Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 16:30:20
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e8f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ З.Х. Тляпок
«27» марта 2026 г.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Яблоновский, 2026

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, У1, У2, У6
2	Функциональные стили речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, У1, У2, У6
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У6
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3,У6
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У6
6	Отработка навыков правописания суффиксов и	устный опрос, тестирование,	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У6

	окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	выполнение упражнений.	
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3, У4,У6
8	Правописание суффиксов глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У6
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, У1, У2, У6
10	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
12	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
14	Правописание. О\Ё после шипящих.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
15	Правописание приставок на З и С.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
16	Правописание наречий.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
17	Правописание предлогов, союзов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
20	Морфология. Имя существительное	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
21	Имя существительное	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
22	Имя прилагательное.	устный опрос, тестирование,	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6

		выполнение упражнений.	
23	Имя прилагательное.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
31	Типы односоставных предложений.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
34	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
37	Сложноподчиненные	устный опрос,	З1, З3, З4, З5

	предложения.	тестирование, выполнение упражнений.	У1, У2,У3,У4,У5, У6
38	Бессоюзные сложные предложения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6
39	Сложные предложения с разными видами связи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1, З3, З4, З5 У1, У2,У3,У4,У5, У6

1. Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Функциональные стили речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ- .	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Правописание суффиксов глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
10	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Правописание частиц. НЕ-	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные

	и с разными частями речи.	Доклад, сообщение, проект	вопросы и задания.
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Правописание. О\Ё после шипящих.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
15	Правописание приставок на З и С.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
16	Правописание наречий.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
17	Правописание предлогов, союзов.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
20	Морфология. Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
21	Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
22	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
23	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.

	предложения и его типы.		
31	Типы односоставных предложений.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект.Составление плана - конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
34	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
37	Сложноподчиненные предложения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
38	Бессоюзные сложные предложения.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
39	Сложные предложения с разными видами связи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и

		принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.
ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?

4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н

2)слыш…шь, пове…вший

3)дремл…шь,обла…нный

4)выгон…шь, замуч…нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый

Б. веч..вой

В. отзывч…вый

Г. алюмини…вый

1) А,Б

2) Б,В,Г

3) А,Б,Г

4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.

2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.

3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.

4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.

2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.

3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг

2) пОняв

3) сОзыв

4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) давайте попробоваем

2) около пятисот человек

3) менее быстрый

4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.

2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.

3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.

4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

1) у вас остаётся мало времени для развлечений.

2) в значительной степени развиваются творческие способности.

3) у меня появилось много интересных знакомых.

4) я познакомился с нотной грамотой.

5. В каком слове нет суффикса –щик-?

1) табельщик

2) кровельщик

3) подлещик

4) мусорщик.

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишетсяНН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1,2, 4

2) 2,4

3) 3

4) 3,4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разобид...шься, высуш...нный

2) наде...шься, раскле...вший

3) услыш...шь, просе...нный

4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно

2) тщательно

3) бессмысленно

4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился.

2) Зрители приняли спектакль восторженно.

3) Спектакль вызвал восторг у публики.

4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) указаны

2) указывая

3) домашний

4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия впредложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1) 1,2,4

2) 2, 4

3) 2,3.4

4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.

3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.

4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.

2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.

3) 1,2 – выделяется причастный оборот.

4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по русскому языку)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**4**	**1**	**4**	**3**	**4**
Вариант 2	**4**	**1**	**3**	**4**	**3**	**4**	**4**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**3**	**3**	**4**

Задание для тестированного контроля по остаточным знаниям.

Вариант 1.

1. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:

а*) к..сательная линия;*

б) прил..жить усилие;

в) выр..щенные овощи;

г) листья заг..релись.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а) неровный ш..в;

б) крикнуть гром..;

в) трущ..бные обитатели;

г) поддержать плеч..м.

3.Укажите в каких словах нужно писать *пре-:*

а) пр..забавный ребенок;

б) быстро пр..бежать;

в) пр..обрести книгу;

г) пр..уменьшить заслуги.

4.Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) наглая ложь..;

б) много задач..;

в) железных крыш..;

г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется *н:*

а) жева..ая газета;

б) накомле..ый вовремя ребенок;

в) груже..ый вагон;

г) жела..ый друг.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно.

а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.

б) Ребенок (не)достает рукой до стола.

в) Он (не)был волшебником.

г) (Не)взлюбила мачеха дочку старика.

7.Укажите, где надо писать *ни.*

а)Он н.. уехал.

б) Не слышно н.. звука.

в) Н.. зайти ли к нему?

г) Нет н.. души.

8.Определите, какие слова пишутся через дефис.

а) (пол)лимона;

б) (радио)эфир;

в) чин(чином);

г) (плащ)палатка.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

а) **(*по)январски****морозно*;

б) и ***что(бы)*** *ни говорили, все слушали*;

в) ***как (будто)*** *кто-то поступал;*

г) ***(в)одиночку*** *ничего не сделаешь.*

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова.*

б) Славный сын украинского народа Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.

в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.

г) Балагур и *весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

а) Луна осветила_равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба.

б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами_ и почему-то мне становилось неловко.

в) Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться.

г)Мне приходилось ждать поезда_ и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1) *спа-ла;*
2) *дво-ю-род-ный;*
3) *шо-фер;*
4) *бар-мен.*

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14.Найдите глаголы несовершенного вида:

а) обезболивать;

б) прополоть;

в) разрушить;

г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:

а) дышать;
б) читать;
в) засмотреться;
г) писать.

Вариант 2**.**

1.**Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о**:

а) отр..сль промышленности;
б) пол..гаться на друга;
в) выр..вненная площадка;
г) заг..релый юноша.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а)накрытьсярогож..й;
б) поступать хорош..;
в) ситц..вое платье;
г) ковш..вый экскаватор.

3.Укажите, в каких словах нужно писать *пре*:

а)непр..емлемый поступок;
б) непр..рывно болтать;
в) пр..скверная история;
г) пр..чудливый узор.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) привлеч.. к ответственности;
б) вкладыш.. в диплом;
в) старый строж..;
г) вальш.. в поведении.

5.Укажите слова, в которых пишется *н*:

а) объявления расклее..ы;
б) роль сыгра..а;
в) взволнова..ая речь;
г) тренирова..ый спортсмен.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно:

а) Я (не)буду говорить громко.
б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
в) Он (не)навидел войну.
г) За летом следует хмурое (не)настное время.

7. Укажите, где надо писать *ни*.

а)Нет н.. звука, н..шороха.
б) Чуть ли н.. на каждом шагу попадались грибы.
в) Н.. помириться ли нам?
г) Мне это н.. к чему.

8.Определите, какие лова пишутся через дефис:

а) перво(наперво);
б) чуть(чуть);
в) (кино)фильм;
г) (микро)климат.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

*а) была **та(же)** странная тишина;*
*б) благодарность **за(то),** что помогли;*
*в) **(по)человечески** жалко;*
*г) я смотрел **(в)даль.***

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:
а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.
б) С ним *добродушным богатырем* Наташе ничего не было страшно.
в) К нему *юнцу* придет со временем уважение к морщинам и сединам.
г) Жил Воронцов с женой *знаменитой петербургской красавицей.*

11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:
а) Ничего нового он, в сущности не изобрел.
б) Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.
в)Он воротился и попал, как Чацкий с корабля на бал.
г)Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:
а) ре-мень
б) гна-ла
в) и-скра
г) а-рест

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:
а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»
г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14.Определите, какие местоимения пишутся через дефис:
а) мне(ли);
б) я(то);
в) какие(нибудь)
г) какой(же).

15.Укажите глаголы первого спряжения:
а) выпить;
б) отключить;
в) высидеть
г) рассмотреть.

Эталон ответов

(на контрольный срез остаточных знаний по русскому языку)

№ заданий	В-1	В-2
1	а, в	в, г
2	в, г	б, г
3	а, г	б, в
4	а, г	а, г
5	а, в	а, б
6	б, в	а, б
7	б, г	а, г
8	а, г	а, б
9	в, г	а, б
10	в, г	б, в
11	в, г	в, г
12	а, б, в	а, б, г
13	а, г	б, в
14	а, г	б, в
15	б, г	в, г

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Слитное написание НЕ с причастиями (примеры).
12. Слитное правописание сложных существительных (примеры).
13. Дефисное написание сложных существительных (примеры).
14. Слитное написание сложных прилагательных (примеры).
15. Дефисное написание сложных прилагательных (примеры).
16. Слитное написание наречий (примеры).
17. Дефисное написание наречий (примеры).
18. Раздельное написание наречий (примеры).
19. Правописание предлогов (примеры).
20. Правописание союзов (примеры).
21. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями (примеры).
22. Гласные О и Е после шипящих (примеры).
23. Гласные после Ц (примеры).
24. Правописание Ь (примеры).
25. Суффиксы причастий (примеры).
26. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
27. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
28. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
29. Тире между подлежащим и сказуемым.
30. Односоставные предложения со сказуемым.
31. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
32. Главные и второстепенные члены предложения.
33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
34. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
35. Обособленные определения.
36. Обособленные обстоятельства.
37. Обособленные приложения.
38. Вводные слова и предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
40. Косвенная речь.
41. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
42. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
43. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
44. Двоеточие в БСП (бессоюзное сложное предложение).
45. Тире в БСП (бессоюзное сложное предложение).

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.02 Литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

З1-содержание изученных литературных произведений;

З2-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв;

З3-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4-основные теоретико-литературные понятия;

З5-характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6-сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7-типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8-характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9-народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Уметь:

У1-воспроизводить содержание литературного произведения;

У2-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиций, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3-определять род и жанр произведения;

У4-сопоставлять художественные произведения;

У5-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

У6-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У6-писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Этапы формирования знаний, умений, навыков

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
Тема 1.	Русская литература второй половины 19 века.		З4, З5 У1, У4, У6
2	А.Н.Островский. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5,У6
3	«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
4	Сила и слабость Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	устный опрос тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6

5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
6	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
7	Евгений Базаров – человек нового поколения.	устный опрос, сообщения	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
8	Евгений Базаров и П.П. Кирсанов. Сходства и отличия героев.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
9	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
10	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
11	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
14	Петербург в изображении Достоевского.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
15	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9У1, У2, У3, У4, У5, У6
16	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
17	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
18	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
19	Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
20	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
21	Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
22	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
23	«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
24	А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
25	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
26	«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
27	«Новый хозяин» вишневого сада в	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9

	пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».		У1, У2, У3, У4, У5, У6
28	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
29	Особенности чеховской драматургии.	устный опрос	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
30	Литература на рубеже веков.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
31	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
32	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Повесть А.С. Куприна «Олеся».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
33	Поэзия начала 20 века.	устный опрос	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
34	Максим Горький. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
35	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
36	Пьеса М. Горького «На дне»..	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
37	Герои пьесы М. Горького «На дне».	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
38	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
39	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
40	«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
41	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
42	Гражданская лирика в творчестве Маяковского В.В.	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
43	Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
44	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
45	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
47	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
48	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
49	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
50	Литература периода ВОВ. А.А.	устный опрос	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7,

	Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.		З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
52	Тема ВОВ в литературе.		З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
53	Литература 50-80-х годов.	устный опрос	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
54	Сведения из биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы».	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
55	Сведения из биографии М.М. Зощенко. Рассказы.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
56	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
57	Сведения из биографии А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»..	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
58	Литература конца 20 века и на современном этапе.	устный опрос	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6

2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Наименование темы дисциплины**	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.	Русская литература второй половины 19 века.		
2	А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
3	«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
4	Сила и слабость Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
6	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
7	Евгений Базаров – человек нового поколения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
8	Евгений Базаров и П.П. Кирсанов. Сходства и отличия героев.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

9	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
10	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
11	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
14	Петербург в изображении Достоевского.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
15	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
16	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
17	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
18	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
19	Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
20	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
21	Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
22	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

23	«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
24	А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
25	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
26	«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
27	«Новый хозяин» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
28	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
29	Особенности чеховской драматургии.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
30	Литература на рубеже веков.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
31	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
32	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
	Повесть А.С. Куприна «Олеся».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
33	Поэзия начала 20 века.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
34	Максим Горький. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
35	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
36	Пьеса М. Горького «На дне»..	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
37	Герои пьесы М. Горького «На дне».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
38	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля	Задания для дифференцированного

		Доклад, сообщение	зачета
39	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
40	«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
41	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
42	Гражданская лирика в творчестве Маяковского В.В.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
43	Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
44	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
45	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
47	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
48	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
49	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
50	Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
52	Тема ВОВ в литературе.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
53	Литература 50-80-х годов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
54	Сведения из биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
55	Сведения из биографии М.М. Зощенко. Рассказы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

56	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
57	Сведения из биографии А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»..	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
58	Литература конца 20 века и на современном этапе.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений навыков в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел №1

1. Россия в литературе второй половины 19века.
2. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
3. Характеристика Катерины в пьесе Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
4. Представители «темного царства» в пьесе Островского «Гроза».
5. Молодое поколение в пьесе Островского «Гроза».
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. Евгений Базаров – главный герой романа Тургенева «Отцы и дети». (Характеристика героя).
8. Идейные споры Е. Базарова и П.П. Кирсанова в романе Тургенева «Отцы и дети».
9. Евгений Базаров и А.С. Одинцова в романе Тургенева «Отцы и дети».
10. Аркадий – временный союзник Е. Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».
11. Ваше отношение к Евгению Базарову. Мотивируйте свой ответ.
12. Жизнь и творчество Ф. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание».
13. Аркадий – временный союзник Е. Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
14. Суть теории Раскольникова по роману Достоевского «Преступление и наказание».
15. Р.Раскольников и С. Мармеладова. Сходство героев по роману Достоевского «Преступление и наказание».
16. От преступления к наказанию. (Психологическое состояние Раскольникова на протяжении всего романа).
17. Исповедь Раскольникова перед Соней (по роману Достоевского «Преступление и наказание».)
18. Ваше отношение к Раскольникову. Мотивируйте свой ответ.
19. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихов. «Размышления у парадного подъезда».
20. Анализ стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
21. Отрывок наизусть из стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
22. Отрывок наизусть из романа Тургенева «Отцы и дети».
23. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. История создания романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности романа-эпопеи.
24. Путь исканий Пьера Безухова и князя Андрея Болконского в романе Толстого «Война и мир».
25. Сравнительная характеристика Пьера Безухова и князя Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Толстого «Война и мир».
27. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
28. «Мысль семейная» на страницах романа Толстого «Война и мир».

29. Жизнь и творчество А.П. Чехова.

30. А.П. Чехов «Вишневый сад». «Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).

31. Новый хозяин вишневого сада в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героя).

32. Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).

Раздел №2

33. Литературные направления начала 20 века (характеристика).

34. Жизнь и творчество А. Блока. Раннее творчество поэта (наизусть).

35. Жизнь и творчество С. Есенина. Основные мотивы в поэзии С. Есенина (наизусть).

36. Жизнь и творчество В. Маяковского. Гражданская лирика поэта (наизусть).

37. Жизнь и творчество М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека». В чем подвиг Андрея Соколова?

Раздел №3

38. Тема ВОВ в творчестве Васильева, Распутина, Бондарева.

39. Жизнь и творчество М. Горького. Характеристика героев пьесы «На дне».

Раздел №4

40. Жизнь и творчество М. Зощенко. Рассказ «Аристократка».

41. Жизнь и творчество Е.З. Замятина. Роман «Мы»- антиутопия.

42. Жизнь и творчество А. Солженицына. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».

43. Современная проза (обзор).

3.2 Вопросы для тестированного контроля

А. Н. Островский

I вариант

1. **Уроженцем какого города был А.Н. Островский**?
   1) Москва;
   2) Петербург;
   3) Кострома;
   4) Орёл

2. **Укажите имя и отчество Островского**
   1) Алексей Николаевич
   2) Александр Николаевич
   3) Андрей Николаевич
   4) Николай Александрович

3. **Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?**
   1) «Картина семейного счастья»
   2) «Банкрот или свои люди - сочтемся»
   3) «Гроза»
   4) «Не в свои сани не садись»

4. **Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?**
   1) дворянство
   2) крестьянство
   3) купечество
   4) мещанство

5. **В каком году была создана «Гроза»**?
   1) 1859
   2) 1860
   3) 1861
   4) 1865

6. **Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского.**
   1) тип «лишнего человека»
   2) тип «маленького человека»
   3) тип самодура
   4) тип босяка

7. **Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:**
   1) заинтриговать читателя
   2) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
   3) создать образ мира, в котором живут герои
   4) замедлить сценическое время

8. **Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:**
   1) Калинин
   2) Калинов
   3) Кострома
   4) Самара

9. **Какие герои являются (с точки зрения конфликт центральными в пьесе**?
   1) Борис и Катерина
   2) Катерина и Тихон
   3) Кабаниха и Катерина
   4) Борис и Тихон

10. **Кто из героев произносит следующий монолог?**
    Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!..А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые еще больше денег наживать…
    1) Борис
    2) Кудряш
    3) Кулигин
    4) Феклуша

II вариант

1. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

1) расставания Катерины с Тихоном

2) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу

3) прощания с Борисом

4)с ключом

2.Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего А.Н.Островский ввел этого героя в пьесу?

1)чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой

2)чтобы создать целостный образ «темного царства»

3)чтобы оживить пьесу

4)чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

3.Н.А.Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

1)Кулигин
2)Катерина
3)Борис
4)Марфа Игнатьевна

4.Какая черта раскрывается в последнем монологе Катерины?

Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!..Умереть бы теперь!..а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…

1)набожность
2)поэтичность
3)решительность
4)смирение

5.Определите, кому из героев принадлежат реплики:

1)«Только одного и надо у бога просить, чтобы она умерла поскорее…»
2)«А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали…»
3)«Какое еще там елестричество!.. Гроза-то нам в наказание дается, чтобы мы почувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи , обороняться…»
4)«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу…»
5) Кулигин Катерина Дикой Борис

6.Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза».

1) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
2) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям
3) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города
4) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики

7.Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

1) чувство стыда
2) страх пред свекровью
3) муки совести и желание признанием искупить вину перед богом
4) желание уехать с Борисом

8.Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

1) пародия на странничество
2) углубление характеристики «темного царства»
3) Феклуша – антипод М.И.Кабановой
4) Феклуша – протестующая против «темного царства» личность

9.Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений А.Н.Островского.

1) Лирика
2) Драма
3) Эпос
4) лиро-эпика

10.Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А.Н.Островского.

1) Большой театр
2) Малый театр
3) Мариинский театр
4) Александринский театр

И.С.Тургенев

I вариант

1. И.С.Тургенев написал:

1) «Записки врача»
2) «Записки на манжетах»
3) «Записки охотника»
4) «Записки из Мертвого дома»

2. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

1) Ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым.
2) Конфликт, возникший между Е.В.Базаровым и Н.П.Кирсановым.
3) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
4) Борьба между либеральными монархистами и народом.

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее: «Картина семейного счастья»

1) Об отношении к дворянскому культурному наследию.
2) Об искусстве, науке.
3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
4) О положении рабочего класса.
5) Об общественном долге, о воспитании.

4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С.Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против…(выберите правильное).дворянство

1) Пролетариата как передового класса.
2) Дворянства как передового класса.
3) Крестьянства как передового класса.
4) Революционных демократов как передового класса.

5. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского.

1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.
2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению, об уходящем прошлом, эстет.
3) Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

Евгений Базаров Аркадий Кирсанов Павел Петрович Николай Петрович

6. **Кому из героев романа принадлежат слова:**

«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество,- и болезней не будет».

1) Аркадий Кирсанов
2) Н.П.Кирсанов
3) Е.В.Базаров
4) П.П.Кирсанов

7. **На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров: Калинин**
1) Крестьянство
2) Дворянскую аристократию
3) Русское патриархальное дворянство.
4) Интеллигенцию

II вариант

1. **И.С.Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами. Борис и Катерина**
1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
2) Из-за нетипичности героя и времени.
3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

2. **Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:**
1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

3. **Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности**
1) Любовь к Одинцовой.
2) Разрыв с Аркадием.
3) Спор с П.П.Кирсановым.
4) Посещение родителей.

4. **Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки»:**
1) «тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слыхали…».
2) «…Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному благу», «принсипы», французские слова, «Я эфтим хочу сказать».

Павел Петрович Евгений Базаровим

5. **Базаров и П.П.Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни. Мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий**
1) «сатанинская гордость»

2) низкое происхождение
3) цинизм
4) прагматизм

6. Автор вводит в сюжет романа дуэль Е. Базарова и П.П.Кирсанова, чтобы чувство стыда

1) Придать роману характер авантюрного произведения
2) Возвысить в глазах читателя П.П.Кирсанова
3) Унизить в глазах читателя Е. Базарова
4) Подтвердить нежизнеспособность «принсипов» П.П.Кирсанова

7. Как автор объяснил неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

1) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров , бесполезны
2) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
3) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
4) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

Ф.М. Достоевский

I вариант

1. Ф.М. Достоевский написал:

1) «Бедная Лиза».
2) «Бедные люди».
3) «Бедность не порок».
4) «Бедная невеста».

2. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:

1) Денег.
2) Оправдания своей теории.
3) Близких ему людей: матери и сестры.
4) Семьи Мармеладовых.

3. Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым?

1) Лужина.
2) Свидригайлова.
3) Сони.
4) Разумихина.

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:

1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
2) «Надо жить весело».
3) «Это человек-то вошь!»
4) Свидригайлов Лужин Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:

1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры.
2) Во время убийства.
3) До убийства.
4) На каторге.

6. **С какого момента начинается наказание Раскольникова:**
   1) До убийства.
   2) После убийства.
   3) После признания Соне.
   4) На каторге.

7. **Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:**
   1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
   2) Освобождение от материальной зависимости.
   3) Освобождение от социального давления общества.
   4) Разрешение социальных противоречий общества.

II вариант

1. **Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:**
   1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм.
   2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
   3) Черствый и расчетливый делец.
   4) Цинизм и внутренняя опустошенность
   5) «Лакейство мысли».

Соня Лебезятников Лужин Свидригайлов Раскольников

2. **Описание чьей комнаты приведено ниже:**

«Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими обоями, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».

   1) Сони Мармеладовой.
   2) Лужина.
   3) Разумихина
   4) Раскольникова.

3. **Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:**
   1) Смерть Мармеладова.
   2) Сон Раскольникова.
   3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.
   4) Уголовное преступление Раскольникова.

4. **Как Ф.М. Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос**:

«Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того – пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

   1) Да
   2) Нет

5. **Кому из героев романа соответствуют приведенные описания:**
   1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный… и только какой-то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник»,
   2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый».

Петр Петрович Порфирий Петрович

6. **Определите, портрет какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:**
   1) Дуня Раскольникова.
   2) Девушка на мосту.
   3) Соня Мармеладова.

7. **Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М.Достоевского:** «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

   1) Софье Семеновне.
   2) Катерине Ивановне.
   3) Авдотье Романовне.

Л.Н. Толстой.

I вариант

1. **Л.Н. Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:**
   1) Поэма;
   2) Рассказ;
   3) Повесть;
   4) Эпопея.

2. **Какой временной период охватывает роман?**
   1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года;
   2) Время подготовки и проведения восстания декабристов;
   3) Период с 1805 по 1820 гг.;
   4) 1812 – 1825 гг.

3. **Роман начинается с:**
   1) Описания Шенграбенского сражения;
   2) Описания именин в доме Ростовых;
   3) Описания вечера в доме А.П. Шерер;
   4) Описания встречи отца и сына Болконских.

4. **Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):**
   1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
   2) Патриотизм, боль за судьбу Родины;
   3) Интриганство, светское злоязычие;
   4) Душевная опустошенность, лицемерие и притворство;
   5) Паразитизм и праздность.

5. **Действие романа происходит во времена правления:**
   1) Александра I I;
   2) Николая I I;
   3) Александра I;
   4) Екатерины I I.

6. **Почему князь Андрей идет служить в действующую армию в 1805 г.?**
   1) Стремление к славе;
   2) Представления об офицерском долге;
   3) Стремление защищать Родину;
   4) Желание продвинуться по служебной лестнице.

7. **Что привлекло Пьера в масонстве?**
   1) Возможность общаться с влиятельными людьми;

2) Идея единения и братства людей;
3) Возможность отвлечься от несчастливого брака;
4) Увлечение мистическим и необычным в жизни.

8. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
1) Ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
2) В сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
3) После посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
4) Его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.

9. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?
1) Зависть Пьера к Долохову;
2) Измена Элен;
3) Случайное стечение обстоятельств;
4) Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.

10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:
1) Несогласия князя Николая Болконского благословить этот брак;
2) Недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
3) Мимолетного увлечения Наташи Анатолем Курагиным;
4) Тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.

11. Бородинское сражение мы увидели глазами:
1) Николая Ростова;
2) Пьера Безухова;
3) Анатоля Курагина;
4) Андрея Болконского.

12. Какое событие является кульминационным центром романа?
1) Отечественная война 1812 г.;
2) Первый бал Наташи Ростовой;
3) Тильзитский мир;
4) Совет в Филях.

II вариант

1. Тихон Щербатый является символом:
1) Аристократизма;
2) Карьеризма;
3) Народного гнева;
4) Смирения.

2. Чей это портрет: «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами… с усталым, скучающим взглядом»:
1) Князь Андрей;
2) Пьер Безухов;
3) Николай Ростов;
4) Борис Друбецкой.

3. Кому адресованы все эти характеристики: « Надеюсь, что здесь его никто не примет, несмотря на его богатство» (А.П.Шерер); «Мне казалось, что у него всегда было прекрасное сердце» (княжна Марья); «Ты мне дорог, именно потому, что ты один человек среди всего нашего света» (князь Андрей):
1) Петр Кириллович Безухов;
2) Андрей Николаевич Болконский;

3) Михаил Илларионович Кутузов;
4) Николай Ильич Ростов.

4. **Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имел огромное значение в судьбе героя: «В эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками».**
   1) Аустерлицкое сражение;
   2) Шенграбенское сражение;
   3) Бородинское сражение;
   4) Красненское сражение;

5. **Кому принадлежит это высказывание: «Как он был связан с тем великим событием, которое было предсказано в Апокалипсисе, он не знал, но он ни на минуту не сомневался, он решил положить предел власти Зверя… прекратить несчастья Европы».**
   1) А. Болконскому;
   2) В. Денисову;
   3) Н. Ростову;
   4) П. Безухову.

6. **Что означает слово «мир» в художественной системе романа?**
   1) Состояние взаимной любви, без вражды и войны;
   2) Вселенную, мироздание;
   3) И то, и другое.

7. **Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?**
   1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности;
   2) Платон Каратаев успокоил Пьера;
   3) Платон Каратаев стал для Пьера нравственным образцом.

8. **Каким предстает Пьер в эпилоге?**
   1) Он практически не изменился;
   2) Он обрел в жизни высокую цель;
   3) В его характере появилась твердая воля.

9. **Какова главная черта в характере Наташи?**
   1) Искренность и естественность
   2) Гордость
   3) Недовольство самой собой

10. С **точки зрения толстовской философии – кто делает историю**?
   1) Слепой случай
   2) Выдающиеся личности
   3) Миллионы отдельных воль, действующих в одном направлении

11. **Образ Наполеона в романе:**
   1) Это точный портрет исторического лица
   2) Это карикатура на реального Наполеона
   3) Это исторический образ в восприятии и оценке русского писателя Толстого

12. **В чем смысл противопоставления Кутузова и Наполеона?**
   1) В сравнении русского и французского полководцев
   2) В противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова
   3) В противопоставлении истинного и ложного величия

А.П. Чехов

I вариант

1. **Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П. Чехова:**
   1) «Стрекоза»;
   2) «Современник»;
   3) «Отечественные записки»;
   4) «Осколки».

2. **В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам**:
   1) приспособленчество, угодничество
   2) добровольное самоуничижение
   3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
   4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

«Унтер Пришибеев» «Смерть чиновника» «Тоска» «Хамелеон»

3. Идея художественного произведения – это:
   1) Зримое представление облика человека, предмета, явления.
   2) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности.
   3) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.
   4)

4. **Подберите произведения А.П. Чехова соответственно предложенным темам:**
   1) Обобщающая картина деспотизма в России.
   2) Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу.
   3) Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе.
   4) Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.

«Крыжовник» «Попрыгунья» «Ионыч» «Палата № 6»

5. **Отличительными особенностями творчества А.П. Чехова являются (найдите лишнее):**
   1) Объективность изображаемого
   2) Краткость произведений
   3) Морализация, назидательность
   4) Контрастность в изображении героев

6. **Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П. Чехова?**
   1) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
   2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
   3) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»
   4) «Крыжовник», «Палата № 6», «Человек в футляре»

7. **Пьеса – это:**
   1) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
   2) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене.
   3) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

II вариант

1. **С каким театром тесно сотрудничал А. П. Чехов:**
   1) Малый театр.

2) «Современник»
3) Художественный театр.
4) Театр имени Станиславского.

2. Конфликт художественного произведения – это:
1) Ссора героев.
2) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.

3. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад является:
1) Судьба России, ее будущее.
2) Судьба Раневской и Гаева.
3) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

4. Идейным пафосом комедии является:
1) Отражение изжившего себя дворянско-поместного строя.
2) Роль буржуазии, пришедшей на смену, и несущей разрушение и власть денег.
3) Ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

5. Найдите соответствующие героям речевые характеристики:
1) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
2) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика.
3) Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами.

Петя Трофимов Гаев Раневская

6. Кому принадлежат эти слова:

«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

1) Лопахин
2) Петр Трофимов
3) Гаев
4) Симеонов-Пищик

7. Каждый из двух лакеев, изображенных в пьесе А.П.Чехова, символизирует свое время. Кому из них принадлежат следующие реплики:
1) «Барыня моя приехала! Дождался!», «Куда прикажите, туда и пойду».
2) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».

Яша *Фирс*

М.Горький «На дне»

I вариант

1. Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».
1) бытовая драма
2) социально-бытовая драма
3) трагедия
4) мелодрама

2. Кто из персонажей пьесы не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек… и с малых лет работаю… Вылезу… Кожу сдеру, а вылезу»?

1) Сатин
2) Барон
3) Клещ
4) Пепел

3. Кто из персонажей пьесы утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»
1) Лука
2) Клещ
3) Сатин
4) Бубнов

4. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что мне совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала…Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «…А то… воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Анна Бубнов Лука

5. Укажите, какая сцена драмы является кульминацией любовного конфликта.
1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
2) Сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает его убить Костылева
3) сцена убийства Костылева
4) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

6. Укажите основной драматургический конфликт пьесы.
1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташей)
4) внутренний (в осознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)

7. Выразителем какой идеологии является Лука?
1) идеи крайнего индивидуализма
2) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
3) идеи раболепия перед власть имущими
4) идеи сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам

8. Назовите героя, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения.
1) Лука
2) Сатин
3) Бубнов
4) Барон

9. Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта.
1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь
2) сцена объяснения с Василисой, когда она подговаривает Пепла убить Костылева
3) убийство Костылева
4) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу

10. Что является главным предметом изображения в пьесе?

1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
3) быт людей «дна»
4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

II вариант

1. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе?

1) разговор Костылева с ночлежниками в 1-ом акте о Василисе
2) появление Наташи
3) появление Луки в ночлежке
4) рассказ-притча Луки о «праведной земле»

2. Лука своими утешительными речами пробудил почти в каждом ночлежнике мечту об иной, лучшей, достойной жизни. О чем мечтают ночлежники?

1) о лечебнице для алкоголиков
2) о чистой и высокой любви
3) об избавлении от мучений
4) о честной, трудовой жизни на поселении в Сибири

Настя Анна Васька Пепел Актер

3. Уроженцем какого города был М. Горький?

1) Москвы
2) Петербурга
3) Нижнего Новгорода
4) Саратова

4. Укажите годы жизни М. Горького:

1) 1868 –1936
2) 1870 – 0921
3) 1890 – 1940
4) 1895 – 1925

5. Какое образование получил М. Горький?

1) учился в гимназии
2) закончил Казанский университет
3) получил домашнее образование
4) не получил никакого систематического образования

6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:

1) «Старуха Изергиль»
2) «Челкаш»
3) «Макар Чудра»
4) «На дне»

7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:

1) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
2) В трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
3) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
4) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

8. 8. Кому автор бросает своей пьесой «На дне» главное обвинение:

1) Страннику Луке
2) Обитателям ночлежки
3) Социальному устройству общества
4) Хозяевам ночлежки

9. В пьесе М. Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы:

1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна - , может быть, буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда я сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «А то … воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Бубнов Лука Анна

10. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.

1) «Жизнь Матвея Кожемякина»
2) «В людях»
3) «Жизнь Клима Самгина»
4) «Городок Окуров»

Поэзия Серебряного века

I вариант

1. К какому направлению принадлежали поэты:

1) В. Брюсов, Д. Мережковский, К. Бальмонт, А. Белый.
2) Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников.
3) Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам.

акмеизм футуризм символизм

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?

1) И. Северянин
2) В. Хлебников
3) З. Гиппиус

3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. Соловьева?

1) Футуристов
2) Акмеистов
3) Символистов

4. К какой группе относились поэты А. Белый, Вяч. Иванов?

1) «Старшие символисты»
2) «Младшие символисты»
3)

5. Какой из сборников не принадлежит перу А. Ахматовой?

1) «Вечер»
2) «Жемчуга»
3) «Четки»
4) «Белая стая»

6. **Утверждение красоты жизни в ее конкретно-чувственных проявлениях, романтические мотивы, географическая и историческая экзотика – это характерные признаки**
   1) Символизма
   2) Акмеизма
   3) Футуризма

7. **Определите направления модернистской поэзии по характерным признакам:**
   1) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытки создания искусства, устремленного в будущее.
   2) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.
   3) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

   Символизм Акмеизм Футуризм

8. **Приверженцем какого литературного направления был А. :**
   1) Акмеизма
   2) Символизма
   3) Футуризма

9. **Найдите соответствие стихотворений А. Блока основным мотивам его лирики**.
   1) Мотив мрачной разочарованности
   2) Мотив назначения поэта и поэзии.
   3) Мотив «страшного мира».
   4) Мотив Родины.

   «Фабрика» «К Музе» «Осенняя воля» «Я стар душою»

10. **Кому посвящен цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:**
    1) Н.Н. Волоховой
    2) Л.Д. Менделеевой
    3) Л.А. Дельмас
    4) Другой женщине
    5)

II вариант

1. **Художественной особенностью композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:**
   1) Сопоставления двух миров
   2) Противопоставления двух миров
   3) Событийности времени.

2. **Образ Христа в поэме А. Блока трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:**
   1) Иисус Христос как символ революции.
   2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
   3) Иисус Христос как Сверхчеловек.
   4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

3. **Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:**
   1) Тему любви ко всему живому в мире и милосердии.
   2) Тему Родины.
   3) Тему природы.

4) Тему материнства.

4. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С. Есенина.
1) «железный конь»
2) жеребенок, бегущий за поездом
3) железный Миргород
4) агитки Бедного Демьяна

5. Какое из перечисленных стихотворений С. Есенина стало народной песней?
1) «Письмо к женщине»
2) «Отговорила роща золотая…»
3) «Собаке Качалова»
4) «Спит ковыль, равнина дорогая…»

6. Какое из утверждений более соответствует задачам искусство по Маяковскому:
1) «Искусство для искусства».
2) «Искусство и политика несовместимы».
3) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
4) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».

7. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В. Маяковского:
1) «Левый марш»
2) «Прозаседавшиеся»
3) «Юбилейное»

8. Что стало для В. Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
1) Мещанство и бюрократизм.
2) Политические враги революции.
3) Внешние враги Советской республики.
4) Религия и церковь.

9. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:
1) Сохранить трагическую национальную память.
2) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
3) Петь о любви.
4) Быть «глашатаем», «главарем» своего времени.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:
«Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне…»

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:
1) Гражданские мотивы.
2) Библейские мотивы.
3) Мотив Родины.

М.А. Шолохов

I вариант

1. **Какое сословие изображает М. Шолохов в своих произведениях?**
   1) Купечество;
   2) Крестьянство;
   3) Казачество;
   4) Дворянство.

2. **Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?**
   1) 12лет;
   2) 10 лет;
   3) 20 лет;
   4) 5 лет.

3. **Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?**
   1) Петра Мелехова;
   2) Деда Гришаки;
   3) Григория Мелехова;
   4) Михаила Кошевого.

4. **Как относится автор к гражданской войне?**
   1) Как к бессмысленной, жестокой бойне
   2) Как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
   3) Как к противному человеческому разуму явлению
   4) Как к трагическим, но неизбежным событиям

5. **В образе Григория Мелехова воплотились:**
   1) Черты себялюбца;
   2) Типичные для казачества черты;
   3) Лучшие черты, свойственные казачеству;
   4) Черты, не свойственные казачеству.
   5)

6. **его не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?**
   1) Гордости
   2) Трудолюбия
   3) Сострадания
   4) Бессмысленной жестокости
   5)

7. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»?
   1) Первая мировая война
   2) Первая русская революция 1905 г.
   3) Гражданская война
   4) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

8. **Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?**
   1) Образ Аксиньи
   2) Образ Натальи
   3) Образ Ильиничны
   4) Образ Дарьи

9. **Для чего М. Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?**
   1) Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
   2) Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
   3) Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и
   4) Сословий

II вариант

1. **Укажите, какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и все претерпевающей любви**?
   1) Дарья Мелехова
   2) Наталья Мелехова
   3) Аксинья Астахова
   4) Анна Погудко

2. **Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?**
   1) Тема установления Советской власти на Дону?
   2) Тема Первой мировой войны
   3) Судьба народная во время исторических испытаний
   4) Тема гражданской войны

3. **К какой группе казаков принадлежали Мелеховы**?
   1) Казачья аристократия (кулаки)
   2) Крепкие казаки (середняки)
   3) Худородные казаки (бедняки)

4. **Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?**
   1) Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
   2) Потому что они были отчаянно храбры
   3) Потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

5. **Укажите годы жизни М.А. Шолохова**:
   1) 1905 – 1984
   2) 1895 – 1950
   3) 1900 – 1985
   4) 1910 – 1991

6. **Первый сборник рассказов М.А. Шолохова, сделавший его имя известным, назывался:**
   1) «Лазоревая степь»
   2) «Донские рассказы»
   3) «Чужая кровь»
   4) «Наука ненависти»

7. **Какое сословие изображает М.А. Шолохов в своих произведениях?**
   1) Купечество
   2) Крестьянство
   3) Казачество
   4) Дворянство

8. **Судьбу какого героя автор прослеживает от начала до конца?**
   1) Петра Мелехова
   2) Деда Гришаки
   3) Григория Мелехова
   4) Михаила Кошевого

9. **Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?**
   1) Аксиньи
   2) Натальи
   3) Ильиничны
   4) Дарьи

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

I вариант

1. **Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе?**
   1) одну
   2) две
   3) три
   4) четыре

2. **Кто является автором эпиграфа к роману: *«… так кто ж ты, наконец? – Я часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо»?***
   1) Ф. Шиллер
   2) Дж. Байрон
   3) И.-В. Гете
   4) У. Шекспир

3. **Автором романа о Понтии Пилате является:**
   1) Понтий Пилат
   2) Воланд
   3) Левий Матвей
   4) Мастер

4. **Кто из перечисленных персонажей не входит в свиту Воланда?**
   1) Фагот
   2) Варенуха
   3) Гелла
   4) кот Бегемот

5. **В романе Воланд выполняет функции:**
   1) возмездия за грехи
   2) творца зла ради зла
   3) искусителя
   4) справедливости

6. **Иешуа в романе выступает как:**
   1) сумасшедший
   2) богочеловек
   3) странствующий проповедник
   4) преступник

7. **Укажите, какая сцена является кульминацией романа?**
   1) Вальпургиева ночь
   2) бал Сатаны
   3) представление в Варьете
   4) сцена на Воробьевых горах

8. **Укажите, какой проблемы нет в романе?**
   1) проблемы выбора и личной ответственности
   2) проблемы отцов и детей
   3) проблемы творчества
   4) проблемы положительного героя

9. **Образ Маргариты – центр романа. Он является символом:**
   1) христианского смирения
   2) мести и возмездия

3) любви, милосердия и вечной жертвенности
4) зависти и подлости

10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?
1) потому что прибегнул к помощи Сатаны
2) потому что сломался и сжег свой роман
3) потому что добровольно ушел из жизни
4) потому что хочет жить и творить в стране, где это невозможно

II вариант

1. В каком городе родился М. Булгаков?
1) в Москве
2) в Петербурге
3) в Киеве
4) в Рязани

2. Укажите профессию М. Булгакова:
1) учитель
2) священник
3) врач
4) ученый

3. . Как называется цикл рассказов, в основу которых легли случаи из жизни М.А. Булгакова на Смоленщине в 1916 – 1917 гг?
1) «Записки на манжетах»
2) «Собачье сердце»
3) «Записки юного врача»
4) «Белая гвардия»

4. Чью сторону принял М. Булгаков после революции?
1) Встал в ряды Красной армии
2) Поддерживал Белую армию
3) Сочувствовал Петлюре
4) Не поддерживал ни одну из сторон

5. В 1930 г. М.А. Булгаков вынужден был обратиться с письмом к правительству, потому что:
1) необходимо было поправить здоровье и выехать за границу
2) необходимы были новые впечатления, и он хотел путешествовать
3) наступил творческий кризис
4) в периодике создавалась атмосфера травли, необъективной критики, а также все пьесы М. Булгакова были сняты с репертуара

6. Кого из русских писателей М. Булгаков считал своим учителем:
1) Н.В. Гоголя
2) М.Е. Салтыкова-Щедрина
3) Ф.М. Достоевского
4) Л.Н. Толстого

7. М. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы:
1) «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
2) Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».
3) Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.

«Ханский огонь » «Собачье сердце» «Роковые яйца»

8. Укажите, какой проблемы нет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита:

1) проблема выбора и личной ответственности
2) проблема отцов и детей
3) проблема творчества
4) проблема положительного героя

9. Соотнесите эпизоды романа и стилевые приемы, используемые автором:

1) История любви Мастера и Маргариты.
2) Костюм, без владельца-бюрократа принимающий резолюции
3) Шабаш ведьм, полеты на метле, боров-человек.
4) Сцены с участием Коровьева, Фагота, кота Бегемота.

Гоголевская фантастика Щедринская сатира Романтика Народная буффонада

10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

1) Потому что прибегнул к помощи Сатаны
2) Потому что он сломался и сжег свой роман
3) Потому что добровольно ушел из жизни
4) Потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

3.3Зачетные вопросы

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
2. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышление у парадного подъезда» (отрывок наизусть).
3. М. Горький «На дне». История создания пьесы. Характеристика обитателей ночлежки.
4. Характеристика Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
5. А.И. Куприн «Олеся». Тема, идея повести.
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. И.А Бунин «Господин из Сан-Франциско». Характеристика главного героя. Основная мысль рассказа.
8. Е. Базаров и П.П. Кирсанов. Сравнительная характеристика героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
10. Образ Е. Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ваше отношение к герою.
11. Поэты «серебряного века» начала XX века. Характеристика творчества поэтов.
12. Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Жизнь и творчество А.А. Блока. Тема Родины в творчестве поэта (на выбор стихотворение наизусть).
14. М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки». Смысл сказок сатирика.
15. Жизнь и творчества С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
16. История создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.
17. Основные темы в поэзии СА. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
18. А.А. Блок. Основной смысл поэмы «Двенадцать».
19. Жизнь и творчество В. В. Маяковского (на выбор стихотворение наизусть).

20. Исповедь Раскольникова перед Соней в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ваше отношение к герою.

21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа – эпопеи «Война и мир»

22. Гражданская лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворения «Товарищу Нетте пароходу и человеку».

23. Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Характеристика главного героя романа.

24. Особенности романа – эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

25. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Подвиг Андрея Соколова в рассказе «Судьба человека».

26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

27. Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

28. Жизненный подвиг Павла Корчагина в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь».

29. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Идея, проблема пьесы «Вишневый сад».

30. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

31. Жизнь и творчество А.П. Платонова. Основная мысль повести «Котлован».

32. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».

34. Характеристика «старых хозяев» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

35. Характеристика нового хозяина вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

36. М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Философский смысл романа.

37. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Главные темы в лирике поэтессы.

38. Характеристика молодого поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

39. Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Образ Петра I в романе

40. « Петр I».

41. А.А. Ахматова «Реквием». Основная мысль поэмы.

42. Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Основная мысль рассказа «Аристократка».

43. А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Народный характер поэмы.

44. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Главный конфликт в романе «Мы».

45. Великая Отечественная война в творчестве советских писателей.

46. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир».

47. В.М. Шукшин «Чудик». Основная мысль рассказа.

48. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Проблемы в романе «Архипелаг Гулаг».

49. Жизнь и творчество А. Вампилова. Провинциальный быт человека в пьесе «Старший сын».

50. Современная литература.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
БД.03 История

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**		
1.1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	Устный опрос	З1, З2,З4, У3,У5 ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК9
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	Устный опрос	З1, З2, З3: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК9
1.3	Неолитическая революция на территории современной России.	устный опрос	З1, З2, З4 У3, У5 ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК9
2	**Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**		
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Устный опрос	З1, З2, З3, У1,У2 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
2.2	ПЗ.1 Особенности цивилизаций Древнего мира	устный опрос	З1, З3, У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
2.3	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	устный опрос,	З1,З3, У1, У2 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3	**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.**		
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	устный оп рос	З1, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3.2	ПЗ.2 Образование варварских королевств в Европе		З1, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	устный опрос	З1, З3: У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3.4	Восток в Средние века.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3.5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	устный опрос	З1, З2, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

3.6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	устный опрос	З1, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4	**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**		
4.1	Образование Древнерусского государства.	устный оп рос,	З1, З2, З3, У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Устный опрос	З1, З2, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	устный опрос,	У1, У2 З1, З3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.4	Монгольское завоевание Руси и его последствия.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.5	ПЗ.6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.6	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Тестирование, устный опрос	З1, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5	**Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству**		
5.1	Россия вправление Ивана Грозного.	устный оп рос	З1,З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.2	ПЗ.7 Образование Российского государства	Устный опрос, тестирование	З1, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.3	Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный оп рос	З1, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.4	Становление абсолютизма в России.	Устный опрос	З1, З3: У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.5	Внешняя политика России в XVII веке.	Устный опрос, тестирование	З1, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.6	ПЗ.8 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	Устный опрос, тестирование	З1,З3, У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

6	Раздел **6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках**		
6.1	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК5, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
6.2	ПЗ.9 Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	Устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
6.3	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
7	**Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи**		
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Устный опрос	З1,З3,У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
7.2	России в середине — второй половине XVIII века.	Устный опрос, тестирование	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
7.3	Русская культура XVIII века.	Устный опрос	З1,З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
7.4	ПЗ.10 Внешняя политика России при Екатерине Великой.	устный опрос, тестирование	З1,З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
8	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**		
8.1	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ.11 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	устный опрос	З1,З2, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
8.2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
9	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		
9.1	ПЗ.12 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	устный опрос,	З1,У1,У2 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
9.2	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия	Устный опрос	З1, ,У1,У2 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
10	**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**		

10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	устный опрос, тестирование	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
10.2	Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*	Устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
10.3	ПЗ.13 Общественные движения в России в XIX веке	Устный опрос	З1, З2,З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
10.4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	устный опрос	З1, З2, З3 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11	**Раздел 11. От новой истории к новейшей**		
11.1	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.3	ПЗ.14 Серебряный век русской культуры.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.4	Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.5	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Устный опрос	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.6	Гражданская война в России	Устный опрос, тестирования	З1, З2, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
12	**Раздел 12. Между мировыми войнами**		
12.1	ПЗ.15 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	Устный опрос	З1, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
12.2	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	устный опрос, тестирование	З1, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

12.3	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Устный опрос	З1, З3 У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК9
13	**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**		
13.1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Устный опрос	З1, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
13.2	Второй период Второй мировой войны	Устный опрос	З1, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
13.3	ПЗ.16 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	устный опрос	З1, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
13.4	ПЗ.17 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос	З1, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
14	**Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века**		
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века.	Устный опрос, тестирование	З1, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
14.2	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	Устный опрос	З1, З3 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
15	**Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.**		
15.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-хгодов.	Устный опрос	З2, З3 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
15.2	СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991.	Устный опрос	З2, З3 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
15.3	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики.	Устный опрос, тестирование	З2, З3 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
16	**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**		
16.1	Формирование российской государственности.	устный опрос	З3, З4 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

16.2	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Устный опрос	З3, З4 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
16.3	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	устный опрос, тестирование	З3, З4, У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
Конституция РФ- основной закон государства		Тестирование, устный опрос	З3, З4, У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1Вопросы для устного опроса

1.Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Введение

1.Значение изучения истории.

2.Особенности истории как науки.

3. Формационная и цивилизационная концепция истории.

1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1. Антропогенез-происхождение человека.

2. Родовая община.

3. Виды человека.

1.3 Неолитическая революция и ее значение.

1. Сущность производящего хозяйства.

2. Причины неолитической революции.

3. Предпосылки образования древних государств.

1.4 Неолитическая революция на территории современной России.

1. Переход от родовой общины к соседской.

2. Трипольская культура.

3. Последствия неолитической революции.

2.Цивилизация Древнего мира

2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Объясните значение понятий «цивилизация,диспотия,варна.

2. Признаки зарождения цивилизации.

3. Дайте характеристику одной из держав Древнего Востока.

2.2. П31 Особенности цивилизации Древнего Мира.

1. Древний Египет: деспотия, фараоны.

2. Города-государства Шумера.

3. Законы царя Хаммурапи.

4. Индия.

5. Китай.

6. Общие черты цивилизации Древнего мира.

2.3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Полис-город государство.

2. Сравнить устройство власти в Афинах и Спарте.

3. Александр Македонский и его походы.

4. Переход республики в империю.

5. Причины гибели Западной Римской империи.

2.4. Культура и религия Древнего мира

1. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.

2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.

3. Особенности религий Древнего мира.

4. Расскажите о буддизме или христианстве.

3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1.Великое переселение народов и образование варварских государств.(Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Хронологические рамки Средневековья.

2. Причины падения Западной Римской империи.

3. Назовите варварские государства.

4. Варварские правды.

3.2. П.32. Образование варварских королевств в Европе.

1. Назовите причины образования варварских королевств в Европе.

2. Назовите варварские королевства, возникшие в Европе.

3. Причины религиозных противоречий между варварами и жителями Российской империи

3.3. Возникновение ислама «Арабские завоевания»

1. Расскажите об учении Мухаммеда.

2. Назвать причины арабских завоеваний.

3. Дать характеристику Арабскому Халифату и назвать причины его распада.
4. Назвать известных арабских ученых.

3.4. Византийская империя Востока в Средние века.

1. Восточная Римская империя.
2. Попытки Юстиниана восстановить Римскую империю.
3. Последствия славянизации Балкан.
4. Рассказать о достижениях византийской культуры.

3.5. П35. Восток в Средние века.

1. Причины возникновения Индийского султаната.
2. Правление династии Тан в Китае.
3. Роль самураев в истории Японии.
4. Рассказать о Законах Бусидо.
5. Монгольские завоевания.

3.6.Империя Карла Великого и его распад. Феодальная раздробленность в Европе.

1. Рассказать о походах Карла Великого.
2. Каролингское возрождение.
3. Причины раздробленности империи.
4. Рассказать о жизни феодала.

3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

1. Раскол христианкой церкви, его причины.
2. Клюнийская реформа и ее последствия.
3. Участники в крестовых походах.
4. Результат крестовых походов.
5. Борьба католической церкви с еретиками.

3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

1. Схоластика.
2. Образование.
3. Различия между романской «готической архитектурой».
4. Причины Возрождения в Западной Европе.

4.От Древней Руси к Российскому государству.

4.1 Образование Древнерусского государства (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1. Восточные славяне: основные занятия.
2. Норманская теория образования государства.
3. Первые русские князья
4.Предпосылки образования Древнерусского государства

4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

1. Князь Владимир.
2. Причины крещения Руси и его значение.
3. Социальная структура общества.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.

1. Новгородская боярская республика.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Положительные и отрицательные последствия раздробленности.
4. Особенности развития древнерусской культуры.

4.4. П.35. Причины и последствия раздробленности.

1. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
2.Система правления в Новгороде.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Объяснить причины раздробленности Руси.
5. Особенности раздробленности Руси и в странах Западной Европы.

4.5. Монгольское завоевание и его последствия.

1. Поход Хана Батыя на Русь. Причины успехов манголов.
2. Русские земли и Золотая Орда.
3. Великий полководец Александр Невский.

4.6. П 36. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.

1. Норманская теория образования Древнерусского государства.
2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.
3. Объединение Новгорода и Киева. Князь Олег.
4. Летопись « Повесть временных лет»
5. Перечислите главные причины крещения Руси.
6. Влияние христианства на развитие русской культуры.

5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правлении Ивана Грозного.

1. Реформы Ивана IV
2. Ливонская война: причины начала и ее итог.
3. Последствия опричнины.
4. Присоединение и освоение новых земель.

5.2. П 37 образование Российского государства.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Куликовская битва, ее значение.
3. Деятельность московских князей (Иван III, Василий III)
4. Окончание ига Золотой Орды.
5. Сравнить деятельность Ивана IV и современных ему правителей других стран.

5.3. Смутное время начала XVIIв.

1. Династический кризис.
2. Причины смутного времени.
3. Освобождение Москвы IIОполчением.
4. Окончание интервенции.
5. Избрание Михаила Романова царем.

5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

1. Последствия Смуты и начало возрождения.
2.Появление мануфактур.
3. Причины народных выступлений.
4. Дайте характеристику С. Разину как предводителю крестьянского восстания.

5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке.

1. Объясните смысл термина «абсолютизм».
2. Изменение в государственном управлении.
3. Реформы патриарха Никона.
4. Внешнеполитические задачи России в XVII в.
5. Рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVIIв.

6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

6.1Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия.

1.Великие путешественники: БартоломеуДиаш, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес.

2.Объяснить значение терминов: Колония, страны-метрополии.

3.Основные открытия в науке и технике.

4.Изменения в западноевропейском обществе в 16-17 вв.

6.2 П3.9Церковь на кануне Реформации. Англия в XVII-XVIIIвеках.

1.Объяснить значение терминов: реформация, индульгенция, протестантизм, инквизиция.

2.Итоги религиозных войн.

3.Англия после «Славной революции».

4.Последствия промышленного переворота.

6.3Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.

1.Сравнить развитие Османской империи и Китая и объяснить причины их ослабления.

2.Последствия колониальных захватов.

3.Причины и последствия Тридцатилетней войны.

4.Участие России в Семилетней войны.

6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

1.Джордж Вашингтон.
2.Конституция США 1787 г.
3.Причины и последствия революции во Франции.
4.Напалеон Бонапарт. Конец Великой французской революции.

7.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

7.1Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1.Реформы Петра I.
2.Причины начала Северной войны и её итог.
3.Причина народных восстаний.
4.Изменение экономики в эпоху Петра I.

7.2Россия в середине-второй половине XVII в.

1.Причины дворцовых переворотов.
2.Участие России в семилетней войне.
3.Причины свержения ПетраIII.
4.Просвящённый абсолютизм Екатерины II.

7.3Русская культура III века.

1.Перемены в культуре России при ПетреI.
2.Открытие Московского университета.
3.Сферы деятельности русских учёных 18 в.
4.Общие черты и различи русской культуры с культурой Западной Европы.

7.4.П3.11.Внешняя политика России при Екатерины Великой.

1.Задачи внешней политики.
2.Присоединение Крыма.
3.Разделы Польши.
4.Царизм в борьбе против революции во Франции.

8. Становление индустриальной цивилизации.

8.1Промышленые переворот и его последствия.

1.Объясните понятия: капитал, монополия, картель, синдикат, трест.
2.Влияние промышленного переворота на развитие европейских стран.
3.Основные черты экономического развития стран Западной Европы.

8.2Межународные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуре.

1.Причины войны начала XIX века.
2.Венская система и её значение.
3.Образование независимых государств в Латинской Америке.
4.Последствие революций в Европе.
5.Последствия Гражданской войны в США.
6.Новые течения в западноевропейской культуре.
7.Крупнейшие научные открытия и их значения.

8.3.П3.11.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

1.Новая индустриальная эпоха.
2.Назовите главные черты индустриального общества.
3.Социальные последствия промышленной революции.

9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIXв (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Завершение колониального раздела мира.
2.Восстание в Индии и его последствия.
3.Восстание тайпинов в Китае и причины поражения.
4.Причины ликвидации режима сёгуната.

9.2Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия.

1.Колонии Португалии, Голландии, Франции, Англии.
2.Цели и методы европейцев и их методы.
3.Причины, участники и последствия революции Мэйдзи.

10.Российская империя в XIXв

10.1Внутренняя и внешняя политика России в началеXIX в.

1. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. причины начала, характер, основные битвы, итоги.
3.Занраничные походы русской армии.
4.Сущности политики А.А. Аракчеева.

10.2Движение декабристов. Внутренняя политика НиколаяI.

1.програничные документы декабристов.
2.Восстание на Сенатской площади.
3.Значение восстания декабристов.

10.3.П34. Общественное движение в России в XIX в.

1. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.
2.Западники и славянофилы.
3.В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.П. Огарев.

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60х-70х гг 19 в.

1.Условия освобождения крестьян.
2.Значение отмены крепостного права.
3. Реформы 60х-70х гг.
а) военное б) судебное в) реформы в области образования.

10.5Внешняя политика России во второй половине 19 в.

1.Крымскоя война: причины начала и итог.
2.Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.
3.Присоединение Казахстана и средней Азии, е8го последствия.
4.Сан-Стефановский и Берлинский конгресс.

11.От Новой истории к Новейшей

11.1Мир в начале XX в. Пробуждении Азии в начале XX в.

1. Борьба за передел мира.
2. Образование военно-политических блоков.
3.Причины революции в Китае.
4. Последствия Младотурецкой революции.

11.2Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. в России.

1. Николай II.
2. Оппозиционные организации.
3. Причины революции и её последствия.

11.3.Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Причины русско-японской войны.
2. Основные военные действия в ходе войны.
3. Последствия Портсмутского мира.

11.4.П3. 14.Серебрянный век русской культуры.

1. Понятие Серебряного века.
2. Суть взглядов авторов сборника «Вехи».
3. Новые направления в живописи и музыке
4. Главные достижения в области науки и техники (Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, В.Н. Вернадский, Н.П. Павлов, Н.И. Мечников).
5. Основные направления в литературе.

11.5. Первая мировая война февральская революция в России 1917 г.

1. Причины начала Первой мировой войны и ее итоги.
2. Отношения людей к войне в разных воюющих странах.
3. Причины падения монархии в России.
4. Двоевластие, причины его возникновения.
5. позиция большевиков в 1917 г.

11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.

1. Приход власти большевиков в октябре 1917 г.
2. Первые декреты советской власти.
3. Последствия Брестского мира.

4. Дать характеристику первой Конституции РСФСР

11.7. Гражданская война в России.

1. Причины гражданской войны и ее участники.
2. Основные события Гражданской войны.
3. Причины иностранной интервенции
4. Причины победы большевиков в войне.
5. Цели и последствия политики «военного коммунизма»

12. Между мировыми войнами.

12.1 Европа и США. Недемократические решения. Турция и Китай. Международные отношения

1. Изменения в мире после Первой Мировой войны.
2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Итоги Гражданской войны в Китае.
4. Борьба Индии за независимость.
5. Приход фашистов в Италии.

12.2 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития.

1. Создание Лиги Наций, ее цели и задачи.
2. Мюнхенское соглашение, его результаты.
3. Оккупация Чехословакии фашистской Германией.

12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

1. Причины перехода к НЭПу.
2. Положительные и отрицательные итоги НЭПа.
3. Образование СССР: причины и значение.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация: причины и последствия.
2. Принятие первого пятилетнего плана.
3. Первые стройки в годы индустриализации.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

13.1 Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны

1. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.
2. Мюнхенское соглашение 1938 год.
3. Советско-германский пакт о ненападении.
4. Нападение фашистской Германии на СССР.

13.2 Второй период Второй мировой войны.

1. Сталинградская битва, ее значение.
2. Военные действия в Северной Африке.
3. Военные операции 1944-1945 гг.
4. Война СССР с Японией.

13.3 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

1. Причины начала и характер Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Причины победы СССР на фашистской Германией.

13.4 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

1. Временная оккупация Адыгеи: борьба жителей Адыгеи с немецко-фашистскими оккупациями.
2. Золотые Звезды Адыгеи.

14. Мир во второй половине XX – начале XXI века

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

1. Создание ООН.
2. «Холодная война», ее причины.
3. Появление биополярного мира.
4. США, Великобритания, ФРГ, Франция.

14.2 Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

1. Причины усиления национально-освободительного движения после войны.

2. Страны Африки, которые первыми получили свободу.
3. Кубинская революция. Карибский кризис.
4. Китайская Народная Республика.

15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг

15.1 СССР в послевоенное время. СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

1. Восстановление советской экономики страны.
2. Основные особенности внутренней политики после войны.
3. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
4. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Особенности внутренней политики в брежневский период.
2. Суть экономической реформы 1965 года.
3. Внешнеполитическое положение СССР при Брежневе.

15.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР.

1. Цели реформ, начатых М. С. Горбачевым.
2. Результаты экономической реформы.
3. Националистические конфликты и национальные движения.
4. Причины и последствия распада СССР.

15.4 ПЗ4.1.Приход к власти Н. С. Хрущева и его реформы.

1. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности Сталина».
2. Августовские события 1991 года.
3. Создание СНГ.
4. Основные достижения советской науки и культуры.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

16.1 Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты

1. 1990 год – принятие декларации о государственном суверенитете России.
2. Выборы президента РФ.
3. Принятие Конституции РФ.
4. Политические партии в РФ.

16.2 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.

1. Общественно-политическое развитие.
2. «Шоковая терапия». С. Т. Гайдар.
3. Россия на международной арене.
4. Возвращение Крыма в состав России.
5. Экономические санкции против России.

16.3 ПЗ19. Конституция РФ – основной закон государства.

1. Причины принятия Конституции.
2. Права и свободы граждан РФ.
3. Обязанности гражданина РФ.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.Что такое бортничество?

1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

2.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

3.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

4.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь
«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

5.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

9. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

6. **Какое событие произошло в 882 г.?**
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7.**Какой год считается датой крещения Руси?**
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш

3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III

2) Иван IV

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	*1*	4	*1*	3
2	3	*2*	2	*2*	3
3	1	*3*	1	*3*	3
4	2	*4*	1	*4*	4
5	2	*5*	3	*5*	1
6	3	*6*	3	*6*	2
7	2	*7*	3	*7*	2
8	4	*8*	2	*8*	3
9	1	*9*	4	*9*	2
10	1	*10*	1	*10*	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

Раздел 4 от Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей вЛюбече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. **Федеральная раздробленность Руси.**

а) 11 век. б) 12 век. в)13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б)1225 г. в) 1229 г.

6.Поход хана Батыя на Руси

а)1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. **Новгород и Киев объединения князей**

   а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. **Христианство на Руси принял князь**

   а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. **В 1097 г. состоялся съезд князей в городе**

   а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. **В 1223 г. состоялась битва на реке**

   а) Калка б) Нева в) Дон

5. В 1237 г. на Русь налог поход хан

   а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед

6. **Александр Ярославович разбил шведов на реке**

   а) Нева б) Ока в) Волга

7. **Ледовое побоище произошло в**

   а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. **В 1240 г Киев захватили**

   а) шведы б) монголы в)немецкие рыцари

9. **Князь Дмитрий разбил хана Мамая**

   а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. **Стояние на реке Угра**

    а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1.Стрелецкий бунт

а) 1682 г.
б) 1688 г.
в) 1692 г.

2.Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Полтавская битва

а) 1709 г.
б) 1710 г.
в) 1719 г.

4.Ништадский мирный договор

а) 1700 г.
б) 1721 г.
в) 1722 г.

5.Петр 1 воевал за выход к
а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти
а) Ивана IV
б) Михаила Романова
в) Петра I
7.Взятие Измаила А. Суворовым
а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук
а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.
9.Восстание под предводительством Е. Пугачева
а) 1771-1773 гг.
б) 1773-1775 гг.
в) 1775-1765 гг.

10.Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»
а) А. Н. Радищев
б) Д. Н. Фонвизин
в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1.Азовский поход Петра I
а) 1685 г.
б) 1695 г.
в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга
а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Прутский поход Петра I
а) 1711 г.
б) 1715 г.
в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина
а) 1700-1707 гг.
б) 1703-1704 гг.
в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к
а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым
а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

7.Екатирина II воевала за выход к
а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

8.Присоединение Крыма к России
а) 1783 г.
б) 1785 г.
в) 1793 г.

9.Основание Московского университета
а) 1725 г.
б) 1745 г.
в) 1755 г.

10**.Открытие Академии наук**
а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1.Убийство императора Павла II
а) 1801 г.
б) 1805 г.
в) 1807 г.

2.Бородинское сражение
а) 20 августа 1812 г.
б) 25 августа 1812 г.
в) 26 августа 1812г.

3.Отечественная война 1812 г. закончилась победой
а) России
б) Франции
в) Англии

4.«Военные поселения» были предложены
а) А. А. Аракчеевым
б) Александром I
в) М. И. Кутузов

5.Автором «философских писем» является
а) П. Я. Чаадаев
б) К. С. Аксаков
в) А. С. Хомяков

6.Крымская война
а) 1843-1853 г.
б) 1853-1856 г.
в) 1856-1857 г.

7.Кто получил имя «Царь-Освободитель»
а) Павел I
б) Николай I
в) Александр II

8.Морозовская Стачка
а) 1885 г.
б) 1887 г.
в) 1889 г.

9.Создание тройственного союза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

10.Кто не является путешественником
а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
б) Н. Н. Миклухо-Маклай
в) Н. И. Лобачевский

11.Автор картины «последний день Помпеи»
а) А. А. Иванов
б) К. П. Брюллов
в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции
а) 1811 г.
б) 1812 г.
в) 1813 г.

2.**Военный совет в деревне Фили**
а) 1 сентября 1812 г.
б) 11 сентября 1812 г.
в) 21 сентября 1812 г.

3. **«Битва народов» произошла в**
а) 1812 г.
б) 1813 г.
в) 1814 г.

4.Восстание декабристов на Сенатской площади
а) 1815 г.
б) 1825 г.
в) 1827 г.

5.Кавказская война закончилась
а) 1844 г.
б) 1854 г.
в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России
а) 1861 г.
б) 1866 г.
в) 1871 г.

7.Убийство Александра II
а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1882 г.

8.Русско-турецкая война
а) 1866-1868 гг.
б) 1877-1878 гг.
в) 1878-1879 гг.

9.Радио изобрел
а) А. С. Попов
б) И. М. Сеченов
в) В. В. Петров

10.Музыку к балету «Лебединое озеро» написал
а) П. М. Чайковский
б) М. И. Глинка
в) А. П. Бородин

11. Создание тройственногосоюза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

Тест:Великая отечественная война.

1.Великая отечественная война началась:
а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:
а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. Коренной перелом в ходе войны:
а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:
а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:
а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6.Представителем Государственного Комитета Обороны был:
а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

8. Граница СССР была восстановлена:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

9. Берлин был взят советскими войсками в:
а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
а) 8 мая 1945г. б)9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.

11. **Великая Отечественная закончилась победой:**
а) Германии б) СССР в) Японии

12. День Победы над фашистской Германией:
) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.

13. Парад победы состоялся в:
а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде

14. Деревня Хатынь была сожжена в
а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии

15. Бабий Яр находится в городе:

а) Киев б) Минск в) Ленинград

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы:	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а

Тест: Россия на современном этапе.

1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:

а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.

2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:

а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев

. Конституция Российской Федерации была принята3:

а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.

4. Автором «шоковой терапии» был:

а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков

5. 2000 президентом РФ был избран:

а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов

6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.

а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.

7. Президент РФ избирается на:
а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

8. Руководителем КПРФ в РФ является:
а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев

9. Законодательным органом РФ является:
а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возвращение Крыма в состав РФ:
а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:
1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XXсъезде КПСС выступал:
1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:
1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:
1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:
1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:
1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:
1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.;
1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:
1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:
1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
1) августовского путча 1991 г.;
2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:
1) приватизация государственной собственности;
2) монополия государства на землю;
3) монополия внешней торговли;
4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
1) концепция «развитого социализма»;
2)политика «перестройки»;
3) политика «ускорение»;
4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:
1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:
1) всенародным голосованием;
2) Съездом народных депутатов;
3) Верховным Советом РСФСР;
4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:
1) выборы Первого Президента СССР;
2) вывод войск из Афганистана;
3) попытка государственного переворота;
4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) распадом СССР;
3) падения Восточного блока;
4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:
1) В.В. Жириновский;
2) Н.Н. Рыжков;

3) Е.Т. Гайдар;
4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправленый ответ. Причины появления в России «беженцев»:
1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:
1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II

14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.
37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской федерации.
41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.04 Обществознание

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 Обществознание

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития,

У2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выделяя их общие черты и различия;

У3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых социальных объектов.

У5- раскрывать на примерах изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам;

У8- систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У9- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У10- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11- подготавливать устные выступления творческую работу по социальной проблематике;

У12- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Знать:

З1- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4- особенности социально-гуманитарного познания.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Этапы формировании компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	ОК-04 ОК-06	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Общество как сложная динамичная система.	ОК-04 ОК-06	Написание рефератов
3	Глобализация общества.	ОК-04 ОК-06	Подготовка к тесту
4	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК-04 ОК-06	Заполнение таблицы «Биологические социальные факторы»
5	Глобализация общества.	ОК-04 ОК-06	Написание плана конспекта
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК-04 ОК-06	Написание рефератов о философах
7	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК-04 ОК-06	Подготовка к тесту
8	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК-04 ОК-06	Выполнение тестовых заданий
9	Религия. Мировые религии.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов
10	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК-04 ОК-06	Заполнение таблицы «Виды познания»
11	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов
12	Религия. Мировые религии.	ОК-04 ОК-06	Выполнение тестовых заданий
13	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.	ОК-04 ОК-06	Выполнение тестовых заданий
14	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	ОК-04 ОК-06	Выполнение рефератов
17	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК-04 ОК-06	Выполнение рефератов
18	Государство в политической системе общества.	ОК-04 ОК-06	Разбор ситуационных задач
19	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК-04 ОК-06	Выполнение тестовых заданий
20	Государство в политической системе общества.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов
21	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономический рост и развитие.	ОК-04 ОК-06	Заполнение таблицы «Структура экономики»
22	Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов
23	Правовое регулирование общественных отношений.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности человека.
3. Способности человека.
4. Человек и культура.
5. Взаимосвязь природы и общества.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Общение. Культура общения.
8. Государство, его основные признаки. Формы правления.
9. Правовое государство, его основные признаки.
10. Право, его роль в жизни человека и общества.
11. Юридическая ответственность, ее виды.
12. Взаимосвязь природы и общества.
13. Правонарушение, виды правонарушений.
14. Права человека. Защита прав человека.
15. Малая группа. Человек в группе.
16. Религия, свобода совести, атеизм.
17. Общество, основные сферы общественной жизни.
18. Глобальные проблемы современности.
19. Экономика, ее роль в жизни общества.

20.Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.
21.Рыночная экономика. Спрос и предложение.
22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.
24.Государство и экономика.
25.Социальные группы и общности.
26.«Золотое правило нравственности». Основные ценности нормы морали.
27.Нации и межнациональные отношения в современном обществе.
28.Правовые основы брака и семьи.
29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.
30.Политические партии и движения. Многопартийность.
31 .Духовная жизнь человека.
32.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.
33.Права ребенка.
34.Трудовые отношения и их правовое регулирование.
35.Федерации и субъекты.
36.Право на образование: содержание и гарантии.
37.Предпринимательская деятельность.
38.Законодательная, исполнительная власть в РФ.
39.Общество. Подсистемы общества. Виды обществ

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

I Вариант

1. **К какому понятию относят определение: «Определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности»**
   а) культура; б) общество; в) цивилизация.

2. **На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были**
   а) религия; б) мифология; в) философия.

3. **В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздания называется**
   а) йога; б) дао; в) карма.

4. **Книгу «Закат Европы» написал:**
   а) П. Сорокин; б) М. Вебер; в) О. Шпенглер.

5. **К глобальным проблемам относят**
   а) экологическую; б) проблему жилья; в) здравоохранения.

6. **Где кастовый строй получил классическое воплощение**
   а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

7. **Древнегреческий полис – это**
   а) столица Древней Греции;
   б) объединение метрополии и ее колоний;
   в) город – государство.

8. **В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:**
   а) математика; б) алхимия; в) теология.

9. **Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является …»**
   а*) Франция; б) США; в) Великобритания.*

10. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление – это**
    а) познание; б) наука; в) религия.

II Вариант

1. **Уровень, ступень развития общества, материальной и духовной культуры, следующий за варварством называется**

   а) прогрессом; б) цивилизацией; в) регрессом.

2. **Общество бывает**

   а) индустриальное; б) культурное; в) религиозное.

3. **Совокупность проблем человечества от решения которых зависит существование цивилизации называется:**

   а) духовными; б) научными; в) глобальными.

4. **Основным и решающим критерием истины является**

   а) практика; б) полезность; в) публичное признание.

5. **Гражданское общество в нашей стране представлено**

   а) Государственной Думой; б) Конституционным судом; в) политическими партиями.

6. **Кому из древних философов принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»**

   а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель.

7. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление называется**

   а) наука; б) познание; в) религия.

8. **Принято считать, что демократия родилась в**

   а) Афинах; б) Риме; в) Спарте.

9. **Древнего человека историки называют**

   а) питекантропом; б) неандертальцем; в) кроманьонцем.

10. Первый правовой свод под названием Двенадцать таблиц был составлен в

а) Греции; б) Риме; в) Вавилоне.

Эталон ответов на текущий контрольный срез

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В-1	б	б	в	в	а	б	в	б	в	а
В-2	б	а	в	а	в	в	б	а	а	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

I Вариант

1. **Отличительным для человека является:**
   а*) ориентирование в пространстве*
   б) способность к самозащите
   в) похороны, т.е. закапывание умерших в землю

2. **К мировым религиям относят:**
   а) ислам б) индуизм в) конфуцианство
3. **Президент Российской Федерации избирается:**

   а) на 5 лет б) на 7 лет в) на 6 лет
4. **Книгу «Закон Европы» написал:**
   а) Н.Я. Данилевский б) О. Шпенглер в) М. Вебер

5. **Падение покупательной способности денег называется:**
   а) инфляцией б) дефляцией в) эмиссией

6. **Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:**
   а) Президенту РФ б) Федеральному Собранию в) Правительству РФ

7. **К глобальным проблемам относят:**
   а) экологическую проблему б) проблему жилья в) проблему здравоохранения

8. **Какое из определений рынка можно считать самым общим:**
   а) место торговли
   б) система поддерживания конкуренции в обществе
   в) институт или механизм, осуществляющий контакт между покупателем и продавцом

9. **Познание это:**
   а) трудовая деятельность людей
   б) игровая деятельность людей
   в) процесс приобретения и развития знания, его постоянное расширение

10. Совесть можно определить как:

а) субъективное сознание личностью своих прав и свобод

б) внутренний голос, подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации

в) способность личности различать добро и зло

11. Постепенное, но неуклонное движение к лучшему, высшему, более сильному во всех сферах жизни человека и общества называется

а) прогресс б) регресс в) стагнация

12. Закончить определение: «Этнос – это

а) любая социальная группа

б) национальное меньшинство

в) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры, сознания своего единства.

13. Привести в соответствие:

а) «те, кто молится» _____ 1) крестьянство

б) «те, кто воюют» _____ 2) духовенство

в) «те, кто трудится» _____ 3) рыцарство

14. Продолжить фразу: «С культурой и историей Древнего Рима связывают

а) рождение философии

б) первые Олимпийские игры

в) архитектуру, строительство общественных сооружений

15. Закончите определение «Общество – это

а) человечество в целом

б) определенная группа людей объединившихся для совместной деятельности

в) определенный тип исторического развития человечества

II Вариант

1. Где кастовый слой получил классическое воплощение

а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

2. Понятию технологии соответствует

а) маркетинг; б) «ноу-хау»; в) менеджмент.

3. Ключом к пониманию античной (греческой) цивилизации является

а) полис;

б) рациональная ориентация поведения;

в) закон как безличная правовая норма.

4. День прав человека отличается во всем мире

а) 1 мая; б)1 июля; в) 10 декабря .

5. Что такое консенсус

а) терпимость к другим;

б) конкуренция идей и программ;

в) принятие решений на основе единства взглядов.

6. В соответствии с Конституции РФ обязательно:

а) основное общее образование;

б) среднее общее образование;

в) высшее образование.

7. По мысли Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы – это

а) аристократия; б) демократия; в) тирания.

8. Первоначальное значение слова «культура» - это

а) сознание искусственных материалов;

б) способы обработки земли;

в) правила поведения в обществе.

9. Как называется идеология, политика на идее национального превосходства и национальной
исключительности

а) расизм; б) национализм; в) шовинизм.

10. Родиной промышленного переворота является

а) Франция; б) Великобритания; в) США

.

11. Решение национального вопроса

а) невозможно в современных условиях;

б) возможно путем силового воздействия;

в) требует комплексного подхода, включающего в себя деятельность государства на принципах
демократизма и гуманизма.

12. Завершите фразу: «В память о разграблении Рима в 455 году людей диких, презирающих
искусство и культуру называют

а) вандалами; б) готами; в) гуннами.

13. Закончите предложение: «В древнегреческой философии учения о вечном круговороте жизни и законе воздания – это

а) йога; б) Дао; в) карма.

14. Привести в соответствие:

а) президентская республика _____ 1.Франция

б) парламентская республика _____ 2. США

в) смешанная республика _____ 3. Италия

15. Закончите определение: «Определенная группа людей объединившихся для совместной
деятельности» называется

а) цивилизация; б) общество; в) нация.

Эталон ответов на остаточный контрольный срез

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	в	а	а	б	а	б	а	в	в	б	а	в	в,а,б	в	б
В-2	б	б	а	в	в	а	а	б	б	б	в	а	в	в,а,б	б

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
БД.05 География

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.05 География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

З2- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники географической информации	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
2	Раздел 1. Источники географической информации	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
4	Раздел 4. География населения мира	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
5	Раздел 5. Мировое хозяйство.	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
6	Раздел 6. Регионы мира	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
7	Раздел 7. Россия современном мире	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки

базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. История формирования политической карты мира.
2. Классификация стран по формам правления.
3. Важнейшие международные региональные и отраслевые союзы и организации.
4. Природные ресурсы мира; география их размещения, охрана.
5. Численность и воспроизводство населения.
6. Половозрастная структура населения мира.
7. Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира.
8. Экологическая и продовольственная проблемы мира.
9. Энергетическая и сырьевая проблема.
10. Демографическая ситуация в мире и пути решения демографической проблемы.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
12. Экономико – географическая характеристика Германии.
13. Экономико – географическая характеристика Великобритании.
14. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
15. Особенности развития стран Юго-Западной Азии.
16. Экономико – географическая характеристика Японии.
17. Экономико – географическая характеристика Китая.
18. Экономико – географическая характеристика нефтедобывающих стран Персидского залива.
19. Роль Азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире.

20. Территориальные различия и сходства ландшафтов Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Особенности развития Южно-Африканской Республики. Участники сервисной деятельности.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства Соединенных Штатов Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
27. Субрегионы Латинской Америки; состав и сравнительная характеристика.
28. Бразилия и Мексика два гиганта Латинской Америки.
29. Общая населения и хозяйства Австралии и Океании.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Типологические черты при классификации по социально-экономическому уровню развития.
2. История формирования современной политической карты мира. Новые государства, появившиеся на карте за последнее время.
3. Особенности развития экономики развитых стран. Характеристика стран «Большой семёрки».
4. Важнейшие международные и региональные организации.
5. Классификация стран по формам правления и типам государственного устройства.
6. Географическая среда как необходимое условие жизни и деятельности человека.
7. Виды антропогенных загрязнений, испытываемые географической средой.
8. Что называется природными ресурсами?
9. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов.
10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Привести примеры.
11. Что понимают под процессом воспроизводства населения?
12. Демографическая политика.
13. Факторы размещения населения.
14. Миграция населения. Виды миграции.
15. Структура населения: расовая, этническая, религиозная.
16. Трудовые ресурсы. Назовите важнейшие методы сервисной деятельности.
17. Проанализируйте половозрастную структуру населения конкретного региона по половозрастной пирамиде.
18. Сущность понятия «мировая экономика»
19. Характерные черты современной научно-технической революции.
20. Сущность географического разделения труда.
21. Отраслевая структура мирового хозяйства.
22. Отрасли топливной промышленности.
23. Региональная география.
24. Экономика развитых страны Европы и Северной Америки..
25. Страны Азии, Африки, Латинской Америки.

В1

---

1. Страны с монархической формой правления
2. Зависимые территории.
3. Постсоциалистические страны.
4. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
5. Страны , не имеющие выхода к морю.
6. Страна, входящая в Евросоюз
7. Страны, члены СНГ
8. Страны-участницы НАТО.
9. Страны члены ОПЕК.
10. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Алжир
2. Афганистан
3. Белоруссия
4. Бельгия
5. Венесуэла
6. Гибралтар
7. Нидерланды
8. Новая Каледония
9. Россия
10. 10Сенегал

В-2

---

11. Страны с монархической формой правления
12. Зависимые территории.
13. Постсоциалистические страны.
14. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
15. Страны , не имеющие выхода к морю.
16. Страна, входящая в Евросоюз
17. Страны, члены СНГ
18. Страны-участницы НАТО.
19. Страны члены ОПЕК.
20. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Бермудские острова
2. Дания
3. Ливия
4. Люксембург
5. Молдова
6. Перу
7. Реюньон
8. Тунис
9. Украина
10. Эквадор

В-3

21. Страны с монархической формой правления
22. Зависимые территории.
23. Постсоциалистические страны.
24. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
25. Страны , не имеющие выхода к морю.
26. Страна, входящая в Евросоюз

27. Страны, члены СНГ
28. Страны-участницы НАТО.
29. Страны члены ОПЕК.
30. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Армения
2. Германия
. Грузия
4. Катар
5. Нигер
6. Пуэрто-Рико
7. Саудовская Аравия
8. Сомали
9. Токелау
10. Франция

Вопросы для контроля остаточных знаний

тесты

К какому типу относятся следующие страны? Экономически развитые страны (ЭРС)

1. Страны «большой семёрки»
2. Страны «переселенческого капитализма»
3. Малые ЭРС Западной Европы.
4. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

5. Новые индустриальные страны
6. «Нефтяные монархии»
7. «Страны оффшорного бизнеса»
8. Страны плантационного хозяйства
9. Постсоциалистические страны

Вариант-1

1. Австралия
2. Кувейт
3. Монголия
4. Норвегия
5. Панама
6. Сальвадор
7. Сингапур
8. Сомали
9. Франция
10. Эстония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

10. Страны «большой семёрки»
11. Страны «переселенческого капитализма»
12. Малые ЭРС Западной Европы.
13. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

14. Новые индустриальные страны

15. «Нефтяные монархии»
16. «Страны оффшорного бизнеса»
17. Страны плантационного хозяйства
18. Постсоциалистические страны

Вариант-2

1. Венгрия
2. Израиль
3. Ирландия
4. Италия
5. Катар
6. Кипр
7. Малайзия
8. Никарагуа
9. Туркмения
10. Эфиопия

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

19. Страны «большой семёрки»
20. Страны «переселенческого капитализма»
21. Малые ЭРС Западной Европы.
22. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

23. Новые индустриальные страны
24. «Нефтяные монархии»
25. «Страны оффшорного бизнеса»
26. Страны плантационного хозяйства
27. Постсоциалистические страны

Вариант-3

1. Австрия
2. Багамы
3. Гондурас
4. Грузия
5. Мали
6. Оман
7. Тайвань
8. Чехия
9. ЮАР
10. Япония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

28. Страны «большой семёрки»
29. Страны «переселенческого капитализма»
30. Малые ЭРС Западной Европы.
31. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

32. Новые индустриальные страны
33. «Нефтяные монархии»
34. «Страны оффшорного бизнеса»
35. Страны плантационного хозяйства
36. Постсоциалистические страны

Вариант-4

1. Афганистан
2. Бермудские острова
3. Бруней
4. Великобритания
5. Гватемала
6. Новая Зеландия
7. Узбекистан
8. Финляндия
9. Югославия
10. Южная Корея

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.06 Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать: лексически минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по следующим темам:

З1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

З2. Поздравить, сделать комплимент.

З3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

З4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

З5. О себе.

З6. Мой рабочий день.

З7. Путешествие.

З8. Мой друг.

З9. Времена года.

З10. Великобритания.

З11. Лондон.

З12. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

З13. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

З14. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

З15. Повелительное наклонение

З16. Спряжение глагола to be.

З17. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

З18. Множественное число существительных.

З19.Притяжательный падеж существительных.

З20. Неопределенный и определенный артикли.

З21. Оборот there is/ there are.

З2 .Степени сравнения прилагательных и наречий.

З23. Предлоги.

З24. Основные типы вопросов.

З25. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

З26. Времена английского глагола.

З27. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

З28. Страдательный залог.

уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности

У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Вводный курс.				
1	Вводный фонетический курс.	Практические упражнения в произношении.	Выучить алфавит, транскрипцию.	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
2	Правила чтения.	Практические упражнения в чтении .	Выучить алфавит, транскрипцию, правила чтения.	
Основной курс				
3	Приветствие, прощание.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
4	Поздравить, сделать комплимент.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
6	Как попросить прощения, ответить на извинения.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
7	О себе.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
8	Мой рабочий день.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
9	Итоговое занятие.	Тестирование	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
10	Путешествие.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
11	Мой друг.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10

12	Времена года.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
13	Великобритания.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
14	Лондон.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
15	Погода в Англии.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
16	Повторение. Итоговое занятие.	Практическое занятие	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-З28, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Вводный фонетический курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Правила чтения.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Основной курс.			
3	Приветствие, прощание.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Поздравить, сделать комплимент.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
6	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
7	О себе.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
8	Мой рабочий день.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
9	Итоговое занятие.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

10	Путешествие.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
11	Мой друг.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
12	Времена года.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
13	Великобритания.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
14	Лондон.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
15	Погода в Англии.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
16	Повторение. Итоговое занятие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2.Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вопросительные и возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №.4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: Оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №.7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.
Лондон.
*Развитие навыков устной речи:*Лондон.
Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.
Тема №12.
Английская погода.
Развитие навыков устной речи: Английская погода.
Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

1. What is that? … is my computer.
a) They b) It c) There
2. My brother is … officer.
a) one b) a c) an
3. …flowers are very beautiful.
a) This b) These c) That
4. Are … books interesting?
a) those b) that c) there
5. … a dog in the garden.
a) It has b)It is c) There is
6. There aren't … people here today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … August.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) my b) me c) mine
9. Don't help him. He will do everything … .
a) myself b) himself c) yourself
10. … is Bill? Very well, thanks.
a) How b) Why c) Where

Вариант №2

1. … pictures are very good.
a) This b)These c) That
2. My father is … doctor.
a) one b) a c) an
3. What is that? … is my bicycle
a) They b) It c) There
4. Are … games very interesting?
a) those b) that c) there
5. … a cat on the sofa.
a) It has b) It is c)There is
6. There aren't … people in the hall today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … June.**
a) in b) at c) on

8. This book is … .

a) us b) our c) ours

9. Don't help her. She will do everything … .

a) myself b) herself c) himself

10. … is your mother? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Эталоныответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	b
2.	c	b
3.	b	b
4.	a	c
5.	c	c
6.	b	b
7.	a	a
8.	c	c
9.	b	b
10.	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2.Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7.Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

8. Повелительное наклонение

9. Спряжение глагола to be.

