Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.12.2025 21:57:48
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновационному развитию
_____Т.А. Овсянникова
«_26_» _августа_ 2025_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.3 Научно-исследовательский семинар
(наименование дисциплины)

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
(Специальность)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Майкоп, 2025

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Составитель рабочей программы:

Профессор кафедры,
профессор, д.э.н. М.К. Ашинова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

наименование кафедры

протокол №7 от 23 мая 2025

Заведующий кафедрой финансов и кредита
Д.э.н., профессор Л.В. Пригода

Начальник управления
послевузовского образования
доктор культуры, доцент А.М. Сиюхова

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
кандидат социологических наук А.М. Кушхова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью научно-исследовательского семинара является развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской работы в области вещественного, комплексного и функционального анализа, подготовка к участию в научных конференциях и публикациях в научных журналах. Важной составляющей является обсуждение и представление промежуточных результатов работы над диссертационным исследованием при участии научных руководителей, выступления на городских математических семинарах, предварительные презентации материалов для научных конференций.

Научно-исследовательский семинар предполагает выполнение следующих задач:

- формирование основ научного мышления аспирантов, способностей осмысливать ход и результаты исследования;
- овладение навыками написания, оформления и защиты работ разного уровня, включая проектирование их структуры, выбор стилистики изложения, способов представления информации и результатов исследования;
- развитие аспирантами знаний и навыков поиска и оценки информации, в том числе её достоверности и актуальности;
- формирование навыков работы с академическими (научными) текстами: чтение, структурирование текста, обобщение материала, поиск и выделение основных тезисов;
- формирование навыков публичной презентации результатов собственного исследования с использованием современных мультимедийных технологий и программных средств;
- обсуждение отдельных частей диссертационных исследований;
- выработка навыков научной дискуссии, презентации и апробации различных частей диссертационного исследования, презентации результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки "Экономика". Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин, «Экономика», «Методология научного исследования», «Экономика и управление народным хозяйством».

Дисциплина основана на тесном взаимодействии теории и практики, поэтому несет большую информационную нагрузку, что дает возможность будущим специалистам принимать конечные решения в области научных исследований.

Настоящая программа научно-исследовательского семинара устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар», тесно связаны и необходимы для формирования у аспирантов комплексного подхода в изучении дисциплин профессионального цикла, углубленного и интегрированного их осмысления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина формирует следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к анализу современных тенденций и прогнозов экономики на основе современных математических и инструментальных методов, выявлять и разрешать актуальные научные проблемы, научно-практические задачи моделирования социально-экономических систем и процессов на основе современной математической теории и методологии, развивать математический и инструментальный аппарат анализа экономических систем (ПК-2);

- способность осуществлять системный анализ актуальных проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем на основе развития методологии инноваций, а также разрабатывать новые концепции, методики, используемые для оценки инновационной активности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого развития (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности (УК – 1);

- -теоретические и методологические основания избранной области научных исследований (ОПК – 1);

- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук (ОПК – 1);

- основные методы обработки статистической информации (ПК – 2);

- теорию, методологию и практику компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления. (ПК – 2);

- теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов (ПК – 3).

уметь:

-выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах (УК-1);

-вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами (ОПК-1);

– реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав (ОПК-1);

– формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области (ПК – 2);

– адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования (ПК – 2);

– проводить анализ предметной области экономических систем или процессов (ПК – 2);

- проектировать системы управления инновационной деятельностью организаций (ПК – 3).

