Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.08.2025 00:36:04
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Морфологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.18 Гигиена**
по направлению подготовки	31.05.01 Лечебное дело
по профилю подготовки (специализации)	Лечебное дело
квалификация (степень) выпускника	Врач-лечебник
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2025

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Заведующая кафедрой , доц., канд. мед. наук	Подписано простой ЭП 05.08.2025	Чамокова Ася Январовна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Морфологии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

14.08.2025	Подписано простой ЭП 14.08.2025	Чамокова Ася Январовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

18.08.2025	Подписано простой ЭП 18.08.2025	Лялюкова Елена Александровна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

12.08.2025	Подписано простой ЭП 12.08.2025	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать знания, умения, навыки для освоения методологии профилактической медицины, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые будущему врачу общей практики в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины на лечебном факультете:

1. Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.

2. Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в научнообоснованных лечебно-профилактических мероприятиях, пропаганды здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Гигиена» входит в базовую часть ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» и изучается на 2,3 курсах 4,5 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: -биология, паразитология (основы учения об экологии, генетике и паразитологии); - физика, математика, медицинская информатика (медицинская аппаратура, физические характеристики и биофизические механизмы действия на организм солнечного излучения, составных его спектра, шума, вибрации, ультразвука, электромагнитных волн лазерного излучения, физические основы дозиметрии, основные показатели санитарной статистики); - медицинская экология (влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья населения); -химия (физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющих их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в окружающей среде); -биологическая химия (сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Биологическая роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Метаболические циклы ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации, представления о биохимических маркерах эффекта и экспозиции); -анатомия человека (строение и функции органов и систем организма, возрастные особенности морфологических структур); - нормальная физиология (закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные параметры гомеостаза. Физиологическое значение воды и пищи, физиология процессов пищеварения и ассимиляции. Физиология трудового процесса, основы терморегуляции организма, физиологические процессы дыхания и газообмена. Возрастная физиология); - микробиология с вирусологией, иммунологией (морфология, физиология и патогенные свойства микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пути и факторы передачи инфекционных болезней, санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды, аутохтонная и транзиторная микрофлора тела человека, ее роль в поддержании гомеостаза и в патологии. Теоретические основы иммунитета, механизмы развития аллергических реакций немедленного и замедленного типа. Бактерионосительство, как одна из форм инфекционного процесса. Методы стерилизации); - фармакология (фармакодинамика и фармакокинетика, механизмы действия лекарственных веществ, побочные эффекты); - патологическая анатомия (структурные основы болезней и патологических процессов, характер морфологических изменений органов и тканей при действии факторов окружающей среды); - патологическая физиология (причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, закономерности нарушений функций органов и систем при воздействии факторов окружающей среды).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-11.1	Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения
ОПК-2.10	Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
ОПК-2.11	Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания
ОПК-2.12	Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний
ОПК-2.2	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)
ОПК-2.3	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
ОПК-2.4	Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами
ОПК-2.9	Контролирует соблюдение профилактических мероприятий

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Пр	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 4		1		16	48	0.25			43.75	**108**	3
Курс 3	Сем. 5	1		1	17	51		0.35	26.65	49	**144**	4

