографию. На аутопсийных органах,	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>данные о филогенезе и онтогенезе.</p> <p>Классификация соединений костей соответственно их строению и функциям.</p> <p>Строение и составные элементы сустава.</p> <p>Классификация суставов по строению и форме сочлененных поверхностей и выполняемым функциям.</p> <p>Виды движений в суставах и их элементарный анализ (оси вращения, плоскости движения). Гладкая (неисчерченная), скелетная, поперечно-полосатая (исчерченная) мышечные ткани, особенности их развития, строения и функции.</p> <p>Происхождение мышц (краткие данные о филогенезе и онтогенезе). Мышца как орган, подразделение на части. Сухожилия (апоневрозы).</p> <p>Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям.</p> <p>Вспомогательные аппараты мышц: фасции, влагалища (синовиальные) сухожилий, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, сухожильные дуги, костно-фиброзные каналы.</p> <p>Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц;</p>		<p>рентгенограммах и др. выявить и описать анатомическую конструкцию соединения. Называть и показывать группы мышц и мышцы в отдельности; рассказывать их анатомию и топографию.. Владеть: навыками сбора и анализа информации. Навыками пальпирования на человеке основных костных ориентиров. Методами анатомических исследований. Методами анатомического исследования. Находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции.</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					основные данные о силе и работе мышц; теория рычагов как основа понимания функции мышц. П.Ф. Лесгафт о влиянии функции на строение мышц, костей и их соединений.			
2	Спланхнология Эндокринные железы. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы	4			Развитие внутренних органов, серозных оболочек, краткие данные филогенеза и онтогенеза. Образование полостей тела. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Общие принципы строения полых органов. Строение паренхиматозных органов. Железы: их классификация, развитие, строение и функции. Строение и функции лимфатической системы. Развитие лимфатической системы, ее связь с венозным руслом. Корни лимфатической системы –лимфо-капиллярные сосуды (лимфатические капилляры); их строение и отличие от кровеносных капилляров, функция. Особенности строения сетей лимфатических капилляров различных органов. Лимфатические сосуды. Внутриорганные и внеорганные сплетения лимфатических сосудов. Крупные лимфатические сосуды, главные лимфатические коллекторы. Индивидуальные и возрастные особенности	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа, Лекции-визуализации, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					анатомии крупных лимфатических сосудов и топография лимфатических узлов, лежащих на пути тока лимфы. Факторы, обеспечивающие движения лимфы.			
2	Ангиология. Сердечно-сосудистая система	2			Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце. Лимфатическая система. Магистральные, экстраорганные кровеносные сосуды. Артерии и вены. Микроциркуляторное русло. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа. Артериальные, венозные и артериовенозные анастомозы. Венозные сплетения. Пути окольного (коллатерального) тока крови (в артериальном и венозном руслах). Взаимосвязь структуры и функции сердца, кровеносных сосудов, кровообращение плода. Основные варианты и anomalies (пороки) развития сердца, крупных артерий и вен. Развитие сердца. Форма и положение сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки,	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце. Лимфатическая система. Магистральные, экстраорганные кровеносные сосуды. Артерии и вены. Развитие сердца. Форма и положение сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца. Уметь: находить крупные сосуды. Владеть: находить и прощупывать на теле человека основные костные ориентиры сосудистых областей.	, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Проводящая система сердца, его узлы и пучки. Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий на переднюю грудную стенку. Возрастная и типовая анатомия сердца. Перикард, полость перикарда, синусы. Рентгенанатомия сердца и крупных сосудов.			
2	Центральная нервная система. Периферическая нервная система Органы чувств	4			Функциональная характеристика нервной системы в свете физиологического учения И.П.Павлова и П.К.Анохина (функциональные системы). Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Элементы строения нервной системы. Нейрон. Нейрология. Серое и белое вещество спинного и головного мозга; ядра, узлы (нервные ганглии). Нервные волокна, пучки и корешки. Центры различных функций в коре больших полушарий мозга и проводящие пути. Элементарные и	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: структуру и функцию нервной системы. Понятие о двигательных системах. Классификация вегетативной нервной системы. Расположение ядер симпатического отдела ВНС. Анатомо-функциональную характеристику органов чувств. Периферические - воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство. Уметь: находить и показывать на препаратах и рентгеновских снимках основные детали строения головного и спинного мозга. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и	, Лекция-беседа, Лекции-визуализации, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					интеграционные аппараты спинного и головного мозга. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, а также на соматическую и вегетативную (автономную). Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Орган зрения, краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Топография, строение, функции. Преддверно-улитковый орган. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение и функции. Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящие пути органа обоняния. Орган вкуса. Вкусовые почки языка, их топография. Проводящие пути органа вкуса. Периферические - воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П.Павлов).		резонансные томограммы и др.) части и детали строения головного и спинного мозга. Находить и показывать на анатомических препаратах органы, части, детали строения, правильно называть их по-русски и по латыни .Ориентироваться в топографии и деталях строения органов. Владеть: Базовыми технологиями самостоятельной работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет ресурсами по анатомии человека.	
3	Анатомия черепа. Мышцы головы и шеи	4			Кости черепа, их соединения. Череп в целом. Различия в строении черепа. Мышцы лица, жевательные мышцы: строение, функции. Мышцы шеи. Фасции. Клетчаточные пространства.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: строение черепа во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Строение и виды соединений черепа; Принципы построения мышечной системы шеи и головы. Уметь: с помощью учебника и консультации преподавателя называть, находить и показывать кости черепа, их	, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							основные части, важные детали строения, а также рассказывать их анатомию и топографию. Называть и показывать группы мышц головы и шеи рассказывать их анатомию и топографию. Владеть: Методами анатомического исследования. Находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции головы и шеи.	
3	Полость рта и глотка. Зубы	2			Стенки полости рта. Язык, слюнные железы. Твердое и мягкое небо. Зев. Части и оболочки глотки. Лимфоидное глоточное кольцо. Общая анатомия зубов: внешнее и внутреннее строение. Частная анатомия зубов: резцы, клыки, премоляры, моляры. Молочные зубы. Формулы зубов. Зубочелюстная система как целое.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; УК-1.1; ОПК-9.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: Железы ротовой полости: их классификация, строение и функции. Классификация и строение зубов. Уметь: правильно пользоваться анатомическими инструментами Владеть: простейшими медицинскими инструментами: скальпелем и пинцетом. Базовыми технологиями самостоятельной работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет ресурсами по анатомии человека.	, Лекции-визуализации, Проблемное обучение
3	Сосуды головы и шеи	4			Артерии головы и шеи. Вены. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: Артерии и вены головы и шеи. Уметь: находить крупные сосуды головы и шеи. Владеть: находить и прощупывать на теле человека основные костные ориентиры сосудистых областей головы и шеи.	, Лекция-беседа, Лекции-визуализации, Слайд-лекция
3	Нервы головы и шеи	2			Шейное сплетение. Черепные нервы. Симпатический ствол (шейная часть).	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: структуру и функцию нервной системы головы и шеи. Уметь: Показывать на изображениях,	, Лекции-визуализации, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и резонансные томограммы и др.) нервы головы и шеи. Владеть: Базовыми технологиями самостоятельной работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет ресурсами по анатомии человека.	
3	Современное питание и зубы	2			Рациональное питание как мощное и эффективное средство профилактического воздействия на органы и ткани полости рта путем влияния на их устойчивость, тренировку жевательного аппарата и повышение самоочищающей способности зубов и мягких тканей должно быть неотъемлемым компонентом образа жизни любого здравомыслящего человека	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: полезные продукты для здоровья зубов; Уметь: Показывать собственном примере основы здорового питания, давать обоснованные рекомендации. Владеть: терминологией	, Лекция-беседа, Дискуссия, Технология «дебаты»
	ИТОГО:	<b>28</b>					Знать: Уметь: Владеть:	