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. (УК – 1);

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях (ОПК-1);

– современным математическим аппаратом анализа экономических систем (ПК-2);
– навыками самостоятельной исследовательской работы (ПК-2);
– навыками математического и инструментального моделирования с применением современных инструментов (ПК-2);
– навыками исследования тенденций и закономерностей в области инновационного развития (ПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы (144 часов).**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		2	
Контактные часы (всего)	**76/2,11**	**76/2,11**	
В том числе:			
Лекции (Л)	38/1,06	38/1,06	
Практические занятия (ПЗ)	38/1,06	38/1,06	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	**32/0,89**	**32/0,89**	
В том числе:			
Научный доклад	15/0,42	15/0,42	
Проект	10/0,28	10/0,28	
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	 2/0,06 3/0,08	 2/0,06 3/0,08	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	**36/1,0**	**36/1,0**	
Форма промежуточной аттестации: **(экзамен)**		экзамен	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	**144/4**	**144/4**	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		2	
Контактные часы (всего)	**10/0,28**	**10/0,28**	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6/0,17	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	**125/3,47**	**125/3,47**	
В том числе:			
Научный доклад	50/1,39	50/1,39	
Проект	40/1,11	40/1,11	
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) 1. Составление плана-конспекта	 20/0,55	 20/0,55	

2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	15/0,42	15/0,42	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	**9/0,25**	**9/0,25**	
Форма промежуточной аттестации: **(экзамен)**		экзамен	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	**144/4**	**144/4**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	С/ПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СР	
2 семестр									
1.	Научно- исследовательская работа: виды, содержание, особенности	1-3	4/0,11	4/0,11				4/0,11	Обсуждение докладов
2.	Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.	4-6	4/0,11	4/0,11				4/0,11	Блиц-опрос
3.	Работа с источниками, цитирование, оформление ссылок и списка литературы, сбор материалов для практической части работы	7-9	4/0,11	4/0,11				4/0,11	Тестирование
4.	Методы исследования. Содержание и логика научной работы.	9-11	4/0,11	4/0,11				4/0,11	Блиц-опрос
5	Представление итогов: доклад, презентация, раздаточные материалы,правила выступления.	12-14	10/0,28	10/0,28				4/0,11	Тестирование
6	Требования и структура научно-исследовательской работы.	15-17	4/0,11	4/0,11				4/0,11	Обсуждение докладов
7	Подготовка, защита, презентация научной	13-15	4/0,11	4/0,11				4/0,11	Блиц-опрос

	работы								
8	Обсуждение статей	16-17	4/0,11	4/0,11				4/0,11	
14	Промежуточная аттестация	18							Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		**38/1,06**	**38/1,06**			**36/1,0**	**32/0,89**	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАт	СРП	контроль	СР
2 семестр							
1.	Научно- исследовательская работа: виды, содержание, особенности	1/0,03	1/0,03				15/0,42
2.	Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.	1/0,03	1/0,03				15/0,42
3.	Работа с источниками, цитирование, оформлениессылок и списка литературы, сбор материалов для практической частиработы	1/0,03	1/0,03				20/0,0,56
4.	Методы исследования. Содержание и логика научной работы.	1/0,03	1/0,03				15/0,42
5	Представление итогов: доклад, презентация, раздаточные материалы,правила выступления.	-	0,5				15/0,42
6	Требования и структура научно-исследовательской работы.		0,5				15/0,42
7.	Подготовка, защита, презентация научной работы		0,5				15/0,42
8.	Обсуждение статей		0,5				15/0,42
9	Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме						
	ИТОГО:	**4/0,11**	**6/0,17**			**9/0,25**	**125/3,47**

5.3. Содержание разделов дисциплины «Страхование», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Научно- исследовательская работа: виды, содержание, особенности	4/0,11	1/0,03	Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Различие научного и проектного мышления. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.	ПК-2	***Знать:*** что такое наука и научное мировоззрение***; о***тличительные особенности науки от других явлений духовной жизни человека, а также отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного; принципы научного мышления ***Уметь:*** различать объяснительное и описательное в науке, приводить факты и их интерпретацию; различать научное и проектное мышления. ***Владеть:*** особенностями индивидуального и коллективного исследования.	Слайд-лекции
Тема 2.	Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.	4/0,11	1/0,03	Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.	ПК-2	***Знать:*** структуру и содержание этапов исследовательского процесса ***Уметь:*** определять идею и замысел исследования, выбирать актуальную тему научного исследования. ***Владеть:*** навыками формули-	Слайд-лекции