10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

11. Множественное число существительных.

12.Притяжательный падеж существительных.

13. Неопределенный и определенный артикли.

14. Оборотthereis/ thereare.

2. семестр

1. Путешествие.
2. Мой друг.
3. Времена года.
4. Великобритания.
5. Лондон.
6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

9. Повелительное наклонение

10. Спряжение глагола to be.

11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

12. Множественное число существительных.

13.Притяжательный падеж существительных.

14. Неопределенный и определенный артикли.

15. Оборотthereis/ thereare.

16.Степени сравнения прилагательных и наречий.

17. Предлоги.

18. Основные типы вопросов.

19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

20. Времена английского глагола.

21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

22. Страдательный залог.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации,

		высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend’s appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.

14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. Whatkinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употреблениеPast and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употреблениеPast and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?

62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины БД.07 Химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений; типы реакций в неорганической химии;

У2- характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

У3- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов;

У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У5- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

знать:

З1- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,;

З2- строения неорганических соединений;

З3- классификацию и номенклатуру неорганических соединений;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ Аудиторная	Конкретизация знания, умения
Раздел 1. Основные понятия и законы химии			З1-З3, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	
2	Основные понятия и законы химии.	Устный опрос, тестирование	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Устный опрос, тестирование	
4	Строение атома.	Устный опрос, тестирование	
5	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь.	Устный опрос, тестирование	
6	Строение вещества. Металлическая и водородная связь.	Устный опрос, тестирование	
7	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Устный опрос, тестирование	
8	Вода. Растворы. Растворение.	Устный опрос, тестирование	
9	Электролитическая диссоциация.	Устный опрос, тестирование	
10	Гидролиз солей.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 2. Неорганическая химия.			З1-З3, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
11	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
12	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Устный опрос, тестирование	
13	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
14	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
15	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции.	Устный опрос, тестирование	
16	Скорость и обратимость химических реакций.	Устный опрос, тестирование	
17	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения			З1-З3, У1- У6,

18	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Устный опрос, тестирование	ОК01, ОК02, ОК07
19	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Устный опрос, тестирование	
20	Азот и его соединения. Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Тестирование	
21	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Устный опрос, тестирование	
22	Соединения бора и алюминия.	Устный опрос, тестирование	
23	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Устный опрос, тестирование	
24	Соединения натрия и калия.	Устный опрос, тестирование	
25	Соединения меди и серебра.	Устный опрос, тестирование	
26	Соединения цинка и ртути.	Устный опрос, тестирование	
27	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Устный опрос, тестирование	
28	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Устный опрос, тестирование	
29	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Устный опрос, тестирование	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1-З3, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Основные понятия и законы химии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
4	Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
5	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
6	Строение вещества. Металлическая и водородная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
7	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Вода. Растворы. Растворение.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для	

			подготовки к зачету.	
9	Электролитическая диссоциация.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
10	Гидролиз солей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1-З3, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
11	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
12	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
13	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
14	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
15	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
16	Скорость и обратимость химических реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
17	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1-З3, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
18	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

19	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
20	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
21	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
22	Соединения бора и алюминия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
23	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
24	Соединения натрия и калия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
25	Соединения меди и серебра.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
26	Соединения цинка и ртути.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
27	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
28	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
29	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости
4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Эти естественные науки изучают строение вещества:
1) химия и физика;
2) физика и география;
3) география и биология;
4) биология и химия.

2. Химия – это наука о превращениях:
1) одних химических элементов в другие;
2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
3) одних изотопов в другие;
4) одних веществ в другие.

3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась … электролитической диссоциации.
1) Проблема;
2) гипотеза;
3) теория;
4) противоречие.

4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:
1) твердом и газообразном;
2) твердом и жидком;
3) жидком и газообразном;
4) только в твердом.

5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате … процесса.
1) Химического;
2) физического;
3) биологического;
4) физико-химического.

6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:
1) фильтрование;
2) дистилляция;
3) выпаривание;
4) центрифугирование.

7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго

при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует отнести к веществам:
1) кристаллическим;
2) амфотерным;
3) аморфным;
4) анизотропным.

8. Выпадение росы происходит в результате процесса:
1) испарения;
2) сублимации;
3) конденсации;
4) парообразования.

9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:
1) твердым;
2) жидким;
3) газообразным;
4) кристаллическим.

10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:
1) алюминий;
2) поваренная соль;
3) алмаз;
4) сероводород.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2

Вариант 2

1. Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:
1) кефир;
2) стиральный порошок;
3) молоко;
4) формалин.

2. В чем отличие смеси от индивидуального вещества?
1) Состоит из атомов;

2) состоит из молекул;
3) состоит из ионов;
4) обычно обладает переменным составом.

3. Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?
1) Образование пара;
2) горение газа;
3) варка яиц;
4) полимеризация.

4. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?
1) Ветра;
2) воды;
3) солнечного света;
4) питательных веществ.

5. В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:
1) водород;
2) кислород;
3) азот;
4) хлор.

6. Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:
1) гидроксида лития;
2) гидроксида калия;
3) гидроксида натрия;
4) гидроксида бария.

7. Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:
1) мяса;
2) жира;
3) крахмала;
4) клетчатки.

8. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:
1) физическому, физическому;
2) физическому, химическому;
3) химическому, физическому;
4) химическому, химическому.

9. При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложении описаны процессы, соответственно:
1) физический, физический;

2) физический, химический;
3) химический, физический;
4) химический, химический.

10. Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:
1) стиральный порошок;
2) растительное масло;
3) поваренная соль;
4) спирт.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	4	4	1	1	1	4	3	2	1	2

Вопросы для контроля остаточных знаний
Вариант 1.

1. **Уравнение реакции, практически осуществимой в водном растворе, имеет вид** …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$CuSO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + Cu(OH)_2$
$Ba(NO)_2 + 2NaOH = 2NaNO_3 + Ba(OH)_2$
$NaNO_3 + HCl = NaCl + HNO_3$
$Fe_2(SO_4)_3 + 6HNO_3 = 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2SO_4$

2. **Продуктами реакции хлора с холодным раствором гидроксида натрия является…**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
гипохлорит натрия
хлорит натрия
хлорат натрия
хлорид натрия

3. **В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции _____ скорости обратной реакции.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
больше
не зависит от
равна
менше

4. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются**…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Cr_2O_3
BeO

5. **Хлорид меди (II) образуется при действии соляной кислоты на**…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
Оксид меди (II)
Карбонат меди (II)
Медь
Бромид меди (II)

6. **Продуктами взаимодействия пероксида натрия с углекислым газом в молярном соотношении** 1:1 являются …
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CO
O_2
Na_2CO_3
Na_2O

7. **При сливании водных растворов нитрата алюминия и карбоната натрия…**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
выделяется только газ
видимых изменений в системе не происходит
выпадает только осадок
выпадает осадок и выделяется углекислый газ

8. **Одинаковые значения валентности в высшем оксиде и водородном соединении проявляет …**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
фосфор
сера
хлор
кремний

9. **В схеме превращений $CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y$ веществами X и Y являются...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$Ca(OH)_2$
CaO
$Ca(HCO_3)_2$
$CaCO_3$

10. **В избытке щелочи не растворяется**...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$Cr(OH)_3$
$Zn(OH)_2$
$Al(OH)_3$
$Mg(OH)_2$
$Sn(OH)_4$

11. Кислотными свойствами не обладает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$P(OH)_3$
$Ca(OH)_2$
$B(OH)_3$
$Al(OH)_3$
$Sn(OH)_2$

12. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
гомологической
структурным звено
радикалом
функциональной

13. Реакцией карбида кальция с водой получают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
бензол
метан
этилен
ацетилен
водород

14. **Гидрофосфат калия образуется в реакциях, схемы которых имеют вид**...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$6KOH+P_2O_5=$
$3KOH+H_3PO_4=$
$2KOH+H_3PO_4=$
$4KOH+P_2O_5=$

15. В цепочке превращений Fe → X_1 → $Fe(OH)_3$ → X_2 +... веществами X_1 и X_2 являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$Fe(OH)_3$и FeI_3
$FeSO_4$и Fe
$FeCl_3$и Fe_2O_3
$FeCl_3$ и FeI_2

ОТВЕТ:
1 – 1
2 – 1,4
3 – 3
4 – 3,4
5 – 1,2
6 – 2,3
7 – 4
8 – 4
9 – 1,3
10 – 4
11- 2
12-4
13- 4
14- 3,4
15- 3

Вариант 2

1. При гидролизе PCl_3 образуется кислота, формула которой...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$H_4P_2O_7$
H_3PO_4
H_3PO_3
HPO_3

2. Закон Гей-Люссака можно записать с помощью выражения...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
p/T = const
V/T = const
pV = const
pV=(m/M)RT
$pV/T=p_0V_0/T_0$

3. Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

атом натрия
атом серы
ион натрия
сульфид ион

4. Относительная атомная масса химического элемента есть отношение атомной массы элемента

Выберите один из 5 вариантов ответа:
к массе атома водорода
к массе изотопа водорода ^{1}H
к массе изотопа углерода ^{12}C
к массе 1/12 изотопа углерода ^{12}C
к массе изотопа кислорода ^{16}O

5. Изотопами урана ^{235}U являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
^{235}Th
^{235}Pa
^{234}U
^{238}U
^{231}Pa

6. Количество вещества, которое содержится в 1 л воды при 45°C (плотность воды при этой температуре равна 0,990 г/см^{3})
Запишите число:

_____

7. Объем 2,5 моль азота при н.у.

Выберите один из 5 вариантов ответа:
11,2 л
22,4 л
56,0 л
44,8 л
67,2 л

8. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
серы (VI)
железа (III)
олова (IV)
азота (III)

9. Амфотерными являются оксиды...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия

10. **Вряду Na_2O-MgO-Al_2O_3 оксидов происходит переход от ...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

11. При взаимодействии избытка раствора $NaOHcH_3PO_4$ образуется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
NaH_2PO_4
Na_3PO_4
Na_2HPO_4
Na_2HPO_3

12. Средняя соль образуется при взаимодействии ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль HCl
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль H_2SO_4

2 моль $Ca(OH)_2$ и 1 моль HCl
1 моль $Ba(OH)_2$ и 1 моль HCl

13. **Наиболее сильной кислотой является** ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO_2$
$HClO$
$HClO_4$
$HClO_3$

14. Наиболее сильной кислотой является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO$

$HClO_2$
$HClO_3$
$HClO_4$

15. Количество электронов в нейтральном атоме определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
числом нейтронов
числом протонов
числом энергетических уровней
числом относительной атомной массы
числом нуклонов

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 4
5 – 3,4
6 –55
7 –3
8 –1,4
9 – 1,4
10 – 1
11- 2
12- 1
13- 3
14- 4
15- 2

Вариант 3

1. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 имеет электронную конфигурацию атома

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

$1s^2 2s^1$

2. **В ряду химических элементов Азот - Кислород - Фтор возрастает**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
валентность по водороду
число энергетических уровней
число внешних электронов
число неспаренных электронов

3. **Понятие атома появилось в**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософском периоде
алхимическом периоде
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

4. **Количественная химия возникла в**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософском периоде
алхимическом периоде
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

5. **Доминирующая роль биохимических проблем связана с**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

6. **Название соли $(CuOH)_2SO_4$**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
сульфат меди
сульфат дигидромеди
сульфат дигидроксомеди
сульфид меди
сульфит гидромеди

7. **Название соли NaH_2PO_4**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фосфат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

8. Название соли Na_2HPO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фосфат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

9. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются**…

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Al_2O_3
ZnO
PlO_2

10. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
марганца (II)
марганца (VII)
меди (I)
углерода (VI)
серы (IV)

11.Основными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
магния

12.Кислотными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
серы (IV)

13.Несолеобразующими являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
углерода (II)
кремния (II)
серы (IV)

14.В ряду K_2O-CaO-Cr_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

15.Кислые соли образуют кислоты ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
соляная
серная
азотная
фосфорная
хлорная

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 3
3 – 1
4 – 4
5 – 5
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 3,4,5
10 – 2,4,5
11- 3,5

12-2,5
13- 3,4
14- 1
15- 2,4

Вариант 4

1.Возникновение химии как науки связано с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

2**.Химический эксперимент и основы лабораторного практикума появились в**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософский период
алхимический период
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

3.Амотерным и основным оксидами соответственно являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
FeO CaO

Al_2O_3 K_2O
CO_2 NO
Fe_2O_3CO

4.В ряду N_2O_5-CuO-MgO оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

5.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ CrO
__ CrO_3
__ H_3BO_3
__ $K_3[Fe(CN)_6]$
__ KOH
__ ZnO

6.В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

Выберите один из 4 вариантов ответа:
увеличением числа энергетических уровней в атомах
уменьшением радиуса атомов
уменьшением числа протонов в ядрах атомов
увеличением числа валентных электронов

7.Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
алмаз и кремний
хлор и иод
хлорид калия и фторид железа (III)

8.В ряду Na_2O-PlO_2-CO_2 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

9.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание

основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ $H_4P_2O_7$
__ P_2O_5
__ $Ba(OH)_2$
__ Zno
__ CaO
__ NaCl

10 Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
железо
хром
медь
цинк

11. Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы подгруппы

Выберите один из 4 вариантов ответа:
углерода
азота
серы
фтора

12. Наиболее энергично реагируют с водой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
Al
Mg
Ca
K

13. В ряду BeO-MgO-SO_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

14.Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их

взаимодействия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
$NaAlO_2$
$NaAlO_2+H_2O$
$NaAlO_2+CO_2$

$Na[Al(OH)_4]$
$AlCl_3+H_2O$

__ Al_2O_3+NaOH (tсплавл.)

__ $Al_2O_3+NaOH+H_2O$
__ $Al_2O_3+Na_2CO_3$(tсплавл.)
__ Al_2O_3+HCl

15.Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
K_2CO_3и $Ba(OH)_2$
$AlCl_3$и NaOH
H_3PO_4и KOH
$MgBr_2$и Na_3PO_4

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 3,5,1,6,2,4
6 – 1
7 – 2
8 –3
9 – 1,5,2,4,3,6
10 – 3
11- 2
12-4
13- 4
14- 2,4,3,5,
15- 1

нормы оценивания работы:
6 – 8 ответов – «3»,
9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

4.Зачетно-Зачетные материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет химии. Вещества и их химические свойства.
2. Строение атома и атомного ядра.
3. Строение электронной оболочки атомов.
4. Структура периодической системы элементов Д.И. Менделеева.
5. Абсолютная и относительная молекулярные массы. Найти молекулярные относительные массы: H_20, NaOH.
6. Количество вещества. Моль. Молярная масса
7. Типы связи. Электроотрицательность.
8. Ионная связь. Катионы и анионы.
9. Вещества немолекулярного строения. Ионные кристаллические решетки.
10. Ковалентная связь полярная и неполярная.
11. Связь металлическая и водородная.
12. Чистые вещества и смеси.
13. Вода. Растворимость веществ: твердых, жидких и газообразных.
14. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли как электролиты.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Оксиды. Номенклатура и химические свойства оксидов.
17. Основания. Номенклатура и химические свойства оснований.
18. Кислоты. Номенклатура и химические свойства кислот.
19. Соли. Номенклатура и химические свойства солей.
20. Классификация химических реакций.
21. Окислительно-восстановительные реакции.
22. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
23. Местоположение металлов в периодической таблице, строение атомов металлов.
24. Неметаллы. Физические и химические свойства неметаллов.
25. Местоположение неметаллов в периодической таблице, строение атомов неметаллов.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированного зачета

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы

и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.08 Информатика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.02 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 5	1-4
ОК 02	. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 5	1-4
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1- 5	1-4
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 5	1-4
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 5	1-4

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины БД.08 Информатика студенты должны:

уметь:

У1 – использовать базовые системные программные продукты;

У2 – применять антивирусные средства защиты информации;

У3 – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации и баз данных;

У4 – работать с электронной почтой;

знать:

З1 – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З2 – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 – базовые системные программные продукты;

З4 – пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;

З5 – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	**Информационная деятельность человека**			
1.1	Информационная деятельность человека	устный опрос	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
2	**Информация и информационные процессы**			
2.1	Информация и информационные процессы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
3.1	Архитектура компьютеров	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
3.2	Безопасность. Защита информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
3.3	Программное обеспечение. Операционные системы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.2	Текстовые процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.3	Табличные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.4	Презентационные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.5	Системы управления базами данных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
5	**Телекоммуникационные технологии**			
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4
5.2	Интернет	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	З1-З5, У1-У4

1. Показатели, критерии оценки знаний и умений

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информационная деятельность человека	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Информационная деятельность человека	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Информация и информационные процессы	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Информация и информационные процессы	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Архитектура компьютеров	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Безопасность. Защита информации	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Программное обеспечение. Операционные системы	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Текстовые процессоры	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.3	Табличные процессоры	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена

4.4	Презентационные процессоры	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.5	Системы управления базами данных	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5	Телекоммуникационные технологии	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5.2	Интернет	ОК 01- ОК 04, ОК09, З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информация и информационные процессы

4. Информация: определение, виды, свойства, единицы измерения.
5. Информационные объекты различных видов.
6. Классификация информации.
7. Представление информации в двоичной системе счисления.
8. Кодирование информации. Двоичное кодирование.
9. Количественная характеристика информации.
10. Способы представления данных в памяти компьютера.
11. Системы счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

12. Основные характеристики и состав персонального компьютера
13. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру
14. Клавиатура.
15. Архитектура компьютеров. Принцип фон Неймана.
16. Объединение компьютеров в локальную сеть.
17. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
18. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
19. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
20. Сервер.
21. Сетевые операционные системы.
22. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
23. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
24. Защита информации, антивирусная защита.
25. Виды программного обеспечения.
26. Операционные системы их функции и состав.
27. Файловая система.
28. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
29. Объекты и элементы управления ОС Windows.
30. Окна Windows: структура окна, работа с окнами.
31. Система меню ОС Windows
32. Диалоговые окна
33. Ярлык. Работа с ярлыками.
34. Проводник

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов MS Word

35. Основные элементы экрана
36. Создание, открытие и сохранение документов
37. Установка параметров страницы. Вывод документа на печать
38. Ввод и редактирование текста
39. Выделение фрагмента текста
40. Копирование и перемещение фрагмента текста

41. Форматирование текста. Форматирование абзаца
42. Вставка в документ таблиц. Редактирование таблиц
43. Вставка в документ рисунков

MS PowerPoint

44. Правила создания, сохранения и открытия презентаций
45. Правила работы с меню и панелью инструментов
46. Порядок работы со слайдами
47. Правила ввода, редактирования и форматирования данных
48. Добавление слайдов с диаграммами
49. Добавление слайдов с графиками
50. Режим сортировщика слайдов
51. Правила работы с анимацией

MS Excel

52. Окно приложения Excel. Структура рабочей книги Excel
53. Структура рабочего листа. Управление рабочими листами
54. Формат ячеек
55. Ввод и редактирование данных
56. Маркирование ячеек. Копирование и перемещение ячеек
57. Создание формул. Относительная и абсолютная ссылки
58. Функции в Excel
59. Диаграммы в Excel. Этапы построения диаграмм. Форматирование и редактирование диаграмм

MS Access

60. Понятие и типы информационных систем. Базы данных
61. Системы управления базами данных. СУБД MicrosoftAccess
62. Однотабличные базы данных
63. Работа с таблицами. Создание однотабличной БД.
64. Создание таблицы. Способы создания таблиц
65. Типы данных
66. Заполнение таблицы однотабличной БД.
67. Поиск и сортировка данных. Фильтр.
68. Формы для однотабличной БД. Ввод и просмотр данных посредством форм
69. Запросы для однотабличной БД
70. Формирование запросов на выборку
71. Формирование запросов на выборку с параметром
72. Формирование перекрестного запроса и запроса на изменение
73. Отчеты для однотабличной базы данных
74. Формирование отчетов
75. Реляционные БД
76. Типы связей между таблицами
77. Разработка и создание многотабличной БД
78. Сложные запросы
79. Сложные отчеты

5. Телекоммуникационные технологии

80. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
81. Основные характеристики каналов связи.
82. Браузеры. Виды браузеров, их функциональные возможности.
83. Сеть Интернет.
84. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

2.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

1. Текстовый процессор MSWORD

Задание 1 – Форматирование текста

НАЧЕРТАНИЕ И РАЗМЕР:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ТИП ПОДЧЁРКИВАНИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ЭФФЕКТЫ:

~~зачеркнутый шрифт~~, ~~двойное зачеркивание~~, индексы: верхний индекс и нижний индекс,

шрифт с тенью, **шрифт в виде контура**, ,

, МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ.

ИНТЕРВАЛ/МАСШТАБ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/ИНТЕРВАЛ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/СМЕЩЕНИЕ:

Образцы использования форматирования.

АНИМАЦИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Примеры использования форматирования.

Знаете ли Вы?

1. Слово *«робкий»* произошло от слова *«робя».* Так называли когда-то ребенка. От этого – **робость, робкий.**

2. До Петра I женщины *на Руси* носили **КИЧКИ** – высокие головные уборы. **Имневольноприходилось** , задирать голову. **Отсюда** и пошло слово – **«кичливость».**

3. В древности слово **«чаша»** звучало как**«Чьван»**. Человек подававший чашу царям, назывался**«чьванчий»**. Это была очень важная должность, **ведьон моготравить царя!** Чьванчие очень гордились

своими **обязанностями и доверием,** оказываемым им царями, важничали. От этого и произошло слово **«чванство»**!

Задание 2 – Форматирование абзацев. Границы и заливка

1. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

2. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

3. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

4. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

5. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

6. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве на Патриарших прудах, появились два гражданина.

Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лысый, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.

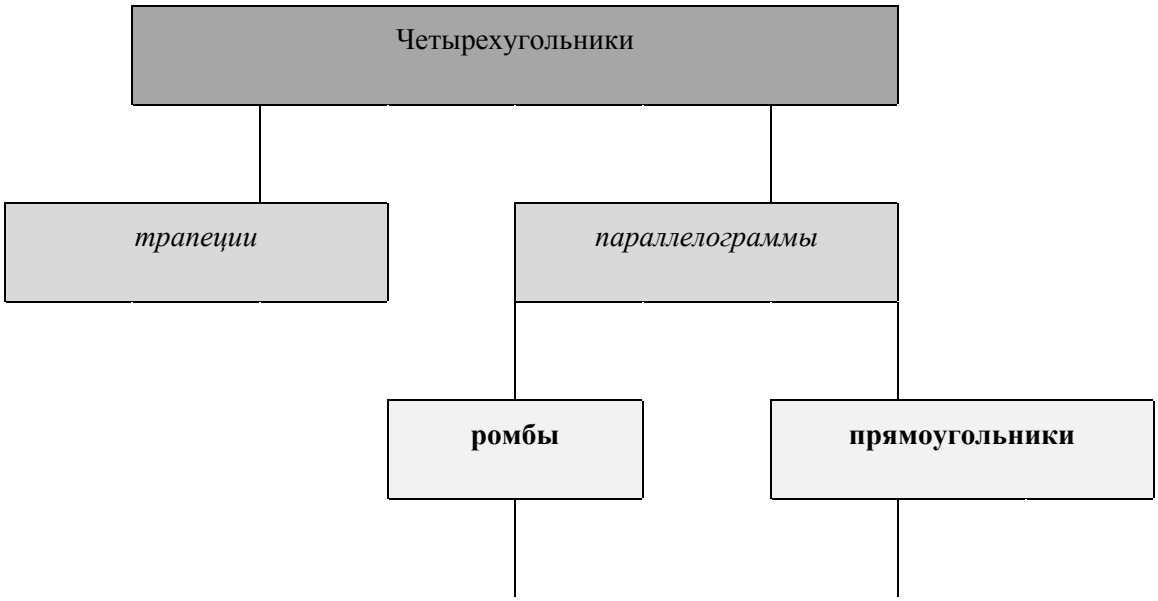
Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был вковбойке, жеванных белых брюках и черных тапочках.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,…

Задание 3 – Редактирование и форматирование таблиц

с	т	р	о	к	а
Т					
О					
Л					
Б					
Е					
Ц					

РАССТОЯНИЕ ДО СОЛНЦА ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				
№	Нумерованный список	планета	Расстояние (а.е.)	Расстояние (млн.км)
1.		Меркурий	0,387	58
2.		Венера	0,723	108
3.		Земля	1	150
4.		Марс	1,524	228
5.		Юпитер	5,203	778
6.		Сатурн	9,539	1427
7.		Уран	19,18	2869
8.		Нептун	30,07	4498
9.		Плутон	39,44	5900
примечание: 1 а.е.=149,6 млн.км				



Срочно! Продается двухкомнатная квартира по ул. Ставропольской. Недорого. Обращаться по тел 123-456									
Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456

Задание 4 – Списки. Табуляция

Программа курсов «Компьютерная грамотность».

Проучившись на курсах, Вы сможете:

- ✓ «Общаться» с компьютером.
- ✓ Набрать текст любой сложности.
- ✓ Составить вычислительную таблицу.

Программа.

1. Основы работы с ЭВМ.

1.1. ОС Windows 2000

1.2. Служебные программы и антивирусные программы

2. Текстовый редактор Word.

2.1. Форматирование текста и абзаца.

2.2. Таблицы.

2.3. Вставка рисунков и объектов.

3. Электронная таблица Excel.

3.1. Форматирование таблиц.

3.2. Вычисление.

3.2.1. Формулы.

3.2.2. Абсолютная, относительная и смешанная ссылки.

3.3. Использование таблиц как базы данных.

Использование табуляции.

ЗАКАЗЧИК:
ООО «Дети лейтенанта Шмидта»
Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65
Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро»
_____ (Иванов И.И.)
(подпись и печать)

ИСПОЛНИТЕЛЬ:
ЗАО «Рога и копыта»
Адрес: г. Краснодар, ул. Первомайская, 13
Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита»
_____ (Сидоров С.С.)
(подпись и печать)

Преобразование текста в таблицу и наоборот.

ЗАКАЗЧИК: ООО «Дети лейтенанта Шмидта» Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65 Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро» _____ (Иванов И.И.) (подпись и печать)	ИСПОЛНИТЕЛЬ: ЗАО «Рога и копыта» Адрес: г. Краснодар, ул. Перова, 13 Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита» _____ (Сидоров С.С.) (подпись и печать)

Задание 5 – Графика. WordArt

Меню столовой "Парус"



Закуски		
1	Салат «Оливье»	12-00
2	Салат из свежей капусты	7-00
3	Салат овощной	15-00
Первые блюда		
1	Суп гороховый	10-00
2	Борщ украинский	15-00
3	Окрошка	12-00



Вторые блюда		
1	Котлета (мясная)	14-00
2	Треска запечённая	22-00
3	Гуляш	25-00
Гарниры		
1	Картофель фри	18-00
2	Спагетти	15-00
3	Каша гречневая	13-00

Напитки		
1	Компот из сухофруктов	8-00
2	Кофе	10-00
3	Чай	5-00
Десерты и кондитерские изделия		
1	Мусс банановый	30-00
2	Желе ягодное	20-00
3	Хачапури с сыром	10-00
4	Пирожки с абрикосом	12-00
5	Пироженое «Наполеон»	10-00

Директор столовой _____ **Смолина М.А.**

(подпись)

2. Табличный процессор MSEXCEL

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 1.1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара. Исходные данные представлены на рис. 1.1.

	A	B	C	D
1	**Таблица подсчета котировок курса доллара**			
2				
3	**Дата**	**Курс покупки**	**Курс продажи**	**Доход**
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,58	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,50	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

Рис. 1.1. Исходные данные для задания 1.1.

ЗАДАНИЕ 1.2. Создать таблицу расчета суммарной выручки.Исходные данные представлены на рис. 1.2.

	A	B	C	D	E
1		Расчет суммарной выручки			
2					
3	**Дата**	**Отделение 1**	**Отделение 2**	**Отделение 3**	**Всего за день**
4	01 мая 2004 г.	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	02 мая 2004 г.	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	03 мая 2004 г.	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	04 мая 2004 г.	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	05 мая 2004 г.	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	06 мая 2004 г.	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	07 мая 2004 г.	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	08 мая 2004 г.	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	09 мая 2004 г.	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 мая 2004 г.	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 мая 2004 г.	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 мая 2004 г.	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 мая 2004 г.	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 мая 2004 г.	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 мая 2004 г.	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 мая 2004 г.	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 мая 2004 г.	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 мая 2004 г.	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 мая 2004 г.	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 мая 2004 г.	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.2. Исходные данные для задания 1.2.

ЗАДАНИЕ 1.3. Заполнить таблицу «Выполнение производственного заказа», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.3.

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного заказа				
3					
4	**№№ цеха**	**Заказ № 1**	**Заказ № 2**	**Заказ № 3**	**Всего по цеху**
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.3. Исходные данные для задания 1.3.

ЗАДАНИЕ 1.4. Заполнить таблицу «Расчет надбавки», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.4.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	**Месяц**	**Таб. номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	189	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

Рис. 1.4. Исходные данные для задания 1.4.

ЗАДАНИЕ 1.5. Заполнить таблицу «Сводка о выполнении плана», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.5.

	A	B	C	D
1	Сводка о выполнении плана			
2				
3	**Наименование**	**План выпуска**	**Фактически выпущено**	**% выполнения плана**
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	**Всего:**	?	?	

Рис. 1.5. Исходные данные для задания 1.5.

ЗАДАНИЕ 1.6. Заполнить таблицу «Расчет заработной платы», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.6.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет заработной платы за 1 квартал					
2						
3						*ЗА ЯНВАРЬ*
4	**Ф.И.О.**	**Оклад**	**Премия 20%**	**Итого начислено**	**Подоходный налог 13 %**	**Итого к выдаче**
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?

Рис. 1.6. Исходные данные для задания 1.6.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 2.1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений.Исходные данные представлены на рис. 2.1.

	A	B	C	D	E
1	**Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр**				
2					
3					
4	**Регионы Российской Федерации**	**на 01.04.2003г.**	**на 01.05.2003г.**	**на 01.06.2003г.**	**изменение цены, % (01.06.2003 к 01.04.2003)**
5	**Поволжский р-н**				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	7,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	***среднее значение по району***	?	?	?	

Рис. 2.1. Исходные данные для задания 2.1.

ЗАДАНИЕ 2.2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы.Исходные данные представлены на рис. 2.2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	**Кто сколько работает**													Среднее по стране за период
2	Среднее кол-во рабочих часов в год на работника наемного труда													
3	**Годы**	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	
4	Великобритания	1930	1900	1860	1820	1780	1720	1740	1760	1780	1760	1710	1730	?
5	Германия	1880	1800	1790	1760	1765	1745	1700	1670	1640	1610	1588	1560	?
6	США	1930	1895	1905	1910	1900	1890	1910	1920	1940	1945	1955	1960	?
7	Япония	2200	2110	2125	2130	2125	2100	2085	2070	2050	2010	1910	1900	?
8	Среднее за год	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

Рис. 2.2. Исходные данные для задания 2.2.

ЗАДАНИЕ 2.3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).Исходные данные представлены на рис. 2.3.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр)	Фактически израсходавано ГСМ (литр)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План>Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.П.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?
16						

Рис. 2.3. Исходные данные для задания 2.3.

3. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 3.1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.Исходные данные представлены на рис. 3.1.

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЕТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ				
2		**Отпускная цена одного изделия:**			**57,00р.**
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт	1750,00	2150,00	2415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?
11					

Рис. 3.1. Исходные данные для задания 3.1.

ЗАДАНИЕ 3.2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.
Исходные данные представлены на рис. 3.2.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Расчет дохода сотрудника организации***					
2		**Таблица констант:**					
3		Необлагаемый налогом доход	**400,00**				
4		% подпходного налога	**13,00%**				
5		% отчисления в благотворительный фонд	**3,00%**				
6							
7		**Таблица расчета заработной платы**					
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		**Итого:**	?	?	?	?	?

Рис. 3.2. Исходные данные для задания 3.2.

ЗАДАНИЕ 3.3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Исходные данные представлены на рис. 3.3.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет квартальной и годовой прибыли**					
2						
3		**Квартал 1**	**Квартал 2**	**Квартал 3**	**Квартал 4**	**За год**
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8 000 000	6 000 000	7 300 000	5 800 000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	**Таблица констант:**					
12	Розничная цена	50 000,00				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	**Доход = Розничная цена * Колв-во проданных изделий**					
16						
17	**Себестоимость = Розничная цена * Процент себестоимости**					
18						
19	**Прибыль = Доход - Себестоимость - Расходы**					

Рис. 3.3. Исходные данные для задания 3.3

4. ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 4.1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.
Исходные данные представлены на рис. 4.1.

	A	B	C	D	E
1	**Расчет удельного веса документально проверенных организаций**				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными ивестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?
16					

Рис. 4.1. Исходные данные для задания 4.1.

ЗАДАНИЕ 4.2. Построить график и диаграмму по результатам расчетов таблицы «Сводка о выполнении плана» (задание 1.5.)

ЗАДАНИЕ 4.3. Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов таблицы «Расчет заработной платы» (задание 1.6.)

ЗАДАНИЕ 4.4. Построить график по данным таблицы «Количество рабочих часов наемных работников» (задание 2.2.)

5. ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 5.1. В таблице «Доход сотрудников» (задание 3.2) выполнить сортировку и фильтрацию данных:

– произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию

– постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «Х» укажите фамилии сотрудников.

– произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

ЗАДАНИЕ 5.2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

– создайте таблицу по заданию (рис. 5.2).

– при наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90°.

– используйте автоподбор ширины ячеек
– проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9.

Установите формат данных:
меньше 0 — синим цветом шрифта (полужирный),
равное 0 — зеленый фон, цвет шрифта — белый;
больше 0 — красным цветом шрифта (полужирный).

ЗАДАНИЕ 5.3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 1.2) и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

ЗАДАНИЕ 5.4. Скопировать таблицу котировки курса доллара (задание 1.1) и провести условное форматирование значений курсов покупки и продажи доллара.

Установите формат данных:
меньше 31,5 — зеленым цветом шрифта (полужирный),
больше или равно 31,5 — оранжевым цветом шрифта (полужирный курсив).

3. Система управления базами данных MSACCESS

Вариант №1

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о сотрудниках вашего предприятия и назовите ее ***Сотрудники***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №2

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о книгах и назовите ее ***Библиотека***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям

9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №3

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о товарах в магазине и назовите ее ***Магазин***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, есливыполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
3. Информация и информационные объекты

4. Классификация информации
5. Принципы хранения и обработки информации ПК. Передача информации между ПК
6. Архитектура компьютеров
7. Основные и периферийные устройства ПК
8. Компьютерные сети
9. Безопасность. Защита информации
10. Программное обеспечение. Операционные системы
11. ОС Windows
12. Информационные системы и автоматизация информационных процессов
13. Текстовые процессоры
14. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные подходы к созданию и форматированию текста
15. MS Word. Основные приемы работы с таблицами
16. MS Word. Основные приемы работы с рисунками и графикой
17. Основные возможности и назначение электронных таблиц
18. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные приемы работы с рабочей книгой и рабочим листом
19. MS Excel. Основные приемы работы с формулами и функциями
20. MS Excel. Графическое представление информации
21. Презентационный процессор MicrosoftPowerPoint
22. Анимация, мультимедийные объекты и гиперссылки в MSPowerPoint.
23. Базы данных. Системы управления базами данных
24. СУБД MicrosoftAccess. Однотабличные базы данных. Работа с таблицами
25. Формы и отчеты для однотабличной БД
26. Запросы для однотабличной БД
27. Реляционные БД
28. Сложные запросы и отчеты
29. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
30. Интернет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

БД.09 Физическая культура

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.09 Физическая культура является дисциплиной базового цикла.

Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины БД.09 Физическая культура должно обеспечить:

– содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

– формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

– расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

– дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;

– формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;

– закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

– формирование адекватной самооценки, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

– дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляции.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У7-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У8-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

–способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

–готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

–освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

–формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

−умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

−владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

−владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

−владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

−владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

– уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тематическое содержание фонда оценочных средств

Наименование тем (разделов)	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		уметь	знать		
Теоретическая часть **Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры. Здоровый образ жизни.**					
Основы физической культуры Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО		У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2- основы здорового образа жизни. З3-Условия профес-сиональной деятель-ности и зоны риска физического здоровья для профессии - З4-Средства профилактики перенапряжения	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.
Практическая часть **Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**					

Легкая атлетика	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	З1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-основы здорового образа жизни.	**Практическая работа**	Кроссовая подготовка Техника бега на короткие дистанции Стартовый разгон финиширования Беговые и прыжковые упражнения Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты Беговые и прыжковые упражнения Кросс на 3000, 2000 метров Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжках и метании.
Баскетбол	ОК08.	У1--использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-- основы здорового образа жизни. З3--Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4--Средства профилактики перенапряжения	**Практическая работа**	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре

Волейбол	ОК08.8.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения -	**Практическая работа**	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений.

Футбол	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения -	**Практическая работа**	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Сдача контрольных нормативов.
Гимнастика	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства	**Практическая работа**	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук, груди, брюшного пресса, спины, ног и изучение комплекса упражнений на развитие координации движения. Сдача контрольных нормативов ОФП.

		перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	профилактики перенапряжения -		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации..
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специального учебного отделения выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов всех учебных отделений 1-4 курсов **основным критерием положительной оценки** при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов четвертого курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально- прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3.3 Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) *

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Тесты для промежуточной аттестации
01 - Общая физическая подготовка*

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-	60	50	40	30	25					

во раз)										

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

02 - Баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Ведениемячана20м(сек)	9,	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски:10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3курс										
1.Ведение мяча на 20м(сек)	9,	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4курс										
1.Ведение мячана20м (сек)	9,	9.2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски:10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

03 - Волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Подача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером.	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3курс										
1.Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4курс										
1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

04 -Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, и промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Раздел1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры Здоровый образ жизни.

1) Темы творческой работы (по выбору).

1.Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья. 2.Понятие здоровья, его содержание и критерии.

3.Здоровый образ жизни студента и его составляющие.

4.Культура межличностных отношений.

5.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

6.Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

2) Вопросы устного фронтального и индивидуального опроса.

Раздел1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1.Дайте определение -физическая культура-это…

2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.
4.Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
10.Перечислите формы занятий физической культурой.
11.Дайте определение понятию «здоровье».
12.Факторы, влияющие на здоровье.
13.Основные элементы ЗОЖ.
14.Режим дня студента.
15.Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17.Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19.Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки
Тема 2.1Легкая атлетика.
1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3.Спринтерские дистанции.
4.На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Тема 2.2. Кроссовая подготовка.
1. Как называется бег по пересеченной местности? 2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3.Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Тема 2.3. Спортивные игры. *Волейбол.*
1.Размеры волейбольной площадки.
2.Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3.Как осуществляется переход?
4.Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6.Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7.Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10.Какие физические качества развивает игра?
Баскетбол.
11. Размеры баскетбольной площадки?

12.Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13.Сколько длится баскетбольный матч?
14.Что такое тайм-аут?
15.Что такое «фол»?
16.Что такое «заслон»?
17.Что такое «дриблинг»?
18.Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19.Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Футбол

21.Размеры футбольной площадки.
22.Сколько футболистов находится во время игры на поле
23.Размеры футбольных ворот.
24С какого расстояния пробивается пенальти в футболе.
25.Продолжительность и количество таймов в футболе.
26.Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
27. Какие физические качества развивает игра?

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1 семестр

Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2 семестр

Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3 семестр

Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

3-4 курсы

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).

14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.

15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.

16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.

1. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?
а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а)в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …
а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …
а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …
а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:

а) удар с лёта и мяч;
б)удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):

а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):

а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.

а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США
4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.
15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?

1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22

4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …
1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …

1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …

1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?

1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а) гимнастикой;
б) соревнованием;
в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а) из зоны нападения;
б) с любой точки площадки;
в) из зоны защиты;
г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:
а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.Быстрота — это:
а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
б) способность человека быстро набирать скорость;
в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:
а) способность человека быстро выполнять работу;
б) способность разные по структуре типы работ;
в) способность к быстрому восстановлению после работы;
г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:
а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) «Главное не победа, а участие»;
в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...
а) привычка к определенным позам;
б) слабость мышц;
в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;
в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
а) зарядка;
б) сила;
в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
а) гибкость;
б) растяжение;
в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:
а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействию вешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.Первая помощь при обморожении:
а) растереть обмороженное место снегом;
б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
а) акробатика;
б) тяжелая атлетика;
в) гребля;
г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
а) борьба;
б) бег на короткие дистанции;
в) бег на средние дистанции;
г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:
а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:
а) отказом от работы;
б) временным снижением работоспособности организма;
в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г) не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг

14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

Билеты для проведения экзамена

Для данной дисциплины экзамен не предусмотрен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с

		нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из	
		Умеет:	Знает:
ОК0I.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1,2,3	1,2,3,4,5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У-2 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

УЗ - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2виды потенциальных опасностей;

З3- основы военной службы и обороны государства;

З4- меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5- способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная		
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.4	Безопасное поведение в быту	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.6	Необходимая оборона - основа самозащиты.	практическая работа	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.7	Как не стать жертвой преступления	лекция	ОК1, ОК2, ОКЗ, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.8	Выживание в условиях автономного существования	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
1.9	Безопасность в дорожно - транспортных ситуациях	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07К4	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ

2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	практическая работа	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК074	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	практическая работа	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	лекция	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 Умть:У1,У2, УЗ
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений - дни воинской славы России	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, УЗ
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	практическая работа	ОК01, ОК02, ОК03, ОК004, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ

3.10	Прохождение военной службы по призыву	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
3.11	Альтернативная гражданская служба	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 :У1,У2, УЗ
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой - самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	практическая работа	ОК03,ОК04	З1,З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
	Дифференцированный зачет		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Безопасное поведение в быту	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Необходимая оборона - основа самозащиты.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Как не стать жертвой преступления	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Выживание в условиях автономного существования	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений - дни воинской славы России	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Прохождение военной службы по призыву	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для	дифференцированного зачета

3.11	Альтернативная гражданская служба	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой самоубеждение, самоприкази самовнушение.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и ' полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету для проведения устной и письменной промежуточной аттестации

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.

2.Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.

3.Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

4.Назовите против лавинного профилактического мероприятия.

5.Назовите ЧС гидрологического характера.

6.По каким признакам классифицируются природные пожары?

7.Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС

8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

9. ГО, история создания, цели и задачи

10.Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».

11.Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».

12. Современные средства поражения, защита от них

13.Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.

14.Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?

15.Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.

16.Что входит в состав биологического оружия?

17.Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?

18. Инженерные средства защиты населения

19.Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?

20.Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

21.Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.

22.Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.

23.Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.

24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.

25.. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники

26.Дайте определение понятия «терроризм».

27. История создания ВС России

28.Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».

29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.

30.Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?

31. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

32. Функции и основные задачи современных ВС

33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету.

34. 34.Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

35.Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

36.Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

37.Назовите основные части автомата Калашникова.

38.Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

40.Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

41.Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

42.Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

43.Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

44.Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

45.Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными

нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества

47. Дни воинской славы, Дни славных побед сьигравших решительную роль в истории России и мира

48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы 49.Прохождение военной службы по призыву.

50. Альтернативная гражданская служба

51. Здоровье и здоровый образ жизни

52. Вредные привычки и их влияние на человека

53. Первая медицинская помощь при остановке сердца

54. Режим дня, труда и отдыха

55. Закаливание организма

56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.

57. Репродуктивное здоровье

58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

59. Брак и семья. Культура брачных отношений.

60.Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний
Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;

в) осуществление социальной защиты населения.

2.Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза еевозникновения?

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности и уточнение места нахождения убежища (укрытия);

в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3.Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

а) повышать уровень подготовки специалистов;

б)закончить среднюю школу;

в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружиям массового поражения?

а) ядерное, химическое, биологическое оружие;

б) высокочастотное оружие;

в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:

а) замену военной службы по призыву на альтернативную;

б) несение гражданской службы по желанию;

в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службы».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:

а) непрямой массаж сердца;

б) искусственную вентиляцию легких;

в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

а) траншеи, овраги;

б) навесы, штольни;

в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:

а) по телеграмме;

б) по телефону;

в) через средства массовой информации.

9. При возникновении ЧС природного характера проводится:

а) местная эвакуация;

б) упреждающая эвакуация;

в) экстренная эвакуация.

10.Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:

а) организованным; б) дисциплинированным; в) выполнять все требования эвакопункта.

Указать правильный вариант ответа:

П. Вариант

1. ЧС подразделяются на:

а) локальные, местные, территориальные;

б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:

а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:

а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз; д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:

а) пограничные войска;

б) внутренние войска;

в) сухопутные войска;

г) военно-морской флот;

д) военно-воздушные силы;

е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:

а) отражение агрессии;

б) нанесение агрессору поражения;

в) участие в охране общественного порядка;

г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:

а) командира воинской части снимают с должности;

б) воинской части вручается новое Боевое знамя;

в) воинскую часть расформировывают, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдают под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:

а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:

а) средства защиты кожи;

б) СИЗ органов дыхания;

в) медицинские средства защиты;

г) верхняя одежда - плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:

а) деятельность человека, исключающая вредные воздействия на окружающую среду;

б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;

в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10. Режим функционирования РСЧС:

а) в повседневной деятельности;

б) строгой секретности;

в) повышенной бдительности.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	**8**	9	10
В-1	а,б	**б**	**в**	а	в	а,б	в	в	в	в
В-2	б	а	а,г,д	в,г,д,е	а,б,г	в	а	а,б,в	а	а

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:

а) передача речевой информации через СМИ;

б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

а) приведение в порядок территории учебного заведения;
б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;
в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;
г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;
б) устраивают вдали от населенных пунктов;
в) фильтровентиляционной камерой;
г) системой водоснабжения и канализации;
д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;
б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

а) природные; б)техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10.Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения; в) зона опасного заражения.

11.Какое самое распространенное заразное заболевание:

а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12.Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13.Назовите факторы формирующее здоровье:

а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14.Как обеспечить свою безопасность в квартире:

а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;

б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;
в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

а) опасность механического травмирования;
б) отравления от лекарств, продуктов;
в) случайные падения;
г) пожары;
д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

И. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

а) создание химического оружия;
б) создание бактериологического оружия;
в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

а) бледная поганка;
б) ложный опенок;
в) красных мухомор;
г) шампиньон;
д) маслята;
е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

а) режим труда и отдыха;
б) занятие физкультурой;
в) вредные привычки -алкоголь, курение, наркомания;
г) нервные стрессы;
д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;
б) закон РФ «О гражданской обороне»;
в) конституция **РФ.**

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) замдиректора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) ознакомиться с правилами пребывания;

б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра;

в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

а) при Иване IVГрозном; б) при Петре I; в) при Александре П.

10.Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

а) осознание личной ответственности гражданина за защиту РодиньР,

б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;

в) морально-психологические качества гражданина.

11.Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:

а) обеспечение ядерного сдерживания;

б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;

в) осуществление миротворческой деятельности;

г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12.Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;

б) в год достижения ими возраста 18 лет;

в) при достижении 16 лет.

13.Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:

а) руководитель ОБЖ; б) замдиректора по АХЧ; в) директор - начальник ГО.

14.Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:

а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15.Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:

а) по желанию гражданина РФ;

б) по достижении гражданина 18 лет;

в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-1	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-2	а,б,в	а	в	б	в					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний **по** дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине БД.03 Биология

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Биология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

З2 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

З4 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5 - биологическую терминологию и символику.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК 3
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование		
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование		
3	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование		
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З2, У3,У4,У5, ОК 1-ОК 3
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование		
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование		
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Эволюция.				З3, У2 , У3, У4, У5, ОК 1-ОК 3
16	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование		
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
19	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
21	Происхождение человека.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З3, З4, З5, У5, У6, ОК1-ОК 3
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1, З2, У1, У2, ОК 1-ОК 3
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
2	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
3	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК 3
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 3. Эволюция.				З1, З2, У1,У2, ОК 1-ОК 3
16	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
19	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
20	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
21	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	З3, З4, З5, У5, У6,ОК 1-ОК 3
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Углерод, водород, кислород, и азот.

1. Микроэлементы.
2. Макроэлементы, 1 группа.
3. Макроэлементы, 2 группа.
4. Ультрамикроэлементы.

2. Дезоксирибоза относится:

1. К моносахаридам.
2. К дисахаридам.
3. К олигосахаридам.
4. К полисахаридам.

3. Остатки какого полисахарида входят в состав молекулы ДНК.

1. Рибозы.
2. Дизоксирибозы.
3. Глюкозы.
4. Фруктозы.

4. Какие вещества образуют основу клеточных мембран.

1. Жиры.
2. Фосфолипиды.
3. Воска.
4. Липиды.

5. Молекула гемоглобина имеет структуру:

1. Первичную.
2. Вторичную.
3. Третичную.
4. Четвертичную.

6. Выход яйцеклетки из яичника у млекопитающих называется:

1. Овуляция.
2. Менструация.
3. Коньюгация.
4. Оргазм.

7. Совокупность генов, полученных от родителей:

1. Кариотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

8. Совокупность внешних признаков, полученных от родителей:

1. Кареотип.

2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

9. Первый закон Г.Менделя.

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первых поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

10. Желтый цвет (А) и гладкая форма горошин(в) – доминантные признаки. У гороха с желтыми и гладкими семенами может быть генотип:

1. Аавв.
2. ААвв.
3. ААВв.
4. ааВв.

ОТВЕТ:

1 – 2
2 – 4
3 – 2
4 – 2
5 – 4
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Вариант 2

1**. Ферменты по химической природе относятся:**

1. К жирам.
2. К углеводам.
3. К белкам.
4. К витаминам.

2. Всем аминокислотам основные свойства придают:

1. Аминогруппа.
2. Карбоксильная группа.
3. Радикал.
4. Гидгоксильная группа.

3**. Какое основание не входит в состав молекулы ДНК.**

1. Аденин.
2. Гуанин.
3. Тимин.
4. Урацил.

4. Кто из ученых впервые применил термин «клетка».

1. Антони ванн Левенгук.
2. Р.Гук.

3. Р.Броун.
4. М.Шлейден.

5. **Какой ученый сформулировал основные положения клеточной теории.**

1. Т.Шван
2. Р.Гук
3. Р.Вихров.
4. К.Бэр.

6. Какие из перечисленных организмов относятся к эукариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Синезеленые.
4. Бактерии.

7. Какие организмы относятся к прокариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Бактерии.

8. Какое свойство генетического кода называется триплетностью.

1. Три нуклеотида кодируют одну аминокислоту.
2. Один кодон всегда кодирует одну аминокислоту.
3. Одну аминокислоту могут кодировать до 6 кодонов.
4. Рамка считывания равна 3 нуклеотидам, один нуклеотид не может входить в состав 2 кодонов.

9. Форма размножения, когда новый организм образуется из неоплодотворенного яйца.

1. Партеногенез.
2. Коньюгация.
3. Шизогония
4. Полиэмбриония.

10. Двухслойный зародыш с зародышевыми листками: эктодермой и энтодермой.

1. Гаструла.
2. Бластула.
3. Нейрула.
4. Морула.

ОТВЕТ:

1 – 3
2 – 1
3 – 4
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 4
8 – 1
9 – 1

10 – 1

Вопросы для контроля остаточных знаний
ВАРИАНТ – 1.

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:
А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора;
Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:
А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;
Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:
А) отдельного организма; В) вида;
Б) популяции; Г) биоценоза.

4.Гомологичными органами являются:
А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;
Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:
А) кроманьонца; В) питекантропа;
Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:
А) стимулирующим; В) абиотическим;
Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:
А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:
А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:
А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:
А) аденином В) цитозином
Б) тимином Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:
А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;
Б) бескислородное расщепление глюкозы;
В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очерёдность стадии митоза следующая:
А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:
А) интерфазе В) метафазе
Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:
А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом
Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.

15. из эктодермы образуются:
А) мышцы В) скелет
Б) лёгкие Г) органы чувств.

ОТВЕТ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А, 11 – Б, 12 – Б, 13 – А, 14 – А, 15 — Г

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:
А) борьба за существование; В) естественный отбор;
Б) наследственная изменчивость; Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:
А) определённая; В) групповая;
Б) модификационная; Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:
А) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции; В) расширению прежней нормы реакции;
Б) сужению прежней нормы реакции; Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:
А) жабры рака и жабры рыбы; В) листья берёзы и иголки кактуса;
Б) лапа собаки и крыло птицы; Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:

А) кроманьонцы;
Б) неандертальцы;
В) синантропы;
Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:

А) её суммарная биомасса;
Б) прирост этой биомассы за единицу времени;
В) суммарная биомасса продуцентов;
Г) суммарная биомасса консументов.

7.В клетках прокариот имеются:

А) ядра;
Б) рибосомы;
В) митохондрии;
Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:

А) осуществляется синтез белка;
Б) осуществляется процесс фотосинтеза;
В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;
Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:

А) ковалентной;
Б) водородной;
В) пептидной;
Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:

А) синтез молекулы и-РНК по матрице одной из цепей ДНК;
Б) перенос информации с и-РНК на белок во время его синтеза;
В) доставка аминокислот к рибосомам во время синтеза белка;
Г) процесс сборки белковой молекулы.

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:

А) гликолиза;
Б) фотосинтеза;
В) клеточного дыхания;
Г) всех перечисленных.

12.Самой продолжительной фазой митоза является:

А) профаза;
Б) метафаза;
В) анафаза;
Г) телофаза.

13.Редукция числа хромосом происходит во время:

А) анафазы митоза;
Б) I деления мейоза;
В) II деления мейоза;
Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:

А) генетической стабильности;
Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме;
В) генетической изменчивости;
Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:

А) эктодермы; В) мезодермы;

Б) энтодермы; Г) нет верного ответа.

ОТВЕТ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13 – Б, 14 – В, 15 – А

ВАРИАНТ – 3.

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:

А) клеточный; Б) молекулярный;

В) организменный; Г) популяционный

2. Наука цитология изучает:

А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;

Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;

В) фенотип организмов разных царств;

Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Белки в клетки синтезируются:

А) в цитоплазме; Б) в лизосомах;

В) на рибосомах; Г) в комплексе Гольджи.

4. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:

А) гормональную Б) сигнальную

В) ферментативную Г) информационную.

5. Транспортная РНК – это:

А) белок Б) жир

В) фермент Г) нуклеиновая кислота.

6. Конъюгация хромосом характерна для процесса:

А) оплодотворения Б) профазы второго деления мейоза

В) митоза Г) профазы первого деления мейоза

7. Бластула состоит из полости и:

А) двух слоёв клеток Б) соединительной ткани

В) одного слоя клеток Г) эпителиальной ткани.

8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении:

А) эпителиальные Б) мышечные

В) гаметы Г) нейроны.

9. К древним людям относят:

А) неандертальца Б) питекантропа
В) синантропа Г) кроманьонца.

10. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:
А) питаются сходной пищей; Б) имеют примерно одинаковые параметры тела
В) имеют немногочисленное потомство; Г) относятся к классу млекопитающих.

11. К агроэкосистемам относят:
А) смешанный лес Б) заливной луг
В) зарастающее озеро Г) пшеничное поле.

12. Приспособленность в процессе эволюции возникает в результате:
А) географической изоляции Б) взаимодействия движущих сил эволюции
В) мутационной изменчивости Г) искусственного отбора.

13. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:
А) транспорта веществ Б) внутренней среды
В) осуществления связи между ядром и органоидами; Г) фотосинтеза.

14. Способность плазматической мембраны окружать твёрдую частицу пищи и перемещать её внутрь клетки лежит в основе процесса:
А) диффузии Б) осмоса
В) фагоцитоза Г) пиноцитоза.

15. Где протекает анаэробный этап гликолиза?
А) в митохондриях Б) в лёгких
В) в пищеварительной трубке Г) в цитоплазме.

<u>Ответы</u>: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Г, 6 – Г, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – Б, 13 – Г, 14 – В, 15 – Г

ВАРИАНТ – 4

1. Для выявления общих анатомических признаков, характерных для царства живой природы, используют метод:
А) микроскопирования Б) прогнозирования
В) сравнения Г) моделирования

2. согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:
А) клеточная стенка Б) ядро
В) вакуоли Г) пластиды

3. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают:
А) рибосомы Б) хромосомы

В) митохондрии Г) лизосомы

4. Структура молекулы ДНК представляет собой:
А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити
Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить
В) две спирально закрученные полипептидные нити
Г) одну прямую полипептидную нить.

5. На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:
А) поглощается в виде тепла Б) выделяется в виде тепла
В) поглощается цитоплазмой клетки Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

6. «Преобладающий признак одного из родителей» Г. Мендель назвал:
А) рецессивным Б) доминантным
В) гомозиготным Г) гетерозиготным

7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:
А) 0% Б) 25% В) 50% Г) 100%

8. Изменения, которые **не передаются** по наследству и возникают как приспособления к внешней среде, называют:
А) неопределёнными Б) индивидуальными
В) мутационными Г) модификационными.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости был установлен:
А) В.И. Вернадским Б) И.В. Мичуриным
В) Н.И. Вавиловым Г) Т. Морганом.

10. Наличие у человека, как и у других млекопитающих животных, живорождения, выкармливания детёнышей молоком свидетельствует:
А) о более высоком уровне развития человека; Б) об их дивергентной эволюции
В) об историческом развитии класса млекопитающих; Г) об их родстве.

11. Обмен веществ в клетке состоит из процессов:
А) возбуждения и торможения Б) пластического и энергетического обмена
В) роста и развития Г) транспорта гормонов и витаминов.

12. К продуцентам в экосистемах относят:
А) голосеменные Б) травоядных животных
В) сапрофитные бактерии Г) грибы.

13. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия:
А) наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора
Б) ненаследственных изменений и сезонных изменений в природе
В) приспособленности организмов и искусственного отбора
Г) абиотических факторов среды

14. Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

А) изменение климата Б) хозяйственная деятельность человека

В) изменение рельефа Г) увеличение численности хищников.

15. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе:

А) глюкозы Б) клетчатки

В) липидов Г) нуклеиновых кислот.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – В, 8 – Г, 9 – В, 10 – Г, 11 – Б, 12 – А, 13 – А, 14 – Б, 15 – Г

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса
7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.
11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и генная инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД. 12 Родная литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД. 12 Родная литература. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-воспринимать и анализировать художественный текст;

У2- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

У3-определять род и жанр литературного произведения;

У4-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

У5-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

У6-сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

У7-выявлять авторскую позицию;

У8-выражать свое отношение к прочитанному;

У9-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

У10-владеть различными видами пересказа;

У11-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

У12-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

Знать:

З1- истоки устного народного творчества адыгов;

З2-Нартский эпос;

З3-роль женщины в Нартском эпосе;

З4-мифические персонажи Нартского эпоса;

З5-творчество адыгских писателей-просветителей 19 века;

З6-творчество классиков адыгской литературы;

З7-творчество писателей адыгской диаспоры за рубежом.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Устное народное творчество			
1	Художественный мир адыгейской литературы	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
2	Устное народное творчество-основа художественной мысли народа. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12

3	Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
4	Образ женщиныв Нартскомэпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
	Раздел 2. Писатели просветители 19 века			
5	Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
6	Творчество писателей- просветителей 19 века. Хан Гирей. Записки о Черкесии	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
	Раздел 3. Классика адыгской литературы			
7	Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
8	Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
9	Керашева Т. Произведения «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
10	Андрухаев Хусейн Борежович Жизнь и творчество - героя-поэта	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
11	Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
12	Хатков Ахмед Джанхотович	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
13	Жизненный и творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша. Стихотворения: «Адыги», «Земля», «Мосты», «О языке земли моей родной».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
14	«Сражение возле балки Бзиюк». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Раскаты далекого грома». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Жернова».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
15	Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
16	Военная лирика Д. Б. Чуяко..	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
17	Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
18	Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»)	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
19	Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
20	Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
21	Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
22	Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».	тестирование	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
23	Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.	устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12

24	Н.Ю. Куек. Поэма .Ашуг.	тестировани е	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
25	Н.Ю. Куек как детский поэт и писатель	устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12
26	Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке. Творчество Гучетля Нурбия Тугузуко Кизбеч	устный опрос,	устный опрос,	З1-З7, У1-У12
27	Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова. Творчество Панеша Х.М.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
28	Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.	Устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12
29	Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой. Жизнь и творчество пэтессыКмук (Ачмиз) Разиет	устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12
30	Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12
31	Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова. Художественный мир Р.М. Паранук	устный опрос, выполнение практически х расчетов	устный опрос,	З1-З7, У1-У12
	Раздел 4. Адыгская литературная диаспора-			
32	Шабан Идриссвич Кубов (1890—1974) Творческий путь писателя, поэта-песенника Натхо Кадир Адыгские поэты и прозаики диаспоры в других странах мира. С Родиной в Сердце: Боль и страдания черкесского народа в творчестве Ахмета Мидхата Хагура, Ахмед Нури Цаго, Оме рСейффеддин Хатко, Адыгские поэты и прозаики диаспоры в Иордании .Роман «Кавказ» /1877/ Ахмета Мидхата; Роман «Жан» /1949/ Расима Рушди /Фауко. Адыгские авторы историографических произведений :Ахмет Нури Цаго «Как мы, адыги, исчезаем», 1913;	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Вопросы для устного опроса

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.

2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы

3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко

4.Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени

5. Мистические персонажи Нартского эпоса

6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.

7.Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.

8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество

9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»

10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов

11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12

12.Военая тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.

13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своеговремени.

14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.

15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».

16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».

17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.

18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.

19. Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»)

20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».

21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».

22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь»

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31.Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук

37.Адыгская литературная диаспора

3.2 Тестовые вопросы по дисциплине БД. 09 Родная литература

1. Напишите имя и отчество следующих писателей

А. Течеж

Б Андрухаев

В. Тлюстен

2. Дата рождения Цуга Теучежа

А. 1855

Б. 1840

В, 1845

3. Кто автор поэмы «Восстание бжедугов»

А. Тлюстен Ю.И.

Б. Теучеж ЦА.

В. Хатков А. Дж

4. **Из какого произведения основные герои Дэоепщ и Гощеунай**

А. Драма «Кочас»

Б. «Бабушка Нисанор»

В. Отрывок из романа «Знакомство»

5. Напишите фамилии следующих поэтов

А. Цуг Алиевич

Б. Мурат Салихович

В. Сафер Махмудович

6. Из какого произведения эти герои

А. Гулез

Б. Болотоков

7. Назовите жанр этих произведений

А. «Бабушка Нисанор»

Б. «Бирамкуль и ласточка»

В. «Трудовые деньги»

Г. «Петух- хвастун»

8. Назовите главную героиню рассказа «Мать абадзеха»

А. Гулез

Б. Амдехан

В. Гощеунай

Г.Нафисет

3.3 Итоговое тестирование по дисциплине БД Родная литература (адыгейская)

1. Как правильно звучит произведение Цуга Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве

А. Восстание шапсугов

Б, Восстание бжедугов

В. Восстание абадзехов

2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях

А. Орки и тфокотли

Б. Орки и князья

В. Орки, князья и тфокотли

3.Чем было вызвано столкновение сословий (Самостоятельное текстовое описание)

4. В отрывке романа Ю. Тлюстена «Народное добро» автор описывает ВОВ. О сохранении чего беспокоятся люди?

А. О сохранении жизни

Б. О сохранении колхоза

В, О сохранении мечети

5.Какую роль играли колхозы в истории нашей Родины (Самостоятельный текстовый рассказ)

6. В отрывке из романа Юсуфа Тлюстена «В аул приходит новая жизнь» ведет борьбу

А. За открытие школ и ликвидацию безграмотности
Б. За строительство новой мечети
В.За восстановление колхоза

7. Кого считали великим садоводом в ауле

А. Сафера
Б. Ступина
В, Старика Молчуна

8. Кто посадил яблоню, которой более ста лет в отрывке из произведения Дмитрия Костанова «Великий садовод» стал примером для Молчуна и толчком для дальнейшей судьбы

А, Его сосед
Б. Его отец
В, Его дед

9. В честь кого посадил вторую яблоню из трех самых больших и привлекающих внимание (Самостоятельно)

3.3 Контрольное тестирование

Назовите отчество писателя Керашева

1.Махмудович
2.Ибрагимович
3Магометович
4.Джанхотович

Эпиграф – это

1.Относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста.

2.Относительно самостоятельная часть литературного произведения, одна из единиц художественного членения текста.

3.Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, отдельная от основного повествования с целью сообщения дополнительных сведений.

Произведения Керашева

1. «Дорога к счастью»
2. «Букварь черкесского языка»
3. «Одинокий всадник»

Из какого произведения этот отрывок

Княжич Болотоков поддерживал дружеские связи с некоторыми из шапсугских уорков для облегчения проезда по враждебной Шапсугии к бухтам на побережье, куда приходили турецкие парусники за живым товаром. Они также принимали участие в

разбойничьих набегах этого хищника. В своих темных делах Болотоко был связан с Шеотлуко. Княжич посредством своих лазутчиков постоянно сносился с ним, у них даже были условленные места для тайных встреч, на речке Афипс, на границе шапсугской земли.

1. «Одинокий всадник»
2. «Дорога к счастью»
3. «Дочь шапсуга»

Кем написано произведение «Одинокий всадник»

1. Тлюстен Ю.И.
2. Керашев Т.М.
3. Теучеж Ц.А.

К какому жанру относится произведение «Дорога ксчастью»

1.Роман
2. Баллада
3.Пэма

3.4 Тестирование задания для проведения текущей аттестации

1. В государственную символику входят:
а) герб, флаг, песня; б) столица государства, гимн, флаг; в) герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
а) С. Михалков и А. Александров;
б) С. Михалков и И. Машбаш;
в) И. Машбаш и У. Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

а) двуглавый орел; б) святой Георгий-Победоносец; в) нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
а) зеленый; б) белый; в) красный; г) желтый (золотой); д) синий.

5. Откуда эти строки?
«… Милая сердцу страна,
Наши народы согрела
Добрым согласьем она…»
а) из гимна РФ; б) из гимна школы; в) из гимна РА.

6. Произведения, сочетающие в себе переплетение фантастических и реалистических, начал это:
а) загадки; б) сказки; в) сказания.

7. Кто из перечисленных героев в Нартском эпосе являются богами?
а) Светлорукая Адыиф; б) Шабатынко; в) Тлепш; г) Тхожий.

8. В названии произведения «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» что понимают под словом «пщинатль»?
а) адыгейское название реки Дон;
б) наименование народа, встречающегося в эпосе, враждебного нартам;

в) эпическая поэма, которая исполняется под адыгейскую гармошку.

9. С какой целью натр Пшибадыноко в произведении «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» отправился в путь?

а) узнать новых хабар; б) погостить у Сэтэнай; в) найти нарта-соратника.

10. Какой реке посвящено стихотворение Ахмеда Хаткова «Река»?

а) Лаба; б) Белая; в) Пшиш.

11. С какой целью главный герой Шумаф приехал в аул в отывке «Песня девушки» из романа Тембота Керашева «Состязание с мечтой»?

а) найти себе невесту; б) написать роман о жизни колхозников; в) купить дом.

12. Кому принадлежат слова из сказки Мурата Паранука «Лиса и Журавль»:

«… У меня готов обед.
Есть и каша, и приправа –
Угощу тебя на славу!...»

а) Лисе; б) Журавлю; в) автору.

13. Как правильно называется произведение Цуга Теучежа:

а) «В руку с юными идти»; б) «В ногу с юными идти»; в) «В ногу с временем идти».

14. Какая <u>сельскохозяйственная техника</u> облегчила труд людей в произведении Цуга Теучежа, которое было разобрано на уроке?

а) трактор; б) комбайн; в) арба.

15. Кто первый встретил Асхада в произведении Юсуфа Тлюстена «Возвращение Асхада» из романа «Все началось весной»?

а) сестра Сурет; б) отец; в) мать.

16. Из-за чего возник конфликт между Асхадом и Сурет? *(самостоятельно)*

_____
_____
_____
_____

17. Что рассказал АсхадСурет после ее возвращения из Майкопа?

а) сказку; б) <u>анекдот</u>; в) местные новости.

18. Между кем были противоречия в рассказе Дмитрия Костанова «Пшипий»?

а) между родителями и детьми; б) между аулами; в) между князьями и крестьянами.

19.* Как вы понимаете значение слова «пшипий»? *(самостоятельно)

_____
_____

20. Название какой горы упоминается в стихотворении Сафера Яхутля «Теберда»?

а) Домбай; б) Эльбрус; в) Фишт.

21. О каких горах идет речь в стихотворении Хусена Андрухаева, которое начинается строками:

«Если я рожден в ауле,

Как же горы не любить мне,
Что стоят на карауле
Всех времен и всех событий…»?
а) Урал; б) Альпы; в) Кавказ.

22. Чему учат произведения Киримизе Жанэ «Бирамкуль и ласточка», «Тайна Ельмыза»?

а) дружбе и товариществу; б) любви к детям;
в) заботливому отношению к окружающей природе.

23. Чем занимались Тембот и Джамбулат в горах из отрывка романа Исхака Машбаша «Тропы из ночи»?

а) отдыхали в трудовом лагере;
б) пасли и ухаживали за табуном лошадей;
в) были в походе.

24. **Какой героический поступок совершил Джамбулат в отрывке из романа Исхака Машбаша «Тембот и Джамбулат»?** *(самостоятельно)*

_____
_____
_____
_____

25. Почему бабушка Нисанор все время уделяла детям аула в рассказе Хазрета Ашинова «Бабушка Нисанор»?

а) у нее вообще не было никогда своих детей;
б) дети и муж погибли на войне;
в) она любила своих детей, и чужих.

_____
_____
_____

27. В отрывке из поэмы Хамида Беретаря «Слово о Хакурате» Шаханчерий обращался к народу с призывом:

а) бороться за свою землю; б) сдаться врагам; в) поменять место жительства.

28. О каком историческом событии говорится в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

а) о ВОВ; б) о Бзиюкской битве;
в) о строительстве Краснодарского водохранилища.
29. Кому помогал дедушка из рассказа Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?
а) жителям аула; б) партизанам; в) местным полицаям.

30. **Что случилось с дедушкой в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»**?
а) он ушел в лес к партизанам; б) его повесили немцы; в) он погиб в бою.

31. **В произведении «Сонет» Нальбий Куёк признается в любви:**
а) девушке; б) заре; в) земле.

32. **Как называется стихотворение Руслана Нехая, в котором есть строки:**
«… Согревали всадников в горах
Бурки, ими сшитые искусно.
И огонь не гаснул в очагах,

Хлеб свежо румянился и вкусно…»
а) «У адыгов обычай такой»; б) «Адыгея моя»; в) «Адыгские девушки».

33. **Назовите автора и название стихотворения, в котором есть строки:**
«… Все собой оно объемлет!
Если светлое хоть раз
Не придет на нашу землю,
Знайте, жизни минула нас…»
а) Нурбий Багов «Взойдет еще солнце»;
б) Руслан Нехай «Солнце»;
в) Нальбий Куек «Сонет».

34. **О чем мечтала героиня стихотворения Нурбия Багова «Взойдет еще солнце»?** ***(самостоятельно)***
_____
_____
_____

35. **Какие доводы привел дед в стихотворении Нурбия Багова «Взойдет еще солнце», чтобы убедить внучку в ошибочности ее мечты?** ***(самостоятельно)***_____

3.5 Вопросы к зачету для сдачи промежуточной аттестации

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы.
3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко.
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени.
5. Мистические персонажи Нартского эпоса.
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7.Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество.
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество».
10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов.
11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12.
12.Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.
14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.
19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»).
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».
22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече.

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31.Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кумук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец».

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук.

37.Адыгская литературная диаспора.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Инженерная графика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У2 - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;

У3 – выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

У4 – выполнять деталирование сборочного чертежа;

У5 –решать графические задачи.

знать:

З1 –основные правила построения чертежей и схем;

З2 - способы графического представления объектов, пространственных объектов, технологического оборудования и схем;

З3 –возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

З4 – основные положения конструкторской, технологической документаций, нормативных правовых актов;

З5 – основы строительной графики.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3	З3,У1
2	Аксонометрические проекции.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3	З2,З3, У1 , У2
3	Изображения, виды, разрезы, сечения	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	З3,З4, У1 , У2, У3
4	Деталирование и порядок выполнения сборочных чертежей	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	З3, З4, З5, У1,У3
5	Особенности оформления строительных чертежей. Условные обозначения.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	З3, З4,У1 , У2, У3
6	Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	З2,З3,У1,У2,У3

2.

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Аксонометрические проекции.	ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Изображения, виды, разрезы, сечения	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Деталирование и порядок выполнения	ПК 1.3	Вопросы для	Вопросы для

	сборочных чертежей	ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	текущего контроля	экзамена
5	Особенности оформления строительных чертежей. Условные обозначения.	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Материал для промежуточной аттестации
3.1Вопросы для текущего контроля

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ
2. Аксонометрические проекции.
2. Оформление чертежей. Линии чертежа. Графическая работа №1. Композиция из линий чертежа, формат А4.
3. Чертежный шрифт Графическая работа №2. Титульный лист, формат А3.
4. Выполнение титульного листа альбома графических работ. Графическая работа №2. Титульный лист, формат А3.
5. Деление на равные части. Нанесение размеров. Графическая работа №3, формат А3. Плоский контур детали на деление.
6. Сопряжение прямых и кривых линий. Графическая работа №4, формат А3.
7. Лекальные кривые. Графическая работа №5, формат А3.
8. Комплексный чертеж геометрических тел. Графическая работа №6, формат А3.
9. Комплексный чертеж усеченных геометрических тел. Графическая работа №7, формат А3.
10. Развертки геометрических тел. Графическая работа №8, формат А3
11. Пересечение поверхностей геометрических тел. Графическая работа №9, формат А3.
12. Аксонометрические изображения геометрических тел. Графическая работа №10, формат А3.
13. Аксонометрические изображения пересекающихся геометрических тел. Графическая работа №11, формат А3.
14. Изображения, виды, разрезы, сечения
15. Деталирование и порядок выполнения сборочных чертежей
16. Виды основные. Графическая работа №12, формат А3.
17. Разрезы простые. Графическая работа №13, формат А3
18. Разрезы сложные. Графическая работа №14, формат А3
19. Соединение части вида и части разреза. Графическая работа №15, формат А3
20. Сечения вынесенные и наложенные. Графическая работа №16, формат А3
21. Аксонометрические проекции деталей с вырезом ¼ части. Графическая работа №17, формат А3
22. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом. Графическая работа №18, формат А3
23. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой. Графическая работа №19, формат А3
24. Неразъемные соединения. Сварные соединения. Графическая работа №20, формат А3
25. Выполнение 1 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа №21, формат А3
26. Выполнение 2 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа №22, формат А3
27. Выполнение 3 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа № 23, формат А3.
28. Выполнение 4 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа № 24, формат А3
29. Выполнение чертежа 1 детали по эскизу. Графическая работа № 25, формат А3

30. Выполнение чертежа 2 детали по эскизу. Графическая работа № 26, формат А3
31. Выполнение чертежа 3 детали по эскизу. Графическая работа № 27, формат А3
32. Выполнение чертежа 4 детали по эскизу. Графическая работа № 28, формат А3
33. Спецификация сборочного чертежа. Графическая работа № 29, формат А3
34. Выполнение сборочного чертежа. Графическая работа № 30, формат А1
35. Деталирование. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Чертеж детали №1. Графическая работа № 31, формат А3
36. Деталирование. Чертеж детали №2. Графическая работа № 32, формат А3
37. Деталирование. Чертеж детали №3. Графическая работа № 33, формат А3
38. Деталирование. Чертеж детали №4. Графическая работа № 34, формат А3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Теническая механика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Теническая механика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;

У2- выбирать рациональные формы поперечных сечений;

У3 - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;

У4 - производить проектировочный и проверочный расчеты валов;

У5 - производить подбор и расчет подшипников качения;

знать:

З1 - основные понятия и аксиомы теоретической механики;

З2 - условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;

З3 - методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;

З4 - методику проведения прочностных расчетов деталей машин;

З5 - основы конструирования деталей и сборочных единиц.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Ауди-торная	СРС		
1	Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1	З3,У1
2	Плоская система сходящихся сил.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1	З2,З3, У1 , У2
3	Пара сил и момент силы относительно точки.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3	З3,З4, У1 , У2, У3
4	Плоская система произвольно расположенных сил.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3, З4, З5, У1,У3
5	Трение.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3, З4,У1 , У2, У3
6	Пространственная система сил.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З2,З3,У1,У2,У3
7	Центр тяжести.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З1,З3,У1,У2
8	Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З2,З3,У2,У3
9	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
10	Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З4,ЗУ1,У2
11	Антифрикционные сплавы, припои.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
12	Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
13	Практические расчеты на срез и смятие.	устный	работа с конспектом	ПК 1.1 ПК 1.3	З3,З3,З5,У2,У3

		опрос	лекций	ПК 3.3	
14	Геометрические характеристики плоских сечений	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
15	Кручение	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
16	Изгиб	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
17	Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
18	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
19	Основные положения. Общие сведения о передачах	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
20	Фрикционные передачи.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
21	Передача винт-гайка	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
22	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
23	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
24	Ременные передачи.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
25	Цепные передачи	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
26	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы	устный	работа с конспектом	ПК 1.1 ПК 1.3	З3,З3,З5,У2,У3

	и оси	опрос	лекций	ПК 3.3	
27	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3
28	Муфты. Соединения деталей машин.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	З3,З3,З5,У2,У3

2.

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы	ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Плоская система сходящихся сил.	ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Пара сил и момент силы относительно точки.	ПК 1.1 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Плоская система произвольно расположенных сил.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Трение.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Пространственная система сил.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Центр тяжести.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10	Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Антифрикционные сплавы, припои.	ПК 1.1 ПК 1.3	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

		ПК 3.3	контроля	
12	Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Практические расчеты на срез и смятие.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Геометрические характеристики плоских сечений	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Кручение	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Изгиб	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Основные положения. Общие сведения о передачах	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Фрикционные передачи.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21	Передача винт-гайка	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
22	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
23	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Ременные передачи.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25	Цепные передачи	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

26	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
27	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28	Муфты. Соединения деталей машин.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Материал для промежуточной аттестации

3.1Вопросы для текущего контроля

1. Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы.
2. Плоская система сходящихся сил
3. Пара сил и момент силы относительно точки.
4. Плоская система произвольно расположенных сил
5. Трение
6. Пространственная система сил
7. Центр тяжести
8. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.
9. Сложное движение точки и твердого тела
10. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.
11. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.
12. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.
13. Практические расчеты на срез и смятие.
14. Геометрические характеристики плоских сечений.
15. Кручение.
16. Изгиб.
17. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней
18. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.
19. Основные положения. Общие сведения о передачах.
20. Фрикционные передачи.
21. Передача винт-гайка.
22. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес).
23. Червячные передачи.
24. Ременные передачи.
25. Цепные передачи.
26. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. 9. Валы и оси
27. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).
28. Муфты. Соединения деталей машин.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять по заданным условиям расчёты несложных электрических цепей постоянного и переменного тока, магнитных цепей,
- собирать несложные электрические цепи по заданным принципиальным схемам;
- находить неисправности в электрических цепях;
- выбирать и пользоваться аппаратурой и контрольно-измерительными приборами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные электрические и магнитные явления, их физическую сущность и возможность практического использования;
- физические законы, на которых основана электротехника и вытекающие из этих законов следствия;
- правила и методы расчёта различных электрических цепей;
- наиболее употребительные термины и определения теоретической электротехники;
- условные графические обозначения элементов электрических цепей, применяемых в электрических расчётных схемах;
- единицы измерения и буквенные обозначения электрических и магнитных величин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионально и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и

ремонту автотранспорта.

- ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
- ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
- П.К.2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

«Постоянный электрический ток»

1.Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В

а) 484 Ом б)486 Ом

в) 684 Ом г) 864 Ом

2.Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока?

а) Медный б) Стальной

в) Оба провода нагреваются одинаково г) Никакой из проводов не нагревается

3.Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

а) Не изменится б) Уменьшится

в) Увеличится г) Для ответа недостаточно данных

4.В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.

а) 1 % б) 2 %

в) 3 % г) 4 %

5.Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

а) 19 мА б) 13 мА

в) 20 мА г) 50 мА

6.Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

а) Оба провода нагреваются одинаково;

б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;

в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;

г) Проводники не нагреваются;

7.В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

а) в стальных б) в алюминиевых

в) в стальалюминиевых г) в медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

а) 20 Ом б) 5 Ом

в) 10 Ом г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД?

а) КПД источников равны.

б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.

в) Источник с большим внутренним сопротивлением.

г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10.В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100$ Ом; $R_2 = 200$ Ом?

а) 10 в б) 300 В

в) 3 в г) 30 В

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.

б) Ток во всех ветвях одинаков.

в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы

г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы.

12. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

а) Амперметры б) Ваттметры

в) Вольтметры г) Омметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

а) Последовательное соединение б) Параллельное соединение

в) Смешанное соединение г) Никакой

14.Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

а) 50 А б) 5 А

в) 0,02 А г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

а) 40 А б) 20А

в) 12 А г) 6 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

а) 0,8 б) 0,75

в) 0,7 г) 0,85

17. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

а) Ток во всех элементах цепи одинаков.

б) Напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участков.

в) напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению.
г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?
а) Амперметром б) Вольтметром
в) Психрометром г) Ваттметром

19.Что называется электрическим током?

а) Движение разряженных частиц.

б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.
в) Равноускоренное движение заряженных частиц.

г) Порядочное движение заряженных частиц.

20.Расшифруйте абривиатуру ЭДС.

а) Электронно-динамическая система б) Электрическая движущая система

в) Электродвижущая сила г) Электронно действующая сила.

«Переменный электрический ток»

1.Заданы ток и напряжение: $i = I_{max} * \sin(\omega t)$ $u = u_{max} * \sin(\omega t + 30^0)$. Определите угол сдвига фаз.
а) 0^0 б) 30^0
в) 60^0 г) 150^0

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением R=220 Ом. Напряжение на её зажимах u= 220 * sin 628t. Определите показания амперметра и вольтметра.
а) I = 1 A u=220 B б) I = 0,7 A u=156 B
в) I = 0,7 A u=220 B г) I = 1 A u=156 B

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза $\varphi = -60^0$, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

а) u=100 * cos(-60t) б) u=100 * sin (50t - 60)
в) u=100*sin (314t-60) г) u=100*cos (314t + 60)

4. Полная потребляемая мощность нагрузки S= 140 кВт, а реактивная мощность Q= 95 кВАр. Определите коэффициент нагрузки.
а) $\cos \varphi = 0,6$ б) $\cos \varphi = 0,3$
в) $\cos \varphi = 0,1$ г) $\cos \varphi = 0,9$

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?
а) При пониженном б) При повышенном
в) Безразлично г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6.Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: u=100 sin (314=30^0). Определите закон изменения тока в цепи, если R=20 Ом.

а) I = 5 sin 314 t

б) I = 5 sin (314t + 30^0)

в) I = 3,55 in (314t + 30^0)

г) I = 3,55 sin 314t

7.Амплитуда значения тока I_{max} = 5 А, а начальная фаза ψ = 30^0 . Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

а) I = 5 cos 30 t

б) I = 5 sin 30^0

в) I = 5 sin (ωt+30^0)

г) I = 5 sin (ωt+30^0)

8. Определите период сигнала, если частота синусоидального тока 400 Гц.

а) 400 с

б) 1,4 с

в)0.0025 с

г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.

а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0

б) Опережает по фазе напряжение на 90^0

в) Совпадает по фазе с напряжением

г) Независим от напряжения.

10.Обычно векторные диаграммы строят для:

а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов

б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.

в) Действующих и амплитудных значений

г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11.Амплитудное значение напряжения u_{max} =120В, начальная фаза ψ =45.Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

а) u= 120 cos (45t)

б) u= 120 sin (45t)

в) u= 120 cos (ωt + 45^0)

г) u= 120 cos (ωt + 45^0)

12.Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

а) Уменьшится в два раза

б) Увеличится в два раза

в) Не изменится

г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока I = 16 sin 157 t. Определите амплитудное и действующее значение тока.

а) 16 А; 157 А

б) 157 А; 16 А

в)11,3 А; 16 А

г) 16 А; 11,3

14. Каково соотношение между амплитудным и действующим значение синусоидального тока.

а) I = $\frac{\text{Imax}}{\sqrt{2}}$

б) I = I_{max} * $\sqrt{2}$

в) I = I_{max}

г) I = $\frac{\sqrt{2}}{\text{Imax}}$

15.В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

а) магнитного поля б) электрического поля

в) тепловую г) магнитного и электрического полей

16. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

а) Действующее значение тока б) Начальная фаза тока

в) Период переменного тока г) Максимальное значение тока

17.Какое из приведённых соотношений электрической цепи синусоидального тока содержит ошибку?

а) $\omega = 2\pi\mathcal{V}$ б) $u = \frac{umax}{\sqrt{2}}$

в) $\mathcal{V} = \frac{1}{t}$ г) $u = \frac{umax}{2}$

18. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

а) Уменьшится в 3 раза б) Увеличится в 3 раза

в) Останется неизменной г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

19. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты в 3 раза?

а) Период не изменится б) Период увеличится в 3 раза

в)Период уменьшится в 3 раза г) Период изменится в $\sqrt{3}$ раз

20. Катушка с индуктивностью $_L$ подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

а) Уменьшится в 2 раза б) Увеличится в 32раза

в) Не изменится г) Изменится в $\sqrt{2}$ раз

«Трехфазный ток»

1.Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

а) Номинальному току одной фазы б) Нулю

в) Сумме номинальных токов двух фаз г) Сумме номинальных токов трёх фаз

2.Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

а) 10 А б) 17,3 А

в) 14,14 А г) 20 А

3.Почему обрыв нейтрального провода четырехпроходной системы является аварийным режимом?

а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.

б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

в) Возникает короткое замыкание

г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

4.Выбераите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

а) $I_л = I_ф$ б) $I_л = \sqrt{3}\ I_ф$

в) $I_ф = \sqrt{3}\ I_л$ г) $I_ф = \sqrt{2}\ I_л$

5.Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

а) Трехпроводной звездой.

б) Четырехпроводной звездой

в) Треугольником

г) Шестипроводной звездой.

6.Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

а) $И_л = И_ф$ б) $И_л = \sqrt{3} * И_л$

в) $И_ф = \sqrt{3} * И_л$ г) $И_л = \sqrt{2} * И_ф$

7. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

а) $\cos \varphi = 0.8$ б) $\cos \varphi = 0.6$

в) $\cos \varphi = 0.5$ г) $\cos \varphi = 0.4$

8.В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

а) Треугольником б) Звездой

в) Двигатель нельзя включать в эту сеть г) Можно треугольником, можно звездой

9. Линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

а) 2,2 А б) 1,27 А

в) 3,8 А г) 2,5 А

10.В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А.Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

а) 2,2 А б) 1,27 А

в) 3,8 А г) 2,5 А

11.Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

а) 150^0 б) 120^0

в) 240^0 г) 90^0

12.Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

а) Может б) Не может

в) Всегда равен нулю г) Никогда не равен нулю.

13.Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

а) 1) да 2) нет

б) 1) да 2) да

в) 1) нет 2) нет

г) 1) нет 2)да

«Техника безопасности»

1.По степени безопасности, обусловленной характером производства и состоянием окружающей среды, помещения с повышенной опасностью…

а) Это помещения сухие, отапливаемые с токонепроводящими полами и относительной влажностью не более 60 %

б) это помещения с высокой влажностью, более 75 %, токопроводящими полами и температурой выше + 30

в) это помещение с влажностью, близкой к 100 %, химически активной средой

г) все перечисленные признаки

2. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?