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>		

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	<b>ИТОГО:</b>				

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Введение в анатомию человека. Опорно-двигательный аппарат (Остеология, Артросиндесмология, Миология)	1. Введение в анатомию. Анатомическая терминология. Плоскости и оси. 2. Строение позвонков. Позвоночный столб. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца. 3. Лопатка. Грудина. Ребра. Ключица. 4. Кости плеча, предплечья и кисти. 5. Кости таза. Кости бедра, голени и стопы. 6. Мозговой череп: лобная, затылочная, теменная. 7. Клиновидная и решетчатая кости. 8. Мозговой череп: височная кость. 9. Лицевой череп: верхнечелюстная и нижнечелюстная кости; небная, скуловая, носовая, слезная, подъязычная кости, нижняя носовая раковина, сошник. 10. Череп в целом; внутреннее и наружное основание черепа. 11. Глазница, полость носа. Кости. Скелет полости носа и глазницы. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. 12. Итоговое занятие по остеологии. 13. Классификация соединения костей, биомеханика суставов. Соединения костей туловища. 14. Соединения костей черепа с позвоночником. 15. Соединения костей плечевого пояса. Плечевой сустав. 16. Соединения костей предплечья и кисти. 17. Соединения костей таза. Тазобедренный сустав. Соединения костей голени и стопы. 18. Итоговое занятие по синдесмологии. 19. Поверхностные мышцы спины, фасции спины. 20. Мышцы и фасции груди. Диафрагма. 21. Мышцы и фасции живота, паховый канал и другие слабые места стенок живота. 22. Мышцы туловища. 23. Мышцы головы. 24. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. 25. Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча. 26. Мышцы и фасции предплечья. Топография верхней конечности. 27. Мышцы и фасции таза. 28. Мышцы и фасции бедра. 29. Мышцы и фасции голени. Топография нижней конечности. 30.	8		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Спланхнология Эндокринные железы. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы	Итоговое занятие по миологии 1.Полость рта. Зубы. Язык. Слюнные железы. 2. Небо (твердое, мягкое). Лимфопитательное глоточное кольцо миндалин. Глотка. 3. Пищевод. Понятие о брюшине, брюшной полости. 4. Ход брюшины и отношение ее к органам брюшной полости. Желудок. 5.Двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа. 6. Тонкая кишка. 7. Толстая кишка. 8. Печень. Желчный пузырь, внепеченочные желчевыводящие пути. 9. Топографические образования верхнего этажа. 10.Топографические образования среднего этажа и полости таза. 11. Повторительное занятие 12. Общий обзор дыхательных путей. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат Эластический конус гортани. 13.Трахея и бронхи, бронхиальное «дерево» легких. Ворота легких, особенности кровообращения органов. 14.Плевра, плевральная полость, синусы плевры. Понятие о средостении. 15. Повторительное занятие. 16. Почки, особенности кровоснабжения и кровообращения органов. 17. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. 18. Органы мужской половой системы. Топография семенного канатика и мочеиспускательного канала. 19. Органы женской половой системы, функционирующий аппарат матки и яичников 20.Промежность. Мышцы и фасции промежности. Понятие о диафрагмах таза. 21. Итоговое занятие по спланхнологии. 22. Общая анатомия лимфатической системы. Лимфатические сосуды и регионарные лимфаузлы головы. 23. Лимфатические сосуды и регионарные лимфаузлы туловища.	14		
2	Ангиология. Сердечно-сосудистая система	1. Подключичная артерия и ее ветви. 2. Подмышечная артерия и ее ветви. 3. Артерии верхней конечности. 4. Непарные ветви брюшной части аорты 5. Парные ветви брюшной части аорты. Особенности кровоснабжения желудка, тонкой и толстой кишки, надпочечников. 6. Общая подвздошная артерия. Наружная и внутренняя подвздошные артерии, их ветви. 7. Артерии свободной нижней конечности. Артерии бедра и колена. 8. Артерии голени и стопы. 9. Система верхней полой вены. 10. Вены головы и шеи. Система венозных синусов головного мозга. 11.Система нижней полой вены. 12. Система воротной вены. Порто-кавальные анастомозы. 13. Кава-кавальные анастомозы. 14. Особенности кровообращения плода. 15. Сердце, характеристика его полостей. Фиброзный скелет сердца. Топография сердца. Перикард. 16. Аорта и ее части. Ветви дуги аорты и грудной части. Легочной ствол. 17.Наружная сонная артерия и ее ветви. 18. Внутренняя сонная артерия и ее ветви. Кровоснабжение головного Мозга – Велизиев круг	14		
2	Центральная нервная система. Периферическая нервная система Органы чувств	1. Развитие центральной нервной системы. Спинной мозг, его оболочки, образование спинномозговых нервов. 2. Отделы головного мозга. Топография корешков ЧМН на основании головного мозга 3. Плащ. Корковые концы анализаторов. 4. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе 5. Боковые желудочки. Мозолистое тело, свод мозга, передняя спайка. Базальные ядра и внутренняя капсула. 6. Промежуточный мозг. Ш желудочек. 7. Средний мозг. Водопровод мозга. 8. Задний мозг. Мост, мозжечок, перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. 9. Ромбовидная ямка, топография ядер черепных нервов. 10 Оболочки головного мозга. Отток ликвора. Отток венозной крови от тканей мозга и черепа. 11. I, II, III, IV, VI и XII пары черепных нервов. 12. V пара черепных нервов 13. VII и VIII пары черепных нервов. 14. IX, X и XI пары черепных нервов. 15. Итоговое занятие по центральной нервной системе 16. Периферическая нервная система. Шейное сплетение. Короткие ветви плечевого сплетения. 17. Плечевое сплетение: длинные ветви 18. Межреберные нервы и дорсальные ветви спинномозговых нервов. 19. Поясничное сплетение и его ветви. 20. Крестцовое и копчиковое сплетения. 21. Вегетативная нервная система:	15		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		симпатическая часть (голова и шея). 22. Симпатическая часть: полости тела. 23. Парасимпатическая часть вегетативной системы. 24. Проводящие пути головного и спинного мозга. Аfferентные пути. 25. Эfferентные пути. 26. Итоговое занятие по периферической нервной системе 27. Орган зрения. Вспомогательный аппарат. Зрительный путь. Орган слуха. Преддверно-улитковый орган. Слуховой путь. 28. Органы вкуса и обоняния, их проводящие пути.			
3	Анатомия черепа. Мышцы головы и шеи	1. Мозговой череп: лобная, затылочная, теменная. 2. Клиновидная и решетчатая кости. 3. Мозговой череп: височная кость. 4. Лицевой череп: верхнечелюстная и нижнечелюстная кости; небная, скуловая, носовая, слезная, подъязычная кости, нижняя носовая раковина, сошник. 5. Череп в целом; внутреннее и наружное основание черепа. 6. Глазница, полость носа. Кости. Скелет полости носа и глазницы. 7. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. 8. Развитие черепа. 9. Соединения костей черепа. 10. Мышцы головы. 11. Фасции головы. Клетчаточные пространства. 12. Мышцы шеи. Фасции шеи. Клетчаточные пространства.	18		
3	Полость рта и глотка. Зубы	1. Рот, развитие рта. Органы полости рта. Глотка. 2. Зубы. Их строение. Зубные формулы. Признаки зубов. Резцы, клыки Большие и малые коренные зубы. Молочные зубы. Сроки смены зубов. 3. Зубочелюстные сегменты. Артикуляция, окклюзии, прикусы. Зубная система как целое. 4. Рентгеноанатомия зубов.	6		
3	Сосуды головы и шеи	Сосуды головы и шеи. Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия. Внутренняя сонная артерия. Их топография, части, ветви, области кровоснабжения. Подключичная артерия. Топография, ветви, область кровоснабжения. Внесистемные и внутрисистемные анастомозы артерий головы и шеи. Рентгеноанатомия артерий головы. Вены и венозные образования мозгового отдела головы. Синусы твердой мозговой оболочки. Диплоические и эмиссарные вены. Вены свода черепа, глазницы. Их притоки, анастомозы, топография. Глубокие и поверхностные вены лица и шеи. Занижнечелюстная вена, лицевая вена. Крыловидное венозное сплетение. Топография, притоки, анастомозы. Поверхностные вены шеи – наружная и передняя яремные. Внутренняя яремная и подключичные вены. Притоки, анастомозы, топография. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. Отток лимфы от органов головы и шеи.	12		
3	Нервы головы и шеи	1. Нервы головы и шеи. 2. Особенности анатомии О, I и II пары черепных нервов. 3. III, IV, VI пары черепных нервов. 4. V пара. Ядра, корешки, узел. 5. I ветвь тройничного нерва. Область иннервации, ветви, функции. Ресничный узел. Его топография, корешки. 6. Верхнечелюстной нерв. Ветви, топография, область иннервации, верхнее зубное сплетение. 7. Крыловиднонебный узел. Его топография, корешки. 8. Нижнечелюстной нерв. Состав. Область иннервации. 9. Нижнее зубное сплетение. Автономные узлы: ушной, поднижнечелюстной, подъязычный. Корешки, топография, связи с ветвями тройничного нерва и других черепных нервов. 10. Лицевой нерв. Его ядра, корешки, ветви, область иннервации. 11. Языкоглоточный нерв. Ядра, ветви. 12. Блуждающий нерв. Его ядра, топография, ветви внутричерепного и шейного отделов, области иннервации. 13. VIII, XI, XII пары черепных нервов. Ядра, ветви, область иннервации. 14. Шейное сплетение. Его формирование, топография, ветви, область иннервации. 15. Краниальный отдел парасимпатической нервной системы. Шейный отдел симпатического ствола. 16. Иннервация стенок полости рта. Иннервация слюнных желез, зубов и языка.	15		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>		

## **5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Введение в анатомию человека. Опорно-двигательный аппарат (Остеология, Артросиндесмология, Миология)	Самостоятельное изучение костных препаратов на кафедре. Написание реферата. Изучение суставов по натуральным препаратам. Изготовление учебных и музейных препаратов соединения костей. Изучение мышечных препаратов на занятиях и во внеурочное время. Изготовление учебных и музейных препаратов.	1 неделя	2		
2	Спланхнология. Эндокринные железы. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы	Самостоятельное изучение внутренних органов на занятиях и во внеурочное время. Изготовление учебных и музейных препаратов по спланхнологии. Написание реферата. Самостоятельное изучение лимфатических сосудов и узлов на учебных и музейных препаратах	2-7 недели	2		
2	Ангиология. Сердечно-сосудистая система	Изучение сосудов по учебным и музейным препаратам, сосудистому трупу. Препарирование сосудов, изготовление сосудистых препаратов. Изучение сердца по учебным и музейным препаратам.	8-13 недели	2		
2	Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Органы чувств	Изучение головного и спинного мозга на учебных и музейных препаратах. Изготовление натуральных препаратов по разделу ЦНС. Самостоятельное изучение спинномозговых и черепных нервов на учебных и музейных препаратах. Изготовление натуральных препаратов по разделу ПНС. Самостоятельное изучение органа зрения и слуха по учебным и музейным препаратам. Написание реферата.	14-17 недели	1		
3	Анатомия черепа. Мышцы головы и шеи	Изучение мышечных препаратов на занятиях и во внеурочное время. Изготовление учебных и музейных препаратов.	1-7 недели	3		
3	Полость рта и глотка. Зубы	Изготовление учебных и музейных препаратов. Написание реферата.	8-9 недели	3		
3	Сосуды головы и шеи	Изучение сосудов головы и шеи на учебных и музейных препаратах.	10-11 недели	3		
3	Нервы головы и шеи	Изучение нервов головы и шеи на учебных и музейных препаратах.	12-17 недели	3		
3	Современное питание и зубы	Изучить проблемы современного питания. Как питание влияет на организм человека. Профилактика кариеса. Рефераты по заданной теме	декабрь	4		
<b>ИТОГО:</b>				<b>23</b>		

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-	декабрь, 2024г., ФГБОУ ВО	Лекция-дискуссия	Круглый стол	Бжецева Н.Р.	ОПК-2.2; УК-1.2; УК-1.3;

<b>Модуль</b>	<b>Дата, место проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
исследовательская и научно-исследовательская деятельность					УК-1.4; УК-1.5;

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Артросиндесмология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. морфологии ; составители: Гречишкина С.С., Овчарова Ю.А. - Майкоп : Б.и, 2024. - 36 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050178&amp;DOK=0CC776&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050178&amp;DOK=0CC776&amp;BASE=0007AA</a>
Миология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. морфологии ; составители: Гречишкина С.С., Чельшкова Т.В. - Майкоп : Б.и, 2024. - 84 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050188&amp;DOK=0CC6EA&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050188&amp;DOK=0CC6EA&amp;BASE=0007AA</a>