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											Блиц-опрос,собеседование,тестирование,ситуационные задачи
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест		5		16				15		Блиц-опрос, собеседование, тестирование, ситуационные задачи
4	Гигиена детей и подростков		6		16				15		Блиц-опрос, собеседование, тестирование, ситуационные задачи
4	Гигиена ООМД		5		16	0,25			13,75		Блиц-опрос, собеседование, тестирование, ситуационные задачи
5	Гигиена питания		5		14				13		Блиц-опрос, собеседование, тестирование, ситуационные задачи
5	Гиигиена труда		5		13				13		Блиц-опрос, собеседование, тестирование, ситуационные задачи
5	Здоровый образ жизни		4		12				12		Блиц-опрос, собеседование, тестирование, ситуационные задачи
5	Экологически обусловленные заболевания		3		12		0,35	26,65	11		Блиц-опрос, собеседование, тестирование, ситуационные задачи
	ИТОГО:		**33**		**99**	**0.25**	**0.35**	**26.65**	**92.75**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Гигиена», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Факторы риска при различных видах водопользования	5			Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. Основные методы очистки питьевой воды. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.10; ОПК-2.11; ОПК-2.12; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;	Знать: роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний, физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Уметь: применять гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Владеть: основными методами очистки питьевой воды, основами законодательства в области охраны водоемов и источников водоснабжения.	Лекция-беседа
4	Оценка физического развития, биологического возраста и группы здоровья подростков. Профилактические и оздоровительные мероприятия в охране здоровья подростков	6			Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.10; ОПК-2.11; ОПК-2.12; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;	Знать: основные проблемы гигиены детей и подростков, закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					подростков. Состояние здоровья детей и подростков, факторы формирующие и деформирующие здоровье. Школьные болезни, причины, профилактика. Критерии и группы здоровья. Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу.		подростков. Уметь: определять состояние здоровья детей и подростков, выделять факторы формирующие и деформирующие здоровье. Владеть: гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу.	
4	Гигиеническая оценка структуры, планировки и благоустройства ООМД (больниц).	5			Значение оптимальных гигиенических условий в больницах для успешного лечения. Гигиенические требования к размещению и планировке участка леч ебно-профилактических учреждений. Внутренняя планировка больниц и поликлиник. Профилактика ВБИ	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.10; ОПК-2.11; ОПК-2.12; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;	Знать: основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого и женского населения; деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) Уметь: составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологической обстановке в учреждении Владеть навыками: навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, экстренного извещения)	Лекция-беседа
5	Определение потребностей в пищевых веществах и энергии при организации здорового питания.	2			Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.10; ОПК-2.11; ОПК-2.12; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;	Знать: значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения, концепцию и принципы рационального питания. Уметь: определять количественную и качественную полноценность питания, сбалансированность	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.). Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием		рациона. Владеть: знаниями, необходимыми для проведения профилактики заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием	
5	Характеристика риска для здоровья фактического рациона и режима питания. Алиментарно - обусловленные заболевания и их профилактика	3			Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания при различных видах деятельности.	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.10; ОПК-2.11; ОПК-2.12; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;	Знать: значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения, концепцию и принципы рационального питания. Уметь: определять количественную и качественную полноценность питания, сбалансированность рациона. Владеть: знаниями, необходимыми для проведения профилактики заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.	Лекция-беседа
5	Радиационная безопасность медицинского персонала при работе с источниками ионизирующего излучения	5			Актуальные проблемы брадиационной гигиены. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.10; ОПК-2.11; ОПК-2.12; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;	Знать: биологическое действие ионизирующей радиации, характеристики основных видов излучения. Уметь: выделять факторы, определяющие радиационную опасность. Владеть: принципами защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль. Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ			
5	Здоровый образ жизни	4			ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.10; ОПК-2.11; ОПК-2.12; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;	Знать: понятие ЗОЖ и его значение для сохранения здоровья и активного долголетия, влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Уметь: применять основы психогигиены, значения психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Владеть: навыками личной гигиены как части общественной гигиены	Лекция-беседа
5	Анализ случая заболевания, обусловленного действием факторов среды обитания	3			Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информационные) факторы среды. Понятие о биосфере и ее компонентах. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Понятие об экологии	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.10; ОПК-2.11; ОПК-2.12; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;	Знать: понятие о биосфере и ее компонентах, гигиенические проблемы в экологии, причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Уметь: организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: элементами гигиенической	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					человека. Факторы среды обитания и здоровье населения. Значение биологических цепей в переносе вредных веществ из окружающей среды к человеку. Отдаленные эффекты действия вредных веществ на организм. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Основные элементы методологии оценки риска для здоровье населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.		диагностики в практической работе врача лечебного профиля	
	ИТОГО:	**33**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	Характеристика факторов риска для здоровья при различных видах водопользования	6		
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	Факторы риска при различных видах водопользования	6		
4	Гигиена детей и подростков	Оценка физического развития, биологического возраста и группы здоровья подростков	6		
4	Гигиена детей и подростков	Влияние условий обучения и воспитания подростков на работоспособность и состояние здоровья	6		
4	Гигиена детей и подростков	Профилактические и оздоровительные мероприятия в охране здоровья подростков	6		
4	Гигиена ООМД	Гигиеническая оценка структуры, планировки и благоустройства ООМД (больниц)	6		
4	Гигиена ООМД	Гигиеническое обеспечение оптимальных условий пребывания больных в стационаре ООМД	6		
4	Гигиена ООМД	Неспецифическая профилактика заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи.	6		
5	Гигиена питания	Определение потребностей в пищевых веществах и энергии при организации здорового питания.	5		
5	Гигиена питания	Оценка адекватности фактического индивидуального питания по нутриентному составу и энергии	5		
5	Гигиена питания	Характеристика риска для здоровья фактического рациона и режима питания. Доказательство алиментарного характера нарушений в состоянии здоровья пациента.	5		
5	Гигиена питания	Обоснование рекомендаций по коррекции фактического питания	5		
5	Гигиена питания	Алиментарно - обусловленные заболевания и их профилактика	5		
5	Гиигиена труда	Промышленные яды. Ранняя диагностика профессиональных интоксикаций	5		
5	Гиигиена труда	Физические вредные производственные факторы. Шумовая и вибрационная болезнь. Профилактика.	5		
5	Гиигиена труда	Радиационная безопасность медицинского персонала при работе с источниками ионизирующего излучения	4		
5	Здоровый образ жизни	Разработка проектов презентации санитарно-просветительной работы по отдельным направлениям	4		
5	Экологически обусловленные заболевания	Влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Методы исследования	4		
5	Экологически обусловленные заболевания	Анализ случая заболевания, обусловленного действием факторов среды обитания. Экологически обусловленные заболевания	4		
	ИТОГО:		**99**		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
4	Характеристика факторов риска для здоровья при различных видах водопользования	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		
4	Факторы риска при различных видах водопользования	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		
4	Оценка физического развития, биологического возраста и группы здоровья подростков	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		
4	Влияние условий обучения и воспитания подростков на работоспособность и состояние здоровья	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		
4	Профилактические и оздоровительные мероприятия в охране здоровья подростков	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	6		
4	Гигиеническая оценка структуры, планировки и благоустройства ООМД (больниц).	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	6		
4	Гигиеническое обеспечение оптимальных условий пребывания больных в стационаре ООМД	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	6		
4	Неспецифическая профилактика заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи.	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	6		
5	Определение потребностей в пищевых веществах и энергии при организации здорового питания.	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	4		
5	Оценка адекватности фактического индивидуального питания по нутриентному составу и энергии	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	4		
5	Характеристика риска для здоровья фактического рациона и режима питания. Доказательство алиментарного характера нарушений в состоянии здоровья пациента.	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	4		
5	Обоснование рекомендаций по коррекции фактического питания	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	4		
5	Алиментарно - обусловленные заболевания и их профилактика	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	4		
5	Промышленные яды. Ранняя диагностика профессиональных интоксикаций	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	4		
5	Физические вредные производственные факторы. Шумовая и вибрационная болезнь.	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Профилактика.					
5	Радиационная безопасность медицинского персонала при работе с источниками ионизирующего излучения	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		
5	Разработка проектов презентации санитарно просветительной работы по отдельным направлениям	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		
5	Влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Методы исследования	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		
5	Анализ случая заболевания, обусловленного действием факторов среды обитания	Работа с методическим материалом и электронными ресурсами	по расписанию	5		
	ИТОГО:			**93**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2027 ФГБОУ ВО	Питание и здоровье человека.	лекция-дискуссия	Чамокова А.Я.	ОПК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.11; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.9;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене питания / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 144 с. - Библиогр.: с. 143 (14 назв.). - ISBN 978-5-91692-839-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00062694&DOK=0B
Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене труда / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 147 с. - Библиогр.: с. 146 (3 назв.). - ISBN 978-5-91692-839-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00062693&DOK=0B