а) Воздушные

б) Кабельные

в) Подземные

г) Все перечисленные

3.Какие электрические установки с напряжением относительно земли или корпусов аппаратов и электрических машин считаются установками высокого напряжения?

а) Установки с напряжением 60 В

б) Установки с напряжением 100 В

в) Установки с напряжением 250 В

г) Установки с напряжением 1000 В

4.Укажите величины напряжения, при котором необходимо выполнять заземление электрооборудования в помещениях без повышенной опасности.

а) 127 В

б) 220 В

в) 380 В

г) 660 В

5.Для защиты электрических сетей напряжением до 1000 В применяют:

а) автоматические выключатели

б) плавкие предохранители

в) те и другие

г) ни те, ни другие

6.Какую опасность представляет резонанс напряжений для электрических устройств?

а) Недопустимый перегрев отдельных элементов электрической цепи

б) Пробой изоляции обмоток электрических машин и аппаратов

в) Пробой изоляции кабелей и конденсаторов

г) Все перечисленные аварийные режимы

7.Электрические цепи высокого напряжения:

а)Сети напряжением до 1 кВ б) сети напряжением от 6 до 20 кВ

в)сети напряжением 35 кВ г) сети напряжением 1000 кВ

8. Какое напряжение допустимо в особо опасных условиях?

а) 660 В б) 36 В

в)12 В г) 380 / 220 В

9. В соответствии с требованиями к защите от воздействий окружающей среды электродвигатели выполняются:

а) защищенными б) закрытыми

в) взрывобезопасными г) все перечисленными

10. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

а) Постоянный б) Переменный с частотой 50 Гц

в) Переменный с частотой 50 мГц г) Опасность во всех случаях

11.Какое напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью?

а) 660 В б) 36 В

в)12 В г) 180 / 220 В

12.Укажите наибольшее и наименьшее напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешнего условия:

а)127 В и 6 В б) 65 В и 12 В

в) 36 В и 12 В г) 65 В и 6 В

13.Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей) …

а) не находящихся под напряжением б) Находящихся под напряжением

в) для ответа на вопрос не хватает данных

14.От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

а) От силы тока б) от частоты тока

в) от напряжения г) От всех перечисленных факторов

15.Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?

а) Воздушные б) Кабельные

в) Подземные г) Все перечисленные

16. Сработает ли защита из плавких предохранителей при пробое на корпус двигателя: 1) в трехпроводной 2) в четырехпроводных сетях трехфазного тока?

а) 1) да 2) нет б) 1) нет 2) нет

в) 1) да 2) нет г) 1) нет 2) да

17.Какие части электротехнических устройств заземляются?

а) Соединенные с токоведущими деталями б) Изолированные от токоведущих деталей

в) Все перечисленные г) Не заземляются никакие

18. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

а) Опасен б) Неопасен

в) Опасен при некоторых условиях переменный ток или г) Это зависит от того, постоянный.

«Трансформаторы»

1.Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

а) измерительные б) сварочные

в) силовые г) автотрансформаторы

2.Изиерительный трансформатор тока имеет обмотки с числом витков 2 и 100. Определить его коэффициент трансформации.

а) 50 б) 0,02

в) 98 г) 102

3.Какой прибор нельзя подключить к измерительной обмотке трансформатора тока?

а) Амперметр б) Вольтметр

в) Омметр г) Токовые обмотки ваттметра

4. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе 6000 В, на выходе 100 В. Определить коэффициент трансформации.

а) 60 б) 0,016

в) 6 г) 600

5. При каких значениях коэффициента трансформации целесообразно применять автотрансформаторы

а) $k > 1$ б) $k > 2$

в) $k \leq 2$ г) не имеет значения

6. почему сварочный трансформатор изготавливают на сравнительно небольшое вторичное напряжение? Укажите неправильный ответ.

а) Для повышения величины сварочного тока при заданной мощности.

б) Для улучшения условий безопасности сварщика

в) Для получения крутопадающей внешней характеристики

г) Сварка происходит при низком напряжении.

7.Какой физический закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

а) Закон Ома б) Закон Кирхгофа

в) Закон самоиндукции г) Закон электромагнитной индукции

8. На какие режимы работы рассчитаны трансформаторы 1) напряжения, 2) тока?

а) 1) Холостой ход 2) Короткое замыкание б) 1) Короткое замыкание 2) Холостой ход

в) оба на ежим короткого замыкания г) Оба на режим холостого хода

9.Как повлияет на величину тока холостого хода уменьшение числа витков первичной обмотки однофазного трансформатора?

а) Сила тока увеличится б) Сила тока уменьшится

в) Сила тока не изменится г) Произойдет короткое замыкание

10. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют $I_1 = 100$ А ; $I_1 = 5$ А?

а) k = 20 б) k = 5

в) k = 0,05 г) Для решения недостаточно данных

11. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (Т Т) и трансформаторы напряжения (ТН). Указать неправильный ответ:

а) Т Т в режиме короткого замыкания б) ТН в режиме холостого хода

в) Т Т в режиме холостого хода г) ТН в режиме короткого замыкания

12. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?

а) К короткому замыканию б) к режиму холостого хода

в) К повышению напряжения г) К поломке трансформатора

13.В каких режимах может работать силовой трансформатор?

а) В режиме холостого хода б) В нагрузочном режиме

в) В режиме короткого замыкания г) Во всех перечисленных режимах

14.Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

а) Силовые трансформаторы б) Измерительные трансформаторы

в) Автотрансформаторы г) Сварочные трансформаторы

15.Какой режим работы трансформатора позволяет определить коэффициент трансформации?

а) Режим нагрузки б) Режим холостого хода

в) Режим короткого замыкания г) Ни один из перечисленных

16. Первичная обмотка трансформатора содержит 600 витков, а коэффициент трансформации равен 20. Сколько витков во вторичной обмотке?

а) Силовые трансформаторы б) Измерительные трансформаторы

в) Автотрансформаторы г) Сварочные трансформаторы

17. Чем принципиально отличается автотрансформаторы от трансформатора?

а) Малым коэффициентом трансформации
б) Возможностью изменения коэффициента трансформации
в) Электрическим соединением первичной и вторичной цепей
г) Мощностью

18. Какие устройства нельзя подключать к измерительному трансформатору напряжения?

а) вольтметр б) амперметр
в) обмотку напряжения ваттметра г) омметр

«Асинхронные машины»

1.Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.

а) 50 б) 0,5

в) 5 г) 0,05

2.Какой из способов регулирования частоты вращения ротора асинхронного двигателя самый экономичный?

а) Частотное регулирование б) Регулирование измерением числа пар полюсов

в) Реостатное регулирование г) Ни один из выше перечисленных

3.С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

а) Для получения максимального начального пускового момента.

б) Для получения минимального начального пускового момента.

в) Для уменьшения механических потерь и износа колец и щеток

г) Для увеличения КПД двигателя

4.Определите частоту вращения магнитного поля статора асинхронного короткозамкнутого двигателя, если число пар полюсов равна 1, а частота тока 50 Гц.

а) 3000 об/мин б) 1000 об/мин

в) 1500 об/мин г) 500 об/мин

5.Как изменить направление вращения магнитного поля статора асинхронного трехфазного двигателя?

а) Достаточно изменить порядок чередования всех трёх фаз

б) Достаточно изменить порядок чередования двух фаз из трёх

в) Достаточно изменить порядок чередования одной фазы

г) Это сделать не возможно

6.Какую максимальную частоту вращения имеет вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя при частоте переменного тока 50 Гц?

а) 1000 об/мин б) 5000 об/мин

в) 3000 об/мин г) 100 об/мин

7.Перегрузочная способность асинхронного двигателя определяется так:

а) Отношение пускового момента к номинальному

б) Отношение максимального момента к номинальному

в) Отношение пускового тока к номинальному току

г) Отношение номинального тока к пусковому

8.Чему равна механическая мощность в асинхронном двигателе при неподвижном роторе? (S=1)

а) P=0 б) P>0

в) P<0 г) Мощность на валу двигателя

9.Почему магнитопровод статора асинхронного двигателя набирают из изолированных листов электротехнической стали?

а) Для уменьшения потерь на перемагничивание

б) Для уменьшения потерь на вихревые токи

в) Для увеличения сопротивления

г) Из конструкционных соображений

10.При регулировании частоты вращения магнитного поля асинхронного двигателя были получены следующие величины: 1500; 1000; 750 об/мин. Каким способом осуществлялось регулирование частоты вращения?

а) Частотное регулирование. б) Полюсное регулирование.

в) Реостатное регулирование г) Ни одним из выше перечисленного

11.Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?

а) Статор б) Ротор

в) Якорь г) Станина

12.Ротор четырехполюсного асинхронного двигателя, подключенный к сети трехфазного тока с частотой 50 Гц, вращается с частотой 1440 об/мин. Чему равно скольжение?

а) 0,56 б) 0,44

в) 1,3 г) 0,96

13.С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

а) Для соединения ротора с регулировочным реостатом

б) Для соединения статора с регулировочным реостатом

в) Для подключения двигателя к электрической сети

г)Для соединения ротора со статором

14.Уберите несуществующий способ регулирования скорости вращения асинхронного двигателя.

а) Частотное регулирование б) Регулирование изменением числа пар полюсов

в) Регулирование скольжением г) Реостатное регулирование

15.Трехфазный асинхронный двигатель мощностью 1кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

а) Не более 200 Вт б) Не более 700 Вт

в) Не менее 1 кВт г) Не менее 3 кВт

16.Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?

а) Электрической энергии в механическую

б) Механической энергии в электрическую

в) Электрической энергии в тепловую

г) Механической энергии во внутреннюю

17. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя

а) Режимы двигателя б) Режим генератора

в) Режим электромагнитного тормоза г) Все перечисленные

18.Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?

а) Внешняя характеристика б) Механическая характеристика

в) Регулировочная характеристика г) Скольжение

19. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?

а) Увеличится б) Уменьшится

в) Останется прежней г) Число пар полюсов не влияет на частоту вращения

20. определить скольжение трехфазного асинхронного двигателя, если известно, что частота вращения ротора отстает от частоты магнитного поля на 50 об/мн. Частота магнитного поля 1000 об/мин.

а) S=0,05 б) S=0,02

в) S=0,03 г) S=0,01

21.Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

а) Сложность конструкции

б) Зависимость частоты вращения от момента на валу

в) Низкий КПД

г) Отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора.

22.С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

а) Для уменьшения тока в обмотках б) Для увеличения вращающего момента

в) Для увеличения скольжения г) Для регулирования частоты вращения

«Синхронные машины»

1.Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если:

а) Вращающий момент турбины больше амплитуды электромагнитного момента.

б) Вращающий момент турбины меньше амплитуды электромагнитного момента.

в) Эти моменты равны

г) Вопрос задан некорректно

2.Каким образом, возможно, изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?

а) Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя

б) Воздействуя на ток возбуждения двигателя

в) В обоих этих случаях

г) Это сделать не возможно

3.Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора, имеющего частоту тока 50 Гц, если ротор вращается с частотой 125 об/мин?

а) 24 пары б) 12 пар

в) 48 пар г) 6 пар

4.С какой скоростью вращается ротор синхронного генератора?

а) С той же скоростью, что и круговое магнитное поле токов статора

б) Со скоростью, большей скорости вращения поля токов статора

в) Со скоростью, меньшей скорости вращения поля токов статора

г) Скорость вращения ротора определяется заводом - изготовителем

5.С какой целью на роторе синхронного двигателя иногда размещают дополнительную короткозамкнутую обмотку?

а) Для увеличения вращающего момента

б) Для уменьшения вращающего момента

в) Для раскручивания ротора при запуске

г) Для регулирования скорости вращения

6.У синхронного трехфазного двигателя нагрузка на валу уменьшилась в 3 раза. Изменится ли частота вращения ротора?

а) Частота вращения ротора увеличилась в 3 раза

б) Частота вращения ротора уменьшилась в 3 раза

в) Частота вращения ротора не зависит от нагрузки на валу

г) Частота вращения ротора увеличилась

7. Синхронные компенсаторы, использующиеся для улучшения коэффициента мощности промышленных сетей, потребляют из сети

а) индуктивный ток б) реактивный ток

в) активный ток г) емкостный ток

8.Каким должен быть зазор между ротором и статором синхронного генератора для обеспечения синусоидальной формы индуцируемой ЭДС?

а) Увеличивающимся от середины к краям полюсного наконечника

б) Уменьшающимся от середины к краям полюсного наконечника

в) Строго одинаковым по всей окружности ротора

г) Зазор должен быть 1- 1,5 мм

9. С какой частотой вращается магнитное поле обмоток статора синхронного генератора, если в его обмотках индуцируется ЭДС частотой 50Гц, а индуктор имеет четыре пары полюсов?

а) 3000 об/мин б) 750 об/мин

в) 1500 об/мин г) 200 об/мин

10. Синхронные двигатели относятся к двигателям:

а) с регулируемой частотой вращения

б) с нерегулируемой частотой вращения

в) со ступенчатым регулированием частоты вращения

г) с плавным регулированием частоты вращения

11. К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?

а) К источнику трёхфазного тока б) К источнику однофазного тока

в) К источнику переменного тока г) К источнику постоянного тока

12. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является:

а) вращающим б) тормозящими

в) нулевыми г) основной характеристикой

13. В качестве, каких устройств используются синхронные машины?

а) Генераторы б) Двигатели

в) Синхронные компенсаторы г) Всех перечисленных

14. Турбогенератор с числом пар полюсов p=1 и частотой вращения магнитного поля 3000 об/мин. Определить частоту тока.

а) 50 Гц б) 500 Гц

в) 25 Гц г) 5 Гц

15.Включения синхронного генератора в энергосистему производится:

а) В режиме холостого хода б) В режиме нагрузки

в) В рабочем режиме г) В режиме короткого замыкания

«Электроника»

1.Какие диоды применяют для выпрямления переменного тока?

а) Плоскостные б) Точечные
в) Те и другие г) Никакие

2.В каких случаях в схемах выпрямителей используется параллельное включение диодов?

а) При отсутствии конденсатора б) При отсутствии катушки

в) При отсутствии резисторов г) При отсутствии трёхфазного трансформатора

3.Из каких элементов можно составить сглаживающие фильтры?

а) Из резисторов б) Из конденсаторов
в) Из катушек индуктивности г) Из всех вышеперечисленных приборов

4.Для выпрямления переменного напряжения применяют:

а) Однофазные выпрямители б) Многофазные выпрямители
в) Мостовые выпрямители г) Все перечисленные

5. Какие направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?

а) Повышение надежности б) Снижение потребления мощности

в) Миниатюризация г) Все перечисленные

6.Укажите полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа p-n-p.

а) плюс, плюс б) минус, плюс

в) плюс, минус **г) минус, минус**

7.Каким образом элементы интегральной микросхемы соединяют между собой?

а) Напылением золотых или алюминиевых дорожек через окна в маске

б) Пайкой лазерным лучом

в) Термокомпрессией

г) Всеми перечисленными способами

8. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС) , так и для больших интегральных микросхем(БИС)?

а) Миниатюрность б) Сокращение внутренних соединительных линий

в) Комплексная технология г) Все перечисленные

9.Как называют средний слой у биполярных транзисторов?

а) Сток б) Исток

в) База г) Коллектор

10. Сколько p-n переходов содержит полупроводниковый диод?

а) Один б) Два
в) Три г) Четыре

11.Как называют центральную область в полевом транзисторе?

а) Сток б) Канал
в) Исток г) Ручей

12.Сколько p-n переходов у полупроводникового транзистора?

а) Один б) Два
в) Три г) Четыре

13.Управляемые выпрямители выполняются на базе:

а) Диодов б) Полевых транзисторов

в) Биполярных транзисторов г) Тиристоров

14. К какой степени интеграции относятся интегральные микросхемы, содержащие 500 логических элементов?

а) К малой б) К средней
в) К высокой г) К сверхвысокой

15.Электронные устройства, преобразующие постоянное напряжение в переменное, называются:

а) Выпрямителями б) Инверторами
в) Стабилитронами г) Фильтрами

16. Какими свободными носителями зарядов обусловлен ток в фоторезисторе?

а) Дырками б) Электронами
в) Протонами г) Нейтронами

«Электропривод»

1.Механическая характеристика двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.

а) Мягкая б) Жесткая

в) Абсолютно жесткая г) Асинхронная

2.Электроприводы крановых механизмов должны работать при:

а) Переменной нагрузке б) Постоянной нагрузки

в) Безразлично какой г) Любой

3. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров нуждаются в электродвигателях с жесткой механической характеристикой. Для этого используются двигатели:

а) Асинхронные с контактными кольцами б) Короткозамкнутые асинхронные

в) Синхронные г) Все перечисленные

4.Сколько электродвигателей входит в электропривод?

а) Один б) Два

в) Несколько г) Количество электродвигателей зависит от

типа электропривода

5. В каком режиме работают электроприводы кранов, лифтов, лебедок?

а) В длительном режиме б) В кратковременном режиме

в) В повторно- кратковременном режиме г) В повторно- длительном режиме

6.Какое устройство не входит в состав электропривода?

а) Контролирующее устройство б) Электродвигатель

в) Управляющее устройство г) Рабочий механизм

7.Электроприводы разводных мостов, шлюзов предназначены для работы:

а) В длительном режиме б) В повторно- кратковременном режиме

в) В кратковременном режиме г) В динамическом режиме

8. Какие функции выполняет управляющее устройство электропривода?

а) Изменяет мощность на валу рабочего механизма

б) Изменяет значение и частоту напряжения

в) Изменяет схему включения электродвигателя, передаточное число, направление вращения г) Все функции, перечисленные выше

9.При каком режиме работы электропривода двигатель должен рассчитываться на максимальную мощность?

а) в повторно- кратковременном режиме б) в длительном режиме

в) в кратковременном режиме г) в повторно- длительном режиме

10. Какие задачи решаются с помощью электрической сети?

а) Производство электроэнергии б) Потребление электроэнергии

в) Распределение электроэнергии г) Передача электроэнергии

6.2 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Электропроводность веществ
2. Понятие об электрическом токе
3. Понятие об электрическом сопротивлении и проводимости проводника
4. Понятие об электрической цепи. Элементы электрической цепи
5. Источник электрической энергии. Мощность источника
6. Потребитель электрической энергии. Закон Джоуля-Ленца. Мощность потребителя
7. Закон Ома для участка и всей цепи.
8. Баланс мощностей

9. Работа источника в режиме генератора и потребителя
10. Режимы работы электрических цепей
11. Потери напряжения в проводах
12. Законы Кирхгофа
13. Неразветвленная цепь постоянного тока
14. Разветвленная цепь постоянного тока
15. Расчет электрических цепей при произвольном соединение элементов и одном источнике
16. Соединение резисторов «звездой» и «треугольником»
17. Расчет цепей с помощью электрического потенциала. Построение потенциальной диаграммы
18. Метод наложения
19. Метод узловых и контурных уравнений
20. Метод контурных токов
21. Метод узлового напряжения при расчете цепей с двумя узлами
22. Метод эквивалентного генератора
23. Электростатическое поле. Закон Кулона
24. Напряженность электрического поля. Электрический потенциал
25. Наглядное изображение электрического поля
26. Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса
27. Применение теоремы Гаусса для расчета полей заряженных тел
28. Электрическая емкость в системе заряженных тел
29. Конденсатор. Емкость конденсатора
30. Расчет электростатических цепей
31. Магнитное поле как вид материи
32. Характеристики и параметры магнитного поля (напряженность, магнитное напряжение, намагничивающая сила, магнитная индукция, магнитный поток)
33. Магнитная постоянная
34. Изображение магнитного поля
35. Закон полного тока
36. Магнитные свойства вещества
37. Магнитный гистерезис
38. Первоначальная и основная кривая намагничивания
39. Магнито-мягкие и магнито -твердые материалы
40. Проводник с током в магнитном поле
41. Закон Ампера
42. Сила Лоренца
43. Работа электромагнитных сил
44. Явление электромагнитной индукции
45. Техническое использование явления электромагнитной индукции
46. Принцип действия генератора и электродвигателя
47. Явление самоиндукции. Индуктивность. Потокосцепление. ЭДС самоиндукции
48. Явление взаимоиндукции. Коэффициент взаимной индуктивности, коэффициент связи.
49. Индуктивно-связанные катушки
50. ЭДС взаимоиндукции
51. Конструкция и принцип действия трансформатора
52. Вихревые токи и борьба с ними
53. Энергия электрического поля
54. Выражение энергии через характеристики конденсатора
55. Энергия магнитного поля
56. Выражение энергии через характеристики катушки с током

57. Понятие переменного электрического тока
58. Уравнение и графики синусоидальных величин, их характеристики
59. Получение синусоидального тока
60. Фаза, начальная фаза
61. Среднее и действующее значение переменного синусоидального тока
62. Выражение синусоидальных величин в прямоугольной системе координат. Векторные диаграммы
63. Анализ цепи с активным сопротивлением
64. Анализ цепи с катушкой индуктивности
65. Анализ цепи с емкостью
66. Неразветвленная цепь переменного тока
67. Резонанс напряжений
68. Неразветвленная цепь с произвольным числом активных и реактивных элементов
69. Разветвленная цепь переменного тока
70. Резонанс токов
71. Разветвленная цепь с произвольным числом активных и реактивных элементов
72. Расчет цепи со смешанным соединением активных и реактивных элементов
73. Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение
74. Основные понятия и определения трехфазной системы ЭДС, напряжений и токов
75. Получение трехфазного тока
76. Волновая, векторная диаграмма
77. Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником»
78. Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора «звездой»
79. Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора «треугольником»
80. Расчет несимметричной трехфазной системы
81. Расчет мощности в трехфазной системе
82. Нелинейные элементы. Основные понятия и определения.
83. Статическое и динамическое сопротивление нелинейного элемента
84. Аналитический расчет нелинейных цепей
85. Графический расчет нелинейных цепей
86. Общие сведения о нелинейных цепях переменного тока

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Материаловедение направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	З1-5	У1-3
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	З1-5	У1-3
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	З1-5	У1-3
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	З3	У1-3
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	З3	У1-3
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	З1-5	У1-3
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	З1-5	У1-3
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.	З3	У3-3
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	З1-4	У1-3
ПК 6.2.	ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	З2-4	У1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1- строение и свойства машиностроительных материалов;

З2- методы оценки свойств машиностроительных материалов;

З3- области применения материалов;

З4- классификацию и маркировку основных материалов;

З5- методы защиты от коррозии.

уметь:

У1- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;

У2- выбирать способы соединения материалов;

У3 - обрабатывать детали из основных материалов.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Предмет материаловедения. Основы материаловедения. Тенденция развития материаловедения	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1	З3,У1
2	Общая характеристика металлов и сплавов.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1	З2,З3, У1 , У2
3	Свойства металлов и сплавов. Упругая и пластическая деформация	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2	З3,З4, У1 , У2, У3
4	Факторы, определяющие характер разрушения. Хрупкое и вязкое разрушение. Методы исследования и испытаний материалов	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	З3, З4, З5, У1,У3
5	Диаграмма состояния системы железо-углерод.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	З3, З4,У1 , У2, У3
6	Чугуны. Стали. Маркировка стали	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	З2,З3,У1,У2,У3
7	Углеродистые, легированные, конструкционные стали. Инструментальные стали и сплавы	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	З1,З3,У1,У2
8	Основы теории термической обработки. Технология термической обработки стали.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	З2,З3,У2,У3
9	Поверхностное упрочнение стальных изделий.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	З3,З3,З5,У2,У3
10	Магний, алюминий, титан, медь и их сплавы.	устный опрос	работа с конспектом	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	З3,З4,ЗУ1,У2

			лекций	ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	
11	Антифрикционные сплавы, припои.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	З3,З3,З5,У2,У3
12	Основы литейного производства.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	З3,З3,З5,У2,У3
13	Полимеры. Пластические массы. Резина.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	З3,З3,З5,У2,У3
14	Керамические, композиционные, порошковые материалы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	З3,З3,З5,У2,У3
15	Материалы для сварки сталей. Сварные конструкции.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	З3,З3,З5,У2,У3
16	Материалы для сварки чугуна и цветных металлов. Пайка металлов.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	З3,З3,З5,У2,У3
17	Коррозионно-стойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Хладостойкие стали.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	З3,З3,З5,У2,У3
18	Стали и сплавы с особыми физическими свойствами. Тугоплавкие металлы и сплавы. Сплавы с памятью формы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	З3,З3,З5,У2,У3
19	Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	З3,З3,З5,У2,У3
20	Основные понятия и положения нанотехнологии. Графен, углеродные нанотрубки и	устный опрос	работа с конспектом	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	З3,З3,З5,У2,У3

	фуллерены.		лекций	ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет материаловедения. Основы материаловедения. Тенденция развития материаловедения	ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Общая характеристика металлов и сплавов.	ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Свойства металлов и сплавов. Упругая и пластическая деформация	ПК 1.1 ПК 1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Факторы, определяющие характер разрушения. Хрупкое и вязкое разрушение. Методы исследования и испытаний материалов	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Диаграмма состояния системы железо-углерод.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Чугуны. Стали. Маркировка стали	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Углеродистые, легированные, конструкционные стали. Инструментальные стали и сплавы	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Основы теории термической обработки. Технология термической обработки стали.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	Поверхностное упрочнение стальных изделий.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10	Магний, алюминий, титан, медь и их сплавы.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Антифрикционные сплавы, припои.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

12	Основы литейного производства.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Полимеры. Пластические массы. Резина.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Керамические, композиционные, порошковые материалы.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Материалы для сварки сталей. Сварные конструкции.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Материалы для сварки чугуна и цветных металлов. Пайка металлов.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Коррозионно-стойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Хладостойкие стали.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Стали и сплавы с особыми физическими свойствами. Тугоплавкие металлы и сплавы. Сплавы с памятью формы.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Основные понятия и положения нанотехнологии. Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных

		вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.Материал для промежуточной аттестации
3.1Вопросы для текущего контроля

I вариант.

1. Как называется вещество, которое состоит из атомов одного химического элемента?
а) химически чистым;
б) химически простым;+
в) химическим соединением.

2. Отметьте основные характеристики структуры материала:
а) концентрация носителей заряда;
б) степень упорядоченности расположения микрочастиц;+

в) наличие и концентрация дефектов;+
г) электропроводность.

3. Как называется способность некоторых твердых веществ образовывать несколько типов кристаллических структур, устойчивых при различных температурах и давлениях?
а) полиморфизмом;+
б) поляризацией;
в) анизотопией;

4.Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании это
а) Теплоемкостью
б) Плавлением
в) Тепловое (термическое) расширение+ изотропией.

5. У какого металла удельный вес больше?
а) Свинца+
б) Железа
в) Олова

6. Что такое латуни?
а) Сплавы магния с алюминием
б) Сплавы алюминия с кремнием
в) Сплавы меди с цинком+

7. Как называется тип химической связи, который обеспечивает максимальную концентрацию носителей заряда без приложения внешних энергетических воздействий?
а) ионная;
б) ковалентная;
в) металлическая;+
г) водородная.

8. Выберите механические свойства металлов:
а) Кислотостойкость и жаростойкость
б) Жаропрочность и пластичность+
в) Теплоемкость и плавление

9. Какое название носит способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил?
а) Упругостью
б) Пределом прочности
в) Пластичностью+

10. Как называется способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого либо тела?
а) Твердостью+
б) Пластичностью
в) Упругостью

11. В сером чугуне углерод находится:
а) В виде графита+
б) В виде цементита

12. Для переработки на сталь идет (возможно несколько ответов):
а) Литейный чугун
б) Передельный чугун+
в) Доменные ферросплавы+

13. Вес одного кубического сантиметра металла в граммах это:
а) Удельный вес+
б) Теплоемкость
в) Тепловое (термическое) расширение

14. Какие материалы обладают способностью сопротивляться внедрению в поверхностный слой другого более твердого тела?
а) хрупкие материалы;
б) твердые материалы;+
в) пластичные материалы;
г) упругие материалы.

15. В каком виде углерод находится в сером чугуне?
а) В виде графита+
б) В виде цементита

16. К проявлению какого вида свойств материалов относится стойкость к термоударам?
а) механических;
б) химических;
в) теплофизических;+
г) химических.

17. Как называется вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов?
а) Металлом
б) Сплавом+
в) Кристаллической решеткой

18. Как называется сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%?
а) Чугун
б) Сталь+
в) Латунь

19. Выберите «вредные» примеси в сталях:
а) Сера и фосфор+
б) Марганец и кремний
в) Железо и углерод

20. Что такое нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды?
а) Закалка+
б) Отжиг
в) Нормализация

II вариант.

1. Что такое нагревостойкость?
а) способность хрупких материалов выдерживать без разрушения резкие смены температуры;

б) способность материалов сохранять без изменения химический состав и структуру молекул при повышении температуры;+
в) способность материалов отводить тепло, выделяющееся при работе электронного компонента.

2. Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется
а) Нормализация
б) Ликвация+
в) Обезуглероживание

3. Как называется способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил?
а) Упругостью
б) Пределом прочности
в) Пластичностью+

4. Какие материалы обладают наибольшей коррозионной устойчивостью?
а) медь;
б) хром;+
в) никель;+
г) железо.

5. Какие вещества относят к проводникам второго рода:
а) металлические расплавы;
б) электролиты;+
в) твердые металлы;
г) естественно жидкие металлы.

6. Как называется сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%?
а) Чугун
б) Сталь+
в) Латунь

7. Что такое нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуры и медленное охлаждение?
а) Закалка
б) Нормализация
в) Отжиг+

8. Одновременное насыщение поверхности стального изделия углеродом и азотом, это
а) Цианирование+
б) Цементация
в) Азотирование

9. Как называется явление, в котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства?
а) Аллотропией+
б) Кристаллизацией
в) Сплавом

10. Как называется вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов?
а) Металлом

б) Сплавом+
в) Кристаллической решеткой

11. Какое название носит вес одного кубического сантиметра металла в граммах?
а) Удельным весом+
б) Теплоемкостью
в) Тепловое (термическое) расширение

12. Как называется способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании?
а) Теплоемкостью
б) Плавлением
3 Тепловое (термическое) расширение+

13. Выберите, какого металла удельный вес больше?
а) Свинца+
б) Железа
в) Олова

14. Определите название способности металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева?
а) Кислотостойкостью
б) Жаростойкостью+
в) Жаропрочностью

15. Чем обусловлены магнитные свойства материалов?
а) вращением электронов вокруг собственной оси;+
б) взаимным притяжением ядра атома и электронов;
в) орбитальным вращением электронов.+

16. Что такое силумины?
а) Сплавы алюминия+
б) Сплавы магния
в) Сплавы меди

17. Как называется самопроизвольное разрушение твердых материалов, вызванное химическими или электрохимическими процессами, развивающимися на их поверхности при взаимодействии с внешней средой?
а) коррозией;+
б) диффузией;
в) эрозией;
г) адгезией.

18. Как называется явление разрушения металлов под действием окружающей среды?
а) Жаростойкостью
б) Жаропрочностью
в) Коррозией+

19. Выберите название способности металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур:
а) Жаростойкостью
б) Плавлением
в) Жаропрочностью+

20. Сталь более высокого качества получается в:
а) электропечах+
б) доменных печах
в) мартеновских печах

3.2 Вопросы для дифференцированного зачета
Тест по предмету «Материаловедение»

(эталон)

№	*Вопрос*	*Варианты ответов*	*Ответ*
1.	Явление, при котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется:	1.Аллотропией 2.Кристаллизацией 3.Сплавом	**1**
2.	Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется:	1.Металлом 2.Сплавом 3.Кристаллической решеткой	**2**
3.	Вес одного кубического сантиметра металла в граммах, называется:	1.Удельным весом 2.Теплоемкостью 3.Тепловое (термическое) расширение	**1**
4.	Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется:	1.Теплоемкостью 2.Плавлением 3 Тепловое (термическое) расширение	**3**
5.	Какого металла удельный вес больше?	1.Свинца 2.Железа 3.Олова	**1**
6.	Способность металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева, называется:	1.Кислотостойкостью 2.Жаростойкостью 3.Жаропрочностью	**2**
7.	Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется:	1.Жаростойкостью 2.Жаропрочностью 3.Коррозией	**3**
8.	Механические свойства металлов это:	1.Кислотостойкость и жаростойкость 2.Жаропрочность и пластичность 3.Теплоемкость и плавление	**2**
9.	Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок, называется:	1.Упругостью 2.Прочностью	**2**

		3.Пластичностью	
10.	Какой греческой буквой обозначается предел прочности?	1.σ («сигма») 2.ψ («пси») 3.τ («тау»)	**1**
11.	Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил, называется:	1.Упругостью 2.Пределом прочности 3.Пластичностью	**3**
12.	Мерой пластичности служат две величины, какие?	1.σ и τ 2.ψ и δ 3.φ и ρ	**2**
13.	Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого либо тела, называется:	1.Твердостью 2.Пластичностью 3.Упругостью	**1**
14.	Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур, называется:	1.Жаростойкостью 2.Плавлением 3.Жаропрочностью	**3**
15.	В сером чугуне углерод находится в	1.В виде графита 2.В виде цементита	**1**
16.	Для переработки на сталь идет:	1.Литейный чугун 2.Передельный чугун 3.Доменные ферросплавы	**2,3**
17.	Сталь более высокого качества получается:	1.В электропечах 2.В доменных печах 3.В мартеновских печах	**1**
18.	Сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%, называется:	1.Чугун 2.Сталь 3.Латунь	**2**
19.	«Вредные» примеси в сталях, это:	1.Сера и фосфор 2.Марганец и кремний 3.Железо и углерод	**1**
20.	Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:	1.Сталь 85 2.Ст.7 3.У8А	**2**

21.	Что обозначает цифра в этой марке стали Ст.4?	1.Количество углерода 0,4% 2.Номер стали	**2**
22.	Какая из этих сталей легированная?	1.У7А 2.Сталь 45сп 3.38ГН2Ю2	**3**
23.	Какая из этих сталей имеет 0,42% углерода, марганца менее 2%, кремния 2%, алюминия 3%?	1.42Мц2СЮ 2.42МцС2Ю3 3.42С2Ю3	**2**
24.	Какая из этих сталей полуспокойная?	1.Сталь 85пс 2.Сталь 45сп 3.Сталь 55кп	**1**
25.	Углеродистые инструментальные высококачественные стали маркируют:	1.У7А 2.Сталь 45 пс 3.Ст.1	**1**
26.	Какая из этих сталей относится к быстрорежущим?	1.9ХС 2.Р18 3.55С2	**2**
27.	Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуры и медленное охлаждение, это	1.Закалка 2.Нормализация 3.Отжиг	**3**
28.	Нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды, это	1.Закалка 2.Отжиг 3.Нормализация	**1**
29.	Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется	1.Нормализация 2.Ликвация 3.Обезуглероживание	**2**
30.	Закалка и последующий отпуск, это	1.Термическая обработка 2.Прокаливаемость 3.Термическое улучшение	**3**
31.	Нагревание стального изделия в среде легко отдающей углерод (древесный уголь), это	1.Азотирование 2.Цементация 3.Алитирование	**2**
32.	Одновременное насыщение поверхности стального	1.Цианирование	

	изделия углеродом и азотом, это	2.Цементация 3.Азотирование	**1**
33.	Силумины - это	1.Сплавы алюминия 2.Сплавы магния 3.Сплавы меди	**1**
34.	Бронзы - это	1.Сплавы алюминия 2.Сплавы меди 3.Сплавы магния	**2**
35.	Латуни - это	1.Сплавы магния с алюминием 2.Сплавы алюминия с кремнием 3.Сплавы меди с цинком	**3**
36.	Какая из бронз содержит 5% олова, 6% цинка, 5% свинца и 84% меди?	1.БрОЦС5-6-5 2.БрОЦС5-5-6 2.БрОЦФ5-6-5	**1**
37.	Какая из латуней содержит 58% меди, 2% марганца, 2% свинца и 38% цинка?	1.ЛМцС58-2 2.ЛМцС58-2-2 3.ЛМцС38-2-2	**2**
38.	Слоистая пластмасса на основе фенолоформальдегидной смолы и листов бумаги это:	1.Целлулоид 2.Текстолит 3.Гетинакс	**3**
39.	Полипропилен, полистирол относят к:	1.Термопластичным пластмассам 2.Термореактивным пластмассам	**1**
40.	По способу получения связующего вещества пластмассы классифицируют:	1.Термопластичные и термореактивные 2.Полимеризационные и поликонденсационные 3.Электроизоляционные и теплоизоляционные	**2**

Тест по предмету «Материаловедение»

№	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Явление, при котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется:	1.Аллотропией 2.Кристаллизацией 3.Сплавом	
2.	Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется:	1.Металлом 2.Сплавом 3.Кристаллической решеткой	
3.	Вес одного кубического сантиметра металла в граммах, называется:	1.Удельным весом 2.Теплоемкостью 3.Тепловое (термическое) расширение	
4.	Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется:	1.Теплоемкостью 2.Плавлением 3 Тепловое (термическое) расширение	
5.	Какого металла удельный вес больше?	1.Свинца 2.Железа 3.Олова	
6.	Способность металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева, называется:	1.Кислотостойкостью 2.Жаростойкостью 3.Жаропрочностью	
7.	Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется:	1.Жаростойкостью 2.Жаропрочностью 3.Коррозией	
8.	Механические свойства металлов это:	1.Кислотостойкость и жаростойкость 2.Жаропрочность и пластичность 3.Теплоемкость и плавление	
9.	Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок, называется:	1.Упругостью 2.Прочностью 3.Пластичностью	
10.	Какой греческой буквой обозначается предел прочности?	1.σ («сигма») 2.ψ («пси»)	

		3.τ («тау»)	
11.	Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил, называется:	1.Упругостью 2.Пределом прочности 3.Пластичностью	
12.	Мерой пластичности служат две величины, какие?	1.σ и τ 2.ψ и δ 3.φ и ρ	
13.	Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого либо тела, называется:	1.Твердостью 2.Пластичностью 3.Упругостью	
14.	Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур, называется:	1.Жаростойкостью 2.Плавлением 3.Жаропрочностью	
15.	В сером чугуне углерод находится в	1.В виде графита 2.В виде цементита	
16.	Для переработки на сталь идет:	1.Литейный чугун 2.Передельный чугун 3.Доменные ферросплавы	
17.	Сталь более высокого качества получается:	1.В электропечах 2.В доменных печах 3.В мартеновских печах	
18.	Сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%, называется:	1.Чугун 2.Сталь 3.Латунь	
19.	«Вредные» примеси в сталях, это:	1.Сера и фосфор 2.Марганец и кремний 3.Железо и углерод	
20.	Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:	1.Сталь 85 2.Ст.7 3.У8А	
21.	Что обозначает цифра в этой марке стали Ст.4?	1.Количество углерода 0,4% 2.Номер стали	
22.	Какая из этих сталей легированная?	1.У7А	

		2.Сталь 45сп 3.38ГН2Ю2	
23.	Какая из этих сталей имеет 0,42% углерода, марганца менее 2%, кремния 2%, алюминия 3%?	1.42Мц2СЮ 2.42МцС2Ю3 3.42С2Ю3	
24.	Какая из этих сталей полуспокойная?	1.Сталь 85пс 2.Сталь 45сп 3.Сталь 55кп	
25.	Углеродистые инструментальные высококачественные стали маркируют:	1.У7А 2.Сталь 45 пс 3.Ст.1	
26.	Какая из этих сталей относится к быстрорежущим?	1.9ХС 2.Р18 3.55С2	
27.	Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуры и медленное охлаждение, это	1.Закалка 2.Нормализация 3.Отжиг	
28.	Нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды, это	1.Закалка 2.Отжиг 3.Нормализация	
29.	Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется	1.Нормализация 2.Ликвация 3.Обезуглероживание	
30.	Закалка и последующий отпуск, это	1.Термическая обработка 2.Прокаливаемость 3.Термическое улучшение	
31.	Нагревание стального изделия в среде легко отдающей углерод (древесный уголь), это	1.Азотирование 2.Цементация 3.Алитирование	
32.	Одновременное насыщение поверхности стального изделия углеродом и азотом, это	1.Цианирование 2.Цементация 3.Азотирование	
33.	Силумины - это	1.Сплавы алюминия	

		2.Сплавы магния 3.Сплавы меди	
34.	Бронзы - это	1.Сплавы алюминия 2.Сплавы меди 3.Сплавы магния	
35.	Латуни - это	1.Сплавы магния с алюминием 2.Сплавы алюминия с кремнием 3.Сплавы меди с цинком	
36.	Какая из бронз содержит 5% олова, 6% цинка, 5% свинца и 84% меди?	1.БрОЦС5-6-5 2.БрОЦС5-5-6 2.БрОЦФ5-6-5	
37.	Какая из латуней содержит 58% меди, 2% марганца, 2% свинца и 38% цинка?	1.ЛМцС58-2 2.ЛМцС58-2-2 3.ЛМцС38-2-2	
38.	Слоистая пластмасса на основе фенолоформальдегидной смолы и листов бумаги это:	1.Целлулоид 2.Текстолит 3.Гетинакс	
39.	Полипропилен, полистирол относят к:	1.Термопластичным пластмассам 2.Термореактивным пластмассам	
40.	По способу получения связующего вещества пластмассы классифицируют:	1.Термопластичные и термореактивные 2.Полимеризационные и поликонденсационные 3.Электроизоляционные и теплоизоляционные	

0-2 ошибке – оценка «5»

3-8 ошибок – оценка «4»

9-12 ошибок – оценка «3»

4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и рабочей программой учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация в части овладения следующими знаниями

Знать:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации;

Уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- определять износ соединений

2 Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация предусмотрено формирование следующих компетенции

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

2.2 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация являются сформированные компетенции,

расписанные по отдельным разновидностям. Формирование этих компетенций происходит в течение всего учебного года по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	**Код контролируе-мой компетенции (или ее части)**	**Оценочное средство**		
		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация	Итоговый контроль
Раздел 1. Основы стандартизации				
Роль стандартизации в народном хозяйстве. Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Виды стандартов. Порядок разработки государственных стандартов. Государственный контроль за стандартизацией.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции		
Система предпочтительных чисел. Принципы стандартизации. Методы стандартизации. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).	ПК-1.1 ПК-1.2	Проверка правильности ведения конспекта		
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости.				
Общие термины и определения. Отклонения и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Зависимый и независимый допуски формы и расположения.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности выполнения измерения, опрос		
Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3	Проверка правильности ведения конспекта		

Основные параметры метрической крепежной резьбы. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Допуски и посадки резьбы с зазором. Допуски резьбы с натягом и с переходными посадками.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных цилиндрических передач.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений с прямобочным и эвольвентным профилем зубьев.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Основные термины и определении, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико–вероятностный метод расчета размерных цепей.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения.				
Законодательная база метрологии. Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Классы точности средств измерений. Метрологическая надежность средств измерений.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Российская система калибровки. Методы поверки (калибровки) и поверочные схемы. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Сертификация средств измерений	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		

Метрологические службы. Государственный метрологический контроль и надзор. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Рычажно-зубчатые приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности выполнения расчета, опрос		
Контроль размеров высоты и глубины. Измерения, формы и расположения поверхностей. Контроль и измерение шероховатости. Контроль и измерение резьбы	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности выполнения расчета и построения, опрос		
Основные понятия, цели и объекты сертификации. История развития сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3		Письменные ответы на вопросы КТ - 1	
Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей. Обязательная и добровольная сертификация. Схемы сертификации. Органы сертификации, испытательные лаборатории и центры по сертификации.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Механизм подтверждения соответствия. Сертификация услуг. Аккредитация органов по сертификации. Международная сертификация.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		

2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий. Оценки освоения программы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек. Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач
- выполнение и защита практических работ; -выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всех семестров, после изучения новой темы.

Защита практических производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практической работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

3 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация

1. Вопросы контрольной точки № 1

1. Основные термины и определения метрологии.
2. Основы теории измерений.
3. Технический контроль.
4. Средства измерения и контроля.
5. Универсальные средства измерения и контроля.
6. Штангенинструменты и микрометры.
7. Рычажные приборы
8. Автоматизированные системы и комплексы.
9. Основные понятия в области стандартизации.
10. Государственная система стандартизации, взаимозаменяемость.
11. Основные понятия о допусках и посадках.
12. Принципы построения системы допусков и посадок.
13. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений
14. Методы выбора посадок.
15. Расчет посадки с зазором, натягом и переходной посадки.
16. Назначение полей допусков для вала и отверстия корпуса при установке подшипников качения.

Вопросы контрольной точки № 2

1. Шероховатость поверхностей.

2. Размерные цепи.
3. Основные параметры крепёжных цилиндрических метрических резьб.
4. Предельные отклонения метрической резьбы.
5. Допуски резьбовых соединений
6. Методы и средства измерения углов. Допуски угловых размеров
7. Расчет допусков и посадок шпоночных соединений.
8. Соединения шлицевые с прямобочным профилем зубьев.
9. Соединения шлицевые эвольвентные.
10. Показатели качества продукции и методы их оценки.
11. Испытания и контроль продукции.
12. Системы качества.
13. Основные определения в области сертификации.
14. Системы сертификации.
15. Порядок и правила сертификации.
16. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации.

Итоговый контроль
Вопросы экзамена
1.Понятие стандартизации, метрологии и сертификации.
2.История развития стандартизации, метрологии и сертификации.
3.Международные организации по стандартизации, метрологии и сертификации.
4.Что такое метрология? Основные задачи метрологии.
5.Перечислите три составляющие современной метрологии
6.Дайте определение законодательной метрологии.
7.Назовите основные единицы измерения СИ.
8.Классификация измерений
9.Перечислите методы измерений.
10.Что такое «Единство измерений».
11.Как делятся измерения по способу получения результатов.
12. Как делятся измерения по условиям, определяющим точность результата.
13.Что такое метод и погрешность измерений?
14.Назовите виды погрешностей измерений.
15.Как осуществляется государственный метрологический надзор?
16. Каковы правила пользования штангенциркулем?
17. Как провести замер при помощи микрометра?
18.Основные понятия сертификации. 19.Цели и принципы сертификации. 20.Формы сертификации. Обязательная сертификация. 21.Что такое добровольная сертификация.
22.Что такое сертификат соответствия?
23.Сравнительная характеристика обязательной добровольной сертификации.
24.Российская система по сертификации. 25.Порядок проведения сертификации продукции. 26.Схемы сертификации продукции27.Виды операций соответствия сертификации.
28.Применение схемы 1-4.
29.Применение схемы 5 и 6.
30.Сущность и основные понятия стандартизации.
31.Что такое стандарт?
32.Цели и задачи стандартизации.
33.Назовите составные элементы стандартизации.
34.Объекты стандартизации и их характеристика
35.Назовите объекты государственной стандартизации
36.Принципы стандартизации. Научный принцип.
37.Дайте определение основным нормативным документам по стандартизации

38. Назовите категории и виды стандартов
39.Разработка и применение стандартов предприятия (СТП).
40.Что такое отраслевые стандарты(ОСТ).
41.Что такое технические условия (ТУ).
42.Цели международной организации по сертификации (ИСО).Органы ИСО.
43.Какие элементы включает модель «петли качества»?
44.Понятие штрихового кодирования. Коды некоторых стран.
45.Штриховое кодирование в России.
46 Объясните, что значит отклонения и допуски линейных размеров?
47.Перечислите виды посадок.
48.Приведите схему полей допусков посадки с зазором.
49.Приведите схему полей допусков посадки с натягом.
50.Что такое номинальный и действительные размеры?
51.Что значит Единая Система Допусков и Посадок?
52.Приведите пример обозначения на чертеже соединения «отверстие – вал».

Самостоятельная работа. Виды самостоятельной работы:

- составление конспектов
- вычерчивание схем
- чтение таблиц, расшифровка условных обозначений на чертежах
- построение схем полей допусков
- подготовка докладов.

Шкалы оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля знаний. **Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий: собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на лекционные и практические занятия; тестирование;

составление конспектов лекций, построение схем, подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение; выполнение индивидуального задания (контрольная работа).

При проведении промежуточной аттестации знаний теоретической части дисциплины в форме собеседования или письменно результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;

неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточная аттестация осуществляется два раза в семестр (R1, R2) по календарному графику учебного процесса. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Критерии оценки знаний при выполнении практических работ

Оценка «5» - выставляется, если студент дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «4» - выставляется, если студент удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя. Оценка «3» - выставляется, если студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно.

Оценка «2» - выставляется, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки доклада

Критерий	**Оцениваемые параметры**	**Оценка в баллах**
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается	3 2 1 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов;	3 2
	- не может четко ответить на вопросы	1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	3 2 1

Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны	3 2 1

Максимальная оценка **14 баллов**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Информационные технологии в техническом сервисе направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	32-7	У1-3
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	32-9	У1-3
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	32, 34	У1-2
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	33, 34	У1-3
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	37	У3-7
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	34-8	У2-8
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	32, 34	У1-3
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	32, 34	У1-2
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	33, 34	У1-3
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	37	У3-7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З2 - назначение, состав, основные характеристики компьютера;

З3 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

З4 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З5 - технологию поиска информации в Интернет;

З6 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

З7 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

З8 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

З9 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

уметь:

У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

У3 - использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

У4 - создавать презентации;

У5 - применять антивирусные средства защиты информации;

У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У9 - применять методы и средства защиты информации.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Программное обеспечение профессиональной деятельности	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1	З1
2	Информационные системы в профессиональной деятельности	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1	З2
3	Графический редактор Компас 3D	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	У6, З4
4	Система проектирования	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	З6, З7, З9 У5,У9
5	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	З4, У6
6	Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	З1 У2,У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Программное обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2 ОК9 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Информационные системы в профессиональной деятельности	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Графический редактор Компас 3D	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Система проектирования	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Тест по разделу «Текстовый процессор MicrosoftWord»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья, крыши, провода.
2) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья, крыши, провода.
4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;
2) исправление опечаток;
3) проверка орфографии;
4) изменение размера полей
5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;
2) изменить начертание шрифта;
3) уменьшить размер полей страницы;
4) уменьшить гарнитуру шрифта;
5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) 4;
5) 6;

В10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;
5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;
3) 111 112 101 110;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;
2) 200;
3) 100;
4) 500;
5) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;
2) 10;
3) 11;
4) 12;
5) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;
2) 64;
3) 128;
4) 256;
5) 512.

В10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;
2) в словаре текстового процессора;
3) в строке состояния текстового процессора;
4) в окне текстового процессора;
5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;
2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;
3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;
4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;
5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

A7. В электронной таблице записано арифметическое выражение
2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;

2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;

3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

A8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;

2) 123;

3) 123000;

4) 12,3000;

5) 0,00123

A9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3

2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2: B3);

3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);

4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;

5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1: C2) – 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;

2) 50 и 70;

3) 30 и 50;

4) 50 и 30;

5) будет выдано сообщение об ошибке.

A11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

1) 35;

2) 60;

3) 55;

4) 45;

5) 65.

A12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;

2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					

5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;
2) значения E1 меньше значения A3;
3) значения E1 и A3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;
2) значения E2 меньше значения E3;
3) значения E2 и E3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках A3 и B3, если в клетку A3 скопирована ячейка B2, а в клетку B3- ячейка A2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;
2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;
3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;
4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;
5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

A18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;
2) GC8000: GC8001;

3) JA1000: JC2000;

4) A12000: B15000;

5) HD100: IA200;

А19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;

2) = B+Y8/5;

3) =D3:3;

4) = 8B3+9;

5) H7+СУММ (B8:C9).

А20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1) 2) 3) 4) 5)

	A		A		A		A		A
1	100	1	100	1	25	1	100	1	25
2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2
3	=A1*0,15	3	=A1*0,6	3	=A1*0,15	3	=A2*0,6	3	=A2*0,15
4	=A1*0,4	4	=A1*1,6	4	=A1*0,4	4	=A3*1,6	4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО
5. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
6. Локальные компьютерные сети.
7. Сеть Интернет и сетевые информационные технологии.
8. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
9. Создание и оформление таблиц в тексте
10. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.
11. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки
12. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности
13. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы.
14. Порядок применения формул и стандартных функций.
15. Построение диаграмм и графиков.
16. Сводные таблицы в профессиональной деятельности.
17. Консолидация в MS Excel
18. Макросы.
19. Решение задач оптимизации: подбор параметра, поиск решения.
20. Внешние устройства ПК и их характеристики.
21. Программное обеспечение ПК.
22. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.

23. Вставка в презентацию эффектов анимации.
24. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
25. Способы поиска информации в электронной таблице.
26. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
27. Основные элементы базы данных в СУБД Access.
28. Реляционные базы данных. Однотабличные и многотабличные базы данных
29. Способы сортировки информации.
30. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
31. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.
32. Модернизация отчёта, вывод на печать и копирование в другие документы.
33. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
34. Способы защиты информации.
35. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1.- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

У2. -использовать правовую информацию в профессиональной деятельности;

У3. -использовать необходимые нормативно-правовые документы.

знать:

З1-права и обязанности служащих;

З2-законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц;

З3-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;

З4-основные требования к подготовке и опубликованию нормативных правовых актов;

З5-гражданско - правовой договор в профессиональной деятельности;

36-правовое регулирование стандартизации и унификации в делопроизводстве и архивном деле;

37-документационное обеспечение предпринимательской деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная			
1	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
2	Правовое регулирование экономических отношений.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Устный опрос		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
4	Экономические споры.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
5	Трудовое право, как отрасль права.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
6	Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
7	Трудовой договор (контракт).	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
8	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
9	Система заработной платы: сдельная и повременная.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
10	Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
11	Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
12	Социальное обеспечение граждан	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3
13	Понятие и субъекты административного права.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3

	Административные правонарушения и административная ответственность.			ПК5.3	
14	Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	**Знать:** 1-5 **Уметь:** 1-3

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Финансирование охраны здоровья граждан.
2. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств.
3. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Основные понятия, принципы осуществления лицензирования.
4. Полномочия осуществления лиц лицензирующих органов. Действие лицензии.
5. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса. Физические лица. Юридические лица. Представительство.
6. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Гражданско-правовая ответственность. Понятие обязательства.
8. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Отдельные виды обязательств.
9. Гражданско-правовой договор. Общая характеристика Закона РФ «О защите прав потребителей». Основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей».
10. Подача претензии. Исковое заявление. Федеральный закон «О рекламе».
11. Арбитражное процессуальное право: понятие, источники.
12. Субъекты и объекты арбитражного процессуального права.
13. Процедура обращения в арбитраж.
14. Признаки банкротства. Предупреждение банкротства. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.
15. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
16. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Организация занятости и трудоустройства населения в России.
17. Правовое положение безработных граждан.
18. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора.
19. Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени.
20. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и значение трудовой дисциплины.
21. Трудовые споры. Общие положения. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры.
22. Понятие оплаты труда и заработной платы. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы.
23. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей.
24. Компенсация морального вреда.

25. Административная ответственность. Признание тяжести вреда здоровью. Состав преступления.
26. Преступления в сфере здравоохранения и ответственность за них.
27. Обоснованный риск. Профессиональная ошибка.

2.2. Задание для тестированного контроля по разделам

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

2. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

19. Форма трудового договора:
а) нотариальная

б) устная
в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:
а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф

б) строгий выговор
в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

23.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

25. Форма трудового договора:
а) нотариальная
б) устная
в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план

Ключи к тестам по предмету ПОПД:

Вариант 1

1- в 16-в
2- а 17-б
3- в 18-в
4- а 19-в
5- б 20-в
6- а 21-б
7- в 22-б
8- б 23-в
9- а 24-б
10-а 25-б
11-б 26-в
12-б 27-в
13-б 28-в
14-б 29-в
15-в 30-в

Вариант 2

1-а 16-в
2-а 17-в
3-а 18-б
4-б 19-в
5-а 20-а
6-б 21-б
7-б 22-б
8-а 23-в
9-в 24-б
10-в 25-в
11-б 26-б
12-б 27-в
13-в 28-б
14-в 29-в
15-в 30-в

ВАРИАНТ 3

1. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

3. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

5. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:
а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

7. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

9. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

10.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

12. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

13. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

15. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

16. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

17. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

20. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

21. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

22. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

23. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

24. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

25. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

26. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

27. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

28. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

29. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

30. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

ВАРИАНТ 4

1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:
а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

2. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

4. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

5.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

7. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

8. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

10. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

11. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

13. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

15. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

16. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

17. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

18. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия
19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

20. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

21. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

22. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

24. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

26. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

27. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:
а) сертификат
б) стандарт
в) лицензия

Ключ к тестам

Вариант 3

1-в 16-в
2-б 17-в
3-в 18-б
4-б 19-б
5-в 20-в
6-в 21-в

7-а 22-а
8-б 23-б
9-б 24-б
10-в 25-в
11-б 26-в
12-в 27-а
13-в 28-а
14-в 29-а
15-б 30-б

Вариант 4
1-в 16-в
2-а 17-в
3-б 18-а
4-б 19-б
5-в 20-б
6-б 21-в
7-в 22-а
8-в 23-а
9-в 24-а
10-б 25-б
11-в 26-в
12-б 27-в
13-в 28-б
14-б 29-б
15-в 30-в

Тест по разделу административное право

Вариант 1

Вопрос 1. Административная ответственность наступает с:
А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 18 лет.

Вопрос 2. Конституция России была принята в:
А. 1993 году
Б. 2004году
В. 2007 году

Вопрос 3. Субъекты права:
А Физические лица, Юридические лица
Б.Муниципальные образования. Государство
В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 4. Юридические лица это:
А. Организации, учреждения, предприятия.
Б. Граждане
В. Учредители.

Вопрос 5. Формы реорганизации юридического лица:

А.Присоединение, слияние.
Б. Выделение, разделение.
В.Оба варианта ответов верны.

Вопрос 6. Способы ликвидации юридического лица:
А. По решению суда, банкротство
Б.По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 7. Виды собственности:
А.Частная, коллективная, юридическая.
Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 8. Способы возникновения права собственности:
А.Первичный
Б.Производный
В. Оба варианта верны

Вопрос 9. Оферта это:
А. Ответ
Б. Предложение.
В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 10. Формы гражданско-правовых договоров:
А. Письменная, устная.
Б. С помощью мимики и жестов.
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 11. Претензионный период составляет:
А. 1 год
Б. 2 года
В. 3 года.

Вопрос 12. Условия действительности гражданско-правового договора:
А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.
Б. Соблюдение формы договора
В. Оба варианта ответа верны

13. Вопрос 13. Иск это:
А. Официальное обращение в суд с просьбой
Б.Акт о совершенном проступке.
В. Законодательный документ

Вопрос 14. Трудовой договор бывает:
А. Индивидуальный.
Б. Коллективный.
В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 15. Нормальная продолжительность рабочей недели:
А.40 ч
Б. 48 ч
В. 44 ч

Вопрос 16. Публичный договор это -

А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия

Б. договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся

В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании:

А. Распоряжения

Б. Поручения

В. Доверенности

Вопрос 18. Виды трудового договора:

А. Срочный

Б. На неопределенный срок

В. Оба варианта верны.

Вопрос 19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/ … со дня обнаружения проступка:

А. 1 мес

Б. 3 мес

В. 6 мес

Вопрос 20 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

А. 28 дней

Б. 31 день

В. 24 дня

Ответы

1-Б
2-А
3-В
4-А
5-В
6-А
7-Б
8-В
9-Б
10-В
11-Б
12-В
13-А
14-В
15-А
16-В
17-В
18-В
19-В
20-Б

Вариант 2

Вопрос 1. Конституция это:
А. Основной закон РФ
Б. Правоприменительный акт
В.Юридический факт

Вопрос 2. Индивидуальный предприниматель это:
А. Организация
Б. Магазин
В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

Вопрос 3. Юридические лица бывают:
А.Коммерческие
Б. Некоммерческие
В. Оба варианта верны.

Вопрос 4. Банкротство это:
А. Финансовая несостоятельность
Б. Нет доходов, прибыли
В. Не умение управлять предприятием

Вопрос 5.Исковой период составляет
А. 1 год
Б. 2 года
В. 3 года

Вопрос 6. Учредительные документы
А. Устав
Б. Учредительный договор
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 7. Акцепт это:
А. Ответ
Б. Предложение.
В. Сделка

Вопрос 8.Торги проводятся в виде:
А.Аукцион, конкурс.
Б.Распродажа
Вопрос 9. Прекращение прав собственности:
А.Национализация.
Б.Добровольная.
В. Оба ответа верны

Вопрос 10. Объекты права это:
А. Животные, люди, вещи.
Б. Движимое и недвижимое имущество, деньки, ценные бумаги.

Вопрос 11. Документы необходимые при устройстве на работу:
А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное стразовое свидетельство

Б. Характеристика, справка с места жительства.
В. Оба варианта верны.

Вопрос 12. Испытательный срок составляет:
А. 1мес
Б. 2 мес
В. 3 мес.

Вопрос13. Сверхурочная работа это:
А. Работа по новому трудовому договору.
Б. После нормы рабочего времени, по тому же договору , что и основная работа.

Вопрос 14. Ежегодно оплачиваемый отпуск составляет:
А. 28 дней
Б. 30 дней
В.36 дней

Вопрос 15. Прекращение трудовых отношений может быть:
А. По инициативе работодателя или работника
Б.По соглашению сторон
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 16. Заработная плата это:
А. Оплата труда
Б. Вознаграждение за труд с учетом сложности труда, условий труда, квалификации, качества и количества, с учетом всех надбавок и компенсаций

Вопрос 17. Виды дисциплинарного взыскания:
А. Выговор, замечание, увольнение.
Б. Строгий выговор. Замечание

Вопрос 18 Материальная ответственность работника виды:
А.Полная
Б. Ограниченная
В.Оба варианта ответа верны

Вопрос 19. Прогул это:
А. Отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов подряд
Б. Отсутствие на рабочем месте в течение целого дня
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 20. Договоры с недвижимым имуществом требуют:
А. Нотариального удостоверения
Б. Государственной регистрации
В. Оба варианта верны
1-А
2-В
3-В
4-А
5-В
6-В
7-А

8-А
9-В
10-Б
11-А
12-В
13-Б
14-А
15-В
16-Б
17-А
18-В
19-В
20-В

2.3 Решение ситуационных задач

Задача 1

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания. Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. При рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа. Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?

Задача 2

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу «Невский пятачок». После митинга, возложения венков и экскурсии частьработников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности. Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

Задача 3

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул. Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

Задача 4

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбакин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбакина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

Задача 5

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены. Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней. Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды. Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.

Задача 6

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его. Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».

Задача 7

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО «Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Дайте правовую оценку приказу руководителя ЗАО «Тюменьнефть».

Задачи по теме Трудовое право

Задача 1

В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2

В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости. Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3

С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не

выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4

Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия. Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5

Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6

При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7

Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа,

отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9

По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10

Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (заработной платы) максимальным размером.

Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11

В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации. Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12

Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13

К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14

В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15

Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16

Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17

Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Задача 18

Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников. При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное предсе-

дателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители
работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 19

Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на которыйобщим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался. СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было. Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор?

Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?

Задача 20

В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной. Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

Задача 21

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности. Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задача 22

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование?

2.4 Примерные темы сообщений и электронных презентаций:

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.

5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.
21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не-

удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

У2 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

У1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2 - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3 - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;

У4 - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У5 - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У6 - вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У7 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

знать:

З1- системы управления охраной труда в организации;

З2 - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З3 - обязанности работников в области охраны труда;

З4 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

З5 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З6 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З7 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
2	Законодательство в области охраны труда	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
3	Основные направления государственной политики в области охраны труда.	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
4	Обеспечение охраны труда	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
5	Организация охраны труда на предприятиях	устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
6	Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
7	Способы и средства защиты от вредных производственных факторов	устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
8	Производственный травматизм и профессиональные заболевания	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
9	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током.	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7

10	Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
11	Пожарная безопасность	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
12	Требования безопасности к производственному оборудованию	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7
13	Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	З1-З7 У1-У7

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли	ОК1-ОК2	устный опрос	Задания для экзамена
2	Законодательство в области охраны труда	ОК1-ОК2	устный опрос	Задания для экзамена
3	Основные направления государственной политики в области охраны труда.	ОК1-ОК2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
4	Обеспечение охраны труда	ОК1-ОК2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
5	Организация охраны труда на предприятиях	ОК1-ОК2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
6	Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	ОК1-ОК2	устный опрос	Задания для экзамена
7	Способы и средства защиты от вредных производственных факторов	ОК1-ОК2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
8	Производственный травматизм и профессиональные заболевания	ОК1-ОК2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена

9	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током.	ОК1-ОК2	устный опрос	Задания для экзамена
10	Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения	ОК1-ОК2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
11	Пожарная безопасность	ОК1-ОК2	устный опрос	Задания для экзамена
12	Требования безопасности к производственному оборудованию	ОК1-ОК2	устный опрос	Задания для экзамена
13	Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности	ОК1-ОК2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что входит в понятие «охрана труда».
2. Какая ответственность предусмотрена в случаях нарушения по охране труда?
3. Микроклимат.
4. Несчастные случаи и их расследование.
5. Опасные и вредные производственные факторы .
6. Инструктажи.
7. Функции охраны труда.
8. Виды контроля.
9. Электробезопасность.
10. Пожарная безопасность.
11. Освещенность.
12. Аттестация рабочих мест.
13. Классификация вредных факторов.
14. Виды огнетушителей.
15. Мероприятия по защите от воздействия на человека электрического тока.
16. Виды травм от воздействия на человека электрического тока.
17. Производственные травмы.
18. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
19. Причины пожаров на предприятии.
20. Как проходит проверка технического состояния автомобилей и агрегатов.
21. Какие требования предъявляются при работе с газобаллонными автомобилями.
22. Какие требования предъявляются при работе с эксплуатационными материалами.
23. Классификация опасных грузов. Требования к перевозке длинномерных грузов.
24. Каким правилом необходимо воспользоваться при оказании первой медицинской помощи при ударе электрическим током?
25. Правила хранения подвижного состава.
26. Кто допускается к управлению подъемно-транспортным оборудованием?
27. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при ТО и ТР автомобилей?
28. Влияние освещенности на безопасность труда.
29. Какие виды вентиляции применяются в производственных помещениях АТП.
30. Классификация вредных факторов. Их воздействие на работающих.

Тест для итоговой аттестации

Вариант 1.

1. Что входит в понятие охрана труда:
а) трудовое законодательство;
б) техника безопасности;
в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
г) все выше названное.

2. Могут ли отдельные показатели освещения являться вредными факторами производственной среды?
а) да, если они превышают установленные нормы;
б) да, если они ниже или выше установленных норм;
в) нет, показатели освещения обеспечивают только комфортные условия труда

3. Какой вид инструктажа проводится при изменении технологического процесса:
а) вводный;
б) внеплановый;
в) первичный на рабочем месте;
г) текущий(целевой);
д) повторный.

4. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:
а) вводный;
б) внеплановый;
в) первичный на рабочем месте;
г) текущий(целевой);
д) повторный.

5. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:
а) легкие травмы;
б) с инвалидностью;
в) смертельные;
г) групповые.

6.Что следует понимать под требованиями ОТ:
а) это требования которые содержаться в законах и в нормативных технических документах;
б) это требования, содержащиеся в федеральных законах, законов субъектов РФ и иных нормативных правовых актах ТБ ОТ, которые устанавливает правила, процедуры и критерии направленные на сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
г) это требования которые содержаться в «основных правилах ОТ».

7. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:
а) справочник;
б) инструкция;
в) техническая документация;
г) отраслевые правила и нормы.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:
а) не может;
б) может;
в) может отказаться от работы до устранения опасности;
г) только по решению руководителя работ.

9. Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?
а) оба понятия равнозначны;
б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
в) нет,т.к. ТБ шире понятия ОТ;
г) да,т.к. ТБ это система сохранения и здоровья работающих.
10.Какой единицей измеряют освещенность:
а) люкс;
б) кандела;
в) люмен;
г) нит.
11.Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:
а) 24 ч;
б) 28 ч;
в) 32ч;
г) 35ч.
12.Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:
а) анемометр;
б) термометр;
в) термограф;
г) психрометр.
13. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:
а) дисциплинарной;
б) общественной;
в) административной;
г) материальной.
14.Освещение подразделяется на:
а) естественное, искусственное и совмещенное;
б) естественное, искусственное и комбинированное;
в) естественное, искусственное, боковое и верхнее.
15. По способу передачи человеку вибрацию подразделяют на:
а) постоянную и непостоянную;
б) локальную и общую;
в) низкочастотную, среднечастотную и высокочастотную.
16.Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:
а) целевой;
б) внеплановый;
в) первичный;
г) вводный.
17. К местным электротравмам относятся:
а) электрические ожоги и знаки, а также электроофтальмия;
б) электрические ожоги, электрические знаки и металлизация кожи;
в) электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения и электроофтальмия.
18. В помещениях без естественной вентиляции подача воздуха на одного человека должна составлять не менее:
а) 30 м3;
б) 40 м3;
в) 50м3;
г) 60м3.
19. Субъектами страхования являются:
а) страховщик и страхователь;

б) застрахованный, страхователь и страховщик;
в) застрахованный и страховщик.
20. Незамедлительно расследуются такие профзаболевания, как:
а) со смертельным исходом;
б) групповые и с особо опасными инфекциями;
в) профзаболевания, отмеченные в пунктах, а) и б).

Эталон ответов.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
г	**б**	**г**	**а**	**б**	**в**	**г**	**в**	**б**	**а**
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	**г**	**б**	**а**	**б**	**а**	**в**	**г**	**б**	**в**

Вариант 2

1. Система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов:

а) техника безопасности;
б) охрана труда;
в) гигиена труда;
г) пожарная безопасность.

2. Воздействие опасного производственного фактора на работника приводит:

а) к его заболеванию;
б) его отравлению;
в) его травме.

3. За величину электрического тока (в мА), приводящую к смертельному исходу принимают:

а) 8;
б) 20;
в) 50;
г) 75;
д) 100.

4. Соотнесите параметры микроклимата, приборы, измеряющие их и единицы измерения:

Параметр микроклимата	Прибор	Единица измерения	
1 Температура	А Анемометр	1	%
2 Влажность	Б Термометр	11	м/сек
3 Скорость движения воздуха	В Психрометр	111	°С

5. Длительность работы в дисплейных классах преподавателей высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ, составляет:

а) не более 4 часов в день;
б) не более 6 часов в день;
в) 8 часов в день с установлением дополнительных перерывов.

6. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:

а) 2-х экземпляров;
б) 3-х экземпляров;

в) 1 экземпляра;
г) 5 экземпляров.

7. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы – это:

а) первичный инструктаж;
б) повторный инструктаж;
в) вводный инструктаж;
г) целевой инструктаж.

8. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:

а) вводного инструктажа;
б) текущего инструктажа;
в) первичного инструктажа;
г) внепланового инструктажа.

9. При врачебной обработке раны следует:

а) промыть, засыпать порошком, завязать бинтом;
б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем;
в) на чистую тряпочку накапать несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать.

10. Ожог – это:

а) баротравма;
б) термическая травма;
в) механическая травма.

11. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований ОТ:

а) не может;
б) может отказаться от работы до устранения опасности;
в) только по решению руководителя работ.

12. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями:

а) Температуры, влажности, освещенности;
б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.

13. Прибор для измерения влажности:

а) Барометр;
б) Гигрометр;
в) Люксметр.

14. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится:

а) комплексная механизация производственных процессов;
б) система кондиционирования воздуха;
в) система вентиляции.

15. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности:

а) оба понятия равнозначны;
б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
в) нет, так как ТБ шире понятия ОТ.

16. Производственная травма –это:

а) неожиданное и незапланированное событие;
б) травма, сочетающая несколько видов травм;
в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

17. На чем основывается законодательство по охране труда РФ:

а) на Трудовом кодексе РФ;
б) на Конституции РФ;
в) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах.

18. Параметры микроклимата нормируются в зависимости от:

а) степени тяжести физической работы;
б) местоположения рабочего места;
в) наличия СИЗ.

19. Субъектами страхования являются:
а) страховщик и страхователь;
б) застрахованный, страхователь и страховщик;
в) застрахованный и страховщик.

20. Незамедлительно расследуются такие профзаболевания, как:
а) со смертельным исходом;
б) групповые и с особо опасными инфекциями;
в) профзаболевания, отмеченные в пунктах а) и б).

Эталон ответов.

1	**2**	**3**	**4**		**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	**в**	**д**	**1б111, 2в1,3а11**		**а**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**
11	**12**	**13**	**14**		**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
б	**в**	**б**	**в**		**б**	**в**	**б**	**б**	**б**	**в**

Задание № 2. Решить ситуационные задачи.
Вариант 1.
Ситуация № 1
Алексеев А. А. работает на заводе токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по охране труда. Требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дет сбои в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности.
Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?
Ситуация № 2
При погрузочно-разгрузочных работах каменщик Шульгин А. В. неоднократно нарушал требования охраны труда, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб Иванов П. И. решил провести Шульгину А. В. инструктаж по безопасности труда.
К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж должен провести прораб

вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте его в журнале регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).
Ситуация № 3
Автомеханик Макаров Иван Иванович прибыл в автотранспортную организацию ООО «Северавтотранс», цех №2, где проходил производственную практику, обучаясь в «ГГПК».
Какие виды инструктажей необходимо провести практиканту? Каков порядок допуска к работе? Дайте развернутый ответ. Зарегистрируйте инструктажи в журналах (дата инструктажа текущая).
Вариант 2.
Ситуация № 1
Машинист конвейера Конев А.А. следовал на работу на автобусе предприятия. Произошло ДТП, в результате которого Конев получил стойкую утрату трудоспособности.
Относится ли данный случай к несчастному случаю на производстве? Как классифицируется данный случай по степени тяжести? Каков порядок расследования данного несчастного случая? Обоснуйте ответ.
Ситуация № 2
При проведении плановой проверки, государственный инспектор по охране труда выявил несколько нарушений требований охраны труда, которые создавали угрозу жизни и здоровью работников автотранспортной организации. Инспектор принял решение приостановить работу организации на срок 30 дней.
Правомерны ли действия инспектора? Дайте развернутый ответ.
Ситуация № 3
Автомеханик Потапов А.И., после окончания колледжа устроился на работу, где проходил производственную практику.
Какие виды инструктажей необходимо ему провести? Зарегистрируйте в соответствующих журналах? Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Система автоматизированного проектирования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

У2 - применять программное обеспечение (AutoCad и Компас) в профессиональной деятельности;

У3 - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров;

У4 - устанавливать программное обеспечение (AutoCad и Компас);

У5 - пользоваться учебной системой AutoCad и Компас машинной графики с элементами расчета;

У6 - выполнять построения детали любой конфигурации, чертеж любой сложности в системе AutoCad и Компас;

знать:

З1 - основные понятия машиной графики;

З2 - основные операции редактирования изображения;

З3 - назначение САПР;

З4 - правила техники безопасности при работе с плоттером;

З5 - конструкторскую документацию при построении и проектировании в системе AutoCad и Компас;

З6 - особенности применения систем AutoCad и Компас.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Основы компьютерной графики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	З3,У1, У2,У3
2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	З2,З3, У1 , У2, У3
3	Основы проектирования в «КОМПАС 3D»	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	З3,З4, З5, У1 , У2, У3, У4
4	Основы проектирования в «AutoCAD»	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	З3, З4, З5, З6 У4,У5,У6

1. Показатели, критерии оценки компетенций

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы компьютерной графики.	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы проектирования в «КОМПАС 3D»	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы проектирования в «AutoCAD»	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными

		документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

1. Основы компьютерной графики.
2. Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.
3. Рисование правила, требования к созданию нового рисунка
4. Изображение: виды комбинаций, способы цветового оформления.
5. Форматирование и трансформация изображений.
6. Использование графических объектов, выполненных в других форматах
7. Правила и приемы использования созданных файлов в других редакторов.
8. Основы проектирования в «КОМПАС 3 D»
9. Запуск программы. Рассмотреть интерфейс программы.
10. Использовать контекстное меню.
11. Настроить интерфейс, профили пользователя, инструментальные панели.
12. Произвести анализ управления документами управление курсором, отмена и повтор действий.
13. Рассмотреть привязки, системные клавиши ускорители, параметры объектов, редактирование параметров объектов.
14. Использовать различные способы выбора объектов. Пользование фильтрами объектов. Работа с деревом построений. Произвести ориентацию модели в пространстве. Отображение модель с учетом перспективы.
15. Создать основания детали с помощью формообразующих элементов. Использовать дополнительные конструктивные элементы. Произвести редактирование детали.
16. Создать основания детали с помощью формообразующих элементов. Использовать дополнительные конструктивные элементы. Произвести редактирование детали.
17. Использовать параметрический эскиз. Проследить прямые и косвенные
18. Использовать стили при создании объекта. Изменить стиль существующего объекта. Создать, удалять, изменять параметры, произвести настройку и переключение слоев.
19. Использовать геометрический калькулятор. Использовать буфер обмена и локальные системы координат. Применить виды при оформлении чертежа.
20. Основы проектирования в «AutoCAD»
21. Настройка системы AutoCAD
22. Приемы работы с программой.
23. Работа с панелями инструментов и комбинацией клавиш
24. Создание шаблонов чертежа
25. Первый чертеж детали
26. Слои и свойства объекта.
27. Штриховка и сплошная заливка
28. Нанесение однострочного и многострочного текста
29. Нанесение и редактирование размеров в чертеже
30. Блоки и их атрибуты. Внешние ссылки

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Правила безопасности дорожного движения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Типы контроля успешности освоения ППССЗ обучающимися:

- входной контроль знаний;
- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Назначение фонда оценочных средств – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «Правила безопасности дорожного движения» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей по программе базовой подготовки.

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является тестирование.

Формами текущей аттестации является проведение в форме тестирования. Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Количество вариантов для обучающихся - 40

Количество заданий – 20

Время выполнения – 20 минут.

Условия выполнения: кабинет, задания в виде тестовой программы.

Инструкция по выполнению тестовой программы:

Вам необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 20 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в тесте вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Максимальное время выполнения задания –20 мин.

2. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить профилактическую работу по предупреждению ДТП;

У2 - обобщать практику должностных лиц и общественности по предупреждению ДТП;

У3 - решать практические задачи, обеспечивающие безопасность дорожного движения;

У4 - управлять транспортным средством;

У5 - соблюдать Правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной ситуации предупреждать ДТП;

У6- оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях соблюдать требования транспортировки пострадавшего.

знать:

З1 - руководящие документы по обеспечению безопасности дорожного движения;

З2 - основные направления решения проблемы безопасности движения;

З3 - содержание Правил дорожного движения Российской Федерации и принципы обеспечения безопасности, заложенные в требованиях этого документа;

З4 - основы дорожной терминологии;

З5 - основы безопасного управления автотранспортным средством;

З6 - причины возникновения дорожно – транспортных происшествий;

З7 - основы законодательства об ответственности водителя за нарушением Правил дорожного движения;

З8 - общие принципы организации работы по предупреждению дорожно–транспортных происшествий.

Реализация программы направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

3. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Общие положения правил дорожного движения				З1, У2,
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
2	Общие положения.	Устный опрос, тестирование		
3	Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 2. Дорожные знаки и их применения.				З3,З4, У3,У4,У5
4	Предупреждающие знаки.	Устный опрос, тестирование		
5	Знаки приоритета.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
6	Запрещающие знаки.	Устный опрос, тестирование		
7	Предписывающие знаки.	Устный опрос, тестирование		
8	Информационные знаки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

9	Знаки особых предписаний.	Устный опрос, тестирование		
10	Знаки сервиса и дополнительной информации.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Дорога, дорожная разметка и регулирование дорожного движения				З1, З3, З4, У2 , У3, У4, У5
11	Дороги и их виды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	Горизонтальная и вертикальная разметка.	Устный опрос, тестирование		
13	Применение аварийной сигнализации, знаки аварийной остановки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
14	Сигналы светофора и регулировщика.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 4. Порядок движения, обгон, остановка и стоянка транспорта				У1, У2, У3,У4,У5, З1, З2, З3, З4, З5
15	Начало движения, Маневрирование транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
16	Расположение транспортных средств по проезжей части.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Скорость движения транспортных средств.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
18	Обгон. Встречный разъезд транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
19	Остановка и стоянка транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Проезд перекрестков.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 5. Проезд пешеходных переходов и железнодорожных переездов				З3, З4, З5,

21	Пешеходные переходы и остановки транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	У5,
22	Движение транспортных средств через железнодорожные пути.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 6. Особые условия движения.				З3, З4, У2 , У3, У4, У5
23	Движение по автомагистрали и в жилых зонах.	Устный опрос, тестирование		
24	Приоритет маршрутных транспортных средств. Учебная езда.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
25	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
26	Буксировка механических транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
27	Перевозка людей.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
28	Перевозка грузов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
29	Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, и гужевых повозок.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
30	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
31	Техническое состояние и оборудование транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 7. Правовые основы организации дорожного движения и первая медицинская помощь.				З1,З2, З3, З5, З6, У1,У2, У3, У5, У6
32	Государственная система обеспечения безопасности движения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
33	Дорожно-транспортное происшествие.	Устный опрос,	Работа с конспектами,	

		тестирование	учебной литературой.	
Раздел 8. Безопасность транспортных средств.				У1, У2, У3,У4,У5,У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
34	Свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
35	Параметры, влияющие на безопасность.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
36	Средства активной и пассивной безопасности автомобилей.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
37	Система ЧАДС.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ТЕСТ

Вопрос1.



На каком рисунке изображена дорога с разделительной полосой?
1. Только на правом.
2. На обоих.
3. Ни на одном.

В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение на грузовом

Вопрос 2.



автомобиле с разрешенной максимальной массой 3 т?
1. Только прямо.
2. Только налево или направо.
3. В любых.

Вопрос 3.



А Б В Г

Какой из знаков отменяет все ограничения, введенные ранее запрещающими знаками?
1. Только А и Б.
2. Только В и Г.
3. Только В.
4. Все.

Вопрос 4.



Этот знак указывает, что:
1. Вы должны повернуть направо или налево.
2. На пересекаемой дороге организовано реверсивное движение.
3. На пересекаемой дороге организовано одностороннее движение.

Вопрос 5.



Какой маневр запрещает Вам данная линия разметки?
1. Только обгон.

2. Только объезд.
3. Только разворот.
4. Ничего не запрещает.

Вопрос 6.

На какие транспортные средства распространяются сигналы такого светофора?
1. Только на трамваи.
2. На трамваи, а также другие маршрутные транспортные средства, движущиеся по выделенной для них полосе.

Вопрос 7.



Обязаны ли Вы включить указатели поворота в данной ситуации?
1. Да.
2. Нет.
3. Да, но только при наличии на перекрестке других транспортных средств.

Вопрос 8.



Кто должен уступить дорогу?

1. Водитель легкового автомобиля.
2. Водитель грузового автомобиля.

Вопрос 9.

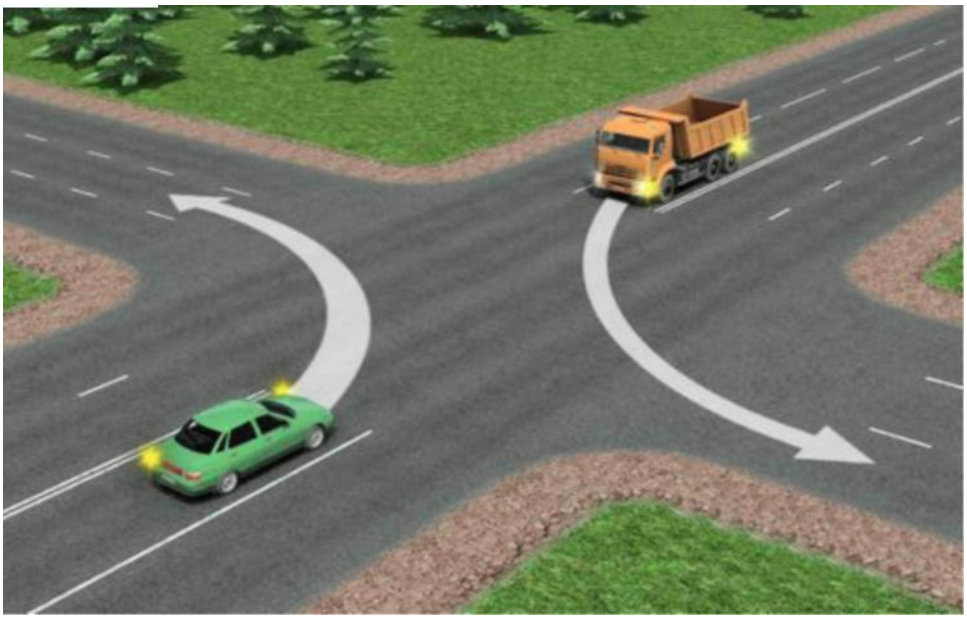
Вы случайно проехали поворот на перекрестке. Разрешено ли Вам в этой ситуации использовать задний ход, чтобы затем продолжить движение налево?



1. Да.
2. Нет.

Водитель какого автомобиля, поворачивая налево, не нарушает Правила?

Вопрос 10.



1. Только легкового.
2. Только грузового.
3. Оба не нарушают.

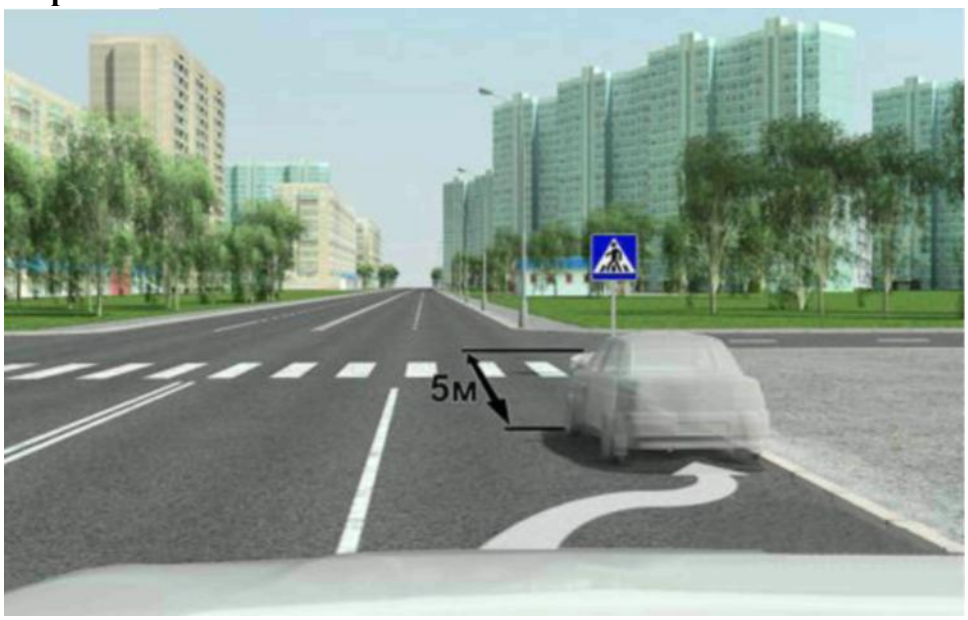
Вопрос 11.



Разрешен ли Вам обгон?

1. Да, если скорость грузового автомобиля менее 30 км/ч.
2. Да.
3. Нет.

Вопрос 12.



Разрешена ли Вам остановка в указанном месте?