						ровки цели и задачи исследования, объекта и предмета исследования, гипотезы.	
Тема 3.	Работа с источниками, цитирование, оформление ссылок и списка литературы, сбор материалов для практической части работы	4/0,11	1/0,03	Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search). Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этичные и неэтичные способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в ФГБОУ ВО «МГТУ»	ПК-2	***Знать:*** особенности классификации страхования в России и за рубежом. ***Уметь:*** реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж. ***Владеть:*** способностью анализировать основные показатели продаж страховой организации.	Слайд-лекции

Тема 4.	Методы и логика научного исследования.	4/0,11	1/0,03	Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского	ПК-2	***Знать:*** юридические основы страховых отношений экономической категории страхования, функции страхования, их проявление и использование в процессе хозяйствования. ***Уметь:*** реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж. ***Владеть:*** способность осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи.	Слайд-лекции

				процесса на учебном кейсе.			
Тема 5.	Представление итогов: доклад, презентация, раздаточные материалы,правила выступления.	10/0,28	-	Правила построения доклада. Построение “умной” презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.	ПК-2	***Знать:*** состав и структура тарифной ставки. **Уметь:** организовывать розничные страховые продажи, определять франшизы, страховую стоимость и премии, оценивать страховой ущерб, урегулировать убытки. **Владеть:** навыками организации продаж страховых продуктов.	Слайд-лекции
Тема 6.	Требования и структура научно-исследовательской работы.	4/0,11	-	Структура диссертации. Работа над содержанием диссертации. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикации. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи. Подготовка автореферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников.	ПК-2 ПК-7	***Знать:*** принципы организации финансов страховщика. ***Уметь:*** реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж. ***Владеть:*** способность осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи.	Слайд-лекции
Тема 7.	Подготовка, защита, презентация научной работы	4/0,11		Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презен-	ПК-2 ПК-7	***Знать:*** общая характеристика и структуру страхового рынка. **Уметь:** организовывать розничные страховые продажи,	Лекция-визуализация

				тации материала - структура. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.		определять франшизы, страховую стоимость и премии, оценивать страховой ущерб, урегулировать убытки. **Владеть:** навыками организации продаж страховых продуктов.	
Тема 8.	Обсуждение статей	4/0,11		Выбор актуальных тем для написания научных статей, структура статей, правила оформления.	ПК-7	***Знать:*** тенденции и перспективы развития мирового страхового хозяйства. ***Уметь:*** реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж. ***Владеть:*** способность осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи.	Слайд-лекции
Итого		**38/1,06**	**4/0,11**				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	Научно- исследовательская работа: виды, содержание, особенности	4/0,11	1/0,03
2.	Тема 2	Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.	4/0,11	1/0,03
3.	Тема 3	Работа с источниками, цитирование, оформлениессылок и списка литературы, сбор материалов для практической частиработы	4/0,11	1/0,03
4.	Тема 4	Методы исследования. Содержание и логика научной работы.	4/0,11	1/0,03
5.	Тема 5	Представление итогов: доклад, презентация, раздаточные материалы,правила выступления.	10/0,28	0,5
6.	Тема 6	Требования и структура научно-исследовательской работы.	4/0,11	0,5
7.	Тема 7	Подготовка, защита, презентация научной работы	4/0,11	0,5
8.	Тема 8	Обсуждение статей	4/0,11	0,5
	Итого		**38/1,06**	**6/0,17**

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Научно- исследовательская работа: виды, содержание, особенности	Изучение научной и учебной литературы	1-3 недели	4/0,11	15/0,42
2.	Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.	Изучение научной литературы, выбор направления исследования, формулировка целей, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	4-6 недели	4/0,11	15/0,42
3.	Работа с источниками, цитирование, оформление ссылок и списка литературы, сбор материалов для практической части работы	Изучение научной литературы, формирование списка литературы	7-9 недели	4/0,11	20/0,0,56
4.	Методы исследования. Содержание и логика научной работы.	Эссе о методах мышления	10-13 недели	4/0,11	15/0,42
5.	Представление итогов: доклад, презентация, раздаточные материалы,правила выступления.	Написание доклада, подготовка презентации, раздаточного материала	14-15 недели	4/0,11	15/0,42
6.	Требования и структура научно-исследовательской работы.	Оформление научно-исследовательской работы, изучение структуры автореферата	16-17 недели	4/0,11	15/0,42
7	Подготовка, защита, презентация научной работы	Подготовка научного доклада, презентации	13-15 недели	4/0,11	15/0,42
8	Обсуждение статей	Подготовка научных статей по теме исследования	16-17 недели	4/0,11	15/0,42
10	**Итого за два семестра:**			**32/0,89**	**125/3,47**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/1094113

2. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации) [Электронный ресурс]: практическое пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 72 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/987259

3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/982657

4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://new.znanium.com/document?id=327846

5. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества [Электронный ресурс]: монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/91400.HTML

6. Графф, Д. Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 258 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/913593

Мортон, С. Лаборатория презентаций [Электронный ресурс]: формула идеального выступления / Мортон С. - Москва:Альпина Пабл., 2016. - 258 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/538627

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОФО	**ЗФО**	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
1	1	История и философия науки
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	**2**	**Научно-исследовательский семинар**
4	4	Психология и педагогика высшей школы
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
4	4	Патентоведение
4	4	Информационно-библиотечные ресурсы
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
1	1	История и философия науки
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	**2**	**Научно-исследовательский семинар**
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
4	4	Патентоведение
4	4	Информационно-библиотечные ресурсы

3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ПК-2: способность к анализу современных тенденций и прогнозов экономики на основе современных математических и инструментальных методов, выявлять и разрешать актуальные научные проблемы, научно-практические задачи моделирования социально-экономических систем и процессов на основе современной математической теории и методологии, развивать математический и инструментальный аппарат анализа экономических систем		
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
		Методология научного исследования
2	**2**	**Научно-исследовательский семинар**
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ПК-3: способность осуществлять системный анализ актуальных проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем на основе развития методологии инноваций, а также разрабатывать новые концепции, методики, используемые для оценки инновационной активности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого развития		
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	**2**	**Научно-исследовательский семинар**
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	- работа на семинарах; - отчеты по научно-исследовательской работе; -доклады, презентации; - аналитический обзор литературы
Уметь: -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: -теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; - историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; - существующие междисциплинарные взаимосвязи и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Концепция диссертации, методология исследования.

возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук					
Уметь: - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; -реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2: способность к анализу современных тенденций и прогнозов экономики на основе современных математических и инструментальных методов, выявлять и разрешать актуальные научные проблемы, научно-практические задачи моделирования социально-экономических систем и процессов на основе современной математической теории и методологии, развивать математический и инструментальный аппарат анализа экономических систем					
Знать: – основные методы обработки статистической информации; – макромодели экономической динамики в условиях равновесия и неравновесия; – модели и математические методы анализа микроэкономических процессов и систем; – математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого и межрегионального социально-экономического анализа; - теорию, методологию и практику компьютерного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование, отчет о научной работе, научные публикации, доклад с презентацией

эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления.					
Уметь: – формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области; – адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования. – проводить анализ предметной области экономических систем или процессов; - проводить анализ экономических систем с помощью пользоваться готовыми программами для обработки информации типа комплекса “Statistic”.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – современным математическим аппаратом анализа экономических систем; – теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками математического и инструментального моделирования с применением современных инструментов; - математическими методами обработки информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-3: способность осуществлять системный анализ актуальных проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем на основе развития методологии инноваций, а также разрабатывать новые концепции, методики, используемые для оценки инновационной активности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого развития					
Знать: – актуальные проблемы в сфере управления инновациями;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	Научные статьи и отчет по результатам дис-

- теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов			знания		сертационного исследования
Уметь: – исследовать закономерности и тенденции инновационного развития в стратегическом и инновационном менеджменте, управлении персоналом, современных производственных систем – проектировать системы управления инновационной деятельностью организаций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – навыками исследования тенденций и закономерностей в области инновационного развития; – инструментарием выбора и построения инновационной стратегии хозяйствующего субъекта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
+ : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:
+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
+ : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
+ : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
+ : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**
-: философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
+ : определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**
- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
+ : формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**
- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**
- : анализ

