

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2025 15:16:24
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Медицинский институт

Факультет

Послевузовского профессионального образования

Кафедра

Фармации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

Т.А. Овсянникова

30.06 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

Б1.Б.03 Педагогика

(индекс и наименование дисциплины)

Для специальности

33.08.02 Управление и экономика фармации

(код и наименование специальности)

Квалификация
выпускника

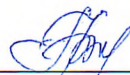
провизор-менеджер

(наименование квалификации)

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. пед. наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)



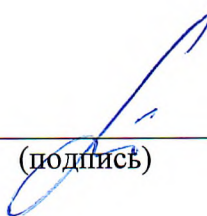
(подпись)

С.А. Бибалова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры фармации, протокол заседания кафедры № 8 от «17» 06 2025 г.

Заведующий кафедрой,
кандидат медицинских наук,
доцент

«17» 06 2025 г.



(подпись)

А.К. Арутюнов
(Ф.И.О.)

Согласовано на заседании учебно-методической комиссии ФППО
Протокол № 6 от «30» 06 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогической компетентности для осуществления ими профессиональных функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение современных тенденций развития образования в России и мире, в том числе фармацевтического;
- определение специфики профессионально-педагогической деятельности провизор-менеджера;
- овладение понятийным аппаратом педагогики, формирование понимания особенностей организации образовательного пространства в условиях фармацевтической организации;
- ознакомление с инновационными формами обучения, самообучения;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Педагогика» входит в перечень курсов базовой части ОПОП и формирует основы клинического мышления будущего провизор-менеджера.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Провизор-менеджер должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции характеризуются:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

В соответствии с требованиями врач-специалист должен:

иметь представление о системе образования в России и мире, тенденциях развития отечественного фармацевтического образования, а также о роли педагогических знаний в профессиональной деятельности провизор-менеджера;

знать: специфику педагогики как науки, основные категории педагогики, особенности построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе, а также основные направления социальной и профилактической работы в рамках профессиональной деятельности провизор-менеджера;

уметь: использовать в учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; анализировать ситуации в профессиональной сфере и соответственно разрабатывать подходы и пути разрешения проблем, трудностей общения; стимулировать младший персонал к повышению квалификационного уровня, обучению и самообучению;

владеть: методами исследований и организации коллективной педагогической работы; навыками подбора методов и организационных форм обучения; навыками профессионально-педагогического общения; методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу (72 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Количество зачетных единиц	Распределение по курсам	
			1-й год обучения (1 семестр)	2-й год обучения
Общая трудоемкость	72	2	72	-
Аудиторные занятия	18	0,5	18	-
Лекции	9	0,25	9	-
Семинары	-		-	-
Практические занятия	9	0,25	9	-
Самостоятельная работа	45	1,25	45	-
В том числе:				
Реферат	16	0,44	16	
Другие виды самостоятельной работы ординаторов:				
1. Составление плана-конспекта	14	0,39	14	
2. Поиск и анализ информации	15	0,42	15	
Форма промежуточной аттестации:			зачет	
Вид итогового контроля	9	0,25	9 зачет	-

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименования разделов, тем, содержание дисциплин	Вид занятий			Всего	Форма текущего контроля
		Л (ч.)	ПР. (ч.)	СР (ч.)		

1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	2	2	8	12	Блиц-опрос
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	1	1	7	9	Блиц-опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	1	2	7	10	Тестирование, ситуационные задачи
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения	2	2	8	12	Тестирование, ситуационные задачи
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	1	1	7	9	Тестирование, ситуационные задачи
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	2	1	8	11	Блиц-опрос
7.	Промежуточная аттестация				9	Зачет в устно-письменной форме
Итого		9	9	45	72	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Современное состояние и	2/0,056	Преемственные образовательные программы и государственный	УК-1 УК-3	Слайд-лекция

	тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом		образовательный стандарт различного уровня и различной направленности. Органы управления учреждениями образования. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Международная деятельность в области образования.		
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	1/0,028	Педагогика в работе врача. Фармпедагогика как новая отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Понятие и сущность образовательной среды.	УК-1 УК-3	Слайд-лекция
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	1/0,028	Сущность и структура психолого-педагогической организации лечебной деятельности фармацевтического персонала, а также особенности профессионального становления провизор-менеджера. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности провизор-менеджера? Место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности провизор-менеджера. Методы воспитания.	УК-1 УК-3	Слайд-лекция
4.	Тема 4.	2/0,056	Представление о процессе обучения, его принципах,	УК-1 УК-3	Слайд-

	Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения		методах, средствах и формах организации. Что такое процесс обучения. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий. Место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом. Методы проблемного обучения. Интерактивные методы обучения и их специфика.		лекция
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	1/0,028	Структура, стили и трудности педагогического общения врача, причины и способы разрешения конфликтов в процессе педагогического взаимодействия. Личностные качества характерные для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения. Содержание либерального стиля педагогического поведения.	УК-1 УК-3	Слайд-лекция
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	2/0,056	Особенности санитарно-просветительной деятельности провизор-менеджера, видах профилактической работы и ее реализации, подходы и закономерности разработки наглядных материалов. Особенности санитарно-просветительной работы. Особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы. Содержание понятия «здоровый образ жизни».	УК-1 УК-3	Слайд-лекция
Итого:		9/0,25			

5.4. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического (семинарского) занятия	Формируемые компетенции	Объем часов/ зач. ед.
1-й год обучения (2 семестр)				
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	Преимущества образовательные программы и государственный образовательный стандарт различного уровня и различной направленности. Органы управления учреждениями образования. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Международная деятельность в области образования.	УК-1 УК-3	2/0,056
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	Педагогика в работе врача. Фармпедагогика как новая отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Понятие и сущность образовательной среды.	УК-1 УК-3	1/0,028
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	Сущность и структура психолого-педагогической организации лечебной деятельности фармацевтического персонала, а также особенности профессионального становления провизор-менеджера. Что лежит в основе	УК-1 УК-3	2/0,056

		организации психолого-педагогической деятельности провизор-менеджера? Место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности провизор-менеджера. Методы воспитания.		
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения	Представление о процессе обучения, его принципах, методах, средствах и формах организации. Что такое процесс обучения. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий. Место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом. Методы проблемного обучения. Интерактивные методы обучения и их специфика.	УК-1 УК-3	2/0,056
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	Структура, стили и трудности педагогического общения врача, причины и способы разрешения конфликтов в процессе педагогического взаимодействия. Личностные качества характерные для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения. Содержание либерального стиля педагогического поведения.	УК-1 УК-3	1/0,028
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	Особенности санитарно-просветительной деятельности провизор-менеджера, видах профилактической работы и ее реализации, подходы и закономерности разработки наглядных материалов. Особенности санитарно-просветительной работы.	УК-1 УК-3	1/0,028

		Особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы. Содержание понятия «здоровый образ жизни».		
	Итого:			9/0,25

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа ординаторов

Содержание и объем самостоятельной работы ординаторов

Номер занятия п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	8/0,22
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	Поиск и анализ информации.	По расписанию	7/0,19
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	Составление плана-конспекта.	По расписанию	7/0,19
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения	Поиск и анализ информации.	По расписанию	8/0,22
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	Составление плана-конспекта.	По расписанию	7/0,19
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	8/0,22

	менеджера			
	Итого			45/1,25

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Методические указания по учебной дисциплине «Педагогика» : для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (Ординатура) / М-во образования и науки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Фак. послевуз. профессионал. образования ; составитель Бибалова С.А. - Майкоп : б.и., 2020. - 24 с. - Библиогр.: с. 22-23 (15 назв.). – URL: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000044329&DOK=0B45EB&BASE=0007AA> ; URL: https://mkgtu.ru/sveden/files/MU_Pedagogika.pdf

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

3. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография /А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017.- 180 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

4. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный // URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html> - Режим доступа: по подписк

5. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112с.- ЭБС «Консультант врача» -Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-1- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1,2,3,4	Управление и экономика фармации
3	Фармакология
2	Фармакоэкономика
<i>1</i>	<i>Педагогика</i>
3	Фармацевтическая технология
4	Фармацевтическая химия
3	Автоматизированные системы управления аптечными организациями
3	Система менеджмента качества в аптечной организации