1. Разрешена.
2. Разрешена, но только при отсутствии пешеходов на переходе.
3. Не разрешена.

Вопрос 13.

Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?
1. Знаков приоритета.
2. Запрещающих знаков.
3. Предписывающих знаков.
4. Всех перечисленных.

Вопрос 14.
При повороте направо Вы должны уступить дорогу:



1. Только велосипедистам.
2. Только пешеходам.
3. Пешеходам и велосипедистам.
4. Никому.

Вопрос 15.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Только легковому автомобилю.
2. Легковому автомобилю и автобусу.
3. Никому.

Вопрос 16.



Как Вы должны действовать в данной ситуации?
1. Проехать железнодорожный переезд без остановки перед знаком.
2. Остановиться перед знаком и продолжить движение сразу же после проезда поезда.
3. Остановиться перед знаком и продолжить движение, только убедившись в отсутствии приближающегося поезда.

Вопрос 17.

Как Вы можете в светлое время суток привлечь внимание водителя обгоняемого автомобиля при движении в населенном пункте?
1. Только звуковым сигналом.
2. Только кратковременным переключением фар с ближнего света на дальний.
3. Любым из перечисленных способов, включая совместную подачу этих сигналов.

Вопрос 18.

В каком случае Вам запрещается эксплуатация автомобиля?

1. Не работает указатель уровня топлива.
2. Нарушена регулировка угла опережения зажигания.
3. Затруднен пуск двигателя.
4. Не работает звуковой сигнал.

Вопрос 19.

Считаете ли Вы безопасным движение на легковом автомобиле в темное время суток с ближним светом фар по неосвещенной загородной дороге со скоростью 90 км/ч?

1. Да, так как предельная допустимая скорость соответствует требованиям Правил.
2. Нет, так как остановочный путь превышает расстояние видимости.

Вопрос 20.

Как остановить кровотечение при ранении вены?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов тестовых заданий для обучающихся – 3 (один вариант предусматривает 20 вопросов):

Время выполнения теста – 20 мин.

Условия выполнения заданий:

Оборудование: тестовая программа либо текст задания, лист бумаги, ручка. Максимальное количество баллов – 20. Ключ к тестам по дисциплине «Правила безопасности дорожного движения»

№ Теста	**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**																			
№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	**2**	**3**	**3**	**2**	**4**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**1**	**3**	**1**	**3**	**2**	**4**	**2**	**1**
2	**3**	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**
3	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**3**
4	**1**	**2**	**1**	**4**	**2**	**2**	**1**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**
5	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**1**	**3**	**1**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**5**	**2**	**2**	**2**	**2**
6	**3**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**3**	**2**	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**	**2**	**2**	**3**	**1**

7	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**3**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**
8	**2**	**2**	**2**	**4**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**
9	**2**	**1**	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**3**	**1**	**3**	**2**	**2**	**1**	**1**	**4**	**2**	**4**	**1**	**1**
10	**2**	**1**	**1**	**3**	**1**	**3**	**3**	**3**	**1**	**2**	**1**	**3**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**3**

Тестирование по предмету: «Правила безопасности дорожного движения»
Студента группы Дата: _____

Фамилия _____ Имя
_____ Отчество _____

№ теста	ОТВЕТЫ																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Номера ответов																				
Отметки преподавателя																				

Литература для подготовки к промежуточной аттестации:

Основные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции от 10 мая 2016 года. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 316 от 10 мая 2016 года. Введены в действие с 20 ноября 2012 г.

2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995 г. № 196 (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ)

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52289– 2012. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».

2. ГОСТ Р 52290 – 2004. «Технические средства организации дорожного движения, Знаки дорожные. Общие технические требования».

3. ГОСТ Р 51256 – 99. «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования».

4. ГОСТ Р 50597-93. «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».

3.2 Оценочные материалы для текущей аттестации

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины Правила безопасности дорожного движения.

Знания и умения, подлежащие контролю и оценке в процессе текущей аттестации.

Тест № 1. Безопасность дорожного движения.

1. При управлении автомобилем необходимо наблюдать за всем, что происходит:

1) впереди вашего автомобиля;

2) сзади вашего автомобиля;

3) сбоку от вашего автомобиля;

4) вокруг вашего автомобиля.

2. По мере того, как вы увеличиваете скорость движения, очень важно:

1) включить фары;

2) смотреть дальше вперед но дороге;

3) держать ногу на педали тормоза;

4) закрыть все окна.

3. Вероятность того, что вы попадете в происшествие увеличится, если:

1) вы будете часто смотреть в зеркало заднего вида;

2) проверять свое расположение на проезжей части;

3) наблюдать только за обстановкой непосредственно вокруг вашего автомобиля:

4) наблюдать обстановку на достаточно большом расстоянии впереди.

4. При управлении автомобилем необходимо:

1) давать отдых своим глазам, периодически закрывать их на короткое время;

2) не смотреть на один и тот же объект больше чем 1-2 с;

3) смотреть вперед строго по центру дороги и не обращать внимания на обстановку по сторонам дороги;

4) смотреть в зеркало заднего вида столько же, сколько вы смотрите за обстановкой впереди

5. При движении в городе надо:

1) наблюдать за самыми важ

ными, с точки зрения безопасности движения, объектами и событиями с помощью быстрых и непродолжительных взглядов;

2) выдержать дистанцию не более 2-3 м;

3) увеличивать скорость при проезде мимо стоящих автомобилей;

4) как можно чаще менять полосу движения.

6. Для того, чтобы избежать попутного столкновения, надо:

1) почаще смотреть в зеркало заднего вида;

2) всегда двигаться с включенными габаритными огнями;

3) подавать предупредительный сигнал поворота не менее чем за 1 км;

4) двигаться со скоростью большей средней скорости транспортного потока.

7. При движении по многополосной дороге надо:

1) постоянно менять полосу движения, чтобы двигаться с большей скоростью;

2) постоянно наблюдать за транспортными средствами, движущимися по соседним полосам;

3) подавать предупреждающий сигнал поворота в момент начала маневра;

4) стараться "вклиниться" в любой промежуток в транспортном потоке

8. При движении в плотном транспортном потоке надо остерегаться водителей,
которые:

1) подают сигнал рукой перед снижением скорости;

2) двигаются с постоянной скоростью;

3) часто меняют полосу движения;

4) соблюдают дистанцию.

9. При движении в колонне необходимо:

1) перестраиваться в соседний ряд, чтобы не снижать скорость движения;

2) уменьшить дистанцию;

3) внимательно следить за водителями, автомобили которых резко и часто останавливаются;

4) не подавать предупредительных сигналов перед началом маневра.

10. При движении в плотном транспортном потоке вы не должны:

1) отвлекать свое внимание на пассажиров, находящихся в вашем автомобиле;

2) регулировать громкость радиоприемника;

3) наблюдать за обстановкой сзади;

4) следить за пешеходами, стоящими у проезжей части дороги.

11. Наиболее лучшим способом обнаружения поворота дороги является:

1) как можно более частое обращение к карте;

2) остановка автомобиля и получение нужной информации у прохожих;

3) внимательное наблюдение за дорожными знаками и изменением скорости транспортных средств, движущихся вперед

и.

12. Перед выездом на перекресток необходимо осмотреть обстановку на всех подъездах к перекрестку:

1) когда движение на перекрестке очень интенсивное;

2) только когда имеется знак "СТОП";

3) только когда имеется светофор;

4) всегда.

13. Если вы хотите выполнить левый поворот на перекрестке, вы должны внимательно следить за пешеходами и транспортными средствами, находящимися слева от вас:

1) после того, как начали поворот;

2) примерно за 200 м до начала поворота;

3) непосредственно перед выполнением поворота;

4) только когда движение очень интенсивное.

14. Если вы хотите выполнить левый поворот на перекрестке, когда водитель движущегося навстречу автомобиля также подает сигнал левого поворота:

1) выполняйте поворот как можно быстрее, чтобы не мешать транспортному средству, движущемуся во встречном направлении;

2) подождите, пока встречный автомобиль закончит левый поворот, и только после этого начинайте свой маневр;

3) проезжайте перекресток в прямом направлении и поворачивайте на следующем;

4) снизьте скорость и внимательно наблюдайте за автомобилями, которые движутся в прямом направлении по встречной полосе.

15. При движении на повороте дороги:

1) слегка притормаживайте;

2) держитесь как можно левее;

3) смотрите прямо в направлении вашего движения;

4) выключите сигнал поворота.

16. Перед сменой полосы движения на многорядной дороге надо:

1) подать предупреждающий сигнал светом и звуком;

2) приблизиться к автомобилю, движущемуся впереди;

3) проверить наличие ТС, перемещающихся в тот же ряд слева и сзади вас.

17. После смены полосы движения надо:

1) посмотреть назад и проверить наличие автомобилей, движущихся на большой скорости, и водителей, собирающихся обогнать вас;

2) увеличить скорость движения на 20 км/ч;

3) резко снизить скорость движения.

18. Приняв решение о смене ряда движения, надо осмотреть обстановку в этом ряду, чтобы обнаружить автомобили:

1) которые сворачивают с

дороги;

2) выезжают на дорогу;

3) находятся на пути вашего предполагаемого маневра;

4) которые замедляют скорость движения.

19. При движении в легковом автомобиле вы сможете осмотреть обстановку в зоне
невидимости, если:

1) посмотрите в левое боковое зеркало;

2) посмотрите в правое боковое зеркало;

3) посмотрите в зеркало заднего вида;

4) повернете голову влево.

20. Лучшим способом улучшить видимость при запотевании окон автомобиля в
жаркую погоду является следующий:

1) включить обогреватель;

2) включить "дворники";

3) протереть окно внутри руками;

4) протереть окно сухой тряпкой.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: -5. Время выполнения каждого задания и максимальное время: Тестовые задания - 20 мин.

Критерии оценки выполнения ситуационных заданий:

«5» – все задания выполнены правильно;
«4» – наблюдались неточности при выполнении работы;
«3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;
«2» – работа выполнена менее 50 %.

Ключ к тестам

Тест №1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	4	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4

Виды текущего контроля успеваемости по дисциплине определяются учебным планом соответствующей специальности СПО.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Экономика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

У2-использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

У3-строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

У4-анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

У5-распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

У6-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Знать:

З1-генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

З2-ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

З3-рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

З4-роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

З5-задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

З6-закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.14 «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

-формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной − среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать представления об экономической науке − как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

-генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

-сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества − как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

-понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

-понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

-сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

-умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать − и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

-умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

-способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической − деятельности, в том числе в области предпринимательства;

-знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

-понимание места и роли России в современной мировой экономике;

-умение − ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мир

2. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Предмет экономической науки	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
2.	Функции и методы экономики	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
3.	Потребности. Свободные и экономические блага.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
4.	Экономические отношения и их структура	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
5.	Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
6.	Современные факторы производства	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
7.	Факторные доходы	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
8	Выбор и альтернативная стоимость	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
9	Производственные возможности общества	Устный опрос,	Доклад. Составление плана	ОК1-ОК2,	З1- З6

		тестирование	конспекта. Сообщение.	ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	У1- У6
10	Теория потребительского поведения	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
11	Организация в условиях рынка.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
12	Организация и характеристика производственного процесса.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
13	Производственная и организационная структура организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
14	Формы организации производства	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
15	Внутрифирменное планирование.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
16	Маркетинговая деятельность предприятия.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
17	Основной капитал и его роль в производстве	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
18	Оборотный капитал организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
19	Показатели эффективности использования оборотных средств	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6

20	Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
21	Кадры организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
22	Нормирование труда.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
23	Менеджмент и принципы делового общения.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
24	Организация оплаты труда.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
25	Сущность, принципы и формы оплаты труда.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
26	Планирование годового фонда заработной платы организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
27	Издержки производства.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
28	Цена и ценообразование.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
29	Прибыль и рентабельность.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6
30	Финансы организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	З1- З6 У1- У6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

Раздел 1. Предмет и история экономики

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Предмет, структура и методология экономики
2.Исторические этапы развития экономической теории.
3.Микроэкономика и макроэкономика.
4.Методы познания экономической теории

Раздел 2. Основные понятия рыночной экономики

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1. Экономические потребности общества.
2.Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
3.Производство. Структура производства. .
4.Экономический выбор. Альтернативная стоимость..
5.Факторы производства и факторные доходы.
6.Цена труда. Понятие заработной платы.
7.Рынки земли. Экономическая рента. Земельная рента..
8.Общественное разделение труда и экономическая интеграция
9.Собственность как основа производственных отношений
10. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство.
11.Деньги. Сущность и функции денег.
12.Банки и банковская система.
13.Ценные бумаги. Виды и деятельность бирж.

Раздел 3. Микроэкономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Рынок. Классификация рынков. Структура рынка.
2.Спрос, величина спроса, закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене.
3.Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.
4.Рыночное равновесие, равновесная цена. Воздействие внешних факторов на рыночное равновесие.
5.Теория поведения потребителя.
6.Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
7.Предпринимательство, его виды и мотивы. Бизнес- план.

8.Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
9.Доход предприятия. Выручка. Прибыль. Структура прибыли. Виды прибылей.
10. Рыночные структуры. Конкуренция и ее влияние на рынок
11.Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.

Раздел 4. Макроэкономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Особенности макроэкономического анализа..
2.Валовой внутренний продукт (ВВП)
3.Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика
4.Экономические циклы. Циклические колебания экономики. Типы экономического цикла.
4.Инфляция и дефляция; виды инфляции. Безработица.
5. Роль государства в рыночной экономике. Функции государства.
6.Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Сущность государственного регулирования
7.Кредитно-денежная политика государства
8. Фискальная политика государства.
9.Налоги. Виды налогов. Система налогообложения.
10.Сущность социальной политики.
11.Принцип всеобщности социальной политики. Функции социальной политики.

Раздел 5. Мировая экономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Международная торговля. Мировой рынок. Международное разделение труда.
2.Глобальные экономические проблемы. Демографическая проблема. Проблемы продовольствия и ресурсов. Глобальная экологическая проблема.
3.Международные валютные отношения

Раздел 6. Экономика России.

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Особенности современной экономики России.
Инвестиционный климат в современной России.
2.Россия и мировая экономика. Особенности перехода России к рынку.
3.Теневая экономика России: понятие, причины, специфика.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Предмет и история экономики

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Предмет, структура и методология экономики
2.Исторические этапы развития экономической теории.
3.Микроэкономика и макроэкономика.
4.Методы познания экономической теории

Раздел 2. Основные понятия рыночной экономики

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1. Экономические потребности общества.
2.Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
3.Производство. Структура производства. .
4.Экономический выбор. Альтернативная стоимость..
5.Факторы производства и факторные доходы.
6.Цена труда. Понятие заработной платы.
7.Рынки земли. Экономическая рента. Земельная рента..
8.Общественное разделение труда и экономическая интеграция
9.Собственность как основа производственных отношений
10. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство.
11.Деньги. Сущность и функции денег.
12.Банки и банковская система.
13.Ценные бумаги. Виды и деятельность бирж.

Раздел 3. Микроэкономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Рынок. Классификация рынков. Структура рынка.
2.Спрос, величина спроса, закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене.
3.Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.
4.Рыночное равновесие, равновесная цена. Воздействие внешних факторов на рыночное равновесие.
5.Теория поведения потребителя.
6.Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
7.Предпринимательство, его виды и мотивы. Бизнес- план.
8.Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
9.Доход предприятия. Выручка. Прибыль. Структура прибыли. Виды прибылей.
10. Рыночные структуры. Конкуренция и ее влияние на рынок
11.Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.

Раздел 4. Макроэкономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Особенности макроэкономического анализа..
2.Валовой внутренний продукт (ВВП)
3.Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика
4.Экономические циклы. Циклические колебания экономики. Типы экономического цикла.
4.Инфляция и дефляция; виды инфляции. Безработица.
5. Роль государства в рыночной экономике. Функции государства.
6.Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Сущность государственного регулирования
7.Кредитно-денежная политика государства

8. Фискальная политика государства.
9.Налоги. Виды налогов. Система налогообложения.
10.Сущность социальной политики.
11.Принцип всеобщности социальной политики. Функции социальной политики.

Раздел 5. Мировая экономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Международная торговля. Мировой рынок. Международное разделение труда.
2.Глобальные экономические проблемы. Демографическая проблема. Проблемы продовольствия и ресурсов. Глобальная экологическая проблема.
3.Международные валютные отношения

Раздел 6. Экономика России.

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1.Особенности современной экономики России.
Инвестиционный климат в современной России.
2.Россия и мировая экономика. Особенности перехода России к рынку.
3.Теневая экономика России: понятие, причины, специфика.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. Назовите типы факторов производства
A)все перечисленное
B)труд
C)земля
D)капитал
E)предпринимательство

2.Назовите существующие в экономической теории виды ресурсов
A)все перечисленное
B)природные
C)трудовые
D)финансовые
E)материальные

3.Основными факторами производства являются
A)труд, земля, капитал, предпринимательские способности
B)земля, люди, воздух, идеи людей
C)зарплата, каптал, прибыль, процент

D)макроэкономика и микроэкономика
E)деньги, валюта, проценты, рента

4.Транспорт ,торговля ,коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание относятся
A)к отраслям, оказывающим материальные услуги
B)к отраслям оказывающим нематериальны услуги
C)к отраслям , создающим нематериальные блага
D)к отраслям , создающим материальные блага
E)к нематериальному производству

5.В предложенных соответствиях определите неверное
A)земля – заработная плата
B)предпринимательские способности – прибыль
C)земля – рента
D)труд – заработная плата
E)капитал – проценты

6.Что не характерно для натурального хозяйства
A)разделение труда и специализация
B)замкнутость экономической системы
C)непосредственная связь производства и потребления
D)специфический характер труда
E)отсутствие мобильности рабочей силы

7.Отношения по поводу производства, обмена, потребления и присвоения жизненных благ –это
A)экономические отношения
B)экономическая потребность
C)производственные отношения
D)экономические рычаги
E)экономические интересы

8.Представленная на рынке потребность в товарах и услугах, обеспеченная покупательной способностью
A)спрос
B)производство
C)предложение
D)обмен
E)торговля

9.**Функция рынка, заключающаяся в соединении продавцов**
A)посредническая
B)ценообразующая
C)стимулирующая
D)регулирующая

E)оздоравливающая

10.Затраты на приобретение факторов производства - это
A)издержки
B)прибыль
C)эффективность
D)цена
E)доход

Вариант 2

1.Фактор производства, основной целью которого является получение максимальной прибыли
A)предпринимательство
B)труд
C)земля
D)капитал
E)человек

2.Три важных вопроса экономического развития
A)что, как, для кого производить
B)что, зачем производить
C)как, зачем производить
D)почему, с какой целью производить
E)как, для кого производить

3.Воспроизводство- это
A)непрерывно возобновляющийся процесс производства
B)само производство
C)производство и обмен
D)производство и распределение
E)производство и потребление

4.Здравоохранение и образование относятся
A)к отраслям оказывающим нематериальные услуги
B)к отраслям, оказывающим материальные услуги
C)к отраслям , создающим нематериальные блага
D)к отраслям , создающим материальные блага
E)нет верного ответа

5.Факторы, воздействующие на объем предложения товара на рынке
A)все перечисленное
B)цена товара
C)технология производства

D)налоги и субсидии
E)количество товаропроизводителей

6.В предложенных соответствиях определите неверное
A)труд – рента
B)предпринимательские способности – прибыль
C)земля – рента
D)труд – заработная плата
E)капитал – проценты

7.Создание полезных продуктов
A)производство
B)распределение
C)обмен
D)потребление
E)приобретение

8.Отношения людей друг к другу в процессе производстве называются
A)производственные отношения
B)экономические отношения
C)экономические интересы
D)экономчиеские рычаги
E)гуманистические отношения

9.Способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека
A)полезность
B)производство
C)предложение
D)обмен
E)торговля

10.Функция рынка, заключающаяся в том, что на основе спроса и предложения на рынке формируется цена товара
A) ценообразующая
B) посредническая
C) стимулирующая
D) регулирующая
E) оздоравливающая

Вариант 3

1.Экономическая категория, обозначающая уже реально вовлеченные в процесс производства ресурсы
A)факторы производства
B)предмет производства
C)метод производства
D)объект производства
E)субъект производства

2.Промышленность, сельское хозяйство , строительство относятся
A)к отраслям, создающим материальные услуги
B)к отраслям, оказывающим материальные услуги
C)к отраслям оказывающим нематериальные услуги
D)к отраслям создающим нематериальные блага
E)к нематериальному производству

3.Экономическая категория, характеризующая результативность производства, полноту и оптимальность применения имеющихся ресурсов
A)эффективность
B)экономия
C)ресурсообразность
D)объективность
E)субъективизм

4.Укажите, что характеризует экономику централизованного планирования
A)плановое распределение ресурсов и капиталовложений
B)действие рыночных регуляторов
C)многообразие форм собственности
D)свободный перелив капитала
E)свободная конкуренция

5.Что характеризует товарное производство
A)разделение труда и открытость хозяйства
B)непосредственная связь производства и потребления
C)натуральная форма продукта
D)универсальный характер труда
E)отсутствие мобильности рабочей силы

6.В дословном переводе с латинского языка «экономика»- это
A)правила ведения домашнего хозяйства
B)рациональность
C)умение считать
D)умение экономить
E)эффективность

7.Что относится к факторам производства
A)земля, труд, капитал и предпринимательская деятельность
B)земля и время
C)экология
D)информация
E)время

8.Назовите функции рынка
A)все перечисленное
B)посредническая
C)ценообразующая и регулирующая
D)стимулирующая
E)оздоравливающая

9.Функция рынка заключается в том ,что из менее выгодных отраслей капиталы перетекают в более выгодные
A)регулирующая
B)стимулирующая
C)оздоравливающая
D)ценообразующая
E)посредническая

10.Затраты фирмы, которые она несет вне зависимости от объема своей производственной деятельности
A)постоянные издержки
B)альтернативные издержки
C)бухгалтерские издержки
D)экономические издержки
E)финансовые издержки

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1.Содержание дисциплины и её задачи.
2.Понятие экономики. Экономические потребности общества.
3.Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
4.Факторы производства.
5.Прибыль. Структура прибыли
6.Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.
7.Традиционная экономика.
8.Административно-командная экономика.

9.Основные государственные функции при рыночной экономике.
10.Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.
11.Собственность как основа социально-экономических отношений.
12.Собственность как экономическая категория в современном понимании.
13,Конкуренция и ее виды.
14.Понятие экономической свободы.
15.Семейный бюджет. Источники доходов семьи.
16.Суверенитет потребителя.
17.Кругооборот производства и объёма продукции в экономической системе.
18.Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
19.Эластичность спроса по цене.
20.Эластичность предложения .
21.Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.
22.Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.
23.Классификация предприятий.
24.Организационно-правовые формы предприятий.
25.Общая производственная структура предприятия.
26.Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда
27.Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
28.Ценные бумаги и их виды.
29.Понятие заработной платы.
30.Безработица и ее виды.
31.Деньги: сущность и функции.
32. Роль денег в экономике.
33.Понятие банковской системы.
34,Понятие и функции коммерческих банков.
35.Инфляция и ее типы.
36.Государственная система антиинфляционных мер.
37.Государство как рыночный субъект.
38.Принципы и цели государственного регулирования.
39.Общественные блага и спрос на них.
40.Система налогообложения.
41.Понятие налогов. Виды налогов.
42.Понятие о государственном бюджете.
43.Роль государства в кругообороте доходов и расходов.
44.Понятие ВВП.
45. Основные факторы экономического роста.
46. Понятие кредитно-денежной политики.
47. Цели и задачи кредитно-денежной политики.
48. Международная торговля и мировой рынок.
49. Государственная политика в области международной торговли.
50. Понятие валюты.
51.Валютный курс и его характеристики.
52. Глобальные экономические проблемы.
53.Экономические реформы в России.
54.Экономический рост.
55.Инвестиционный климат в современной России.
56. Россия и мировая экономика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме итоговой контрольной работы.

1.1Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1. - анализировать сложные функции и строить их графики;

У2. - выполнять действия над комплексными числами;

У3. - вычислять значения геометрических величин;

У4. - производить операции над матрицами и определителями;

У5. -решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;

У6. - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;

знать:

З1. - основные математические методы решения прикладных задач;

З2. - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

З3. - основы интегрального и дифференциального исчисления;

З4. - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение. Цели и задачи предмета	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
2.	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
3.	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
4.	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
5.	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
6.	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
7.	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
8.	Основные понятия теории графов	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
9.	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3
10.	Комплексное число и его формы. Действия над	Устный опрос, выполнение	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З3

	комплексными числами в различных формах	практических расчетов.			
11.	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З4
12.	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З4
13.	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	тестирование	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З4
14.	Характеристики случайной величины	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З4
15.	Характеристики случайной величины	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,З1, З2,З4

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Цели и задачи предмета	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
3	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
4	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
5	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
6	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
7	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отноше-	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к диффе-

	ния и их свойства			ренцированному зачету
8	Основные понятия теории графов	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
9	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
10	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
11	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
12	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
13	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
14	Характеристики случайной величины	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
15	Характеристики случайной величины	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Алгебра. (ОК.01-ОК.09)

1.1. Понятие комплексного числа.

1.2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.

1.3. Сумма и произведение комплексного числа.

1.4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.

1.5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме

1.6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.

1.7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.

1.8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.

1.9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.

2.Ведение в дискретную математику. (ОК.01-ОК.09**)**

2.1Размещения. Перестановки. Сочетания.

3.Дифференциальные и интегральные исчисления. (ОК.01-ОК.09**)**

3.1. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.

3.2. Формулы дифференцирования.

3.3Применение формул дифференцирования.

3.4. Производная тригонометрических функций.

3.5 Производные логарифмических функций

3.6. Производная второго порядка.

3.7 Возрастание и убывание функции.

3.8. Исследование функций на максимум и минимум.

3.9Алгоритм исследование функции y=f(x) на экстремум с помощью второй производной.

3.10. Наибольшее и наименьшее значение функции.

3.11Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции y=f(x).

3.12. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

3.13. Таблица неопределенного интеграла.

3.14. Метод замены переменной.

3.15 Геометрическое приложение неопределенного интеграла

3.16. Понятие об определенном интеграле.

3.17. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

3.18. Основные свойства определенного интеграла.

3.19. Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница.

4.Математика случайного. (ОК.01-ОК.09**)**

4.1. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

4.2. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

4.3. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

3.2. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса.

1. Числа вида Z=a+bi, где a и b действительные числа, i- мнимая единица называется…
а) рациональными числами;
б) комплексными числами;
в) натуральными числами.

2.Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1i$, и $Z_2=a_2+b_2i$, равными если
а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;
б) $a_1=a_2$ $b_1=b_2$
в) $a_1=b_2$ $a_2=b_1$.

3.Умножение комплексных чисел, заданных в алгебраической форме выполняется по формуле: $((a_1+b_1i)(a_2+b_2i) = (a_1a_2 - b_1b_2) + (a_1b_2+ a_2b_1)i.)$

4. **Сложение двух комплексных чисел выполняются по формуле:**

$((a_1+b_1i) + (a_2+b_2i) = (a_1+a_2) + (b_1+b_2)i).$

5.Деление комплексных чисел вычисляется по формуле $\left(\frac{a_1+b_1i}{a_2+b_2i} = \frac{a_1a_2+b_1b_2}{a_2^2+b_2^2} + \frac{a_2b_1-a_1b_2}{a_2^2+b_2^2}i\right)$

Практические задания к разделу.

Вариант 1.

1.Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1=-0,6+0,2i$, $z_2=-0,4-0,5i$;

2.Вычислить разность комплексных чисел: $z_1=7/8-1/5i$, $z_2=3/8-1/5i$;

3. Найдите произведение комплексных чисел: $z_1=2/3-1/3i$, $z_2=1/3+4/3i$;

4.Выполнить действия: $\frac{a+bi}{a-bi} - \frac{a-bi}{a+bi}$;

Вариант 2.

1. Выполнить сложение комплексных чисел: z_1=-1+3i, z_2=4+5i..

2.Вычислить разность комплексных чисел: z_1 =7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i.

3.Найдите произведение комплексных чисел: z_1= 0,2-0,3i, z_2=0,5+0,4i.

4.Выполнить действия : $\frac{1-3i}{-2+i} - \frac{1+4i}{-1+3i}$;

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса.

1.Определение матрицы.
2. Две матрицы называется равными, если….(*они имеют одинаковые размеры и соответствующие элементы равны)*
3.Произведеним матрицы А на число $\propto$ называется матрица, каждый элемент которой…(*получен умножением соответствующего элемента матрицы А на число* $\propto$)..
4.Трпанспонированием матрицы называется (*замена строк матрицы на ее столбцы с сохранением их порядка)*
5. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...

а) a_1b_2-b_1a_2 б) a_1a_2+b_1b_2 в) a_1b_1-b_2a_2 в) a_1b_2+b_1a_2.
6.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…(*нулю*)

Практические задания

Вариант 1.

1.Вычислить матрицу Д= АВ -C^2, если $A=\begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$,

$C=\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix} \mathbf{6} & \mathbf{-2} \\ \mathbf{5} & \mathbf{6} \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 46; в) -36; в) 24 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} \mathbf{2} & \mathbf{-2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{4} & \mathbf{2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{2} & \mathbf{2} & \mathbf{4} \end{vmatrix}.=$

а) 40; б) -40; в) 24.

Вариант 2.

1.Найти произведение матриц АВС, если $A=\begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 7 & 5 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -28 & 93 \\ 38 & -128 \end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix}4 & -3\\ 4 & -4\end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) -4; в) -8 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix}1 & -1 & 0\\ 4 & 2 & 1\\ 2 & 1 & 0\end{vmatrix}$

а) -5; б) 8; в) 4; г) -3 .

Тема: Методы решения систем линейных уравнений

Вариант 1.

Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ -3\ x_1 - x_2 + 4x_3 = 1, \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 = -3. \end{cases}$$ Ответ: (-2;1;-1).

Вариант 2.

3. Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 11, \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases}$$ Ответ: (4;2;1)

Тема: Производная и дифференциал

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение производной функции в точке.
2. Сформулируйте правила вычисления производных.
3. Чему равно производная функции $f(x)=x^n$ где $n \in \mathbb{Z}$**?** n≠ -1
4. В чем состоит геометрический смысл производной?
5. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
6. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума)функции.
7. Сформулируйте правило вычисления производных.

Вариант 1.

1.Найти пределы функций

а) $\lim_{x\to -2}\frac{(3x+1)(x+2)}{x^2+5x+6}$; **б)** $\lim_{x\to 3}\frac{3-x}{3-\sqrt{x+6}}$; в) $\lim_{x\to\infty}(1+\frac{4}{x})^{3x}$; **г)** $\lim_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{\sin 20x}$

2.Найдите производные функций:

а) y=$\frac{2}{x^3}-\frac{8}{\sqrt{x}}+\sqrt[3]{x^2}$;
б) y= (x-2)sin^2x;
в) y=$\frac{\ln 2x}{3^x}$;
г) y= arccos5x

3. Найдите производную функции третьего порядка y= $6x^2+cos4x$

Вариант 2.

1.Найти пределы функций

а)$\lim_{x\to -3}\frac{2x+1)(x+3)}{x^2+5x+6}$; **б)** $\lim_{x\to 4}\frac{4-x}{4-\sqrt{x+12}}$; в) $\lim_{x\to\infty}(1+\frac{3}{x})^{4x}$; **г)** $\lim_{x\to 0}\frac{\sin 6x}{\sin 18x}$

2.Найдите производные функций:

а) y=$\frac{3}{x^2}+\frac{6}{\sqrt{x}}-\sqrt[4]{x^3}$;
б) y= (x+1)$\cos^2$x;
в) y=$\frac{\ln 3x}{2^x}$;
г) y= arc sin 4x
3. Найдите производную функции третьего порядка y= $5x^4-sin$ 3x

Раздел. Интегральные исчисления. (Определенный и неопределенный интеграл)

Вопросы для устного опроса

1.Опредение первообразной.

2.Правила нахождения первообразной.

3.Определение неопределенного интеграла.

4. Формула Ньютона Лейбница.

Практические задания

Вариант 1.

1.Найти первообразную функции f(x) = $5x^4-7x+2+x^2$

1) F(x)= 20 $x^3-7-2x+6$
2) F(x)=$\frac{5}{4}x^5-7x^2+2x-\frac{x^3}{2}+C$
3) F(x)= $x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}$ +10
4) F(x)= $x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}$ +cosπ

2.Найдите первообразную функции f(x) = $2^x+\frac{1}{\cos^2 x}+2$

1) F(x)=$\frac{2^x}{\ln 2}+tgx+2x+2$
2) F(x)= $2^x\ln 2+tgx+2x+5$
3) F(x)=$\frac{2^x}{\ln 2}-tgx+2x+4$
4) F(x)= $2^x\ln 2+tgx+2$

3. Найдите первообразную функции f(x) = $5-cosx+x^2$

1) F(x)= $5x+sinx+\frac{x^3}{3}+5$
2) F(x)=$sinx+2x$
3) F(x)= $-sinx+\frac{x^3}{3}+C$
4) F(x)= $5x-sinx+\frac{x^3}{3}+1$

4.Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$ $y=0$

1) $16\frac{2}{3}$ 2)$15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

5. Найдите площадь фигуры ограниченной графиком функции $y=4-3x-x^2$, и прямой $y=-2x+2$

Вариант 2.

1.Найти первообразную функции $f(x)=6x^3-5x^2+7$

1) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x$ 3) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x+5$

2) $F(x)=18x^2+10x+C$ 4) $F(x)=2x^4-\frac{5}{2}x^3+7x+C$

2.Найдите первообразную функции $f(x)=\frac{1}{x}-4sinx$

1) $F(x)=-\frac{1}{x^2}+4\cos x+C$ 3) $F(x)=-\frac{1}{x^2}-4\cos x+C$

2) $F(x)=\ln|x|+4\cos x+C$ 4) $F(x)=\ln|x|-4\cos x+C$

3. Для функции $f(x)=x\sqrt[3]{x^2}$ **на промежутке (0;+∞)найдите первообразную F(x), график которой проходит через M(8;66).**

1) $F(x)=3\sqrt[3]{x^4}+18$ 3) $F(x)=\frac{3}{8}\sqrt[3]{x^8}-30$

2) $F(x)=\frac{1}{2}x^2+34$ 4) $F(x)=\frac{8}{3}\sqrt[3]{x^8}-\frac{1850}{3}$

4.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

1) 6 2)$3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$.

5. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=0,5x^2-2x+3$, $y=7-x$

Тесты для проведения промежуточного контроля знаний.

Вариант 1.

1.Числа вида *Z=a+bi*, где *a и b* действительные числа, i- мнимая единица называется…

а) рациональными числами;

б) комплексными числами;

в) натуральными числами.

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

а) $a_1b_2-b_1a_2$ *б)* $a_1a_2+b_1b_2$ *в)* $a_1b_1-b_2a_2$ *в)* $a_1b_2+b_1a_2$

3.Определитель $\Delta=\begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 3 & 6 \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 36; в) -36; в) 24 .

4. Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их сумма дифференцируема в этой точке и …

а) $(u+v)'=u'+v'$

б) $(u\cdot v)'=u'v+v'u$

в) $(u+v)'=u'-v'$

5. Процесс нахождения первообразной называется…

а) интегрированием;
б) производной;
в) дифференцированием.

6.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются …

а) точками разрыва;
б) критическими точками;
в) точками минимума;
г) точками максимума.

7. Определитель, $\Delta = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ **вычисляются по формул**

а) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2 \cdot a_3 - b_1 \cdot a_2 \cdot c_3 - c_2 \cdot b_3 \cdot a_1$
б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$
в)$a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$
г) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

8. Если у диагональной матрицы n-го порядка все диагональные элементы равны единице, то матрица называется …

а) нулевой;
б) единичной;
в) квадратной.

9.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$.

а) 5; б) 8; в) -5.

10.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…

а) нулю;
б) единице;
в) нет правильного ответа

11.Если событие при заданных условиях должно непременно произойти, то оно называется …

а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12.Указать количество всевозможных перестановок из элементов a, b, c.

а) 4; б) 6; в) 3.

13.Вычислить предел:

$\lim_{x\to 0} \frac{3x^2-2x}{2x^2-5x}$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{2}{5}$; г) 0

14.Вычислить предел: $\lim_{x\to\infty} \frac{x-8}{2x-2}$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{2}{5}$; г) 0

15. Вычислить $\int_0^2 x^2 dx$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{8}{3}$; г) 0

Вариант 2.

1.Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1i$, и $Z_2=a_2+b_2i$, равными если

а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;

б) $a_1=a_2$ $b_1=b_2$

в) $a_1=b_2$ $a_2=b_1$

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...

а) $a_1a_2-b_1b_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_2-b_1a_2$ г) $a_1b_2+b_1a_2$

3.Определитель $\Delta=\begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & -6 \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) 4; в) -8 .

4. Процесс нахождения первообразной называется…

а) интегрированием;

б) производной;

в) дифференцированием.

5.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются …

а) точками разрыва;

б) критическими точками;

в) точками минимума;

г) точками максимума.

6.Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их произведение дифференцируема в этой точке и …

а) $(u+v)' = u' + v'$

б) $(u\cdot v)' = u'v + v'u$

в) $(u+v)' = u' - v'$

7. Если F есть первообразная для f, а G – первообразная для g то F+ G есть первообразная для…

а) $f + g$

б) $f-g$

в) fg

8. Определитель, $\Delta=\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ вычисляются по формуле

а) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2\cdot a_3 - b_1\cdot a_2\cdot c_3 - c_2\cdot b_3\cdot a_1$

б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$

в) $a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

г) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

9.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 2 & 5 & 1 \\ 3 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.

а) -5; б) 8; в) 4; в) -8 .

10. Матрица любого размера называется нулевой или нуль матрицей, если все ее элементы равны…

а) нулю;

б) единице;

в) нет правильного ответа

11.Если событие при заданных условиях может произойти или не произойти, то оно называется …
а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12.Указать количество всевозможных перестановок из элементов 5, 6
а) 4; б) 2; в) 3.

13.Вычислить придел: $\lim_{x\to\infty} \frac{2x+3}{5x+1}$
а) $\frac{2}{5}$; б) $\frac{1}{2}$; в)2; г) 0.

14.Вычислить предел: $\lim_{x\to 0} \frac{3x^2+x}{x}$
а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в)2; г) 0.

15.Вычислить $\int_{-1}^{3} x^3 dx$
а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в)20; г) 0.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	б	а	б	а	а	б	а	б	а	а	б	б	в	б	в
В-2	б	в	а	а	б	б	а	г	а	а	а	б	а	б	в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Выполнение действий над комплексными числами..	ОК.01-ОК.09	1
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
5.	Матрицы и операции над матрицами	Выполнение операций над матрицами.	ОК.01-ОК.09	2

6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Решение задач на определителей квадратных матриц.	ОК.01-ОК.09	2
7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Решение систем линейных уравнений.	ОК.01-ОК.09	2
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Решение упражнений на вычисление производных.	ОК.01-ОК.09	2
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Решение задач на построение графиков функций.	ОК.01-ОК.09	1
11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла.	ОК.01-ОК.09	1
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница	Решение задач на вычисление определенного интеграла.	ОК.01-ОК.09	1
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	2

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК.01-ОК.09)

1. Понятие комплексного числа.

2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.

3. Сумма и произведение комплексного числа.

4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.

5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме

6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.

7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.

8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.

9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.

10. Размещения. Перестановки. Сочетания.

11.Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.

12.Формулы дифференцирования.

13.Применение формул дифференцирования.

14.Производная тригонометрических функций.

15. Производные логарифмических функций

16. Производная второго порядка.

17. Возрастание и убывание функции.

18. Исследование функций на максимум и минимум.

19. Алгоритм исследование функции y=f(x) на экстремум с помощью второй производной.

20. Наибольшее и наименьшее значение функции.

21. Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции y=f(x).

22. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

23.Таблица неопределенного интеграла.

24. Метод замены переменной.

25.Геометрическое приложение неопределенного интеграла

26.Понятие об определенном интеграле.

27. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

28. Основные свойства определенного интеграла.

29.Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница..

30. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

31. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

32. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

Задачи для подготовки к итоговой контрольной работе

(ОК.01-ОК.09)

1.Выполните сложение комплексных чисел.

1) z_1 =3-0,7i, z_2=-3+0,7i;

2) z_1=-1+3i, z_2=4+5i.

2.Найдите разность z_1- z_2 комплексных чисел:

1) z_1 =7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i;

1) z_1 = 1,5-2,1i, z_2=0,5+0,9i.

3. Вычислить матрицу Д= АВ -C^2, если А=$\begin{pmatrix}3 & 4 & 2\\ 1 & 0 & 5\end{pmatrix}$, В= $\begin{pmatrix}2 & 0\\ 1 & 3\\ 0 & 5\end{pmatrix}$,

С=$\begin{pmatrix}1 & 3\\ 0 & 4\end{pmatrix}$.

4. Решить систему уравнений: (Метод Крамера, Метод Гаусса, Метод обратной матрицы)

а) $\begin{cases} x-2y+3z=6, \\ 2x+3y-4z=20, \\ 3x-2y-5z=6. \end{cases}$ Ответ: (8;4;2)

б) $\begin{cases} 3x-2y+z=10, \\ x+5y-2z=-15, \\ 2x-2y-z=3. \end{cases}$ Ответ: (-1;-2;3

5. Найти значения производной функции $y=3x^4-2x^2+x-1$ в точке $x_0=1$

1) 9 2) 5 3) 4 4) 6.

6. Найти значения производной функции $y=x^6-\frac{1}{4}x^4-\frac{1}{2}x^2-2$ в точке $x_0=1$

1) 6 2) 4 3) 2 4) 0.

7. Найти значения производной функции $y=x^3-\frac{1}{x}$ в точке $x_0=2$

1) $11\frac{3}{4}$ 2) $12\frac{1}{4}$ 3) $11\frac{1}{2}$ 4) $4\frac{1}{4}$

8.Найти значения производной функции $y=\sqrt[3]{x^4}$ в точке $x_0=8$

1) $\frac{32}{3}$ 2) $\frac{16}{3}$ 3) 16 4) $\frac{8}{3}$.

9. Найти значения производной функции $y=tg\,x+x^2$

1) $y'=\frac{1}{cos^2x}+2x$ 2) $y'=-\frac{1}{sin^2x}+2x$

3) $y'=-\frac{1}{cos^2x}+2x$ 4) $y'=ctgx+2x$.

10.Найти значения производной функции $y=3^x-3x^4$

1) $y'=3x^2\ln 3-12x^3$ 2) $y'=x\cdot 3^{x-1}-12x^3$

3) $y'=3\cdot 3^{x-1}-\frac{3}{4}x^3$ 4) $y'=\frac{3^x}{\ln 3}-x^3$.

11. Найти значения производной функции $y=2^x+\cos x$

1) $y'=2^x-\sin x$ 2) $y'=x2^{x-1}+\cos x$

3) $y'=2^x\ln 2-\sin x$ 4) $y'=2^x\ln 2-\cos x$.

12.Найти значения производной функции $y=4^x-2\cos x$

1) $y'=4^x\ln 4-2\sin x$ 2) $y'=4^x\ln 4+2\sin x$

3) $y'=x4^{x-1}-2\sin x$ 4) $y'=4^x+2\sin x$.

13. Найти значения производной функции $y=2-\ln 5x$ в точке $x_0=\frac{1}{5}$

1) $-\frac{1}{5}$ 2) 1 3) -1 4) -5 .

14. Найти значения производной функции $f(x)=(10x-4)^8$ в точке $x_0=\frac{1}{2}$

1) 80 2) 8 3) 1 4) 7 .

15. Найти значения производной функции f(x)=$(3x-2)^6$

1) $y'=6(3x-2)^5$ 2) $y'=18(3x-2)^6$
3) $y'=18(3x-2)^5$ 4) $y'=6(3x-2)^6$

16. Найти значения производной функции y=$e^{-x}+x^2$

1) $y'=-e^{-x}+x^2$ 2) $y'=e^{-x}+2x$
3) $y'=-e^{-x}+2x$ 4) $y'=e^{-x}-2x$

17. Найти значения производной функции y=ln$(x-3)$ в точке x_0=2

1) 1 2) -1 3) 0 4) 3

18. Найти значения производной функции y=ln$(5-2x)$ в точке x_0=2

1) 0 2) 1 3)-1 4) -2

19. Найти значения производной функции y=sin $4x-x^2$

1) $y'=4\cos 3x-4x^3$ 2) $y'=4\sin 4x-3x^3$
3) $y'=-4\sin 4x-4x^3$ 4) $y'=4\cos 4x-4x^3$

20. Найти значения производной функции y=sin$(4x-5)-x^4$

1) $y'=4\cos 4x-4x^3$ 2) $y'=4\sin(4x-5)-4x^3$
3) $y'=-4\sin 4x-4x^3$ 4) $y'=4\cos(4x-5)-4x^3$

21. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции y= $3x^3-2x^2+5$ в его точке с абсциссой $x_0=-3$.

1)98 2) 69 3) 33 4) 93

22. Определите угол, который образует касательная, проведенная к графику функции y=$\frac{4}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-2$, с положительным направлением оси Ox.

1)45° 2) 30° 3) 60° 4)135°

23. Определите абсциссу точки, в которой касательная графику функции y=$4x^2-8x+4$ параллельна оси абсцисс.

1)-8 2) 1 3) 0 4) 4

24.Найдите длину промежутка убывания функции f(x)=$2x^3-15x^2+24$

1) 3 2) 5 3) 4 4) 1

25. Найдите все промежутки убывания функции f(x)=$\frac{1}{4}x^4+2x^3+\frac{5}{2}x^2-2$

1) $(-\infty;0);(2;5)$ 2) $(-\infty;0);(1;5)$
3) $(0;1);(5;+\infty)$ 4) $(2;5)$

26. Найдите все промежутки возрастания функции f(x)= $\frac{1}{4}x^4-\frac{5}{2}x^2-1$

1) $(-\infty; 0); (0;5)$ 2) $(0; 5); (5;+\infty)$
3) $(5;+\infty)$ 4) $(-\infty; 0); (5;+\infty)$

27. Найти количество натуральных значений, являющихся внутренними точками промежутка убывания функции $y=x^2-5x+2$

1) 3 2) 2 3) 5 4) 6

28.Найдите точки максимума функции $y==x^3-12x^2$

1) $\frac{1}{2}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $-\frac{2}{3}$ 4) 0

29.Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^4-2x^2+5$на отрезке $[-2;0,5]$.

1) 4 2) 3 3) $4\frac{1}{16}$ 4) 5

30. Найдите значение выражения $\frac{y_1+y_2}{4}$, где y_1- наибольшее, а y_2-наименьшее значение функции $y=2x^3+3x^2-36x$ на отрезке $[-5;5]$.

1)21,5 2) 37,5 3) $\frac{37}{4}$ 4) $25\frac{1}{4}$

31. Найдите точку, в которой функция $f(x)=2x^3+9x^2-60x+1$ принимает наибольшее значение на промежутке $[-6;6]$.

1) -5 2) 2 3) 6 4) 0

32. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=12x-3x^2+2$ на отрезке [1;4].

1) 12 2) 3 3) 2 4) 15

33. Найти первообразную функции $f(x) = 6x^3 - 5x^2 + 7$

1) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x$ 3) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x+5$
2) $F(x)=18x^2+10x+C$ 4) $F(x)=2x^4-\frac{5}{2}x^3+7x+C$

34. Найти первообразную функции $f(x) = 5x^4 - 7x + 2 + x^2$

1) $F(x)=20x^3-7-2x+6$ 3) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+10$
2) $F(x)=\frac{5}{4}x^5-7x^2+2x-\frac{x^3}{2}+C$ 4) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+\cos\pi$

35. Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{x} - 4sinx$

1) $F(x)=-\frac{1}{x^2}+4\cos x+C$ 3) $F(x)=-\frac{1}{x^2}-4\cos x+C$
2) $F(x)=\ln|x|+4\cos x+C$ 4) $F(x)=\ln|x|-4\cos x+C$

36. Найдите первообразную функции $f(x) = 2^x + \frac{1}{\cos^2 x} + 2$

1) $F(x)=\frac{2^x}{\ln 2}+tgx+2x+2$ 3) $F(x)=\frac{2^x}{\ln 2}-tgx+2x+4$
2) $F(x)=2^x\ln 2+tgx+2x+5$ 4) $F(x)=2^x\ln 2+tgx+2$

37. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

1) 6 2) $3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$

38. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, x=1, x=3 y=0

1) $16\frac{2}{3}$ 2)$15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2^x$, x=0, x=4 и осью Ox

1)$\frac{16}{\ln 2}$ 2) $\frac{8}{\ln 2}$ 3) $16\ln 2$ 4) $\frac{15}{\ln 2}$

3. Зачетный материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Действительные числа, расширение понятия числа.
2. Комплексные числа.
3. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
4. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.
5. Показательная функция с комплексным показателем.
6. Формулы Эйлера.
7. Матрицы и операции над матрицами
8. Определители квадратных матриц.
9. Обратная матрицы.
10. Решение систем линейных уравнений.
11. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы
12. Размещения. Перестановки. Сочетания.
13. Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования
14. Применение производной к исследованию функций и построению графиков
15. Неопределенный интеграл и его свойства.
16. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям
17. Определенный интеграл и его свойства.
18. Формула Ньютона- Лейбница
19. Элементы теории вероятности.
20. Предмет теории вероятности основные определения и методы.
21. Формула полной вероятности.
22. Последовательность независимых испытаний.
23. Формула Бернулли.
24. Предмет математической статистики.
25. Выборки, выборочное распределение.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисци-

плине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных**:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– .умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

	Знать
З1	**смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика. Вселенная;
З2	**смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
З3	**смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):** законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
З4	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
	Уметь
У1	**описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте;

	взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
У2	**приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
У3	**описывать фундаментальные опыты**, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
У4	**применять полученные знания** для решения физических задач;
У5	**определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
У6	**измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
У7	**приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
У8	**воспринимать и па основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);
У9	**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	ОК01-ОК03, ОК07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.	**Механика**			
1.1	Механическое движение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Движение по окружности.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.7	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.11	Импульс. Закон сохранения импульса.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.12	Закон сохранения механической энергии.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.13	Изучение закона сохранения импульса.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.14	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для	Вопросы для экзамена

	и упругости.		практических расчетов. Конспект	
1.15	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Испарение и конденсация.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Кипение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Определение относительной влажности воздуха.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.8	Характеристика жидкого состояния вещества.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.10	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.11	Механические свойства твердых тел.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.12	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.	**Электродинамика**			
3.1	Электрические заряды.	ОК01-ОК03,	Вопросы для	Вопросы для

	Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	ОК07	текущего контроля. Конспект	экзамена
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.4	Конденсаторы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.8	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.9	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.10	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Изучение закона Ома для полной цепи.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.12	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.13	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.14	Магнитный поток. Сила Лоренца.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.15	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
3.16	Изучение явления электромагнитной индукции.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.17	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.18	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.	**Колебания и волны**			
4.1	Колебательное движение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Упругие волны.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генераторы тока.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Трансформаторы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Электромагнитное поле как особый вид материи.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
4.11	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Оптика**			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Интерференция света. Дифракция света.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.4	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.6	Изучение интерференции и дифракции света.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.7	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
6.	**Элементы квантовой физики**			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.5	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Элементарные частицы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.6	Расчет максимальной	ОК01-ОК03,	Вопросы для	Вопросы для

	кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	ОК07	текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	экзамена
7.	**Эволюция Вселенной**			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.3	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	ОК01-ОК03, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)				
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена

	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Сдача индивидуального проекта.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

Введение. Механика

1.Механическое движение. Относительность. Характеристика движения.
2. Виды движения. Равномерное, ускоренное движение и их графическое описание.
3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
4. Взаимодействие тел. Сила. Масса. II закон Ньютона.
5. Силы в природе: тяжести, веса, упругости, трения всемирного тяготения.

6. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

7. Механическая работа и мощность.

8. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеристики.

9. Механические волны. Свойства, виды, характеристики.

Основы молекулярной физики и термодинамики

10. М.К.Т. Основные положения М.К.Т. и их опытное обоснование.

11.Работы М.В. Ломоносова по определению массы, размеров и числа молекул.

12. Особенности молекулярного движения и взаимодействия в твердых телах, жидкостях и газах.

13. Идеальный газ, его отличия от реального. Основное уравнение М.К.Т. идеального газа.

14. Термодинамика. Термодинамические параметры. Тепловое равновесие, шкала абсолютных температур.

15. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.

16. Газовые законы. Изопроцессы.

17. Внутренняя энергия и способы ее изменения.

18. Работа газа по расширению.

19. Iзакон термодинамики, его применение к изопроцессам.

20. Кипение и испарение. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Критическая температура.

21. Влажность, ее характеристика. Приборы для измерения. Области, где учет влажности необходим.

22. Общая характеристика жидкого состояния. Поверхностное натяжение. Капилляры, учет их в технике.

23. Общая характеристика твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Поликристаллы.

24.Деформации, их виды, основные характеристики.

Электродинамика

25. Электрические заряды. Электризация тел, состав атома. Закон сохранения зарядов.

26. Электростатика. Закон Кулона.

27. Электрическое поле, напряженность, графическое изображение полей.

28. Работа электрического поля по перемещению заряда, потенциал, напряжение.

29.Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

30. Электроемкость. Конденсаторы, их типы, зарядка, применение.

31. Электрический ток, его величина, условия существования.

32. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

33. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

34.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

36. Полная электрическая цепь. Роль источника, его основная характеристика. Способы соединения источников.

37. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

Вопросы для подготовки к экзамену

2 семестр

Электродинамика

1. Электрический ток, его величина, условия существования.

2. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

3. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

4.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

5. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

6. Полная электрическая цепь. Э.Д.С. источника. Способы соединения источников.

7.Элементы полной электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

8. Опыты по доказательству электронной проводимости металлов.

9. Электрический ток в жидкости. Электролиз в жидкости.

10. Законы Фарадея для электролиза.

11. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

12. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумный диод.

13. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

14. Контакт полупроводников с разными типами проводимости. Полупроводниковый диод.

15. Полупроводниковый транзистор. Сравнение свойств вакуумных и полупроводниковых диодов.

16. Магнитное поле. Опыты по доказательству его существования. Основные характеристики магнитного поля.

17. Действие магнитного поля на электрический ток и заряд.

18. Магнитные свойства вещества. Учет их в технике.

19. Открытие электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

20. Закон электромагнитной индукции. Опыты и правило Ленца.

21.Самоиндукция и индуктивность.

Колебания и волны

22. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеризующие.

23. Электромагнитные колебания и их виды. Колебательный контур и процессы в нем.

24. Переменный электрический ток. Индукционный генератор. Максимальное и действующее значение электрического тока.

25. Преобразование переменного тока. Трансформатор.

26. Производство, передача и использование электроэнергии. Типы электростанций.

27. Механические волны, их виды и особенности.

28. Электромагнитное поле и его материальность.

29. Электромагнитная волна, ее особенности, ее свойства и их наблюдение.

30. Опыты Герца по изучению электромагнитных волн. Открытый контур.

Оптика

31. Скорость света. Развитие взглядов на природу света.

32. Отражение света. Законы отражения.

33. Преломление света Законы преломления.

34. Полное отражение света, наблюдение, применение. Поляризация света.

35. Интерференция, когерентность. Условия максимума и минимума.

36. Интерференция света. Теория Юнга. Применение интерференции.

37. Дифракция света. Дифракционная решетка.

38. Дисперсия света.

39. Спектры и их виды. Спектральный анализ.

40. Шкала электромагнитных колебаний. Свойства низкочастотных колебаний.

41. Шкала электромагнитных излучений. Радиоволны.

42. Шкала электромагнитных излучений. Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи.

43. Шкала электромагнитных излучений. Видимый свет.

44. Шкала электромагнитных излучений. Рентгеновские лучи, их свойства, применение.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

45. Виды излучений. Распределение энергии в спектре. Гипотеза Планка.

46. Открытие фотоэффекта Столетовым. Законы фотоэффекта.

47. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Масса и импульс фотона.

48. Внешний и внутренний фотоэффект и его применение. Давление света, химическое действие.

49. Первая модель атома. Опыты Резерфорда.

50. Планетарная модель атома. Ее противоречия с классической физикой.

51. Постулаты Бора. Их опытное обоснование.

52. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

53. Открытие естественной радиоактивности.

54. Опыты Резерфорда по открытию и изучению свойств радиоактивных излучений.

55. Шкала электромагнитных излучений. Свойства γ-излучений.

56. Открытие нейтрона. Состав атомных ядер. Удельная энергия связи.

57. Деление ядер урана. Механизм деления. Наработка ядерного горючего.

58. Ядерный реактор. Управление реакцией, коэффициент размножения нейтронов.

59. Термоядерный синтез, условия его осуществления.

60. Период полураспада. Активность элемента.

Тестовые задания для текущей аттестации

Тест "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт

4. Единица измерения работы

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.

а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.
а). 10 м/с^2 б). 3600 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения
а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?
а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.
а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии
а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?
а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.
а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.
а). 10 м/с^2 б). 160 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности
а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Тест Основы МКТ

1.Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, сохраняющая его химические свойства.
А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

2. Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, из которых состоят молекулы.
А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

3. Процесс выравнивания концентрации молекул, какого-либо вещества в пространстве, обусловленный хаотическим движением молекул.

А) диффузия Б) броуновское движение
В) испарение Г) конденсация

4. Процесс взаимного проникновения веществ сквозь пористые перегородки
А) кипение Б) осмос В) деформация Г) плавление

5. Из нижеприведённых высказываний, укажите одно, которое не относится к основным положениям МКТ.
А) все тела состоят из атомов и молекул;
Б) частицы непрерывно хаотически движутся;
В) частицы взаимодействуют между собой;
Г) между частицами действуют гравитационные силы.

6. Броуновское движение может наблюдаться
А) только в газах; Б) только в твёрдых телах;
В) только в жидкостях; Г) только в жидкостях и газах.

7. Броуновское движение обусловлено
А) столкновением молекул друг с другом;
Б) столкновением взвешенных частиц друг с другом;
В) наличием посторонних вибраций;
Г) хаотическим движением молекул жидкости (газа) сталкивающихся со взвешенными частицами

8. Последовательность и продолжительность явлений природы определяет…
А) плавление; Б) температура; В) деформация; Г) время

9. Сравните количество молекул в 3 моль водорода и 3 моль углекислого газа.
А) молекул водорода больше;
Б) молекул углекислого газа больше;
В) одинаковое количество;
Г) для ответа надо сравнить температуру газа.

10. Чем, в основном, определяется скорость распространения запахов духов в комнате?
А) броуновское движение; Б) диффузия;
В) конденсация; Г) испарение.

11. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если увеличится концентрация молекул?
А) увеличится; Б) уменьшится;
В) увеличится в 2 раза; Г) не изменится.

12. Какие явления доказывают, что молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении?
А) испарение; Б) диффузия;
В) изменение объёма при нагревании; Г) Броуновское движение.

13. Какие явления доказывают, что между молекулами существуют силы притяжения?
А) газ оказывает давление на стенки сосуда;
Б) диффузия; В) существование жидких и твёрдых тел;
Г) Броуновское движение.

14. Как зависит скорость диффузии от температуры для данного агрегатного состояния вещества?

А) не зависит;
Б) увеличивается с повышением температуры;
В) уменьшается с повышением температуры;
Г) уменьшается в 4 раза.

15. Основное свойство материи

А) магнитная индукция; Б) напряжённость; В) молярная масса; Г) движение

16. Молекулы в жидкостях располагаются...

А) беспорядочно;
Б) упорядоченно в определённых областях;
В) упорядоченно по всему объёму вещества;
Г) среди ответов нет правильного.

17. Объективная реальность, существующая помимо нашего сознания и данная нам в ощущении – это

А) конденсация Б) радиация В) материя Г) кристаллизация.

18. Броуновское движение впервые наблюдал

А) Максвелл; Б) Попов; В) Герц; Г) Броун.

19. Дым в воздухе со временем исчезает, потому что происходит явление...

А) испарение; Б) кипение; В) диффузия; Г) кристаллизация.

20. Давление газа на стенки сосуда обусловлено

А) взаимодействием молекул; Б) ударами молекул о стенки сосуда;
В) весом газа; Г) взаимными соударениями молекул

21. Молярная масса вещества в системе СИ имеет размерность

А) кг · моль; Б) кг/моль; В) кг/м ^{3}; Г) кг · м / моль.

22. Молекулы в твёрдых веществах располагаются...

А) беспорядочно; Б) упорядоченно в определённых областях;
В) упорядоченно по всему объёму вещества; Г) среди ответов нет правильного.

23. Формы существования материи

А) вещество Б) газ В) плазма Г) физическое поле

24. Как движутся молекулы газа в воздухе?

А) молекулы, в основном колеблются;
Б) молекулы, в основном вращаются;
В) молекулы , в основном движутся поступательно;
Г) молекулы движутся беспорядочно, хаотично.

25. Взаимное расположение тел и частиц друг относительно друга определяет…

А) конденсатор; Б) пространство; В) генератор; Г) диффузия.

Эталоны ответов:

1. Б 2. Г 3. Б 4. Б 5.Г 6.Г 7.Г 8. Б 9. В 10. Б 11. А 12. Г 13. В 14. А 15. Г
16. Б 17. В 18. Б 19. В 20. Г 21. А 22. Б. 23 В 24. А 25.

Тест «Уравнение состояния идеального газа»

Вариант 1

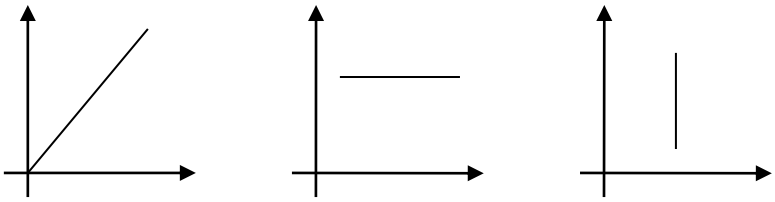
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянной температуре называется:

А) изотермический процесс; Б**)** изобарный процесс; В**)** изохорный процесс.

2. Формула $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта; Б**)** закон Гей-Люссака; В**)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Для данной массы газа при постоянной температуре произведение объема газа на соответствующее ему давление есть величина постоянная. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Вариант 2

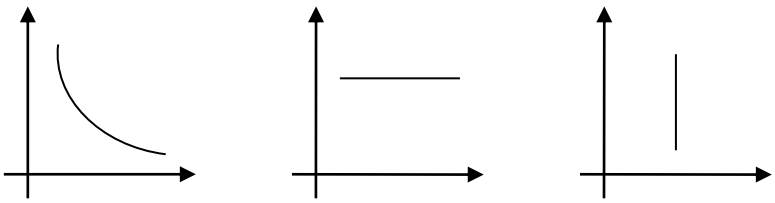
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянном давлении называется:

А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

2. Формула $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта;
Б) закон Гей-Люссака; **В)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Объем данной массы газа при постоянном давлении зависит от температуры по линейному закону. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Эталоны ответов

В-1 1. А 2. Б 3. В 4. А

В-2 1. Б 2. В 3. А 4. Б

Тест Фазовые переходы Температура.

1**. За нулевую точку в шкале Цельсия принимается температура**…

А) кипения воды;

Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;

Г) среди ответов нет правильного.

2. **Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном давлении**?

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

3. Температура воздуха в помещении 23 градуса Цельсия. Сколько это Кельвин?

А) -250К; Б) 296К; В) 23К; Г) 300К.

4. **Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянной температуре?**

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

5. Как изменится температура жидкости при её испарении?

А) не изменится;

Б) увеличится;

В) уменьшится;

Г) нет правильного ответа.

6. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном объёме?

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

7. Какая температура принята за вторую опорную точку в шкале Цельсия?

А) кипения воды;

Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;

Г) среди ответов нет правильного.

8. Как изменится температура тела, если увеличится скорость движения молекул?

А) уменьшится;

Б) увеличится;

В) не изменится;

Г) уменьшится в 100 раз.

9. Термодинамическое равновесие тела с окружающей средой, это состояние, при котором

А) давление во всех частях системы одинаково;
Б) температура во всех частях системы "тело-среда" одинаково;
В) происходит теплообмен между телом и средой;
Г) на систему не действуют внешние силы.

10. Температура тела составила 300 Кельвин. Сколько это градусов Цельсия?

А) 10; Б) 30; В) 27; Г) 300.

11. За нулевую точку в шкале Кельвин принимается температура

А) кипения воды;
Б) таяния льда;
В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;
Г) среди ответов нет правильного

12. Как изменится температура кипения жидкости при повышении давления?

А) увеличится;
Б) уменьшится;
В) не изменится;
Г) уменьшится в 3 раза.

13. Что такое "сухой полив"?

А) рыхление почвы, чтобы разрушить капилляры;
Б) набрасывание земли на поверхность после полива;
В) разбрасывание льда под растения;
Г) среди данных ответов нет правильного.

14. Процесс превращения веществ в газообразное состояние

А) диссоциация;
Б) парообразование;
В) деформация;
Г) электризация.

15. При какой температуре происходит парообразование при испарении?

А) только при отрицательной температуре;
Б) только при положительной температуре;
В) при любой температуре;
Г) среди данных ответов нет правильного.

16. Процесс возврата молекул пара в жидкость называется

А) конденсация;
Б) испарение;
В) электризация;
Г) плавление.

17. Какую форму принимает жидкость, предоставленная самой себе?

А) куба; Б) призмы; В) конуса; Г) шара.

18. Способность жидкости подниматься или опускаться в узких трубках-капиллярах

А) смачивание;

Б) кристаллизация;
В) капиллярное явление;
Г) электролиз.

19. Какое из перечисленных явлений (свойств) указывают на существование сил отталкивания между молекулами?

А) диффузия;
Б) броуновское движение;
В) испарение;
Г) практическая не сжимаемость жидкостей и твёрдых тел.

20. На каком явлении основано применение полотенец, салфеток, гигроскопической ваты, марли, промокательной бумаги?

А) смачивание;
Б) кристаллизация;
В) капиллярное явление;
Г) электролиз.

Эталоны ответов:

1. В 2.А 3. В 4. В 5.А 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.Б 11.В 12.Б 13.В 14.А 15.Г 16.В 17.В 18.В 19.Г 20.Г

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»

Вариант 1.

1.Источником электрического поля является:

а) заряд б) частица в) молекула г) материя

2.В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

а) убывает б) возрастает ***в) остается неизменной*** г) изменяется

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

а) увеличится в 2 раза
б) уменьшится в 2 раза
в) увеличится в 4 раза
г) ***уменьшится в 4 раза***

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

а) напряжением б***) напряженностью*** в) работой г) электроемкостью

5.Вещества, содержащие свободные заряды, называются

а) диэлектрики
б) полупроводники
в***) проводники***
г) таких веществ не существует

6.Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?

а) ***увеличится в 3 раза*** б) уменьшится в 3 раза
в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7.Какая величина является энергетической характеристикой электрического

поля?

а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8.Какая сила действует на заряд 10нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3кН/Кл?

а) $3 \cdot 10^{-5}$Н б) ***$3 \cdot 10^{-11}$Н*** в) $3 \cdot 10^{11}$Н г) $3 \cdot 10^{5}$Н

9.Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной

в***) уменьшится в 2 раза*** г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а электроемкость останется прежней?

а) уменьшится в 3 раза **б)** увеличится в 3 раза **в)** увеличится в 9 раз **г)** уменьшится в 9 раз

Тест Основы электростатики

1. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз;

Б) уменьшится в 5 раз;

В) уменьшится в 25 раз;

Г) увеличится в 25 раз.

2. За единицу сопротивления в СИ принимается

А) Кулон;

Б) Вебер;

В) Ом;

Г) Ампер.

3. Укажите силовую характеристику электрического поля.

А) кулоновская сила;

Б) напряжённость;

В) напряжение;

Г) потенциал.

4. Почему энергию электростатического поля считают потенциальной?

А) потому что работа кулоновских сил не зависит от формы траектории движения зарядов;

Б) потому что существует разность потенциалов;

В) потому что в этой энергии заложены колоссальные возможности;

Г) потому что энергия измеряется в джоулях.

5. За единицу напряженения в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Ом; Г) Ампер.

6. Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4А, а напряжение на концах участка 2В?

А) 0.5 Ом; Б) 8 Ом; В) 2 Ом; Г) 1 Ом.

7. Сторонние силы действуют...

А) внутри источника тока;

Б) на всех участках цепи;

В) на внешних участках цепи;

Г) среди ответов нет правильных.

8. Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени в проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза?

А) увеличится в 4 раза;
Б) увеличится в 16 раз;
В) уменьшится в 4 раза;
Г) уменьшится в 16 раз.

9. Прибор для накопления зарядов и электрической энергии.

А) трансформатор;
Б) генератор;
В) конденсатор;
Г) камера Вильсона.

10. Как изменится электроёмкость плоского конденсатора, если увеличить площадь пластин?

А) уменьшится;
Б) увеличится;
В) не изменится;
Г) зависит от вида диэлектрика.

11. За единицу электроёмкости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вебер; В) Фарад; Г) Ампер.

12. Процесс перераспределения электронов между взаимодействующими телами называется

А) электризация;
Б) деформация;
В) диссоциация;
Г) диффузия.

13. Тела, в которых заряженные частицы перемещаются свободно.

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного.

14. За единицу мощности в СИ принимается

А) Кулон;
Б) Вольт;
В) Н/Кл;
Г) Ватт.

15. Тела, в которых заряженные частицы не перемещаются.

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного.

16. За единицу электрического заряда в СИ принимается

А) Кулон;
Б) Вебер;
В) Фарад;
Г) Ампер.

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз;
Б) уменьшится в 5 раз;
В) уменьшится в 25 раз;
Г) увеличится в 25 раз.

18. Какие параметры из ниже перечисленных являются характеристиками электростатического поля?

А) заряд;
Б) потенциал;
В) напряжённость;
Г) температура..

19. За единицу напряжённости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Н/Кл; Г) Ампер.

20. Тела, в которых движение зарядов несколько затруднено (при определённых условиях движение свободно, при других - нет)

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного

Эталоны ответов:

1.В 2.В 3. Б 4. А 5.Б 6.В 7.Б 8.Б 9.В 10.Б 11.В 12.А 13.Б 14.Г 15.А 16.А
17.Г 18.А, Б, В 19.В 20.В

Тест Электромагнитная индукция

1. Какими носителями создаётся электрический ток в металлах?

А) электронами и положительными ионами;
Б) положительными и отрицательными ионами;
В) только электронами;
Г) положительными, отрицательными ионами и электронами.

2. Электроны в вакууме образуются в результате явления...

А) фотоэффекта;
Б) ионизации;
В) термоэлектронной эмиссии;
Г) рекомбинации.

3. За единицу индуктивности в СИ принимается

А) Генри;
Б) Тесла;
В) Фарад;
Г) Вебер.

4. Какими носителями создаётся электрический ток в полупроводниках?

А) положительными и отрицательными ионами;
Б) электронами и положительными ионами;
В) положительными и отрицательными ионами и электронами.
Г) электронами и дырками.

5. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с

донорными примесями?

А) в основном электронным;

Б) в основном дырочным;

В) не проводят ток;

Г) в равной мере электронным и дырочным.

6. За единицу магнитного потока в СИ принимается

А) Ампер;

Б) Тесла;

В) Фарад;

Г) Вебер.

7. Как изменится масса выделившегося на катоде вещества при увеличении в 2 раза силы тока, проходящего через раствор электролита?

А) уменьшится в 2 раза;

Б) уменьшится в 4 раза;

В) увеличится в 2 раза;

Г) увеличится в 4 раза.

8. Ионизация газа - это...

А) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;

Б) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;

В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя;

Г) насыщение газа свободными электронами.

9. Рекомбинация - это..

А) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;

Б) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;

В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя.

Г) среди ответов нет правильных.

10. Как изменится сопротивление проводника, если увеличится его длина?

А) не изменится;

Б) увеличится;

В) уменьшится;

Г) зависит от материала из которого изготовлен проводник.

11. На какие движущиеся частицы будет действовать магнитное поле?

А) на электрон и ион;

Б) на электрон и атом;

В) на атом и ион;

Г) на электрон, атом и ион.

12. Магнитное поле обнаруживается по действию на ...

А) прямой проводник с током;

Б) рамку с током;

В) магнитную стрелку;

Г) верны все названные ответы

13. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекает ток в одном направлении?

А) ответ неоднозначен;

Б) притягиваются;

В) не взаимодействуют;
Г) отталкиваются.

14. Укажите условия возникновения магнитного поля.
1.Нужен движущийся электрический заряд;

2.Нужен проводник с током
А) достаточно или 1, или2;
Б) только 1;
В) Только 2;
Г) обязательно и 1, и 2.

15. **Как изменится сила Лоренца, действующая на заряженную частицу, если скорость частицы уменьшится в 3 раза?**
А) уменьшится в 3 раза;

Б) уменьшится в 9 раз;
В) увеличится в 3 раза;
Г) увеличится в 9 раз.

16. За единицу магнитной индукции в СИ принимается
А) Ампер; Б) Тесла; В) Фарад; Г) Вебер.

17. Вещества, в которых внешнее магнитное поле ослабляется
А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

18. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током
А) Сила Ампера;
Б) Сила Лоренца;

В) Сила тока; Г) Сила притяжения

19. Вещества, которые значительно усиливают внешнее магнитное поле
А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

20. Явление возникновения электрического тока в проводящем контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, называется
А) электризация;
Б) электролиз;
В) электромагнитная индукция;
Г) термоэлектронная эмиссия.

21. Какими носителями создаётся электрический ток в электролитах?
А) электронами;
Б) ионами обоих знаков;
В) электронами и ионами;
Г) атомами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей?

А) в основном дырочной;
Б) в основном электронным;
В) в равной мере электронным и дырочным;
Г) не проводит ток.

23. Процесс выделения вещества на электродах, при прохождении тока через электролит

А) электролиз;
Б) газовый разряд;
В) электризация;
Г) деформация.

24. Вещества, которые незначительно усиливают внешнее магнитное поле.

А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

25. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями?

А) в основном электронным;
Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток;
Г) в равной мере электронным и дырочным

Эталоны ответов:
1.В 2.В 3. А 4. Г 5.А 6.Г 7.В 8.Б 9.Б 10.Б 11.А 12.Г 13.Б 14.А 15.А 16.Б
17.Б 18.А 19.В 20.В 21.Б 22.В 23.А 24.А 25.Б

Тест *Волновая* оптика

1. Корпускулярную теорию света предложил

А, Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

2. Волновую теорию света предложил

А) Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

3. Скорость света равна

А) 5000км/с; Б) 334км/с В) 300000км/с; Г) 1500км/с.

4. Лучи отраженный и падающий и перпендикуляр, восстановленный в точку падения луча к границе раздела двух сред, лежат

А) в одной плоскости;
Б) в разных плоскостях;
В) в параллельных плоскостях;
Г) в пересекающихся плоскостях.

5. Угол падения равен

А) углу преломления;
Б) углу отражения;

В) нулю;
Г) среди ответов нет правильного.

6. Если пучок параллельных лучей после отражения не изменяет своей параллельности, то отражение называется...
А) диффузным;
Б) зеркальным;
В) рассеянным;
Г) среди ответов нет правильного.

7. Если пучок параллельных лучей после отражения рассеиваются по разным направлениям, и параллельность лучей после отражения не сохраняется, то отражение называется...
А) диффузным;
Б) зеркальным;
В) рассеянным;
Г) среди ответов нет правильного.

8. Падающий луч, луч преломленный и перпендикуляр, восстановленный в точке падения, лежат
А) в параллельных плоскостях;
Б) в пересекающихся плоскостях;
В) в одной плоскости;
Г) среди ответов нет правильного.

9. Прозрачное для света тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями
А) математический маятник;
Б) физический маятник;
В) линза;
Г) среди ответов нет правильного.

10. Если лучи, пройдя сквозь линзу, собираются в одной точке, то линза является
1. собирающей 2. рассеивающей
А) только 1;
Б) только 2;
В) и 1 и 2;
Г) ни 1 ни 2.

11. Если лучи, пройдя сквозь линзу, рассеиваются в разных направлениях, то линза является
1.собирающей
2.рассеивающей
А) только 1;
Б) только 2;
В) и 1 и 2;
Г) ни 1 ни 2.

12. Почему мыльные пузыри имеют разноцветную окраску?
А) происходит интерференция света в тонкой мыльной плёнке;
Б) происходит отражение разноцветных окружающих предметов;
В) плёнка получается из кусков мыла разных цветов;
Г) среди ответов нет правильного

13. Почему тонкая бензиновая плёнка на поверхности лужи окрашена разными

цветами?

А) это происходит из - за интерференции света;
Б) при отражении света возникает поляризация;
В) происходит отражение окружающих предметов;
Г) среди ответов нет правильного.

14. Явление огибания светом малых препятствий, размеры которых близки к длине световой волны

А) интерференция;
Б) дифракция;
В) поляризация;
Г) дисперсия.

15. Зависимость показателя преломления света от его цвета это

А) интерференция;
Б) дифракция;
В) поляризация;
Г) дисперсия.

16. Наиболее сильное преломление в призме испытывают

А) фиолетовые лучи;
Б) красные лучи;
В) оранжевые лучи;
Г) жёлтые лучи.

17. Тела, излучающие свет в окружающее пространство, называются

А) источниками звука;
Б) источниками света;
В) источниками электрического тока;
Г) источниками гамма-излучения.

18. Какой из перечисленных источников света не является тепловым?

А) солнце;
Б) пламя;
В) северное сияние;
Г) среди ответов нет правильного.

19. Свечение газа при газовом разряде называется

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

20. Свечение твердых тел, вызванное бомбардировкой их электронами.

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

21. Свечение тел при некоторых химических реакциях, идущих с выделением энергии

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;

Г) хемилюминесценция.

22. Свечение тел непосредственно под действием падающего на него излучения.

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

23. Тела, находящиеся в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы, нагретые до высокой температуры дают

А) непрерывный спектр;
Б) линейчатый спектр;
В) полосатый спектр;
Г) среди ответов нет правильного.

24. Сплошная разноцветная полоска это

А) непрерывный спектр;
Б) линейчатый спектр;
В) полосатый спектр;
Г) среди ответов нет правильного.

25. Метод определения химического состава вещества по его спектру называется

А) толстослойных фотоэмульсий;
Б) спектральный анализ;
В) УЗИ;
Г) перкуссия.

26. Каким из перечисленных свойств не обладает инфракрасное излучение?

А) электромагнитное излучение, лежащее за красной границей спектра;
Б) вызывает сильное нагревание предметов;
В) сильно поглощается парами воды;
Г) среди ответов нет правильного.

27. Каким из перечисленных свойств не обладает ультрафиолетовое излучение?

А) вызывает сильное нагревание предметов;
Б) электромагнитное излучение, лежащее за фиолетовой областью спектра.
В) не проходит через обычное стекло;
Г) не наблюдается глазом.

28. Какое из перечисленных излучений используют для диагностики переломов костей?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

29. Какое из перечисленных излучений используют для сушки овощей, фруктов и лакокрасочных изделий?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

30. Какое из перечисленных излучений вызывает пигментацию кожи?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.А 3.В 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.А 14.Б 15.Г

16.А 17.Б 18. В 19.А 20.Б 21. Г 22.В 23.А 24.А 25.В 26.Б 27.А 28. В29. А 30. Б

Тест Квантовая оптика

1. Вылет электронов из вещества под действием падающего на него излучения называется

А) внешним фотоэффектом;
Б) внутренним фотоэффектом;
В) диффузия;
Г) конденсация.

2. Какое из перечисленных излучений не вызывает внешний фотоэффект?

1.инфракрасное;
2.ультрафиолетовое;
А) только 1;
Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

3. Фотоэффект бывает..

А) внутренним;
Б) внешним;
В) и внешним и внутренним;
Г) вакуумным.

4. Фотоэффект наблюдается…

А) в отсутствии взаимодействия света и вещества;
Б) только при взаимодействии света и вещества;
В) и при взаимодействии света с веществом, и
при отсутствии такого взаимодействия;
г) при взаимодействии двух излучений.

5. Кинетическая энергия фотоэлектронов

А) прямо пропорциональна длине волны;
В) прямо пропорциональна частоте света;
Г) прямо пропорциональна интенсивности света;
Д) обратно пропорциональна частоте и интенсивности света.

6. Фотоэффект - это

А) физическая величина;
Б) физическое явление;
В) свойство химического тела;
Г) химический процесс.

7. Внешний фотоэффект не наблюдается если

А) энергия фотоэлектронов света больше работы выхода электронов из вещества;
Б) энергия фотонов света меньше работы выхода электронов из вещества;
В) мощность излучения меньше 100Вт;
Г) красная граница смещена в область ультрафиолета.

8. Энергия фотона

А) не зависит от длины волны света;
Б) не связана с длиной волны света;
В) зависит от длины волны;
Г) не зависит от частоты света.

9. Законы фотоэффекта открыл

А) Н.Бор; Б) М.Складовская-Кюри;
В) А.Столетов; Г) А.Ампер.

10. Число электронов, выбиваемых светом с поверхности металла в единицу времени

А) прямо пропорционально интенсивности светового потока;
Б) обратно пропорционально интенсивности светового потока;
В) не зависит от интенсивности светового потока;
Г) среди ответов нет правильного.

11. Наибольшая длина волны (или минимальная частота излучения), при которой еще можно наблюдать фотоэффект, называется

А) фиолетовой границей фотоэффекта;
Б) красной границей фотоэффекта;
В) зелёной границей фотоэффекта;
Г) среди ответов нет правильного.

12. Минимальная работа, которую должен совершить электрон за счёт своей кинетической энергии для того, чтобы выйти из металла, называют

А) работа выхода;
Б) диффузия;
В) электролиз;
Г) среди ответов нет правильного.

13. Генерация свободных носителей зарядов в полупроводнике, происходящая вследствие облучения полупроводника, называется

А) внешним фотоэффектом;
Б) внутренним фотоэффектом;
В) электролиз;
Г) газовый разряд.

14. Эксперимент по измерению давления света провёл

А) А.Попов; Б) П.Лебедев; В) А.Столетов; Г) М.Фарадей.

15. При измерении давления света, возникли трудности:

1-невозможность выкачать из сосуда весь воздух;
2-неодинаковый нагрев сторон кружков.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

16. Действием множества ударов потока квантов света, бомбардирующих облучаемую поверхность, объясняется

А) давление света;
Б) реакция деления ядра;
В) кристаллизация;
Г) газовый разряд.

17. Какой из перечисленных примеров, не является следствием химического действия света

А) фотосинтез;
Б) выгорание тканей;
В) пигментация кожи;
Г) повышение температуры вещества.

18. Выражение "Каждый фотон имеет свой импульс, попадая на тело, они

передают свой импульс. Т.е импульс тела будет равен импульсу поглощённых фотонов. Поэтому покоящееся тело приходит в движение" объясняет причину

А) давления света;
В) плавления;
Б) термоядерной реакции
Г) испарения.

19. Выражение " Энергия порции света идёт на совершение работы выхода и на сообщение электрону кинетической энергии" описывает

А) уравнение Клапейрона - Менделеева;
Б) уравнение Эйнштейна для фотоэффекта;
В) закон Кулона;
Г) закон Ома для замкнутой цепи.

20. Световую частицу называют

1.фотоном; 2. квантом электромагнитного излучения.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.
Эталоны ответов
1.А 2.А 3.В 4.Б 5.Б 6.Б 7.Б 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.Б 14.Б 15.В
16.А 17.Б 18. А 19.Б 20.В

Тест Физика атома и атомного ядра

1. В недрах Солнца температура достигает десятка миллионов градусов. Это объясняют...

А) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси;
Б) делением тяжёлых ядер;
В) термоядерным синтезом легких ядер;
Г) реакцией горения водорода в кислороде.

2. Нейтрон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;
Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;
В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;
Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

3 Изотопы – это…

А) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой;
Б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой;
В) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой.
Г) среди ответов нет правильного

4. В ядре атома неона Z=10, A=17 содержится

А) 27 нейтронов; Б) 7 нейтронов;
В) 10 нейтронов; Г) 17 нейтронов.

5. Ядерные силы притяжения действуют,

1. между протоном и протоном;
2. между нейтроном и протоном;
3. между нейтроном и нейтроном.
А) только в 1; Б) только во 2;
В) только в 3;Г) действуют во всех трех случаях.

6. Альфа излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;

Б) электромагнитное излучение большой частоты;
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

7. Для того чтобы реакция деления ядер урана шла стационарно, необходимо…
А) коэффициент размножения нейтронов равен единице;
Б) коэффициент размножения нейтронов меньше единицы;
В) коэффициент размножения нейтронов больше единицы;
Г) среди ответов нет правильного.

8. Почему радиоактивные препараты хранят в толстостенных свинцовых контейнерах?
А) свинец поглощает заряженные частицы;
Б) свинец отражает заряженные частицы;
В) свинец вступает в химическую реакцию с заряженными частицами.
Г) среди ответов нет правильного.

9 . Ядро состоит из..
А) электронов и протонов;
Б) протонов и нейтронов;
В) нейтронов и электронов;
Г) электронов и ионов.

10. Как изменится заряд ядра атома радиоактивного элемента, когда оно испустит альфа частицу?
А) увеличится на 2;
Б) не изменится;
В) уменьшится на 2;
Г) уменьшится на 4.

11. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?
А) альфа – излучение; Б) гамма – излучение;
В) бетта – излучение; Г) все три одинаково опасны.

12. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в качестве замедлителя. Что они должны замедлять и зачем?
А) Замедляют нейтроны. Для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
Б) Замедляют нейтроны. Для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
В) Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва.
Г) Замедляют осколки ядер для практического использования их кинетической энергии.

13. Бета излучение – это…
А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты;
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

14. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации перенасыщенного пара на ионах?
А) в счетчике Гейгера-Мюллера;

Б) в сцинтилляционном счетчике;
В) в камере Вильсона;
Г) среди ответов нет правильного.

15. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов?

А) 20; Б) 37;
В) 17; Г) 3.

16. Что называется, критической массой в урановом ядерном реакторе?

А) Минимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.
Б) Минимальная масса урана в реакторе, при которой может быть осуществлена цепная реакция.
В) Дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.
Г) Дополнительная масса вещества, вносимая в реактор для его остановки в критических случаях.

17. Гамма излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

18. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

А) в пузырьковой камере;
Б) в счетчике Гейгера-Мюллера;
В) в камере Вильсона.
Г) среди ответов нет правильного.

19. Ядро состоит из 90 протонов и 144 нейтронов. После испускания двух бета частиц, а затем одной альфа частицы, это ядро будет иметь:

А) 85 протонов, 140 нейтронов; Б) 87 протонов, 140 нейтронов;
В) 90 протонов, 140 нейтронов; Г) 87 протонов, 144 нейтронов.

20. Какой порядковый номер в таблице Менделеева у элемента, который получается в результате альфа - распада ядра, порядковый номер элемента Z?

А) $Z + 2$; Б) $Z – 2$; В) $Z – 4$; Г) $Z – 1$.

21. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?

А) альфа – распад; Б) бетта – распад;
В) гамма – распад; Г) протон.

22. Изменяются ли массовое число, масса и порядковый номер элемента при испускании ядром гамма кванта?

А) Z изменяется, массовое число, и масса не изменяются;
Б) Z, массовое число и масса не изменяются;
В) Z не изменяется, массовое число и масса уменьшаются;
Г) Z и массовое число не изменяются, масса изменяется на массу гамма излучения.