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html
Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. : ил. - Гриф: Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова". - Библиогр.: с. 176 (19 назв.). - ISBN 978-5-9704-3731-5	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043084
Кича, Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3430-7	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html
Гигиена : учебник / Архангельский В.И. [и др.] ; под ред. Мельниченко П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3083-5	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html
Карелин, А.О. Гигиена : учебник / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. - Москва : Юрайт, 2024. - 472 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/543038. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-14323-2	https://urait.ru/bcode/543038

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-11.1 Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
78			Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
45			Гигиена
ОПК-2.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения			
9			Стоматология
4			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала 1
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Ознакомительная практика
10			Практика общеврачебного профиля
10			Практика по неотложным медицинским манипуляциям
4			Основы здорового образа жизни
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена
ОПК-2.10 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
910			Инфекционные болезни
45			Гигиена
9			Дерматовенерология
ОПК-2.11 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания			
10			Профессиональные болезни
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
910			Инфекционные болезни
45			Гигиена
ОПК-2.12 Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Эпидемиология
45			Гигиена
ОПК-2.2 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)			
4			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала 1
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Практика общеврачебного профиля
45			Гигиена
34			Микробиология, вирусология
ОПК-2.3 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы здорового образа жизни
10			Практика общеврачебного профиля
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена
ОПК-2.4 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами			
10			Профессиональные болезни
8910			Педиатрия
9101112			Поликлиническая терапия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
45			Гигиена
ОПК-2.9 Контролирует соблюдение профилактических мероприятий			
45			Гигиена
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-11: Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения					
ОПК-11.1 Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности					
Знать: виды документации, необходимой для профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: применением научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности.					
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.12 Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний					
Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.11 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания					
Знать: форму экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: применять принципы оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заболевания.					
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.10 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней					
Знать: медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: выявлять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.9 Контролирует соблюдение профилактических мероприятий					
Знать: профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: определить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнение профилактических мероприятий.			небольшие ошибки		
Владеть: навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.4 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами					
Знать: нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.3 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)					
Знать: методы профилактики заболеваний и методы контроля соблюдения профилактических мероприятий, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
пациента (населения).					
Уметь: осуществлять этапы профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами профилактики заболеваний, проводимыми с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Методами контроля соблюдения профилактических мероприятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.2 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)					
Знать: факторы риска здоровью населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения					
Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Что изучает гигиена, цели, задачи. Классификация факторов окружающей среды.

2. Характеристика белков. Нормы потребления.

3. Климат и погода. Их влияние на организм человека.

4. Пищевая ценность жиров, нормы потребления.

5. Солнечная радиация. Биологическое действие инфра красного и ультрафиолетового излучения.

6. Характеристика углеводов, их пищевая ценность. Нормы потребления.

7. Температура воздуха, влияние на организм. Профилактика неблагоприятного воздействия высокой и низкой температуры.

8. Характеристика углеводов, их пищевая ценность. Нормы потребления.

9. Атмосферное давление. Влияние на организм повышенного и пониженного давления. Профилактика кессонной болезни.

10. Минеральные соли. Пищевая ценность, источники, нормы потребления.

11. Шум, виды, характеристика. Влияние на организм, нормы, меры защиты.

12. Витамины, их характеристика, нормы, источники. Патологические состояния, связанные с неправильным поступлением витаминов в организм.

13. Вибрация, определение, действие на организм. Меры защиты.

14. Принципы рационального питания. Виды энерготрат. Нормативы потребления энергии.

15. Ионизирующее излучение. Виды лучей, действие на организм. Меры защиты.

16. Пищевые отравления микробной природы. Причины, профилактика.

17. Электромагнитное излучение. Действие на организм. Меры защиты.

18. Пищевые отравления немикробной природы. Гельминтозы. Причины, профилактика.

19. Состав атмосферного воздуха, источники его загрязнения. Влияние загрязнений на здоровье человека.

20. Что изучает гигиена труда. Профессиональные вредные факторы. Проф заболевания и их причины.

21. Специфическое действие некоторых ядов на организм человека. Меры по охране атмосферного воздуха.

22. Физиологические сдвиги, происходящие в организме во время работы. Утомление и переутомление, причины профилактика.

23. Значение воды источники водоснабжения, их характеристика. Методы улучшения качества питьевой воды.

24. Вынужденное положение тела и напряжение систем и органов при работе. Болезни, профилактика. 25. Требования к качеству питьевой воды. Меры по охране водоемов. 26. Гигиена труда медицинских работников. 27. Значение механических свойств почвы, химического состава.

28. Гигиеническое влияние повышенной и пониженной температуры воздуха.

29. Эпидемическое значение почвы. Меры по охране почвы.

30. Санитарно-эпидемический режим в лечебных организациях.

31. Источники загрязнения почвы. Способы удаления и обезвреживания отбросов.

.32. Что изучает личная гигиена. Здоровье и факторы его определяющие.

33. Гигиенические требования к размещению, планировке жилых домов. Характеристика стройматериалов для наружных конструкций и для внутренней отделки.