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Литвиненко, Л.М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учебное пособие / Литвиненко Л.М., Никитюк Д.Б. - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-4235-0230-0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html</a>
Яковлев, М.В. Нормальная анатомия человека : учебное пособие / М.В. Яковлев. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС IPR Books. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80992.html">https://www.iprbookshop.ru/80992.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9758-1804-1	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80992.html">http://www.iprbookshop.ru/80992.html</a>
Колесников, Л.Л. Анатомия человека. В 3 т., Т. 2, Спланхнология : атлас / Колесников Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 672 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441756.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441756.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4175-6	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441756.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441756.html</a>
Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5285-1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html</a>
Колесников, Л.Л. Анатомия человека. В 3 т., Т. 1, Остеология, артросиндесмология, миология : атлас / Колесников Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449257.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449257.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4925-7	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449257.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449257.html</a>
Гайворонский, И.В. Анатомия человека. В 2 т., Т. 2 : учебник / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский ; под ред. И.В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4267-8	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html</a>
Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н.Р. Карелиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4122-0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html</a>



Название	Ссылка
Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / под ред. Р.Е. Калинина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442791.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442791.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4279-1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442791.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442791.html</a>
Борзяк, Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т., Т. 2, Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система : учебное пособие / Борзяк Э.И., Хагенс фон Г., Путалова И.Н. ; под ред. Э.И. Борзяка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432747.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432747.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3274-7	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432747.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432747.html</a>
Баженов, Д.В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие / Баженов Д.В., Калиниченко В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3098-9	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html</a>
616.72(07) А 86 Артрология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составители: Руденко К.А., Татаркова Е.А. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 80 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772</a> . - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Библиогр.: с. 78 (4 назв.). - ISBN 978-5-91692-482-4	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772&amp;DOK=06B3E6&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772&amp;DOK=06B3E6&amp;BASE=0007AA</a>
616.71(07) О-76 Остеология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составители: Татаркова Е.А., Руденко К.А. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 92 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771</a> . - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Библиогр.: с. 91 (9 назв.). - ISBN 978-5-91692-481-7	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771&amp;DOK=06B3E8&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771&amp;DOK=06B3E8&amp;BASE=0007AA</a>
Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. М.Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3483-3	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html</a>
Анатомия человека. В 2 т., Т. 2 : учебник / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В. ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4384-0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html</a>
Гайворонский, И.В. Анатомия человека. В 2 т., Т. 1, Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. ; под ред. Гайворонского И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428047.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428047.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2804-7	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428047.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428047.html</a>
Анатомия человека. В 3 т., Т. 2, Спланхнология и сердечно-сосудистая система : учебник / Гайворонский И.В. [и др.] ; под ред. Колесникова Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428856.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428856.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2885-6	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428856.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428856.html</a>
Анатомия человека. В 3 т., Т. 1, Опорно-двигательный аппарат : учебник / Гайворонский И.В. [и др.] ; под ред. Колесникова Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html</a>



Название	Ссылка
978-5-9704-2884-9 Борзяк, Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т., Т. 1, Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Борзяк Э.И., Хагенс Г., Путалова И.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430699.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430699.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3069-9	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430699.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430699.html</a>
611(07) А 64 Анатомический помощник. Соматология. Osteология. Краниология. Артросиндесмология. Миология + Латинский лексический минимум : учебно-методическое пособие для студентов первого курса лечебного факультета / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составители: Руденко К.А., Альварадо Мутманн К.К. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 56 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024242">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024242</a> . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 54 (9 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024242&amp;DOK=04B252&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024242&amp;DOK=04B252&amp;BASE=0007AA</a>
Гайворонский, И.В. Анатомия человека. В 2 т., Т. 2, Нервная система. Сосудистая система : учебник / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. ; под ред. Гайворонского И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429471.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429471.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2947-1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429471.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429471.html</a>
Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5285-1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>ОПК-2.1</b> Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций			
8			Судебная медицина
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
10			Симуляционное обучение
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
3			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По профилактической стоматологии)
<b>ОПК-2.2</b> Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам			
3			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По профилактической стоматологии)
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
10			Симуляционное обучение
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
<b>ОПК-2.3</b> Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере			
3			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По профилактической стоматологии)
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
10			Симуляционное обучение
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1			Философия
3			Биоэтика
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
1			Физика, математика
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
<b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
1			Физика, математика
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
<b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
1			Физика, математика
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
4			Микробиология,



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			вирусология - микробиология полости рта
<b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
1			Физика, математика
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
4			Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
1			Философия
<b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
1			Физика, математика
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
4			Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
<b>ОПК-9.1</b> Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.			
9			Ортодонтическое лечение взрослых
4			Нормальная физиология - физиология челюстно- лицевой области
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
3			Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
7			Акушерство
10			Медицинская реабилитация
5			Внутренние болезни
4			Иммунология - клиническая иммунология
23			Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
4			Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
23			Биологическая химия - биохимия полости рта

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок					
ОПК-2.3 Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере					
<b>Знать:</b> Знать: мировой и отечественный опыт по повышению	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок.					
<b>Уметь:</b> Уметь: анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Владеть: навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок					
ОПК-2.2 Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам					
<b>Знать:</b> Знать: методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> Уметь: использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов обследования и лечения больных стоматологического профиля.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Владеть: навыками оказания медицинской помощи больным	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стоматологического профиля с использованием стандартов диагностики и лечения стоматологических заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок.					
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-9.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.					
<b>Знать:</b> Знать: виды морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
<b>Знать:</b> Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социального-гуманитарного знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> Уметь: критически оценивать информацию,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.					
<b>Владеть:</b> Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
<b>Знать:</b> Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
<b>Знать:</b> Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> Уметь: аргументированно формировать собственное	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
суждение и оценку информации.					
<b>Владеть:</b> Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
<b>Знать:</b> Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
<b>Знать:</b> Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок					
ОПК-2.1 Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций					
<b>Знать:</b> Знать: основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Владеть: применять свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Задания для контрольной работы (итогового занятия)*

**1. Укажите анатомическое образование, в которое открываются передние и средние решетчатые ячейки.**

А. Глазница.

Б. Общий носовой ход.



В. Передняя черепная ямка.

Г. Средний носовой ход. +

**2. Укажите тип строения носцеvidного отростка в зависимости от размеров и числа ячеек.**

А. Пневматический.+

Б. Склеротический.

В. Диплоический.

Г. Смешанный

**3. Укажите отверстия, имеющиеся в стенках глазницы.**

А. Переднее решетчатое отверстие.+

Б. Овальное отверстие.+

В. Заднее решетчатое отверстие.+

Г. Скулоглазничное отверстие.

**4. Укажите место прикрепления медиальной крыловидной мышцы.**

А. Крыловидная ямка.+

Б. Угол нижней челюсти.

В. Крыловидная бугристость.

Г. Вырезка нижней челюсти.

**5. Укажите подподъязычные мышцы.**

А. Шилоподъязычная мышца.

Б. Лопаточно-подъязычная мышца.+



В. Грудино-подъязычная мышца.

Г. Щитоподъязычная мышца. +

**6. Укажите, чем ограничено предлестничный промежуток.**

А. Средняя лестничная мышца.

Б. Передняя лестничная мышца. +

В. Грудино-подъязычная мышца.

Г. Грудино-щитовидная мышца.

**7. Укажите стенки полости рта.**

А. Верхняя. +

Б. Задняя.

В. Нижняя. +

Г. Боковая.

**8. Укажите отделы полости рта.**

А. Зев.

Б. Преддверие рта. +

В. Ротовая щель.

Г. Собственно полость рта. +

**9. Укажите, какие ткани можно увидеть на разрезе зуба.**

А. Эмаль. +

Б. Дентин. +



В. Цемент.+

Г. Пульпа.+

**10. Антимером для правого постоянного клыка верхней челюсти является:**

А. Правый постоянный клык нижней челюсти.

Б. Левый постоянный клык нижней челюсти.

В. Левый постоянный клык верхней челюсти.+

Г. Правый молочный клык верхней челюсти.

**11. Антагонистом левого постоянного клыка нижней челюсти является:**

А. Правый постоянный клык нижней челюсти.

Б. Левый постоянный клык нижней челюсти.+

В. Левый постоянный клык верхней челюсти.

Г. Левый молочный клык нижней челюсти.

**12. Мезоконидом называют:**

А. Вестибулярный мезиальный бугорок на жевательных поверхностях моляров верхней челюсти.

Б. Дистальный бугорок на жевательных поверхностях пятибугорковых моляров нижней челюсти.

В. Вестибулярный мезиальный бугорок на жевательных поверхностях моляров нижней челюсти.+

Г. Вестибулярный дистальный бугорок на жевательных поверхностях моляров верхней челюсти.

**13. В десне выделяют несколько частей:**

А. Прикрепленную.+



Б. Свободную.+

В. Смещающуюся.

Г. Межзубную.

**14. Укажите, какие части выделяют у наружного носа.**

А. Корень носа.

Б. Спинку носа.+

В. Кончик носа.+

Г. Основание носа.

**15. Укажите анатомические образования, сообщающиеся с нижним носовым ходом.**

А. Верхнечелюстная пазуха.

Б. Передние решетчатые ячейки.+

В. Носослезное отверстие.

Г. Лобная пазуха.

**16. Укажите парные хрящи гортани.**

А. Перстневидный хрящ.

Б. Черпаловидный хрящ.+

В. Рожковидный хрящ.+

Г. Щитовидный хрящ.

**17. Укажите ядра добавочного нерва.**

А. Одиночное ядро.+



Б. Нижнее слюноотделительное ядро.

В. Спинномозговое ядро добавочного нерва.

Г. Двойное ядро.

**18. Укажите ядра тройничного нерва.**

А. Мостовое ядро.+

Б. Спинномозговое ядро.+

В. Среднемозговое ядро.+

Г. Двигательное ядро.+

**19. Укажите содержимое синусов твердой оболочки головного мозга.**

А. Лимфа.

Б. Спинномозговая жидкость.

В. Артериальная кровь.

Г. Венозная кровь.+

**20. Укажите ветви верхней щитовидной артерии.**

А. Верхняя гортанная артерия.

Б. Нижняя гортанная артерия.

В. Подподъязычная ветвь.

Г. Надподъязычная ветвь.

**21. Укажите анатомические образования, которые кровоснабжает затылочная артерия.**

А. Грудино-ключично-сосцевидная артерия.+



Б. Переднее брюшко двубрюшной мышцы.

В. Подкожная мышца.

Г. Поднижнечелюстная железа.