23. Какое из перечисленных радиоактивных излучений не отклоняется электрическим и магнитным полем?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;

В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

24. Протон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;

Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;

В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;

Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

25. Естественное радиоактивное превращение ядер, происходящее самопроизвольно называется...

А) радиоактивным распадом; Б) электролизом;

В) деформацией; Г) газовым разрядом.

26. Реакция слияния легких ядер при очень высокой температуре называется

А) цепная ядерная реакция; Б) термоядерная реакция;

В) реакция деления ядра;

Г) среди ответов нет правильного.

27. Изменения атомных ядер при взаимодействии их с элементарными частицами или друг с другом называются

А) ядерными реакциями;

Б) изо процессами;

В) броуновским движением;

Г) среди ответов нет правильного.

28. Устройство, в котором осуществляется управляемая цепная ядерная реакция

А) генератор; Б) трансформатор;

В) конденсатор; Г) ядерный реактор.

29. Какое из перечисленных радиоактивных излучений обладает самой большой проникающей способностью?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;

В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.Г 3.В 4.Б 5.Б 6.В 7.А 8. А 9.Б 10.В 11.Б 12. В 13.А 14.В 15.А
16.Б 17.Б 18. Б 19.В 20.Б 21. А 22.Б 23.В 24. А 25. А 26.Б 27. А 28. Г 29.В

Задачи для подготовки к экзамену

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 **.** Определите время падения и его скорость в момент удара о землю Определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошел путь 25 м. С каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону S = 0,2 sin 62,8 t , распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30^0 к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. Сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4*10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волн видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объемом 2 л при температуре 20^0С закипает за 13 мин. Определите К.П.Д. чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2*10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе P_1 =10 Н, а в воде P_2 = 6 Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объемом 2 $дм^3$ при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4*10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6*10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноименным зарядом $4*10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гиря, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жесткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 $мм^2$. Удельное сопротивление алюминия равно0,028 Ом*$мм^2$/м.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние F_1 = - 20 см, а другая – оптическую силу D_2 = 2 дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6*10^{24}$ кг, радиус Земли 6499 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6}Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1*10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза

$^2_1H + ^2_1H = ^3_2He + ^1_0n$, $^2_1H + ^3_1H = ^4_2He + ^1_0n$.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27^0С и концентрации $2*10^{25}$ $м^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4*10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16*10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9*10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течет ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией В = 10 мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения ПМ. 01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У 1.	Анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов, в частности;
У 2.	Использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
У3.	Применять компьютерные средства;
З 1.	Оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
З 2.	Основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);
З 3.	Систему учета, отчета и анализа работы;
З 4.	Основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
З 5.	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1-5	У1-3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З1-5	У1-3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1-5	У1-3
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З3	У1-3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З3	У1-3
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З1-5	У1-3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	З1-5	У1-3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи	З3	У3-3

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	31-4	У1-3
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	32-4	У1-3
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	32-4	У1-2
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	32, 34	У1-2

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения МДК 01.02.

1. Организация работы зоны ТО-1 пассажирского АТП
2. Организация работы зоны ТО-1 грузового АТП
3. Организация работы зоны ТО-2 грузового АТП
4. Организация работы зоны Т Р грузового АТП
5. Организация работы зоны ТО-2 пассажирского АТП
6. Организация работы моторного участка грузового АТП
7. Организация работы агрегатного участка пассажирского АТП
8. Организация работы моторного участка пассажирского АТП
9. Организация работы зоны Т Р пассажирского АТП
10. Организация работы агрегатного участка грузового АТП
11. Организация работы электротехнического участка ПАТП
12 .Организация работы вулканизационного участка ПАТП
13. Организация работы аккумуляторного участка ГАТП
14. Организация работы аккумуляторного участка ПАТП
15. Организация работы шиномонтажного участка ГАТП
16. Организация работы вулканизационного участка ГАТП
17. Организация работы карбюраторного участка ПАТП
18. Организация работы участка топливной аппаратуры ГАТП
19. Организация работы шиномонтажного участка ПАТП
20. Организация работы участка топливной аппаратуры ПАТП
21. Организация работы участка УМР грузового АТП
22. Организация работы участка УМР пассажирского АТП
23. Организация работы медницкого участка пассажирского АТП
24. Организация работы медницкого участка грузового АТП
25. Организация работы кузнечно-рессорного участка грузового АТП
26. Организация работы медницкого участка пассажирского АТП.
27. Организация работы кузнечно-рессорного участка грузового АТП.
28. Организация работы кузнечно-рессорного участка пассажирского АТП.
29. Организация работы сварочного участка грузового АТП
30. Организация работы сварочного участка пассажирского АТП

1.2 Содержание и объем самостоятельной работы студентов при освоении тем 1.1-Техническое обслуживание автомобилей МДК 01.02

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Перечень основных	Составление плана	1неделя	2

1	операций Е0,ТО-1, ТО-2, работ сопутствующего текущего ремонта, запчастей и узлов оборотного фонда.	- конспекта	сентября	
2	Техническая эксплуатация, помощь на линии, обеспечение безопасности движения, охраны труда.	Составление конспекта.	1неделя сентября	2
3	Понятие о методах определения расчетной периодичности и трудоемкости технического обслуживания и ремонта автомобилей.	Составление конспекта.	2неделя сентября	2
4	Методы периодичность диагностирования автомобилей в АТП.	Составление конспекта.	2неделя сентября	2
5	Автоматическая линия для мойки легковых автомобилей.	Составление доклада	3неделя сентября	2
6	Классификация и устройство эстакад, применение эстакад в АТП и в полевых условиях.	Составление конспекта.	3неделя сентября	2
7	Назначение и квалификация конвейеров. Устройство и работа конвейеров для поточных линий технического обслуживания автомобилей.	Подготовка реферата	4неделя сентября	2
8	Назначение, классификация и принцип действия монорельсов и кран-балок.	Подготовка доклада.	4неделя сентября	2
9	Обоснование выбора подъемно-транспортного оборудования. Правила техники безопасности	Подготовка доклада.	1 неделя октября	2

	при эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.			
10	Компрессорные установки, назначение, краткая техническая характеристика, классификация и принцип действия.	Составление конспекта.	1 неделя октября	2
11	Обоснование выбора оборудования для смазки и заправок.	Подготовка конспекта	2 неделя октября	2
12	Нестандартное оборудование, применяемое при техническом обслуживании и текущем ремонте.	Написание реферата.	2 неделя октября	2
13	Техника и технология проверки двигателя, применяемое диагностическое оборудование.	Составление конспекта.	3 неделя октября	2
14	Замена вкладышей подшипников коленчатого вала.	Подготовка доклада.	3 неделя октября	2
15	Подбор, замена поршневых колец, поршней.	Подготовка доклада.	4 неделя октября	2
16	Подбор, притирка и установка клапанов	Подготовка доклада	4 неделя октября	2
17	Работы по системе охлаждения, выполняемые при текущем ремонте; замена и пайка радиатора, замена термостата и другие.	Написание реферата.	1 неделя ноября	2
18	Технология выполнения по текущему ремонту системы смазки.	Написание реферата.	1 неделя ноября	2
19	Определение удельного расхода топлива на стенде (на холостом ходу и под нагрузкой.	Составление конспекта.	2 неделя ноября	2

20	Особенности ТО и ТР системы питания двигателя автомобиля КамАЗ.	Написание реферата.	2 неделя ноября	2
25	Экономическое значение использования газа в качестве топлива для автомобильных двигателей.	Написание реферата.	3 неделя ноября	2
26	Оборудование и специальный инструмент, применяемый при текущем обслуживании и текущем ремонте агрегатов трансмиссии.	Написание реферата.	3 неделя ноября	2
27	Проверка технического состояния шкворневых соединений. Диагностические параметры. Неисправности и отказы ходовой части автомобиля. Работы по текущему ремонту ходовой части (замена подшипников ступиц передних колес, шкворней поворотных цапф, замена амортизаторов).	Написание доклада	4 неделя ноября	2
28	Текущий ремонт камер и покрышек, учет работы шин. Применяемое оборудование.	Написание реферата.	4 неделя ноября	2
29	Порядок замены масла в рулевом механизме с гидравлическим приводом	Написание доклада	1 неделя декабря	2
30	Оборудование для технического обслуживания и ремонта тормозов.	Написание реферата	1 неделя декабря	2
31	Применяемое оборудование и	Написание реферата	2 неделя декабря	2

	инструмент при ремонте кузовов. Устройство и работа.			
32	Применение синтетических материалов при текущем ремонте кузовов.	Написание доклада	2 неделя декабря	2
33	Устройство и принцип действия и применение полуавтоматического аппарата для сварки деталей кузова.	Написание реферата.	3 неделя декабря	2
34	Преимущества и недостатки организации и управления методом специализированных бригад	Написание реферата	3 неделя декабря	2
35	Преимущества и недостатки организации и управления методом комплексных бригад	Написание реферата	3 неделя декабря	2
36	Группа обработки информации. Состав группы, должностные инструкции работников. Основные задачи группы; подготовка информации, обработка и анализ данных, полученных от производственных комплексов	Написание реферата	4 неделя декабря	2
37	Технические средства ОУП. Оснащение рабочего места диспетчера	Написание реферата	2 неделя января	2
38	Организация доставки на рабочие места запасных частей, узлов и агрегатов. Организация работы транспортного участка, промежуточного склада, моечного участка	Написание реферата	2 неделя января	2

39	Передовой опыт практической работы по организации ЦУП в автотранспортных предприятиях	Написание реферата	2 неделя января	2
40	Комплексный участок подготовки производства (ПП), его функции и состав. Обеспечение комплекса технического обслуживания и текущего ремонта запасными частями и материалами, обеспечения уровня неснижаемого запаса оборотных агрегатов, узлов, деталей и материалов.	Написание реферата.	3 неделя января	2
41	Организация труда рабочих на универсальных и специализированных постах поточной линии. Организация ТО-1 и ТО-2 автомобилей с использованием диагностики	Написание доклада	3 неделя января	2
42	Постовые технологические карты на работы, выполняемые при ТО-1 и ТО-2,методика их разработки.	Написание доклада	4 неделя января	2
43	Организация технического обслуживания на поточной линии.	Написание доклада	4 неделя января	2
44	Типовые варианты организации постовых работ текущего ремонта	Написание доклада	4 неделя января	2
45	Оборудование производственных участков (цехов) типовые планировки.	Написание реферата.	1 неделя февраля	2

46	Учет расходования запасных частей и материалов.	Составление конспекта.	1 неделя Февраля	2
47	Зоны, отделения (цеха), участки, поточные линии, посты технического обслуживания и текущего ремонта, расчет их количества.	Составление плана – конспекта.	2 неделя Февраля	2
48	Расчет производственной программы по количеству технических обслуживаний и текущих ремонтов	Составление плана-конспекта	2 неделя февраля	2
49	Распределение рабочих по проектируемым объектам и специальностям.	Составление плана – конспекта.	3 неделя февраля	2
50	Графический метод определения площади.	Составление конспекта.	3 неделя февраля	2
51	Основные технологические, санитарные и противопожарные требования к освещению и вентиляции	Составление доклада	4 неделя февраля	2
52	Особенности планировочных решений при технологическом проектировании СТО автомобилей, принадлежащих гражданам.	Составление конспекта.	4 неделя февраля	2
53	Содержание карт технического обслуживания и ремонта и их оформление.	Написание доклада	4 неделя февраля	2
54	Требования к расчетно-пояснительной записке и графическому оформлению проекта	Подготовка доклада.	1 неделя марта	2

55	Комбинированные диагностические стенды, их общее устройство и принцип действия .	Написание реферата.	1 неделя Марта	1
56	Устройство и принцип действия анализатора двигателя (мотортестера)	Написание реферата.	2 неделя марта	1
57	Прием и контроль технического состояния автомобилей после технического обслуживания.	Составление конспекта.	2 неделя марта	1
58	Хранение и расходование запасных частей и материалов и мероприятия по их экономики.	Написание реферата.	3 неделя марта	2
59	Техническая эксплуатация шин.	Составление конспекта.	3 неделя марта	1
60	Организация хранения прицепов и полуприцепов.	Написание реферата.	4 неделя марта	1
61	Консервация автомобилей. Работы, выполняемые при постановке и снятии с консервации.	Написание реферата.	4 неделя марта	1
62	Методы организации труда ремонтных рабочих в АТП.	Написание реферата.	4 неделя марта	1
63	Электробезопасность АТП.	Написание реферата.	1 неделя апреля	2
64	Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов.	Написание конспекта.	1 неделя апреля	1
65	Определение скорректированных нормативов трудоемкости ,периодичности ТО,ТР,КР	Написание конспекта	2 неделя апреля	2
66	Определение годового количества технических воздействий АТП	Написание конспекта	2 неделя апреля	2

67	Определение годовой трудоемкости работ ТО и ТР АТП	Написание конспекта	2 неделя апреля	2
68	Определение годовой трудоемкости сопутствующего текущего ремонта работ ТО АТП	Написание конспекта	3 неделя апреля	2
69	Определение трудоемкости работ производственных участков, числа исполнителей	Написание конспекта	3 неделя апреля	2
70	Подбор оборудования, площади участка.	Написание конспекта	3 неделя апреля	2
71	Определение количества светильников для освещения, подбор типа вентиляторов производственных участков	Написание конспекта	4 неделя апреля	1
72	Схемы структур организации и управления производством ТО и Т Р автомобилей в АТП.	Написание конспекта	4 неделя апреля	2
	Всего			**127**

1.3 Практические занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела Дисциплины (темы)	Наименование практических занятий	Объём в час.
	Тема 1.8 Основы авторемонтного производства. Технология капитального ремонта.		**20**
1.	Дефектация и сортировка деталей	Дефектация цилиндров двигателя	2

2.	Дефектация и сортировка деталей	Дефектация коленчатого вала двигателя.	2
3.	Дефектация и сортировка деталей	Дефектация распределительного вала двигателя.	2
4.	Дефектация и сортировка деталей	Дефектация шатуна двигателя	2
5.	Дефектация и сортировка деталей	Дефектация цилиндрических зубчатых колёс и шлицев валов	2
6.	Дефектация и сортировка деталей	Дефектация пружин	2
7.	Дефектация и сортировка деталей	Дефектация подшипников качения	2
8.	Общая сборка, испытание и сдача автомобилей из ремонта.	Разработка технологического процесса восстановления деталей	2
9.	Общая сборка, испытание и сдача автомобилей из ремонта.	Оформление технологического процесса разборки двигателя	2
10.	Общая сборка, испытание и сдача автомобилей из ремонта.	Комплектование поршней с гильзами цилиндров двигателя	2
	Тема 1.10 Технология восстановления деталей. Основы конструирования технологической оснаски.		**12**
11.	Разработка технологических процессов ремонта.	Комплектование шатунно-поршневой группы двигателя	2
12.	Разработка технологических процессов ремонта.	Балансировка деталей и узлов	2
13.	Разработка технологических процессов ремонта.	Расточка гильз цилиндров	2
14.	Разработка технологических процессов ремонта.	Хонингование гильз цилиндров	2

15.	Разработка технологических процессов ремонта.	Восстановление седла клапана	2
16.	Разработка технологических процессов ремонта.	Восстановление фаски клапана	2
	Тема 1.11 Техническое нормирование труда на авторемонтных предприятиях.		**8**
17.	Техническое нормирование ремонтных работ	Нормирование сверлильных работ	2
18.	Техническое нормирование ремонтных работ	Нормирование ремонтно-сварочных работ	2
19.	Техническое нормирование ремонтных работ	Расчёт технических норм времени на токарные работы	2
20.	Техническое нормирование ремонтных работ	Нормирование ремонтных работ	2
	Итого		**40**

1.4 Примерная тематика курсовых проектов

1. Разработка технологического процесса ремонта коробки сателлитов автомобиля ГАЗ-3307.
2. Разработка технологического процесса ремонта чашки дифференциала автомобиля ЗИЛ-4314.
3. Разработка технологического процесса ремонта блока цилиндров двигателя ГАЗ-3307.
4. Разработка технологического процесса ремонта верхней секции масляного насоса двигателя ЗИЛ-508.
5. Разработка технологического процесса ремонта ступицы заднего колеса автомобиля ГАЗ-3307.
6. Разработка технологического процесса ремонта ступицы переднего колеса ГАЗ-3307.
7. Разработать технологический процесс ремонта вала сошки руля ГАЗ-3307.
8. Разработка технологического процесса ремонта с нижней секции масляного насоса двигателя ЗМЗ-53.
9. Разработка технологического процесса ремонта выпускного клапана двигателя ЗМЗ-53.

10. Разработка технологического процесса ремонта вилки скользящей кардана автомобиля ГАЗ-3307 и приспособление для обработки отверстий под игольчатые подшипники.

11. Разработка технологического процесса ремонта корпуса водяного насоса двигателя ЗМЗ-53 и приспособление для фрезерования плоскости фланца корпуса водяного насоса.

12. Разработка технологического процесса ремонта гильз двигателя ЗИЛ-508 и приспособление для установки и крепления гильзы.

13. Разработка технологического процесса ремонта крестовины дифференциала ЗИЛ-4314 и приспособление для контроля крестовины дифференциала.

14. Разработка технологического процесса ремонта толкателя клапана двигателя ЗИЛ-508 и приспособление для шлифовки сферы толкателя двигателя ЗИЛ-508.

15. Разработка технологического процесса ремонта шатуна двигателя ЗИЛ-508 и приспособление для перепрессовки втулки шатуна.

16. Разработать технологический процесс ремонта вилки скользящей кардана автомобиля ЗИЛ-4314 и приспособления для обработки вилки скользящей кардана.

17. Разработать технологический процесс ремонта чашки дифференциала ЗИЛ-4314 и приспособления для сверления отверстий под стяжные болты в чашке дифференциала.

18. Разработать технологический процесс ремонта поворотной цапфы автомобиля ЗИЛ-4314 и приспособление для проверки перпендикулярности торцов и отверстий поворотного кулака.

19. Разработать технологический процесс ремонта муфты подшипников вала ведущей шестерни ЗМ автомобиля ГАЗ-3307 и приспособления для расточки отверстия под подшипники.

20. Разработать технологический процесс ремонта ступицы заднего колеса автомобиля ГАЗ-3307 и приспособления для растачивания отверстий в ступицах колёс.

21. Разработать технологический процесс ремонта коробки ателлитов автомобиля ГАЗ-3307. И приспособления универсального для растачивания коробки сателлитов

1.5 Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объём в часах
	Тема 1.8 Основы авторемонтного производства. Технология			**12**

	капитального ремонта.			
1.	Виды капитального ремонта.	Написание реферата	1 неделя	4
2.	Основные пути повышения качества ремонта автомобиля при дефектации.	Написание реферата	2 неделя	4
3.	Условия осуществления капитального ремонта полнокомплектных автомобилей.	Написание реферата	3 неделя	4
4.	Документация по подготовке автомобиля к сдаче в ремонт.	План-конспект	4 неделя	2
	Тема 1.9 Способы восстановления деталей.			**14**
5.	Современные способы и технология восстановления деталей сваркой.	Написание реферата.	5 неделя	4
6.	Технологические процесс паяния и лужения.	Доклад	6 неделя	4
7.	Назначение лакокрасочных покрытий их виды, характеристика.	Написание реферата.	7 неделя	4
8.	Область применения полимерных материалов.	Написание реферата.	7 неделя	2
	Тема 1.10 Технология восстановления деталей. Основы конструирования технологической оснастки.			**26**
9.	Построение схемы технологического процесса сборки деталей.	План-конспект	8 неделя	2
10.	Технологический процесс восстановления клапана двигателя.	План-конспект	8 неделя	2
11.	Характеристика деталей класса «полые цилиндры их конструктивные особенности».	Написание реферата	9 неделя	2
12.	Разработка	План-конспект	10 неделя	2

	технологического процесса ремонта деталей «некруглые стержни».			
13.	Основные неисправности системы охлаждения и способы устранения.	Написание реферата	10 неделя	2
14.	Характеристика системы питания, основные неисправности и способы их устранения.	Написание реферата	11 неделя	2
15.	Способы ремонта генераторов.	Написание реферата.	11 неделя	2
16.	Причины возникновения дефектов в шинах и их устранение.	Написание реферата.	12 неделя	2
17.	Технологический процесс ремонта кузовов и кабин.	Написание реферата.	13 неделя	2
18.	Виды приводов, их применение в ремонте деталей и узлов автомобиля».	Написание реферата.	13 неделя	4
19.	Последовательность проектирования средств технологического оснащения операций оснастки.	План-конспект	14 неделя	4
	Тема 1.11 Техническое нормирование труда на авторемонтных предприятиях.			**16**
20.	Сущность технического нормирования труда при выполнении ремонтных работ автомобиля.	Написание реферата.	15 неделя	4
21.	Расчёт основного времени по токарным работам.	План-конспект	16 неделя	6
22.	Сущность нормирования разборочно-сборочных работ.	Написание реферата.	17 неделя	6
	Тема 1.12			

	Основы проектирования производственных участков авторемонтных предприятий.			**5**
23.	Способы расчёта годовых объёмов работ ремонтных предприятий.	Написание реферата.	18 неделя	5
	Курсовое проектирование			**15**
24.	Осуществление подбора источников в библиотеке колледжа, университета, интернет-ресурсы.	Работа в библиотеке	19 неделя	4
25.	Механические свойства материала детали подлежащей восстановлению.	Конспект	20 неделя	2
26.	Схема технологического процесса, устранения группы дефектов детали.	Схема	21 неделя	4
27.	Подбор ремонтного оборудования.	Конспект	22 неделя	2
28.	Графическая часть курсового проекта в соответствии с ЕСКД.	Чертёж	23 неделя	3
	Итого			**90**

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения МДК 01.02.

Вариант № 1

1.Порядок работы 4-х тактного двигателя ЗМЗ-24Д (порядок работы цилиндров).

а) 1-3-2-4

б) 1-4-2-3

в) 1-3-4-2

2. Конденсатор применяется только:

а) в контактно-батарейной системе зажигания

б) в транзисторно-контактной системе зажигания

в) в обоих системах зажигания

3. В каком ответе полная информация о поршне карбюраторного двигателя?

а) поршень состоит из юбки, днища, бобышек

б) поршень состоит из юбки, днища, бобышек, направляющей

в) поршень состоит из днища, юбки направляющей, бобышек и канавки для установки поршневых колец и др. элементов

4. Диффузоры карбюратора относятся:

а) к главной дозирующей системе

б) к ускорительному насосу

в/ экономайзеру

5. Разряжение в д.в.с. происходит при такте:

а/ впуске

б/ сжатии

в/ впуске и выпуске

6. При прогреве двигателя охлаждающая жидкость циркулирует по:

а/ малому кругу

б/ большому кругу

в/ только по радиатору и рубашкам

7. К газораспределительному механизму следует отнести детали:

а/ распределительный вал, механизма его привода и клапанного механизма.

б/ все, что в пункте а) и дополнительно шатуны поршней

в/ все, что в пункте а) и дополнительно шатунные шейки коленчатого вала

8. Двухтактный двигатель имеет:

а/ впускной и выпускной клапаны

б) впускной клапан и продувочное окно

в) клапанов в конструкции нет, их роль выполняют перепускное окно и канал

9. Верхняя часть цилиндра наиболее нагружена из-за того, что:

а) так как в В.М.Т. происходит сжатие

б) происходит в В.М.Т. сгорания смеси

в) смесь сгорает в В.М.Т. и резко повышается давление н\газов

10. Головка цилиндров образует вместе с цилиндром:

а) камеру сгорания

б) рабочий объем

в) оба ответа верны

Второй уровень

1. Перечислите детали газорастределительного механизма (двигателя ГАЗ-53А)

2.Перечислить детали привода Г.Р.М. (двигателя КамАЗ)

3.Для чего облегчают массу поршня?

4. Перечислите детали клапанной группы д.в.с. ГАЗ-3102 «Волга».

5. Как работает кривошипно-шатунный механизм?

Вариант № 2

1.Двухтактный двигатель имеет:

а) впускной и выпускной клапаны

б) впускной клапан и продувочные окна

в) клапанов в конструкции нет их роль выполняют перепускные окна и канал

2.Третьим тактом в 4-х тактном карбюраторном двигателе является:

а/ рабочий ход

б/ сжатие

в/ впуск рабочей смеси

3.Разряжение в д.в.с. происходит при такте:

а/ впуске

б/ сжатии

в/ впуске и выпуске

4.В каком ответе полная информация о поршне карбюраторного двигателя?

а/ поршень состоит из юбки, днища, бобышек

б) поршень состоит из юбки, днища, бобышек, направляющей

в /поршень состоит из днища, юбки направляющей, бобышек и канавки для установки поршневых колец и др. элементов

5.Где полный и правильный ответ?

а/ К.Ш.М. состоит из блока цилиндров, головки цилиндров, поддона картера

б/ из деталей пункта а) и поршней с пальцами и кольцами шатунов, коленчатого вала с подшипниками, маховика

в/ из поршней, шатунов, колец, коленчатого вала, клапанов.

6. Привод газораспределительного механизма автомобиля ЗИЛ имеет:

а/ натяжное устройство ремня, зубчатые шкивы, зубчатого шкива распредвала.

б/ шестеренного коленчатого вала и распределительного вала, штанг

в/ привод г.р.м. автомобиля ЗИЛ цепной

7. Тепловой зазор в Г.Р.М. выполняется.

а/ для компенсации удлинения деталей клапанного узла при нагреве

б/ для улучшения продувки двигателя

в/ для улучшения охлаждения двигателей

8. Деталь «сухарики» относятся:

а/ к ГРМ

б/ к КШМ

в/ ответы а) и б) верны

9. КШМ применяется:

а/ в ДВС

б/ в компрессоре

в/ оба ответа верны

10. Пробка радиатора должна иметь клапаны:

а/ паровой

б/ воздушный

в/ оба клапана

Второй уровень

1.Опишите «малый круг» охлаждающей жидкости при прогреве Д.В.С.

2.Поясните работу центробежного очистителя масла.

3.Возможные неисправности ГРМ при работе двигателя.

4.Почему поршни выполняют из цветного сплава?

5.Объясните, почему шатуны имеют в поперечном сечении форму двуиавра?

Вариант № 3

1.Что относится к шатунно-поршневой группе6

а/ клапана, палец, поршень

б/ палец, поршень

в/ шатун, поршень, палец, вкладыши, кольца, болты, крышки и др.

2.Рабочий ход 4-х тактного двигателя это:

а/ движение поршня от В.М.Т. до Н.М.Т.

б/ расстояние от Н.М.Т. до края гильзы

в/ оба варианта верны.

3.К системе смазки двигателя ЗИЛ относятся:

а/ поддон, насос, маслоприемник, центробежный очиститель масла радиатор, главная масляная магистраль

б/поддон картера, радиатор, фильтры, каналы

в/ насос, поддон, фильтры

4.При повороте коленчатого вала в 4-х тактном карбюраторном двигателе на 370 произойдет:

а/ впуск

б/ сжатие

в/ начало рабочего хода

5. в К.Ш.М. нет

а/ клапанов

б/ поршней

в/ колец

6. В конструкции 2-х тактного двигателя:

а/ их действия заменяют форсунки

б/ нет 2-х клапанов

в/ имеется 2 клапана.

7. При такте «впуск» в 4-х тактном двигателе происходит:

а/давление

б/ разряжение

в/ оба явления

8. Поршни Д.В.С. выполняют из алюминиевого сплава:

а/ для снижения инерционных нагрузок, хорошего теплоотвода к стенкам цилиндра, хорошей технологичности производства.

б/ чтобы не подвергать поршни коррозии

в/ для прочности

9. Верхняя часть цилиндра наиболее нагружена из-за того, что:

а/так-как в В.М.Т. происходит сжатие

б/ происходит в В.М.Т. сгорание смеси

в/ смесь сгорает в В.М.Т. и резко повышается давление газов.

10. Головка цилиндров образует вместе с цилиндром:

а/ камеру сгорания

б/ рабочий объем

в/ оба ответа верны.

Второй уровень

1.Перечислите детали газораспределительного механизма двигателя ГАЗ-53А
2.Перечислить детали привода Г.Р.М. двигателя КамАЗ
3.Для чего облегчают массу поршня?
4.перечислите детали клапанной группы д.в.с. ГАЗ-3102 Волга
5.Как работает кривошипно-шатунный механизм?

Вариант№ 4

1. К системе смазки двигателя ЗИЛ относятся:
   а/ поддон, насос, маслоприемник, центробежный очиститель масла радиатор, главная масляная магистраль
   б/поддон картера, радиатор, фильтры, каналы
   в/ насос, поддон, фильтры
2. Поршни Д.В.С. выполняют из алюминиевого сплава:
   а/ для снижения инерционных нагрузок, хорошего теплоотвода к стенкам цилиндра, хорошей технологичности производства.
   б/ чтобы не подвергать поршни коррозии
   в/ для прочности
3. Третьим тактом в 4-х тактном карбюраторном двигателе называют:
   а/ сжатие
   б/ рабочий ход
   в/ впуск рабочей смеси
4. Тепловой зазор в Г.Р.М. выполняется.
   а/ для компенсации удлинения деталей клапанного узла при нагреве
   б/ для улучшения продувки двигателя
   в/ для улучшения охлаждения двигателей
5. Пробка радиатора должна иметь:
   а/ воздушный клапан
   б/ паровой клапан
   в/ воздушный и паровой клапаны.
6. Деталь рокер применяется в приводе Г.Р.М. автомобилей:
   а/ ЗИЛ-130
   б/ ГАЗ-3102 «Волга»
   в) ВАЗ-2103 (04 05 07)
7. в К.Ш.М. нет
   а/ колец
   б/ поршней
   в/ клапанов
8. Рабочая смесь воспламеняется в конце такта сжатия за несколько мм хода Поршня до В.М.Т.
   а/ только с применением бензина марки АИ-92 и АИ-95
   б/ для наилучшего использования теплоты, выделяющейся при сгорании топлива.
   в/ оба ответа верны.
9. Диффузоры карбюратора относятся:
   а) к экономайзеру

б) к ускорительному насосу
в/ к главной дозирующей системе.

10.Конструкции поршня дизельных и карбюраторных двигателей имеют отличия:
а/ в форме днище поршня
б/ в поршневых пальцах
в/ в материале.

Второй уровень

1.Почему поршневой палец некоторых Д.В.С. называют «плавающим»?
2.В каких тактах 4-х тактного двигателя клапаны бываю закрытыми?
3.Перечислить детали прерывателя – распределителя (до 5 деталей)
4.Какие недостатки в работе 2-х тактного двигателя по сравнению с 4-х тактным?
5.Какую роль играет конденсатор в цепи низкого тока контактно-батарейной системы зажигания?

Таблица правильных ответов к текстовым заданиям

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	В	А	В	А	В	А	А	В	В	В
2	В	А	В	В	Б	Б	А	А	В	В
3	В	А	А	В	А	Б	Б	А	В	В
4	А	А	Б	А	В	В	В	Б	В	А

Краткие ответы на вопросы 2 уровня.

Вариант № 1

1.Перечислите детали ГРМ двигателя ГАЗ
Распределительный вал, шестерни привода, толкатель коромысло, ось коромысел, Клапанная группа (клапан, тарелки, пружины, сухари) и д.р.
2.Перечислить детали привода ГРМ автомобиля КамАЗ.
Распределительное зубчатое кольцо к.в., промежуточные зубчатые колеса, зубчатое колесо распределительного вала.
3.Для чего облегчают массу поршня?
Поршень выполняется в основном из легкого цветного сплава. Его облегчают для уменьшения сил инерции пагубно влияющие на КШМ.
4.Перечислите детали клапанной группы какого-либо двигателя.
Например, для ДВС «Волга» Клапан, тарелки, пружины, вставка, сухари, маслоотражательный колпачок.
5.Как работает КШМ?
Поршень перемещается в цилиндре, совершая возвратно-поступательное движение, шатун совершает два движения, возвратно-поступательное и колебательное, соединенный с шатуном коленчатый вал вращается.

Вариант № 2

1.Опишите малый круг охлаждающей жидкости при прогреве ДВС.
Рубашки двигателя, насос, термостат закрыт.
2.Поясните работу центробежного очистителя масла.
Масло, заполняемое очиститель, проходит через сетчатый фильтр и вытекает с большой

скоростью из жиклеров, создавая реактивные силы, направленные в разные стороны.

Под действием этих сил ротор вращается с оборотами 5000 – 6000 об/мин. Вместе с ротором вращается и масло находящееся в нем. Примеси осаждаются на внутренних стенках ротора, очищенное стекает в поддон.

3.Возможные неисправности ГРМ при работе ДВС?

Возможно не отрегулированы тепловые зазоры, слабые пружины, изношены гнезда клапанов, изношены маслоотражательные колпаки.

4.Почему поршни выполняют из цветного сплава?

Поршни выполняют из легких сплавов для уменьшения сил инерции отрицательно влияющих на работу КШМ.

5.Почему шатуны имеют в поперечном сечении форму двутавра?

Форму двутавра шатуны имеют для облегчения веса.

Вариант № 3

1.Перечислите детали ГРМ двигателя ГАЗ.

Распределительный вал, шестерни привода, толкатель, коромысло, ось Клапанная группа (клапан, тарелки, пружины, сухари) и д.р.

2.Перечислить детали привода ГРМ автомобиля КамАЗ.

Распределительное зубчатое кольцо к.в., промежуточные зубчатые колеса, зубчатое колесо распределительного вала.

3.Для чего облегчают массу поршня?

Поршень выполняется в основном из легкого цветного сплава. Его облегчают для уменьшения сил инерции пагубно влияющие на КШМ.

4.Перечислите детали клапанной группы какого-либо двигателя.

Например, для ДВС «Волга» Клапан, тарелки, пружины, вставка, сухари, маслоотражательный колпачок.

5.Как работает КШМ?

Поршень перемещается в цилиндре, совершая возвратно-поступательное движение, шатун совершает два движения, возвратно-поступательное и колебательное соединенный с шатуном коленчатый вал вращается.

Вариант № 4

1.Почему поршневой палец некоторых ДВС называют «плавающим»?

Палец должен вращаться в верхней части шатуна для равномерного износа.

2.В каких тактах 4-х тактного двигателя клапана остаются закрытыми?

Клапана остаются закрытыми в такте «сжатия», в такте «рабочий ход».

3.Перечислите детали прерывателя –распределителя (до 5 деталей)

Корпус, подвижной контакт, неподвижный контакт, вакуумный регулятор, Кулачок прерывателя.

4.Какие недостатки в работе 2-х тактного двигателя по сравнению с 4-х тактным?

Потеря топлива, малый рабочий ход (снижается мощность), система смазки не эффективная, плохая очистка двигателя и т.д.

5.Какую роль играет конденсатор в цепи низкого тока контактно-батарейной

системе зажигания?

Конденсатор в цепи низкого тока контактно-батареной системы зажигания уменьшает токи самоиндукции первичной обмотки, снижает повышенное искрообразование на контактах прерывателя.

4.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации при освоении темы 1.1 Устройство автомобилей МДК 01.01

1.Назначение и квалификация автомобилей.
2.По каким признакам классифицируют автомобильные двигатели?
3.Какие процессы происходят за рабочий цикл в четырех тактном двигателе?
4.Чем отличаются рабочие циклы карбюраторного двигателя и дизеля?
5.Назначение кривошипно-шатунного механизма, какие детали входят в него?
6.Какие виды гильз цилиндров существуют?
7.В чем особенности конструкции коренных и шатунных подшипников коленчатого вала.
8.В чем особенности конструкций поршней карбюраторных двигателей и дизелей?
9.В чем различают камеры сгорания дизелей и карбюраторных двигателей?
10.В чем различаются конструкции механизмов с верхним и нижним расположением распределительного вала?
11.Каково назначение клапанов, в чем особенности конструкций выпускных клапанов?
12.Как работает механизм поворота выпускного клапана?
13.Для чего нужен и как регулируется тепловой зазор в механизме газораспределения?
14.Для чего нужна система охлаждения?
15.Как происходит циркуляция жидкости в системе охлаждения?
16.перечислите приборы жидкостной системы охлаждения.
17.В чем заключаются особенности конструкции системы воздушного охлаждения?
18.Назначение смазочной системы.
19.Какие приборы используют в смазочных системах?
20.Как происходит очистка масла в смазочной системе?
21.Для чего нужна и как происходит вентиляция картера?
22.Как осуществляется подвод масла к механизмам газораспределения у-образных двигателей?
23.Какие бензины применяют в качестве топлива для автомобильных двигателей?
24.Устройство карбюратора К-12б.
25.Для чего нужна и как работает главная дозирующая система?
26.Устройство карбюратора «Озон».
27.Как устроен и работает пневмоцентробежный ограничитель частоты вращения?
28.Для чего нужны приборы очистки и подачи топлива как они устроены?
29.В чем преимущества и недостатки двигателей работающих на газе?
30.Для чего нужен и как работает редуктор?
31.Каковы особенности смесеобразования в дизеле?
32.Какие приборы включает в себя система питания дизеля, каково их назначение?
33.Устройство топливного насоса высокого давления.

34.Каково устройство и работа форсунок?
35.Как работает батарейная система зажигания?
36.Каково назначение и принцип действия транзисторного коммутатора?
37.Для чего и как необходимо регулировать угол опережения зажигания?
38.В чем заключаются особенности пуска холодного двигателя?
39.Каково назначение сцепления?
40.Какие ведущие ведомые части имеет сцепление?
41.Почему на автомобилях семейств МАЗ и КАМАЗ применяют двухдисковые сцепления?
42.Каково назначение коробки передач?
43.С какой целью в ступенчатой коробке передач применяют зубчатые колеса с косыми зубьями?
44.Как называются валы ступенчатой коробки передач?
45.Что такое синхронизатор и для чего его используют?
46.Какой механизм позволяет предотвратить одновременное включение передач?
47.С какой целью применяют раздаточную коробку?
48.Каково назначение карданной передачи?
49.Какие основные части имеет карданная передача?
50.В чем заключается различие между карданными шарнирами неравных и равных угловых скоростей?
51.Каково назначение мостов автомобилей?
52.Может ли мост быть одновременно ведущим и управляемым?
53.Какое отличие двойной главной передачи от одинарной?
54.Для чего служит дифференциал?
55.Устройство дифференциала.
56.Каково назначение рамы и какие требования предъявляют к ее конструкции?
57.Какие рамы называют лонжеронными и хребтовыми?
58.Какие типы подвесок применяют на автомобилях?
59.Какое отличие между зависимой и независимой подвесками?
60.С какой целью применяют дополнительную рессору (подрамник)?
61.Какую роль в подвеске выполняют амортизаторы?
62.С какой целью применяются стабилизаторы поперечной устойчивости?
63.Почему у грузовых автомобилей на задний мост ставят по два колеса с каждой стороны?
64.Какой кузов называется несущим?
65.Какие кузова устанавливают на грузовые автомобили?
66.Из каких основных узлов состоит рулевое управления?
67.Что называют рулевым механизмом и рулевым приводом?
68.С какой целью применяют рулевые усилители?
69.Устройство шарнирного соединения деталей рулевого привода автомобилей?
70.Работа рулевого гидроусилителя автомобиля ЗИЛ-431410?
71.Устройство энергопоглащаемой муфты рулевой колонки автомобилей ГАЗ-24-10 и ГАЗ-31-02.
72.Какими способами осуществляется раздвижение тормозных колодок на различных автомобилях?

73.Назначение и устройство тормозного гидровакуумного усилителя автомобиля ГАЗ-53-12.

74.Устройство ручного тормозного крана управления стояночной и запасной тормозными системами.

75.Устройство и работа тормозной камеры автомобиля КАМАЗ.

76.Устройство и работа главного тормозного цилиндра автомобиля ГАЗ-53-12.

77.Работа и устройство тормозного гидропривода автомобиля ВАЗ-2107.

78.Устройство колесных тормозных цилиндров.

79.Устройство и работа стояночной тормозной системы автомобиля ГАЗ-3102.

80.Устройство и работа дискового тормозного механизма.

81.Устройство и работа барабанного тормозного механизма.

82.Назначение и типы тормозных систем.

83.Устройство и работа тормозного механизма автомобиля КАМАЗ-532

84.Назначение, устройство и работа компрессора пневмосистемы автомобилей семейства КАМАЗ.

85.Устройство ручного тормозного крана управления стояночной и запасной тормозными системами.

2.3 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля при освоении тем 1.2 Электрооборудование автомобилей МДК 01.01

ВАРИАНТ 1

1. Аккумуляторная батарея, установленная на автомобиле, служит для питания:

1) Всех потребителей электрической энергии при неработающем двигателе и при работе его на небольшой частоте вращения коленчатого вала.
2) Электрического стартера при пуске двигателя
3) Потребителей электрической энергии совместно с генератором в случае, когда мощность потребителей превышает мощность генератора.
4) Всех элементов, названных в ответах 1,2, и 3.

2. Какой процесс происходит при разрядке аккумулятора и как при этом изменяется плотность электролита?

1) Преобразование химической энергии в электрическую; плотность электролита увеличивается.
2) Преобразование химической энергии в электрическую; плотность электролита уменьшается.
3) Преобразование химической энергии в тепловую; плотность электролита уменьшается.

3. Единица измерения емкости аккумуляторной батареи…

1) Ватт. 2) Ампер. 3) Ампер – час.

4. Генератор переменного тока служит…

1) Основным источником тока (для питания потребителей и подзарядки аккумуляторной батареи при работе двигателя).
2) Вспомогательным источником тока (для питания потребителей при работе двигателя)
3) Основным источником тока (для питания потребителей и подзарядки аккумуляторных батарей.

5. В каком ответе правильно описан ротор?
1) Ротор представляет собой вал, на который напрессованы контактные кольца, клювообразный шестиполюсный электромагнит и обмотка возбуждения.
2) Ротор является постоянным магнитом и состоит из вала, полюсов и контактных колец.
3) Ротор является электромагнитом и представляет собой вал с напрессованными на него контактными кольцами и клювообразными полюсами, между которыми находится обмотка возбуждения; ротор вращается на шариковых подшипниках.

6. На автомобиле КамАЗ устанавливают генератор переменного тока и релерегулятор соответственно типов:
1) Г270 и РР356. 2) Г250 и РР123. 3) Г272 и РР356 (бесконтактный регулятор напряжения.

7. Система зажигания служит для…
1) Воспламенения рабочей смеси в цилиндрах двигателя.
2) Преобразования тока низкого напряжения в ток высокого напряжения.
3) Зажигания рабочей смеси в цилиндрах двигателя в соответствии с порядком работы цилиндров.

8. Какие системы зажигания применяются на автомобилях?
1) Классическое батарейное зажигание.
2) Контактно-транзисторное зажигание.
3) Батарейное и контактно-транзисторное зажигание.
4) Бесконтактно-транзисторное зажигание.
5) Системы, перечисленные в ответах 1,2, и 4.

9. Прерыватель-распределитель батарейной системы зажигания состоит из …
1) Прерывателя, распределителя и конденсатора.
2) Центробежного регулятора, вакуумного регулятора и октан-корректора.
3) Прерывателя, распределителя, конденсатора и октан-корректора.
4) Конструктивных элементов, перечисленных в ответах 1 и 2.

10. Как изменится угол опережения зажигания, если при помощи регулировочных гаек октан-корректора стрелку переместить в направлении знака «+»?
1) Увеличится. 2) Уменьшится. 3) Не изменится.

Второй уровень

1. Назначение, классификация звуковых сигнализаторов.
2. Устройство генератора переменного тока.

3. Перечислите режимы двигателя внутреннего сгорания.
4. Какие элементы входят в систему пуска ДВС?
5. Какие функции выполняют контрольно-измерительные приборы?

ВАРИАНТ 2

1. Что происходит в аккумуляторной батареи при ее зарядке?

1) Емкость батарее, плотность электролита и напряжение на клеммах повышается.
2) Плотность электролита не изменяется, напряжение на клеммах повышается.
3) Плотность электролита повышается, напряжение на клеммах не изменяется.
4) Плотность электролита и емкость батареи увеличивается, напряжение на клеммах не изменяется.

2. Расшифровка обозначения батареи 6ст – 190тр.

1) 6 – число аккумуляторов в батарее, 190-емкость в ампер-часах , Т-материал моноблока. Р – материал сепаратора (мипор).
2) 6- напряжение в вольтах, 190 – емкость в ампер-часах, Т- материал моноблока (термопласт), материал сепаратора (мипор).
3) 6 –число аккумуляторов в батарее, 190 – емкость в ампер-часах, Т – материал моноблока, Р- материал сепаратора.

3. Емкость аккумулятора при понижении температуры электролита на 1с (например, с 20 до 19с) уменьшается в среднем на:

1) 2%, 2) 1%, 3) 0,5%, 4) 0%.

4. Какое устройство обеспечивает постоянное напряжение на зажимах генератора?

1) Реле-регулятор, 2) Регулятор напряжения, 3) Реле-регулятор или регулятор напряжения, 4) полупроводниковый выпрямитель.

5. Как устроен статор?

1.Статор состоит из сердечника и трехфазной обмотки Сердечник набирают из стальных тонких пластин , внутренняя поверхность которых имеет пазы, куда укладывается трехфазная обмотка.
2) Статор состоит из сердечника с трехфазной обмоткой, включающей в себя 18 катушек (по 6 катушек в каждой фазе), концы обмоток фаз присоединены к выпрямителю.
3) 3)Статор состоит из сердечника с трехфазной обмоткой, концы каждой фазы присоединены к выпрямителю.

6. На автомобиле ГАЗ-53А установили генератор переменного тока и реле-регулятор соответственно типов…

1) Г250 и РР362 (контактно-транзисторный)
2) Г250 и РР350 (бесконтактно-транзисторный)
3) Г270 и РР362 (контактно-транзисторный)

7. Что служит источником тока для системы зажигания?

1) аккумуляторная батарея
2) Генератор
3) Аккумуляторная батарея и генератор.

8. Октан-корректор служит для ручной регулировки угля отражения зажигания…
1) В зависимости от сезона эксплуатации.
2) В зависимости от октанового числа топлива.
3) При установке зажигания после регулировки зазора между контактами прерывателя и
в зависимости от октанового числа топлива.

9. Свеча зажигания служит для…
1) Зажигания горючей смеси в цилиндрах двигателя.
2) Образование электрической искры между электродами
3) Подведение тока высокого напряжения в камере сгорания цилиндров двигателя И образования электрической искры.

10. В чем преимущество контактно-транзисторного зажигания?
1. Улучшается приемистость и облегчается пуск двигателя в холодное время года.
2. Повышается экономичность, безопасность и долговечность двигателя.
3. Увеличивается мощность. Улучшается приемистость, повышается экономичность,
безотказность и долговечность двигателя.
4.Преимущества, перечисленные в ответах 1 и 2.

Второй уровень

1.Тяговое реле стартера служит для…
2. Каким требованиям должны отвечать приборы зажигания?
3. Преимущества генераторов переменного тока.
4. Способы пуска ДВС.
5. Какие приборы входят в систему освещения?

ВАРИАНТ 3

1. Расшифровка обозначения батареи 6СТ – 190 тр.

1) 6 – число аккумуляторов в батарее, 190-емкость в ампер-часах , Т-материал моноблока. Р – материал сепаратора (мипор).
2) 6- напряжение в вольтах, 190 – емкость в ампер-часах, Т- материал моноблока (термопласт), материал сепаратора (мипор).
3) 6 –число аккумуляторов в батарее, 190 – емкость в ампер-часах, Т – материал моноблока, Р- материал сепаратора.

2. Как устроен статор?

1)Статор состоит из сердечника и трехфазной обмотки Сердечник набирают из стальных тонких пластин , внутренняя поверхность которых имеет пазы, куда укладывается трехфазная обмотка.

2)Статор состоит из сердечника с трехфазной обмоткой, включающей в себя 18 катушек (по 6 катушек в каждой фазе), концы обмоток фаз присоединены к выпрямителю.

3)Статор состоит из сердечника с трехфазной обмоткой, концы каждой фазы присоединены к выпрямителю.

3. Октан-корректор служит для ручной регулировки угля отражения зажигания…

1) В зависимости от сезона эксплуатации.

2) В зависимости от октанового числа топлива.

3) При установке зажигания после регулировки зазора между контактами прерывателя и

в зависимости от октанового числа топлива.

4. В чем преимущество контактно-транзисторного зажигания?

1. Улучшается приемистость и облегчается пуск двигателя в холодное время года.

2. Повышается экономичность, безопасность и долговечность двигателя.

3. Увеличивается мощность. Улучшается приемистость, повышается экономичность,

безотказность и долговечность двигателя.

4.Преимущества, перечисленные в ответах 1 и 2.

5. Аккумуляторная батарея, установленная на автомобиле, служит для питания:

1. Всех потребителей электрической энергии при неработающем двигателе и при работе его на небольшой частоте вращения коленчатого вала.
2. Электрического стартера при пуске двигателя
3. Потребителей электрической энергии совместно с генератором в случае, когда мощность потребителей превышает мощность генератора.
4. Всех элементов, названных в ответах 1,2, и 3.

6. Единица измерения емкости аккумуляторной батареи…

1)Ватт. 2) Ампер. 3) Ампер – час.

7. Система зажигания служит для…

1)Воспламенения рабочей смеси в цилиндрах двигателя.

1) Преобразования тока низкого напряжения в ток высокого напряжения.
2) Зажигания рабочей смеси в цилиндрах двигателя в соответствии с порядком работы цилиндров.

8.Как изменится угол опережения зажигания, если при помощи регулировочных гаек октан-корректора стрелку переместить в направлении знака «+»?

1) Увеличится. 2) Уменьшится. 3) Не изменится.

9.Какой процесс происходит при разрядке аккумулятора и как при этом изменяется плотность электролита?

1) Преобразование химической энергии в электрическую; плотность электролита увеличивается.

2) Преобразование химической энергии в электрическую; плотность электролита уменьшается.

3) Преобразование химической энергии в тепловую; плотность электролита уменьшается.

10. Прерыватель-распределитель батарейной системы зажигания состоит из …

1) Прерывателя, распределителя и конденсатора.

2) Центробежного регулятора, вакуумного регулятора и октан-корректора.

3) Прерывателя, распределителя, конденсатора и октан-корректора.

4) Конструктивных элементов, перечисленных в ответах 1 и 2.

Второй уровень

1. Классификация систем освещения
2. Механизм привода стартера служит для ….
3. Назначение, устройство катушки зажигания.
4. Какие приборы входят в систему световой сигнализации?

ВАРИАНТ 4

1. В каком ответе правильно описан ротор?

1) Ротор представляет собой вал, на который напрессованы контактные кольца, клювообразный шестиполюсный электромагнит и обмотка возбуждения.

2) Ротор является постоянным магнитом и состоит из вала, полюсов и контактных колец.

3) Ротор является электромагнитом и представляет собой вал с напрессованными на него контактными кольцами и клювообразными полюсами, между которыми находится обмотка возбуждения; ротор вращается на шариковых подшипниках **.**

2. Какие системы зажигания применяются на автомобилях?

1) Классическое батарейное зажигание.

2) Контактно-транзисторное зажигание.

3) Батарейное и контактно-транзисторное зажигание.

4) Бесконтактно-транзисторное зажигание.

5) Системы, перечисленные в ответах 1,2, и 4.

3. Генератор переменного тока служит…

1) Основным источником тока (для питания потребителей и подзарядки аккумуляторной батареи при работе двигателя).

2) Вспомогательным источником тока (для питания потребителей при работе двигателя)

3) Основным источником тока (для питания потребителей и подзарядки аккумуляторных батарей.

4.На автомобиле КамАЗ устанавливают генератор переменного тока и релерегулятор
соответственно типам:
1) Г270 и РР356. 2) Г250 и РР123. 3) Г272 и РР356 (бесконтактный регулятор
напряжения.

5. Что происходит в аккумуляторной батареи при ее зарядке?
1)Емкость батарее, плотность электролита и напряжение на клеммах повышается.
2)Плотность электролита не изменяется, напряжение на клеммах повышается.
3)Плотность электролита повышается, напряжение на клеммах не изменяется.
4)Плотность электролита и емкость батареи увеличивается, напряжение на клеммах не изменяется.

6.Емкость аккумулятора при понижении температуры электролита на 1с (например, с 20 до 19с) уменьшается в среднем на:
1) 2%, 2) 1%, 3) 0,5%, 4) 0%.

7. Какое устройство обеспечивает постоянное напряжение на зажимах генератора?
1) Реле-регулятор, 2) Регулятор напряжения, 3) Реле-регулятор или регулятор напряжения, 4) Полупроводниковый выпрямитель.

8. На автомобиле ГАЗ-53А установили генератор переменного тока и реле-регулятор соответственно типов…
1) Г250 и РР362 (контактно-транзисторный)
2) Г250 и РР350 (бесконтактно-транзисторный)
3) Г270 и РР362 (контактно-транзисторный)

9. Что служит источником тока для системы зажигания?
1) аккумуляторная батарея
2) Генератор
3) Аккумуляторная батарея и генератор.

10. Свеча зажигания служит для…
1) Зажигания горючей смеси в цилиндрах двигателя.
2) Образование электрической искры между электродами
3) Подведение тока высокого напряжения в камере сгорания цилиндров двигателя и образования электрической искры.

Второй уровень

1.Какие контрольно-измерительные приборы устанавливаются на грузовых автомобилях?
2. Какие элементы входят в систему пуска двигателя?
3. Как расшифровывается обозначение электрической лампы фары А-12-45-40?
4. Назначение, устройство стартера.
5.Какие приборы входят в систему батарейного зажигания?

Ответы на тестовые задания 1-ый уровень

№ вопроса / № варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант № 1	4	2	4	1	3	3	3	5	4	1
Вариант № 2	1	1	2	3	3	1	3	3	3	4
Вариант № 3	1	3	3	4	4	3	3	1	2	4
Вариант № 4	3	5	1	3	1	2	3	1	3	3

Краткие ответы на вопросы « уровня.

Вариант 1.

1. Назначение, классификация звуковых сигнализаторов.
   Звуковые сигнализаторы предназначены для связи водителя посредством сигналов с другими участниками движения с целью оповещения, а также для информирования водителя о неполадках в рабочих агрегатах автомобиля или его угоне. Они по звучанию подразделяются на шумовые и тональные, по устройству – на рупорные и безрупорные, по роду тока – на постоянного и переменного тока , а также на электрические и электропневматические.
2. Устройство генератора переменного тока.
   Генератор состоит из статора с трехфазной обмоткой, ротора с обмоткой возбуждения и контактными кольцами, выпрямительного блока, щеткодержателя с щетками, передней и задней крышек, шкива с вентилятором.
3. Перечислите режимы работы двигателя внутреннего сгорания.
   Режимы работы: пусковой режим; работа на бедных смесях при частичном открытии дросселя; работа на холостом ходу; работа при резких открытиях дросселя.
4. Какие элементы входят в систему пуска ДВС?
   В систему пуска двигателя входят: аккумуляторная батарея, выключатель зажигания и стартера, стартер с тяговым реле, дополнительное реле.
5. Какие функции выполняют контрольно-измерительные приборы?
   Контрольно-измерительные приборы информируют водителя о скорости движения автомобиля, частоте вращения коленчатого вала двигателя, напряжения бортовой сети, количестве топлива в баке, температуре охлаждающей жидкости, давлении масла.

Вариант 2

1. Тяговое реле стартера служит для..

Введения шестерни стартера в зацепление с венцом маховика и подключения электродвигателя стартера к аккумуляторной батареи.

2. Какие требования должны отвечать приборы зажигания?

-простота конструкции приборов;

- малые габаритные размеры; долговечность и надежность при эксплуатации; бесперебойность воспламенения смеси, как при пуске, так и при всех режимах работы двигателя; автоматическое изменение угла опережения зажигания в зависимости от частоты вращения коленчатого вала двигателя; независимость их работы от изменений нагрузки на двигатель; не создавать помех для работы радио и телеприемников.

3. Преимущество генераторов переменного тока.

При одинаковой мощности масла в 1,8…2,5 раза и расход меди в 3 раза меньше, чем у генераторов постоянного тока; больше максимальная мощность при одинаковых габаритных размерах; меньше значение начальной частоты вращения;

проще схема и конструкция реле-регуляторов; меньше эксплуатационные затраты из-за высокой надежности работы и увеличения срока службы.

4.Способы пуска ДВС

1) пуск от руки; 2) пуск с помощью пускового двигателя (дизели)

3) пуск с помощью электрического стартера.

5.Какие приборы входят в систему освещения.

В нее входят головные фары (блок-фары), задние фонари, фонари освещения заднего номерного знака, фонари освещения. Салона и багажного отделения, лампы освещения моторного отсека и вещевого ящика.

Вариант 3.

1. Классификация систем освещения.
   По типам светораспределения – на европейскую и американскую; по способу реализации системы светораспределения – на двух – и четырехфарную систему; по форме оптических элементов –на круглые и прямоугольные.
2. Механизм привода стартера служит для…
   Передачи вращающего момента с вала якоря стартера на венец маховика на время пуска двигателя.
3. Назначение, устройство катушки зажигания.
   Преобразует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения., необходимого для создания искрового разряда между электродами свечи. Состоит и из сердечника с первичной и вторичной обмотками, крышки с выводами низкого и высокого напряжения, корпуса, добавочного резистора.
4. Какие приборы входят в систему световой сигнализации?
   Габаритные огни – два передних и два задних; сигналы торможения- два, расположены сзади; указатели поворота – мигающие, два передних, два задних и боковые; фонарь освещения номерного знака – два задних световозвращателя; контурные фонари (грузовые автомобили); опознавательные фонари.
5. Недостатки генераторов переменного тока.

Невысокие удельные показатели; повышенный уровень пульсации выпрямленного напряжения; повышенный уровень шума.

Вариант 4.

1. Какие контрольно-измерительные приборы устанавливаются на грузовых автомобилях?

Амперметр, спидометр, аварийные сигнализаторы температуры охлаждающей жидкости и давления масла, указатель давления в системе смазки двигателя, указатель температуры охлаждающей жидкости, указатель уровня топлива.

2. Какие элементы входят в систему пуска двигателя?

Аккумуляторная батарея, стартер, реле включения стартера, включатель зажигания и стартера, средства облегчения пуска.

3. Как расшифровывается обозначение электрической лампы фары А-12-45-40?

А- лампа автомобильная двухнитевая; 12- напряжение в вольтах;

45- сила света нити дальнего света в канделах; 40 – сила света нити ближнего света в канделах.

4. Назначение, устройство стартера.

Стартер обеспечивает пусковую частоту вращения коленчатого вала двигателя, которая для карбюраторных двигателей составляет 40…80, а для дизелей – 250 мин.-1. Стартер состоит из электродвигателя постоянного тока, механизмов привода и управления.

5. Какие приборы входят в систему батарейного зажигания?

Источники постоянного тока (АКБ, генератор), катушка зажигания, прерыватель, распределитель, конденсатор, свечи зажигания, резистор, включатель зажигания, провода низкого и высокого напряжения.

2.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации при освоении тем электрооборудование автомобилей МДК 01.02

1. Назначение, классификация системы электроснабжения автомобиля.
2. Назначение, устройство, работа, маркировка аккумуляторной батареи.
3. Электролит – порядок его приготовления.
4. Методы заряда аккумуляторных батарей.
5. Определение степени разряда аккумуляторной батареи, зная плотность электролита. Какими приборами определяется плотность электролита?
6. Основные неисправности АКБ.
7. Правила хранения новых и снятых с автомобилей АКБ.
8. Назначение, устройство и работа генератора.
9. Назначение, устройство ротора генератора. Неисправности ротора и их определение.
10. Основные неисправности автомобильных генераторов.
11. Назначение, устройство, работа вибрационного регулятора напряжения.
12. Объясните принцип работы интегрального (электронного) регулятора напряжения.
13. Назначение, типы систем зажигания.

14. Система зажигания и предъявляемые к ней требования.
15. Назначение, устройство, работа катушки зажигания.
16. Неисправности катушек зажигания и их определение.
17. Назначение, устройство, маркировка свечей зажигания.
18. Неисправности свечей зажигания. Определение неработающей свечи на работающем двигателе.
19. Назначение, устройство прерывателя – распределителя.
20. Установка зажигания на двигателе ЗМЗ-53
21. 21.Установка зажигания на двигателе автомобиля ВАЗ-21063.
22. Как влияет момент зажигания (ранее или позднее) на мощность и экономичность двигателя?
23. Назначение, устройство датчика-распределителя бесконтактной системы зажигания.
24. Назначение, устройство, работа центробежного регулятора опережения зажигания.
25. Назначение, устройство, работа вакуумного регулятора опережения зажигания.
26. Назначение системы зажигания. Какие приборы входят в бесконтактную систему зажигания?
27. Назначение, устройство, работа регуляторов опережения зажигания.
28. Укажите величины зазоров между контактами прерывателя и электродами свечей зажигания. Как они регулируются?
29. Недостатки контактной системы зажигания.
30. Назначение, типы систем пуска двигателей.
31. Из каких приборов состоит система пуска двигателя, назначение каждого из них.
32. Назначение, устройство, работа стартера.
33. Назначение, устройство, работа и определение неисправностей реле включения стартера.
34. Назначение, устройство, работа втягивающего реле стартера.
35. Неисправности стартера и их определение.
36. Контрольно-измерительные приборы автомобиля и их назначение.
37. Назначение, устройство, работа сигнализаторов давления масла и температуры охлаждающей жидкости двигателя.
38. Назначение, устройство, работа спидометра.
39. Перечислите приборы системы освещения автомобиля ВАЗ-21099.
40. Назначение, устройство фары автомобиля ВАЗ-21099.
41. Перечислите приборы, входящие в систему световой сигнализации автомобиля.
42. Назначение и типы головного освещения. Что означают знаки Р , С, СР, Н на стекле фар.
43. Назначение, устройство, работа звукового сигнализатора.
44. Назначение, устройство, работа реле звуковых сигналов. Когда оно устанавливается на автомобиле?.
45. Назначение, устройство, работа реле поворотов.
46. Назначение, устройство, работа стеклоочистителя.
47. Что такое ассиметричное светораспределение при ближнем свете фар, за счет чего оно осуществляется?
48. Экологические системы автомобиля.

49.Требования, предъявляемые к монтажу электропроводки на автомобиле.
50.Датчики электронных систем управления – назначение, принцип работы.

2.5 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля при освоении тем эксплуатационные материалы МДК 01.01

1. Химический состав нефти, прямая перегонка нефти.
2. Способы очистки топлив и вторичной переработки (химическая переработка): крекинг-процессы, риформинг.
3. Испаряемость и фракционный состав бензина.
4. Нормальное и детонационное сгорание бензина. Методы определения октанового числа и способы его повышения.
5. Коррозионность бензинов: минеральные кислоты (водорастворимые) и щелочи; органические кислоты. Активные и неактивные средства соединения.
6. Химическая стабильность и индукционный период; присадки-антидетонаторы.
7. Марки автомобильных бензинов.
8. Требование к качеству дизельных топлив. Вязкость дизельных топлив.
9. Цетановое число. Определение ЦТ и способы его повышения.
10. Иодное число, коксуемость, зольность ДТ, коэффициент фильтруемости.
11. Низкотемпературны свойства дизельных топлив.
12. Коррозионность ДТ. Марки ДТ.
13. Сжиженные нефтяные газы: их достоинства и недостатки как альтернативного топлива.
14. Сжатый природный газ: достоинства и недостатки как альтернативного топлива.
15. Назначение моторных масел. Условия работы масла в двигателе.
16. Вязкостные свойства масел. Индекс вязкости.
17. Щелочное число моторных масел; температура застывания, моющие свойства.
18. Классификация моторных масел по ГОСТу. Маркировка моторных масел.
19. Мировая система классификации моторных масел. (SAE , API)
20. Трансмиссионные масла. Маркировка, Соответствие классов вязкости и групп ТМ по ГОСТу и по SAE и API.
21. Назначение, состав и получение пластичных смазок.
22. Температура каплепадения, предел прочности, пенетрация, коллоидная стабильность, водостойкость пластичных смазок.
23. Классификация и марки пластичных смазок.
24. Назначение и требование к охлаждающим жидкостям. Вода как охлаждающая жидкость.
25. Низкозамерзающие жидкости.
26. Тормозные и амортизаторные жидкости.
27. Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав ЛКМ.
28. Прочность при ударе, прочность при изгибе (эластичность), адгезия ЛКМ.
29. Укрывистость, вязкость, стойкость к перепадам температур ЛКМ. Вспомогательные материалы.
30. Классификация покрытий по внешнему виду.
31. Состав резины и ее получение.

32. Свойства резины: относительное удлинение при разрыве; предел прочности при растяжении; остаточное удлинение при разрыве.
33. Старение резины. Синтетические каучуки.
34. Токсичность эксплуатационных материалов. Охрана окружающей среды.
35. Пластмассы: свойства, состав, применение.
36. Уплотнительные, обивочные, изоляционные материалы.
37. Экономия топлива при эксплуатации автомобилей.
38. Клеящие материалы: специальные, универсальные.
39. Пути снижения расхода моторных масел.
40. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении.
41. Промывочные и очистительные жидкости.
42. Повторное использование отработанных масел.

2.6 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации при освоении тем эксплуатационные материалы МДК 01.01

1. Химический состав нефти, прямая перегонка нефти.
2. Способы очистки топлив и вторичной переработки (химическая переработка): крекинг-процессы, риформинг.
1. Испаряемость и фракционный состав бензина.
2. Нормальное и детонационное сгорание бензина. Методы определения октанового числа и способы его повышения.
3. Коррозионность бензинов: минеральные кислоты (водорастворимые) и щелочи; огранические кислоты. Активные и неактивные средства соединения.
4. Химическая стабильность и индукционный период; присадки-антидетонаторы.
5. Марки автомобильных бензинов.
6. Требование к качеству дизельных топлив. Вязкость дизельных топлив.
7. Цетановое число. Определение ЦТ и способы его повышения.
8. Иодное число, коксуемость, зольность ДТ, коэффициент фильтруемости.
9. Низкотемпературны свойства дизельных топлив.
10. Коррозионность ДТ. Марки ДТ.
11. Сжиженные нефтяные газы: их достоинства и недостатки как альтернативного топлива.
12. Сжатый природный газ: достоинства и недостатки как альтернативного топлива.
13. Назначение моторных масел. Условия работы масла в двигателе.
14. Вязкостные свойства масел. Индекс вязкости.
15. Щелочное число моторных масел; температура застывания, моющие свойства.
16. Классификация моторных масел по ГОСТу. Маркировка моторных масел.
17. Мировая система классификации моторных масел. (SAE , API)
18. Трансмиссионные масла. Маркировка, Соответствие классов вязкости и групп ТМ по ГОСТу и по SAE и API.
19. Назначение, состав и получение пластичных смазок.

20. Температура каплепадения, предел прочности, пенетрация, коллоидная стабильность, водостойкость пластичных смазок.
21. Классификация и марки пластичных смазок.
22. Назначение и требование к охлаждающим жидкостям. Вода как охлаждающая жидкость.
23. Низкозамерзающие жидкости.
24. Тормозные и амортизаторные жидкости.
25. Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав ЛКМ.
26. Прочность при ударе, прочность при изгибе (эластичность), адгезия ЛКМ.
27. Укрывистость, вязкость, стойкость к перепадам температур ЛКМ. Вспомогательные материалы.
28. Классификация покрытий по внешнему виду.
29. Состав резины и ее получение.
30. Свойства резины: относительное удлинение при разрыве; предел прочности при растяжении; остаточное удлинение при разрыве.
31. Старение резины. Синтетические каучуки.
32. Токсичность эксплуатационных материалов. Охрана окружающей среды.
33. Пластмассы: свойства, состав, применение.
34. Уплотнительные, обивочные, изоляционные материалы.
35. Экономия топлива при эксплуатации автомобилей.
36. Клеящие материалы: специальные, универсальные.
37. Пути снижения расхода моторных масел.
38. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении.
39. Промывочные и очистительные жидкости. Повторное использование отработанных масел

2.7 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля при освоении тем технического обслуживанияавтомобилей МДК 01.02

Вариант 1

1. Укажите, какой вид изнашивания не входит в группу механического изнашивания?
   1. Абразивное ; 2. Молекулярно-механическое;
   3. При крупном разрушении
2. Периодичность проведения ТО-2 автомобиля КАМАЗ для 1 категории эксплуатации.
   1. 12000 км ; 2. 14000 км. ; 3. 16000 км.
3. Какой тип осмотровых канав наиболее распространен в АТП?
   1. Межколейный ; 2. Боковой ; 3. Широкий с колейным мостиком.
4. К какому виду оборудования АТП относятся эстакады?
   1. К подъемно-осмотровому ; 2. К грузоподъемному;
   3. К хранению автомобилей.
5. Чем целесообразнее пользоваться при прослушивании двигателя?
   1. Металлическим стержнем ; 2. Резонансным стетоскопом;
   3. Пластмассовым стержнем.
6. В каком ответе указано наименьшее предельное показание компрессо-

метра (МПа), при котором допускается работа двигателя ЗИЛ-4314?

1. 3,0 ; 2. 4,5; 3. 6,5; 4. 7,5;

7. Какая неисправность обнаружится, если после заливки масла в цилиндры компрессия возрастает?

1. Износ цилиндро - поршневой группы;
2. Неплотное прилегание клапанов;
3. Трещины в цилиндрах.

8. В каком ответе указано правильное положение поршня при регулировке зазоров в ГРМ?

1. В МТ при такте впуска ; 2. В МТ при такте сжатия;
3. В МТ при рабочем ходе.

9. Какой зазор устанавливается при регулировке между носком коромысла и торцом стержня впускного клапана двигателя ЯМЗ-740?

1. 0,25 мм ; 2. 0,30 мм ; 3. 0,40 мм.

10. Когда рекомендуется проводить проверку термостата?

1. При ТО-1; 2. При ТО-2 ; 3. При сезонном ТО

11. Укажите в каком интервале (мм) должен быть прогиб ремня привода водяного насоса двигателя ЗИЛ-130 при усилии 3 - 4 кг?

1. 18 – 20 ; 2. 10 – 15; 3. 8 – 10; 4 . 6 – 8.

12. Укажите жидкость, которой не рекомендуется промывать систему смазки двигателя?

1. Веретенное масло; 2. 10% раствор ацетона в уайт-спирите;
3. Керосин.

13. Укажите признак работы двигателя на переобедненной горючей смеси.

1. Вспышки во впускном трубопроводе.
2. Хлопки в глушителе.
3. Переохлаждение двигателя.

14. Как регулируется равномерность подачи топлива секциями ТНВД?

1. Вращением регулировочного винта на верхней крышке регулятора.
2. Поворотом секции ТНВД.
3. Подбором толщины пяты толкателя в секциях ТНВД.

15. Какая из неисправностей не приводит к неполному выключению сцепления ЗИЛ-4314

1. Малый зазор между рычагами и подшипником;
2. Зазор между рычагами и подшипником равен 3 – 4 мм;
3. Недостаточно свободный ход педали сцепления;
4. Замасленные фрикционные накладки.

16. Какой из факторов не влияет на износ шестерен коробки передач?

1. Увеличение зазора между зубъями;
2. Понижение уровня смазки;
3. Увеличение уровня смазки;
4. Загрязнение смазки.

Вариант 2

1. Укажите, какое технологическое мероприятие в наибольшей степени уменьшает износ верхних компрессионных колец поршня?

1. Гладкое хромирование; 2. Снятие внутренних фасок

3. Пористое хромирование.

2. Периодичность проведения ТО-1 автобуса ЛИАЗ для 1 категории эксплуатации.

1. 3000км; 2. 3500км; 3. 4000км.

3. Какова максимальная высота подъема автомобиля для всех типов подъемников?

1. 1м; 2. 1,5м, 3. 1,4м; 4. 1,6м.

4. Какие подъемники получили наибольшее распространение в АТП?

1. Гидравлические; 2. Электрические; 3. Пневматические.

5. Какое максимальное давление (МПа) в системе смазки должно быть у двигателя ЗИЛ-4314 на средних оборотах?

1. 2,0; 2. 2,5; 3. 3,5; 4. 3,0.

6. В каком ответе указано наименьшее предельное показание компрессометра (МПа), при котором допускается работа двигателя ЯМЗ-740?.

1. 16,0; 2. 18,0; 3. 24,0; 4. 30,0.

7. В каком состоянии должны быть при сборке поршень и палец?

1. Нагрет только палец; 2. Нагрет только поршень.

3. Нагрет палец и поршень.

8. В каком ответе указан правильный интервал теплового зазора (мм) клапанов двигателя автомобиля ЗИЛ-431410 со степенью сжатия 6,5?.

1. 0,23 - 0,22; 2. 0,40 - 0,45; 3. 0,25 - 0,30.

9. При каком ТО необходимо проводить проверку и регулировку тепловых зазоров ГРМ?

1. ТО-1; 2. ТО-2; 3. Сезонном ТО.

10. При какой температуре происходит полное открытие радиаторного клапана термостата и, соответственно, полное закрытие перепускного двигателя ЯМЗ-740?

1. 78 - 82град.с 2. 80 - 91 град.с 3. 91 - 95 град. с

11. Основная причина падения давления масла при любых оборотах и любом состоянии двигателя.

1. Износ шестерен масляного насоса

2. Износ шеек и подшипников коленвала.

3. Износ втулок распредвала.

12. Что произойдет со скоростью вращения коленвала, если отвернуть винт регулировки количества карбюратора К-88А?

1. Увеличится; 2. Уменьшится; 3. Не изменится.

13. Какая неисправность поплавка карбюратора требует его ремонта?

1. Поплавок помят; 2. Поплавок разгерметизирован;

3. Изношена ось поплавка;

14. Укажите давление начала впрыскивания топлива форсункой мод. 33 регулируемое после замены распылителя в форсунке.

1. 169 - 176 кгс/см2; 2. 180 - 185 кгс/см2; 3. 3,195 - 201 кгс/см

15. При каком виде ТО производится замена масла в картере заднего моста?

1. Через два ТО-1 2. Через два ТО-2

3. Через одно ТО-1 4. Через одно ТО-2

16. Укажите допустимый радиальный зазор в шарнирах карданных валов.

1. 0,1 мм; 2. 0,3 мм; 3. Ощутимый зазор не допускается

ОТВЕТЫ
программированного опроса знаний по предмету «ТО автомобилей»

№ п/п	*1 вариант*	*2 вариант*
1	3	*3*
2	1	*2*
3	1	*2*
4	1	*1*
5	2	*2*
6	3	*2*
7	1	*2*
8	2	*3*
9	2	*2*
10	3	*3*
11	2	*2*
12	3	*1*
13	1	*2*
14	2	*2*
15	*2*	*4*
16	*3*	*3*

2.8 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации при освоении тем технического обслуживания автомобилей МДК 01.02

1. Основные показатели надежности автомобиля.
2. Причины падения мощности двигателя и увеличенного расхода топлива.
3. Проверка термостата.
4. Что называется износом? Виды износа.
5. Причины увеличенного расхода масла в двигателе.
6. Проверка жиклеров карбюратора на пропускную способность на стенде.
7. График закономерности изнашивания сопряженных деталей.
8. Причины стука и повышенного уровня шума при работе двигателя.
9. Неисправности АКБ.
10. Факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобиля.
11. Причины перегрева двигателя.
12. неисправности сцепления.
13. Назначение и виды ТО.
14. Регулировка тепловых зазоров клапанов двигателя ВАЗ-2106.
15. Причины отсутствия искры на свечах зажигания.
16. Нормативы ТО и коэффициенты корректирования.
17. Проверка технического состояния двигателя воздухом.

18. ТО системы смазки.
19. Назначение, виды и методы ремонта.
20. Проверка работы двигателя ВАЗ-2106 на слух.
21. Неисправности карданной передачи.
22. Назначение и виды диагностирования.
23. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя ЗИЛ-4314.
24. Неисправности ходовой части автомобиля ЗИЛ-4314.
25. Методы диагностирования.
26. Причины затрудненного пуска дизельного двигателя.
27. Установка зажигания.
28. Схема организации ТО и ТР на АТП.
29. Регулировка тепловых зазоров клапана двигателя ВАЗ-2109.
30. Регулировка углов установки управляемых колес автомобиля ВАЗ-2106.
31. Оборудование для осмотра автомобиля.
32. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя ВАЗ-2106.
33. Неисправности тягового реле стартера.
34. Подъемно-транспортное оборудование.
35. Причины затрудненного пуска карбюраторного двигателя.
36. ТО генератора.
37. Оборудование для УМР.
38. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора ЗИЛ.
39. Проверка напряжения АКБ.
40. ТБ при работе с подъемно-транспортным оборудованием.
41. Опрессовка системы подачи топлива и воздуха дизельного двигателя.
42. Причины нарушения искрообразования на электродах свечи зажигания.
43. Оборудование для смазочных работ.
44. Регулировка тепловых зазоров клапанов двигателя КамАЗ.
45. Проверка технического состояния генератора на стенде.
46. Оборудование и инструмент для выполнения разборочно-сборочных работ.
47. Регулировка карбюратора ЗИЛ на минимальные обороты холостого хода
48. Проверка технического состояния стартера на стенде.
49. ТБ и пожарная безопасность при эксплуатации газобалонных автомобилей.
50. Регулировка тепловых зазоров клапанов двигателя ЗИЛ-4314.
51. Неисправности электродвигателя стартера.
52. Назначение и виды осмотровых канав.
53. Неисправности карбюратора.
54. Очистка, проверка и регулировка свечей зажигания.
55. Планово-предупредительная система ТО и ремонта.
56. Причины падения давления в цилиндрах двигателя и способы определения.
57. Удаление воздуха из гидропривода сцепления автомобиля ВАЗ-2106.
58. Ежедневное обслуживание двигателя.
59. Регулировка холостого хода карбюратора ВАЗ.
60. Балансировка колес.
61. Ежедневное обслуживание автомобиля.
62. Проверка ТНВД на стенде.

63.Регулировка углов установки управляемых колес автомобиля ЗИЛ-4314
64.Работы, выполняемые при СО.
65.Проверка форсунки на стенде.
66.Неисправности шин и причины их возникновения.
67.Назначение и виды подъемников.
68.Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора ВАЗ.
69.неисправности ходовой части автомобиля ВАЗ-2106.
70.Назначение и виды гайковертов.
71.Проверка компрессии в цилиндрах двигателя КамАЗ.
72.неисправности редуктора заднего моста ВАЗ-2106.
73.Какой двигатель считается исправным?
74.Проверка окиси СО в отработанных газах.
75.Неисправности КПП.
76.Понятие: неисправность и отказ. Приведите примеры.
77.Притирка клапанов .
78.Регулировка свободного хода педали сцепления ВАЗ-2106.
79.Этапы процесса диагностирования.
80.ТО системы охлаждения.
81.Проверка уровня и плотности электролита в АКБ.
82.Чем вызвано физическое или моральное старение автомобиля. Примеры.
83.Причины неравномерной работы дизельного двигателя.
84 Неисправности привода стартера.

2.9 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля при освоении тем ремонта автомобилей МДК 01.02

1.Измерительные инструменты для измерения размеров деталей и их назначение. Точность измерения. Какие правила должны быть соблюдены при обращении к контрольно- измерительным инструментам.

2.Виды естественного износа и причины их возникновения. Предельный и допустимый износы деталей. Способы восстановления изношенных деталей.

3.Виды ремонта автомобилей и объем работ, выполняемых при текущем и капитальном ремонтах автомобиля.

4.Сущность проведения индивидуального и агрегатного ремонта автомобилей.

5.Основные неисправности двигателя, их признаки и причины возникновения, способы устранения неисправностей.

6.Последовательность проведения технологического процесса капитального ремонта двигателя и объем работ, выполняемых при ремонте.

7.Разборка снятого с автомобиля двигателя. Подготовка двигателя к разборке и последовательность операций по разборке двигателя.

8.Основные дефекты блока цилиндров и причины их возникновения. Измерительные инструменты для замера изношенности рабочей поверхности цилиндров на конусность и овальность. Способы устранения трещин блока цилиндров.

9.Дефекты шатунно-поршневой группы двигателя и способы их устранения. Проверка зазора между поршнем и цилиндром. Определение величины зазора в стыках поршневых колец. Величины зазоров.

10.Дефекты головки блока цилиндров и клапанного механизма. Способы обнаружения и устранения дефектов. Выполнение работ по притирке клапанов к седлу.

11.Основные дефекты приборов системы смазки, способы их выявления и устранения. Признаки и причины повышенного и пониженного давления масла.

12.Основные дефекты приборов системы охлаждения, их признаки, причины и способы устранения. Действия при утечке охлаждающей жидкости из трубок радиатора, расположенных внутри сердцевины радиатора (как выполнить ремонт радиатора).

13.Дефекты приборов системы питания, их признаки и причины возникновения, способы их устранения. Ремонт топливного бака.

14.Дефекты задней подвески автомобиля, способы их обнаружения и устранения. Ремонт амортизаторов и замена резиновых втулок штанг задней подвески.

15.Дефекты передней подвески автомобиля и их устранение. Замена штанги стабилизатора поперечной устойчивости. Замена верхних и нижних шаровых пальцев передней подвески. Регулировка углов схождения и развала колес автомобиля .

16.Дефекты приборов системы зажигания, способы их выявления и устранения. Проверка исправности свечи зажигания наружным осмотром и при работающем двигателе. Проверка исправности конденсатора. Проверка наличия тока низкого и высокого напряжения. Ремонт распределителя зажигания.

17.Дефекты приборов электрооборудования и их устранение. Ремонт трещины корпуса аккумуляторной батареи. Проверка исправности генератора и стартера. Определение обрыва в цепи потребителя электрического тока. Замена щеток коллектора генератора и стартера. Замена ламп фар.

18.Дефекты водяного насоса системы охлаждения. Замена крыльчатки вала водяного насоса и самоподжимного сальника. Способы проверки исправности термостата двигателя .

19.Дефекты газораспределительного механизма. Причины неполного открытия и закрытия клапанов и их последствия.

20.Замена прокладки блока цилиндров, последствия повреждения прокладки. Протяжка головки блока цилиндров.

21.Последовательность установки коленчатого вала в двигателе. Установка коренных и шатунных вкладышей. Величина зазора между шейками коленвала и вкладышами. Определение осевого люфта коленвала двигателя ваз-2106.

22.Последовательность регулировки величины зазора в клапанах.

23.Дефекты рулевого управления. Величина суммарного люфта. Виды рулевого управления.

24.Способы форсирования двигателя. Расчёт объёма цилиндров. Влияние форсирования на экономические показатели двигателя.

25. Диагностирование технического состояния автомобилей. Общее диагностирование (Д1). Поэлементное диагностирование (Д2).

26. Ремонт агрегатов трансмиссии. Определение технического состояния сцепления.

2.10 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации при освоении тем ремонту автомобилей МДК 01.02

1.Измерительные инструменты для измерения размеров деталей и их назначение. Точность измерения. Какие правила должны быть соблюдены при обращении к контрольно- измерительным инструментам.

2.Виды естественного износа и причины их возникновения. Предельный и допустимый износы деталей. Способы восстановления изношенных деталей.

3.Виды ремонта автомобилей и объем работ, выполняемых при текущем и капитальном ремонтах автомобиля.

4.Сущность проведения индивидуального и агрегатного ремонта автомобилей.

5.Основные неисправности двигателя, их признаки и причины возникновения, способы устранения неисправностей.

6.Последовательность проведения технологического процесса капитального ремонта двигателя и объем работ, выполняемых при ремонте.

7.Разборка снятого с автомобиля двигателя. Подготовка двигателя к разборке и последовательность операций по разборке двигателя.

8.Основные дефекты блока цилиндров и причины их возникновения. Измерительные инструменты для замера изношенности рабочей поверхности цилиндров на конусность и овальность. Способы устранения трещин блока цилиндров.

9.Дефекты шатунно-поршневой группы двигателя и способы их устранения. Проверка зазора между поршнем и цилиндром. Определение величины зазора в стыках поршневых колец. Величины зазоров.

10.Дефекты головки блока цилиндров и клапанного механизма. Способы обнаружения и устранения дефектов. Выполнение работ по притирке клапанов к седлу.

11.Основные дефекты приборов системы смазки, способы их выявления и устранения. Признаки и причины повышенного и пониженного давления масла.

12.Основные дефекты приборов системы охлаждения, их признаки, причины и способы устранения. Действия при утечке охлаждающей жидкости из трубок радиатора, расположенных внутри сердцевины радиатора (как выполнить ремонт радиатора).

13.Дефекты приборов системы питания, их признаки и причины возникновения, способы их устранения. Ремонт топливного бака.

14.Дефекты задней подвески автомобиля, способы их обнаружения и устранения. Ремонт амортизаторов и замена резиновых втулок штанг задней подвески.

15.Дефекты передней подвески автомобиля и их устранение. Замена штанги стабилизатора поперечной устойчивости. Замена верхних и нижних шаровых пальцев передней подвески. Регулировка углов схождения и развала колес автомобиля .

16.Дефекты приборов системы зажигания, способы их выявления и устранения. Проверка исправности свечи зажигания наружным осмотром и при работающем двигателе. Проверка исправности конденсатора. Проверка наличия тока низкого и высокого напряжения. Ремонт распределителя зажигания.

17.Дефекты приборов электрооборудования и их устранение. Ремонт трещины корпуса аккумуляторной батареи. Проверка исправности генератора и стартера. Определение обрыва в цепи потребителя электрического тока. Замена щеток коллектора генератора и стартера. Замена ламп фар.

18.Дефекты водяного насоса системы охлаждения. Замена крыльчатки вала водяного насоса и самоподжимного сальника. Способы проверки исправности термостата двигателя .

19.Дефекты газораспределительного механизма. Причины неполного открытия и закрытия клапанов и их последствия.

20.Замена прокладки блока цилиндров, последствия повреждения прокладки. Протяжка головки блока цилиндров.

21.Последовательность установки коленчатого вала в двигателе. Установка коренных и шатунных вкладышей. Величина зазора между шейками коленвала и вкладышами. Определение осевого люфта коленвала двигателя ваз-2106.

22.Последовательность регулировки величины зазора в клапанах.

23.Дефекты рулевого управления. Величина суммарного люфта. Виды рулевого управления.

24.Способы форсирования двигателя. Расчёт объёма цилиндров. Влияние форсирования на экономические показатели двигателя.

25. Диагностирование технического состояния автомобилей. Общее диагностирование (Д1). Поэлементное диагностирование (Д2).

26. Ремонт агрегатов трансмиссии. Определение технического состояния сцепления.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта требует наличия учебного кабинета В-101 Кабинет технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебных плакатов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
-детали сцепления;
-учебно-методические материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий для МДК 0101 Устройство автомобилей основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий b и c [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Жолобов. - Москва: Юрайт, 2019. - 265 с. - ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438972

2. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Рачков. - Москва: Юрайт, 2019. - 135 с. - ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438592

3. Стуканов, В.А. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/911994

Савич, Е. Л. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский, Е. А. Лагун. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. -448 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84925.html

Виноградов, В.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Виноградов. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961754

Тихонович, А. М. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Тихонович, К. В. Буйкус. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. - 304 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84924.html

Передерий, В.П. Устройство автомобиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Передерий. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 286 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/891740

Туревский, И.С. Электрооборудование автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Туревский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792129

Стуканов, В.А. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/484752

Стуканов, В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/464905

Стуканов, В.А. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/484752

Михневич, Е. В. Устройство и эксплуатация автомобилей. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: пособие / Е. В. Михневич. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 296 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67774.html

Стуканов, В.А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430327

Передерий, В.П. Устройство автомобиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Передерий В. П. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/445301.