34. Значение здорового образа жизни. Роль среднего медперсонала в пропаганде здорового образа жизни. 35. Гигиенические требования к освещению. Факторы, влияющие на естественное и искусственное освещение. Показатели, нормы.

36. Гигиена труда как наука. Профессиональные вредные факторы. Профессиональные заболевания и их профилактика.

37. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению. Виды отопления, их характеристика.

38. Принципы рационального питания. Значение режима питания.

39. Гигиенические требования к размещению и территории больницы. Помещения больницы, их планировка.

40. Температура воздуха, влияние на организм. Профилактика неблагоприятного воздействия высокой и низкой температуры.

41. Что изучает гигиена, цели, задачи. Классификация факторов окружающей среды.

42. Специфическое действие некоторых ядов на организм человека. Меры по охране атмосферного воздуха.

43. Климат и погода. Их влияние на организм человека.

44. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ. Профессиональные вредные факторы мед. работников. Профессиональные заболевания и их профилактика. 45. Значение воды источники водоснабжения, их характеристика. Методы улучшения качества питьевой воды.

46. Пищевые отравления микробной природы. Причины, профилактика.

47. Гигиенические требования к освещению. Факторы, влияющие на естественное и искусственное освещение. Показатели, нормы. 48. Физиологические сдвиги в организме во время работы. Утомление и переутомление, причины, профилактика.

49. Ионизирующее излучение. Виды лучей, действие на организм. Меры защиты.

50. Минеральные соли. Пищевая ценность, источники, нормы потребления

51. Ионизирующее излучение. Виды лучей, действие на организм. Меры защиты.

52. Энергетическая достаточность рациона. Виды энерготрат. Нормативы потребления энергии.

53. Эпидемическое значение почвы. Меры по охране почвы.

54. Что изучает гигиена труда. Профессиональные вредные факторы. Профессиональные заболевания и их причины.

55. Шум, виды, характеристика. Влияние на организм, нормы, меры защиты.

56. Характеристика белков, нормы потребления.

57. Источники загрязнения почвы. Способы удаления и обезвреживания отбросов.

58. Витамины, их характеристика, нормы, источники. Патологические состояния, связанные с неправильным поступлением витаминов в организм.

59. Состав атмосферного воздуха, источники его загрязнения. Влияние загрязнений на здоровье человека.

60. Требования к помещениям больницы, внутренняя отделка, освещение, вентиляция.

61. Электромагнитное излучение. Действие на организм. Меры защиты.

62. Физиологические сдвиги, происходящие в организме во время работы. Утомление и переутомление, причины, профилактика.

63. Требования к качеству питьевой воды. Меры по охране водоемов.

64. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ. Профессиональные вредные факторы мед. работников. Профессиональные заболевания и их профилактика.

65. Гигиенические требования к размещению, планировке жилых домов. Характеристика стройматериалов для наружных конструкций и для внутренней отделки.

66. Принципы рационального питания. Значение режима питания.

67. Физиологические сдвиги, происходящие в организме во время работы. Утомление и переутомление, причины профилактика. 68. Значение здорового образа жизни. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.

69. Что изучает личная гигиена. Здоровье и факторы его определяющие.

70. Вибрация, определение, действие на организм. Меры защиты.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Определение гигиены, как науки. Цели, задачи, методы. Место гигиены среди медицинских наук. Дифференциация современной гигиены. Экологическая направленность преподавания гигиены. В чем ее суть?

2. Санитария – определение, цели, задачи. Федеральная служба по надзору в сфере соблюдения прав потребителя и благополучия человека России. История создания и развития.

3. Значение знаний гигиены и экологических проблем для врачебных специальностей лечебного профиля. Понятия «первичная» и «вторичная» профилактика. Место и роль врача-лечебника в решении задач профилактической медицины.

4. История развития гигиены, как науки в России. Выдающиеся ученые-гигиенисты и их вклад в развитие гигиены.

5. Развитие и роль профилактического направления отечественной медицины в охране и укреплении здоровья населения страны.

6. Важнейшие эколого – гигиенические проблемы современного мира. Основные группы факторов внешней среды, изучаемые гигиеной. Характер и особенности изменений окружающей среды в начале XXI века.

7. Основные источники денатурации внешней среды, их происхождение, значение в нарушении здоровья населения.

8. Гигиеническое нормирование, его значение в системе профилактических мер. Особенности гигиенического нормирования в различных странах. Определение понятий ПДК, ПДУ, ОБУВ.

9. Практическое значение гигиенического нормирования (гигиеническое, юридическое и экономическое). Схема (этапы) исследований для обоснования ПДК (схема кафедры гигиены СтГМУ).

10. Физические свойства воздуха, их физиолого-гигиеническое значение. Методы определения. Общие понятия о погоде, климате, микроклимате, их гигиеническая оценка.

11. Возможные последствия воздействий физических свойств воздуха на организм. Основные механизмы терморегуляции организма. Понятие акклиматизации. Физиологические и социально-гигиенические меры по обеспечению микроклиматического комфорта человека.

12. Воздействие гелио-космических факторов на здоровье человека. Прикладное значение знаний о метеопатиях в системе «вторичной» профилактики.

13. Методы комплексной оценки воздействия метеофакторов на организм человека (оценка по кататермометру, эффективно-эквивалентные и результирующая температуры), их сравнительная характеристика, приборы для их определения.

14. Химический состав атмосферы, физиолого-гигиеническое значение основных компонентов атмосферного воздуха.

15. Основные «загрязнители» и источники загрязнения атмосферного воздуха. Эколого – гигиенические проблемы загрязнения воздушной среды и пути их решения.

16. Влияние загрязнений атмосферы на здоровье людей. Основные виды болезней человека, формирующихся под влиянием атмосферных загрязнений. Понятие об экопатологии,

механизмах ее формирования и клинических проявлениях.