**22. Укажите ветви внутричерепной части позвоночной артерии.**

А. Передняя спинальная артерия.

Б. Задняя мозговая артерия. +

В. Задняя нижняя мозжечковая артерия. +

Г. Верхняя мозжечковая артерия.

**23. Укажите артерии, которые соединяет передняя соединительная артерия.**

А. Передняя и средняя мозговые артерии.

Б. Средняя и задняя мозговые артерии.

В. Правая и левая передние мозговые артерии.

Г. Правая и левая наружные сонные артерии.

**24. Укажите артерию, ветвью которой является верхняя мозжечковая артерия.**

А. Позвоночная артерия.

Б. Базилярная артерия. +

В. Задняя мозговая артерия.

Г. Средняя мозговая артерия.

**25. Укажите мышцы, которые иннервирует верхняя ветвь глазодвигательного нерва.**

А. Мышца, поднимающая верхнее веко.



Б. Нижняя прямая мышца.

В. Медиальная прямая мышца.

Г. Верхняя прямая мышца. +

### **Примерные вопросы практических навыков**

#### Остеоартрология

Расположить по отношению к себе, показать и назвать по-латински

1. Акромион.
2. Анатомическую шейку плечевой кости.
3. Блок плечевой кости.
4. Блок таранной кости.
5. Блоковидную вырезку локтевой кости.

#### Краниология

Расположить по отношению к себе, показать и назвать по-латински

1. Большое небное отверстие.
2. Борозду верхнего каменистого синуса.
3. Борозду нижнего каменистого синуса.
4. Борозду поперечного синуса.
5. Борозду сигмовидного синуса.

#### Миология

Показать и назвать по-латински



1. Большую грудную мышцу.
2. Большую круглую мышцу.
3. Большую приводящую мышцу.
4. Большую ягодичную мышцу.
5. Глубокий сгибатель пальцев.

#### Спланхнология

Показать и назвать по-латински

1. Ампулу маточной трубы.
2. Большой сальник.
3. Большой сосочек двенадцатиперстной кишки.
4. Большую кривизну желудка.
5. Венечную связку печени.

#### Центральная нервная система

Показать и назвать по-латински

1. Бледный шар.
2. Боковой желудочек, задний рог.
3. Боковой желудочек, нижний рог.
4. Боковой желудочек, передний рог.
5. Бугорки тонкого и клиновидного ядер.

#### **Ситуационные задачи**



### **Задача № 1.**

У пациента компрессионный перелом позвоночника в области 6 – 7 шейных позвонков, назовите характерные особенности для типичных и атипичных шейных позвонков.

**Ответ:**Типичные С3-С5, атипичные С1, С2, С6, С8. Признаки типичных позвонков: небольшой размер и овальная форма тела, наличие реберного отростка, поперечного отверстия, раздвоение остистого отростка.

### **Задача № 2.**

У больного раздроблена кисть. Для того, чтобы реконструировать. Необходимо знать отделы кисти и кости каждого отдела. Назовите их.

**Ответ:**Запястье – ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, трапецевидная, головчатая и крючковидная кости.

Пясть – 1-5 кости.

Фаланги пальцев – проксимальная, средняя, дистальная

### **Задача № 3.**

Перед судебно-медицинским экспертом бедренная кость. По каким признакам он дифференцирует ее принадлежность к правой или левой ноге?

**Ответ:**Головка обращена проксимально и медиально. Мыщелки – дистально, шероховатая линия – сзади.

### **Задача № 4**

Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед. При поражении, каких мышц ограничено такое движение в височно-нижнечелюстном суставе?

**Ответ:**Жевательная, крыловидные медиальная и латеральная.

### **Задача № 5**

В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда. О травматическом повреждении, какой кости черепа следует предполагать? Дайте ее анатомическое строение.



**Ответ:**Нижней челюсти. Нижняя челюсть – это единственная подвижная кость в скелете головы человека. Кость развивается из двух половин, которые, срастаясь на 1-м году жизни ребенка, формируют непарную кость. В нижней челюсти выделяют тело и ветви.

### **Задача № 6**

Ребенок не может разогнуть голень.

Какая мышца повреждена? Назовите ее начало, функцию и прикрепление.

**Ответ:**Четырехглавая мышца бедра. Имеет четыре головки:

- 1) прямая мышца бедра, начинается от нижней передней подвздошной ости;
- 2) латеральная широкая мышца бедра, идет от большого вертела, межвертельной линии, шероховатой линии бедренной кости и латеральной межмышечной перегородки;
- 3) медиальная широкая мышца бедра, берет начало от медиальной губы шероховатой линии и медиальной межмышечной перегородки;
- 4) промежуточная широкая мышца бедра, начинается от передней и латеральной поверхностей бедренной кости.

Соединяясь вместе, головки общим сухожилием прикрепляются к основанию и боковым краям надколенника. Книзу от него сухожилие продолжается в связку надколенника, оканчивающуюся на бугристости большеберцовой кости.

Функция: разгибает голень в коленном суставе, прямая мышца бедра сгибает бедро.

### **Задача № 7**

При травматическом повреждении области плеча (глубокая резаная рана) повреждены сухожилия двух мышц, прикрепляющихся к гребню малого бугорка плечевой кости. Назовите эти мышцы. Укажите места их начала.

**Ответ:**К гребню малого бугорка плечевой кости прикрепляются: подлапаточная мышца (приводит плечо и вращает его кнутри) и большая круглая (разгибает плечо и вращает его кнутри)

### **Задача № 8**

Ребенок не может разогнуть голень. Какая мышца повреждена?



**Ответ:**Четырехглавая мышца бедра

### **Задача № 9**

Мальчик получил ушиб медиальной группы мышц бедра. Какие виды движений, и в каких суставах могут быть нарушены при этом? Вспомните, какие мышцы входят в медиальную группу бедра?

**Ответ:**Может быть нарушено приведение в тазобедренном суставе, сгибание, разгибание, приведение бедра. В медиальную группу мышц бедра входят: тонкая, гребенчатая, длинная приводящая, короткая приводящая, большая приводящая.

Раздел «СПЛАНХНОЛОГИЯ»

### **Задача № 1.**

После химического поражения слизистой оболочки ротовой полости у ребенка оказалась потеряна вкусовая чувствительность.

1. Какие сосочки слизистой оболочки языка поражены в этом случае?
2. Где располагаются эти сосочки?

**Ответ:** 1. В указанном случае поражены нервные окончания грибовидных и

желобовидных сосочков слизистой оболочки языка.

2. Грибовидные сосочки располагаются в основном на вершукке и по

краям языка, желобовидные располагаются кпереди от пограничной линии и

слепого отверстия по линии, напоминающей римскую цифру V (в количестве 7-12).

### **Задача № 2.**

В одном из отделов тонкой кишки выделяют 4 части: верхнюю, нисходящую, горизонтальную и восходящую.

1. О каком отделе тонкой кишки идет речь?
2. В чем заключается особенность слизистой оболочки этого отдела кишечника?



Ответ: 1. Данные части характерны для двенадцатиперстной кишки.

2. В слизистой оболочке имеются круговые складки, на медиальной стенке нисходящей части располагается продольная складка двенадцатиперстной кишки, в нижней части которой располагается большой дуоденальный сосочек

### **Задача № 3.**

Поджелудочная железа является железой смешанной секреции. Как эндокринная железа она вырабатывает гормоны, поступающие в кровь. Как экзокринная – вырабатывает сок поджелудочной железы, поступающий по выводному протоку в просвет кишечника.

1. Куда открывается проток поджелудочной железы?

2. В чем заключаются особенности топографии поджелудочной железы?

**Ответ:** 1. Проток поджелудочной железы открывается в просвет нисходящей

части двенадцатиперстной кишки на большом дуоденальном сосочке.

2. Поджелудочная железа располагается в брюшной полости поперечно

на уровне тел I – II поясничных позвонков, забрюшинно, позади желудка,

отделяясь от него сальниковой сумкой.

### **Задача № 4.**

При травме шеи на уровне V шейного позвонка возможно повреждение органов дыхательной системы.

1. Какой отдел дыхательной системы может пострадать при подобной травме у взрослого?

2. Какой орган дыхательной системы будет поврежден при аналогичной травме у ребенка 1 года?

**Ответ:** 1. При травме шеи на указанном уровне у взрослого возможно

повреждение гортани, т.к. орган располагается на уровне от IV до VI-VII шейных позвонков.

2. У ребенка в возрасте 1 года на уровне IV-V шейных позвонков располагается верхний край трахеи, повреждение именно этого органа возможно.



### **Задача № 5.**

При исследовании сердца, проведено измерение толщины стенок предсердий и желудочков. Данные, полученные при исследовании, соответствуют норме.

1. Какова толщина стенок предсердий и желудочков в норме?
2. Чем отделены друг от друга предсердия и желудочки?

**Ответ:** 1. Толщина стенки предсердий равна 2-3 мм, правого желудочка – 5-8 мм, левого – 12-15 мм. 2. Границей между предсердиями и желудочками является венечная борозда, расположенная поперечно.

### **Задача № 6.**

Врач-рентгенолог выявил на рентгенограмме больного правую почку, расположенную на уровне V поясничного – I крестцового позвонков.

1. Какую аномалию почек обнаружил врач?
2. Какова в норме скелетотопия правой почки?
3. Какие образования обеспечивают фиксацию почки?

**Ответ:** 1. Врач-рентгенолог обнаружил аномалию расположения – подвздошную дистопию.

2. В норме правая почка расположена на уровне XII грудного – III поясничного позвонков.

3. Факторы фиксации почки: почечная фасция, жировая капсула, мышечное ложе почки, почечные сосуды, внутрибрюшное давление, обусловленное сокращением мышц брюшного пресса.

Раздел «АНГИОЛОГИЯ»

### **Задача № 1.**

В детское отделение доставили больного с открытой раной в области шеи, в которой видны две артерии.

1. Определить, которая из них внутренняя сонная, а которая – наружная.
2. К какому образованию прижимают общую сонную артерию для остановки кровотечения?



**Ответ:** 1. Наружная сонная артерия расположена медиально, внутренняя сонная артерия расположена латерально на уровне верхнего края

щитовидного хряща.

2. Общую сонную артерию прижимают для остановки кровотечения к tuberculum caroticum VI шейного позвонка на уровне верхнего края перстневидного хряща.