3.3. Перечень учебных изданий для МДК 0102 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 349 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989994

Туревский, И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства [Электронный ресурс]: учебный пособие / И.С. Туревский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/983543

Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 272 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982135

Туревский, И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Кн. 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Туревский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982687

Варис, В. С. Ремонт двигателей автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. С. Варис. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 233 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79434.html

Туревский, И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Кн. 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Туревский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/914650

Виноградов, В.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Виноградов. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 376 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961754

Скепьян, С. А. Ремонт автомобилей. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Скепьян. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 304 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84889.html

Епифанов, Л.И.Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/899690

Туревский, И.С. Электрооборудование автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Туревский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792129

Туревский, И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Туревский И.С. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546689

Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/463340

Скепьян, С.А. Ремонт автомобилей. Курсовое проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Скепьян. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 235 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/417967

Иванов, В. П. Ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Иванов, А. С. Савич, В. К. Ярошевич. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 336 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35536.html

Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И.Епифанов, Е.А.Епифанова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2013 - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/373758

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта У2 - осуществлять технический контроль автотранспорта У3 - оценивать эффективность производственной деятельности	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.

У4 - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
У5 – анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке		
З1 - устройство и основные теории подвижного состава автотранспорта	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и	Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной
З2 - базовые схемы включения элементов электрооборудования		

З3 - свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов З4 - правила оформления технической и отчетной документации З5 - классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта З6 - методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности З7 – основные положения действующих нормативных правовых актов	логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части	работы обучающихся и других видов текущего контроля

38 – основные организации деятельности организации и управление ими	программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
39 – правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты		

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме Квалификационного экзамена.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31-7	У1-11
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31-7	У1-11
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	31;7	У1-11
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31;7	У11
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31;7	У11
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31-5	У1-3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	31-7	У1-11
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31-7	У1-11
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	31-7	У1-8
ПК 2.1.	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	35	У1
ПК 2.2.	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	32	У4;5;6
ПК 2.3.	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	31;3;7	У7;10

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

-планирования и организации работ производственного поста, участка;

- проверки качества выполняемых работ;

- оценки экономической эффективности производственной деятельности;

- обеспечения безопасности труда на производственном участке. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-2.2)

уметь:

У1- планировать работу участка по установленным срокам; осуществлять руководство бригадой производственного участка;

У2- своевременно подготавливать производство;

У3- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;

У4- контролировать соблюдение технологических процессов;

У5- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;

У6- проверять качество выполненных работ;

У7- осуществлять производственный инструктаж рабочих;

У8- анализировать результаты производственной деятельности участка;

У9- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;

У10- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;

У11- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-2.1).

знать:

З1- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность;

З2- положения действующей системы менеджмента качества;

З3- методы нормирования и формы оплаты труда;

З4- основы управленческого учета;

З5- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

З6- порядок разработки и оформления технической документации;

З7- правила охраны труда, противопожарной и экологической документации, виды, периодичность и правила оформления инструктажа (ОК-1, ОК-2, ПК-2.3).

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности	устный опрос, практическое занятие	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	**Знать:** -роль и место организации, цель деятельности и ее функции; -действующие законодательные акты и нормативные документы, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. **Уметь:** -организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.
2	Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта	устный опрос, практическое занятие	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	**Знать:** - методы нормирования труда. **Уметь:** -планировать работу участка по установленным срокам; -осуществлять руководство работой производственного участка; -своевременно подготавливать производство.
3	Технико-экономическое планирование на автомобильном	устный опрос, практическое занятие	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	**Знать:** -основные показатели производственной программы по ТО и ТР.

	транспорте				**Уметь:** -планировать технико-экономические показатели на АТ.
4	Стили и методы работы руководителя производственного участка	устный опрос, практическое занятие	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Знать: -стили и методы работы руководителя производственного участка. Уметь: -составлять сценарий производственного совещания.
5	Организация работы производственного участка	устный опрос, практическое занятие	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Знать: -положения действующей системы менеджмента качества; - формы оплаты труда; порядок разработки и оформления технической документации; -правила охраны труда, противопожарной и экологической документации, виды, периодичность и правила оформления инструктажа. Уметь: -обеспечивать рациональную расстановку рабочих; - осуществлять производственный инструктаж рабочих; -организовывать работу по повышению квалификации рабочих.
6	Контроль соблюдения технологических	устный опрос, тестирование, практическое	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Знать: - действующую систему контроля

	процессов	занятие			качества ТО и ремонта. Уметь: -контролировать соблюдение технологических процессов; -оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; -проверять качество выполненных работ.
7	Основы управленческого учета	устный опрос, тестирование, практическое занятие	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Знать: -основы управленческого учета. Уметь: -обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов.
8	Технико-экономические показатели производственной деятельности	устный опрос, практическое занятие	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Знать: -основные технико-экономические показатели производственной деятельности. Уметь: -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

9	Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия автомобильного транспорта	устный опрос, практическое занятие	работа с конспектом лекций	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Знать: -основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия АТ. Уметь: -анализировать результаты производственной деятельности участка.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2	Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3	Технико-экономическое планирование на автомобильном транспорте	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4	Стили и методы работы руководителя производственного участка	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
5	Организация работы производственного участка	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
6	Контроль соблюдения технологических	ОК1-ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену

	процессов	ПК 2.1-2.3		
7	Основы управленческого учета	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
8	Технико-экономические показатели производственной деятельности	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
9	Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия автомобильного транспорта	ОК1-ОК9 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.Материал для промежуточной аттестации
3.1Вопросы для текущего контроля

1. Дайте определение организации как субъекта рыночной экономики.

2.Укажите документы, регламентирующие деятельность организации.

3. Раскройте организационно-экономические основы автотранспортной организации.

4. Дайте классификацию предприятий по типам производства, их характеристику.

5. Дайте классификацию авторемонтных предприятий.

6. Дайте оценку производственным фондам организации.

7.При помощи каких показателей определяют эффективность использования основных и оборотных фондов.

8.Укажите источники формирования производственных фондов организации.

9.Охарактеризовать производственную структуру предприятия.

10.Назовите основные типы организационных структур и дайте им характеристику.

11.Какие требования предъявляют к организационной структуре организации?

12 С какой целью составляется бизнес-план?

13.Назовите основные разделы бизнес-плана и дайте им характеристику.

14 Дайте характеристику услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

13. Понятие производственных процессов и принципы их организации.

14.Назовите функции управления и дайте им характеристику.

15. Как производится планирование работ участников по установленным срокам?

16. Что понимается под организацией управления производством?

17.Что является структурой управления производством?

18. Раскройте сущность организации технического обслуживания и ремонта автотранспорта.

19. Раскройте сущность научной организации труда коллектива исполнителей, его принципы.

20. Какие существуют виды норм?

21. Укажите методы нормирования работ по ТО и ремонту?

22. В какой последовательности планируют производственную программу по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта?

23. Назовите показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава.

24.Укажите документы для расчёта производственной программы по ТО и ТР.

25.Какие вы знаете технико-экономические нормы расхода запасных частей и материалов?

27. Какова методика расчёта расхода автомобильного топлива и смазочных материалов?

28. Какова методика расчётов потребностей в запасных частях?

29. Какова методика расчёта затрат и потребностей в автошинах?

30. Укажите типы стилей и дайте их характеристику.

32. Раскройте сущность деловых общений в виде производственных совещаний, планерок.

33.Раскройте систему методов руководства производственным подразделением.

35.Охарактеризуйте административные методы управления.

36. Раскройте сущность экономических методов управления.

37. Охарактеризуйте социально-психологические методы и их использование.

38. Что понимают под рефлексией?

39.Разработка методов поощрения коллектива исполнителей.

40. Назовите права и обязанности руководителя производственного участка.

41. Как правильно организовать взаимоотношения с сотрудниками?

42. Как организовать качественное выполнение работ по ТО и ТР?

43. Назовите основные положения действующей системы менеджмента качества.

44. Как необходимо проводить производственный инструктаж рабочих?

45. Как обеспечить технологической документацией рабочие места?

46. Какой состав и структура работников АТП?

47.Какова рациональная расстановка рабочих на предприятии?

47. Что понимают под условиями труда?

48. Каковы правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности?

49. Какие существуют виды инструктажа?

50. Какова периодичность и правила оформления инструктажа?

51.Дайте характеристику тарифной системы оплаты труда.

52.Дайте характеристику формам и системам оплаты труда.

53. Какова оплата труда на ремонтных работах?

54. Укажите основные элементы и принципы организации премирования.

55.Назовите основные элементы мотивации труда

56.Раскройте сущность нематериальной мотивации труда.

57.Охарактеризуйте методы аттестации.

58. Как правильно организовать аттестацию?

57.Как необходимо организовывать повышение квалификации рабочих?

58. Охарактеризовать контроль как функцию менеджмента.

59. В чем суть процесса контроля и эффективность контроля?

60. Каковы задачи и функции технологического контроля?

61. Как организовать проведение технического контроля?

62. Как оперативно выявить и устранить причины нарушения технологических процессов ТО и ремонта?

63. Сущность инвентаризации имущества ремонтной базы.

64.Что является предметом и методом бухгалтерского учёта?

65.Укажите цель и задачи бухгалтерского учёта.

66.Назовите объекты бухгалтерского учёта.

67. Каков механизм учёта затрат, его документальное оформление?

68.Как производится учёт затрат труда и рабочего времени?

71. Как производится учёт затрат по ТО и ТР?

72.Какова методика составления производственного отчета?

74. Что включают в себя издержки производства и как классифицируются?

75.Определите факторы и пути снижения себестоимости ТО и ремонта автомобильного транспорта?

76. Какова методика определения себестоимости услуг?

77.Назовите специфические особенности ценообразования на транспорте; факторы, влияющие на размер цены.

78.Как формируется тариф на ремонт?

82.Какова сущность прибыли, ее источники и виды?

83. Дать определение рентабельности, методики ее определения?

84. Назовите пути повышения рентабельности.

84.Экономическая эффективность деятельности автомобильного предприятия.

85.Показатели повышения экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность.

86.Мероприятия по повышению технического и организационного уровней деятельности подразделения.

87.Инновационная политика предприятия.

88.Выбор источника финансирования инвестиций и порядок расчёта необходимых капитальных вложений.

89.Методика расчёта показателей эффективности деятельности организации.

90. Расчёт экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение подразделения

91.Анализ хозяйственной деятельности – основа для планирования

92.Метод и основные приемы анализа.

93.Содержание и исходные данные для анализа, их подготовка.

94.Анализ выполнения плана ТО и ТР подвижного состава.

95.Анализ обеспечения предприятия основными, оборотными фондами и трудовыми ресурсами.

96.Анализ расхода материалов и запасных частей.

97.Анализ обеспеченности подразделения ремонтными рабочими.

98.Анализ использования оборудования и производственных площадей участка, мастерской.

99.Анализ экономических показателей работы коллектива исполнителей

100.Анализ себестоимости ТО и ТР. Анализ финансового результата.

101.Анализ экономической эффективности капитальных вложений и инвестиционных проектов.

3.2 Вопросы для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену по профессиональному модулю ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Нормативные акты и организация работы по обеспечению БДД, в том числе в части режима труда и отдыха водителей, буксировки транспортных средств 15

Тема 2. Обеспечение безопасности перевозок пассажиров, включая детей (в т.ч. легковыми такси) 21

Тема 3. Обеспечение безопасности регулярных перевозок пассажиров и

перевозок пассажиров по заказам 26
Тема 4. Обеспечение безопасности перевозок организованных групп детей автобусами 32
Тема 5. Обеспечение безопасности при перевозке грузов, в том числе по размещению и креплению грузов на транспортных средствах 38
Тема 6. Перевозка по территории Российской Федерации отдельных видов грузов, имеющих свою специфику при обеспечении безопасности - крупногабаритные грузы, тяжеловесные грузы, скоропортящиеся грузы 44
Тема 7. Обеспечение безопасности перевозки опасных грузов по территории Российской Федерации 50
Тема 8. Обеспечение безопасности перевозок пассажиров и грузов в особых условиях 55
Тема 9. Основы трудового законодательства 60
Тема 10. Правила и нормы охраны труда на автомобильном транспорте 66
Тема 11 Назначение и основные технико-эксплуатационные характеристики подвижного состава автомобильного транспорта, погрузочно-разгрузочных механизмов и средств для контейнерных и пакетных перевозок 73
Тема 12. Правила технической эксплуатации транспортных средств, в том числе допуск транспортных средств к эксплуатации 79
Тема 13 Методы планирования, учета и анализа автомобильных перевозок 85
Тема 14. Порядок разработки и утверждения планов производственно-хозяйственной деятельности предприятий 91
Тема 15. Организация процесса перевозок и труда водительского состава и других работников, занятых эксплуатацией автотранспорта 99
Тема 16. Обеспечение профессиональной пригодности и надежности водителей (допуск к управлению транспортными средствами, медицинский осмотр, стажировка, инструктаж) 105
Тема 17. Государственная система управления безопасностью дорожного движения, федеральный государственный надзор в сфере безопасности дорожного движения и транспорта 111
Тема 18. Ответственность за административные правонарушения на транспорте, в области дорожного движения и при эксплуатации транспортных средств 117

Тема 1. Нормативные акты и организация работы по обеспечению БДД, в том числе в части режима труда и отдыха водителей, буксировки транспортных средств

Вопрос 1. Анализировать и устранять причины дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения обязаны (выберите правильный ответ):

1. федеральные органы исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения, осуществляющие контроль за автомобильными перевозками на подведомственной им территории

2. юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации деятельность, связанную с эксплуатацией транспортных средств

3. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации

4. Правительственная комиссия по обеспечению безопасности дорожного движения

Такая обязанность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей прямо предусмотрена в п.1 ст.20 Федерального Закона

Вопрос 2. Укажите, какое требование не является обязательным для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих на территории Российской Федерации деятельность, связанную с эксплуатацией транспортных средств:

1. не допускать транспортные средства к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения

2. обеспечивать соответствие технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения

3. осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт транспортных средств при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения

4. обеспечивать исполнение установленной федеральным законом обязанности по страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств

п.1 статьи 20 Федерального Закона

Вопрос 3. Требование об обязательном оснащении транспортных средства тахографами относится (выберите правильный ответ):

1. к транспортным средствам, предназначенным для перевозки грузов, имеющим максимальную массу свыше 3,5 тонн, но не более 12 тонн (категория N2)

2. к транспортным средствам категории M2 и M3, осуществляющим городские регулярные перевозки в соответствии Правилами перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом

3. к транспортным средствам категории M1, используемым для перевозки пассажиров в такси и имеющим, помимо места водителя, не более восьми мест для сидения

4. к транспортным средствам категории N1 для перевозки денежной выручки и ценных грузов

Приложение 2 к Приказу Минтранса РФ от 13.02.2013 N 36

Вопрос 4. Кто имеет право предъявлять к водителям транспортных средств дополнительные требования для обеспечения безопасности дорожного движения с учетом особенностей перевозок и в

пределах действующего законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения устанавливать специальные правила (выберите правильный ответ):

1. юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации деятельность, связанную с перевозками грузов и пассажиров

2. юридические лица, осуществляющие перевозки автомобильным и наземным городским электрическим транспортом

3. лица, ответственные за обеспечение безопасности дорожного движения и прошедшие в установленном порядке аттестацию на право занимать соответствующую должность

Такая возможность для юридических лиц прямо предусмотрена в п.3 ст.20 Федерального Закона

Вопрос 5. Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации деятельность, связанную с эксплуатацией транспортных средств, обязаны (выберите правильный ответ):

1. повышать квалификацию водителей в соответствии с собственными требованиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения

2. организовывать работу водителей в соответствии с требованиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения

3. разрабатывать и контролировать соблюдение собственных требований к водителям в целях обеспечения безопасности дорожного движения

п.1 статьи 20 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» .

Вопрос 6. Обязательное наличие ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения, прошедшего аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью, регламентировано требованиями нормативного акта (выберите правильный ответ):

1. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»

2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ

3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»)

п.4 ст.20 Федерального закона 196-ФЗ

Вопрос 7. Укажите, кто должен назначить ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения, прошедшего аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью в порядке, установленном Министерством транспорта Российской Федерации?

1. юридические и физические лица, являющиеся собственниками транспортных средств, осуществляющих перевозки

2. юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом

3. только юридические лица, осуществляющие перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом

4. территориальное подразделение Ространснадзора

п.4 ст.20 Федерального закона 196-ФЗ

Вопрос 8. Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, обязаны осуществлять выполнение и контроль следующих мероприятий (выберите правильный ответ):

1. проведение повышения квалификации водителей при переводе на новый маршрут или при переводе на новый тип (модель) транспортного средства

2. проведение обязательных медицинских осмотров водителей при переводе на новый маршрут или при переводе на новый тип (модель) транспортного средства

3. проведение стажировок водителей при переводе на новый маршрут или при переводе на новый тип (модель) транспортного средства

Перечень мероприятий - Приложение 2 к Приказу Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 9. Обязанность по поддержанию ТС в технически исправном состоянии возлагается (выберите правильный ответ):

1. на лиц, осуществляющих контроль технического состояния транспортных средств

2. на владельцев транспортных средств, либо на лиц, эксплуатирующих транспортные средства

3. на лиц, управляющих транспортным средством в силу исполнения своих служебных или трудовых обязанностей

ст. 16 Федерального Закона 196-ФЗ

Вопрос 10. Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, осуществляют проверки фактов проведения обязательных медицинских осмотров водителей в отношении должностного лица, ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения (выберите правильный ответ):

1. по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал

2. по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода

3. по мере необходимости, но не реже одного раза в календарный год

4. по мере необходимости и согласно утвержденному графику проверок

п.5 Правил обеспечения безопасности перевозок, установленных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 11. Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, осуществляют проверки соблюдения условий работы водителей в соответствии с режимами труда и отдыха, установленными законодательством Российской Федерации (выберите правильный ответ):

1. по мере необходимости, но не реже, чем один раз в календарный месяц

2. по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 календарных месяца

3. по мере необходимости, но не реже одного раза в 6 месяцев

4. по мере необходимости и согласно утвержденному графику проверок

п.5 Правил обеспечения безопасности перевозок, установленных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 12. Нормальная продолжительность рабочего времени водителя составляет (выберите правильный ответ):

1. 40 часов в неделю

2. 42 часов в неделю

3. 48 часов в неделю

4. 50 часов в неделю

п. 7 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей

Вопрос 13. Какова нормальная продолжительность ежедневной работы для водителей, работающих по календарю 5-ти дневной рабочей недели с 2-мя выходными (выберите правильный ответ)?

1. 7 часов

2. 8 часов

3. 9 часов

п. 7 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей

Вопрос 14. Какова продолжительность ежедневной смены водителей, работающих на шестидневной неделе с одним выходным (выберите правильный ответ)?

1. 7 часов

2. 8 часов

3. 9 часов

п. 7 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей

Вопрос 15. Суммированный учет рабочего времени водителей при невозможности соблюдения нормальной продолжительности рабочего времени предполагает обычную продолжительность учетного периода (выберите правильный ответ):

1. один месяц

2. два месяца

3. три месяца

п. 8 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей

Вопрос 16. Максимальная продолжительность учетного периода при суммированном учете рабочего времени водителей, согласованная с представительным органом работников, составляет (выберите правильный ответ):

1. один месяц

2. два месяца

3. три месяца

п. 8 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей

Вопрос 17. Время управления автомобилем при суммированном учете рабочего времени водителей может быть увеличено до 10 ч работы в день, но не более (выберите правильный ответ):

1. одного раза в неделю

2. двух раз в неделю

3. трех раз в неделю

п. 17 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей

Вопрос 18. Скорость движения при буксировке механических транспортных средств не должна превышать (выберите правильный ответ):

1. 50 км/ч

2. 60 км/ч

3. разрешенную скорость на данном участке дороги

4. скорость, установленную при согласовании условий буксировки

п. 10.4 Правил дорожного движения Российской Федерации

Вопрос 19. При буксировке управление буксирующими транспортными средствами должно осуществляться водителями, имеющими право на управление транспортными средствами (выберите правильный ответ):

1. в течение 1 и более года

2. в течение 2 и более лет

3. в течение 3 и более лет

п. 20.2 (1) Правил дорожного движения Российской Федерации

Вопрос 20. Для транспортных средств с недействующей тормозной системой (не позволяющей водителю остановить транспортное средство) буксировка на жесткой сцепке запрещается (выберите правильный ответ):

1. если их фактическая масса более половины фактической массы буксирующего транспортного средства

2. если их фактическая масса превышает массу буксирующего транспортного средства без нагрузки

3. если их фактическая масса превышает половину снаряженной массы буксирующего транспортного средства

п. 20.4 Правил дорожного движения Российской Федерации

Тема 2. Обеспечение безопасности перевозок пассажиров, включая детей (в т.ч. легковыми такси)

Вопрос 1. На какие предельные расстояния осуществляются перевозки пассажиров в пригородном сообщении (выберите правильный ответ):

1. между населенными пунктами на расстояния, не превышающие пределы территориальных границ субъектов Российской Федерации, но не свыше пятидесяти километров включительно

2. между населенными пунктами на расстояние до пятидесяти километров включительно между границами этих населенных пунктов

3. между населенными пунктами на расстояние до ста километров включительно между границами этих населенных пунктов

ст. 4 Устава (Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ)

Вопрос 2. Выберите вид перевозок пассажиров и багажа, установленный «Уставом автомобильного и городского наземного электрического транспорта» (выберите правильный ответ):

1. маршрутные перевозки

2. перевозки по заказам

3. перевозки пассажирскими и грузопассажирскими такси

4. перевозки в особых условиях

ст. 5 Устава (Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ)

Вопрос 3. Укажите правильное понятие термина «пассажир», используемое в Уставе автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта:

1. физическое лицо, перевозимое в автомобильном и городском наземном электрическом транспорте

2. физическое лицо, один из участников дорожного движения, к которому предъявляются установленные правила и порядок передвижения по дорогам

3. физическое лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)

4. физическое лицо, заключившее договор перевозки пассажира, или физическое лицо, в целях перевозки которого заключен договор фрахтования транспортного средства

ст. 2 п.12 Устава Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ)

Вопрос 4. Выберите из предложенных вариантов ответа правильное понятие «транспортное средство категории «М2»:

1. транспортное средство, которое используется для перевозки пассажиров, имеет помимо места водителя более 8 мест для сидения и максимальная масса которого составляет свыше 3,5 тонн, но не более 12 тонн

2. транспортное средство, которое используется для перевозки пассажиров, имеет помимо места водителя более 8 мест для сидения и максимальная масса которого не превышает 5 тонн

3. транспортное средство, которое используется для перевозки пассажиров, имеет помимо места водителя не более 8 мест для сидения и максимальная масса которого не превышает 3,5 тонн

п. 2 Правил перевозок пассажиров и багажа и приложение 1 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011

Вопрос 5. Какие автобусы в обязательном порядке должны оборудоваться ремнями безопасности (выберите правильный ответ):

1. автобусы, используемые для перевозки пассажиров в междугородном сообщении

2. автобусы, используемые для перевозки детей в возрасте от 6 до 16 лет, оборудуются удерживающими системами для детей, включая ремни безопасности типов ZS или ZSr4m в соответствии с Правилами ЕЭК ООН N 16

3. автобусы оборудуются в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, действовавших на момент выпуска транспортного средства в обращение

4.

п. 4.1 Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации , Приложение № 6, п. 1.16.3.12 ТР ТС 018/2011

Вопрос 6. Сколько аптечек первой помощи (автомобильных) должно быть в междугородних автобусах категории М3 классов II и III (выберите правильный ответ)?

1. одна

2. две

3. три

Приложение № 8, п.11. Требования к комплектности транспортных средств ТР ТС 018/2011

Вопрос 7. Перевозка восьми пассажиров (помимо водителя) в кузове грузового автомобиля при соблюдении требований безопасности разрешается (выберите правильный ответ):

1. водителю, имеющему водительское удостоверение на право управления транспортным средством категории "C" или подкатегории "C1", со стажем не менее года

2. водителю, имеющему водительское удостоверение на право управления транспортным средством категории "C" или подкатегории "C1" в течение 3 и более лет

3. водителю, имеющему водительское удостоверение на право управления транспортным средством категории "D" или подкатегории "D1", со стажем не менее года

п. 22.1 ПДД РФ

Вопрос 8. Водителю грузового автомобиля с бортовой платформой запрещается перевозить в кузове 12 человек помимо водителя, если (выберите правильный ответ):

1. места для сиденья в кузове расположены вдоль заднего бокового борта

2. места для сидения в кузове, расположенные вдоль бокового борта, закреплены на высоте 0,3 - 0,5 м от пола

3. у водителя отсутствует разрешение на право управления транспортным средством категории "D" или подкатегории "D1"

п. 22.1 ПДД РФ

Вопрос 9. Сиденья грузового автомобиля с бортовой платформой, используемого для перевозки людей, должны быть закреплены на высоте (выберите правильный ответ):

1. не менее 0,8 м от пола платформы

2. не менее 0,5 м от верхнего края борта

3. не менее 0,3 м от верхнего края борта

п. 4 Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации

Вопрос 10. Перевозка детей в возрасте младше 7 лет на заднем сиденье в легковом автомобиле, конструкцией которого предусмотрены ремни безопасности, допускается (выберите правильный ответ):

1. с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка

2. с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка или с использованием ремней безопасности

3. в детских удерживающих системах (устройствах), а также с использованием иных средств, позволяющих пристегнуть детей с помощью ремней безопасности

п. 22.9 ПДД РФ

Вопрос 11. Перевозка детей в возрасте младше 7 лет на заднем сиденье в легковом автомобиле, конструкцией которого не предусмотрены ремни безопасности (выберите правильный ответ):

1. запрещается

2. разрешается

3. разрешается в детских удерживающих системах (устройствах)

4. разрешается при условии наличия рядом совершеннолетних лиц

п. 22.9 ПДД РФ Если конструкцией автомобиля не предусмотрены ремни безопасности, то ребенка можно перевозить без детского кресла и не пристегивать его, хотя это и небезопасно

Вопрос 12. Перевозка ребенка в возрасте свыше семи лет на заднем сиденье в легковом автомобиле, конструкцией которого предусмотрены ремни безопасности (выберите правильный ответ):

1. разрешается только с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка

2. с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка или с использованием ремней безопасности

3. разрешается с использованием детских удерживающих систем (устройств) или иных средств, позволяющих пристегнуть детей с помощью ремней безопасности

п. 22.9 ПДД РФ

Вопрос 13. Разрешается ли перевозка ребенка в возрасте до семи лет в кабине грузового автомобиля, конструкцией которого предусмотрены ремни безопасности, но не предусмотрена детская удерживающая система ISOFIX (выберите правильный ответ):

1. разрешается с использованием детских удерживающих систем (устройств) или ремней безопасности

2. разрешается только с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка

3. разрешается с использованием детских удерживающих систем (устройств) или иных средств, позволяющих пристегнуть детей с помощью ремней безопасности

4. запрещается

п. 22.9 ПДД РФ

Вопрос 14. Водитель может оставлять транспортное средство на стоянке, если (выберите правильный ответ):

1. в транспортном средстве на время его стоянки присутствуют только дети в возрасте 6 и 16 лет

2. в транспортном средстве на время его стоянки присутствуют только дети в возрасте до 7 лет

3. в транспортном средстве на время его стоянки присутствуют только дети в возрасте 8 и 16 лет

п. 12.8 ПДД РФ. Запрещается оставлять в транспортном средстве на время его стоянки ребенка в возрасте младше 7 лет в отсутствие совершеннолетнего лица (возраст свыше 18 лет).

Вопрос 15. Укажите, какой информацией субъект транспортной деятельности не обязан обеспечить водителя легкового такси (выберите правильный ответ):

1. о порядке определения полной и осевой массы транспортного средства

2. о погодных условиях движения на маршруте

3. о местах организации отдыха и приема пищи, размещении объектов санитарно-бытового обслуживания

4. о местах стоянки транспортных средств

п.70 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 16. При перевозках пассажиров и багажа в междугородном сообщении легковым такси багаж должен размещаться (выберите правильный ответ):

1. в багажных отсеках и (или) в прицепе

2. в багажных отсеках, а также в салоне такси

3. в багажных отсеках и (или) в прицепе, а также в салоне такси

п. 71 Правил обеспечения безопасности перевозок, установленных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 17. Для оказания услуг по перевозке пассажиров и багажа легковым такси водитель должен (выберите правильный ответ):

1. иметь при себе (в салоне) разрешение на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и багажа легковым такси

2. иметь при себе (в салоне) заверенную копию заявления в уполномоченный орган исполнительной власти на бумажном носителе

3. иметь при себе (в салоне) копию лицензии на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом

п.7 ст.9 Федерального закона от 21.04.2011 N 69-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Вопрос 18. Укажите, какое требование не является обязательным для юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по оказанию услуг по перевозке пассажиров и багажа легковым такси (выберите правильный ответ):

1. обеспечивать техническое обслуживание и ремонт легковых такси

2. проводить контроль технического состояния легковых такси перед выездом на линию

3. обеспечивать прохождение водителями легковых такси предрейсового медицинского осмотра

4. проводить профессиональное обучение водителей легковых такси

п.16, ч.3, ст.9 Федерального закона от 21.04.2011 N 69-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Вопрос 19. На какой срок может быть оформлен путевой лист (выберите правильный ответ):

1. на срок выполнения перевозки, не превышающий двух месяцев

2. на срок, не превышающий отчётный период, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту

3. на один день или срок, не превышающий одного месяца

п. 10 приказа Минтранса России от 18.09.2008 N 152

Вопрос 20. Укажите минимальный срок хранения оформленных путевых листов:

1. 1 год

2. 2 года

3. 5 лет

п. 18 приказа Минтранса России от 18.09.2008 N 152

Тема 3. Обеспечение безопасности регулярных перевозок пассажиров и перевозок пассажиров по заказам

Вопрос 1. Регулярные перевозки пассажиров и багажа производятся при условии посадки и высадки пассажиров (выберите правильный ответ):

1. только в установленных остановочных пунктах по маршруту регулярных перевозок

2. только в установленных остановочных пунктах по маршруту регулярных перевозок в соответствии с расписаниями для каждого остановочного пункта

3. в установленных остановочных пунктах и (или) в любом не запрещенном правилами дорожного движения месте по маршруту регулярных перевозок по требованию пассажиров

п. 4 и 5 ст.19 Устава автомобильного транспорта прямо устанавливают правильность ответа по варианту 3, а прочие варианты сужают разрешительную область Устава

Вопрос 2. Регулярное автобусное движение на участках дорог V категории может быть организовано (выберите правильный ответ):

1. в целях осуществления автобусных перевозок на подъездах к сельским населенным пунктам автобусами, относящимися к категории транспортных средств М2

2. в целях осуществления автобусных перевозок на подъездах к сельским населенным пунктам автобусами, относящимися к категориям транспортных средств М2 и М3, при наличии на участках таких дорог твердого дорожного покрытия

3. в целях осуществления автобусных перевозок на подъездах к сельским населенным пунктам автобусами, относящимися к категории транспортных средств М2, при наличии на участках таких дорог твердого дорожного покрытия

п. 61 Правил обеспечения безопасности перевозок, установленных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 3. Организация автобусного маршрута регулярных перевозок пассажиров, проходящего через нерегулируемый ж/д переезд (выберите правильный ответ):

1. запрещается на дорогах V категории

2. осуществляется на дорогах I-IV категорий при условии отсутствия пересечения вблизи иных автомобильных дорог

3. осуществляется по согласованию с владельцем переезда на дорогах всех категорий

п. 63 Правил обеспечения безопасности перевозок, установленных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 4. Субъект транспортной деятельности, осуществляющий регулярные перевозки пассажиров, обязан обеспечить каждого водителя следующими документами (выберите правильный ответ):

1. графиком суточного и недельного изменения пассажиропотока

2. схемой маршрута с указанием опасных участков

3. схемой расположения мест организации отдыха и приема пищи, размещении объектов санитарно-бытового обслуживания

4. инструкцией о режиме работы при увеличении интенсивности транспортных и пешеходных потоков и при дорожных заторах

п. 62 Правил обеспечения безопасности перевозок, установленных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 5. При перевозках пассажиров в междугородном сообщении на маршрутах регулярных перевозок и перевозок по заказам багаж должен размещаться (выберите правильный ответ):

1. в багажных отсеках автобусов (или) в специальных прицепах

2. в багажных отсеках автобусов либо перевозиться отдельно в багажных автомобилях или в специальных прицепах

2. в багажных отсеках, а также в салоне автобуса

3. в багажных отсеках и (или) в специальных прицепах, а также в ограниченном количестве в салоне автобуса

п. 69 Правил обеспечения безопасности перевозок, установленных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 6. Перевозка пассажиров и багажа по заказу за плату осуществляется транспортным средством, предоставленным на основании (выберите правильный ответ):

1. оформленного путевого листа

2. договора на предоставление транспортных средств для перевозки неопределенного круга лиц

3. договора фрахтования, заключенного в письменной форме или заказа-наряда

ст. 27 Устава автомобильного транспорта

Вопрос 7. Заключение договора перевозки пассажира удостоверяется (выберите правильный ответ):

1. билетом

2. квитанцией о приеме денежных средств

3. багажной квитанцией

4. квитанцией на провоз ручной клади

ст. 20 Устава автомобильного транспорта Билет - это перевозочный документ, удостоверяющий заключение договора перевозки пассажира, обязательные реквизиты билета, багажной квитанции, квитанции на провоз ручной клади устанавливаются Правилами перевозок пассажиров

Вопрос 8. Стоянка транспортного средства, используемого для осуществления регулярных перевозок, должна осуществляться (выберите правильный ответ):

1. с нуля часов до шести часов утра в отсутствие водителя на парковках, соответствующим требованиям, установленным Минтрансом России

2. с двадцати двух часов вечера до шести часов утра в отсутствие водителя на парковках, соответствующим требованиям, установленным Минтрансом России

3. в ночное время в отсутствие водителя на парковках, соответствующим требованиям, установленным Минтрансом России

п.1 ст. 33 Федерального закона от 13.07.2015 N ФЗ 220

Вопрос 9. Выберите условия, при которых разрешается организация маршрута регулярных перевозок городского наземного электрического транспорта:

1. если маршрут проходит через железнодорожные переезды электрифицированных основных магистралей общей сети

2. если маршрут проходит через электрифицированные внешние и внутренние подъездные пути

3. если маршрут проходит через железнодорожные переезды неэлектрифицированных основных магистралей общей сети

4. если маршрут проходит через железнодорожные переезды неэлектрифицированных внешних и внутренних подъездных путей

п. 64 Правил обеспечения безопасности перевозок, установленных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7

Вопрос 10. Выберите информацию, которая не обязана быть размещена внутри транспортного средства, используемого для регулярных перевозок пассажиров и багажа:

1. наименование, адрес и номер телефона перевозчика, фамилия водителя, а при наличии кондуктора - также фамилия кондуктора

2. паспорт маршрута регулярных перевозок, включающий в себя сведения о маршруте регулярных перевозок и сведения о перевозках по данному маршруту

3. наименование, адрес и контактные телефоны органа, обеспечивающего контроль за осуществлением перевозок пассажиров и багажа

4. правила пользования транспортным средством или выписка из таких правил

Согласно п.37 Правил перевозок пассажиров и багажа (Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. N 112) вариант ответа 2 не входит в перечень обязательной информации

Вопрос 11. Укажите, какая деятельность по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом не подлежит обязательному лицензированию согласно?

1. перевозки пассажиров по заказам, либо для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя

2. регулярные перевозки пассажиров в городском и пригородном сообщении

3. регулярные перевозки пассажиров в междугородном сообщении

4. перевозки пассажиров по межрегиональным маршрутам регулярных перевозок

ст.12, ч. 24 Федерального Закона от 04.05.2011 N 99-ФЗ

Вопрос 12. Будет ли маршрут считаться межрегиональным, если автобус останавливается на территориях не всех субъектов Российской Федерации, через которые пролегает его путь следования (выберите правильный ответ):

1. да, если маршрут проходит по территориям, как минимум, двух субъектов Российской Федерации

2. нет, если маршрут проходит по территориям более чем двух субъектов Российской Федерации

3. нет, если маршрут проходит по территориям, как минимум, двух субъектов Российской Федерации, где нет остановочных пунктов

4. да, но только при наличии остановочных пунктов на территории хотя бы одного субъекта Российской Федерации

Согласно определению из п.4 ч.1 ст.3 Федерального закона от 13.07.2015 N ФЗ 220 «межрегиональный маршрут регулярных перевозок» - это маршрут регулярных перевозок в границах не менее двух субъектов Российской Федерации, вне зависимости от наличия (отсутствия) остановочных пунктов

Вопрос 13. Что такое «класс транспортных средств» применительно к организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом?

1. группа транспортных средств, характеризующихся определенными параметрами в части длины

2. группа транспортных средств, характеризующихся определенными параметрами в части разрешенной максимальной массы

3. группа транспортных средств, характеризующихся определенными параметрами в части пассажировместимости

ч. 14 п.1 ст. 3 Федерального закона от 13.07.2015 N ФЗ 220

Вопрос 14. Полномочия по ведению реестров маршрутов регулярных перевозок в границах субъектов Российской Федерации осуществляются:

1. уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

2. уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

3. уполномоченным органом местного самоуправления

ст.25 Федерального закона от 13.07.2015 N ФЗ 220

Вопрос 15. Какие услуги не предоставляются перевозчиком пассажиру из числа инвалидов без взимания дополнительной платы (выберите правильный ответ):

1. обеспечение посадки в транспортное средство и высадки из него

2. провоз официального сопровождающего по заявлению инвалида

3. провоз собак-проводников при наличии специального документа

4. перевозка кресла-коляски

ст. 21.1 Устава автомобильного транспорта

Вопрос 16. Что такое регулярные перевозки пассажиров по нерегулируемым тарифам (выберите правильный ответ)?

1. перевозки, осуществляемые по смежному межрегиональному маршруту без остановочных пунктов

2. перевозки, осуществляемые с применением тарифов, установленных перевозчиком

3. перевозки, осуществляемые с применением тарифов, установленных по принципу свободного ценообразования

4. вид регулярных перевозок, осуществляемых с согласия органов местного самоуправления без предоставления льгот на проезд

ч. 18 п.1 ст. 3 Федерального закона от 13.07.2015 N ФЗ 220

Вопрос 17. Что такое пропускная способность остановочного пункта (выберите правильный ответ)?

1. максимальное количество пассажиров, которые способен принять или отправить данный остановочный пункт

2. максимальное количество транспортных средств, отправление которых может быть осуществлено за единицу времени из остановочного пункта

3. максимальное количество транспортных средств, принятие которых может быть осуществлено за единицу времени на остановочном пункте

4. максимальное количество пассажиров, которые способен вместить данный остановочный пункт

ч. 12 п.1 ст. 3 Федерального закона от 13.07.2015 N ФЗ 220

Вопрос 18. Что из перечисленного не относится к понятию объектов транспортной инфраструктуры (выберите правильный ответ)?

1. объекты систем связи, навигации и управления движением транспортных средств

2. транспортные средства

3. логистические площадки и склады

4. остановочные пункты, не имеющие зон транспортной безопасности

Согласно ч.10 ст.2 Устава автомобильного транспорта

Вопрос 19. Какая из перечисленных функций не является обязанностью перевозчика при перевозке пассажиров по заказу?

1. перевозка пассажира и багаж в пункт назначения

2. выдача багажа управомоченному на его получение лицу

3. страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров

4. лицензирование деятельности по перевозке пассажиров автомобильным транспортом

Согласно ч.13 ст.2 Устава автомобильного транспорта перевозчик принимает на себя по договору перевозки пассажира обязанность перевезти пассажира и доставить багаж, и выдать багаж управомоченному на его получение лицу. Федеральный закон от 14.06.2012 г. N 67-ФЗ

требует осуществления обязательного страхования. Лицензирование по Федеральному закону от 04.05.2011 N 99-ФЗ не требуется

Вопрос 20. Действие положений Федерального закона N 67-ФЗ об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров не распространяется на (выберите правильный ответ):

1. межрегиональные перевозки пассажиров автобусами

2. перевозки пассажиров автобусами по заказу

3. перевозки пассажиров легковыми такси

4. перевозки пассажиров внеуличным транспортом

п.4 ст.1 Федеральный закон от 14 июня 2012 г. N 67-ФЗ

Тема 4. Обеспечение безопасности перевозок организованных групп детей автобусами

Вопрос 1. Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» определяет требования, предъявляемые при организации и осуществлении перевозки детей (выберите правильный ответ):

1. в городском и пригородном сообщении

2. в пригородном и междугородном сообщении

3. в городском, пригородном и междугородном сообщении

п.1 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 2. Требуется ли назначение сопровождающих для перевозки группы детей в количестве 8 человек в экскурсионном автобусе (выберите правильный ответ)?

1. нет, если группу детей сопровождают их законные представители

2. да, даже если группу детей сопровождают их законные представители

3. да, в случае если перевозка группы детей в сопровождении их законных представителей продлится более трех часов

Согласно определению из п. 1.2 ПДД РФ

Вопрос 3. Укажите требования, относящиеся к автобусу, используемому при организованной перевозке группы детей на расстояние до 50 км (выберите правильный ответ):

1. автобус должен соответствовать по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров

2. автобус должен быть оснащен в установленном порядке тахографом

3. автобус должен быть оснащен аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS

4. перечисленное в пп. 1, 2 и 3

п.3 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 4. Какой документ является обязательным при осуществлении организованной перевозки группы детей двумя автобусами?

1. оригинал решения о назначении сопровождения автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения ГИБДД

2. копия решения о назначении сопровождения автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения ГИБДД

3. оригинал уведомления подразделения ГИБДД об организованной перевозке группы детей

4. копия уведомления подразделения ГИБДД об организованной перевозке группы детей

п. 4, часть в) и п.10 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 5. Какие из нижеперечисленных документов не входят в перечень документов, необходимых для осуществления организованной перевозки группы детей согласно планируемому графику движения в течение 2-х часов:

1. список набора пищевых продуктов

2. паспорт маршрута

3. программа маршрута

4. список назначенных сопровождающих

п.4 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 6. Какой документ не входит в перечень обязательных документов, необходимых для организованной перевозки группы детей в транспортной колонне из трех автобусов с планируемым сроком перевозки менее трех часов?

1. копия решения о назначении сопровождения автобусов автомобилями ГИБДД

2. документ, содержащий порядок посадки детей в автобус (автобусы)

3. информация об используемом автобусе (автобусах) и сроках проведения его технического осмотра

4. список набора пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной воды)

В списке необходимых документов согласно п.4 Правил организованной перевозки детей информация об используемых автобусах не значится

Справка к варианту ответа 4. Начиная с 10 июля 2015 года при перевозке детей должен иметься список набора пищевых продуктов. Ранее такой список требовался лишь в том случае, если расчетное время в пути составляло более 3-х часов.

Вопрос 7. Каков срок хранения документов для осуществления организованной перевозки группы детей (выберите правильный ответ)?

1. фрахтовщики должны хранить оригиналы в течение года после осуществления каждой организованной перевозки группы детей

2. фрахтователи должны хранить оригиналы в течение 3 месяцев после осуществления каждой организованной перевозки группы детей

3. фрахтовщики и фрахтователи должны хранить оригиналы в течение 3 лет после осуществления каждой организованной перевозки группы детей

4. фрахтовщики и фрахтователи должны хранить оригиналы не менее года после осуществления каждой организованной перевозки группы детей

п.5 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 8. Руководитель или должностное лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, а при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования - фрахтовщик, обеспечивает передачу водителю (водителям) копии договора фрахтования (выберите правильный ответ):

1. непосредственно перед организованной перевозкой группы детей

2. за 1 рабочий день до организованной перевозки группы детей

3. за 2 рабочих дня до организованной перевозки группы детей

4. за 3 рабочих дня до организованной перевозки группы детей

п.7 абзац 1 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 9. В каком случае при осуществлении организованной перевозки группы детей автобусами водителю должны передаваться копии списка назначенных сопровождающих и списка детей?

1. при осуществлении перевозки 2-мя и более автобусами для каждого автобуса

2. при осуществлении перевозки 3-мя и более автобусами для каждого автобуса

3. при осуществлении перевозки 2-мя и более автобусами для автобуса, которым он управляет

п.7 абзац 2 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 10. Каковы требования к водителю автобуса при осуществлении организованной перевозки группы детей (выберите правильный ответ)?

1. непрерывный стаж работы в качестве водителя транспортного средства категорий «D» или «D1» не менее одного года

2. стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории «D» не менее одного года из последних 3 календарных лет

3. непрерывный стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории «D» не менее трех лет

п.8 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 11. Включение детей возрастом до 7 лет в группу детей для организованной перевозки автобусами (выберите правильный ответ):

1. не допускается при их нахождении в пути следования в ночное время (с 23 часов до 6 часов) согласно графику движения

2. не допускается при их нахождении в пути следования согласно графику движения более 4 часов

3. не допускается при их нахождении в пути следования согласно графику движения более 3-х часов в отсутствии их законных представителей

4. допускается при их нахождении в пути следования согласно графику движения более 4-х часов в присутствии их законных представителей

п.9 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 12. В каком случае требуется обязательное сопровождение транспортной колонны автомобилями ГИБДД при организованной перевозке группы детей?

1. в любом случае, если указанная перевозка продлится свыше 12-ти часов

2. в случае, если указанная перевозка осуществляется в составе не менее 2-х автобусов

3. в случае, если указанная перевозка осуществляется в составе не менее 3-х автобусов

п.10 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 13. Каково максимальное расстояние для организованной перевозки группы детей, осуществляемой в разрешенных случаях в ночное время (с 23 часов до 6 часов)?

1. расстояние перевозки не регламентируется, если группы детей перевозятся к железнодорожным вокзалам, аэропортам и от них

2. после 23 часов расстояние перевозки не должно превышать 100 километров

3. в ночное время (с 23 часов до 6 часов) расстояние перевозки не должно превышать 50 км

4. расстояние перевозки не регламентируется, если при задержке в пути группы детей перевозятся до места ночлега

п.11 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 14. Сопровождение медицинским работником группы детей при их организованной перевозке автобусами обязательно (выберите правильный ответ)?

1. при перевозке детей в междугородном сообщении в течение более 12-ти часов

2. при перевозке детей в пригородном сообщении в течение более 12-ти часов

3. при перевозке детей в пригородном и междугородном сообщении в течение более 8-ми часов

4. при перевозке детей в междугородном сообщении в ночное время (с 23 часов до 6 часов)

п.12 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 15. Какое количество сопровождающих назначается на 1 автобус при организованной перевозке группы детей?

1. один человек на автобус, являющийся также ответственным

2. из расчета их нахождения у каждой двери автобуса, при этом один из сопровождающих является ответственным

3 два человека на автобус, при этом один из сопровождающих является ответственным

п.14 абзац 2 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 16. В случае, если для осуществления организованной перевозки группы детей в пригородных условиях используется 2 и более автобуса (выберите правильное продолжение):

1. обеспечивается сопровождение организованной транспортной колонны автомобилями ГИБДД

2. назначается старший ответственный за организованную перевозку группы детей и координацию действий водителей

3. обеспечивается сопровождение группы детей привлеченным медицинским работником

4. назначается представитель организации, осуществляющей образовательную деятельность

п.15 абзац 1 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 17. В каком из автобусов колонны, перевозящей детей и включающей 3 автобуса, должны находиться медицинский работник и старший ответственный за организованную перевозку группы детей?

1 в ведущем автобусе

2. в среднем автобусе

3. в замыкающем автобусе

п.16 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 18. В каком случае при организованной перевозке группы детей необходимо наличие наборов пищевых продуктов (выберите правильный ответ)?

1. в случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 3 часов

2. в случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 4 часов

3. при обстоятельствах, влекущих задержку движения на более чем 2 часа

4. при междугородном сообщении в случае нахождения детей в пути следования более 4 часов

п.17 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 19. В каких случаях можно допускать лицо, не включенное в заранее составленные списки, в автобус, осуществляющий организованную перевозку группу детей (выберите правильный ответ)?

1. в случае, если данное лицо является назначенным медицинским работником

2. в случае, если данное лицо является приглашенным экскурсоводом

3. в случае, если данное лицо является родителем детей, перевозимых в автобусе

4. лицо, не включенное в списки, в автобус не допускается

п.18 Правил организованной перевозки детей

Вопрос 20. В какие территориальные подразделения Госавтоинспекции следует подавать уведомления об организованной перевозке группы детей (выберите правильный ответ)?

1. по месту расположения фрахтовщика или фрахтователя

2. по месту начала перевозки

3. по месту завершения перевозки

4. в места начала и завершения перевозки

п.1 приказа МВД России от 30.12.2016 N 941

Вопрос 21. Укажите, в какие сроки подаются и рассматриваются заявки на сопровождение транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции при организованных перевозках групп детей и учащихся?

1. заявки на сопровождение подаются не менее чем за десять дней до планируемой перевозки и рассматриваются в пятидневный срок

2. Заявки на сопровождение подаются не менее чем за неделю до планируемой перевозки и рассматриваются в трехдневный срок

3. Заявки на сопровождение подаются не менее чем за пятнадцать дней до планируемой перевозки и рассматриваются в недельный срок

п. 12.2 Приказа МВД России от 31.08.2007 N 767

Тема 5. Обеспечение безопасности при перевозке грузов, в том числе по размещению и креплению грузов на транспортных средствах

Вопрос 1. Разрешенная максимальная масса транспортного средства и осевая нагрузка не должны превышать предельных значений, указанных в… (выберите правильное продолжение ответа):

1. транспортных документах

2. паспорте транспортного средства

3. Правилах перевозки грузов автомобильным транспортом

п. 33 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом , ПДД РФ п. 23.1 - Масса перевозимого груза и распределение нагрузки по осям не должны превышать величин, установленных предприятием-изготовителем для данного транспортного средства

Вопрос 2. Чем можно пренебречь при размещении груза на транспортном средстве без снижения уровня безопасности перевозок?

1. соблюдением значений весовых и габаритных параметров, установленных Правилами перевозок грузов автомобильным транспортом

2. предполагаемой очередностью выгрузки согласно графику перевозок

3. условием равномерного распределения массы груза по всей площади платформы или кузова транспортного средства

п. 34 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 3. При размещении груза на транспортных средствах и в контейнерах необходимо исключить повреждения (выберите правильный ответ):

1. груза

2. тары и упаковки

3. транспортных средств

4. все вышеперечисленное

п. 35 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 4. Какое требование не учитывается при размещении груза на транспортном средстве?

1. более крупные и тяжелые грузы размещаются в нижней части платформы или кузова транспортного средства

2. более крупные и тяжелые грузы размещаются ближе к продольной оси симметрии платформы или кузова транспортного средства

3. грузы с большей объемной массой размещаются на грузы с меньшей объемной массой

п. 36 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 5. При погрузке и размещении на транспортных средствах длинномерных грузов разных размеров, разной длины и толщины следует (выберите правильное продолжение ответа):

1. подбирать одинаковые габариты груза в каждом отдельном ряду, более длинные грузы размещать в нижних рядах

2. более длинные грузы размещать в нижних рядах без учета габаритов груза в каждом отдельном ряду

3. подбирать одинаковые габариты груза в каждом отдельном ряду, более короткие грузы размещать в нижних рядах

п. 37 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 6. Укажите максимально допустимые зазоры между частями груза, между грузом и боковыми бортами либо боковыми стенками кузова (контейнера) при размещении грузов в кузове транспортного средства или в контейнере:

1. от 5 до 10 см

2. до 10 см

3. до 15 см

4. до 20 см

п. 38 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 7. Кем утверждается схема размещения и крепления грузов в кузове транспортного средства (в контейнере)?

1. грузоотправителем

2. перевозчиком

3. грузополучателем

4. не имеет значения

п. 39 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 8. Выберите элемент, который не обязан содержаться в схеме размещения и крепления грузов:

1. графическое изображение позиции (позиций) размещаемого(ых) груза (грузов) в кузове автомобильного транспортного средства

2. графическое изображение транспортного средства с указанием допустимой нагрузки на ось

3. графическое изображение мест крепления груза (грузов) с указанием типов средств крепления груза (грузов) и их рабочих нагрузок

п. 39 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 9. Каким критерием можно пренебречь при перевозках грузов навалом и насыпью (грунт, глина, гравий, песчаногравийная смесь и др.)?

1. груз должен равномерно размещаться в кузове автомобиля

2. груз должен иметь однородную структуру и плотность

3. груз не должен выступать за верхние кромки открытого кузова

4. дооборудование кузова средством укрытия во избежание выпадения груза во время движения

п. 40 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 10. Каким критерием можно пренебречь при использовании кузова транспортного средства для перевозки грузов?

1. имеются повреждения настила пола и бортов

2. имеются следы коррозии на элементах кузова

3. имеются неисправные стойки, петли и рукоятки запорных устройств

4. имеются внешние и внутренние повреждения, разрывы, перекосы кузова, а также тента бортовой платформы

п. 42 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 11. Какова величина необходимой компенсации сил, действующих на груз в направлении вперед (продольном горизонтальном по ходу движения транспортного средства)?

1. 0,5 веса груза

2. 0,8 веса груза

3. величина компенсации должна быть равна весу груза

п. 43 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 12. Какова величина необходимой компенсации сил, действующих на груз в обратном направлении движения и в стороны (влево, вправо) по ходу движения транспортного средства?

1. 0,5 веса груза

2. 0,8 веса груза

3. величина компенсации должна быть равна весу груза

п. 43 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 13. Грузы, перевозимые транспортными средствами, закрепляются в кузове согласно схеме размещения и крепления грузов … (выберите правильное продолжение ответа):

1. при перевозке на расстояния 50 км и более

2. при перевозке на расстояния более 50 км

3. при перевозке на расстояния более 100 км

4. независимо от расстояния перевозки

п. 44 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 14. Для крепления груза могут применяться следующие средства крепления… (выберите правильное продолжение ответа):

1. совместно различные средства крепления (ремень с тросом, ремень с цепью и другие)

2. фрикционные средства крепления (противоскользящие маты)

3. завязанные узлом крепежные ремни, цепи, тросы

4. все выше перечисленное

п. 44, 45 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 15. Выбор средств и соответствующих им способов крепления грузов осуществляется на основании … (выберите правильное продолжение ответа):

1. схемы размещения и крепления грузов

2. решения грузоотправителя

3. решения водителя

4. решения уполномоченного лица на осуществление контроля над размещением и креплением грузов

п. 44 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 16. Укажите средства крепления, которые не должны применяться для крепления груза:

1. распорные (деревянные устройства, бруски, упоры)

2. фрикционные средства крепления (противоскользящие маты)

3. завязанные узлом крепежные ремни, цепи, тросы

4. все выше перечисленное

п. 44, 45 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 17. В каких случаях запрещается применять крепежные ремни?

1. при образовании разрывов, поперечных трещин или надрезов, повреждении зажимных или соединительных элементов

2. при повреждении несущих швов

3. при отсутствии маркировки крепежного ремня

4. во всех вышеперечисленных случаях

п. 47 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 18. При каком износе крепежного троса допускается его дальнейшее применение… (выберите правильное продолжение ответа):

1. при износе троса, когда его номинальный диаметр уменьшен менее чем на 10%

2. при износе троса, когда его номинальный диаметр уменьшен более чем на 10%

3. при износе троса, когда его номинальный диаметр уменьшен более чем на 15%

п. 48 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 19. При каком износе крепежной цепи допускается ее дальнейшее применение… (выберите правильное продолжение ответа)

1. при уменьшении толщины звеньев в любом месте менее чем на 10% номинальной толщины

2. при уменьшении толщины звеньев в любом месте более чем на 10% номинальной толщины

3. при надрезах

4. перечисленное в пп. 2 и 3

п. 49 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 20. В каких случаях водитель обязан проверить исправность крепежных приспособлений на транспортном средстве… (выберите наиболее правильный ответ):

1. после приведения их в рабочее состояние

2. перед приведением их в рабочее состояние

3. во время перевозки груза

4. перечисленное в пп.1 и 3

п. 50 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Тема 6. Перевозка по территории Российской Федерации отдельных видов грузов, имеющих свою специфику при обеспечении безопасности - крупногабаритные грузы, тяжеловесные грузы, скоропортящиеся грузы

Вопрос 1. Допускается ли движение транспортных средств, перевозящих крупногабаритные грузы, организованными колоннами?

1. допускается

2. не допускается

3.допускается при наличии соответствующего разрешения компетентного органа

п. 51 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 2. В каком случае при перевозке крупногабаритных грузов на автомобиле прикрытия должно устанавливаться табло с надписью: «БОЛЬШАЯ ШИРИНА»?

1. при ширине транспортного средства с крупногабаритным грузом свыше 3,5 метра

2. при длине транспортного средства с крупногабаритным грузом более 25 метров и при одновременной ширине не более 3,5 метра

3.при длине транспортного средства с крупногабаритным грузом более 25 метров

п. 55 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 3. В каком случае при перевозке крупногабаритных грузов на автомобиле прикрытия должно устанавливаться табло с надписью: «БОЛЬШАЯ ДЛИНА»?

1. при ширине транспортного средства с крупногабаритным грузом свыше 3,5 метра

2. при длине транспортного средства с крупногабаритным грузом более 25 метров и при одновременной ширине не более 3,5 метра

3.при длине транспортного средства с крупногабаритным грузом более 20 метров

п. 55 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 4. При какой ширине транспортного средства требуется обязательная разработка проекта организации дорожного движения по маршруту или участку маршрута?

1. более 5 метров

2. 5 метров

3.менее 5 метров

п. 56 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 5. Какая информация не содержится в проекте организации дорожного движения крупногабаритного транспортного средства по маршруту или участку маршрута?

1. схема и описание маршрута движения

2. данные на водителя транспортного средства

3.схема(ы) размещения и крепления груза

4 график движения по маршруту с учетом интенсивности дорожного движения

п. 56 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 6. Маячок какого цвета должен быть включен на транспортных средствах прикрытия при сопровождении транспортных средств, перевозящих крупногабаритные и тяжеловесные грузы (выберите правильный ответ)

1. красного цвета

2. желтого или оранжевого цвета

3. бело-лунного цвета

4. применение специальных сигналов не предусмотрено

п. 3.4 ПДД

Вопрос 7. Каким образом должны обозначаться крайние точки габаритов крупногабаритного груза (длина, ширина) и (или) крупногабаритного транспортного средства:

1. только опознавательным знаком "Крупногабаритный груз"

2.толькомигающими фонарями (сигналами) желтого или оранжевого цвета

3. опознавательным знаком "Крупногабаритный груз" и мигающими фонарями (сигналами) желтого или оранжевого цвета

4 применение специального обозначения не предусмотрено

п. 57 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 8. Что разрешается делать во время перевозки крупногабаритных и (или) тяжеловесных грузов (выберите правильный ответ):

1. отклоняться от установленного в специальном разрешении маршрута

2. превышать указанную в разрешении скорость движения

3. продолжать перевозку при возникновении технической неисправности транспортного средства, угрожающей безопасности движения, а также при смещении груза либо ослаблении его крепления

4 осуществлять движение при метеорологической видимости более 100 метров

п. 59 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 9. В случае если во время перевозки крупногабаритных или тяжеловесных грузов возникли обстоятельства, требующие изменения маршрута движения необходимо (выберите правильный ответ)

1. продолжить движения до ближайшего населенного пункта

2. продолжить движение до ближайшего стационарного поста ГИБДД

3. получить специальное разрешение по новому маршруту в установленном законодательством порядке

4 продолжить движение под контролем сотрудников ГИБДД

п. 60 Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом

Вопрос 10. При превышении каких предельно допустимых параметров длины перевозимого груза, с учетом габаритов одиночного транспортного средства, груз относится к категории крупногабаритных грузов (выберите правильный ответ)?

1. 10 метров

2. 12 метров

3. 18 метров

4 20 метров

Постановление Правительства РФ № 272 приложение 3

Вопрос 11. При превышении каких предельно допустимых параметров ширины перевозимого груза, с учетом габаритов транспортного средства, груз относится к категории крупногабаритных грузов (выберите правильный ответ)?

1. 2.5 метра

2. 2.55 метра

3. 3 метра

4.3.5 метра

Постановление Правительства РФ № 272 приложение 3

Вопрос 12. При превышении какой допустимой массы груза, с учетом массы пятиосного одиночного автомобиля, груз относится к категории тяжеловесных грузов (выберите правильный ответ)

1. 18 тонн

2. 35 тонн

3. 40 тонн

4. 44 тонны

Постановление Правительства РФ № 272 приложение 1

Вопрос 13. При превышении какой допустимой массы груза, с учетом массы шестиосного автопоезда, груз относится к категории тяжеловесных грузов (выберите правильный ответ)

1. 28 тонн

2. 35 тонн

3. 40 тонн

4. 44 тонны

Постановление Правительства РФ № 272 приложение 1

Вопрос 14. Укажите, кто может подать заявление в уполномоченные органы на получение специального разрешения на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозки тяжеловесных и (или) крупногабаритных грузов?

1. грузоотправитель или его представитель

2. владелец транспортного средства или его представитель

3. грузополучатель или его представитель

4. собственник груза или его представитель

п.6 приказа Минтранса России № 258

Вопрос 15. Укажите**,** с кем не предусмотрено согласование маршрута движения при перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов?

1. с владельцами автомобильных дорог

2. с Ространснадзором

3. с Госавтоинспекцией

4. со всеми вышеперечисленными

п.16 приказа Минтранса России № 258

Вопрос 16. Укажите максимальное количество поездок, на которое может быть выдано специальное разрешение на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозки тяжеловесных и (или) крупногабаритных грузов?

1. на одну

2. на две

3. на десять

4. не ограничено

п.4 приказа Минтранса России № 258

Вопрос 17. Какая организация осуществляет выдачу свидетельства о соответствии нормам, установленным «Соглашением о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС)», подписанным в Женеве 1 сентября 1970 г.?

1. Ространснадзор

2. Росавтотранс

3. Ростехнадзор

4. ГИБДД

п.16 приказа Минтранса России № 211 от 30 июля 2014 года

Вопрос 18. Где во время перевозки скоропортящихся грузов должно находиться свидетельство о соответствии транспортного средства нормам «Соглашения о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС)», подписанного в Женеве 1 сентября 1970 г.?

1. на борту транспортного средства

2. у владельца транспортного средства

3. у собственника транспортного средства

4. не определено

п.3 приложения 1, добавления 1 к СПС

Вопрос 19. С какой максимальной периодичностью осуществляется контроль соответствия транспортных средств нормам, предписанным в «Соглашении о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС)», подписанном в Женеве 1 сентября 1970 г.?

1. не реже одного раза в год

2. не реже одного раза в три года

3. не реже одного раза в шесть лет

4. периодичность не определена

п.1 приложения 1, добавления 1 к СПС

Вопрос 20. На какие перевозки могут не распространяться требования «Соглашения о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС)», подписанного в Женеве 1 сентября 1970 г.?

1. международные перевозки, осуществляемые между странами участницами СПС

2. городские, пригородные и междугородние внутрироссийские перевозки

3. международные перевозки, осуществляемые между странами, не являющимися участницами СПС

Глава 2, статья 3 СПС

Тема 7. Обеспечение безопасности перевозки опасных грузов по территории Российской Федерации

Вопрос 1. Согласно Правилам дорожного движения, термин «опасный груз» означает (выберите правильный ответ)

1. вещества, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности

2. изделия из веществ, указанных в п. 1

3.отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, обладающие свойствами, указанными в п. 1

4. вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности

п. 1.2 ПДД

Вопрос 2. Сколько классов опасных грузов предусматривает ДОПОГ?

1. 7 классов

2. 9 классов

3. 13 классов

Глава 2.1 ДОПОГ

Вопрос 3. Выберите вид перевозок, при которых не обязательно соблюдение требований приложений А и В ДОПОГ

1. при международных перевозках, осуществляемых между странами-участницами ДОПОГ

2. при городских, пригородных и междугородних внутрироссийских перевозках

3. при международных перевозках, осуществляемых между странами, не являющимися участницами ДОПОГ

п. 60.1 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 4. Какая группа упаковки, согласно ДОПОГ, назначается для веществ с высокой степенью опасности?

1. I

2. II

3. III

п. 2.1.1.3 ДОПОГ

Вопрос 5. Какая буква, согласно ДОПОГ, присутствует в классификационном коде газа, обладающего свойством легко воспламеняться?

1.«А»

2.«О»

3.«F»

п. 2.2.2.1.3 ДОПОГ

Вопрос 6. Согласно ДОПОГ, к грузам повышенной опасности относятся (выберите правильный ответ)

1. легковоспламеняющаяся жидкость (бензин моторный № ООН 1203) перевозимый в цистерне объемом 4м^3

2. легковоспламеняющийся газ (пропан № ООН 1978) перевозимый в баллонах суммарным объемом 4м^3

3**.** все выше перечисленное

раздел 1.10.3 ДОПОГ

Вопрос 7. На какие грузы необходимо получить специальное разрешение при движении по автомобильным дорогам осуществляя перевозку опасных грузов?

1. на любые опасные грузы

2. на «особо опасные» грузы

3. на грузы повышенной опасности

Федеральный закон от 08.11.2007 N 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации …» и Федеральный закон от 24.07.1998 N 127-ФЗ «О государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок …»

Вопрос 8. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет выдачу специального разрешения на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов?

1. Министерство транспорта Российской Федерации

2. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор)

3. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)

Федеральный закон от 08.11.2007 N 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации …» и Федеральный закон от 24.07.1998 N 127-ФЗ «О государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок …»

Вопрос 9. На какой максимальный срок выдается специальное разрешение на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов?

1. не более чем на шесть месяцев

2. не более одного года

3. неограниченный срок

п. 4 «Порядка выдачи специального разрешения …», утв. приказом Минтранса России от 04.07.2011 N 179

Вопрос 10. На какой максимальный срок выдается специальное разрешение на осуществление международных автомобильных перевозок опасных грузов?

1. на срок не более шести месяцев

2. на срок не более одного года

3. на неограниченный срок

п. 45 Административного регламента, утв. приказом Минтранса России от 18.02.2013 N 52

Вопрос 11. Какую форму, в соответствии с ДОПОГ, имеют знаки опасности, наносимые на упаковки, содержащие опасные грузы?

1. прямоугольника

2. квадрата

3. квадрата, повернутого под углом 45º (в форме ромба).

подраздел 5.2.2.2 приложения А к ДОПОГ

Вопрос 12. Какой символ, в соответствии с ДОПОГ, наносится на маркировочный знак вещества, опасного для окружающей среды?

1. череп и скрещенные кости

2. рыба и дерево

3. три полумесяца, наложенные на окружность

5.2.1.8 приложения А к ДОПОГ

Вопрос 13. Сколько прицепов (полуприцепов), согласно ДОПОГ, может включать транспортная единица с опасными грузами?

1. не более одного

2. не более двух

3. перевозка опасных грузов в прицепах (полуприцепах) запрещена

подраздел 8.1.1 ДОПОГ

Вопрос 14. Какая информация, согласно ДОПОГ, должна быть указана на табличках оранжевого цвета, установленных на транспортном средстве, в котором опасные грузы перевозятся в упаковках?

1. идентификационный номер опасности

2. номер ООН

3. все выше перечисленное

4. информация отсутствует

раздел 5.3.2 ДОПОГ

Вопрос 15. Что обозначает буква «X» в идентификационном номере опасности?

1. усиление опасности

2. данное вещество вступает в опасную реакцию с водой

3. опасность взрыва

подраздел 5.3.2.3 ДОПОГ

Вопрос 16. Какое обязательное снаряжение в соответствии ДОПОГ предусмотрено для каждого члена экипажа транспортного средства, перевозящего опасные грузы?

1. аварийный жилет

2. пара защитных перчаток

3. средство защиты глаз

4. все вышеперечисленное

раздел 8.1.5 ДОПОГ

Вопрос 17. Разрешено ли водителю, перевозящему опасные грузы, прошедшему базовый курс подготовки согласно ДОПОГ, осуществлять перевозку газов в баллонах?

1. разрешено

2. не разрешено

3. Разрешено, если максимальная разрешенная масса транспортного средства не превышает 3,5 т

глава 8.2. ДОПОГ

Вопрос 18. На какие транспортные средства, перевозящие опасные грузы выдается свидетельство о допущении транспортных средств к перевозке некоторых опасных грузов?

1. на все транспортные средства перевозящие опасные грузы

2. на транспортные средства EX/II, EX/III, FL и AT и MEMU

3. на транспортные средства EX/II, EX/III, FL, OX и AT и MEMU

глава 9.1. ДОПОГ

Вопрос 19. Общая вместимость топливных баков на одну транспортную единицу, перевозящую опасные грузы не должна превышать (выберите правильный ответ):

1. 1500 литров

2. 1000 литров

3. 500 литров

4. количество не ограничено

подраздел 1.1.3.3 ДОПОГ

Вопрос 20. В каком месте, согласно ДОПОГ, должны устанавливаться переносные огнетушители на транспортных единицах, используемых для перевозки опасных грузов?

1. в кабине водителя

2. за кабиной водителя

3. в месте, которое легко доступно для экипажа транспортного средства

4. в кузове транспортного средства

подраздел 8.1.4.5ДОПОГ

Вопрос 21. На какие категории подразделяются туннели для определения возможности проезда через них транспортных средств с опасными грузами?

1. A, B, C, D, E

2. 1, 2, 3, 4, 5

3. T1, T2, T3, T4, T5

4. категорирование туннелей не предусмотрено.

раздел 1.9.5 ДОПОГ

Тема 8. Обеспечение безопасности перевозок пассажиров и грузов в особых условиях

Вопрос 1. Выберите случай, не относящийся к установленным Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7 особым условиям перевозок пассажиров и грузов:

1. перевозки по зимникам, в условиях бездорожья, переправам через водные преграды

2. перевозки импортных скоропортящихся грузов, следующих через российские порты

3. перевозки по маршрутам, проходящим в горной местности, с резкими изменениями направлений в плане и затяжными продольными уклонами

4. перевозки по маршрутам, проходящим по трудным участкам пересеченной местности

отнесение условий перевозок к особым определяется п.70 Правил обеспечения безопасности перевозок, вариант ответа 2 - перевозки на особых условиях (из Правил перевозок железнодорожным транспортом грузов на особых условиях)

Вопрос 2. Выберите условия, которые не соответствуют особым условиям маршрутов, проходящих в горной местности, установленным Правилами обеспечения безопасности перевозок (приказ Минтранса России от 15.01.2014 N 7):

1. резкие изменения направлений в плане (кривые с радиусами в плане менее 100 метров в количестве шести и более на 1 км)

2. затяжные продольные уклоны величиной более 60 ‰ и протяженностью 2 км и более

3. выпуклые кривые продольного профиля, снижающие расстояние видимости встречного автомобиля до 300 метров и менее

Не соответствует подпункту 2 п.72 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 3. Движение трамваев на прямолинейных участках с уклонами относится к особым условиям, если уклоны составляют (выберите правильный ответ):

1. более 70 ‰ при непрерывной протяженности свыше 200 метров

2. более 60 ‰ при непрерывной протяженности свыше 400 метров

3. более 50 ‰ при непрерывной протяженности свыше 600 метров

4. более 40 ‰ при непрерывной протяженности свыше 800 метров

подпункт 4 п.72 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 4. Движение троллейбусов на прямолинейных участках с уклонами относится к особым условиям, если уклоны составляют (выберите правильный ответ):

1. более 60 ‰ при непрерывной протяженности свыше 50 метров

2. более 50 ‰ при непрерывной протяженности свыше 150 метров

3. более 40 ‰ при непрерывной протяженности свыше 250 метров

4. более 30 ‰ при непрерывной протяженности свыше 350 метров

подпункт 5 п.72 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 5. Перевозки пассажиров по маршрутам, проходящим по переправам через водные преграды, осуществляются при условии (выберите правильный ответ):

1. уведомления организации, осуществляющей эксплуатацию переправы, по которой предполагается осуществить перевозку

2. получения разрешения от организации, осуществляющей эксплуатацию переправы, по которой предполагается осуществить перевозку

3. проведения обследования переправы совместно с организацией, осуществляющей эксплуатацию переправы, по которой предполагается осуществить перевозку

достаточно уведомления - п.73 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 6. Выберите случай, при котором разрешается перевозка пассажиров через ледовые переправы:

1. при условии разрешенной максимальной массы транспортного средства в три раза меньше допустимой нагрузки на лед и температуре воздуха ниже минус 20° по Цельсию, в районах, расположенных в I-й и II-й дорожно-климатических зонах

2. при условии массы-брутто транспортного средства в три раза меньше допустимой нагрузки на лед и температуре воздуха ниже минус 20° по Цельсию, в районах, расположенных в I-й дорожно-климатической зоне

3. при условии массы транспортного средства в снаряженном состоянии в два раза меньше допустимой нагрузки на лед и температуре воздуха ниже минус 10° по Цельсию, в районах, расположенных в I-й дорожно-климатической зоне

п.76 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 7. Решение о пропуске (об отказе в пропуске) автобусов по ледовой переправе принимается (выберите правильный ответ):

1. руководителем эксплуатирующей организации

2. ответственным лицом эксплуатирующей организации

3. органами местного самоуправления

4. органами ГИБДД

п.76 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 8. Решение о движении по наплавному мосту транспортных средств, перевозящих группы людей, принимается (выберите правильный ответ):

1. руководителем и ответственными лицами эксплуатирующей организации, которые осуществляют организацию и регулирование движения автотранспорта на переправах и подходах к ним

2. органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, которыми принято решение об открытии наплавного моста

3. территориальными органами ГИБДД МВД России, которые осуществляют контроль в части безопасных условий движения транспорта и пешеходов

п.78 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 9. Так называемые особые условия автомобильных перевозок пассажиров и грузов возникают в случае (выберите правильный ответ):

1. перевозки опасных грузов

2. перевозки опасных отходов

3. перевозки по трудным участкам пересеченной местности

4. перевозки скоропортящихся пищевых продуктов

п.72 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 10. В темное время суток (промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек) движение транспортных средств на переправе через водную преграду (выберите правильный ответ):

1. запрещается при отсутствии надлежащего освещения въездов (выездов) на переправу, границ трассы переправы, мест посадки-высадки пассажиров

2. запрещается при отсутствии ответственного лица эксплуатирующей организации, который регулирует движение автотранспорта

3. запрещается при отсутствии у водителя и пассажиров индивидуальных спасательных средств (жилетов или поясов)

4. запрещается в плохих климатических условиях (в туман, сильный дождь и метель)

п.79 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 11. Выберите вариант ответа, который не относится к требованиям по оборудованию переправ через водные преграды:

1. площадки для высадки и посадки пассажиров

2. заездные местные уширения проезжей части для транспортных средств

3. защитные ограждения, устроенные вдоль трассы переправы

4. шлагбаумы и технические средства организации дорожного движения

вариант ответа 3 не входит в требования п. 80 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 12. Выберите вариант ответа, который не относится к требованиям по обязательному размещению информационных материалов перед каждым въездом на переправу через водную преграду:

1. правила пользования переправой

2. технические характеристики и режим работы переправы

3. наименование, адрес и номер телефона эксплуатирующей организации

4. стоимость оплаты переправы для различных транспортных средств

п.81 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 13. Транспортные средства, выполняющие регулярные перевозки пассажиров по маршрутам через водные преграды, осуществляют движение по переправе (выберите правильный ответ):

1. согласно расписанию их движения без очереди

2. согласно талонам электронной очереди или общей очереди

3. согласно указаниям ответственного лица эксплуатирующей организации

4. согласно указаниям сотрудника ГИБДД

п.82 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 14. Расписание движения на маршрутах регулярных перевозок, осуществляемых с использованием переправ через водные преграды должно быть (выберите правильный ответ):

1. согласовано с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

2. согласовано с режимом работы этих переправ и предусматривать достаточное время на осуществление переправы, включая высадку и посадку пассажиров

3. согласовано с руководителями эксплуатирующих организаций, которые осуществляют регулирование движения автотранспорта на переправах и подходах к ним

п.83 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 15. Одним из условий осуществления регулярных перевозок пассажиров по маршрутам с особыми условиями движения является (выберите правильный ответ):

1. обустройство виражами и переходными кривыми участков автомобильных дорог, имеющих радиусы в плане менее 1000 метров

2. обустройство виражами и переходными кривыми участков автомобильных дорог, имеющих радиусы в плане менее 2000 метров

3. обустройство виражами и переходными кривыми всех участков автомобильных дорог, по которым осуществляются регулярные перевозки пассажиров

подпункт 2 п.88 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 16. Перевозка пассажиров и грузов на участках маршрута с особыми условиями движения допускается (выберите правильный ответ):

1. при условии положительного решении уполномоченного органа, ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения и согласовании с эксплуатирующими участок дороги организациями

2. при условии соответствия параметров геометрических элементов и транспортно-эксплуатационных показателей участков автомобильных дорог их конструктивных элементов, защитных дорожных сооружений, искусственных дорожных сооружений и элементов обустройства, параметров их ремонта требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании

3. при условии составления карты маршрута, его утверждения и согласования в уполномоченном органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации и с территориальными органами ГИБДД МВД России

п.85 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 17. По маршрутам, проходящим в горной местности, запрещается эксплуатация (выберите правильный ответ):

1. сочлененных транспортных средств

2. внедорожных большегрузных транспортных средств

3. автопоездов с длиной свыше 20 м

4. специализированных транспортных средств

п.86 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 18. Какой информацией должны дополнительно обеспечиваться водители в ходе выполнения регулярных перевозок пассажиров по маршрутам с особыми условиями движения (выберите правильный ответ):

1. о радиусах в плане опасных участков автомобильных дорог

2. о протяженности спусков и подъемов автомобильной дороги

3. о высотах опасных участков автомобильных дорог над уровнем моря

4. о расстоянии видимости поверхности дороги

подпункт 7 п.88 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 19. Трамваи и троллейбусы, допущенные к эксплуатации на маршрутах с особыми условиями движения, должны (выберите правильный ответ):

1. пройти первичную эксплуатацию на маршруте, не относящемся к маршруту с особыми условиями движения

2. пройти в установленном порядке государственный технический осмотр или технический осмотр

3. пройти внеочередной технический осмотр и соответствовать Правилам технической эксплуатации

п.87 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 20. Одним из условий осуществления регулярной перевозки пассажиров по маршрутам с особыми условиями движения является (выберите правильный ответ):

1. наличие заездных местных уширений проезжей части для безопасного разъезда транспортных средств встречного направления

2. наличие достаточной ширины проезжей части участков автомобильных дорог для безопасного разъезда транспортных средств встречного направления

3. наличие проекта организации дорожного движения, утвержденного в установленном порядке органами ГИБДД и местного самоуправления

подпункт 1 п.88 Правил обеспечения безопасности перевозок

Тема 9. Основы трудового законодательства

Вопрос 1. Какая из нижеперечисленных целей не входит в число целей трудового законодательства Российской Федерации, установленных в Трудовом Кодексе?

1. создание благоприятных условий труда

2. защита прав и интересов работников и работодателей

3. контроль за соблюдением трудового законодательства

4. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан

согласно части 1 статьи 1 ТК РФ контроль за соблюдением трудового законодательства не входит в число целей трудового законодательства, а является одной из задач, вытекающих из целей

Вопрос 2. Основным источником трудового права в России является (выберите правильный ответ):

1. Конституция Российской Федерации

2. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)

3. Кодекс законов о труде (КЗОТ)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)

ст. 5 ТК РФ

Вопрос 3. Выберите вариант регулирования трудовых отношений, содержание и структура которых определяется сторонами:

1. нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти

2. нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

3. коллективные договоры, соглашения и локальные нормативные акты

4. нормативные правовые акты органов местного самоуправления

ст. 5 и 41 ТК РФ

Вопрос 4. Коллективный договор заключается на срок не более (выберите правильный ответ):

1. одного года

2. двух лет

3. трех лет

4. текущего финансового года

ст. 43 ТК РФ

Вопрос 5. Выберите категорию работодателей, которые не вправе принимать локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права:

1. любые физические лица

2. физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями

3. некоммерческие организации, выполняющие функции иностранного агента

4. организации с участием иностранного капитала в совокупном уставном капитале более 50 процентов

ст. 8 ТК РФ

Вопрос 6. Выберите правильное определение работодателя:

1. юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

2. физическое лицо либо организация, вступившее в трудовые отношения с работником

3. физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

4. государственные организации и учреждения, вступившие в трудовые отношения с работником

ст. 20 ТК РФ

Вопрос 7. Сторонами трудового договора являются (выберите правильный ответ):

1. работник и представитель работодателя

2. работник, представитель работодателя, профсоюз

3. работник и работодатель

4. работник, работодатель и трудовой коллектив

ст. 56 ТК РФ

Вопрос 8. Выберите сведения, которые не указываются в трудовом договоре

1. сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя

2. сведения об образовании и квалификации работника

3. идентификационный номер налогоплательщика - индивидуального предпринимателя

4. место и дата заключения трудового договора

ст. 57 ТК РФ

Вопрос 9. Выберите условие, которое не обязательно для включения в трудовой договор с водителем:

1. режим рабочего времени и времени отдыха

2. испытание

3. условия труда на рабочем месте

4. условия, определяющие в необходимых случаях характер работы

ст. 57 ТК РФ

Вопрос 10. Выберите случай, при котором заключается срочный трудовой договор с водителем:

1. на время выполнения временных (до полугода) работ

2. на время выполнения работ лицами, направляемыми на работу за границу

3. на время выполнения работ, связанных с расширением производства в течение двух лет

4. на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым не сохраняется место работы

ст. 58, часть 1 ТК РФ , (вариант ответа 1 временные работы - только до двух месяцев)

Вопрос 11. Требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором (выберите правильный ответ):

1. разрешено при наличии производственной необходимости и приказа руководства

2. разрешено только с письменного согласия работника

3. запрещено, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодексом и иными федеральными законами

4. запрещено, за исключением случаев, предусмотренных нормативными актами органов местного самоуправления

ст. 60 ТК РФ

Вопрос 12. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже водителя является (выберите правильный ответ):

1. трудовой договор

2. водительское удостоверение

3. трудовая книжка

4. копии приказов о назначении на должность

ст. 66 ТК РФ

Вопрос 13. Трудовой договор должен заключаться (выберите правильный ответ):

1. в устной форме

2. в письменной форме

3. в письменной форме с последующей государственной регистрацией

4. в письменной или в устной форме по соглашению сторон

ст. 67 ТК РФ

Вопрос 14. При приеме на работу водителя испытательный срок не может превышать (выберите правильный ответ):

1. 1 месяца

2. 2 месяцев

3. 3 месяцев

4. 6 месяцев

ст. 70 ТК РФ

Вопрос 15. При заключении трудового договора с водителем на срок от двух до шести месяцев испытательный срок не может превышать:

1. одной недели

2. двух недель

3. десяти дней

4. одного месяца

ст. 70 ТК РФ

Вопрос 16. Необходимость профессиональной подготовки, переподготовки кадров для работодателя определяется (выберите правильный ответ):

1. выборным профсоюзным органом работников

2 работодателем с учетом мнения совета трудового коллектива

3. представительным органом работников по направлению работодателя

4. работодателем единолично

ст. 196 ТК РФ

Вопрос 17. Выберите документ, предъявляемый кандидатом на должность водителя автобуса, который не является обязательным при заключении трудового договора:

1. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, трудовая книжка

2. страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования

3. положительное заключение предварительного медицинского осмотра

4. стажировочный лист

ст. 328 ТК РФ (обязательный медосмотр), ст.65 ТК РФ (перечень общих документов), документы о стажировке не входят в перечень

Вопрос 18. Соответствие работников требованиям к стажу (опыту) работы, установленным профессиональными и квалификационными требованиями при приеме на работу, связанную с движением транспортных средств, подтверждается (выберите правильный ответ):

1. документами об образовании и (или) о квалификации

2. трудовой книжкой или иными документами в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации

3. почетными грамотами и благодарностями с предыдущих мест работы

4. страховым свидетельством обязательного пенсионного страхования

п. 8 приказа Минтранса России от 11.03.2016 N 59

Вопрос 19. Соответствие работников установленным профессиональным и квалификационным требованиям при приеме на работу, связанную с движением транспортных средств, подтверждается (выберите правильный ответ):

1. документами об образовании и (или) о квалификации

2. трудовой книжкой или иными документами в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации

3. почетными грамотами и благодарностями с предыдущих мест работы

4. положительной характеристикой от выборного профсоюзного органа работников

п. 7 приказа Минтранса России от 11.03.2016 N 59

Вопрос 20. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников, труд которых непосредственно связан с движением транспортных средств, устанавливаются (выберите правильный ответ):

1. Трудовым кодексом Российской Федерации

2. нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

3. Министерством транспорта Российской Федерации с учетом мнения соответствующих общероссийского профсоюза и общероссийского объединения работодателей

4. коллективным соглашением с участием общероссийского профсоюза и объединения работодателей

ст. 329 ТК РФ

Вопрос 21. Укажите, имеет ли право водитель автомобиля, работающий в организации на полную ставку, работать по совместительству на 0,5 ставки автослесарем (выберите правильный ответ)?

1. да, такое право у него имеется

2. да, если работать он будет в той же организации

3. нет, такого права у него нет

Согласно ст. 329 ТК РФ работникам, труд которых непосредственно связан с управлением ТС или управлением движением ТС, не разрешается работа по совместительству, непосредственно связанная с управлением ТС или управлением движением ТС. Перечень работ, профессий, должностей, непосредственно связанных с управлением ТС или управлением движением ТС, утвержден Постановлением Правительства РФ от 19.01.2008 N 16 .

Вопрос 22. Можно ли принять гражданина на работу по совместительству на должность водителя такси, если он уже работает на должности диспетчера автомобильного транспорта (выберите правильный ответ)?

1. да, можно

2. да, если он работает в той же организации

3. нет, это запрещено.

Согласно ст. 329 ТК РФ работникам, труд которых непосредственно связан с управлением ТС или управлением движением ТС, не разрешается работа по совместительству, непосредственно связанная с управлением ТС или управлением движением ТС. Перечень работ, профессий, должностей, непосредственно связанных с управлением ТС или управлением движением ТС, утвержден Постановлением Правительства РФ от 19.01.2008 N 16 .

Поскольку в указанном перечне упоминаются обе должности - и водитель автомобиля, и диспетчер автомобильного транспорта, то работодатель не вправе принять на работу по совместительству водителем автомобиля гражданина, который по основному месту работы занимает должность диспетчера автомобильного транспорта.

Тема 10. Правила и нормы охраны труда на автомобильном транспорте

Вопрос 1. Выберите мероприятия, не входящие в понятие «Охрана труда» согласно определению, содержащемуся в ст.209 ТК РФ:

1. социально-экономические

2. организационно-технические

3. общественно-политические

4. лечебно-профилактические

вариант 3 не входит в понятие «Охрана труда» согласно определению в ст.209 ТК РФ

Вопрос 2. Основным нормативным документом в области охраны труда в статусе федерального закона является:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ

2. Федеральный Закон о техническом регулировании от 27.12.2002 N 184-ФЗ

3. Федеральный Закон о специальной оценке условий труда от 28.12.2013 N 426-ФЗ

ТК РФ

Вопрос 3. Государственные нормативные требования к системе управления охраной труда содержатся (выберите правильный ответ):

1. в Межотраслевых правилах по охране труда ПОТ РМ-027-2003

2. в межгосударственном стандарте ГОСТ 12.0.230-2007

3. в приказе Минтруда России от 19.08.2016 N 438н

4. в Трудовом кодексе РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ

разработка СУОТ на обязательной основе производится с использованием приказа Минтруда России от 19.08.2016 N 438н

Вопрос 4. Укажите, какие опасные и вредные производственные факторы не характерны для работ по ремонту, обслуживанию и эксплуатации автотранспортных средств:

1. отсутствие или недостаток естественного освещения

2. повышенная загазованность и запыленность воздуха рабочей зоны

3. биологические опасные и вредные факторы

4. повышение или понижение температуры воздуха рабочей зоны

ПОТ РМ-027-2003 п. 1.2.2 и 1.2.3

Вопрос 5. Какое ведомство на федеральном уровне осуществляет надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права?