3	Правовые аспекты кадровой политики фармацевтической организации
2	Фармопека
2	Бизнес-проектирование процессов фармацевтических организаций
1,2,4	Производственная (клиническая) практика №1
3	Производственная (клиническая) практика №2
2	Фитотерапия в системе оказания лекарственной помощи населению
2	Основы рыночной теории управления
УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
<i>1</i>	<i>Педагогика</i>
3	Система менеджмента качества в аптечной организации
3	Правовые аспекты кадровой политики фармацевтической организации
1,2,4	Производственная (клиническая) практика №1
3	Производственная (клиническая) практика №2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать:. сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, зачет
Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и					

высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения					
Знать: Потребности и ведущие мотивы учебной деятельности ординаторов, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания. Цели обучения и воспитания; методы и формы организации обучения и воспитания; особенности различных типов обучения; новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, зачет
Уметь: Дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с ординаторами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения; Отбирать методы и средства обучения и воспитания и межличностного взаимодействия; применять методы медико-социального воспитания в медицинской среде.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; Методами психолого-педагогической работы - современными образовательными технологиями; технологиям и дистанционного и электронного обучения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2. Развитие медицинского образования за рубежом.
3. Развитие медицинского образования в России.
4. Модернизация высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7. Управление образовательными учреждениями.
8. Психолого-педагогические методы организации фармацевтической деятельности персонала и их характеристика.
9. Особенности профессионализации личности провизор-менеджера.
10. Методы, средства и формы обучения в педагогической практике провизор-менеджера.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности провизор-менеджера.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе провизор-менеджера.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и провизор-менеджера.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности провизор-менеджера.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы провизор-менеджера.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по фармацевтической деятельности.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Фундаментальность образования предполагает:

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

2. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

- а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
- б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
- в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
- г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

3. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

- а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
- б) возрождением идей классической русской педагогики;
- в) социально-экономическими изменениями в стране;
- г) нормативными государственными документами.

4. Задача современного образования состоит:

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
- в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

5. Современное образование – это:

- а) подготовка конкурентоспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:

- а) в приказе Министерства образования РФ;
- б) в постановлении Правительства РФ;
- в) в Законе «Об образовании РФ»;
- г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

7. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

- а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;
- г) снижает общий уровень образованности населения страны.

8. Государственный образовательный стандарт:

- а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;
- б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;
- в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;
- г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

9. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:

- а) стандарты базовых образовательных областей;
- б) примерный учебный план;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) базисный учебный план.

10. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

11. Целью образовательного процесса является:

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

12. Медицинская педагогика – это:

- 1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;
- 2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания;
- 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

13. Объектом медицинской педагогики является:

- 1) ребенок;
- 2) пациент;
- 3) обучение;
- 4) врач.

14. Предметом медицинской педагогики является:

- 1) обучение больных;
- 2) школы здоровья;
- 3) аспект взаимодействия врач-пациент;
- 4) воспитание.

15. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:

- 1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
- 2) авторитарная, демократическая, либеральная;
- 3) конструктивная, деструктивная;
- 4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.

16. Осознание ценности здоровья выше у:

- 1) женщин;

- 2) мужчин;
- 3) подростков;
- 4) детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критерии оценки знаний ординаторов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу ординатора за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

8.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белогурова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.htm>
3. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» - <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - <http://elibrarv.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки - <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://www.femb.ru/>
8. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России - <https://www.edu.rosminzdrav.ru/>
9. Социальная сеть для врачей - <https://vrachivmeste.ru/>
10. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: <https://links-med.narod.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические материалы для ординаторов по изучению лекционного курса по дисциплине «Педагогика»

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление,	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по

	проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление,	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по

учреждения	проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление,	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по

	проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный		
--	---	--	--

	дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
--	--

9.2. Учебно-методические материалы для ординаторов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика»

Наименование практических занятий	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет

Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Зачет			

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
 - Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
 - Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;
 - Офисный пакет «WPSoffice»;
 - Программа для работы с архивами «7zip»;
 - Программа для работы с документами формата pdf «Adobereader».

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<https://www.rosmedlib.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
4. КиберЛенинка (<http://cvberleninka.ru>)
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Специальные помещения		
1. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, дом № 197А, 7-5	1. Учебная мебель для аудиторий на 48 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, стационарные наглядные пособия, презентационные материалы, экран, проектор.	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: – Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; – Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; – Офисный пакет «WPS office»; – Программа для работы с архивами «7zip»; – Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ». 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191	Читальный зал, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: – Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; – Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; – Офисный пакет «WPS office»; – Программа для работы с архивами «7zip»; – Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)