### **Задача № 2.**

В хирургическое отделение доставлен мальчик с диагнозом: воспаление червеобразного отростка слепой кишки.

1. От какой артерии брюшной полости отходит артериальная ветвь, питающая червеобразный отросток?

2. Укажите ее источник.

**Ответ:** 1. Артерия, питающая червеобразный отросток, отходит от подвздошно-толстокишечной артерии.

2. Источником питания слепой кишки и червеобразного отростка является непарная висцеральная ветвь аорты - верхняя брыжеечная артерия.

### **Задача № 3.**

У больного выявлена недостаточность трехстворчатого клапана.

1. Будут ли при этом возникать нарушения оттока венозной крови по верхней и нижней полым венам?

2. Дайте анатомическое обоснование.

**Ответ:** 1. Да.

2. Недостаточность трехстворчатого клапана приводит к забросу крови из желудочка в правое предсердие, куда притекает кровь из полых вен.

### **Задача № 4.**

После оперативного удаления желчного пузыря (холецистэктомии) у больного выявилось тяжелое осложнение в виде серьезного нарушения артериального кровоснабжения правой доли печени.



1. Какой сосуд поврежден?

2. Каково возможное объяснение случившегося с анатомической точки зрения?

**Ответ:**1. Правая печеночная артерия.

2. Поскольку правая печеночная артерия кровоснабжает желчный

пузырь, во время операции она могла быть повреждена.

### **Задача № 5.**

У больного серьезные нарушения гемодинамики в системе нижней полой вены.

1. Будет ли при этом наблюдаться увеличение печени и селезенки?

2. Дайте анатомическое обоснование ответа.

**Ответ:**1. Да.

2. Венозная кровь из селезенки течет в воротную вену печени, а из печени – в нижнюю полую вену. Застой в нижней полой вене приводит к переполнению кровью печени и селезенки, а, следовательно, к увеличению этих органов.

### **Задача № 6.**

У больного в связи с травматическим разрывом селезенки была произведена спленэктомия (удаление органа). После этого появились симптомы нарушения кровоснабжения свода желудка.

1. Чем это может быть объяснено?

2. Дайте анатомическое обоснование.

**Ответ:**1. Снижено поступление крови в область свода желудка.

2. В результате операции была пересечена левая желудочно-сальниковая артерия, которая отходит от селезеночной артерии непосредственно у ворот селезенки.

Раздел «ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА»

### **Задача № 1.**



В результате посттравматической компрессии (сдавления) половины спинного мозга у человека выпадают некоторые виды чувствительности.

1. Какие виды чувствительности могут выпадать? Дайте анатомическое обоснование.

2. На какой стороне тела происходит нарушение чувствительности?

**Ответ: 1.** Задний канатик спинного мозга составляют волокна путей мышечно-суставной, вибрационной, частично тактильной (чувство стереогноза) чувствительности. В составе бокового канатика следуют волокна бокового и переднего спиноталамических путей, связанных с болевой, температурной и тактильной (грубой) чувствительностью.

2. Поражение половины спинного мозга вызывает нарушение мышечно-суставной, вибрационной и частично тактильной (чувство стереогноза) чувствительности на стороне поражения, так как перекрест этих путей происходит в продолговатом мозге. Вместе с тем будет наблюдаться потеря болевой и температурной чувствительности на противоположной стороне тела из-за повреждения уже перекрещенных волокон в составе бокового канатика. При этом верхняя граница нарушений чувствительности будет на 2-3 сегмента ниже очага поражения в спинном мозге (что объясняется перекрестом вторых нейронов спиноталамических путей не в строго горизонтальной плоскости, а под углом (косо вверх)).

### **Задача № 2.**

У больного при повреждении головного мозга в области затылочной доли отмечаются зрительные расстройства, но зрачковый рефлекс сохраняется.

1. Почему при поражении затылочной доли мозга возникают описанные расстройства?

2. На каком уровне замыкается зрачковый рефлекс в головном мозге?

**Ответ: 1.** В затылочной доле, по «берегам» шпорной борозды, располагается корковый отдел зрительного анализатора, поражение которого ведет к сложной картине нарушений зрительного восприятия.

2. Пути же, обеспечивающие зрачковый рефлекс, замыкаются на уровне среднего мозга и в таком случае не затрагиваются, рефлекс сохраняется.

### **Задача № 3.**

Больной, после перенесенного инсульта, утратил способность производить рукой тонкие и точные движения при начертании букв, знаков и слов.

1. Ядро, какого анализатора повреждено?

2. Где локализуется поражение?



**Ответ:**1. У больного повреждено ядро двигательного анализатора письменной речи (анализатор произвольных движений, связанных с написанием букв и других знаков).

2. Кортикальный конец данного анализатора находится в заднем отделе средней лобной извилины (поле 40).

#### **Задача № 4.**

После тяжелой вирусной инфекции у больного развился паралич мимических, жевательных мышц, глотательные расстройства.

1. Какой проводящий двигательный путь поврежден?

2. Назовите части пирамидного пути, их локализацию во внутренней капсуле.

**Ответ: 1.** Поврежден корково-ядерный путь, который направляется из коры предцентральной извилины к двигательным ядрам черепных нервов.

2. Пирамидный путь подразделяют на три части: 1. корково-ядерный – к ядрам черепных нервов (располагается в колоне внутренней капсулы); 2. латеральный корково-спинномозговой путь – к ядрам передних рогов спинного мозга; 3. передний корково-спинномозговой путь – также к передним рогам спинного мозга (оба пути находятся в переднем отделе задней ножки внутренней капсулы).

Раздел «ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА. ОРГАНЫ ЧУВСТВ»

#### **Задача № 1.**

При повреждении затылочной области у больного нарушена чувствительность этой области.

1. Какие нервы иннервируют эту зону?

2. Какие чувствительные ветви шейного сплетения Вы знаете?

**Ответ: 1.** Кожу затылочной области иннервирует кожная ветвь большого затылочного нерва (задняя ветвь II шейного спинномозгового нерва), а также малый затылочный нерв (кожная ветвь шейного сплетения).

2. К кожным ветвям шейного сплетения относятся малый затылочный, большой ушной, надключичные нервы, поперечный нерв шеи.

#### **Задача № 2.**



У больного, после перенесенной травмы, нарушена иннервация мышц шеи, расположенных ниже подъязычной кости.

1. Чем иннервируется эта группа мышц?
2. Что лежит в основе формирования этого анатомического образования?

**Ответ: 1.** Группа подподъязычных мышц иннервируется шейной петлей.

2. Шейная петля формируется передними ветвями шейных спинномозговых нервов CII- CIII и нисходящей ветвью подъязычного нерва

### **Задача № 3.**

У больного нарушены движения в тазобедренном суставе - невозможно отведение, затруднена супинация.

1. О повреждении, какого нерва (нервов) идет речь?
2. Ветвью (ветвями) какого сплетения является данный нерв (нервы)? Отведение в тазобедренном суставе осуществляется средней и малой ягодичными и грушевидной мышцами, они же отвечают за вращение кнаружи (супинацию). Грушевидная мышца иннервируется одноименным нервом, средняя и малая ягодичные мышцы иннервируются верхним ягодичным нервом. Следовательно, о повреждении именно этих нервов идет речь.
2. Грушевидный и верхний ягодичный нервы являются короткими ветвями крестцового сплетения.

### **Задача № 4.**

При воспалении зрительного нерва имеется возможность распространения патологического процесса на противоположный глаз.

1. Какие оболочки имеет зрительный нерв?
2. Как, с анатомической точки зрения, можно объяснить такую возможность распространения патологического процесса на противоположный глаз при воспалении зрительного нерва.

**Ответ: 1.** На всем своем протяжении зрительный нерв сопровождается тремя мозговыми оболочками и щелевидным межоболочечным пространством - продолжением подпаутинного.

2. Это пространство и является возможным путем распространения воспалительного процесса на подпаутинное пространство головного мозга и на нерв и глазное яблоко другой стороны.



### **Задача № 5.**

При гнойном воспалении среднего уха у детей возможно такое осложнение как менингит (воспаление оболочек мозга).

1. Как, с анатомической точки зрения, можно объяснить такую

особенность?

2. Возможно ли подобное осложнение у взрослого?

**Ответ:**1. В возрастной динамике верхней стенки барабанной полости (полость

среднего уха), прослеживается каменисто-чешуйчатая щель между автономно развивающимися частями височной кости. У детей щель перекрыта волокнистой соединительной тканью, через которую возможно проникновение инфекции.

2. С возрастом каменисто-чешуйчатая щель постепенно оссифицируется. Однако синостоз частей височной кости в этом месте может и не развиваться. Таким образом, и у части взрослых людей возможно распространение воспалительного процесса со среднего уха на оболочки головного мозга через ткани сохранившегося здесь шва и его сосуды.

Раздел «ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»

### **Задача № 1.**

У больного опухоль подвздошно-слепокишечного (илеоцекального) угла.

1. Какова наиболее вероятная локализация ближайшего лимфогенного

метастаза?

2. Дайте анатомическое обоснование.

**Ответ:** 1. Правые ободочные и нижние брыжеечные лимфоузлы.

2. Эти лимфоузлы лежат по ходу одноименных сосудов и являются

первыми в цепочке лимфооттока от илеоцекального угла.

### **Задача № 2.**



У больного при обработке раны шеи, локализующейся внизу/слева

вблизи венозного угла, хирург обратил внимание на истечение жидкости,

напоминающей лимфу.

1. О вероятности повреждения, какого образования должен помнить

хирург?

2. Дайте анатомическое обоснование.

**Ответ:** 1. Грудного лимфатического протока.

2. Грудной лимфатический проток на уровне VII шейного позвонка выходит на шею из грудной полости, образует дугу и вливается в левый венозный угол (слияние левой внутренней яремной и левой подключичной вен) или в левую внутреннюю яремную вену.

### **Задача № 3.**

У больного обнаружена опухоль яичка.

1. Метастазов, в какие лимфатические узлы можно ожидать в первую

очередь?

2. Дайте анатомическое обоснование.

**Ответ: 1.** В поясничные лимфатические узлы.

2. В связи с закладкой органа в брюшной полости.

### **Задача № 4.**

У больного опухоль слизистой оболочки ротовой поверхности десны верхней челюсти.

1. Укажите возможные, с анатомической точки зрения, направления лимфогенного метастазирования опухоли.

2. Завершите лимфоотток.