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

2. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

3. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

4. Федеральная служба по санитарно-эпидемиологическому надзору (Санэпиднадзор)

ТК РФ, статья 353 и 354 , вариант 4 не существует

Вопрос 6. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету, перечислены (выберите правильный ответ):

1. в Федеральном законе «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ

2. в ст. 227 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ

3. в Федеральном законе «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ

4. в Федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ» от 17.06.1999 N 181-ФЗ

ситуации перечислены в ст. 227 ТК РФ Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету

Вопрос 7. В каких нормативных актах изложен Порядок проведения расследования несчастных случаев:

1. в Приказе Минздравсоцразвития от 15.04.2005 N 275

2. в Трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ

3. в Постановлении Правительства от 31.08.2002 N 653

4. в Постановлении Минтруда России от 24.10.2002 N 73

порядок расследования несчастных случаев в ст. 229.2 ТК РФ

Вопрос 8. Укажите в какие сроки должно быть проведено расследование при групповом несчастном случае с тяжелыми последствиями, тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом:

1. в течение 3 дней

2. в течение 14 дней

3. в течение 15 дней

4. в течение 30 дней

статья 229.1 ч.1 ТК РФ Сроки расследования несчастных случаев

Вопрос 9. Определите категории работников, обязанных проходить обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда

1. все работники, в т. ч. руководители организаций, а также работодатели - индивидуальные предприниматели

2. работники, занятые на работах повышенной опасности согласно перечню, установленному Рострудом

3. работники службы охраны труда и руководители подразделений

ст. 225 ТК РФ

Вопрос 10. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

1. ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения

2. руководитель службы охраны труда и промышленной безопасности

3. работодатель

4. непосредственный руководитель работ

п. 1.7 Порядка обучения по охране труда

Вопрос 11. Какой инструктаж не входит в перечень инструктажей по охране труда, проводимых с работником?

1. вводный

2. повторный

3. целевой

4. специальный

вариант 4 относится к инструктажам водителей, проводимых в соответствии с п. 21 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 12. В какие сроки руководители и специалисты организаций проходят специальное обучение по охране труда в объеме должностных обязанностей?

1. При поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в три года

2. При поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет

3. При поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в календарный год

п. 2.3.1 Порядка обучения по охране труда - Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

Вопрос 13. При каких условиях у работодателя, осуществляющего производственную деятельность, должна быть создана служба охраны труда или введена должность специалиста по охране труда?

1. если численность работников превышает 100 человек

2. если численность работников превышает 50 человек

3. работодатель самостоятельно принимает решение с учетом специфики своей производственной деятельности

ст. 217 ТК РФ, часть 1

Вопрос 14. На кого возлагается санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников в соответствии с требованиями охраны труда:

1. на руководителя службы (подразделения) охраны труда в организации

2. на профсоюзную организацию или иной представительный орган работников

3. на работодателя

4. на территориальное подразделение Роспотребнадзора

ст. 223 ТК РФ, часть 1

Вопрос 15. Специальную оценку условий труда проводит (выберите правильный ответ):

1. комиссия, созданная работодателем

2. аттестующая организация

3. совместно работодатель и специальная организация

4. территориальные органы Роспотребнадзора

статья 8, ч.2 Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Вопрос 16. Укажите сроки проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте (выберите правильный ответ):

1. проводится ежегодно, не считая года утверждения предыдущего отчета о проведении специальной оценки условий труда

2. один раз в три года со дня утверждения отчета о проведении специальной оценки условий труда

3. один раз в пять лет со дня утверждения отчета о проведении специальной оценки условий труда

статья 8, ч.4 Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Вопрос 17. Укажите обязанность работодателя при появлении на работе водителя в нетрезвом виде:

1. отстранение работника от работы или недопущение к ней

2. вызов полиции и направление работника на медицинское освидетельствование

3. составление акта о появлении на работе в состоянии алкогольного опьянения

4. затребование письменных объяснений у работника

ст. 76 ТК РФ

Вопрос 18. Укажите критерий, который не входит в перечень критериев, при наличии хотя бы одного из которых имеются достаточные основания полагать, что лицо находится в состоянии опьянения:

1. запах алкоголя изо рта

2 неустойчивость позы и шаткость походки;

3. громкая речь, сопровождаемая нецензурной бранью

4. резкое изменение окраски кожных покровов лица

п.6 Порядка проведения медицинского освидетельствования Громкая, пусть и нецензурная речь не обязательно свидетельствует об опьянении

Вопрос 19. Укажите, какова максимально допустимая концентрация абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, позволяющая считать обследуемое лицо находящимся в состоянии алкогольного опьянения:

1. 0,1 мг/литр

2. 0,16 мг/литр

3. 0,20 мг/литр

4. 0,26 мг/литр

п.11 Порядка проведения медицинского освидетельствования

Вопрос 20. Выберите правильное определение пожара в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1. неконтролируемое горение на площади, превышающей один квадратный метр

2. неконтролируемое горение, при котором человек не может самостоятельно справиться с огнем

3. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

4. физико-химический процесс взаимодействия горючего вещества и окислителя, характеризующийся самоускоряющимся химическим превращением и сопровождающийся выделением большого количества тепла и света

ст.1 Федерального закона «О пожарной безопасности» N 69-ФЗ

Вопрос 21. При обнаружении пожаров граждане обязаны немедленно (выберите правильный ответ):

1. приступать к их тушению самостоятельно и вызывать аварийные службы

2. уведомлять о них пожарную охрану

3. принимать меры по спасению людей и имущества

4. вызвать скорую помощь, милицию, аварийные электро- и газовые службы

ст. 34 Федерального закона «О пожарной безопасности» N 69-ФЗ , а именно: «Граждане обязаны при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану»

Вопрос 22. Объектами с массовым пребыванием людей являются (выберите правильный ответ):

1. помещения административно-общественного назначения

2. здания, оборудованные огнетушителями и пожарной сигнализацией

3. объекты, на которых может одновременно находиться 50 и более человек

4. помещения с одновременным пребыванием 10 и более человек

п. 5 ППР-390

Вопрос 23. В целях организации и осуществления работ по предупреждению пожаров на производственных объектах и на объектах с массовым пребыванием людей руководитель организации может создавать (выберите правильный ответ):

1. добровольные пожарные дружины

2. добровольные пожарные команды

3. невоенизированные противопожарные формирования

4. пожарно-техническую комиссию

п. 5 ППР-390

Вопрос 24. Планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара должны быть (выберите правильный ответ):

1. во всех производственных, административных, складских и вспомогательных помещениях

2. при каждом входе в производственные, административные, складские здания и сооружения

3. на объекте с массовым пребыванием людей (кроме жилых домов), а также на объекте с рабочими местами на этаже для 10 и более человек

4. в зданиях и сооружениях при наличии в них сложных по геометрии объемно-планировочных решений, эвакуационных путей и выходов

п. 7 ППР-390

Вопрос 25. Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и работников организаций, не связанных с взрывопожароопасным производством, проводится:

1. в течение месяца после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения

2. в течение месяца после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в год после последнего обучения

3. в течение трех месяцев после приема на работу и с последующей периодичностью один раз в год после последнего обучения

4. в течение трех месяцев после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в пять лет после последнего обучения

п.32 приказа МЧС РФ от 12.12.2007 N 645 .

Тема 11 Назначение и основные технико-эксплуатационные характеристики подвижного состава автомобильного транспорта, погрузочно-разгрузочных механизмов и средств для контейнерных и пакетных перевозок

Вопрос 1. Что понимается под внесением изменений в конструкцию транспортного средства, выполненных после выпуска транспортного средства в обращение и влияющих на безопасность дорожного движения?

1. исключение предусмотренных или установка не предусмотренных конструкцией конкретного транспортного средства составных частей и предметов оборудования

2. исключение предусмотренных конструкцией конкретного транспортного средства составных частей и предметов оборудования

3. установка не предусмотренных конструкцией конкретного транспортного средства составных частей и предметов оборудования

п. 6 Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 2. Что понимается под запасной (аварийной) тормозной системой?

1. износостойкая (бесконтактная) тормозная система, предназначенная для уменьшения энергонагруженности тормозных механизмов рабочей тормозной системы транспортного средства

2. тормозная система, предназначенная для снижения скорости транспортного средства при выходе из строя рабочей тормозной системы

3. тормозная система, предназначенная для снижения скорости и (или) остановки транспортного средства

4. все вышеперечисленное

п. 6 Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 3. Что понимается под специализированным транспортным средством?

1. устройство на колесном ходу категорий L, M, N, O, предназначенное для перевозки людей, грузов или оборудования, установленного на нем

2. устройство на колесном ходу категорий L, M, N, O, предназначенное для перевозки определенных видов грузов (нефтепродукты, пищевые жидкости, сжиженные углеводородные газы, пищевые продукты и т.д.)

3. устройство на колесном ходу категорий L, M, N, O, предназначенное для выполнения специальных функций, для которых требуется специальное оборудование (автокраны, пожарные автомобили, автомобили, оснащенные подъемниками с рабочими платформами, автоэвакуаторы и т.д.)

п. 6 Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 4. Что понимается под специальным транспортным средством?

1. устройство на колесном ходу категорий L, M, N, O, предназначенное для перевозки людей, грузов или оборудования, установленного на нем

2. устройство на колесном ходу категорий L, M, N, O, предназначенное для перевозки определенных видов грузов (нефтепродукты, пищевые жидкости, сжиженные углеводородные газы, пищевые продукты и т.д.)

3. устройство на колесном ходу категорий L, M, N, O, предназначенное для выполнения специальных функций, для которых требуется специальное оборудование (автокраны, пожарные автомобили, автомобили, оснащенные подъемниками с рабочими платформами, автоэвакуаторы и т.д.)

п. 6 Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 5. Что понимается под стояночной тормозной системой?

1. тормозная система, предназначенная для удержания транспортного средства неподвижным

2. тормозная система, предназначенная для снижения скорости и (или) остановки транспортного средства

3. тормозная система, предназначенная для снижения скорости транспортного средства при выходе из строя рабочей тормозной системы

п. 6 Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 6. Что понимается под типом транспортного средства (шасси, компонента)?

1. транспортные средства (шасси, компоненты) с общими конструктивными признаками, зафиксированными в техническом описании, изготовленные одним изготовителем

2. транспортные средства (шасси, компоненты) с разными конструктивными признаками, зафиксированными в техническом описании, изготовленные одним изготовителем

3. транспортные средства (шасси, компоненты) с общими конструктивными признаками, зафиксированными в техническом описании, изготовленные разными изготовителями

п. 6 Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 7. При каких перевозках грузов не предусмотрено обязательное оснащение аппаратурой спутниковой навигации транспортных средств?

1. перевозках твердых бытовых отходов и мусора

2. перевозках скоропортящихся грузов

3. перевозках опасных грузов

4 перевозках тяжеловесных и (или) крупногабаритных грузов

п. 13 Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 8. При каких перевозках пассажиров не предусмотрено обязательное оснащение аппаратурой спутниковой навигации транспортных средств?

1. коммерческих перевозках пассажиров

2. перевозках пассажиров для собственных нужд

3. перевозках детей

4. все выше перечисленное

п. 13 Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 9. К какой категории относятся транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. категория L

2. категория M

3. категория N

4. категория O

раздел 1.1 Приложения № 1 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 10. К какой категории относятся транспортные средства, предназначенные для перевозки грузов в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. категория L

2. категория M

3. категория N

4. категория O

раздел 1.1 Приложения № 1 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств

Вопрос 11. К какой категории относятся транспортные средства повышенной проходимости в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. категории G

2. категория M

3. категория N

4. категория O

раздел 1.2 Приложения № 1 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств

Вопрос 12. Укажите количество экологических классов, на которые подразделяются транспортные средства категорий M и N и двигатели внутреннего сгорания для таких транспортных средств в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. 4 экологических класса

2. 5 экологических классов

3. 6 экологических классов

4. 7 экологических классов

раздел 1.4 Приложения № 1 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 13. Укажите, какой максимальный экологический класс транспортных средств категорий M и N и двигателей внутреннего сгорания для таких транспортных средств предусмотрен Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. 0 экологический класс

2. 5 экологический класс

3. 6 экологический класс

4. 7 экологический класс

раздел 1.4 Приложения № 1 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 14. Проблесковыми маячками какого цвета должны оборудоваться автоэвакуаторы в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. бело-лунного цвета

2. оранжевого цвета

3. красного цвета

4. оборудование данных ТС маячками не предусмотрено

раздел 1.9 Приложения № 6 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 15. Где устанавливаются опознавательные знаки «Перевозка детей» на специализированных транспортных средствах для перевозки детей в возрасте от 6 до 16 лет в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011 (выберите вариант ответа)?

1. на наружных боковых сторонах кузова, а также спереди и сзади по оси симметрии автобуса

2. спереди и сзади автобуса

3. на наружных боковых сторонах кузова автобуса

4. установка опознавательных знаков не предусмотрена

раздел 1.16 Приложения № 6 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 16. Где наносятся контрастные надписи «ДЕТИ» на специализированных транспортных средствах для перевозки детей в возрасте от 6 до 16 лет в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011 (выберите вариант ответа)?

1. на наружных боковых сторонах кузова, а также спереди и сзади по оси симметрии автобуса

2. спереди и сзади автобуса

3. на наружных боковых сторонах кузова автобуса

4. нанесение надписей не предусмотрена

раздел 1.16 Приложения № 6 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 17. Какую окраску должен иметь кузов специализированного автобуса, предназначенного для перевозки детей в возрасте от 6 до 16 лет в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. оранжевую

2. желтую

3. белую

4. требования к цвету окраски кузова не установлены

раздел 1.16 Приложения № 6 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 18. Какие места для транспортировки пассажиров предусмотрены в специализированных автобусах для перевозки детей в возрасте от 6 до 16 лет в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1.только места для перевозки стоя

2. места для перевозки стоя и сидя

3. только места для перевозки сидя

4. ограничений не установлено

раздел 1.16 Приложения № 6 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 19. Каким минимальным количеством аптечек первой помощи (автомобильными) должны быть укомплектованы специализированные автобусы для перевозки детей в возрасте от 6 до 16 лет в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. не менее одной

2. не менее двух

3. не менее трех

4. ограничений не установлено

раздел 1.16 Приложения № 6 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Вопрос 20. Какое количество знаков должен содержать идентификационный номер транспортного средства (VIN) в соответствии с Техническим регламентом ТР ТС 018/2011?

1. 17 знаков

2. 18 знаков

3. 20 знаков

4. ограничений не установлено

раздел 1 Приложения № 7 к Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колесных транспортных средств»

Тема 12. Правила технической эксплуатации транспортных средств, в том числе допуск транспортных средств к эксплуатации

Вопрос 1. Кто обязан обеспечивать безопасность транспортных средств, используемых для выполнения перевозок пассажиров и грузов в процессе эксплуатации (выберите правильный ответ)?

1. производители транспортных средств

2. станции технического и сервисного обслуживания

3. юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие перевозки автомобильным транспортом

п. 24 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 2. В какой срок автомобиль должны быть зарегистрирован в ГИБДД (выберите правильный ответ)?

1. в течение 10 суток с момента подписания договора купли-продажи

2. в течение 15 суток после его таможенного оформления

3 не позднее 30 суток с даты получения регистрационного знака «Транзит»

п.1 Основных положений по допуску

Вопрос 3. Выберите опознавательный знак, устанавливаемый на транспортном средстве, перевозящем крупногабаритные грузы:

1.  2.  3.  4. 

Правильный ответ - 2

Вопрос 4. Выберите правильное определение акта незаконного вмешательства:

1. противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий

2. противоправное действие, в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий

3. противоправное действие, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий

4. противоправная, общественно опасная угроза, создающая возможность нарушения нормальной деятельности субъектов транспортной инфраструктуры, влекущая за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создающая угрозу наступления таких последствий

ст. 1 п. 1 Федерального закона «О транспортной безопасности».

Вопрос 5. На персонал (экипаж) транспортных средств перевозчиком могут быть возложены обязанности по обеспечению транспортной безопасности транспортного средства (выберите продолжение фразы - правильный ответ):

1. в случае, если персонал транспортных средств прошел соответствующую специальную подготовку и аттестацию

2. в объеме, не препятствующем исполнению служебных обязанностей, связанных с обеспечением безопасности перевозки

3. в случае, если будет сокращен перечень служебных обязанностей персонала, связанные с обеспечением безопасности перевозки

ст. 4 ч. 4 Федерального закона «О транспортной безопасности»

Вопрос 6. Какие показатели стояночной и вспомогательной тормозных систем оценивают для проверки согласно техническому регламенту ТР ТС 018/2011?

1. эффективность торможения по наибольшим величинам тормозных сил

2. устойчивость транспортного средства при торможении

3. показатели режима аварийного (автоматического) торможения

4. показатели, аналогичные показателям для рабочей и запасной тормозных систем

Приложение 8 п. 1.2 к ТР ТС 018/2011

Вопрос 7. Допускается ли утечка сжатого воздуха при неработающем двигателе из колесных тормозных камер в пневматическом или пневмогидравлическом тормозном приводе?

1. допускается в пределах, установленных изготовителем в эксплуатационной документации

2. не допускается при неработающем двигателе

3. допускается в пределах 0,05 МПа после 15 минут с момента выключения двигателя

п. 1.3 Перечня неисправностей и условий

Вопрос 8. Какова должна быть начальная скорость торможения при проверках рабочей тормозной системы транспортного средства в дорожных условиях согласно техническому регламенту ТР ТС 018/2011?

1. 40 км/час

2. 50 км/час

3. 60 км/час

Приложение 8, п. 1.3 ТР ТС 018/2011

Вопрос 9. Какова допустимая относительная разность тормозных сил колес оси (в процентах от наибольшего значения) при проверках на стендах транспортного средства с барабанными колесными тормозными механизмами?

1. не более 15%

2. не более 20%

3. не более 25%

4. допускается применение нормативов, установленных изготовителем в эксплуатационной документации

Приложение 8, п. 1.4 ТР ТС 018/2011

Вопрос 10. Выберите максимальное значение уклона, при котором стояночная тормозная система должна обеспечивать неподвижное состояние грузовых автомобилей и автопоездов с полной нагрузкой

1. на уклоне до 16 процентов включительно

2. на уклоне до 23 процентов включительно

3. на уклоне до 31 процента включительно

4. на уклоне до 31 процента

п. 1.5 Перечня неисправностей и условий

Вопрос 11. Допустимый суммарный люфт в рулевом управлении для грузового автомобиля Газель (категория N_1)- выберите правильный ответ:

1. не должен превышать предельных значений, установленных изготовителем в эксплуатационной документации, но не свыше 10 градусов

2. не должен превышать предельных значений, установленных изготовителем в эксплуатационной документации, но не свыше 20 градусов

3. не должен превышать предельных значений, установленных изготовителем в эксплуатационной документации, а при отсутствии таковых свыше 25 градусов

п. 2.1 Перечня неисправностей и условий

Вопрос 12. Остаточная глубина рисунка протектора шин (при отсутствии индикаторов износа) для транспортных средств категории M_2 составляет не более (выберите правильный ответ):

1. 1 мм

2. 1,6 мм

3. 2 мм

4. 4 мм

п. 5.1 Перечня неисправностей и условий

Вопрос 13. В каком случае разрешается эксплуатация транспортного средства категории М2 (выберите правильный ответ)?

1. ошипованные шины установлены только на задней оси

2. ошипованные шины установлены только на передней оси

3. на задней оси установлены все шины с восстановленным рисунком протектора

4. на задней оси установлены одновременно шины камерной и бескамерной конструкций

п. 5.5 Перечня неисправностей и условий

Вопрос 14. Какой параметр выбросов контролируется при оценке технического состояния автомобилей с бензиновыми и газовыми двигателями (работа двигателя в режиме холостого хода на минимальной и повышенной частотах вращения коленчатого вала)?

1. содержание оксида углерода

2. содержание углеводородов

3. дымность отработавших газов

Приложение 8, п. 9.1.1 ТР ТС 018/2011

Вопрос 15. Какой параметр выбросов контролируется при оценке технического состояния автомобилей с дизельными двигателями (работа двигателя в режиме свободного ускорения)?

1. содержание оксида углерода

2. содержание альдегидов

3 дымность отработавших газов

Приложение 8, п. 9.2 ТР ТС 018/2011

Вопрос 16. Выберите правильное определение понятия «экологического класса» транспортного средства или двигателя внутреннего сгорания:

1. классификационный код, характеризующий уровень требований к системам бортовой диагностики транспортного средства или двигателя внутреннего сгорания

2. классификационный код, характеризующий конструкцию транспортного средства или двигателя внутреннего сгорания в зависимости от уровня выбросов, а также уровня требований к системам бортовой диагностики

3. классификационный код, устанавливающий ставку транспортного налога для владельца транспортного средства и правила въезда в отдельные зоны населенных пунктов

Раздел II «Определения» ТР ТС 018/2011

Вопрос 17. Каково максимально допустимое содержание объемной доли оксида углерода (CO) %, в отработавших газах ТС категорий M и N экологического класса 2 и ниже, оснащенных системами нейтрализации отработавших газов, на минимальной частоте вращения коленчатого вала двигателя (при отсутствии данных, установленных изготовителем)?

1. 0,2 процентов

2. 0,3 процентов

3. 0,5 процентов

4. 3,5 процента

Приложение 8, п. 9.1.1 ТР ТС 018/2011

Вопрос 18. Какой уровень внешнего шума выпуска двигателя допустим для грузовика класса N3?

1. до 96 дБА

2. до 98 дБА

3. до 100 дБА

Приложение 8, п. 9.9 ТР ТС 018/2011

Вопрос 19. При какой неисправности разрешается эксплуатация автобуса?

1. сломан аварийный выключатель дверей

2. слышен глухой стук в амортизаторах подвески

3. неисправен привод управления дверьми,

4. не работает тахограф

п. 7.4 Перечня неисправностей и условий

Вопрос 20. Выберите ответ, который не относится к обязанностям юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом, по обеспечению безопасности эксплуатируемых транспортных средств:

1. использование для выполнения перевозок пассажиров и грузов транспортных средств, допущенных к эксплуатации в установленном порядке

2. обеспечение защиты транспортных средств от актов незаконного вмешательства в соответствии с законодательством Российской Федерации о транспортной безопасности

3. обеспечение проведения предрейсового контроля технического состояния транспортных средств

4. обеспечение наличия сертификата соответствия транспортных средств требованиям технических регламентов

Согласно части 3 ст. 15 Федерального закона допуск транспортных средств, предназначенных для участия в дорожном движении на территории Российской Федерации, … осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации путем регистрации транспортных средств и выдачи соответствующих документов.

Вопрос 21. Сведения о проведенном контроле технического состояния транспортного средства и месте его проведения фиксируются (выберите правильный ответ):

1. в путевых листах

2. в протоколе осмотра транспортного средства

3. в диагностической карте транспортного средства

4. в электронном приложении к сервисной книжке

п. 29 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 22. Для перевозки крупногабаритных и (или) тяжеловесных грузов используются транспортные средства (в том числе составы транспортных средств), оснащенные (выберите правильный ответ):

1. системой экстренного автоматического дотормаживания

2. системой автоматического (аварийного) торможения

3. системой автоматического пожаротушения

4. системой контроля полосы движения

п. 30 Правил обеспечения безопасности перевозок

Тема 13 Методы планирования, учета и анализа автомобильных перевозок

Вопрос 1. Вид планирования, охватывающий период до одного года и обеспечивающий ритмичность организации производства при выполнении заказов клиентов, называется (выберите правильный ответ):

1. краткосрочный
2. перспективный
3. среднесрочный
4. долгосрочный

краткосрочное (оперативное, тактическое) планирование охватывает период до одного года и обеспечивает ритмичность организации производства при выполнении заказов клиентов. Оперативные планы в зависимости от потребности составляют на неделю, 10 дней, месяц, квартал, год, основное их назначение - наиболее полная и эффективная загрузка имеющихся в эксплуатации автомобилей в соответствии с графиками клиентов.

Вопрос 2. Какое планирование имеет целью разработать поэтапную программу действий автотранспортной организации, для решения комплекса проблем?

1. целевое
2. стратегическое
3. программное
4. краткосрочное

программное планирование имеет целью разработать поэтапную программу действий предприятия с определенной последовательностью выполнения мероприятий этой программы в определенном временном периоде. Такие программы называют комплексными, так как они решают комплекс каких-либо проблем. Обычно внутри комплексной программы содержится несколько разделов, каждый из которых может выступать самостоятельной подпрограммой.

Вопрос 3. В рамках какого вида анализа деятельности автотранспортной организации изучаются вопросы организации перевозок?

1. финансово-экономического
2. экономико-коммерческого
3. экономико-экологического
4. технико-экономического

в АТО в рамках технико-экономического анализа изучаются вопросы надежности и долговечности работы подвижного состава, организация перевозок, снижение материальных затрат на осуществление и совершенствование технологии выполнения технического обслуживания и ремонта (ТОиР) подвижного состава.

Вопрос 4. Какая документация информационного фонда автотранспортной организации включает в себя сведения о затратах труда, материалов, структуре перевозок и продукции?

1. Данные статистического учета и отчетности;

2. Данные оперативного учета;

3. Технологическая и конструкторская документация.

Ответ: информационный фонд анализа производственно-хозяйственной деятельности АТО включает в себя:

1. Технологическая и конструкторская документация;

1.1. Сведения о затратах труда, материалов и т.д.;

1.2. Технологические карты процессов перевозок, проведения ТОиР;

1.3. Сведения о структуре перевозок и продукции.

Вопрос 5. Какая документация информационного фонда автотранспортной организации включает в себя сведения о выполнении договорных обязательств, заданий, нарядов, выработке водителей, рабочих?

1. Данные статистического учета и отчетности;

2. Данные оперативного учета;

3. Технологическая и конструкторская документация.

информационный фонд анализа производственно-хозяйственной деятельности АТО включает в себя:

2. Данные оперативного учета;

2.1. Контроль за выполнением договорных обязательств, заданий, нарядов и т.д.;

2.2. Выработка водителей, рабочих;

2.3. Выполнение планов перевозок и работ по видам, сменам, бригадам и т.д.

Вопрос 6. Какая документация информационного фонда автотранспортной организации включает в себя стратегические бизнес-планы, текущие планы и обязательства, а также оперативные задания по АТО или ее подразделениям.

1. Планово-нормативная документация

2. Данные статистического учета и отчетности

3. Технологическая и конструкторская документация

планово-нормативная документация включает в себя стратегические бизнес-планы, текущие планы и обязательства, а также оперативные задания по АТО или ее подразделениям.

Вопрос 7. Какие материалы информационного фонда автотранспортной организации не подлежат учету, при этом служат основой для оперативного диагностирования деятельности и принятия срочных корректировочных мер?

1. Результаты выборочных наблюдений

2. Решения общих собраний и производственных заседаний

3. Ведомственные инструкции

к материалам, не подлежащим учету, относятся фотографии рабочего дня и хронометражные наблюдения, сообщения в средствах массовой информации, решения общих собраний и производственных заседаний, устная информация и т.д.

Вопрос 8. Какого рода проверка материалов, отобранных для анализа деятельности автотранспортной организации, должна показать, насколько объективно они отражают производственную деятельность в анализируемом периоде?

1. Проверка доброкачественности

2. Встречная проверка

3. Техническая проверка

проверка доброкачественности материалов должна показать, насколько объективно они отражают производственную деятельность в анализируемом периоде. Этот вид проверки имеет исключительно важное значение не только с точки зрения обеспечения правильных выводов по результатам анализа, но и для борьбы с искажениями в учете и отчетности. Проверка используемых при анализе материалов должна касаться как правильности отчетных и плановых данных, так и методологии их исчисления, влияющей на содержание и величину показателей.

Вопрос 9. Какого рода проверка материалов, отобранных для анализа деятельности автотранспортной организации, заключается в установлении соответствия анализируемой информации оформительским и исполнительским требованиям и стандартам?

1. Проверка доброкачественности

2. Встречная проверка

3. Техническая проверка

техническая проверка заключается в установлении соответствия анализируемой информации оформительским и исполнительским требованиям и стандартам.

Вопрос 10. Какого рода проверка материалов, отобранных для анализа деятельности автотранспортной организации, позволяет убедиться в том, что данные, используемые на различных уровнях анализа, совпадают?

1. Проверка доброкачественности

2. Встречная проверка

3. Техническая проверка

встречная проверка позволяет убедиться в том, что данные, используемые на различных уровнях анализа, совпадают. Так, например, показатели отчетности организации по платежам в бюджет и финансированию из бюджета должны совпадать с соответствующими показателями финансовых органов.

Вопрос 11. Укажите вид анализа производственно-хозяйственной деятельности автотранспортной организации, в котором используются такие показатели деятельности АТО, как расходы, доходы, прибыль и рентабельность:

1. Финансовый анализ

2. Анализ затрат

3. Анализ выполнения производственного плана

4. Анализ работы отдельных подразделений АТО

анализ производственно-хозяйственной деятельности АТО включает:

1. Общее ознакомление с производственно-хозяйственной деятельностью

1.1. Финансовый анализ

1.1.1. Расходы, доходы, прибыль, рентабельность

Вопрос 12. Анализ выполнения плана перевозок, использования подвижного состава, плана ТОиР, плана по персоналу проводится в рамках (выберите правильный ответ):

1. Анализа затрат

2. Анализа выполнения производственного плана

3. Анализа работы отдельных подразделений АТО

анализ производственно-хозяйственной деятельности АТО согласно п.1.3 включает:

1.2. Анализ затрат

1.3. Анализ выполнения производственного плана

1.3.1. Анализ выполнения плана перевозок

1.3.2. Анализ использования подвижного состава

1.3.3. Анализ плана ТОиР

1.3.4. Анализ плана по персоналу

2. Анализ работы отдельных подразделений АТО

Вопрос 13. Анализ заработной платы в автотранспортной организации, использования материально-технических средств (МТР), себестоимости проводится в рамках (выберите правильный ответ):

1. Анализа затрат

2. Анализа выполнения производственного плана

3. Анализа работы отдельных подразделений АТО

анализ производственно-хозяйственной деятельности АТО согласно п.1.2 включает:

1.2. Анализ затрат

1.2.1. Анализ заработной платы

1.2.2. Анализ использования материально-технических ресурсов (МТР)

1.2.3. Анализ себестоимости

1.3. Анализ выполнения производственного плана

2. Анализ работы отдельных подразделений АТО

Вопрос 14. Выберите правильную последовательность этапов анализа производственно-хозяйственной деятельности автотранспортной организации:

1. диагностический, подготовительный, аналитический и заключительный

2. аналитический, диагностический, подготовительный и заключительный

3. подготовительный, диагностический, аналитический и заключительный

анализ производственно-хозяйственной деятельности АТО включает в себя следующие этапы: подготовительный, диагностический, аналитический (основной) и заключительный.

Вопрос 15. Укажите этап анализа деятельности автотранспортной организации, который связан с разработкой программы исследований и отбором материалов:

1. подготовительный

2. диагностический

3. аналитический

подготовительный этап связан с разработкой программы исследований и подготовкой (отбором) материалов для анализа. Отбор, проверку и подготовку материалов проводят в соответствии с программой анализа.

Вопрос 16. Укажите этап анализа деятельности АТО, который одновременно является разновидностью экономического анализа, позволяющий в рыночных условиях своевременно реагировать на проявления внешних и внутренних изменений:

1. подготовительный

2. диагностический

3. аналитический

экономическая диагностика представляет собой своеобразный способ первоначальной оценки производственно-хозяйственной деятельности организации - быстрый, относительно дешевый экспресс-анализ. В то же время, это не только этап, но и разновидность экономического анализа, который в рыночных условиях позволяет своевременно реагировать на проявления внешних и внутренних изменений.

Вопрос 17. Какой способ анализа производственно-хозяйственной деятельности автотранспортной организации требует единого подхода к расчету показателей и позволяет оценить степень достижения плановых показателей, определить реальный уровень и темпы хозяйственного развития и др.

1. цепные подстановки

2. балансовый способ

3. исчисление разниц и процентных соотношений

4. сравнение

способ сравнения позволяет оценить степень достижения плановых показателей, определить реальный уровень и темпы хозяйственного развития, выявить факторы, вызвавшие отклонения показателей, установить возможности повышения эффектности хозяйственной деятельности, определить производственные и непроизводственные расходы и др.

Вопрос 18. Какой вид сравнительного способа анализа деятельности автотранспортной организации определяет абсолютные и относительные отклонения фактических показателей от базисных?

1. трендовый

2. горизонтальный

3. вертикальный

в зависимости от числа изучаемых показателей или объектов различают одномерный и многомерный сравнительный анализ. Его подразделяют также на горизонтальный, вертикальный и трендовый. При ***горизонтальном сравнении определяют абсолютные и относительные отклонения фактических показателей от базисных***, при вертикальном - изучают структуру экономического процесса или явления, трендовый анализ направлен на исследование динамики изменения показателей за несколько лет.

Вопрос 19. Какой способ анализа деятельности автотранспортной организации называется сальдовым и может использоваться в качестве основного или вспомогательного?

1. элиминирование

2. дифференциальный способ

3. балансовый способ

4. индексный способ

балансовый или сальдовый способ является фундаментальным приемом, использующимся при учете, планировании и анализе. Балансовый способ опирается на бухгалтерский баланс, представляющий собой простейшую экономико-математическую модель, позволяющую изучать соотношения двух групп взаимосвязанных показателей, суммы которых должны быть равны.

Вопрос 20. Как называется самостоятельный вид технико-экономического анализа, совмещающий в себе исследование проблемы, разработку и реализацию решения и направленный на максимизацию эффективности деятельности автотранспортной организации?

1. функционально-стоимостной анализ (ФСА)

2. детализация и обобщение

3. системно-матричный диагностический анализ

самостоятельным видом технико-экономического анализа является функционально-стоимостной анализ, направленный на максимизацию эффективности деятельности организации, выражающуюся в повышении полезного эффекта объекта анализа, приходящегося на единицу совокупных затрат за весь его жизненный цикл. Этот анализ совмещает в себе исследование проблемы, разработку и реализацию решения.

Тема 14. Порядок разработки и утверждения планов производственно-хозяйственной деятельности предприятий

Вопрос 1. Перечислите обязательные разделы, входящие в структуру бизнес-плана:

Укажите вид анализа или планирования, который не является обязательным для использования его в структуре бизнес-плана автотранспортной организации:

1. Анализ транспортного рынка

2. План производства транспортных услуг

3. Финансовый план

4. Экологический анализ

структура бизнес-плана АТО содержит следующие разделы:

Резюме.

Раздел 1. Анализ транспортного рынка.

Раздел 2. Организационный план.

Раздел 3. План производства транспортных услуг.

Раздел 4. План маркетинга.

Раздел 5. Оценка рисков и страхование транспортных услуг.

Раздел 6. Финансовый план

Экологический анализ, как типовой элемент бизнес-плана, отсутствует.

Вопрос 2. Укажите, в каком разделе бизнес-плана АТО кратко излагаются его цели и назначение:

1. Организационный план

2. План маркетинга.

3. Резюме

4. Финансовый план

в резюме кратко излагаются цели и назначение бизнес-плана, отражается основной объект автотранспортного бизнеса, его важность для обслуживаемой клиентуры, возможности предприятия, привлекательность для клиентов, общая характеристика АТО и его месторасположение (адрес), организационно-правовая форма собственности, основной вид деятельности, юридический адрес. Резюме готовится в самом конце работы по завершении и готовности всех остальных разделов, т.е. при достижении полной ясности всех аспектов разрабатываемого проекта.

Вопрос 3. Укажите приоритеты, определяемые при анализе транспортного рынка, которые не входят в число основных при выборе перевозчика потенциальными клиентами (грузоотправителями):

1. качество транспортного обслуживания

2. марки транспортных средств

3. величина тарифа

4. время и сроки перевозки

раздел 1 бизнес-плана АТО - анализ транспортного рынка. В этом разделе необходимо:

1) составить перечень всех сегодняшних клиентов АТО (грузоотправителей) и определить потенциально возможных клиентов и их приоритеты при выборе перевозчика (качество транспортного обслуживания, величина тарифа, время и сроки перевозки, полнота оказываемых услуг и т.п.

Вопрос 4. Перечислите виды грузовых перевозок, выделяемые, в зависимости от расстояния, при проведении сегментации транспортного рынка?

1. внутригородские, пригородные, международные

2. внутригородские, пригородные, междугородные, международные, туристические

3. внутригородские, пригородные, междугородные, международные

раздел 1 бизнес-плана АТО - анализ транспортного рынка. В этом разделе необходимо:

2) перечислить все виды перевозок и услуг, выполняемые предприятием;

3) провести сегментацию транспортного рынка, т.е. выделить перевозки грузов по их видам, в зависимости от расстояния (внутригородские, пригородные, междугородные, международные) и родам грузов (строительные, промышленные, торговые, сельскохозяйственные)

Вопрос 5. При анализе транспортного рынка необходимо дать характеристику автомобилям, состоящем на балансе автотранспортной организации. Какой параметр автомобилей АТО не является обязательным при учете этих характеристик?

1. тип автомобиля и его двигателя

2. наличие дополнительного оборудования и цвет кузова

3. собственная масса и грузоподъемность автомобиля

4. количество колес и размерность шин

в разделе 1 бизнес-плана АТО - анализ транспортного рынка, приводится характеристика автомобилей, состоящих на балансе АТО, и показателей их использования (списочное количество парка, … основные параметры автомобилей АТО - тип автомобиля, грузоподъемность, количество колес и размер шин, собственная масса автомобиля, тип двигателя)

Вопрос 6. В каком разделе бизнес-плана АТО должно быть описано, как будет осуществляться взаимодействие, координация и контроль деятельности всех служб и подразделений (коммерческой, экономической, технической, финансовой)

1. Анализ транспортного рынка

2. План маркетинга.

3. Организационный план

4. План производства транспортных услуг

в разделе 2 бизнес-плана АТО - организационный план содержится организационная структура предприятия, из которой видно распределение обязанностей персонала (менеджер по перевозкам, менеджер по логистике, директор транспортно-экспедиционного агентства, транспортный экспедитор, начальник гаража, начальник автоколонны и др.), как будут

осуществляться взаимодействие, координация и контроль деятельности всех служб и подразделений.

Вопрос 7. Выберите показатель, который не является характеристикой степени использования подвижного состава:

1. - коэффициент технической готовности подвижного состава;
2. - коэффициент использования грузоподъёмности;
3. *Q* - объём перевозок (в тоннах);

показателями, характеризующими степень использования подвижного состава, являются:

- коэффициент технической готовности подвижного состава;

- коэффициент выпуска подвижного состава на линию;

- коэффициент использования грузоподъёмности;

- коэффициент использования пробега;

- средняя дальность (длина) гружёной ездки;

- среднее расстояние перевозки 1 тонны груза;

- время простоя подвижного состава под погрузкой-разгрузкой;

- время в наряде;

- техническая скорость движения;

- эксплуатационная скорость.

Объем перевозок (в тоннах) к этим показателям не относится.

Вопрос 8. Выберите показатель, который не является характеристикой результатов работы подвижного состава:

1. - количество (число) ездок
2. - техническая скорость движения
3. *P* - грузооборот (в тонно-километрах)

показателями, характеризующими результаты работы подвижного состава, являются:

- количество (число) ездок;

- пробег с грузом;

- общий пробег;

V - производительность подвижного состава (в тоннах);

W - производительность подвижного состава (в тонно-километрах);

Q - объём перевозок (в тоннах);

P - грузооборот (в тонно-километрах).

Техническая скорость движения к этим показателям не относится

Вопрос 9. Выберите показатель, который не является характеристикой использования парка подвижного состава:

1. - общий пробег;

2. - списочный состав парка;

3. - количество автомобилей в эксплуатации.

показателями, характеризующими использование парка подвижного состава, являются:

- списочный состав парка;

- количество автомобилей, простаивающих в ремонте и в ожидании ремонта;

- количество автомобилей, находящихся в технически исправном состоянии (готовых к эксплуатации);

- количество автомобилей в эксплуатации;

- количество автомобилей, простаивающих по различным причинам в исправном состоянии.

Общий пробег к этим показателям не относится

Вопрос 10. Какой фактор не влияет на величину коэффициента технической готовности подвижного состава ?

1. техническое состояние автомобилей (срока эксплуатации, года выпуска)

2. квалификация ремонтных рабочих

3. преобладающие дорожно-климатические условия

факторы, влияющие на величину коэффициента технической готовности:

− техническое состояние автомобилей (срока эксплуатации, года выпуска);

− способ и метод выполнения технического обслуживания и ремонта автомобилей;

− оснащённость предприятия станочным и гаражным оборудованием;

− квалификация ремонтных рабочих;

− наличие запасных частей;

− качество смазочных деталей;

− квалификация водительского состава и др.

Дорожно-климатические условия к этим показателям не относятся

Вопрос 11. Какой фактор не влияет на величину коэффициента выпуска подвижного состава ?

1. коэффициент технической готовности

2. техническая скорость движения

3. условия и режим работы обслуживаемой клиентуры

факторы, влияющие на величину коэффициента выпуска подвижного состава:

− коэффициент технической готовности;

− условия и режим работы обслуживаемой клиентуры;

− наличие водительских кадров;

− наличие заказов;

− наличие горюче-смазочных материалов;

− дорожно-климатические условия (гололёд, туман).

Техническая скорость движения к указанным факторам не относится.

Вопрос 12. Какой показатель, характеризующий степень использования подвижного состава, определяется отношением количества фактически перевезенного груза к количеству груза, которое могло быть перевезено при полном использовании грузоподъемности, т.е. к номинальной грузоподъемности автомобиля или автопоезда?

1. Коэффициент использования грузоподъемности динамический ()

2. Коэффициент выпуска подвижного состава ()

3. Коэффициент использования грузоподъемности статический ()

коэффициент использования грузоподъемности статический () характеризует степень использования подвижного состава. Определяется отношением количества фактически перевезённого груза к количеству груза, которое могло быть перевезено при полном использовании грузоподъёмности, т.е. к номинальной грузоподъёмности автомобиля или автопоезда

Вопрос 13. Какой показатель, характеризующий степень использования подвижного состава, определяется отношением количества фактически выполненной транспортной работы в тонно-километрах к возможной транспортной работе (при условии полного использования грузоподъёмности на протяжении всего пробега с грузом)?

1. Коэффициент использования грузоподъемности динамический ()

2. Коэффициент выпуска подвижного состава ()

3. Коэффициент использования грузоподъёмности статический ()

коэффициент использования грузоподъёмности динамический () характеризуется использованием грузоподъёмности при транспортировке грузов и определяется отношением количества фактически выполненной транспортной работы в тонно-километрах к возможной транспортной работе (при условии полного использования грузоподъёмности на протяжении всего пробега с грузом). Таким образом, в отличие от коэффициента использования грузоподъёмности статистического он учитывает не только количество перевезённого груза, но и расстояния, на которые перевозится груз.

Вопрос 14. Выберите верное утверждение для соотношения величин динамического () и статического коэффициентов () использования грузоподъёмности за день (смену):

1. Коэффициенты всегда равны

2. Коэффициенты равны, если за каждую ездку перевозится постоянное количество груза (= const) или все ездки совершаются на одно и то же расстояние (= const)

3. Коэффициенты равны, если за каждую ездку перевозится максимальное количество груза и все ездки совершаются на расстояние не более 10 км.

за день (смену) коэффициенты динамической грузоподъемности и статической грузоподъемности могут быть равны только в двух случаях:

- когда за каждую ездку перевозится постоянное количество груза (= const);

- когда все ездки совершаются на одно и то же расстояние (= const).

Во всех других случаях их значения не равны.

Вопрос 15. В какой раздел бизнес-плана включаются: расчет потребности в топливе, план по труду и кадрам, планирование себестоимости перевозок?

1. Анализ транспортного рынка

2. План маркетинга

3. План производства транспортных услуг

4. План маркетинга.

в бизнес плане раздел 3. План производства транспортных услуг, включает в себя другие планы, среди которых указанные в вопросе:

3.3.1 Расчет потребности в топливе.

3.4 План по труду и кадрам

3.6 Планирование себестоимости перевозок

Вопрос 16. Дайте верное определение плана маркетинга:

1. План маркетинга - план мероприятий по достижению максимального объема перевозок и услуг и получению приемлемой прибыли путем удовлетворения потребностей клиентуры

2. План маркетинга - план мероприятий по достижению намечаемого объема перевозок и услуг и получению максимальной прибыли путем удовлетворения потребностей клиентуры

3. План маркетинга - план мероприятий по достижению минимального объема перевозок и услуг и получению максимальной прибыли путем удовлетворения потребностей клиентуры

план маркетинга - план мероприятий по достижению намечаемого объема перевозок и услуг и получению максимальной прибыли путем удовлетворения потребностей клиентуры

Вопрос 17. В каком разделе бизнес-плана определяется политика предприятия по следующим направлениям: выбор эффективных перевозок и услуг, тарифы на перевозки и услуги (ценовая политика), реклама перевозок и услуг, совершенствование качества обслуживания потребителей перевозок и услуг (клиентуры)?

1. Анализ транспортного рынка

2. План маркетинга

3. План производства транспортных услуг

в плане маркетинга следует разработать стратегию развития предприятия. Для этого необходимо определить политику предприятия по следующим направлениям:

- выбор эффективных перевозок и услуг;

- тарифы на перевозки и услуги (ценовая политика);

- реклама перевозок и услуг;

- совершенствование качества обслуживания потребителей перевозок и услуг (клиентуры)

Вопрос 18. Укажите полный набор видов рисков, которые необходимо учесть при составлении бизнес-плана АТО (выберите правильный ответ):

1. производственные; политические; финансовые; риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами

2. производственные; политические; спекулятивные; риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами

3. производственные; коммерческие; финансовые; риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами

при составлении раздела бизнес-плана «Оценка рисков и страхование» важно заранее предусмотреть все возможные рисковые ситуации, т.е. необходимо учесть следующие виды рисков:

- производственные;

- коммерческие;

- финансовые;

- риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами

Вопрос 19. Какие риски связаны с различными нарушениями в перевозочном процессе и процессе оказания услуг?

1. Коммерческие риски

2. Финансовые риски

3. Производственные риски

производственные риски связаны с различными нарушениями в перевозочном процессе и процессе оказания услуг (несвоевременность прибытия автомобилей к клиенту, нарушение сроков доставки грузов, не обеспечение сохранности грузов, отказ от выполнения договора на перевозку и др.).

Вопрос 20. Какие риски возникают в процессе реализации транспортных услуг?

1. Коммерческие риски

2. Финансовые риски

3. Производственные риски

коммерческие риски - риски, возникающие в процессе реализации транспортных услуг. Они связаны с изменениями на транспортном рынке (сокращение объема перевозки, задержка в оплате за перевозки и услуги, появление новых перевозчиков и т.п.).

Вопрос 21. Какие риски вызываются инфляционными процессами, всеобщими неплатежами, колебаниями валютных курсов и пр.?

1. Коммерческие риски

2. Финансовые риски

3. Производственные риски

финансовые риски вызываются инфляционными процессами, всеобщими неплатежами, колебаниями валютных курсов и пр. Они могут быть снижены за счет создания системы эффективного финансового менеджмента на предприятии, работы с клиентами на условиях предоплаты.

Вопрос 22. В каком разделе бизнес-плана необходимо представить доходы от перевозок и услуг, прибыль балансовую, чистую прибыль, создание фондов накопления и потребления и определить эффективность предлагаемого бизнеса

1. Анализ транспортного рынка

2. План маркетинга

3. Финансовый план

финансовый план. Цель этого раздела определить эффективность предлагаемого бизнеса. В этом разделе необходимо представить доходы от перевозок и услуг, прибыль балансовую, чистую прибыль, создание фондов накопления и потребления.

Тема 15. Организация процесса перевозок и труда водительского состава и других работников, занятых эксплуатацией автотранспорта

Вопрос 1. Какая из нижеперечисленных задач входит в обязанности ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения?

1. контроль соблюдения водителями режима труда и отдыха водителей

2. контроль технического состояния автотранспортных средств

3. обеспечение взаимодействия со всеми участниками перевозочного процесса с целью его оптимизации

4. выдача плановых заданий, регистрация заданий и заявок на перевозки

Задачи ответственного за обеспечение БДД соответствуют требованиям к его умениям, перечисленным п. 16.2 приказа Минтранса России от 28.09.2015г. N 287

Вопрос 2. Какая из нижеперечисленных задач не входит в обязанности ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения?

1. разработка и проведение мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и контроль их выполнения

2. организация стажировки водителей и работы водителей-наставников

3. проведение инструктажей работников, связанных с перевозкой опасных грузов, их погрузкой и разгрузкой

4. контроль соблюдения водителями режима труда и отдыха водителей

Задачи ответственного за обеспечение БДД соответствуют требованиям к его умениям, перечисленным п. 16.2 приказа Минтранса России от 28.09.2015г. N 287

Вопрос 3. Какая из нижеперечисленных задач не входит в обязанности диспетчерской службы?

1. организация и контроль работы водителей и выполнение ими сменного плана и задания по перевозкам

2. организация в необходимых случаях оказания своевременной технической помощи подвижному составу на линии

3. контроль технического состояния подвижного состава

4. составление оперативных сводок и рапорты о работе и происшествиях за смену

Задачи диспетчерской службы соответствуют требованиям к умениям диспетчера, перечисленным п. 13.2 приказа Минтранса России от 28.09.2015г. N 287

Вопрос 4. Выберите задачу, не входящую в обязанности диспетчерской службы в грузовых автотранспортных организациях:

1. организация и контроль работы водителей и выполнение ими сменного плана и задания по перевозкам

2. обеспечение взаимодействия со всеми участниками перевозочного процесса с целью его оптимизации

3. изучение состояния и тенденций развития рынка перевозок

4. расчет в путевых листах соответствующих технико-эксплуатационных показателей

Задачи диспетчерской службы соответствуют требованиям к умениям диспетчера, перечисленным п. 13.2 приказа Минтранса России от 28.09.2015г. N 287

Вопрос 5. Укажите, какая из нижеперечисленных задач не входит в обязанности ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения?

1. разработка или участие в разработке проектов локальных нормативных актов юридического лица или индивидуального предпринимателя по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения, в том числе при перевозке крупногабаритных, тяжеловесных и опасных грузов

2. установление причин и обстоятельств возникновения дорожно-транспортных происшествий, выявление нарушений установленных требований по обеспечению безопасности дорожного движения

3. анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий и нарушений Правил дорожного движения, совершенных водителями юридического лица или индивидуального предпринимателя, подготовка в установленном порядке отчетов о дорожно-транспортных происшествиях и принятых мерах по их предупреждению

4. организация подготовки к перевозке опасных грузов работников юридического лица или индивидуального предпринимателя, участвующих в процессе перевозки опасных грузов, и ведение учета данной подготовки

Задачи ответственного за обеспечение БДД соответствуют требованиям к его умениям, перечисленным п. 16.2 приказа Минтранса России от 28.09.2015г. N 287

Вопрос 6. Какой документ показывает результаты выполненной транспортной работы, расход горюче-смазочных материалов?

1. товарно-транспортная накладная (ТТН)

2. акт о сверхнормативных простоях

3. путевой лист

Путевой лист показывает результаты выполненной транспортной работы, расход горюче-смазочных материалов.

Вопрос 7. Выберите правильное определение груза на транспорте:

1. все предметы с момента выдачи для транспортировки со склада перевозчика до момента сдачи груза на склад перевозчика в регионе грузополучателя.

2. все предметы с момента приёма их к перевозке до момента сдачи грузополучателю.

3. все предметы, указанные в предварительной заявке на перевозку до момента приёма их перевозчиком.

Грузами на транспорте называют все предметы с момента приёма их к перевозке до момента сдачи грузополучателю. Сходное определение содержится в Уставе автомобильного транспорта ***: груз - материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке (ст. 2, п.3). Таким образом, в терминах автомобильного транспорта груз становится таковым после его приема к перевозке.***

Вопрос 8. Укажите, какие грузы характеризуются габаритными размерами, массой, формой, принимаются к перевозке и сдаются получателю по счёту и массе.

1. штучные

2. навалочные

3. наливные

штучные грузы характеризуются габаритными размерами, массой, формой, принимаются к перевозке и сдаются получателю по счету и массе.

Вопрос 9. Укажите, какие грузы допускают погрузку и выгрузку навалом, т.е. выдерживают падение с высоты, учитываются по объему и массе:

1. штучные

2. навалочные

3. наливные

навалочные грузы допускают погрузку и выгрузку навалом, т.е. выдерживают падение с высоты, учитываются по объёму и массе, например, грунт, песок, глина и т.п.

Вопрос 10. Укажите, какие грузы перевозят в цистернах

1. бестарные

2. навалочные

3. наливные

наливные грузы - жидкие, полужидкие грузы. Их перевозят в цистернах.

Вопрос 11. В какой маркировке штучных грузов указывают род груза и наименование предприятия-изготовителя?

1. товарной

2. грузовой

3. транспортной

4. специальной

при перевозке штучных грузов их маркируют. Маркировка - нанесение специальных надписей или знаков на груз. Она бывает товарной, грузовой, транспортной и специальной. В товарной маркировке указывают род груза и наименование предприятия-изготовителя.

Вопрос 12. В какой маркировке штучных грузов указывается наименование пунктов отправления и назначения, грузоотправителя и грузополучателя?

1. товарной

2. грузовой

3. транспортной

4. специальной

при перевозке штучных грузов их маркируют. Маркировка - нанесение специальных надписей или знаков на груз. Она бывает товарной, грузовой, транспортной и специальной. Грузовая маркировка указывает наименование пунктов отправления и назначения, грузоотправителя и грузополучателя.

Вопрос 13. В какой маркировке штучных грузов указывают количество мест в данной партии груза и номер товарно-транспортного документа, по которому принят груз к перевозке?

1. товарной
2. грузовой
3. транспортной
4. специальной

при перевозке штучных грузов их маркируют. Маркировка - нанесение специальных надписей или знаков на груз. Она бывает товарной, грузовой, транспортной и специальной. В транспортной маркировке указывают количество мест в данной партии груза и номер товарно-транспортного документа, по которому принят груз к перевозке.

Вопрос 14. Укажите, какие виды маркировки штучных грузов наносятся грузоотправителем:

1. товарная и транспортная
2. грузовая и специальная
3. специальная и товарная

при перевозке штучных грузов их маркируют. Маркировка - нанесение специальных надписей или знаков на груз. Она бывает товарной, грузовой, транспортной и специальной. Грузовую и специальную маркировку наносит грузоотправитель, а транспортную - транспортное предприятие, принявшее груз к перевозке.

Вопрос 15. Укажите, какой показатель работы грузового автомобильного транспорта измеряется в тоннах и определяется как количество груза, которое уже перевезено или необходимо перевезти за определённый период времени?

1. объем перевозок
2. грузооборот
3. грузопоток

объем перевозок Q - это количество груза, которое уже перевезено или необходимо перевезти за определённый период времени, измеряется в тоннах.

Вопрос 16. Укажите, какой показатель работы грузового автомобильного транспорта измеряется в тонно-километрах и определяется как объём транспортной работы по перемещению груза, которая уже выполнена или должна быть выполнена в течение определённого периода:

1. объем перевозок
2. грузооборот
3. грузопоток

грузооборот Р - объем транспортной работы по перемещению груза, которая уже выполнена или должна быть выполнена в течение определённого периода, измеряется в тонно-километрах.

Вопрос 17. Укажите коэффициент, который определяется при исследовании объема перевозок и представляет собой отношение объёма перевозок к фактически произведённому или потреблённому количеству груза:

1.коэффициент ритмичности

2. коэффициент ресурсных возможностей

3. коэффициент повторности

при определении объема перевозок необходимо учитывать, что одни и те же грузы (особенно в городах) могут перевозиться несколько раз. Это вызвано тем, что многие грузы не всегда следуют от места производства непосредственно к месту потребления.

Повторность приводит к тому, что объём перевозок может быть больше фактического количества груза, произведенного или потребленного в данном городе. Она определяется коэффициентом повторности , представляющим собой отношение объема перевозок к фактически произведенному или потребленному количеству груза.

Вопрос 18. Укажите правильное определение разрешенной максимальной массы транспортного средства:

1. полная масса транспортного средства, состоящая из собственной массы, массы груза по полной грузоподъёмности и массы водителя

2 установленная техническим регламентом ТР ТС 018/2011 или иными нормативными правовыми актами в зависимости от конструктивных особенностей максимальная масса транспортного средства

3. масса транспортного средства, состоящая из собственной массы, снаряжения и массы водителя с пассажирами

разрешенная максимальная масса - установленная техническим регламентом ТР ТС 018/2011 или иными нормативными правовыми актами в зависимости от конструктивных особенностей максимальная масса транспортного средства

ТР ТС 018/2011, Раздел 2, Определения

Вопрос 19. Дайте правильное определение единицы производственного процесса - ездки:

1. комплекс операций по погрузке, перевозке и выгрузке груза, выполняемых с момента погрузки груза до разгрузки

2. комплекс операций по погрузке, перевозке и выгрузке груза, выполняемых с момента погрузки груза до следующей погрузки

3. комплекс операций по оформлению, перевозке и выгрузке груза, выполняемых с момента погрузки груза до разгрузки

Единицей производственного процесса грузового автомобильного транспорта является ездка, т.е. комплекс операций по погрузке, перевозке и выгрузке груза, выполняемых с момента погрузки груза до следующей погрузки.

Вопрос 20. С какого этапа начинается организация автомобильных перевозок?

1. составление схемы грузопотоков

2. расчет потребности в транспортных средствах по видам

3. анализ и выявление потребности в перевозках

Организация автомобильных грузовых перевозок происходит по следующим этапам:

1) анализ и выявление потребности в перевозках, это начальный этап;

2) анализ географической картины перевозок и составление рациональных маршрутов;

3) составление схемы грузопотоков; …

8) расчет грузооборота по календарным периодам работ (за смену, сутки, неделю, месяц).

Тема 16. Обеспечение профессиональной пригодности и надежности водителей (допуск к управлению транспортными средствами, медицинский осмотр, стажировка, инструктаж)

Вопрос 1. Какое водительское удостоверение должен иметь водитель, чтобы управлять грузовым автомобилем, разрешенная максимальная масса которого превышает 3500 килограммов, но не превышает 7500 килограммов, сцепленным с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 килограммов (выберите правильный ответ)?

1. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «B1»

2. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «C1»

3 водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «BE»

4. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «C1E»

ст.25 Федерального Закона N 196-ФЗ

Вопрос 2. Какое водительское удостоверение должен иметь водитель, чтобы управлять автопоездом в составе тягача категории N3 и прицепа категории O2, если общая разрешенная максимальная масса такого состава транспортных средств не превышает 12000 килограммов?

1. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «BE»

2. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории категории «B1E»

3 водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «C1E» или категории «CE»

4. водительское удостоверение на право управления транспортным средством категории «C»

ст.25 Федерального Закона N 196-ФЗ и Приложение 1 к ТР ТС, варианта 2 не существует

Вопрос 3 Укажите, в какой форме проводится собеседование с водителями при их приеме на работу для подтверждения соответствия или несоответствия требованиям, предъявляемым к их знаниям на основании Квалификационных требований (выберите правильный ответ)?

1. собеседование проводится только в устной форме путем опроса

2. по решению юридического лица или индивидуального предпринимателя в дополнение к устной форме может использоваться также письменная форма

3. собеседование проводится только в письменной форме (путем тестирования по контрольным вопросам)

п. 10 приказа Минтранса России от 11.03.2016 N 59

Вопрос 4. Водители транспортных средств проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (выберите правильное окончание предложения):

1. за счет средств работодателя

2. за свой счет

3. за свой счет - предварительный медосмотр, за счет средств работодателя - периодический

ст.213 ТК РФ , а также ст. 23, п.5 Федерального Закона N 196-ФЗ

Вопрос 5. За чей счет проводится обязательное медицинское освидетельствование водителей транспортных средств в связи с заменой водительского удостоверения после истечения срока его действия?

1. за счет средств работодателя

2. за счет средств водителей транспортных средств

3. за счет средств фонда обязательного медицинского страхования

ст. 23, п.1 и п.3 Федерального Закона N 196-ФЗ

Вопрос 6. Какова периодичность медицинских осмотров водителей транспортных средств?

1. один раз в год

2. один раз в два года

3. один раз в три года

4. один раз в пять лет

приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н, ст. 23, п.1 Федерального Закона N 196-ФЗ

Вопрос 7. Укажите вид медицинского осмотра водителей транспортных средств, проведение которого не является обязательным согласно Федеральному Закону N 196-ФЗ:

1. предварительный

2. периодический

3. профилактический

4. послерейсовый

ст. 23, п.1 Федерального Закона N 196-ФЗ

Вопрос 8. Какова основная задача предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств?

1. выявление заболеваний, препятствующих выполнению трудовых обязанностей, в том числе алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и остаточных явлений такого опьянения

2. выявление профессиональных заболеваний и состояний, препятствующих возможности безопасного управления транспортным средством определенной категории

3. выявление медицинских ограничений к управлению транспортным средством

п. 4 приказа Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2014 N 835н

Вопрос 9. В каком случае проводятся обязательные послерейсовые медицинские осмотры водителей транспортных средств (выберите правильный ответ)?

1. в любом случае в течение всего времени работы лица в качестве водителя транспортного средства

2. в течение всего времени работы лица в качестве водителя транспортного средств, если такая работа связана с перевозками пассажиров или опасных грузов

3. послерейсовым осмотрам подвергаются водители, вошедшие в группы риска (склонные к злоупотреблению алкоголем и психоактивными веществами)

4. послерейсовым осмотрам подвергаются водители длительно и часто болеющие (страдающие хроническими заболеваниями) и водители старше 55 лет

ст. 23, п.3 Федерального Закона N 196-ФЗ, п. 6 приказа Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2014 N 835н

Вопрос 10. Укажите, кто не имеет право проводить обязательные предрейсовые медицинские осмотры водителей транспортных средств:

1. медицинский работник - частное лицо, имеющее высшее и (или) среднее профессиональное образование, при отсутствии соответствующего сертификата

2. медицинский персонал медицинской организации или иной организации, осуществляющей медицинскую деятельность

3. медицинский работник, состоящий в штате работодателя при наличии лицензии на осуществление медицинской деятельности

п. 8 приказа Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2014 N 835н

Вопрос 11. Выберите правильное определение медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством согласно Федеральному Закону N 196-ФЗ:

1. заболевания (состояния), при которых управление транспортным средством допускается при оборудовании его специальными приспособлениями

2. заболевания (состояния), наличие которых препятствует возможности безопасного управления транспортным средством определенных категории, назначения и конструктивных характеристик

3. заболевания (состояния), наличие которых препятствует возможности управления транспортным средством

4. заболевания (состояния), при которых управление транспортным средством допускается при наличии у транспортного средства определенных конструктивных характеристик

ст. 23.1. Федерального Закона N 196-ФЗ

Вопрос 12. Выберите цель, которая достигается при обеспечении юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, документального учета и анализа результатов всех видов обязательных медицинских осмотров водителей:

1. выявление соответствия или несоответствия работников профессиональным и квалификационным требованиям, установленным приказом Минтранса России от 28.09.2015 N 287

2. выявление работников, склонных к злоупотреблению алкогольными напитками, употреблению наркотических или иных средств, страдающих хроническими заболеваниями, влияющими на выполнение трудовых функций

3. поиск способов снижения воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов рабочей среды и трудового процесса на состояние здоровья работников

п.14 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 13. Каково документальное оформление результатов собеседования, которое проводится с работниками при приеме на работу, непосредственно связанную с движением транспортных средств автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта

1. листы собеседования, которые должны храниться юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями не менее пяти лет

2. протоколы собеседования, которые должны храниться юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями не менее трех лет

3. бланки оценки потенциальных работников, которые должны храниться юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями не менее одного года

4. листы оценки компетенций (тестирования), которые должны храниться юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями не менее 50 лет

п. 10 и 11 приказа Минтранса России от 11.03.2016 N 59

Вопрос 14. Укажите максимальный срок перерыва в трудовой деятельности, непосредственно связанной с управлением транспортными средствами, после которого водителю требуется прохождение стажировки для допуска к самостоятельной работе:

1. 6 месяцев

2. 1 год

3. 3 года

п. 13 приказа Минтранса России от 11.03.2016 N 59

Вопрос 15. Каков должен быть минимальный стаж (опыт) работы водителя-наставника для проведения стажировки водителей автобуса (выберите правильный ответ):

1. не менее пяти лет на соответствующем типе транспортных средств

2. не менее трех лет на соответствующем типе транспортных средств

3. не менее пяти лет безаварийной работы на любом типе транспортных средств

4. не менее пяти лет на любом типе транспортных средств, но последний год стажа должен быть на соответствующем типе транспортных средств

п. 16 приказа Минтранса России от 11.03.2016 N 59

Вопрос 16. Что составляет практическую часть стажировки водителей маршрутных транспортных средств (выберите правильный ответ)

1. управление транспортным средством без выезда на дороги общего пользования (на площадке)

2. управление транспортным средством без выезда и с выездом на дороги общего пользования

3. управление транспортным средством без выезда и с выездом на дороги общего пользования, включая движение по маршруту без пассажиров

4. управление транспортным средством без выезда и с выездом на дороги общего пользования, включая движение по маршруту без пассажиров и с пассажирами

п. 22 приказа Минтранса России от 11.03.2016 N 59

Вопрос 17. Какой из нижеперечисленных инструктажей водителей является обязательным согласно требованиям Правил обеспечения безопасности перевозок, утвержденных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 N 7?

1. периодический

2. внеплановый

3. целевой

4. специальный

п.17 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 18. Какой вид инструктажа проводится со всеми водителями при приеме их на работу независимо от уровня квалификации и стажа работы?

1. специальный инструктаж

2. предрейсовый инструктаж

3. вводный инструктаж

4. все перечисленные виды инструктажей

п.18 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 19. Порядок прохождения водителями предрейсового и послерейсового медицинских осмотров включается в тематику следующего инструктажа (выберите правильный ответ):

1. предрейсового

2. вводного

3. специального

4. во все вышеперечисленные виды инструктажей

п.18 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 20. Вопросы перевозки детей требуется освещать в следующем обязательном инструктаже водителя:

1. в специальном

2. в целевом

3.в предрейсовом

4. во всех вышеперечисленных инструктажах

п.19 Правил обеспечения безопасности перевозок

Тема 17. Государственная система управления безопасностью дорожного движения, федеральный государственный надзор в сфере безопасности дорожного движения и транспорта

Вопрос 1. Укажите, какой из основных принципов обеспечения безопасности дорожного движения, установленных Федеральным Законом N 196-ФЗ, изложен неверно:

1. приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности

2. приоритет ответственности граждан - участников дорожного движения над ответственностью государства за обеспечение безопасности дорожного движения

3. соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения

4. программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения

ст. 3 Федерального Закона N 196-ФЗ , вариант ответа 2 изложен с абсолютно обратным смыслом

Вопрос 2. Укажите, какие из нижеперечисленных уполномоченных органов осуществляют координацию согласованных действий федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения?

1. Администрация Президента Российской Федерации

2. Правительственная комиссия Российской Федерации по обеспечению безопасности дорожного движения

3. Министерство здравоохранения Российской Федерации

4. Министерство транспорта Российской Федерации

Положение о Правительственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.2006 N 237) *п.1… Комиссия является координационным органом, образованным для обеспечения согласованных действий федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения*

Вопрос 3. Выберите из предложенного перечня полномочий те из них, которые не относятся к ведению федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации:

1. установление правовых основ обеспечения безопасности дорожного движения

2. организация и осуществление федерального государственного надзора в области обеспечения безопасности дорожного движения

3. осуществление мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

4. координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения

ст. 3, п.3 Федерального Закона N 196-ФЗ относит осуществление мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма к полномочиям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Вопрос 4. Имеется ли в настоящее время федеральная целевая программа, направленная на повышение безопасности дорожного движения?

1. да, началась реализация федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2017 - 2024 годах»

2. да, действует федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»

3. нет, но существует действующая «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года»

4. нет, но существуют региональные и местные программы, направленные на сокращение количества ДТП и снижение ущерба от аварийности

Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864

Вопрос 5. Укажите, какие из нижеперечисленных уполномоченных органов или лиц устанавливают временные ограничения или прекращение движения транспортных средств на автомобильных дорогах регионального или межмуниципального значения?

1. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

2. органы местного самоуправления

3. владельцы дорог

4. лица, осуществляющие содержание автомобильных дорог

ст. 14 Федерального Закона N 196-ФЗ

Вопрос 6. Маршрутное транспортное средство прекратило движение с целью высадки пассажиров, но, при выходе из салона (вариант - находясь в салоне), один из пассажиров споткнулся и упал, является ли данный случай ДТП?

1. да, если падение произошло, когда двигатель маршрутного транспортного средства еще не был заглушен

2. да, если водитель маршрутного транспортного средства открыл только одну дверь для выхода, и при этом создалась давка

3. нет, поскольку падение пассажира рассматривается как ДТП только при движущемся транспортном средстве

4. нет, поскольку пассажир сам проявил неосмотрительность и виноват в данном происшествии

ст. 2 Федерального закона N 196-ФЗ

Вопрос 7. Выберите правильное определение понятия «участник дорожного движения»:

1. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства

2. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства или пешехода

3. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства

4. лицо или субъект транспортной деятельности, транспортные средства принадлежащие которым принимают непосредственное участие в процессе дорожного движения

ст. 2 Федерального закона N 196-ФЗ

Вопрос 8. Укажите уполномоченные органы, на которые не возложен государственный учет показателей состояния безопасности дорожного движения по количеству пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях граждан

1. на медицинские учреждения (независимо от формы собственности)

2. на органы внутренних дел

3. на медицинские учреждения (независимо от формы собственности) и органы внутренних дел

4. на органы юстиции

п. 1 Постановления Правительства РФ от 30.04.1997 N 508

Вопрос 9. Укажите правильное понятие термина «погибший», которое используется для учета ДТП:

1. лицо, скончавшееся от полученных ранений на месте ДТП

2. лицо, погибшее на месте ДТП, либо умершее от его последствий в течение десяти суток с момента происшествия.

3. лицо, погибшее на месте ДТП либо умершее от его последствий в течение 30 последующих суток

4. лицо, погибшее на месте ДТП, либо умершее от его последствий в течение не более, чем полугода с момента происшествия

п.2 Постановления Правительства РФ от 29.06.1995 N 647

Вопрос 10. Какие ДТП включаются в государственную статистическую отчетность?

1. ДТП, в которых погибли или были ранены люди

2. все ДТП с пострадавшими в результате которых совокупный материальный ущерб превышает 10 минимальных окладов

3. все ДТП независимо от тяжести последствий и величины материального ущерба

4. все ДТП с пострадавшими за исключением дорожно-транспортных происшествий, возникших в результате стихийных бедствий

п.5 Постановления Правительства РФ от 29.06.1995 N 647

Вопрос 11. С какой периодичностью владельцы транспортных средств (юридические лица и индивидуальные предприниматели) должны проводить сверку сведений о ДТП с участием принадлежащих им транспортных средств в органах внутренних дел?

1. не реже одного раза в месяц

2. не реже одного раза в квартал

3. не реже одного раза в полгода

4. не реже одного раза в год

п.18 Постановления Правительства РФ от 29.06.1995 N 647

Вопрос 12. Каков минимальный срок хранения результатов анализа причин и условий, способствовавших возникновению ДТП с участием транспортных средств, принадлежащих субъекту транспортной деятельности:

1. один год

2. два года

3. три года

4. пять лет

п.6 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 13. Укажите сведения, которые не входят в информацию, устанавливаемую в отношении водителя при осуществлении анализа причин и условий, способствовавших возникновению ДТП:

1. сведения о наличии у водителя административных правонарушений в области дорожного движения и трудовой дисциплины в течение года, предшествовавшего данному происшествию

2. сведения о стаже работы водителя на данном транспортном средстве и о прохождении водителем медицинского освидетельствования на состояние опьянения

3. сведения о соблюдении водителем режима труда и отдыха за предыдущие 3 месяца и наличии психофизиологических причин ДТП

4. сведения о повышении квалификации и профессионального мастерства водителя, о соблюдении условий стажировки водителя

п.6 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 14. Укажите в отношении кого или чего устанавливаются определенные сведения при осуществлении анализа причин и условий, способствовавших возникновению ДТП (выберите правильный ответ):

1. в отношении собственника транспортного средства

2. в отношении должностных лиц субъекта транспортной деятельности

3. в отношении погодных условий во время ДТП

4. в отношении качества дорожного покрытия на месте ДТП

п.6 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 15. Укажите уполномоченный орган, на который возложены обязанности выявления причин и условий, способствующих совершению ДТП, нарушений правил дорожного движения, иных противоправных действий, влекущих угрозу безопасности дорожного движения, принятие мер по их устранению:

1. Минтранс России

2. Ространснадзор

3. Российская транспортная инспекция

4. Госавтоинспекция

ст. 11, пункт т) Положения о Госавтоинспекции

Вопрос 16. Укажите уполномоченный орган, который осуществляет выдачу в установленном порядке лицензий на осуществление перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек:

1. Минтранс России

2. Ространснадзор

3. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

4. органы местного самоуправления

ст. 5.4.1 Положения о Ространснадзоре

Вопрос 17. Укажите уполномоченный орган, который осуществляет выдачу свидетельств о подготовке водителей автотранспортных средств, перевозящих опасные грузы, и документы (удостоверения) об утверждении курсов такой подготовки:

1. Минтранс России

2. Ространснадзор

3. Госавтоинспекция

4. Росавтодор

ст. 5.4.2.2.5 Положения о Ространснадзоре

Вопрос 18. Укажите уполномоченный орган, который утверждает порядок выдачи свидетельств о подготовке водителей автотранспортных средств, перевозящих опасные грузы, и утверждения курсов такой подготовки:

1. Минтранс России

2. Ространснадзор

3. Госавтоинспекция

4. Росавтодор

п.5.2.8.4. Постановление Правительства РФ от 30.07.2004 N 395

Вопрос 19. Укажите уполномоченный орган, который осуществляет контрольные (надзорные) функции по вопросам безопасности дорожного движения в области автомобильного и городского наземного электрического транспорта:

1. Минтранс России

2. Ространснадзор

3. Госавтоинспекция

4. Росавтодор

ст. 11 Положения о Госавтоинспекции и п. 1 Постановления Правительства РФ от 09.06.2010 N 409

Вопрос 20. Укажите организацию, представители которой не входят в аттестационные комиссии, формируемые для проведения аттестации специалистов, ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения:

1. Ространснадзор

2. ФБУ «Росавтотранс»

3. Госавтоинспекция

п.5 приказа Минтранса России от 20.03.2017 N 106

Тема 18. Ответственность за административные правонарушения на транспорте, в области дорожного движения и при эксплуатации транспортных средств

Вопрос 1. Административным правонарушением признается (выберите наиболее точное и правильное определение):

1. виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность

2. противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность

3. противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность

ст. 2.1., ч. 1 КоАП РФ

Вопрос 2. Каково распределение административной ответственности между юридическими и физическими лицами?

1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо

2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо

3. в случае привлечения к административной ответственности юридического лица, физическое лицо не привлекается к административной ответственности за то же правонарушение

4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

ст. 2.1., ч. 3 КоАП РФ

Вопрос 3. Кто может быть привлечен к административной ответственности за превышение разрешенной скорости на служебном автомобиле, если фиксация этого правонарушения произведена непосредственно сотрудниками Госавтоинспекции с применением специального технического средства, которое не работало в автоматическом режиме?

1. собственник (владелец) транспортного средства

2. водитель, за которым закреплено данное транспортное средство

3. лицо, управлявшее транспортным средством в момент фиксации административного правонарушения

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 N 18 [83] и ст. 2.6.1. КоАП РФ

Вопрос 4. Укажите, какие из нижеперечисленных видов административных наказаний не могут применяться в отношении юридического лица:

1. предупреждение

2. административный штраф

3. дисквалификация

4. административное приостановление деятельности

ст. 3.2. КоАП РФ

Вопрос 5. Укажите максимальный срок, на который физическое лицо, совершившее административное правонарушение, может быть лишено специального права в виде права управления транспортным средством:

1. 1 год

2. 2 года

3. 3 года

4. срок определяется судом

ст. 3.8. КоАП РФ

Вопрос 6. Укажите размер административного штрафа на должностное лицо за допуск водителя к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения в установленном порядке обязательного предварительного (при поступлении на работу) медицинского осмотра:

1. от двух тысяч до пяти тысяч рублей

2. от пятнадцати тысяч до двадцати пяти тысяч рублей

3. от двадцати пяти тысяч до тридцати тысяч рублей

ст. 5.27.1., ч.3 КоАП РФ

Вопрос 7. Каковы последствия для должностных лиц в случае нарушения установленного порядка проведения обязательного предрейсового медицинского осмотра водителей?

1. предупреждение

2. административный штраф от одной тысячи до трех тысяч рублей

3. административный штраф от двух тысяч до трех тысяч рублей

ст. 11.32. КоАП РФ

Вопрос 8. Укажите, какое административное наказание предусмотрено для должностных лиц за допуск водителя к исполнению трудовых обязанностей без прохождения им обязательного предрейсового медицинского осмотра:

1. предупреждение

2. административный штраф от одной тысячи до трех тысяч рублей

3. административный штраф пять тысяч рублей

4. дисквалификация

ст. 12.31.1., ч.2 КоАП РФ

Вопрос 9. Укажите размер административного штрафа на должностное лицо за выпуск в рейс автомобиля или другого механического транспортного средства, у которых содержание загрязняющих

веществ в выбросах либо уровень шума, производимого ими при работе, превышает нормативы, установленные государственными стандартами Российской Федерации:

1. от пятисот до одной тысячи рублей

2. от одной тысячи до трех тысяч рублей

3. от двух тысяч до пяти тысяч рублей

ст. 8.22. КоАП РФ

Вопрос 10. Укажите размер административного штрафа на должностное лицо за выпуск на линию транспортного средства без тахографа, либо с неисправным тахографом (в случае, если его установка на транспортном средстве предусмотрена законодательством Российской Федерации):

1. от одной тысячи до трех тысяч рублей

2. от трех тысяч до пяти тысяч рублей

3. от пяти тысяч до десяти тысяч рублей

4. размер штрафа зависит от повторности нарушения

ст. 11.23., ч.1 КоАП РФ

Вопрос 11. Какова ответственность должностных лиц за несоблюдение требований законодательства Российской Федерации о заключении договора обязательного страхования гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров (согласно Федерального закона от 14.06.2012 N 67-ФЗ)?

1. административный штраф в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей

2. административный штраф в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей

3. административный штраф в размере от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей

КоАП РФ, статья 11.31.

Вопрос 12. Укажите размер административного штрафа на должностное лицо за осуществление регулярных перевозок пассажиров автобусом с иными характеристиками, чем те, которые предусмотрены картой маршрута регулярных перевозок:

1. десять тысяч рублей

2. двадцать тысяч рублей

3. тридцать тысяч рублей

КоАП РФ, статья 11.33., ч.5

Вопрос 13. Укажите, какое административное наказание предусмотрено для ответственных за перевозку должностных лиц, за движение транспортного средства с превышением допустимой массы на величину более 10, но не более 20 процентов без специального разрешения?

1. от трех тысяч до четырех тысяч рублей

2. от пяти тысяч до десяти тысяч рублей

3. от двадцати пяти тысяч до тридцати тысяч рублей

4. лишение права управления транспортными средствами на срок от двух до четырех месяцев

КоАП РФ, статья 12.21.1.

Вопрос 14. Укажите, какое административное наказание предусмотрено для должностных лиц, допустивших осуществление перевозок пассажиров с нарушением профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых к водителям:

1. предупреждение

2. административный штраф от трех тысяч до пяти тысяч рублей

3. административный штраф двадцать тысяч рублей

4. дисквалификация

КоАП РФ, статья 12.31.1., ч.1

Вопрос 15. Какова ответственность должностных лиц за нарушение требований о проведении предрейсового контроля технического состояния транспортных средств?

1. предупреждение

2. административный штраф от трех тысяч до пяти тысяч рублей

3. административный штраф пять тысяч рублей

4. административный штраф от пяти тысяч до десяти тысяч рублей

КоАП РФ, статья 12.31.1., ч.3

Вопрос 16. Укажите, какое административное наказание предусмотрено для должностных лиц, допустивших осуществление перевозки организованной группы детей, без прохождения водителями предрейсового инструктажа:

1. предупреждение

2. административный штраф от трех тысяч до пяти тысяч рублей

3. административный штраф пять тысяч рублей

4. административный штраф десять тысяч рублей

КоАП РФ, статья 12.31.1., ч.5

Вопрос 17. Каковы возможные последствия для должностных лиц в случае осуществления предпринимательской деятельности в области перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек без лицензии для должностных лиц:

1. предупреждение

2. административный штраф 50 000 рублей

3. административный штраф 100 000 рублей

4. административный штраф 400 000 рублей

ст. 14.1.2. КоАП РФ

Вопрос 18. В течение какого времени согласно общему правилу составляется протокол об административном правонарушении?

1. в течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения

2. в течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения

3. по окончании административного расследования

4. немедленно после выявления совершения административного правонарушения

ст. 28.5. КоАП РФ

Вопрос 19. Укажите максимальный срок проведения административного расследования:

1. 1 месяц с момента возбуждения дела об административном правонарушении

2. 2 месяца с момента возбуждения дела об административном правонарушении

3. 3 месяца с момента обжалования постановления по делу об административном правонарушении

КоАП РФ, ст. 28.7. ч.5

Вопрос 20. В какой срок со дня вручения или получения копии постановления может быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении?

1. срок подачи жалобы не ограничен

2. 10 суток

3. 15 дней

4. 1 месяц

КоАП РФ, статья 30.3.

Вопрос 21. В какой срок организации и должностные лица обязаны рассмотреть представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, и сообщить о принятых мерах судье, в орган, должностному лицу, внесшим представление?

1. в течение 10 дней со дня получения представления

2. в течение 20 дней со дня получения представления

3. в течение месяца со дня получения представления

КоАП РФ Статья 29.13, ч.2

Вопрос 22. Укажите, какое административное наказание предусмотрено для должностных лиц за нарушение требований к перевозке детей в ночное время, установленных Правилами организованной перевозки группы детей автобусами?

1. предупреждение

2. административный штраф от пяти тысяч до десяти тысяч рублей

3. административный штраф тридцать тысяч рублей

4. административный штраф пятьдесят тысяч рублей

КоАП РФ Статья 12.23., ч. 5

Вопрос 23. Какова ответственность должностных лиц за допущение к перевозке опасных грузов водителя, не имеющего свидетельства о подготовке водителей транспортных средств, перевозящих опасные грузы?

1. предупреждение

2. дисквалификация на срок до одного года

3. административный штраф от пяти тысяч до десяти тысяч рублей

4. административный штраф от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей

КоАП РФ Статья 12.21.2, ч.1

Вопрос 24. Укажите, какое административное наказание предусмотрено для должностных лиц за невыполнение в установленный срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), муниципальный контроль, об устранении нарушений законодательства?

1. предупреждение

2. административный штраф от одной тысячи до двух тысяч рублей или дисквалификация на срок до трех лет

3. административный штраф пять тысяч рублей

4. административный штраф от пяти тысяч до десяти тысяч рублей

КоАП РФ Статья 19.5, ч.1 .

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную

литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1.Туревский, И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Туревский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/983564

2. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Туревский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/945539

3. Туревский, И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс]: учебник / Туревский И. С. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/502711

4. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/463340

5. Зайцева, Т.В. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/416128

6. Приказ Минтруда России от 06.02.2018 г. № 59н
«Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте»

Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатовот модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;
ПК 3.2. Планировать взаимозаменяемость	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью

узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;
ПК 3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.
ПК 3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей

	производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым

	умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. В сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; проведении модернизации и тюнинга транспортных средств; расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;

ПО2. В проведении испытаний производственного оборудования; общении с представителями торговых организаций

уметь:

У1. Проводить контроль технического состояния транспортного

средства;

У2. Составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;

У3. Определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств

У4. Производить сравнительную оценку технологического оборудования;

У5. Организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.

знать:

З1. Конструктивные особенности автомобилей;

З2. Особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;

З3. Типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;

З4. Особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;

З5. Перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;

З6. Требования безопасного использования оборудования;

З7. Особенности эксплуатации однотипного оборудования;

З8. Правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.

.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	дифференцированный зачет, 4 семестр	Устные опросы. Контроль выполнения практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения проверочных и самостоятельных работ. Оценка выполнения проверочных заданий.
МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	дифференцированный зачет, 7 семестр	Устные опросы. Контроль выполнения практических работ. Оценка выполнения проверочных и самостоятельных работ. Оценка выполнения проверочных заданий.
МДК 03.03. Тюнинг автомобилей	дифференцированный зачет, 7 семестр	Устные опросы. Контроль выполнения практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения проверочных и самостоятельных работ. Оценка выполнения проверочных заданий.
МДК 03.04. Производственное оборудование	Дифференцированный зачет, 7 семестр	Устные опросы. Контроль выполнения практических работ. Оценка выполнения тестовых

		заданий. Оценка выполнения проверочных и самостоятельных работ. Оценка выполнения проверочных заданий.
Производственная практика организации процесса модернизации имодификации автотранспортных средств	Дифференцированный зачет, 7 семестр	Контроль и оценивание выполнения практических заданий.
ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	Экзамен (квалификационный), 7 семестр	

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний, которые формируют профессиональные компетенции, а также динамики формирования общих компетенций.

3.1. Оценка освоения МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств.

3.1.1 Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль			**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	Самостоятельная работа	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств					
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	Устный опрос по теме Практическая работа № 1: Практическая работа № 2:		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6	экзамен	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	Устный опрос по теме Практическая работа № 3 Практическая работа № 4::		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6	дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6
Тема 1.3. Особенности	Устный опрос по теме		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1,	дифференцирова	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1,

конструкций современных подвесок	Практическая работа № 5:		У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6	нный зачет	У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6
Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления	Устный опрос по теме		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6	дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6
Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	Устный опрос по теме		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6	дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, З1, З3, З4, З6

3.1.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств. в текущем контроле.

Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей

Устный опрос по теме

Вопросы:

1. Особенности конструкций VR-образных двигателей
2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях
3. Особенности конструкций W-образных двигателей
4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий

Вопросы:

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок

Вопросы:

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления

Вопросы:

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем

Вопросы:

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.2, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК, ПО 1,У1-2, У7, У14, З1-9, З 11.*

Раздел 1. Особенности конструкций современных двигателей.

Тема 1.1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.

Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя, конструкция и работа КШМ и ГРМ.

Тема 1.2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.