17. Основные группы мероприятий по оздоровлению воздушной среды. Законодательство по охране атмосферного воздуха в России.

18. Гигиена воды. Общие сведения о воде. Напряженность водного баланса Земли и основные его причины. Значение воды для условий жизни и сохранения здоровья человека.

19. Системы водоснабжения населенных мест (централизованная, децентрализованная, смешанная). Их значение в формировании здоровья, быта и условий жизни людей.

20. Основные виды болезней людей, формирующихся в условиях нарушения качественного водоснабжения населенных мест.

21. Нормы водопотребления, их социально–гигиеническое обоснование. Государственный санитарный надзор и лабораторный контроль в области водоснабжения населенных мест.

22. Гигиенические требования к качеству воды для хозяйственно-питьевых нужд. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества» Основные положения.

23. Оценка питьевой воды по органолептическим, физико–химическим показателям. Обобщенные нормативные показатели содержания в воде вредных химических веществ, получивших глобальное распространение. 24. Оценка качества питьевой воды по микробиологическим и радиационным показателям ее безопасности.

25. Вода местных источников водоснабжения. СанПиН 2.1.4.1.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения».

26. Способы и методы улучшения качества воды, общая характеристика. Очистка воды коагулянтами, методика подбора их дозы. Основные способы обеззараживания воды (химические, физические) и их сравнительная гигиеническая характеристика.

27. Источники водоснабжения, их общая гигиеническая характеристика. ГОСТ 2761-84 «Выбор водоисточника». Зоны санитарной охраны водоёмов, их роль в обеспечении качества воды.

28. Эколого-гигиенические проблемы, связанные с денатурацией водных ресурсов планеты Земля. Основные источники загрязнения, пути решения проблем.

29. Гигиена населенных мест ее задачи. Гигиенические требования к выбору участка, планировке и застройке жилыми зданиями.

30. Современные проблемы гигиены города. Урбанизация, как социально-гигиеническое явление. Ее значение в формировании быта, жизни и здоровья населения.

31. Основные градообразующие факторы, их общая характеристика, значение в формировании населенных мест. Функциональное зонирование территории города и его гигиеническое значение.

32. Озеленение городов. Значение в формировании условий жизни населения, рекомендуемые нормы зеленых насаждений и их видов.

33. Городской шум, как эколого-гигиеническая проблема. Источники шума, допустимые гигиенические нормы, пути предупреждения вредного действия. 34. Гигиенические требования к жилищу человека. Значение жилища в обеспечении здоровья и здорового образа жизни. Принципы обоснования норм жилой площади.

35. Жилище, как основное звено среды обитания человека. Состав квартиры. Гигиенические требования к жилым и подсобным помещениям квартиры.

36. Гигиенические требования к планировке и ориентации жилых зданий. Нормирование естественного и искусственного освещения жилых и подсобных помещений.

37. Гигиенические требования к санитарному благоустройству жилищ (отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация). Микроклимат жилищ и его гигиеническая оценка. Методы и приборы для его оценки.

38. Основные системы строительства лечебно–профилактических учреждений (ЛПУ). Их достоинства, недостатки. Основные критерии при выборе систем застройки больничных комплексов.

39. Гигиенические требования к больничному участку: планировка, благоустройство, озеленение. Функциональное зонирование территории больницы, его значение в обеспечении санитарно-охранительного режима ЛПУ. 40.Требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (отопление, вентиляция, канализация, освещение). Правила спуска «больничных» сточных вод в общегородскую канализацию.

41. Особенности в устройстве и эксплуатации вентиляционных систем больничных (палатных) секций.

42. Основные гигиенические требования к планировке, освещению и содержанию

43. Современные требования к воздухообмену в больничных палатах (воздушный куб на 1 койку в час), их научное обоснование. Основные критерии оценки качества воздушной среды в больничных палатах.

44. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц (палатная секция). Основные функциональные помещения больничной (палатной) секции, их назначение, гигиенические требования к ним.

45.Особенности планировки палатных секций инфекционных больниц (отделений). Устройство и оборудование боксов и полубоксов, правила работы в них.

46. Гигиенические требования к планировке хирургического отделения. Операционные блоки, особенности их устройства и эксплуатации.

47. Методы гигиенического контроля за состоянием воздуха в палатах, необходимое инструментальное оснащение. Мероприятия по обеспыливанию и дезинфекции воздуха в больничных помещениях.

48. Гигиена питания, определение, цели, задачи, методы исследований. Основные понятия: пища, пищевые продукты и пищевые вещества, их определение и гигиеническая характеристика.

49. Питание и болезни человека. Классификация. Болезни, непосредственно связанные с количественными и качественными нарушениями питания.

50. Основные гигиенические требования к пище. Методы оценки качества и количественного состава пищи.

51. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, принципы их построения, значение в обеспечении рационального питания населения.

52. Основные критерии физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах трудоспособного населения.

53. Основные критерии оценки формирования рационов индивидуального питания. Способы расчета суточной потребности в энергии и пищевых веществах конкретного человека с целью рационализации его питания.

54. Принципы изучения адекватности питания потребностям организма. Понятия: сбалансированное, адекватное, рациональное питание, определение и физиологогигиеническое обоснование.

55. Санитарная экспертиза качества пищевых продуктов, ее значение в сохранении здоровья людей. Лабораторный контроль за качеством молока.

56. Лечебно-профилактическое питание. Определение, виды, назначение и правила выдачи.

57. Характеристика биологически активных веществ, входящих в рационы лечебнопрофилактического питания (витамины, аминокислоты, пектины, глютаминовая кислота), и их протекторное значение.

58. Краткая характеристика рационов лечебно-профилактического питания и рекомендации к их применению. Особенности их формирования.

59. Пищевые инфекции и пищевые отравления: определение, особенности, выделяющие эти заболевания среди других форм патологии человека.