**Ответ:** 1. В поднижнечелюстные и лицевые лимфатические узлы.

2. Из названных узлов лимфа течет в поверхностные и глубокие

шейные узлы, далее в яремный ствол и венозный угол.

#### **Задача № 5.**

У больного произошло нагноение ногтевой фаланги большого пальца.

1. Какие лимфатические узлы следует обследовать?

2. Дайте анатомическое обоснование.

**Ответ:** 1. Паховые.

2. Коллекторы медиальной группы на ноге не поступают в подколенные лимфоузлы, а сразу направляются в паховые.

#### **Темы докладов**

1. Антропометрия: основные показатели и их применение.

2. Биомеханика мышц.

3. Биомеханика суставов.

4. Возрастная и индивидуальная изменчивость костей.

5. Возрастные изменения суставов.

6. Возрастные изменения черепа.

7. Индивидуальная изменчивость черепа.

8. Искусственные деформации черепов.

9. Этнические различия черепов.

10. Этнические различия скелета.



11. Развитие костей.
12. Развитие мышц.
13. Развитие суставов.
14. Развитие черепа.
15. Связь структуры костей с профессиональной деятельностью.

### **Вопросы к зачету**

1. Классификация соединений костей.
2. Биомеханика сустава.
3. Соединения костей черепа.
4. Височно-нижнечелюстной сустав.
5. Атлanto-затылочный сустав (характеристика сустава, основные связки, объем движений).
6. Атлanto-осевой сустав (срединный и латеральные) — характеристика сустава, основные связки, объем движений.
7. Плечевой сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основная связка, объем движений).
8. Локтевой сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).
9. Лучезапястный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).
10. Крестцово-подвздошное сочленение (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).
11. Тазобедренный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).
12. Коленный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).



13. Голеностопный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

14. Поперечный сустав стопы (какими костями образован, ключевая связка сустава).

15. Виды соединений позвоночного столба.

16. Ротовая полость и преддверие рта.

17. Язык: основные части, поверхности и их строение, язычная миндалина.

18. Зуб: основные части, поверхности и их строение.

19. Формулы молочных и постоянных зубов.

20. Околоушная железа: расположение, строение.

21. Поднижнечелюстная железа: расположение, строение.

22. Подъязычная железа: расположение, строение.

23. Небо: составные части. Строение твердого неба.

24. Мягкое небо: расположение, строение.

25. Небная миндалина.

26. Строение глотки: основные части, стенки, отверстия.

27. Расположение глотки, глоточной и трубных миндалин, заглочного пространства.

28. Пищевод: расположение, основные части, сужения, отношение к брюшине.

29. Строение желудка: стенки, кривизны, основные части, отверстия.

30. Расположение желудка, его отношение к брюшине и органам брюшной полости.

31. Классификация отделов кишечника.

32. Тонкая кишка: отделы, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости.



33. Двенадцатиперстная кишка: основные части и изгибы, их топография. Большой и малый сосочки.
34. Толстая кишка: отделы, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости.
35. Отличительные признаки толстой кишки: ленты, гаустры, сальниковые отростки.
36. Червеобразный отросток: размеры, варианты расположения.
37. Печень: расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости, проекция на поверхность тела.
38. Диафрагмальная поверхность печени: доли, связки.
39. Висцеральная поверхность печени: доли, борозды, связки, ямка желчного пузыря, борозда нижней полой вены, ворота печени.
40. Желчный пузырь: расположение, строение. Желчные протоки. Расположение общего желчного протока.
41. Поджелудочная железа: основные части, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости. Расположение выводного протока.
42. Брюшная полость: границы, содержимое.
43. Брюшина: строение, расположение, брюшинная полость. Варианты отношения брюшины к внутренним органам.
44. Топография париетальной и висцеральной брюшины. Связки, брыжейки, малый и большой сальники.
45. Этажи брюшинной полости. Печеночная, поджелудочная и сальниковая сумки. Боковые каналы. Брыжеечные синусы. Прямокишечно-пузырное и прямокишечно-маточное углубления.

### **Вопросы к экзамену**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

#### **«Анатомия человека-анатомия головы и шеи»**

#### **1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ. ИСТОРИЯ АНАТОМИИ.**



1. Гиппократ – представитель анатомии и медицины древней Греции.
2. Основные методологические принципы современной анатомии. Понятие об органе, аппарате и системе органов в анатомии.
3. Анатомия эпохи Возрождения. Леонардо-да-Винчи, как анатом. Андрей Везалий – революционер описательной анатомии.
4. Первые русские анатомы XVIII века (А.П.Протасов, М.И.Шейн, К.И.Шепин, Е.И. Мухин, И. М. Максимович-Амболик) и в XIX веке (П.А.Загорский, И.Б.Буяльский,
5. Д.Н.Зернов и др.)
6. П.И.Пирогов – сущность его открытий в анатомии человека, методы предложенные им для изучения топографии органов, их значение для анатомии и их практической медицины.
7. П.Ф.Лесгафт, как представитель функционального направления в анатомии и значение его работ для теории предмета и развития физического воспитания.
8. В.П.Воробьев, В.Н.Тонков, Г.М.Иосифов, Д.А. Жданов, их вклад в развитие анатомической науки.
9. Развитие черепа в фило- и онтогенезе.
10. Развитие лицевого черепа в онтогенезе.
11. Производные жаберных дуг.
12. Механизм роста, развития и жизнедеятельности.

## **П. АНАТОМИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**

1. Кость, как орган, принцип строения, рост. Классификация костей.
2. Позвонки: их строение в различных отделах позвоночника. Возрастные особенности, соединения между позвонками. Атлanto-затылочный сустав.
3. Позвоночный столб в целом, строение, формирование его изгибов, движения. Мышцы, производящие движение позвоночного столба.
4. Ребра и грудина, их возрастные особенности. Соединения ребер с позвоночником и грудиной. Грудная клетка в целом, ее индивидуальные и типологические особенности.



5. Развитие черепа в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности черепа.
6. Варианты аномалий костей черепа.
7. Первая (челюстная) и вторая (подъязычная) висцеральные дуги, их производные. Аномалии развития висцеральных дуг.
8. Кости лицевого черепа. Глазница, строение ее стенок, отверстия, их назначение.
9. Височная кость (каменистая и барабанная части).
10. Височная кость (чешуйчатая часть). Каналы височной кости.
11. Мозговой череп: лобная, теменная, затылочная кости.
12. Глазница. Стенки, отверстия, каналы.
13. Глазница, строение ее стенок, отверстия, их назначение.
14. Клиновидная кость, ее части, отверстия, их назначение.
15. Крылонебная ямка, ее стенки, отверстия, их назначение.
16. Височная и подвисочная ямки черепа. Их топография.
17. Полость носа, околоносовые пазухи, их назначение.
18. Внутренняя поверхность основания черепа, отверстия, их назначение.
19. Наружная поверхность основания черепа, отверстия, их назначение.
20. Анатомическая и биохимическая классификация соединений костей, их функциональные особенности. Непрерывные соединения костей.
21. Строение сустава. Классификация сустава по форме суставных поверхностей, по количеству осей и по функции.
22. Соединение костей черепа, виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав.
23. Скелет верхней конечности.



24. Кости и соединения плечевого пояса. Мышцы, приводящие в движение лопатку и ключицу.
25. Плечевой сустав: строение, форма, биомеханика.
26. Соединение костей предплечья и кисти.
27. Локтевой сустав, особенности его строения. Мышцы, действующие на локтевой сустав.
28. Скелет нижней конечности.
29. Тазобедренный сустав: строение, форма, движение, мышцы, производящие эти движения.
30. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые его особенности. Размеры женского таза.
31. Коленный сустав: строение, форма, движение, мышцы, действующие на коленный сустав.
32. Голеностопный сустав: строение, форма, движение.
33. Кости голени и стопы, их соединения. Пассивные и активные «затяжки» сводов стопы.
34. Общая анатомия мышц, строение мышцы как органа. Классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению, и т.д.). Анатомический и физиологический поперечник мышц.
35. Вспомогательные аппараты мышцы, фасции, синовиальные влагалища и сумки, их строение, сесамовидные кости.
36. Мышцы и фасции груди, их кровоснабжение и иннервация.
37. Анатомия мышц живота, кровоснабжение и иннервация. Влагалище прямой кишки мышцы живота. Белая линия.
38. Паховый канал, его стенки, глубокое и поверхностное кольцо, содержимое канала. Слабые места передней брюшной стенки.
39. Диафрагма, ее части, функция, кровоснабжение и иннервация.
40. Мышцы шеи, их функции, кровоснабжение, иннервация. Фасции шеи.
41. Мимические мышцы. Кровоснабжение, иннервация.



42. Жевательные мышцы, кровоснабжение, иннервация.
43. Мышцы и фасции плечевого пояса, кровоснабжение, иннервация.
44. Мышцы и фасции плеча: кровоснабжение, иннервация. Синовиальные влагалища сухожилий сгибателей пальцев, их топография.
45. Мышцы и фасции предплечья: кровоснабжение, иннервация.
46. Подмышечная ямка: ее стенки, отверстия, их назначения. Канал плечевого нерва.
47. Анатомия ягодичной области (топография мышц, их фасции, кровоснабжение, иннервация).
48. Мышцы и фасции бедра, кровоснабжение, иннервация. Мышечная и сосудистая лакуна. «Приводящий» канал.
49. Бедренный канал, его стенки и кольцо (глубокое и подкожное).
50. Мышцы и фасции голени. Кровоснабжение, иннервация.
51. Топография голени (подколенная ямка, голено-подколенный канал).

### **Ш. АНАТОМИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ.**

1. Развитие пищеварительной системы: взаимоотношения желудка, кишки с брюшиной на разных этапах онтогенеза.
2. Ротовая полость: губы, преддверие рта, твердое мягкое небо, их строение, кровоснабжение, иннервация.
3. Зубы временные и постоянные, их строение, зубной ряд, его формула, кровоснабжение, иннервация зубов.
4. Язык: строение, функции, его кровоснабжение, иннервация.
5. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: строение, положение, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация.
6. Околоушная слюнная железа: положение, строение, выводной проток, кровоснабжение, иннервация.
7. Глотка, ее строение, кровоснабжение, иннервация. Лимфоидное кольцо, глотки.



8. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
9. Желудок: строение, топография, рентгеновское изображение, кровоснабжение, иннервация.
10. Тонкая кишка: ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
11. Двенадцатиперстная кишка: ее части, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
12. Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая подвздошная кишка), кровоснабжение, иннервация.
13. Толстая кишка: ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
14. Слепая кишка: строение, отношение к брюшине: топография червеобразного отростка, кровоснабжение, иннервация.
15. Прямая кишка: отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
16. Печень: строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
17. Желчный пузырь. Выводные протоки желчного пузыря и печени.
18. Поджелудочная железа: топография, строение, выводные протоки, кровоснабжение.
19. Топография брюшины и верхнем этаже брюшной полости. Малый сальник. Сальниковая и печеночная, поджелудочные сумки, их стенки.
20. Топография брюшины, «этажи» брюшной полости. Большой сальник.
21. Наружный нос. Носовая полость (обонятельные и дыхательные оболочки), кровоснабжение и иннервация слизистой оболочки.
22. Гортань: хрящи, соединения. Эластический конус гортани.
23. Мышцы гортани, их классификация, функция. Иннервация, кровоснабжение гортани.
24. Трахея, бронхи: топография, кровоснабжение, иннервация.
25. Легкие: строение, топография, кровоснабжение.



26. Анатомия, топография корней правого и левого легких, кровоснабжение, иннервация.
27. Плевра: ее отделы, границы, полость плевры, синусы плевры.
28. Средостение: отделы, границы средостения, их топография.
29. Почки: строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
30. Топография почек: их оболочки. Регионарные лимфатические узлы.
31. Мочеточники, мочевого пузыря. Их строение, топография, кровоснабжение, иннервация. Мочеиспускательный канал, его половые особенности.
32. Яичко, придаток яичка, строение, кровоснабжение, иннервация. Особенности яичка.
33. Предстательная железа, семенные пузырьки. Бульбо-уретральные железы, их отношение к мочеиспускательному каналу. Кровоснабжение, иннервация предстательной железы.
34. Яичники, их топография, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
35. Семенной канатик, его составные части. Мужские наружные половые органы. Их анатомия.
36. Матка: ее части, топография, связки, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
37. Маточная труба: строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
38. Влагалище: строение, кровоснабжение, иннервация, отношение к брюшине.
39. Мышцы и фасции мужской и женской промежности.
40. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Ее отношение к прямой кишке, мочевому пузырю, матке и другим органам.
41. Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, пути оттока лимфы, регионарные лимфоузлы.

#### **IV. АНАТОМИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И ИММУННОЙ СИСТЕМ**

1. Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности их расположения. Характеристика микроциркуляторного русла.



2. Анастомозы артерий и анастомозы вен. Пути окольного (коллатерального) кровотока (примеры).
3. Венозные сплетения. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы вен (кава-кавальные, кава-кава-портальные, порто-кавальные).
4. Особенности кровоснабжения плода и его изменения после рождения
5. Сердце: топография, проекция границ на переднюю грудную клетку, строение камер.
6. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Проводящая система сердца. Перикард.
7. Кровоснабжение, иннервация сердца.
8. Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика).
9. Сосуды малого (легочного) круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
10. Аорта и ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париентальные и висцеральные).
11. Париентальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной части аорты. Особенности их ветвления и анастомозы вен.
12. Общая, наружная, внутренняя подвздошные артерии, их ветви.
13. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и области.
14. Внутренняя сонная артерия, ее топография, ветви. Кровоснабжение головного мозга.
15. Подключичная артерия: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.
16. Подмышечная и плечевая артерия: топография, ветви, области кровоснабжаемые ими. Кровоснабжение плечевого сустава.
17. Артерии предплечья: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими. Кровоснабжение локтевого сустава.
18. Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги и их ветви.
19. Бедренная артерия, ее топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.



Кровоснабжение тазобедренного сустава.

20. Подколенная артерия, ее ветви. Кровоснабжение коленного сустава.

21. Артерия голени: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.

22. Артерия стопы: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.

23. Верхняя полая вена, источники ее образования и топография. Непарная и полу-непарная вены, их анастомозы.

24. Плечеголовые вены, их образование, пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.

25. Нижняя полая вена, источники ее образования и топография. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.

26. Воротная вена. Ее притоки, топография. Анастомозы воротной вены и ее притоков.

27. Вены головного мозга. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки. Венозные выпускники (эмиссарии) и диплоические вены.

28. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности и их топография.

29. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности и их топография.

30. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы, протоки), пути оттока лимфы в венозное русло.

31. Грудной проток, его образование, строение, топография, место впадения в венозное русло.

32. Правый лимфатический проток, его образование, топография, место впадения в венозное русло.

33. Лимфатический узел как орган (строение, функция). Классификация лимфатических узлов.

34. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи.

35. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы нижней конечности.

36. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы верхней конечности.



37. Пути оттока от молочной железы, ее регионарные лимфатические узлы.
38. Лимфатическое русло легких и лимфатические узлы грудной полости.
39. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы органов брюшной полости.
40. Лимфатическое русло и регионарные лимфатические узлы таза.
41. Органы иммунной системы, их классификация. Центральные и периферические органы иммунной системы.
42. Центральные органы иммунной системы: костный мозг, вилочковая железа, строение, топография.
43. Периферические органы иммунной системы. Их топография, общие черты строения.
44. Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.

## **V. АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**

1. Нервная система, ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
2. Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, межпозвоночные узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги.
3. Спинной мозг: сегментарность, внутреннее строение, кровоснабжение, локализация проводящих путей в белом веществе.
4. Развитие головного мозга – мозговые пузыри и их производные.
5. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга (базальные ядра, расположение, функциональное значение нервные пучков во внутренней капсуле).
6. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
7. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхности полушарий большого мозга.
8. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете материалистического учения И.П.Павлова.
9. Комиссуральные и проекционные волокна полушарий головного мозга (мозолистое тело,



ствол, спайки, внутренняя капсула).

10. Боковые желудочки мозга, их стенки, пути оттока спинномозговой жидкости.
11. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
12. Промежуточный мозг, его части, их внутреннее строение.
13. Средний мозг, его части, их внутреннее строение.
14. Задний мозг, его части, внутреннее строение ядра заднего мозга.
15. Мозжечок, его строение – ядра мозжечка, ножки мозжечка.
16. Продолговатый мозг, внешнее и внутреннее строение ядра. Топография ядер черепных нервов.
17. Ромбовидная ямка, ее рельеф, проекция на нее ядер черепных нервов.
18. IV желудочек головного мозга, его стенки, пути оттока спинномозговой жидкости.
19. Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности (болевой, температурной, осязания, давления).
20. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направления.
21. Двигательные проводящие пирамидные и экстрапирамидные пути.
22. Ретикулярная формация головного мозга и ее функциональное значение.
23. Оболочки головного и спинного мозга, ее строение, субдуральное и субарахноидальное пространство.

## **V1. АНАТОМИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**

1. Шейное сплетение, его топография, ветви, области иннервации.
2. Ветви надключичной части плечевого сплетения, области иннервации.
3. Ветви подключичной части плечевого сплетения.



4. Поясничное сплетение: строение, топография, нервы и области иннервации.
5. Крестцовое сплетение, его нервы и области иннервации.
6. Седалищный нерв, его ветви.
7. I, II пары черепных нервов. Проводящий путь зрительного анализатора.
8. III, IV, V пары черепных нервов, области иннервации. Пути зрачкового рефлекса.
9. V пара черепных нервов, ее ветви, их топография и области иннервации.
10. Лицевой нерв, его топография, ветви и области иннервации.
11. VIII пара черепных нервов и топография ее ядер. Проводящий путь органа слуха.
12. Блуждающий нерв, его ядра, их топография и области иннервации.
13. IX пара черепных нервов, их ядра, топография и области иннервации.
14. X, XI пары черепных нервов, их ядра, топография и области иннервации.
15. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов.
16. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика, узлы, распределение ветвей, краниальная, сакральная части.
17. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, общая характеристика.
18. Шейный отдел симпатического ствола: топография, узлы, ветви, области иннервируемые ими.
19. Грудной отдел симпатического ствола: топография, узлы, ветви.
20. Поясничный и крестцовый отдел симпатического ствола, их узлы и ветви.
21. Симпатическое сплетение брюшной полости и таза (чревное, верхнее и нижнее брыжеечные, верхнее и нижнее подчревное сплетения).

## **VI. АНАТОМИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ.**



1. Орган слуха и равновесия, общий план строения.
2. Наружное ухо, его части, строение. Кровообращение, иннервация.
3. Анатомия среднего уха (барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка), кровоснабжение, иннервация.
4. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринт. Спиральный (Кортиев) орган. Проводящий путь слухового анализатора.
5. Орган зрения: общий план строения, глазное яблоко и его вспомогательный аппарат.
6. Преломляющие среды глазного яблока: роговица, жидкость камер глаза, хрусталик, стекловидное тело.
7. Сосудистая оболочка глаза, ее части, механизм аккомодации.
8. Сетчатая оболочка глаза. Проводящий путь зрительного анализатора..
9. Вспомогательный аппарат глазного яблока, мышцы, веки, слезный аппарат, конъюктива, их сосуды и нервы.
10. Орган вкуса и обоняния. Их топография, строение, кровоснабжение, иннервация.

## **VIII. АНАТОМИЯ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ.**

1. Классификация желез внутренней секреции.
2. Бронхиогенные железы внутренней секреции: щитовидная, околощитовидная
3. Надпочечники: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
4. Железы эктодермального происхождения – производные переднего отдела, нервной трубки.
5. Железы эктодермального происхождения – производные симпатического отдела нервной системы.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



## **Требования к проведению опроса**

**Опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.

### **Критерии оценки знаний при проведении опроса**

**Оценка «отлично»** - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**Оценка «хорошо»** - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;



- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### ***Критерии оценки знаний при написании контрольной работы***

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### ***Требования к выполнению тестового задания***

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий - заблаговременное ознакомление студентов с теорией изучаемой темы и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

### ***Выбрать верные варианты ответа.***

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

### ***Критерии оценки знаний при проведении тестирования***

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%



тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к проведению кейс-заданий**

**Кейс-задача** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.

### **Критерии оценки знаний при проведении кейс-заданий**

**Оценка «отлично»** - правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

**Оценка «хорошо»** - правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.

**Оценка «удовлетворительно»** - частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.



## Критерии оценивания доклада:

### Отметка «отлично»

выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, вовремя защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Требования к проведению зачета

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,



- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

**Экзамен по дисциплине** (модулю) преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всеобщие, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.





## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Артросиндесмология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. морфологии ; составители: Гречишкина С.С., Овчарова Ю.А. - Майкоп : Б.и, 2024. - 36 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050178&amp;DOK=0CC776&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050178&amp;DOK=0CC776&amp;BASE=0007AA</a>
Миология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. морфологии ; составители: Гречишкина С.С., Чельшкова Т.В. - Майкоп : Б.и, 2024. - 84 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050188&amp;DOK=0CC6EA&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050188&amp;DOK=0CC6EA&amp;BASE=0007AA</a>
Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5285-1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html</a>
Баженов, Д.В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие / Баженов Д.В., Калининченко В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3098-9	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html</a>
616.72(07) А 86 Артрология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составители: Руденко К.А., Татаркова Е.А. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 80 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772</a> . - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Библиогр.: с. 78 (4 назв.). - ISBN 978-5-91692-482-4	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772&amp;DOK=06B3E6&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772&amp;DOK=06B3E6&amp;BASE=0007AA</a>
616.71(07) О-76 Остеология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составители: Татаркова Е.А., Руденко К.А. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 92 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771</a> . - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Библиогр.: с. 91 (9 назв.). - ISBN 978-5-91692-481-7	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771&amp;DOK=06B3E8&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771&amp;DOK=06B3E8&amp;BASE=0007AA</a>
Литвиненко, Л.М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учебное пособие / Литвиненко Л.М., Никитюк Д.Б. - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4235-0230-0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html</a>

### 8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Миология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. морфологии ; составители: Гречишкина С.С., Чельшкова Т.В. - Майкоп : Б.и, 2024. - 84 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050188&amp;DOK=0CC6EA&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050188&amp;DOK=0CC6EA&amp;BASE=0007AA</a>
Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html</a>



Название	Ссылка
2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5285-1	

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mkgtu.ru/> Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>; Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/> ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных



залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today)) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU> : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <http://www.neicon.ru/> Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. - Москва, 2013. - ..... - URL: <https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&value=Cambridge+Opera+Journal> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. <https://www.cambridge.org/> Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. - Москва, 2013. - ..... - URL: <https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&value=Nature> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. <https://www.nature.com/> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. - Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется



ежедневно. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/>. – Текст: электронный. <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. [/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80](http://mzra.ru/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80) Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения.

[/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81](http://index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> – Текст: электронный. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.rlsnet.ru/> – Текст: электронный. <https://www.rlsnet.ru/> ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. <https://mednet.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <https://femb.ru/>. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. <https://femb.ru/> Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. <https://lib.medvestnik.ru/> Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom>. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. <http://www.pediatr-russia.ru/> Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. – URL: <https://stomatologclub.ru/> - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: <https://dentalcommunity.ru/> - Текст: электронный.Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: <https://stomanet.ru/> - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: <http://neostom.ru/>. - Текст: электронный. <http://cathedra-mag.ru/> FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index> Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. <http://www.freemedicaljournals.com/> DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - . – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной



регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. <http://www.doaj.org/> Межрегиональная общественная организация "Общество фармакоэкономических исследований" : сайт. - Москва, [20??]. - . - URL: <http://www.rspor.ru/index.php>. - Текст: электронный.Целями Организации являются: улучшение организации охраны здоровья граждан Российской Федерации; развитие общественного здравоохранения. <http://www.rspor.ru/index.php> ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
2 семестр				
Тема 1. Введение в анатомию человека Опорно-двигательный аппарат (Остеология, Артроеология, Миология)	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	<p>Демонстрационные и бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макромикроскопических картин различных органов тела человека.</p> <p>Учебные стенды, таблицы, муляжи.</p> <p>Набор плакатов.</p> <p>Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.</p> <p>Компьютерные тесты.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Тема 2 Спланхнология Эндокринные железы. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный,</p>	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	<p>Демонстрационные и бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макромикроскопических картин различных органов тела человека.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-9

	репродуктивный		Учебные стенды, таблицы, муляжи.  Набор плакатов.  Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.  Компьютерные тесты.	
Тема 3. Ангиология. Сердечно-сосудистая система	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Демонстрационные бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макро-микроскопических картин различных органов тела человека.  Учебные стенды, таблицы, муляжи.  Набор плакатов.  Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.  Компьютерные тесты.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Тема 4. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Органы чувств	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Демонстрационные бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макро-микроскопических картин различных органов тела человека.  Учебные стенды, таблицы, муляжи.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9

			Набор плакатов. Мультимедиа демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты.	
3 семестр				
Тема 1. Анатомия черепа. Мышцы головы и шеи	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Демонстрационные бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макро-микроскопических картин различных органов тела человека.  Учебные стенды, таблицы, муляжи.  Набор плакатов.  Мультимедиа демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.  Компьютерные тесты.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Тема 2. Полость рта и глотка. Зубы	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Демонстрационные бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макро-микроскопических картин различных органов тела человека.  Учебные стенды, таблицы, муляжи.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9

			Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты.	
Тема 3. Сосуды головы и шеи	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование совершенствование умений навыков, обобщение систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Демонстрационные и бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макромикроскопических картин различных органов тела человека.  Учебные стенды, таблицы, муляжи.  Набор плакатов.  Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.  Компьютерные тесты.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Тема 4. Нервы головы и шеи	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование совершенствование умений навыков, обобщение систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Демонстрационные и бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макромикроскопических картин различных органов тела человека.  Учебные стенды, таблицы, муляжи.  Набор плакатов.  Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций.  Компьютерные тесты.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9

		демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты.	
--	--	---	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Autodesk Inventor - учебная версия Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</a>
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие



Название
междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>
Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. - Москва, 2013. - ..... - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&amp;value=Cambridge+Opera+Journal">https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&amp;value=Cambridge+Opera+Journal</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. <a href="https://www.cambridge.org/">https://www.cambridge.org/</a>
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. - Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <a href="http://rnmj.ru/">http://rnmj.ru/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <a href="http://rnmj.ru/">http://rnmj.ru/</a>
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <a href="/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya">/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a>
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется ежедневно. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a> . - Текст: электронный. <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации - Майкоп. - URL: <a href="http://mzra.ru/index.php/">http://mzra.ru/index.php/</a> - Текст электронный. <a href="/index.php/weblinks?task=weblink.go&amp;id=80">/index.php/weblinks?task=weblink.go&amp;id=80</a>
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. - URL: <a href="https://www.who.int/ru#/">https://www.who.int/ru#/</a> - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. <a href="/index.php/weblinks?task=weblink.go&amp;id=81">/index.php/weblinks?task=weblink.go&amp;id=81</a>
РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://www.rlsnet.ru/">https://www.rlsnet.ru/</a> - Текст: электронный. <a href="https://www.rlsnet.ru/">https://www.rlsnet.ru/</a>
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. - Москва. - URL: <a href="https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica">https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica</a> . - Режим доступа: свободная регистрация. - Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. <a href="https://lib.medvestnik.ru/">https://lib.medvestnik.ru/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. - Москва, 2011. - URL: <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a> . - Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a> - Текст: электронный. <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>
Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. - Москва, 2016. - URL: <a href="http://cathedra-mag.ru/">http://cathedra-mag.ru/</a> . - Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. - URL: <a href="https://stomatologclub.ru/">https://stomatologclub.ru/</a> - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт - URL: <a href="https://dentalcommunity.ru/">https://dentalcommunity.ru/</a> - Текст: электронный.Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт - URL: <a href="https://stomanet.ru/">https://stomanet.ru/</a> - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. - 2011-2019. URL: <a href="http://neostom.ru/">http://neostom.ru/</a> . - Текст: электронный. <a href="http://cathedra-mag.ru/">http://cathedra-mag.ru/</a>
FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/">http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/</a> - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. <a href="http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index">http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index</a>
Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. - URL: <a href="http://www.freemedicaljournals.com/">http://www.freemedicaljournals.com/</a> . - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. <a href="http://www.freemedicaljournals.com/">http://www.freemedicaljournals.com/</a>
DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). - Лунд, 2003. - . - URL: <a href="https://www.doaj.org/">https://www.doaj.org/</a> . - Текст: электронный.Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным



Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</a>
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданиям, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today">http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today</a> ) <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>
Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. - Москва, 2013. - ..... - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&amp;value=Cambridge+Opera+Journal">https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&amp;value=Cambridge+Opera+Journal</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. <a href="https://www.cambridge.org/">https://www.cambridge.org/</a>
Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки



<b>Название</b>
Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - ..... - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&amp;value=Nature">https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&amp;value=Nature</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <a href="http://rnmj.ru/">http://rnmj.ru/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <a href="http://rnmj.ru/">http://rnmj.ru/</a>
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <a href="http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya">/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a>
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a> . – Текст: электронный. <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <a href="https://www.who.int/ru/#/">https://www.who.int/ru/#/</a> - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. <a href="http://index.php/weblinks?task=weblink.go&amp;id=81">/index.php/weblinks?task=weblink.go&amp;id=81</a>
РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: <a href="https://www.rlsnet.ru/">https://www.rlsnet.ru/</a> - Текст: электронный. <a href="https://www.rlsnet.ru/">https://www.rlsnet.ru/</a>
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <a href="http://mzra.ru/index.php/">http://mzra.ru/index.php/</a> - Текст электронный. <a href="http://index.php/weblinks?task=weblink.go&amp;id=80">/index.php/weblinks?task=weblink.go&amp;id=80</a>
Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <a href="http://cathedra-mag.ru/">http://cathedra-mag.ru/</a> . – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. – URL: <a href="https://stomatologclub.ru/">https://stomatologclub.ru/</a> - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: <a href="https://dentalcommunity.ru/">https://dentalcommunity.ru/</a> - Текст: электронный.Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: <a href="https://stomanet.ru/">https://stomanet.ru/</a> - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: <a href="http://neostom.ru/">http://neostom.ru/</a> . - Текст: электронный. <a href="http://cathedra-mag.ru/">http://cathedra-mag.ru/</a>



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (4-Л3), адрес 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, улица Крестьянская, дом 2., строение 4 лит. В	специализированная мебель, 100 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ( 3-3-17 ) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом №177. Учебный корпус № 3	посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, муляжи, анатомические экспонаты, плакаты, атласы по анатомии, комплект учебно-наглядных пособий., стол Пирогова	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