- : синтез
- : абстрагирование
+ : эксперимент

10. Наука выполняет функции:
- : гносеологическую
- : трансформационную
+ : гносеологическую и трансформационную

11. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

12. Главными целями научной политики в системе образования являются:
+ : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

13. Основное внимание Министерство науки и образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
+ : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

14. Методика научного исследования представляет собой:
- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
+ : все перечисленные определения

15. Экономический эффект определяется по:
- :фундаментальным и поисковым НИР
+ : прикладным НИР и научным разработкам

16. В формировании научной теории важная роль отводится:
- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
+ : всем перечисленным инструментам

17. Основу любой науки составляет…
+ : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- : Анализ
+ : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- : Наблюдение
- : Эксперимент
+ : Аналогия
- : Синтез

20. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
+ : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез
21. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
+ : Дедукция
22. Функцией науки в обществе является…
- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований
23. Науки об обществе называются…
+ : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки
24. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…
- : общественные науки
- : философские науки
+ : технические науки
- : естественные науки
25. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- : прикладные науки
+ : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки
26. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
+ : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки
27. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность
- : поиск нового
+ : бессистемность
- : доказательность
28. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- : подготовительный
+ : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

29. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
+ : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном
30. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : втором
- : исследовательском
+ : подготовительном
- : заключительном
31. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
+ : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном
32. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
+ : исследовательском (втором)
- : заключительном
33. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
+ : исследовательском (втором)
34. Проблема научного исследования – это…
+ : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
35. Объект научного исследования – это…
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
+ : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
36. Предмет научного исследования – это…
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
+ : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
37. Тема научного исследования должна быть…
- : с размытой формулировкой
+ : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать
38. Цель научного исследования – это…
+ : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
39. Тема научного исследования – это…
+ : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
40. Гипотеза научного исследования – это…
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
+ : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования
41. Метод научного исследования – это…
- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
+ : способ исследования, способ деятельности
42. Методика научного исследования – это…
+ : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

Темы индивидуальных и групповых проектов

1. Современные трактовки категории «наука»
2. Цели и задачи современных наук
3. Актуальные проблемы в области классификации научных методов
4. Современные трактовки категорий «метод», «методика» и «методология»
5. Научные концепции, теории, законы, гипотезы и постулаты
6. Современные трактовки категорий «научная проблема», «парадигма» и «принцип»
7. Развитие современных научных методов
8. Перспективы развития современных научных концепций
9. Актуальные проблемы в области классификации научных дисциплин
10. Современные проблемы в сфере классификации научных исследований
11. Различные трактовки понятия системы.
12. Системный подход и системный анализ
13. Методика системного анализа
14. Тема по согласованию с преподавателем

Темы научных докладов

1. Влияние пандемии коронавируса на малый и средний бизнес
2. Влияние пандемии COVID-19 на сферу туризма в РФ: текущая ситуация и перспективы восстановления
3. Использование информационно-коммуникационных технологий при решении задач социально-экономического развития региона
4. Влияние туристского комплекса на социально-экономическое развитие региона
5. Развитие региональной и отраслевой экономики в условиях цифровизации
6. Роль инноваций в развитии бизнеса

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Наука и научное мировоззрение.

2. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека.

3. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления.

4. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории.

5. Различие научного и проектного мышления.

6. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования.

7. Структура и объем научного исследования

8. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

9. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.

10. Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search).

11. Каталоги электронных библиотек.

12. Полнотекстовые базы данных научной информации.

13. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией.

14. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации.

15. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов.

16. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этичные и неэтичные способы.

17. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в ФГБОУ ВО «МГТУ»

18. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика.

19. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

20. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели.

21. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды.

22. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ.

23. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.

24. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.

25. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе.

26. Правила построения доклада. Построение “умной” презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.

27. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

28. Структура диссертации. Работа над содержанием диссертации.

29. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикации. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи.

30. Подготовка автореферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников.

31. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национально-

му, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает приня-

тые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

7. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/1094113

8. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации) [Электронный ресурс]: практическое пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 72 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/987259

9. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/982657

8.2. Дополнительная литература

10. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://new.znanium.com/document?id=327846

11. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества [Электронный ресурс]: монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/91400.HTML

12. Графф, Д. Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 258 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/913593

13. Мортон, С. Лаборатория презентаций [Электронный ресурс]: формула идеального выступления / Мортон С. - Москва:Альпина Пабл., 2016. - 258 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/538627

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.government.ru

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: http://window.edu.ru/

- Портал БИБОСС [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.beboss.ru/bplans/all/2-child

- Портал Страховой случай [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.sluchay.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.В.03. Научно-исследовательский семинар

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Научно- исследовательская работа: виды, содержание, особенности	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2)
Тема 2. Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2)
Тема 3. Работа с источниками, цитирование, оформлениессылок и списка литературы, сбор материалов для практической частиработы	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2)

Тема 4. Методы исследования. Содержание и логика научной работы.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2)
Тема 5. Представление итогов: доклад, презентация, раздаточные материалы,правила выступления.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2)
Тема 6. Требования и структура научно-исследовательской работы.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2); способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный сбор и/или аналитический отчет (ПК – 7).

Тема 7. Подготовка, защита, презентация научной работы	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2); способностью, использую отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный сбор и/или аналитический отчет (ПК – 7).
Тема 8. Обсуждение статей	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2); способностью, использую отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный сбор и/или аналитический отчет (ПК – 7).

Учебно-методические материалы по практическим (лабораторным) занятиям дисциплины
Б1.В.03. Научно-исследовательский семинар

№ раздела дисциплины	Наименование семинарских работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1		2	3	4
Тема 1. Научно- исследовательская работа: виды, содержание, особенности	Научно- исследовательская работа: виды, содержание, особенности	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, раздаточный материал
Тема 2. Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.	Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная студента, домашние задания	Устная речь, задачи
Тема 3. Работа с источниками, цитирование, оформлениессылок и списка литературы, сбор материалов для практической частиработы	Работа с источниками, цитирование, оформлениессылок и списка литературы, сбор материалов для практической частиработы	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, раздаточный материал
Тема 4. Методы исследования. Содержание и логика научной работы.	Методы исследования. Содержание и логика научной работы.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, задачи

Тема 5. Представление итогов: доклад, презентация, раздаточные материалы,правила выступления.	Представление итогов: доклад, презентация, раздаточные материалы, правила выступления.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, методическое пособие, задачи
Тема 6. Требования и структура научно-исследовательской работы.	Требования и структура научно-исследовательской работы.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, проектор
Тема 7. Подготовка, защита, презентация научной работы	Подготовка, защита, презентация научной работы	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная студента, домашние задания	Устная речь, проектор
Тема 8. Обсуждение статей	Обсуждение статей	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, методическое пособие, задачи

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение и лицензионное программное обеспечение компаний Microsoft и Kaspersky:
2. 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
   свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
5. Офисный пакет «WPS office»;
6. Программа для работы с архивами «7zip»;
7. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечные системы

1. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва. – URL: http://znanium.com/catalog. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов. – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

Электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва. – URL: https://нэб.рф/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва. – URL: https://cyberleninka.ru// – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 3,12, 3-13, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3,12, 3-13, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177 Компьютерный класс: ауд. 3-13, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177 Лаборатория научно-методического проектирования: кафедра финансов и кредита каб.3-25 Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, каб.318.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс *на 15 посадочных мест*, оснащенный компьютерами *Pentium* с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 3-25 адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177 В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, (3-13) читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс *на 15 посадочных мест*, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;

		2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

Дополнения и изменения в рабочую программу на _2020 / _2021 учебный год

В рабочую программу Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар
(наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.06.01 Экономика
(номер направления)

вносятся следующие дополнения и изменения:

в соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020 г. проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внес профессор Ашинова М.К.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов и кредита

«____»_____20 _г.

Заведующий кафедрой Пригода Л.В.