60. Классификация пищевых отравлений, общие принципы ее построения. Краткая характеристика основных групп.

61. Пищевые токсикоинфекции: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика.

62. Пищевые токсикозы микробного происхождения: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика.

63. Пищевые отравления немикробного происхождения: общая характеристика, принципы профилактики.

64. Основные группы микотоксикозов: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика.

65. Общие принципы профилактики пищевых отравлений. Порядок расследования пищевых отравлений. Задачи врача-лечебника в очаге пищевого отравления.

66. Определение гигиены (медицины) труда и профпатологии, как науки. Предмет изучения, цели и задачи гигиены труда. Общие сведения о профзаболеваниях.

67. Факторы производственной среды. Профессиональные опасности и вредности. Определение, классификация. Значение знаний формирования производственной среды для эффективной профилактики профессиональной патологии.

68. Профессиональные вредности физической природы, общая характеристика. Колебательные движения, как фактор производственной среды. Физические понятия, способы измерения и оценки.

69. Вибрация на производстве, основные источники. Вибрационная болезнь, условия ее возникновения и принципы предупреждения. Нормирование.

70. Шум в условиях производства, его определение, виды и основные источники. Вредное действие шума на организм работающих. Профилактика шумовой патологии.

71. Ультразвук в производственных условиях. Сферы использования. Механизм вредного действия. Возможные виды патологии. Профилактика.

72. Промышленная пыль (термины, понятия). Свойства пыли, имеющие значение для гигиены труда и клиники профзаболеваний. Общая характеристика.

73. Пылевые заболевания легких различной этиологии. Общая характеристика. Принципы

профилактики.

74. Силикоз, как важнейшая форма профессиональной пылевой патологии: этиология, патогенез, особенности клиники, принципы лечения. Профилактика силикоза в горнорудной промышленности.

75. Гигиена труда медработников. Определение, цели, задачи, методы исследований.

76. Классификация основных врачебных специальностей. Специфика труда медработников.

77. Основные неблагоприятные факторы, сопутствующие профессиональной деятельности врачей-хирургов. Меры профилактики.

78. Основные неблагоприятные факторы, сопутствующие профессиональной деятельности врачей-терапевтов. Меры профилактики.

79. Основные неблагоприятные факторы, сопутствующие профессиональной деятельности врачей-анестезиологов. Меры профилактики.

80. Гигиена труда женщин. Особенности вредного действия факторов производственной среды на женский организм. Законодательство по охране женского труда.

81. Гигиена детей и подростков: определение, причины выделения. Связь с другими разделами медицины с педагогикой. Цели, задачи, методы исследований.

82. Периодизация детского и юношеского возраста. Классификация основных учебновоспитательных учреждений для детей и подростков. Основные гигиенические требования к структуре детских дошкольных учреждений.

83. Задачи и обязанности врачей детских учреждений в вопросах охраны здоровья и улучшения физического развития подрастающего поколения.

84. Факторы и условия, влияющие на развитие человека. Классификация. Общая характеристика.

85. Понятие «секулярного тренда» («векового сдвига»). Основные его проявления. Теории, объясняющие явления «векового сдвига» и их критическая оценка.

86. Гигиенические требования к размещению, устройству и оборудованию школьного участка в современных условиях.

87. Типы школ и школьных зданий. Основные гигиенические требования к планировке, структуре и содержанию школьных зданий.

88. Гигиенические требования к устройству, оборудованию и микроклимату основных учебных помещений (классы, кабинеты, лаборатории).

89. Учебная мебель и современные гигиенические требования к ней.

90. Методы оценки физического развития детей и подростков, их достоинства и недостатки.

91. Характеристика метода комплексной оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков.

92. Личная гигиена, как раздел общей гигиены, ее значение для здоровья. Понятие о здоровом образе жизни.

93. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей ее физиолого-гигиеническая оценка. 94. Обувь, классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Уход за обувью.

95. Гигиенический уход за телом, одеждой, жилищем. Значение этих мер в формировании здоровых условий жизни, быта, труда.

96. Общие сведения о радиационной гигиене. Причины выделения в самостоятельную дисциплину.

97. Основные понятия, связанные с радиоактивными процессами. Биологическое действие ионизирующего излучения. Характеристика последствий облучения.

98. Понятие о естественном радиационном фоне. Источники радиационного загрязнения внешней среды. Структура доз от различных источников.

99. Принципы и способы защиты от источников ионизирующего излучения.

100. Методы и приборы для определения радиоактивности объектов окружающей среды. Критерии оценки степени радиоактивности.

101. Принципы и организация дезактивации объектов окружающей среды при загрязнении их радиоактивными веществами.

102. Радиационная безопасность в медицинской радиологии. Правила захоронения радиоактивных отходов и отбросов. Меры защиты при работе с открытыми и закрытыми источниками.

103. Основные принципы радиационной безопасности населения. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99), их общая характеристика.

Примерный перечень практических навыков (решение ситуационных задач) к экзаменам.

При исследовании температурного режима детской игровой комнаты получены следующие данные: колебания температур по горизонтали = 1,50, а разница между температурой пола и потолка = 60 . Высота помещения – 3 м.

1. Дайте обоснованное заключение о температурном режиме детской игровой комнаты

2. Укажите правила измерения температурного режима

3. Назовите соответствующие нормы

Ответ:

1.Температурный режим – оптимальный. По гигиеническим нормам разница в температуре по горизонтали ±20 , по вертикали - ±2,5 0 на каждый метр высоты.

2.Определяя температурный режим по вертикали в детском учреждении, приборы устанавливают на уровне 0,1 м; 0,7 м и 1 м от пола, а по горизонтали – у теплой и холодной стен и в центре помещения

3. По гигиеническим нормам разница в температуре по горизонтали ±20 , по вертикали - ±2,5 0 на каждый метр высоты. При определении микроклимата детской игровой комнаты определены следующие параметры его: температура воздуха - 220, влажность – 35%, скорость движения воздуха – 0,3 м/сек. Оцените тепловое самочувствие ребенка Какими путями будет осуществляться теплообмен у ребенка?

Приведите соответствующие нормы

Ответ: 1

Самочувствие – оптимальное

2.Излучением, испарением, конвекцией 3.Температура воздуха – 20 - 220, влажность воздуха – 40-60%, скорость движения воздуха – 0,2-0,3 м/сек При оценке состояния здоровья школьника К. 14 лет, ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Чему должна быть равна высота и глубина сидения стула, чтобы посадка учащегося была более устойчивой? Какие соотношения между столом и сидением Вы знаете? Какая дистанция сидения необходима при письме и чтении? Ответ:

1.Высота сидения должна соответствовать длине голени + 2 см на каблук. Сиденье должно иметь небольшой наклон назад, глубина его равна 3/4 длины бедра.

2.Соотношения между столом и стулом определяют дистанция спинки, дистанция сидения.

3.Отрицательная. При этом край стола заходит за край скамьи на 3 - 5 см.

Примерные тестовые задания к экзамену.

Выбрать несколько правильных ответов Выбрать несколько правильных ответов

2. При каких заболеваниях противопоказано профилактическое облучение искусственным УФ-излучением.

1.Активная форма туберкулеза

2.Заболевания щитовидной железы

3.Заболевания печени

4.Заболевание почек

5.Заболевание сердечно-сосудистой системы

(Правильные ответы 1,2,3,5) Выбрать один правильный ответ

3. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде аммиака.

1.О свежем загрязнении

2.О постоянном загрязнении

3.О давних сроках загрязнения

4.О некоторой давности загрязнения

(Правильный ответ 2) Выбрать один правильный ответ

4. Укажите норму содержания фтора в 3 климатическом районе.

1. 1,5 мг/л

2. 0.5 мг/л

3. 5 мг/л

4 . 1,2 мг/л

(Правильный ответ 4)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие: - связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; - объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; - справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; - систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; - гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам; В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий. Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание –

применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности. Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление; Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление. При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием. Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен

материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела. Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам. Критерии оценки знаний студента на зачете «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются: - экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы; - практические задания, решаемые на экзамене; - перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.) Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии. Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия. Критерии оценки знаний студента на экзамене Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Гигиена : учебник / Архангельский В.И. [и др.] ; под ред. Мельниченко П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3083-5	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html
Карелин, А.О. Гигиена : учебник / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. - Москва : Юрайт, 2024. - 472 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/543038. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-14323-2	https://urait.ru/bcode/543038
Кича, Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3430-7	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html
Общая гигиена : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81073.html	https://www.iprbookshop.ru/81073.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене питания / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 144 с. - Библиогр.: с. 143 (14 назв.). - ISBN 978-5-91692-839-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00062694&DOK=0B
Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене труда / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 147 с. - Библиогр.: с. 146 (3 назв.). - ISBN 978-5-91692-839-6	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00062693&DOK=0B
Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим

доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.
https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

1. Введение Понятие о профилактической и лечебной медицине. Краткая историческая справка. Гигиена как основа профилактической медицины, ее задачи. Содержание дисциплины и взаимосвязь с другими предметами. Литература. Отчетность. Раздел 1. Основы экологии человека.

Тема 1. Гигиеническое исследование и оценка степени денатурации воздуха в лечебных учреждениях, жилых помещениях. Предмет, задачи и объекты гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Методы гигиенических исследований. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Действие различных химических и физических факторов на организм.

Тема 2. Гигиеническая оценка физических свойств воздуха в лечебных учреждениях, жилых помещениях. Загрязнение атмосферного воздуха в городах как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Основные источники и приоритетные химические загрязнители атмосферного воздуха городов, их гигиеническая характеристика. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.

Тема 3. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика и биологическое действие инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Тема 4. Гигиеническая оценка качества воды по результатам органолептического и физико-химического исследования. Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Физиологическая полноценность питьевой воды. Эндемические заболевания и заболевания, обусловленные химическими примесями воды. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Современные подходы к стандартизации качества воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.

Тема 5. Методы улучшения качества воды. Коагуляция воды, подбор дозы. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Централизованная система водоснабжения, общая схема устройства водопровода. Традиционные и современные технологии и методы обработки питьевой воды.

Тема 6. Хлорирование воды, подбор дозы. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, опреснение и др.). Проблема кондиционирования питьевой воды, расфасованной в емкости. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения и их антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения, современные подходы.

Раздел 2. Питание и здоровье человека.

Темы 7. Современные методы оценки рационального питания человека на примере анализа суточного рациона. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.). Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания.

Тема 8. Корректировка питания взрослого человека на примере анализа суточного рациона. Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Режим питания. Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.

Тема 9. Пищевой статус питания. Коррекция индивидуального питания с учетом антропометрических данных студента. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Профилактика алиментарных заболеваний. Здоровое питание как фактор в профилактике рака.

Тема 10. Методы, приборы и показатели при оценке качества молока, как незаменимого продукта питания населения. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Молоко и молочные продукты, их значение в питании населения. Экспертиза качества молока. Профилактика заболеваний, связанных с недоброкачественными молочными продуктами.

Тема 11. Санитарно-гигиеническая экспертиза качества пищевых продуктов и их кодирование. Ксенобиотики в продуктах питания. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку. Задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов. Классификация пищевых продуктов по качеству.

Тема 12. Методы, приборы и показатели при оценке содержания нитратов в пищевых продуктах. Расчет их допустимого суточного поступления (ДСП). Функциональные пищевые продукты. Ксенобиотики. Пищевые цепочки и их миграция. Нитриты и нитраты в продуктах питания. Методы оценки, приборы

Тема 13. Зерновые продукты, их пищевая ценность и значение в питании. Значение хлеба в питании населения. Пищевая ценность хлеба, недостатки хлеба в гигиеническом отношении. Свойства муки, влияющее на качество хлеба. Экспертиза хлеба и муки. Пищевая и биологическая ценность. Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-

годных продуктах.

Тема 14. Санитарно-гигиенические методы оценки качества консервированных продуктов питания. Методы консервирования, значение их в питании. Экспертиза сухарей, баночных консервов, концентратов. Профилактика заболеваний человека, связанных с употреблением недоброкачественных продуктов длительных сроков хранения. Сухари, консервы, концентраты, как основа для формирования сухих пайков в армии и для питания населения при чрезвычайных ситуациях. Пищевая и биологическая ценность

Тема 15. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Организация и работа пунктов питания для населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку ООП. Обследование ООП. Разбор основных путей передачи через пищеблок пищевых инфекций и пищевых отравлений, их профилактика.

Тема 16. Порядок расследования пищевых отравлений. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ). Решение ситуационных задач. Расследование случаев пищевых отравлений. Роль врача в профилактике пищевых отравлений.

Раздел 3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

Тема 17. Основы больничной гигиены. Экспертиза проектов ЛПУ. Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

Тема18. Инструментальное обследование лечебно – профилактического учреждения (планировка, внутренняя отделка, освещение, вентиляция, микроклимат, расстановка оборудования). Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала.

Тема 19. Составление акта обследования лечебно – профилактического учреждения. Обсуждение данных, полученных в ходе текущего санитарного надзора. Написание обоснованного заключения по результатам обследования стоматологической поликлиники. Составление рекомендаций по выявленным недостаткам.

Тема 20. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье медработников. Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Гигиена труда при работе с

источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ. Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ.

Раздел 4. Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф. Радиационная гигиена.

Тема 21. Условия размещения людей в случае стихийных бедствий и катастроф. Организация полевого водоснабжения. Санитарно-гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава. Гигиенические основы размещения войск. Организация водоснабжения войск и населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Устройство ПВС. Табельные и подручные средства обработки воды. Обеззараживание воды в полевых условиях (гипер- и дехлорирование), ее дезактивация.

Тема 22. Организация коллективного питания в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях. Характеристика рационов питания различных родов войск их гигиеническая оценка. Размещение и планировка пункта питания на примере БПП. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава войск и населения.

Тема 23. Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты. Актуальные проблемы радиационной гигиены. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль.

Тема 24. Основные методы радиометрических исследований и санитарно-дозиметрического контроля. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа -, бета-, гамма- рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Основы санитарногигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.

Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.

Тема 25. Общие закономерности действия промышленных ядов. Основы гигиенического нормирования. Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Тема 26. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные болезни, профилактика. Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Профессиональный риск нарушений здоровья у работающих. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Основы охраны труда работающих.

Тема 27. Профессиональные вредности физической природы. Влияние шума на организм. Приборы, методы измерения и оценки уровня шума, профилактика его неблагоприятного действия. Колебательные движения – шум и вибрация, физические понятия. Источники шума, его характеристики, влияние шума на состояние здоровья работающих. Профессиональная патология, связанная с воздействием шума. Гигиеническое нормирование, профилактические мероприятия.

Раздел 6. Гигиена детей и подростков.

Темы 28. Основы определения и принципы оценки состояния здоровья детей. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Методы исследования физического развития, возрастные стандарты физического развития детей. Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.).

Тема 29. Оценка физического развития детей и подростков комплексным методом. Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.

Тема 30. Санитарно-гигиенические требования к размещению, устройству и оборудованию школы. Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Требования к школьной мебели, её маркировке и расстановке. Гигиеническая оценка режима дня, организации учебно-воспитательного процесса в школе. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика.

Темы 31. Гигиенические подходы к оценке школьной мебели и учебных пособий. Конструктивные особенности школьной мебели в возрастном аспекте. Правильный подбор мебели учащимся различных возрастных групп. Правила рассаживания учащихся в классе. Гигиенические требования к учебным пособиям. Основные методы гигиенической оценки учебных пособий.

Раздел 7. Личная гигиена как часть общественной гигиены.

Тема 32. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях.Заключение Современное состояние гигиены как актуального направления медицинской наук

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. –

Название
Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177. Учебный корпус № 3, ауд.3-5	учебная мебель на 68 посадочныхмест, доска, мультимедийноеоборудование (проектор, экран).	Adobe Reader DC Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияОфисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Аудитория для занятий семинарскоготипа групповых и индивидуальныхконсультаций, текущего контроля ипромежуточной аттестации (3-20):385000, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177,Учебный корпус № 3, ауд.20	Учебная мебель на 30 посадочныхмест, доска, мультимедийноеоборудование (проектор,экран)Комплекты текстовыхзаданий; наглядные средства:учебные стенды, таблицы;наглядные пособия ипециализированное оборудование:люксметр, психрометр, анемометр,спирометр, тонометр, глюкометр,ростомер, весы Учебно-материальнаябаза	Adobe Reader DC Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияОфисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебные аудитории длясамостоятельной работы:1.Читальный зал научной библиотекиФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж,ул. Первомайская191.2.Компьютерный класс,читального зала научной библиотекиФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж,ул.Первомайская ,191.	Мебель для аудиторий.Библиотечныйфонд специальнойлитературы.Компьютерный класс на30 посадочных мест, оснащенныйкомпьютерами«msi» с выходом вИнтернет.	Adobe Reader DC Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияОфисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765