Процесс работы VR-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового VR-образного.

Тема 1.3. Особенности конструкций W-образных двигателей

Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя, конструкция и работа КШМ и ГРМ.

Тема 1.4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.

Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового W -образного двигателя.

Раздел 2. Особенности конструкций современных трансмиссий.

Тема 2.1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.

Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.

Тема 2.2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.

Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода. Работа основных узлов и агрегатов.

2.3. Устройство и работа АКПП (автоматической коробки передач).

Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение принцип работы, виды, достоинства и недостатки, отличия в устройстве АКПП заднеприводных и переднеприводных.

Тема 2.4. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.

Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии, основные типы гибридных трансмиссий, кинематика различных типов гибридных трансмиссий.

2.5. Вариаторные гибридные трансмиссии.

Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора с гибкой связью и непосредственным контактом.

Раздел 3. Особенности конструкций современных подвесок.

Тема 3.1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.

Устройство и работа гидропневматической подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.

3.2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.

Устройство и работа пневматической регулируемой подвески , работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, пневмоподвески грузовых и легковых автомобилей достоинства, недостатки.

Тема 3.3 Пневматическая подвеска автомобиля с регулируемым дорожным просветом.

Общее устройство, принцип работы. Конструкция основных элементов подвески (пневматический упругий элемент, амортизатор PDC, клапан PDC).

Тема 3.4. Особенности конструкции задней многорычажной подвески

Устройство и работа задней многорычажной подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.

Раздел 4. Особенности конструкций рулевого управления.

Тема 4.1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.

Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей, достоинства.

Тема 4.2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.

Устройство и работа рулевого управления с активным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей интегральное рулевое управление достоинства и недостатки.

Раздел 5. Особенности конструкций тормозных систем.

Тема 5.1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.

Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD, их характеристики, особенности работы и конструкции, возможности использования на различных автомобилях.

Тема 5. 2. Вспомогательные тормозные системы.

Виды и устройство вспомогательной тормозной системы, моторный или горный тормоз, гидравлический тормоз-замедлитель, электрический тормоз-замедлитель.

Тема 5.3. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.

Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, электромеханический стояночный.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2. Тестирование

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.2, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК, ПО 1,У1-2, У7, У14, З1-9, З 11.*

Критерии оценивания тестирования:

На выполнение зачетного теста дается 40 мин.Тест включает в себя 40 вопросов На каждый вопрос задания даны четыре варианта ответов, вам необходимо выбрать один правильный и записать нужную цифру в контрольный лист под соответствующим вопросу номером.

Задания выполнять в том порядке, в котором даны вопросы. Для экономии времени пропускайте вопрос, на который не удаётся ответить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным вопросам и постараться найти правильный ответ. Постарайтесь ответить на как можно большее количество вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, подсчитывается количество правильных ответов и выставляется оценка. Для оценивания работы разработана шкала с указанием количества правильных ответов. Оценка выставляется согласно критериям.

Количество правильных ответов:

«отлично» 35-40

«хорошо» 30-34

«удовлетворительно» 25-29

« неудовлетворительно» менее 25.

Особенности устройства рулевого управления автомобилей.

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

2.Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства, ТО и ТР системы охлаждения

1. Дополнительное преимущество электрического привода вентилятора по сравнению с механическим:

- наличие следящего действия;

- удобство компоновки при продольном расположении двигателя;

- отсутствие реле и датчика температуры охлаждающей жидкости;

- удобство компоновки при поперечном расположении двигателя.

2. В водяных насосах, где имеется ручная регулировка натяжения ремня она производится:

- перемещением корпуса насоса по дуговой прорези;

- изменением сечения ручья;

- поворотом корпуса насоса в гнезде блока цилиндров;

- удалением регулировочных шайб.

3. Смазка подшипникового узла водяного насоса осуществляется следующим способом:

- закладывается на заводе-изготовителе;

- закладывается при ТР в ходе сборке;

- через пресс-масленку;

- через канал системы смазки.

4. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке ниже нормы, а ее плотность равна норме, что указывает:

- на выкипание жидкости;

- на внешнюю негерметичность;

- на внешнюю или внутреннюю негерметичность;

- на внешнюю негерметичность.

5. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке ниже нормы, а ее плотность выше нормы, что указывает:

- на выкипание жидкости;

- на внешнюю негерметичность;

- на внешнюю или внутреннюю негерметичность;

- на внешнюю негерметичность.

6. Предохранительный клапан в системах охлаждения большинства иномарок отрегулирован на давление:

- 0.1-0.2 бар;

- 1.2-1.5 бар;

- 1.2-1.5 МПа;

- 15-16.5 Мпа.

Особенности устройства, ТО и ТР систем питания дизельных двигателей.

1. Тест. В ТНВД распределительного типа:

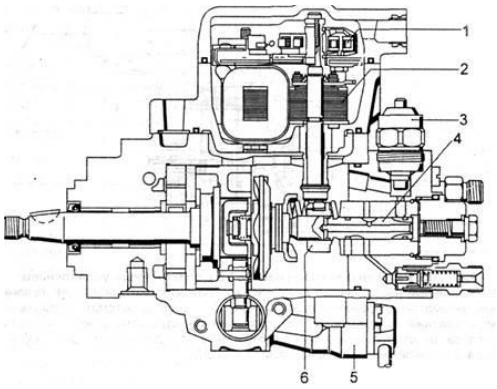
- один плунжер обслуживает одну форсунку;

- один плунжер обслуживает все форсунки;

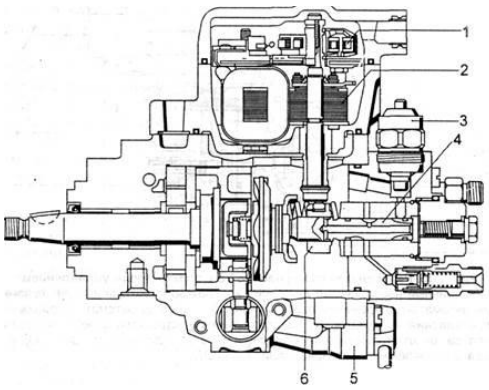
- установлены насос-форсунки;

- установлены обмотки подъема игла.

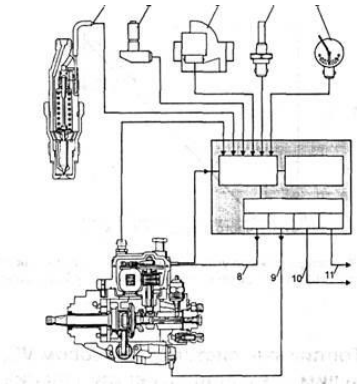
2. Укажите плунжер в ТНВД распределительного типа BOSCH VE:



3. Укажите соленоид управления цикловой подачей в ТНВД распределительного типа BOSCH VE:



4. Укажите датчик расхода воздуха в системе КСУД дизельного двигателя:



5. Подача части отработавших газов на впуск для снижения токсичности и жесткости работы ДВС называется:

- рекуперацией;

- рециркуляцией;

- интоксикацией;

- рекультивацией.

6 - Тест. Для КСУД дизеля с ТНВД фирмы "Bosch" серии VE управляемыми параметрами является:

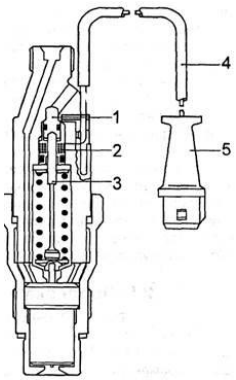
- цикловая подача и давление начала подъема иглы;

- цикловая подача и угол опережения впрыска топлива;

- частота вращения и мощность ДВС;

- момент и мощность ДВС.

7. Указанный элемент форсунки это:



- соленоид подъёма иглы распылителя;

- соленоид датчика подъёма иглы распылителя;

- дополнительная (компенсационная) пружина иглы;

- клемма датчика.

8.Тест. В форсунке закрытого типа системе питания BOSCH автомобиля BMW регулировочным элементом давления начала подъёма иглы является:

- эксцентрик;

- регулировочный винт с контргайкой;

- набором шайб с калиброванной толщиной;

- закручиванием корпуса форсунки.

- давление задаётся заводом изготовителем при сборке и не регулируется.

8. В системе питания дизелей автомобиля OPEL удаление воздуха производится из:

- топливного бака;

- отверстия в верхней части кронштейна корпуса топливного фильтра;

- отверстия в нижней части корпуса топливного фильтра;

- перепускного клапана дренажной магистрали.

9. На рисунке представлен элемент системы питания дизельного двигателя:



- свеча накаливания для прогрева камеры сгорания;

- свеча накаливания предпускового обогревателя;

- свеча зажигания;

- свеча прикуривателя.

10. В системе питания дизелей автомобиля OPEL элементы электрооборудования топливного фильтра включает:

- топливный фильтр не обслуживаемый;

- терморезтор подогрева;

- терморезтор подогрева и датчик воды;

- терморезтор подогрева, датчик уровня топлива и датчик воды.

Особенности устройства тормозных систем автомобилей.

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

2. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

5 - Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства трансмиссии автомобилей иностранного производства.

Тест Особенности устройства сцепления

1. Тест. В сцеплениях легковых автомобилей преимущественно применяются:

- цилиндрические периферийные пружины;

- диафрагменная лепестковая пружина;

- масляное охлаждение;

- водяное охлаждение.

2. В ходе эксплуатации и износа фрикционных накладок свободный ход педали сцепления:

- увеличивается;

- уменьшается;

- не изменяется.

3. Контроль нажимного диска при сборке сцепления осуществляется:

- визуально;

- визуально и на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой;

- на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой и дисбаланс;

- на дисбаланс и радиальное биение;

Особенности устройства ходовой части легковых автомобилей

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

2 Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства, ТО и ТР системы смазки двигателей

1. Международная классификация моторных масел по вязкости имеет аббревиатуру:

- API;

- DIN;

- SAE;

- ISO.

2.Тест. Международная классификация моторных масел по эксплуатационным свойствам имеет аббревиатуру:

- API;

- DIN;

- SAE;

- ISO.

3. Укажите неверное утверждение для классификации API:

- используется два буквенных индекса;

- первый индекс имеет значение S для бензиновых и C для дизельных двигателей;

- цифровой индекс указывает на тактность ДВС;

- цифровой индекс указывает на степень сжатия ДВС.

4. Всесезонное масло можно отличить:

- по индексу A;

- по индексу W;

- двойному индексу;

- по круглому значку.

5. Штатная работа датчика измерителя уровня масла на автомобиле Mersedes начинается:

- при включении зажигания;

- при температуре масла более 30 C;

- при температуре масла более 60 C;

- при замене масла.

6. Достоинством зубчатого насоса с внутренним зацеплением не является:

- соосность ведомой и ведущей шестерен;

- меньшие габариты при равном числе зубьев в сравнении с внешним;

- меньшая пульсация давления при равных габаритах с внешним.

7. Привод зубчатого насоса с внутренним зацеплением осуществляется:

- от вала привода прерывателя-распределителя;

- от шестерни распределительного вала;

- с носка коленвала;

- с косозубой шестерни коленвала.

8.Тест. При проверке датчика падения давления с помощью манометра:

- при росте давления до 5-7 бар контрольная лампа гаснет;

- при росте давления до 0.15-0.45 бар контрольная лампа гаснет;

- при росте давления до 0.15-0.45 бар контрольная лампа загорается;

- при росте давления до 0.05-0.15 бар контрольная лампа загорается.

9. Обязательное условие при замене масла на иномарках:

- пробег свыше 20000 км;

- замена масляного фильтра;

- промывка системы смазки;

- опрессовка системы смазки.

Задание 3. Экспертное наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнении практических работ.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.2, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПО 1,У1-2, У7, У14, З1-9, З 11.*

Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.

Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.

Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий.

Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий

Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески.

Инструкционно-технологическая карта№1.

По учебной дисциплине **МДК 03.01.** Особенности конструкций автотранспортных средств

СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Вид занятия: лабораторная работа № 1.

Тема: Особенности конструкций VR-образных двигателей

Наименование работы: Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.

Цель занятия: Закрепление теоретических знаний по устройству, работе КШМ, двигателя. Выработка умений и навыков по разборке, комплектованию и сборке КШМ и производить замеры деталей и определить зазоры в сопряжениях деталей.

Норма времени: 2 часа

Оснащение рабочего места:

Монтажный двигатель,ЗМЗ-511, ЗИЛ–130 набор слесарного инструмента, приспособления для разборки и сборки двигателя, микрометр, щуп, учебные плакаты.

Основные правила по технике безопасности.

Содержать рабочее место в чистоте и порядке, пользоваться только исправным инструментом. Надежно располагать снимаемые с двигателя детали на верстаке. Разрешается переносить груз до 20 кг. Вдвоем до 50 кг.

Литература.

1. Стуканов В.А, Леонтьев К.Н Устройство автомобилей: Учебное пособие– М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА–М, 2017 – 496 с.

2. Стуканов В.А Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Лабораторный практикум– М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 304 с.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

2.1. Рассмотреть назначение кривошипно-шатунного механизма и состав деталей, входящих в него.

2.2. Изучить конструкцию деталей корпуса дизельных и бензиновых, рядных и V - образных двигателей.

2.2.1. Конструкция и материал блок -картера.

2.2.2. Цилиндры двигателя, гильзы цилиндров, материалы и обработка.

2.2.3. Головки цилиндров, материал, уплотнение.

2.2.4. Крышка распределительных шестерен, картер маховика, поддон. Расположение и крепление.

2.3. Изучить конструкцию деталей кривошипно-шатунного механизма дизельных и карбюраторных двигателей.

2.3.1. Конструкция и материал поршня, поршневых пальцев, поршневых колец.

2.3.2. Конструкция шатуна, шатунные подшипники.

2.3.3. Коленчатый вал, его элемент. Материал и обработка. Фиксация в|

осевом и радиальном направлениях.

2.3.4. Крепление маховика, его конструктивное исполнение и назначение.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Изучение данной темы должно базироваться на знании общего устройства и принципа действия автомобильных двигателей. Характеристики и конструктивные особенности двигателей увязываются с назначением транспортного средства, его массой, габаритами. При анализе конструктивных деталей необходимо обратить внимание на различие в их исполнении для дизельных и карбюраторных двигателей. Это различие, в первую очередь, обусловлено большими величинами нагрузок на поршни и кривошипно-шатунную группу для дизелей. Степень сжатия у дизельных двигателей достигает 16...21, тогда как у бензиновых она не превышает 10. Кроме того, у дизельного двигателя более сложные условия для равномерного перемешивания воздуха с топливом, что определяет соответствующие формы камер сгорания, днище поршней.

Особенное внимание следует обратить на материалы и покрытие основных деталей, которые, с одной стороны, должны быть прочными и твердыми, с другой - износостойкими и создающими небольшие силы трения. Например, верхнее компрессионное кольцо покрывается пористым хромом, что обеспечивает износоустойчивость и хорошее удержание смазки.

Основное изучение темы - это привязка изучаемого материала к конкретным конструкциям базовых моделей отечественных автомобилей, т.е. необходимо знать конкретное конструктивное исполнение двигателей у автомобилей

4. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

4.1. Привести схемы кривошипно-шатунного механизма рядного и V - образного двигателей.

4.2. Дать описание конструкции деталей шатунно-поршневой группы любого выбранного автомобиля.

4.3. Привести поперечный разрез поршня автомобильного двигателя с подробным описанием его элементов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. *Каким образом фиксируется коленчатый вал относительно блок - картера*?

2. Какова роль противовесов коленчатого вала?

3. Какими способами улучшают прирабатыеаемость поршневых колец, исключают заедание поршня в цилиндре?

4. Как фиксируются коренные подшипники от осевого смещения?

5. *С какой целью нижняя головка шатуна выполнена с косым разъемом*?

6. В скольких точках осуществляется крепление двигателя в автомобиле ЗМЗ–511, ЗИЛ–130.

Оформление отчётов по практическим работам

Основные требования к оформлению отчета:

Отчет по практической работе должен содержать:

1. Номер и тему практической работы;
2. Номер задания для выполнения отчета;
3. Подробное выполнение задания с использованием необходимых схем, рисунков, таблиц;
4. Полный и оформленный отчет по каждой практической работе..

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;

- обоснованность и четкость изложения материала;

- уровень оформления работы.

Деятельность преподавателя:

- предоставляет методическое руководство по выполнению практических работ;

- определяет информационные источники (конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ);

- устанавливает сроки сдачи отчётов по практическим работам

- консультирует при затруднениях;

- оценивает предоставленные отчёты.

Деятельность студентов:

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;

- изучает информационные материалы;

- проводит мини-исследование;

-подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;

- предоставляет отчёты в срок.

Вопросы для подготовки к экзамену

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Организации работ по модернизации автотранспортных средств

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Проверяемые результаты обучения *ПК 6.1, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 2-4,У2-6, У8-13, У15-17, З10-19*

Раздел 6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.

Тема 6.1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

Варианты перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

1 вариант- сбор и оформление документов по переоборудованию без сопровождения интересов собственника в ГИБДД**.**

Тема 6.2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.

Оценка технического состояния транспортного средства. Факторы, влияющие на скорость износа узлов и механизмов, конструктивные особенности.

Тема 6.3. Результаты модернизации автотранспортных средств.

Прогнозирование результатов от модернизации транспортных средств. Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

Раздел 7. Модернизация двигателей.

Тема 7.1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.

Правила подбора ДВС по типу двигателя, максимальной мощности, частоте

вращения коленчатого вала, типу системы охлаждения, по эксплуатационно-техническим показателям: экономичности, токсичности, виброакустических характеристик, пусковых качеств, обеспечение условий зимней эксплуатации и надежности.

Тема 7.2. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.

Назначение скоростной характеристики их виды, условия снятия, параметры, оборудование, характерные точки характеристики, результаты снятия и анализ.

Раздел 8. Модернизация подвески автомобиля.

Тема 8.1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.

Способы изменения грузоподъемности автомобиля (переоборудование транспортного средства, заявительный принцип, контрольное.

Тема 8.2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.

Устройство принцип работы системы динамической стабилизации (ESP), основные элементы системы, режимы работы, неисправности.

Тема 8.3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.

Способы улучшения мягкости подвески, преимущества, недостатки, замена шин на более мягкие, уменьшении давления, замена, подрезка пружин, замена амортизаторов, установка пневматической подвески, уменьшение веса движителя (колеса).

Раздел 9. Дооборудование автомобиля.

Тема 9.1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Тема 9. 2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Тема 9. 3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Раздел10. Переоборудование автомобилей.

Тема 10.1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию

Тема 10. 2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.

Способы увеличения объема грузовой платформы грузового автомобиля. Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2. Тестирование

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 2-4, У2-6, У8-13, У15-17, З10-19*

Критерии оценивания тестирования:

На выполнение зачетного теста дается 20 мин. Тест включает в себя 20 вопросов На каждый вопрос задания даны четыре варианта ответов, вам необходимо выбрать один правильный и записать нужную цифру в контрольный лист под соответствующим вопросу номером.

Задания выполнять в том порядке, в котором даны вопросы. Для экономии времени пропускайте вопрос, на который не удаётся ответить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным вопросам и постараться найти правильный ответ. Постарайтесь ответить на как можно большее количество вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, подсчитывается количество правильных ответов и выставляется оценка. Для оценивания работы разработана шкала с указанием количества правильных ответов. Оценка выставляется согласно критериям.

Количество правильных ответов:

«отлично» 18-20

«хорошо» 14-17

«удовлетворительно» 10-13

« неудовлетворительно» менее 10.

Тест №1 Модернизация ДВС.

1. Как называется деталь, отвечающая за поджигание топлива в двигателе?



1. Пламягаситель

2. Свеча

3. Топливный насос

4. Замок зажигания

2. Как в простонародье называется приемная труба выпускного коллектора?



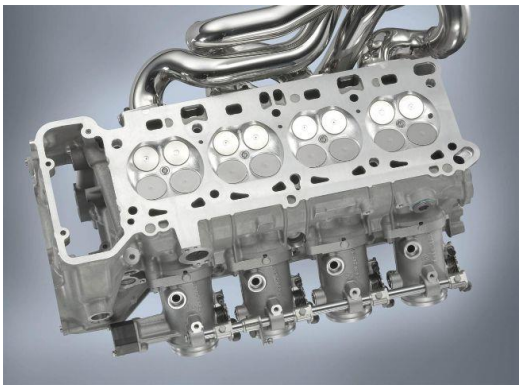
1. Шорты

2. Штаны

3. Юбка

4. Брюки

3. Двигатель состоит из нескольких основных частей. Как называется часть, находящаяся сверху?



1.Головка

2.Коробка

3.Блок

4. Картер

4. Как в простонародье называется турбина в двигателе?



1. паук

2. улитка

3. крендель

4. завитушка

5. Что вырезают из выхлопной системы, чтобы увеличить мощность двигателя?

1. Резонатор

2. Катализатор

3. Глушитель

4. Коллектор

6. Как называется деталь, с помощью которой искусственно обогащают топливную смесь в старых двигателях?



1. Насос

2. Свеча

3. Подсос

4. Турбина

7. Как называется деталь, в которой находится парафиновый наполнитель, который отвечает за распределение охлаждающей жидкости по двигателю?

1. Реостат

2. Термостат

3. Радиатор

4. Интеркулер

8. Как называется деталь, отвечающая за подачу топлива в цилиндр?



1. Маслоуловитель

2. Шатун

3. Поршень

4. Форсунка

9. Какого элемента нет в современных двигателях?



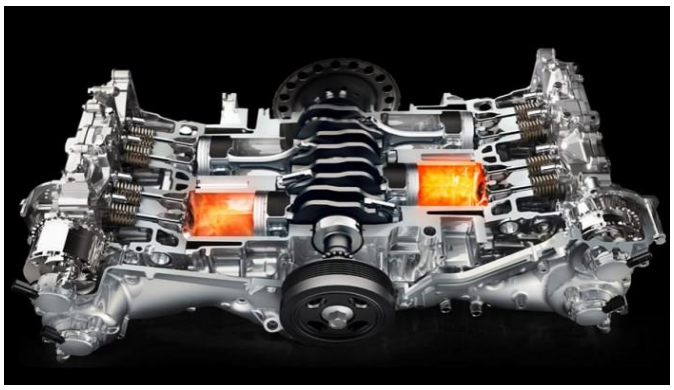
1. Радиатор

2. Клаксон

3. Карбюратор

4. Вариатор

10. Как называется тип двигателя, в котором цилиндры расположены параллельно поверхности земли?



1. Рядный

2. V-образный

3. Оппозитный

4. Роторный

Тест №2 Модернизация ходовой части, подвески.

1. Как в простонародье называется стойка стабилизатора в подвеске?



1. Стойка

2. Торец

3. Косточка

4. Колокольчик

2. Какая деталь подвески автомобиля отвечает за сохранение горизонтального положения колеса при повороте?



1. Рычаг нижний

2. Рычаг верхний

3. Шаровая опора

4. Граната

3. Какая деталь отвечает за плавность кручения колеса автомобиля?



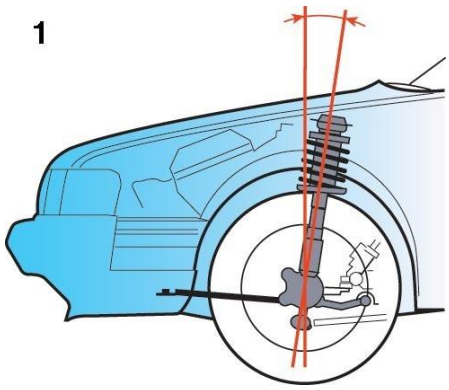
1. Подшипник коленчатого вала

2. Ступичный подшипник

3. Кардан

4. Чернение резины

4. Как называется угол между вертикалью и наклоном амортизатора по направлению движения?



1. Развал

2. Сход

3. Торсион

4. Кастор

5. Как называется угол между вертикалью и плоскостью вращения колеса?



1. Сход

2. Развал

3. Кастор

4. Торсион

6. Какую деталь ставят только в зависимую подвеску сзади?

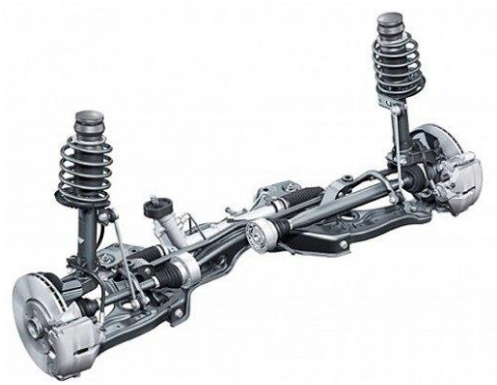
1. Рычаг

2. Граната

3. Балка

4. Катафот

7. Кто первый создал независимую подвеску рычажного типа?



1. Порше

2. Макферсон

3. Генри Форд

4. Феррари

8. Какая деталь отвечает за отбой колеса от кузова автомобиля, что необходимо для лучшего сцепления с дорогой?



1. Пружина

2. Амортизатор

3. Шаровая опора

4. Рычаг

9. Как называется деталь, соединяющая рычаг подвески с рамой/лонжероном автомобиля?



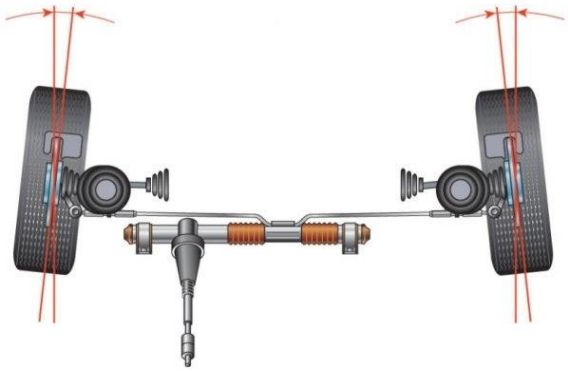
1. Болт

2. Сварка

3. Сайленблок

4. Подшипник

10. Как называется угол между плоскостью вращения колеса и направлением движения?



1. Развал

2. Кастор

3. Схождение

4. Гиперэкстензия

Вопросы для подготовки к экзамену

3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.3, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 5-7, У8-13, У18-27, З20-33.*

Раздел 11. Тюнинг легковых автомобилей.

Тема 11. 1. Понятие и виды тюнинга.

Понятие о тюнинге автомобиля, история возникновения, особенности современного тюнинга. Виды тюнинга.

Тема 11. 2. Тюнинг двигателя.

Основы тюнинга двигателя, способы тюнинга двигателя (установка нагнетателя, изменение степени сжатия).

Тема 11. 3. Тюнинг подвески.

Особенности тюнинга подвески, виды тюнинга подвески (занижение подвески, повышение подвески).

Тема 11.4. Тюнинг трансмиссии.

Виды и особенности тюнинга трансмиссии (сцепления, коробки передах, дифференциала).

Тема 11.5. Тюнинг тормозной системы.

Варианты модернизации тормозной системы, особенности выбора тормозных агрегатов для тюнинга тормозной системы автомобиля, тормозные диски и суппорта, тормозные шланги, тормозные.

Тема 11.6. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.

Способы тюнинга системы выпуска отработавших газов, насадки на трубу, создание прямотока, внутренний и внешний.

Тема11. 7. Внешний тюнинг автомобиля.

Способы внешнего тюнинга автомобиля (спойлеры, антикрыло, аэродинамические обвесы, виниловые наклейки).

Тема 11. 8. Тюнинг салона автомобиля.

Виды тюнинга салона автомобиля (тюнинг интерьера, обивка салона, тюнинг сидений).

Тема 11. 9. Функциональный тюнинг.

Дооборудование автомобиля повышающего комфорт, дооборудование автомобиля повышающего безопасность.

Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля.

Тема 2.2.1. Автомобильные диски.

Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей, основные элементы конструкции автомобильных дисков, маркировка дисков.

Тема 2.2.2. Диодный и ксеноновый свет.

Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп, преимущества и недостатки.

Тема 2.2.3. Современные разработки головного освещения автомобиля.

Направления в развитии головного освещения автомобиля (лазерные и матричные фары).

Тема 2.2.4. Аэрография.

Что такое аэрография, история появления аэрографии, виды аэрографии.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.3, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 5-7, У8-13, У18-27, З20-33.*

1. Какие основные типы и виды тюнинга существуют?
2. Какими способами можно изменить коэффициент наполнения цилиндров?
3. В чем заключается модернизация двигателя внутреннего сгорания?
4. Какие основные параметры двигателя изменяются в процессе модернизации?
5. Какие виды тюнинга можно провести для увеличения объёмной мощности двигателя?
6. Как влияет на двигатель параметр «отношение длины шатуна к ходу поршня»?
7. В чем заключается тюнинг кривошипно-шатунного механизма?
8. В чем заключается тюнинг газораспределительного механизма?
9. Какие основные параметры важны для карбюраторных двигателей?
10. В чем заключается модернизация системы охлаждения?
11. Как устроены и какой принцип работы турбонаддува. Какие неполадки могут возникнуть в процессе эксплуатации?
12. В чем заключается тюнинг системы смазки?
13. Как устроена система и какой принцип работы интеркулера?
14. В чем заключается тюнинг системы питания бензиновых двигателей?
15. Как устроена и какой принцип работы системы питания двигателя от газобаллонной установки?
16. Какой порядок настройки двигателя различными типами глушителей?
17. В чем заключается тюнинг системы выхлопа. Воздушные фильтры нулевого сопротивления?
18. Как проводится модернизация сцепления?
19. Для какой цели применяют оксид азота?
20. В чем заключается модернизация КПП? Опишите наиболее часто применяемые способы тюнинга КПП.
21. В чем заключается тюнинг дизельного двигателя?
22. Какими способами и в каком порядке можно изменить жесткость кузова автомобиля?
23. В чем заключается тюнинг трансмиссии?
24. Какими параметрами должна обладать подушка безопасности? Опишите ее устройством?

25. В чем заключается принцип работы систем распределения крутящего момента по осям?
26. Как устранить неисправность в ремне безопасности инерционного типа, если блокировка не срабатывает при резком его вытягивании?
27. Как устроены и какой принцип тюнинга колесных дисков?
28. В чем заключается тюнинг коробки передач?
29. Как проводится модернизация карданной передачи?
30. Как работает гидроусилитель? Опишите принцип действия.
31. Как проводится модернизация мостов, тюнинг колёс, шин?
32. Как работает электроусилитель? Опишите принцип действия.
33. В чем заключается тюнинг рамы?
34. Как проводится модернизация переднего управляемого моста?
35. Для какой цели проводят замену стандартного рулевого колеса?
36. Как устроены и какой принцип работы системы впрыска NO_2?
37. Для какой цели устанавливают спойлеры и антикрылья?
38. Для какой цели устанавливают неоновую подсветку?

Критерии оценки:

Неудовлетворительно- Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.04 Производственное оборудование.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37, 334-58.*

Задание 1. Раздел 13.Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.

Тема 13.1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.

Назначение и классификация стендов, устройство и работа динамических и барабанных стендов.

Тема 13.2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.

Назначение и классификация стендов, методы проверки, выбор диагностического оборудования, Технические характеристики оборудования.

Тема 13.3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.

Назначение и классификация стендов, параметры оценки технического состояния рулевого управления.

Тема 13.4. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Тема 13.5. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики и определения неисправностей инжекторных двигателей.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Раздел 14.Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.

Тема 14. 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.

Назначение и классификация подъемников с электрогидравлическим приводом, принцип работы и эксплуатация.

Тема14.2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.

Назначение и классификация подъемников с гидравлическим приводом, принцип работы и эксплуатация.

Тема 14.3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.

Назначение и классификация канавных подъемников, принцип работы и эксплуатация.

Раздел15. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования.

Тема 15.1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Тема 15.2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Тема 15.3. Особенности эксплуатации кран-балок.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Раздел16. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля.

Тема 16.1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

Тема 16.1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Тема 16.2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Тема 16.3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Тема 16.4. Особенности эксплуатации оборудования для мойки автомобилей.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Раздел17. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.

Тема 17.1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Тема 17.2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Раздел18. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.

Тема 18.1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37, 334-58.*

По каким признакам классифицируется оборудование для ТО и ТР автомобилей.

Оборудование для диагностирования подвески автомобилей.

Оборудование для балансировки шин, правила эксплуатации.

Оборудование для разборки колес, правила эксплуатации.

Оборудование для ремонта камер и шин автомобилей.

Дать характеристику площадочных средств диагностики тормозной системы автомобиля.

Дать характеристику роликовых средств диагностики тормозной системы автомобиля.

Приспособления и устройства для диагностирования рулевого управления автомобилей.

Стенды с беговыми барабанами, предназначенные для измерения боковых сил в местах контакта управляемых колёс, дать характеристику.

Средства технического диагностирования двигателя, мтор-тестеры.

Средства диагностирования тяговых качеств двигателя.

Средства проверки токсичности отработавших газов.

Средства диагностирования систем электроснабжения автомобиля.

Средства диагностирования системы зажигания.

Средства диагностирования системы питания карбюраторных двигателей.

Средства диагностирования системы питания дизельных двигателей.

Средства диагностирования системы питания инжекторных двигателей.

Приборы диагностирования ЦПГ**.**

Классификация подъемников.

Классификация подъемников по типу привода.

Типы и особенности работы домкратов.

Гидравлические прессы классификация, особенности работы.

Гаражные краны, правила эксплуатации.

Для чего предназначено гаражное оборудование.

На какие виды подразделяется гаражное оборудование.

Привести примеры технологической оснастки

Привести примеры технологической оснастки

Привести примеры организационной оснастки

Перечислить какие существуют виды технологического оборудования, в зависимости от вида выполняемых работ

Критерии оценки:

Неудовлетворительно- Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

4. Оценка учебной и/или производственной практики

Целью оценки учебной и/или производственной практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка результатов учебной и/или производственной практики выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике**)** с учетом с указанием видов работ, выполненным обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации (предприятия), где проводилась практика.

Содержание производственной практики ПП.03.01 Производственная практика

(по профилю специальности)

Определение необходимого объема используемого материала

Определение возможности изменения интерьера

Определение качества используемого сырья

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04, ОК 07, ОК 09,

ОК 10, ПО 2-4,У2-6, У8-13, У15-17.

Установка различных аудиосистем

Установка освещения и

программных продуктов

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04, ОК 07, ОК 09,

ОК 10, ПО 5-7, У8-13, У18-27.

Выполнение арматурных работ

Определение необходимого объем используемого материала.

Определение возможности изменения экстерьера.

ПК 3.1-3.4,, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 2-4,У2-6, У8-13, У15-17.

Установка дополнительного оборудования.

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37

Визуальное определение технического состояния производственного оборудования.

ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7.

Подбор инструмента и материала для оценки технического состояния производственного оборудования;

ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7.

Определение потребности в новом технологическом оборудовании

ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7.

Составление графиков обслуживания производственного оборудования

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7.

Подбор инструмента и материала для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7.

Настройка производственного оборудования и проведение необходимых регулировок

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7

Прогнозирование интенсивности изнашивания деталей и узлов оборудования

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7.

Определение степени загруженности и степени интенсивности использования производственного оборудования

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7.

Диагностирование оборудования, используя встроенные и внешние средства диагностики

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7

Типовые задания для оценки производственной практики

Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1-3.4, ОК 01-04, ОК 07, ОК 09,*

ОК 10, ПО 5-7, У8-13, У18-27.

Текст задания.

1. Определение необходимого объема используемого материала.

2. Определение возможности изменения интерьера.

3. Определение качества используемого сырья.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1-3.4, ОК 01-04, ОК 07, ОК 09,*

ОК 10, ПО 5-7, У8-13, У18-27.

Текст задания.

1. Выполнение арматурных работ

2. Определение необходимого объем используемого материала.

3. Определение возможности изменения экстерьера

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения *ПКЗ6.1-З.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7.*

Текст задания.

1. Установка дополнительного оборудования.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения *ПК З.1- З.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1. Визуальное определение технического состояния производственного оборудования.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1. Подбор инструмента и материала для оценки технического состояния производственного оборудования;

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1. Определение потребности в новом технологическом оборудовании;

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 7.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1. Составление графиков обслуживания производственного оборудования

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 8.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1. Подбор инструмента и материала для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 9.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1.Настройка производственного оборудования и проведение необходимых регулировок.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 10.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1. Прогнозирование интенсивности изнашивания деталей и узлов оборудования

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 11.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1. Определение степени загруженности и степени интенсивности использования производственного оборудования

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 12.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-З7*

Текст задания.

1. Диагностирование оборудования, используя встроенные и внешние средства диагностики;

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Экзамен включает выполнение комплексного задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

5.1. Выполнение комплексного задания

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов (заданий) и другие оценочные средства для итоговой аттестации по ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Контрольные вопросы и примерные задания для подготовки экзамену:

1. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.
2. Процесс работы VR-образного двигателя.
3. Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя.
4. Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового W -образного двигателя.
5. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.
6. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода.
7. Работа основных узлов и агрегатов (сцепление, КПП, ведущие мосты).
8. Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение.
9. Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии.
10. Устройство и работа гидропневматической подвески.
11. Устройство и работа пневматической регулируемой подвески.
12. Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем
13. Устройство и работа рулевого управления с активным управлением.
14. Устройство и работа рулевого управления с подруливающей задней осью
15. Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD в тормозной системе.
16. Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением.
17. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

18. Оценка технического состояния транспортного средства.
19. Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.
20. Правила подбора ДВС по типу двигателя.
21. Правила подбора ДВС по эксплуатационно-техническим показателям.
22. Назначение скоростной характеристики их виды.
23. Способы изменения грузоподъемности автомобиля.
24. Способы улучшения мягкости подвески.
25. Правила установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.
26. Правила установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.
27. Правила переоборудования грузовых фургонов в автобусы.
28. Правила увеличения объема грузовой платформы автомобиля.
29. Понятие о тюнинге автомобиля, виды тюнинга.
30. Основы тюнинга двигателя.
31. Особенности тюнинга подвески.
32. Варианты модернизации тормозной системы.
33. Внешний тюнинг автомобиля.
34. Виды тюнинга салона автомобиля.
35. Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей.
36. Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп.
37. Что такое аэрография, виды аэрографии.
38. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.
39. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.
40. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.
41. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.
42. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики и определения неисправностей инжекторных двигателей.
43. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.
44. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.
45. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.
46. Назначение и классификация, особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.
47. Назначение и классификация, особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.
48. Назначение и классификация, особенности эксплуатации кран-балок.

49. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.
50. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для мойки автомобилей.
51. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.
52. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.
53. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Практическая часть (примеры заданий).

1. Объяснить принцип работы VR-образных двигателя на примере двигателя КАКМАЗ-740, ЗМЗ-511.
2. Объяснить принцип работы механической трансмиссии на примере автомобилей КАМАЗ 5320, ГАЗ-3307.
3. Объяснить принцип работы зависимой и независимой подвески на примере автомобилей КАМАЗ 5320, ВАЗ 2106.
4. Объяснить правила построения регулировочной характеристики по угу опережения зажигания, сделать выводы.
5. Объяснить правила построения скоростной характеристики карбюраторного двигателя, сделать выводы.
6. Объяснить правила построения скоростной характеристики дизельного двигателя.
7. Определить геометрические параметры ДВС из условий требуемой мощности.
8. Объяснить правила расчета элементов подъемного механизма самосвальной платформы.
9. Определить мощность двигателя на основании заданных параметров.
10. Объяснить правила расчета турбонаддува двигателя.
11. Объяснить правила расчета элементов подвески автомобилей.
12. Объяснить правила расчета элементов тормозного привода.
13. Объяснить правила подбора колесных дисков по типу транспортного средства.
14. Объяснить порядок замена головного освещения автомобиля.
15. Объяснить технологию подготовки деталей автомобиля к нанесению рисунков.

16. Объяснить технологию обслуживания подъемников с электрогидравлическим приводом.
17. Объяснить технологию обслуживания гаражных кранов и электротельферов.
18. Настроить оборудование для мойки автомобилей.
19. Объяснить работу приспособления для рассухаривания клапанов и произвести замену (впускного или выпускного) клапана в головке цилиндров двигателя КАМАЗ-740.
20. Объяснить работу приспособления для снятия гильз цилиндров и произвести выпрессовку гильзы цилиндров из блок-картера двигателя КАМАЗ-740.
21. Настроить стенд для проверки топливной аппаратуры на проверку ТНВД (на производительность каждой секции).
22. Настроить стенд для проверки сходимости и развала передних колес автомобиля.
23. Подготовить прибор для проверки фар к работе.
24. Настроить стенд и произвести замену шин на колесах легкового автомобиля.
25. Настроить стенд и произвести балансировку колес легкового автомобиля.
26. Закрепить автомобиль и произвести подъем легкового автомобиля на двухстоечном подъемнике.
27. Настроить стенд для проверки генераторной установки.
28. Закрепить двигатель легкового автомобиля на стенде для разборки двигателей.

5.2 Материалы к экзамену

Пример экзаменационного билета

_____202_-202_ уч.год

очная форма обучения

Отделение среднего профессионального образования

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Курс _____Семестр

Дисциплина: ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Билет № 1.

Вопросы

Теоретическая часть:

1. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.

2. Назначение и классификация, особенности эксплуатации

оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Практическая часть:

1. Объяснить работу приспособления для рассухаривания клапанов и произвести замену (впускного или выпускного) клапана в головке цилиндров двигателя КАМАЗ-740.

Председатель комиссии ____

Член комиссии _____

_____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

условия выполнения:

Количество вариантов заданий для экзаменующегося 30

Время выполнения задания 45 мин.

Оборудование:

- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;

- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;

- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Литература:

Основные источники:

1. Стуканов В.А. Устройство автомобилей : учеб. пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 496 с. (ЭБС Знаниум).
2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 376 с. (ЭБС Знаниум).
3. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 286 с. (ЭБС Знаниум).

Дополнительные источники:

1. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 432 с. (ЭБС Знаниум).
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И, Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. (ЭБС Знаниум).
3. Электрооборудование автомобилей : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. (ЭБС Знаниум).
4. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. (ЭБС Знаниум).

5. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. (ЭБС Знаниум).
6. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. (ЭБС Знаниум).

Интернет–ресурсы:

1. ЭБС Юрайт https://www.biblio–online.ru/
2. ЭБС Знаниум https://www.znanium.com
3. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

5. http://autoustroistvo.ru/sistemi–upravleniya/

6. http://avtolegko.ru/ustroistvo/obshchee–ustroistvo–avtomobilya

5.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК.3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

Рациональность в организации работы по модернизации и модификации автотранспортных средств, в соответствии с законодательной базой РФ.

Точность в оценке технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации.

Точность прогнозирования результатов от модернизации Т.С.

Умение определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств.

Правильность подбора необходимого инструмента и оборудования для проведения работ.

Правильность подбора оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием;

ПК.3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

Рациональность и обоснованность в подборе взаимозаменяемых узлов и агрегатов с целью улучшения эксплуатационных свойств.

Умение осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.

Умение читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля.

Точность определения основных геометрических параметров деталей, узлов и агрегатов.

Точность определения технических характеристик узлов и агрегатов транспортных средств.

Умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Правильность подбора оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием.

ПК.3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

Умение проводить работы по тюнингу автомобилей,

дизайну и дооборудованию интерьера автомобиля.

Умение осуществлять стайлинг автомобиля.

Умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Умение выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля.

Умение работать с электронными системами автомобилей.

Правильность подбора материалов для изготовления элементов тюнинга.

Правильность проведения стендовых испытаний автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;

Умение выполнять работы по тюнингу кузова.

ПК.3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Умение осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.

Своевременность проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

Умение определять интенсивность изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

Умение применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК.

Правильность определения степени загруженности, степени интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;

Умение визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;

Правильность подбора инструмента и материалов для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования.

Определение установленных сроков эксплуатации производственного оборудования

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Умение определять порядок и последовательность выполняемой работы; выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; умение анализировать ход выполнения работы; эффективность и качество ее результатов; использование в практической работе полученных знаний и умений; рациональное распределение времени при выполнении работ.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

рациональность организации деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Рациональность организации деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.

рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.

Точность выполнения обязанностей при работе,

соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.

Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального личностного развития

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.

Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результативность и широта использования информационно технологий при решении профессиональных задач.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

5.4 ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____

_____

Ф.И.О.

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

_____
___

код наименование

освоил(а) программу профессионального модуля **ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**

наименование профессионального модуля

в объёме ____ час с «___»_____202___г. по «___»_____202___г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств

дифференцированный зачет

МДК.03.02 Организации работ по модернизации автотранспортных средств

дифференцированный зачет

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей

дифференцированный зачет

МДК.03.04 Производственное оборудование

дифференцированный зачет

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

дифференцированный зачет

Итоговая оценка по ПМ 03.

Экзамен по модулю

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

Итоги экзамена по профессиональному модулю

ПК.3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

Рациональность в организации работы по модернизации и модификации автотранспортных средств, в соответствии с законодательной базой РФ.

Точность в оценке технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации.

Точность прогнозирования результатов от модернизации Т.С.

Умение определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств.

Правильность подбора необходимого инструмента и оборудования для проведения работ.

Правильность подбора оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием

ПК.3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

Рациональность и обоснованность в подборе взаимозаменяемых узлов и агрегатов с целью улучшения эксплуатационных свойств.

Умение осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.

Умение читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля.

Точность определения основных геометрических параметров деталей, узлов и агрегатов.

Точность определения технических характеристик узлов и агрегатов транспортных средств.

Умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Правильность подбора оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием.

ПК.3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

Умение проводить работы по тюнингу автомобилей,

дизайну и дооборудованию интерьера автомобиля.

Умение осуществлять стайлинг автомобиля.

Умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Умение выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля.

Умение работать с электронными системами автомобилей.

Правильность подбора материалов для изготовления элементов тюнинга.

Правильность проведения стендовых испытаний автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;

Умение выполнять работы по тюнингу

ПК.3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Умение осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.

Своевременность проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

Умение определять интенсивность изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

Умение применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК.

Правильность определения степени загруженности, степени интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;

Умение визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;

Правильность подбора инструмента и материалов для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования.

Определение установленных сроков эксплуатации производственного оборудования

1. Паспорт фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины **ПМ.04 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Квалификационного экзамена

КОС разработан на основании следующих положений:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**;**
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
- программы учебной дисциплины **ПМ.04 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины **ПМ.04 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**

студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и **общими компетенциями:**

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению **профессиональными компетенциями** (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов

автомобильных двигателей

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

Умения:

У1. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

У2. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией;

У3. Проводить проверку работы двигателя;

У4. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления;

У5. Разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;

У6. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;

У7. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;

У8. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова;

Знания:

З1. Правила сборки и разборки автомобилей, дефектовки и ремонта деталей, узлов, агрегатов и приборов;

З2. Устройство и принцип работы ремонтируемого оборудования, способы восстановления изношенных деталей;

33. Технические условия на испытания, регулировку и приемку узлов, механизмов и оборудования после ремонта;

34. Устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов автомобилей различных марок;

35. Технические условия на сборку, ремонт и регулировку агрегатов, узлов и приборов;

36. Назначение и правила применения используемого слесарного инструмента и контрольно- измерительных приборов;

37. Правила ремонта и способы регулировки и тарировки диагностического оборудования;

38. Устройство испытательных стендов;

39. Наименование, маркировку и назначение металлов, масел, топлива, тормозной и охлаждающих жидкостей, моющих составов;

310. Методы выявления и способы устранения дефектов, обнаруженных в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов и приборов;

311. Правила и режимы испытаний, технические условия на испытания и сдачу агрегатов и узлов;

312. Назначение и правила применения сложных испытательных установок;

313. Периодичность и объемы технического обслуживания электрооборудования и основных узлов и агрегатов автомобилей;

314. Приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования, электрические и монтажные схемы автомобилей;

315. Приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов, типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения;

316. Причины износа сопряженных деталей и способы их выявления и устранения, способы восстановления и упрочнения изношенных деталей;

317. Способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания;

318. Правила применения пневмо- и электроинструмента;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы контроля

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль			**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	Самостоятельная работа	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
МДК 07.01 Слесарь по ремонту автомобилей					
Тема 1.1. Технологический процесс слесарной обработки	**Практическая работа №1** Приобретение навыков демонтажа деталей автомобиля. **Практическая работа №2** Приобретение навыков демонтажа деталей автомобиля. **Практическая работа №3** Приобретение навыков выбора инструмента для монтажа и демонтажа деталей автомобиля. **Практическая работа №4** Организация рабочего поста по ремонту агрегатов автомобиля **.** **Практическая работа №5** Приобретение навыков разборки карданной передачи. **Практическая работа №6** Приобретение навыков сборки карданной передачи. **Практическая работа №7** Приобретение навыков разборки генераторов. **Практическая работа №8** Приобретение навыков сборки генераторов. **Практическая работа № 9** Приобретение навыков разборки стартеров. **Практическая работа №10** Приобретение навыков сборки стартеров.		ОК2, ОК4,ОК9, З1-З18,		ОК2, ОК4,ОК9, З1-З18,
Тема 1.2. Допуски, посадки и технические измерения	**Практическая работа №11** Изучение устройств измерительных приборов **Практическая работа №12** Измерение деталей штангенциркулями и микрометрами		ОК2, ОК4,ОК9, З1-З18,		ОК2, ОК4,ОК9, З1-З18,

	разных типов, калибрами, резьбомерами, индикаторами, щупами, шаблонами **Практическая работа №13** Приобретение навыков измерения тепловых зазоров с помощью щупа **Практическая работа №14** Приобретение навыков измерения продольных люфтов с помощью индикаторного микрометра. **Практическая работа №15** Приобретение навыков измерения поршневой группы с помощью индикаторного внутромера **Практическая работа №16** Приобретение навыков измерения шеек коленвала с помощью микрометра **Практическая работа №17** Приобретение навыков измерения волнистости поверхности головки цилиндров **Практическая работа №18** Приобретение навыков измерения соосности коренных постелей блока цилиндров **Практическая работа №19** Приобретение навыков измерения коленвала на изгиб с помощью стрелочного индикатора **Практическая работа №20** Приобретение навыков регулировки зазора между кулачками трамблера.				
Тема 1.3. Основы слесарной обработки	**Практическая работа №21** Организация и содержание рабочего места слесаря **Практическая работа №22** Выполнение операций паяния и лужения **Практическая работа №23** Преобретение навыков разметки при восстановлении деталей. **Практическая работа №24** Преобретение навыков рубки при восстановлении деталей. **Практическая работа №25** Преобретение навыков правки и гибки металлов при ремонте агрегатов. **Практическая работа №26** Преобретение		ОК2, ОК4,ОК9, З1-З18,		ОК2, ОК4,ОК9, З1-З18,

	навыков опиливания при ремонте агрегатов. **Практическая работа №27** Преобретение навыков шабрения при восстановлении деталей. **Практическая работа №28** Преобретение навыков притирки и доводки различных поверхностей при ремонте агрегатов. **Практическая работа №29** Преобретение навыков слесарной обработки отверстий при ремонте деталей. **Практическая работа №30** Преобретение навыков нарезания резьбы при восстановлении деталей				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в текущем контроле.

МДК 04.01 Слесарь по ремонту автомобилей

Тема 1.1. Технологический процесс слесарной обработки

Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Что такое техническом процессе при ремонте агрегатов.?
2. Что такое выбор базирующих поверхностей и методов обработки при ремонте агрегатов?
3. Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента?
4. Устройство защитного экрана при диагностике и ремонте?
5. Правила выбора инструментов для различных видов слесарных работ для ремонта агрегатов?
6. Применения инструментов для различных видов слесарных работ для ремонта агрегатов?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №1
Приобретение навыков демонтажа деталей автомобиля.

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по приобретению навыков демонтажа деталей автомобиля.

Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести демонтаж деталей автомобиля.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №2
Приобретение навыков демонтажа агрегатов автомобиля.

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по демонтажа агрегатов автомобиля.
Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107произвести демонтаж агрегатов автомобиля.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №3
Приобретение навыков выбора инструмента для монтажа и демонтажа деталей автомобиля

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по выбора инструмента для монтажа и демонтажа деталей автомобиля.
Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести выбор инструмента для монтажа и демонтажа деталей автомобиля.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №4
Организация рабочего поста по ремонту агрегатов автомобиля .

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по организации рабочего поста по ремонту агрегатов автомобиля **.**
Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести организацию рабочего поста по ремонту агрегатов автомобиля **.**

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №5
Приобретение навыков разборки карданной передачи.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по разборке карданной передачи.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести разборку карданной передачи.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в ло гических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №6
Приобретение навыков сборки карданной передачи.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по сборке карданной передачи.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести сборку карданной передачи.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в ло гических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №7
Приобретение навыков разборки генераторов.

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по разборки генераторов.
Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести разборку генератора.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в ло гических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №8
Приобретение навыков сборки генераторов.

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по сборке генераторов.
Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести сборку генератора.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в ло гических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №9
Приобретение навыков разборки стартеров.

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по разборке стартеров.
Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести разборку стартеров.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в ло гических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №10
Приобретение навыков сборки стартеров.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по сборке стартеров.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести сборку стартеров..

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в ло гических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Тема 1.2.
Допуски, посадки и технические измерения

Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Элементы технических измерений деталей?
2. Что такое допуски и посадки ?
3. Что такое натяг?
4. Что такое посадка с зазором?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №11
Изучение устройств измерительных приборов

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по изучению устройств измерительных приборов.

Задание
На основе измерительного инструмента изучить устройство измерительных приборов для измерения коленвала.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №12
Устройства и работы коробок передач

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по диагностике коробки перемены передач автомобиля.

Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику работы шестерен коробки перемены передач.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №8
Устройства и работы карданных передач

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по замене крестовин карданной передачи.

Задание

На основе карданного вала автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену крестовины .

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №9
Устройства и работы ведущих мостов.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по регулировке пятна контакта шестерен редуктора автомобиля.

Задание

На основе редуктора заднего моста автомобиля ВАЗ – 2107 произвести регулировку пятна контакта солнечной и ведущей шестерни.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Тема 1.3.
Несущая система,подвеска, колеса.
Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Элементы подвески автомобиля?
2. Принцип работы рессорной подвески?
3. Принцип работы независимой подвески?

4. Устройство поворотного механизма полноприводного автомобиля?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №10
Устройства и работы управляемых мостов

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по регулировке схода – развала колес переднего моста автомобиля.

Задание

На основе переднего моста автомобиля ВАЗ – 2107 произвести регулировку схода – развала колес

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №11
Устройства и работы подвесок

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по замене сайлентблоков передней подвески автомобиля.

Задание

На основе переднего моста автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену сайлентблоков независимой подвески.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №12
Устройства и работы автомобильных колес и шин

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками расшифровки маркировки шин автомобиля.

Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести расшифровку шин и подобрать шины для сезонной эксплуатации..

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №13
Устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них.

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками ремонта амортизаторов.

Задание
На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику и ремонт амортизаторов.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Тема 1.4.
Системы управления.
Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Элементы системы управления автомобилем?

2. Принцип работы трапеции автомобиля?
3. Принцип работы реечной системы управления автомобиля?
4. Устройство поворотного редуктора автомобиля?
5. Устройство гидроусилителя автомобиля?
6. Устройство электроусилителя атомобиля?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №14
Изучение устройства и работы рулевого управления.

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками ремонта рулевых наконечников.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику и ремонт рулевых наконечников.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №15
Изучение устройства и работы тормозных систем

Цель:
Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками замены тормозных колодок автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену тормозных колодок.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Тема 1.5.
Электрооборудование автомобилей
Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Элементы электрооборудования автомобилей?
2. Принцип работы генератора автомобиля?
3. Принцип работы аккумуляторной батареи?
4. Принцип работы стартера автомобиля?
5. Устройства электронного управления работы двигателя?
6. Устройства электроизмерительных и осветительных приборов?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №16
Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками диагностики аккумуляторных батарей и генераторных установок.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику аккумуляторной батареи и генераторной установки.

.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №17
Изучение устройства и работы систем зажигания

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками регулировки угла подачи искры зажигания.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести регулировку угла подачи искры зажигания.
.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №18
Изучение устройства и работы стартера

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками ремонта электростартера автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику и ремонт электростартера.
.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №19
Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками замены лампочек осветительных приборов.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену лампочек осветительных приборов.
.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №20
Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками замены датчиков системы управления двигателем.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену датчиков системы управления двигателем.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на формирование следующих компетенций:

З1- сущность и значимость своей будущей профессии;

З2- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

З3- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;

З4- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З5- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З6- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З7- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

№ раздела	Раздел /тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Введения. Человечество на рубеже новой эры	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 1. Международные отношения после второй мировой войны		-	
2.	Тема 1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение	**У1, У2, З1-З7**
3.	Тема 1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Написать конспект	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.		-	**У1, У2, З1-З7**
4.	Тема 2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
5.	США во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
6.	Тема 2.3 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
7.	Германия: раскол и объединение.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.			**У1, У2, З1-З7**
8.	Тема 3.1 Восточная Европа во второй половине XX в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
9.	Тема 3.2 Демократические революции в Восточной Европе.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
10.	Тема 3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**

	Раздел 4 Тема 4.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки		-	
11.	Тема 4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
12.	Тема 4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.		-	
13.	Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
14.	Тема 5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 6. Международные организации.			
15.	Тема 6.1 Организация объединенных наций. НАТО, ОБСЕ.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
16.	Тема 6.2 Международные документы.	устный опрос	Рефераты доклады	**У1, У2, З1-З7**
17.	Тема 6.3 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение презентация	**У1, У2, З1-З7**
18.	Тема 6.4 Складывание новой системы международных отношений.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
19.	Между народные организации. ООО, НАТО, ОБСЕ, Европейский союз	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**

Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Введения. Человечество на рубеже новой эры.
1.Основные вопросы новейшей истории.
2.Изменения мира после Второй мировой войны.
3.Новые проблемы человечества в начале 21 века.
Раздел 1.Международные отношения после второй мировой войны.
1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.
1.Последствия Второй мировой войны.
2.причины образование ООН.
3.Главные признаки холодной войны.
1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.
1.От конфронтации к разрядке.
2.Цели движение неприсоединения.
3.Общеевропейская интеграция: цели и задачи.
4.Прицины обострение международных отношений.
Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.

2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.

1.Понятие «атлантизм» и государство Евроатлантической цивилизации.

2. Причины формирование смешенной экономики.

3.Подения авторитарных режимов европейских странах.

2.2 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.

1.Лйбористы у власти « Триумф и трагедия».

2. « Третий путь» Э.Блэра.

3.Основные принципы тэтчеризма и его результаты.

4. Выход Великобритании из Европейского союза.

5. Президент Франции Шарль де Голль.

6. Роль Франции на международной арене.

2.3 Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.

2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

ПЗ 1. Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.

2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.

3.1 Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века.

1. Становление коммунистических режимов.

2. Общие черты “строительства социализма.”

3. Основные причины кризиса “коммунистических режимов”.

3.2 Демократические революции в Восточной Европе.

1. Причины революции 1989 – 1991г. в станах Центральной и Восточной Европы и их последствия.

2. Главные направления реформ и “шоковой терапии”.

3. Причины этнических конфликтов.

3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.

1. Интеграция в рамках СНГ.

2. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

3. Российская федерация – как член СНГ.

ПЗ 2. Государства СНГ в мировом сообществе

1. Страны – участники СНГ.

2. Конфликты на территории СНГ и роль России в их урегулировании.

3. Причины “цветных революций” в странах СНГ.

4. Трудности во взаимоотношениях между государствами СНГ.

Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны.

2. Особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.

3. Особенности модернизации в Азиатско – Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.

4.2 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1.Основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

2. Результаты Кубинской революции.

3. Правительство Народного единства в Чили.

4. «Левый поворот» в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура

1. Развитие науки и техники.

2. Начало информационной эпохи. Интернет.

3. Формирование новых ценностей.
4. Влияние массовой культуры в повседневной жизни.

5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

ПЗ 3. Новое направление в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

Раздел 6. Международные организации

6.1 Организация объединенных наций

1. Причины создания ООН.
2. Цели и задачи ООН в современном мире.

6.2 НАТО. ОБСЕ.

1. Причин создания НАТО и его задачи в 21 веке.
2. Цели и задачи ОБСЕ на современном этапе.

6.3 Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина (1948г.)
2. Конвенция по правам ребенка.

6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

1. Главные черты процесса глобализации в начале 21 в.
2. Основные глобальные проблемы человечества.

6.5 Складывание новой системы международных отношений

1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
2. Цели Движения неприсоединения.
3. Причины международных и региональных конфликтов.

ПЗ 4. Международные организации

1. Организации объединенных наций.
2. Европейский союз.
3. НАТО, ОБСЕ.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предпосылки «холодной войны».
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. Локальные конфликты.
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
5. Война во Вьетнаме.
6. Военное соперничество СССР и США.
7. Итоги соперничества СССР и США.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Становление смешанной экономики.
10. Социально ориентированная рыночная экономика.
11. Методы проведения социальной политики.
12. Причины кризисов в развитых странах.
13. Коммунисты и левые правительства в Европе.
14. Новые левые.

15. Неоконсерватизм.
16. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
17. Неоконсервативная модернизация.
18. Этапы развития социал-демократии.
19. Идеология современной европейской социал-демократии.
20. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
21. Массовые движения.
22. Интеграция в западной Европе.
23. Достижения и противоречия европейской интеграции.
24. Развитие интеграционных процессов в Европе.
25. Интеграционные процессы в Северной Америке.
26. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
27. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
28. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.
29. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.
30. Восточная Европа после социализма.
31. Кризис в Югославии.
32. Развитие СНГ.
33. Вооруженные конфликты в СНГ.
34. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
35. Падение колониальных империй.
36. Проблема выбора пути развития.
37. Конфликты в странах Юга.
38. Итоги первых преобразований.
39. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
40. Внутренняя и внешняя политика КНР в 150-1970-х гг.
41. Китай на пути реформ.
42. Внешняя политика Китая.
43. Япония после Второй мировой войны.
44. Истоки японского «экономического чуда».
45. Новые индустриальные страны (НИС).
46. Послевоенное развитие Индии.
47. Исламский мир.
48. Страны Центральной и Южной Африки.
49. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.
50. Общественные науки, идеология и массовая культура.
51. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI в.
52. Организация объединенных наций (ООН).
53. НАТО.
54. ОБСЕ.
55. Международные документы.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;

б)1949 г.;

в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;

б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;

б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**
1 вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в
2 вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;

б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим презентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

11. А.Г. Лукашенко президент:

а) Украины;
б) Беларуси;
в) Грузии.

12. Правитель КНР с 1949 по 1976 гг.:

а) Мао Цзэдун;
б) Дэн Сяопин;
в) оба утверждения верны.

13. В составе НАТО:

а) 15 государств;
б) 20 государств;
в) 28 государств.

14. Истоки шведского «экономического чуда»:

а) высокие налоги;
б) высокие доходы;
в) национализация.

15. Причины кризисов в развитых странах:

а) проводимая активная социальная политика столкнулась с бюджетным дефицитом;
б) исчерпание возможностей экстенсивного развития;
в) оба утверждения верны.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

11. Распад Югославии:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 2000 г.

12. Образование Содружества Независимых государств (СНГ):

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

13. Индия получила независимость в:

а) 1945 г.;
б) 1947 г.;
в) 1950 г.

14. Истоки японского «экономического чуда»:

а) снижение расходов на военные цели;
б) выполнение военных заказов Америки;
в) обе причины являлись истоками «экономического чуда».

15. Роспуск ОВД И СЭВ:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 1992 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**5**
1вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в	б	а	в	а	в
2вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б	б	в	б	в	б

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
1.	Изучение иностранных языков.	Практическое занятие	ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4.
2.	Средства массовой информации.	Практическое занятие	ОК2, ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У3,У4.
3.	Что такое компьютер?	Практическое занятие	ОК2 , ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У4,У5.
4.	WINDOWS XP	Практическое занятие	ОК2 , ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4У5.
5.	WWW и Интернет.	Практическое занятие	ОК2, ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Практическое занятие	ОК2, ОК5 ,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
7.	США.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
8.	Вашингтон.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
9.	Нью-Йорк	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
10.	Москва.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
11.	Россия.	Практическое занятие	ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
12.	Образование в России.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК43З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
13.	Система образования в Великобритании.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК43З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
14.	Университеты Англии.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6..
15.	Чарльз Дарвин.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
16.	Английский характер.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
17.	Американский характер.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
18.	Охрана окружающей среды.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК4,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
19.	Моя будущая профессия.	Практическое занятие	ОК9, ОК10,З1,З3, У1,У3.
20.	Устройство на работу.	Практическое занятие	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК53З1,З3,З4,У3,У4.
21.	Деловое общение.	Практическое занятие	ОК3,ОК4, ОК5, ОК10, З1,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4
22.	Повторение.	Практическое занятие	
23.	Экономика.	Практическое занятие	ОК2, ОК3,ОК4, ОК 9,З3,З4,З5, У2,У4,У6.
24.	Банки.	Практическое занятие	ОК5, ОК6,З1,З3,З4,З5,У2,У3.
25.	Банковские документы.	Практическое занятие	ОК3, ОК5, З3,З4, У2,У6.

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Изучение иностранных языков.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Средства массовой информации.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Что такое компьютер?	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	WINDOWS XP	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	WWW и Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	США.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Вашингтон.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Нью-Йорк	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Москва.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Россия.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Образование в России.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Система образования в Великобритании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Университеты Англии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

15.	Чарльз Дарвин.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Английский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Американский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Охрана окружающей среды.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Моя будущая профессия.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Устройство на работу.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Деловое общение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Повторение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Экономика.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Банки.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
25.	Банковские документы.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
26.	Итоговое занятие.		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи: СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4.

WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 9.

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 17.
Американский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 18.
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Моя будущая профессия.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 20.
Устройство на работу.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 21.
Деловое общение.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 22.
Экономика.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 23.
Банки.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 24.
Банковские документы.
Уметь переводить тексты по специальности

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных

		ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.
a) местоимение b) глагол c) существительное
2. Our college has a big building.
a) существительное b)прилагательное c) глагол
3. Newton was an outstanding scientist.
a) наречие b)прилагательное c) глагол
4. Your son work well.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. I go … the college … bus.
a) at in b) to by c) in by
6. Our holidays are … July.
a) in b) at c) on
7. Yesterday was the … day this year.
a) shortest b) most short c) very short
8. He knows him … than you.
a) best b) better c) good
9. You ought … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Do you want … the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?
a) существительное b)наречие c) глагол
2. Do you like your work?
a) местоимение b) глагол c) существительное
3. Our students do a lot of their work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное
4. This method is widely used.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. Our lessons begin … nine o'clock .
a) in b) at c) of
6. Their holidays are … January.
a) on b) in c) at
7. Yesterday was the … day this year.
a) very hot b) most hot c) hottest
8. Who knows him … than you?
a) better b) best c) good
9. We must … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Are you able … a car?
a) to drive b) drive c) driving

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	c
2.	a	c
3.	b	a
4.	c	c
5.	b	b
6.	a	b
7.	a	c
8.	b	a
9.	b	a
10.	c	a

Контрольная работа за 3 курс

Вариант № 1

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland.	
2. London is a big port on the river Themes.	
3. The USA is the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations	
6. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.	
7. The official currency of United Kingdom is the dollar.	
8. The dollars are issued by the Bank of America.	
9. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
10. On the back of American banknotes various famous buildings are featured	
11 On the face of English banknotes one can see the portraits of famous persons.	
12. The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
13. Abraham Lincoln became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is one of the oldest crimes in history.	
15 The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Вариант № 2

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Southern Ireland.	
2. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations.	

3. The USA is one of the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. New York is the capital of USA.	
6. In the past many different commodities have served as money.	
7. Paper money first came into use in the form of receipts given by bankers.	
8. . The official currency of United Kingdom is the pound sterling.	
9. English banknotes are issued by the Bank of England.	
10. On the face of English banknotes one can read the denomination	
11 The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
12. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
13. George Washington became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is the oldest crimes in history.	
15. The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Эталоны ответов

№ задания		
	Вариант №1	Вариант №2
1.	да	нет
2.	да	да
3.	нет	да
4.	да	да
5.	да	нет
6.	нет	да
7.	нет	нет
8.	нет	да
9.	да	да
10.	да	да
11.	нет	нет
12.	нет	да
13.	нет	да
14.	да	нет
15.	да	да

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для**	**Осваиваемые знания и**	**Объем в**

\п	изучения	самостоятельного изучения	умения	часах
1.	Изучение иностранных языков.	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4.	-
2.	Средства массовой информации.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2, ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У3,У4.	-
3.	Что такое компьютер?	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2 , ОК3, З1,З2, З3,З4, У1,У2,У4,У5.	-
4.	WWW и Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2 , ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4У5.	-
5.	WINDOWS XP	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2, ОК3, З1,З3,З4, У1,У2,У4.	-
6.	Праздники в англоязычных странах.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2, ОК5 ,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
7.	США.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
8.	Вашингтон.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
9.	Нью-Йорк	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
10.	Москва.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
11.	Россия.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
12.	Образование в России.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
13.	Система образования в Великобритании.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
14.	Университеты Англии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6..	-
15.	Чарльз Дарвин.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
16.	Английский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
17.	Американский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
18.	Охрана окружающей среды.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-

19.	Моя будущая профессия.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК9, ОК10, З1,З3, У1,У3.	-
20.	Устройство на работу.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5 З1,З3,З4, У3,У4.	-
21.	Деловое общение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК3,ОК4, ОК5, ОК10, З1,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4	-
22.	Повторение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.		-
23.	Экономика.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК2, ОК3,ОК4, ОК 9,З3,З4, З5, У2,У4,У6.	-
24.	Банки.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК5, ОК6, З1,З3,З4,З5, У2,У3.	-
25.	Банковские документы.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК3, ОК5, З3,З4, У2,У6.	-

4.2

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

3 семестр

Устная речь по следующим темам:

1. Изучение иностранных языков.
2. Средства массовой информации.
3. Что такое компьютер?
4. WWW и Интернет.
5. WINDOWS XP

4 семестр

6. Праздники в англоязычных странах.
7. США.
8. Вашингтон.
9. Нью-Йорк
10. Москва.
11. Россия.
12. Образование в России.
13. Система образования в Великобритании.
14. Университеты Англии.
15. Чарльз Дарвин.
16. Английский характер.
17. Американский характер.
18. Охрана окружающей среды..

грамматический минимум по следующим темам:

Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Причастие и герундий, их отличие. Условные предложения. Страдательный залог.

5 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Моя будущая профессия.

Устройство на работу.

Деловое общение.

6 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Экономика.

Банки.

Банковские документы.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать

		самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплиныОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, со-стоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.2.	Терроризм-угроза обществу. Создание МЧС России, структура, органы управления.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.3.	Цели и задачи МЧС России. Гражданская оборона, цели и задачи.	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.5	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	устный опрос, тестиро-	Написание рефератов	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

		вание			
1.6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.7.	Обеспечение устойчивости объектов экономики Перевод объектов на аварийный режим работы	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.2.1.	**2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	Составление плана - конспекта	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.4.	Помощь при кровотечениях	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.5.	Помощь при переломах	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.7.	Помощь при отравлениях.	устный опрос	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.8.	Помощь при шоке	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.9.	Помощь при ожоге	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

	дыхания.				
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	устный опрос	Подготовка доклада	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	устный опрос	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.1.	**3. Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Воинская обязанность и воинский учет. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.3.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.4.	Суточный наряд и его состав и обязанности	устный опрос	Подготовка доклада.	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.5.	Строевые приемы и движение без оружия	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.6.	Выполнение строевых приемов	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.7.	Строй подразделения.	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.8.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

3.9.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.10.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.11.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.12.	Перемещение солдата в бою	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.13.	Обязанности наблюдателя	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.14.	Средства индивидуальной защиты	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
3.15.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	устный опрос	Составление плана-конспекта.	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3 2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.2.	Терроризм-угроза обществу. Создание МЧС России, структура, органы управления.	ОК 2,3,4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.3.	Цели и задачи МЧС России. Гражданская оборона, цели и задачи.	ОК 2,3,5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрез-	ОК 4	устный опрос	Задания для дифференцированного

	вычайных ситуациях			зачета
1.5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	ОК 2,6,7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	ОК 1-9	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости объектов экономики Перевод объектов на аварийный режим работы	ОК 1-9	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2. 2.1.	**2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	ОК 1-9	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Помощь при кровотечениях	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Помощь при переломах	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Помощь при отравлениях.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Помощь при шоке	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Помощь при ожоге	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отморажениях, при сильной жаре, засухе.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3. 3.1.	**3. Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Воинская обязанность и воинский учет. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.3.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.4.	Суточный наряд и его состав и обязанности	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.5.	Строевые приемы и движение без оружия	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

		2.3		
3.6.	Выполнение строевых приемов	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.7.	Строй подразделения.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.8.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.9.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.10.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.11.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.12.	Перемещение солдата в бою	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.13.	Обязанности наблюдателя	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
3.14.	Средства индивидуальной защиты	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.15.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил , которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44. Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46. Правила непрямого массажа сердца.

47 .Правила искусственной вентиляции легких.

48. Правила сердечно-легочной реанимации.

49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

50.Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

а) министр МЧС России;

б) министр МВД России;
в) Председатель Правительства России;
г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:
а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
б) передача информации от человека к человеку;
в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:
а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
б) частный, объектовый, местный, региональный;
в) федеральный, республиканский, краевой;
г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:
а) отделы ГО и ЧС;
б) группы ГО и ЧС;
в) штабы ГО и ЧС;
г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:
а) государственный комитет по статистике;
б) аварийно-спасательные формирования;
в) федеральная служба геодезии и картографии России;
г) подразделения вневедомственной охраны.
7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:
а) снабжению населения;
б) продовольственному снабжению населения;
в) вопросам ГО и ЧС;
г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:
а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
б) проветривание и уборка помещений;
в) уничтожение одежды больного;
г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:
а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
б) посоветоваться с соседями;
в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:
а) заместитель директора школы по безопасности;
б) директор школы;
в) председатель профсоюзного комитета школы;

г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
а) проведения комплекса мероприятий;
б) правильного поведения граждан;
в) благоприятных природных и погодных условий;
г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:
а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:
а) естественные понижения в рельефе местности;
б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:
в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:
а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:
а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:
а) слизистую оболочку глаз и зрение;
б) кожу лица и волосяной покров;
в) органы дыхания;
г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:
а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
б) измерить ширину и высоту лба;
в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:
а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;

б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;

в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;

г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;

б) очищения зараженных участков кожи;

в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;

г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;

б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;

в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;

г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

1. Г
2. В
3. Г
4. Г
5. В
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. Г
17. В
18. В
19. В
20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.

……- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?

А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?

А) 2000 человек;

Б) до 600 человек;

В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?
……

5. Как разделяются щели по конструкции?
А) открытые и перекрытые;
Б) открытые и не перекрытые;
В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?
А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?
…….

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?
Два примера: …

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это…….?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

А) временная остановка кровотечения

Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность

В) борьба с терроризмом

Г) тушение горящей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:

А) резаные раны

Б) укусы

В) ушибы

Г) стресс

Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?

А) рана от сдавливания

В) термический ожог

Б) ножевая или осколочная рана

Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?

А) колотая рана

В) укусы животных

Б) рубленая рана

Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?

А) артериальное

В) венозное

Б) капиллярное

Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?

А) 40-60 минут

В) 60-90 минут

Б) 30-40 минут

Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих

В) перелом

Б) токсикоз

Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости

В) наложение тугой бинтовой повязки

Б) соединение обломков кости

Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

В) ожоги

Б) отравление ядовитыми парами и газами

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

В) гипоксия

Б) гиперемия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела

Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела

В) 3 бутылки водки

Д) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1
Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку
2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу

Задание 2
Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__ перелом
__ растяжение
__ вывих

Задание 3
Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4

... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5

У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6

При переломах кости необходимо наложить:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

Что такое вывих?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

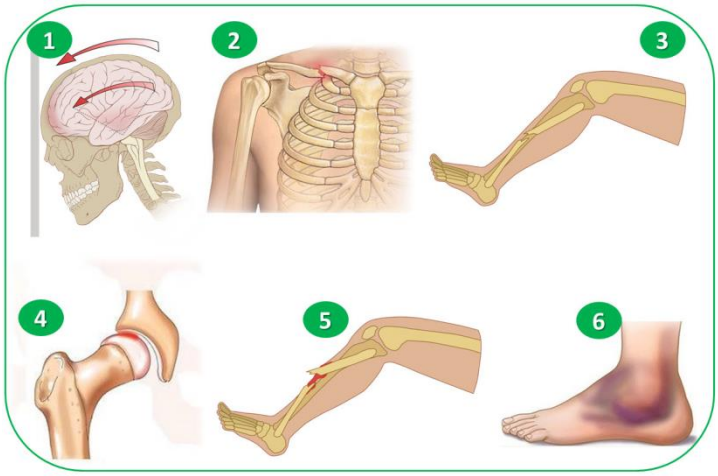
В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) закрытый перелом костей голени
2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени

Задание 9

Укажите, на каких рисунках изображены: а) закрытый перелом, б) вывих, в) закрытый перелом ключицы, г) ушиб головы, д) открытый перелом, е) растяжение. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10

При растяжении связок необходимо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) наложить холод
2) наложить шину
3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:
1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание
2. Признаки биологической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»
3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника
4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:
1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей
5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:

1) отсутствует сердцебиение и дыхание

2) отсутствует координация и речь

3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.

1. К признакам вторичного травматического шока относится:

1) отсутствие реальной оценки своего состояния

2) нервное возбуждение

3) угнетенное сознание

4) сбивчивая речь

2. Признаки клинической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии

2) окоченение конечностей

3) отсутствие слуха

4) отсутствие реакции зрачков на свет

5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей

2) убедиться в отсутствии дыхания

3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего

4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

5) убедиться в отсутствии сознания

6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:

1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5

2) нанести прекардиальный удар

3) проверить проходимость дыхательных путей

4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии

5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность

5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только

прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:
1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог – это:

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног

б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:

а) на 2 степени

б) на 3 степени

в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?

а) химические и термические ожоги

б) термические и солнечные ожоги

в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?

а) солнечный ожог (лучевой) +

б) химический ожог

в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:

а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.

б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +

в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:

а) химические ожоги

б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +

в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?

а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов

б) пламя, жидкость, пар +

в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?
а) разрезать и снять одежду
б) устранить источник +
в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

3. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?
а) II
б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция

в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?
а) нарушение дыхания
б) интоксикация
в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:
а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:
а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:
а) 105мм рт. ст.
б) 100мм рт. ст.
в) 85мм рт. ст.+
г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки
б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIA степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи

в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%
в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки+
в) растирание снегом
г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;

в) указов Президента Российской Федерации.
7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:
а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.
8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.
9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.
10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»
1- б
2- а, б, г, д
3- а, б, г
4- а
5- а
6- в
7- а, б, в, г, д
8- а
9- а, б, в, г, д
10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1.Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу
Физическая и психологическая подготовка
Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм
Нацинализм
Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы
Чувство патриотизма
Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки
Совесть
Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества
Самостоятельно приходить в военную часть
Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек
Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством
Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
Воспитанием родителей
Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1.«Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»
   a) Военная присяга – клятва воина на верность.
   b) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.
2.«Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»
   a) От письменного заявления дружинников Святослава.
   b) От устного заявления дружинников Святослава.
3.«В чем смысл военной присяги?»
   a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
   b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.
4.«Кто приводиться к Военной присяге?»
   a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
   b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.
5.«В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
   a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
   b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».
   a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
   b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
7.«Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
   a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
   b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.
8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
   a) При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
   b) При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное
2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз
в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж

3. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор
4. Что является подручным средством защиты органов дыхания
а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка
г) противопыльная тканевая маска
5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных
8. Клапанная коробка – составная часть:
а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ
г) Л – 1
9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные
10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г
) одиночную вместимость
12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты

д) медицинские средства защиты
13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять
14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона
15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Ответы
1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1.техногенным ЧС
2.природным ЧС
3.экологическим ЧС
4.социальным ЧС
5.нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1.республиканских и областных подсистем
2.региональных и местных подсистем
3.краевых и областных подсистем
4.территориальных и функциональных подсистем
5.все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1.угроза американо-иракского конфликта
2.угроза распространения СПИДа
3.угроза подъема уровня Мирового океана
4.угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек

4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.
1. 1,2,3,4,5
2. только 1,2,3
3. только 4,5
4. только 1,2,3,4
5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2

1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:
1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации

4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5.непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
1. оповещение населения, локализация районов ЧС
2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид

4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения
4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по БЖ)

№ вопро-са / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**3**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**4**	**1**	**2,3**	**3**	**3**	**2**	**2,4**
Вариант 2	**3**	**2**	**4**	**4**	**1,5**	**2**	**2**	**1,2**	**2**	**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**1**

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		
1.	Цели и задачи МЧС России	Составление плана-конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
2.	Инженерная защита насе-	Написание рефератов	ОК	2

	ления в чрезвычайной ситуации.		1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	
3.	(***для девушек)*** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	Составление плана - конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
4.	Помощь при кровотечениях.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
5.	Помощь при переломах.	Подготовка доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	Составление плана-конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
7.	Помощь при отравлениях.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
8.	Помощь при шоке.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
9.	Помощь при ожоге.	Составление плана-конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	Подготовка доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	Подготовка доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2

13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
	Всего		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	**28**
15.	***(для юношей)*** Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил	Подготовка доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	4
16.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	6
17.	Суточный наряд и его состав и обязанности.	Подготовка доклада.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	8
18.	Средства индивидуальной защиты.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
19.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	Составление плана-конспекта.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	4
	Всего			**28**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему

преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46.П правила непрямого массажа сердца.

47 .Правила искусственной вентиляции легких.

48. Правила сердечно-легочной реанимации.

49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

50.Разновидности черепно-мозговых травм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У9-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У9; З1-З3
1.	Основы спортивной ходьбы.		У1-У9; З1-З3
2.	Обучение технике низкого старта.		У1-У9; З1-З3
3.	Бег на короткие дистанции		У1-У9; З1-З3
4.	Обучение технике высокого старта		У1-У9; З1-З3
5.	Бег на средние дистанции		У1-У9; З1-З3
6.	Бег на выносливость		У1-У9; З1-З3
7.	Бег на длинные дистанции.		У1-У9; З1-З3
8.	Эстафетный бег.		У1-У9; З1-З3
9.	Техника прыжка в длину.		У1-У9; З1-З3
10.	Комплекс упражнений на выносливость.		У1-У9; З1-З3
11.	Комплекс упражнений на развитие гибкости.		У1-У9; З1-З3
12.	Комплекс упражнений на развитие быстроты		У1-У9; З1-З3
13.	Контрольно – зачетные нормативы бег (100м)		У1-У9; З1-З3
14.	Контрольно зачетные нормативы бег (800м)		У1-У9; З1-З3
15.	Контрольно – зачетные нормативы кросс(1500м)		У1-У9; З1-З3
16.	Контрольно-зачетные нормативы прыжка в длину		У1-У9; З1-З3
17.	Контрольно зачетные нормативы бег (60 м)		У1-У9; З1-З3
	Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	Тестирование	У1-У9; З1-З3
18.	Комплекс строевых упражнений.		У1-У9; З1-З3
19.	Комплекс гимнастических упражнений на матах.		У1-У9; З1-З3
20.	Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.		У1-У9; З1-З3
21.	Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.		У1-У9; З1-З3
22.	Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.		У1-У9; З1-З3
23.	Лазание на канат		У1-У9; З1-З3

24.	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		У1-У9; З1-З3
25.	Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		У1-У9; З1-З3
26.	Развитие силовой выносливости.		У1-У9; З1-З3
27.	Комплекс силовых упражнений.		У1-У9; З1-З3
28.	Выполнение ОРУ.		У1-У9; З1-З3
29.	Комплекс ОРУ с набивными мячами.		У1-У9; З1-З3
30.	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.		У1-У9; З1-З3
31.	Комплекс ОРУ на развитие ловкости.		У1-У9; З1-З3
32.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У9; З1-З3
	Раздел 3. Тема 1. Спортивные игры. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры	Тестирование	
33.	Исходное положение (стойки), перемещения,		У1-У9; З1-З3
34.	Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости		У1-У9; З1-З3
35.	Комплекс специальных упражнений на развитие силы.		У1-У9; З1-З3
36.	Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.		У1-У9; З1-З3
37.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У9; З1-З3
38.	Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.		У1-У9; З1-З3
39.	Передача, подача, нападающий удар,		У1-У9; З1-З3
40.	Прием мяча снизу двумя руками,		У1-У9; З1-З3
41.	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,		У1-У9; З1-З3
42.	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		У1-У9; З1-З3
43.	Блокирование.		У1-У9; З1-З3
44.	Тактика нападения, тактика защиты.		У1-У9; З1-З3
45.	Пляжный волейбол 2х2		У1-У9; З1-З3
46.	Двусторонняя игра по правилам		У1-У9; З1-З3
	Тема 2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры	Тестирование	
47.	Общие сведения, судейство, размеры площадки.		У1-У9; З1-З3
48.	Сведения, передвижения по площадке.		У1-У9; З1-З3
49.	Стрит-бол 3х3 человек.		У1-У9; З1-З3
50.	Ловля и передача мяча,.		У1-У9; З1-З3
51.	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		У1-У9; З1-З3

52.	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),		У1-У9; З1-З3
53.	Прием техники защиты - перехват		У1-У9; З1-З3
54.	Приемы, применяемые против броска, накрывание.		У1-У9; З1-З3
55.	Тактика нападения. Тактика защиты		У1-У9; З1-З3
56.	Защита – нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
57.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		У1-У9; З1-З3
58.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		У1-У9; З1-З3
59.	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		У1-У9; З1-З3
60.	Зонная защита.		У1-У9; З1-З3
61.	Игра по правилам.		У1-У9; З1-З3
	Тема 3. Мини - футбол	Тестирование	
62.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У9; З1-З3
63.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У9; З1-З3
64.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У9; З1-З3
65.	Ввод мяча – вбрасывание.		У1-У9; З1-З3
66.	Жонглирование и финты.		У1-У9; З1-З3
67.	Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.		У1-У9; З1-З3
68.	Стандартные и условные удары		У1-У9; З1-З3
69.	Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.		У1-У9; З1-З3
70.	Тактика игры в защите и в нападении		У1-У9; З1-З3
71.	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.		У1-У9; З1-З3
72.	Двусторонняя игра в мини футбол.		У1-У9; З1-З3
73.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.		У1-У9; З1-З3
	Силовая подготовка	Тестирование	
74.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		У1-У9; З1-З3
75.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		У1-У9; З1-З3
76.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		У1-У9; З1-З3
77.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.		У1-У9; З1-З3
78.	Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.		У1-У9; З1-З3
79.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.		У1-У9; З1-З3
80.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		У1-У9; З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	**Радел 3. Спортивные игры.**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	**Раздел 4. Силовая подготовка**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?
а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;

г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;

б) по частоте сердечных сокращений;

в) по снижению скорости бега;

г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;

б) XXI;

в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;

б) 1991;

в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия

б) Франция

в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б) удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;

б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м

4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?

1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?

1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе

1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …

1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …

1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …

1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1)2

2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.
1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …
1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …
1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?
1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2

7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;
в) бокс;
г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:
а) плавание;
б) гимнастика;
в) стрельба;
г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…
а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:
а) антропометрические характеристики человека;
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:
а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:
а) «с разбега»;
б) «перешагиванием»;
в) «перекатом»;
г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
а) биологический возраст;
б) календарный возраст;
в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в

15	г	30	а	15	б	30	в

Билеты для проведения экзамена

Для данной дисциплины экзамен не предусмотрен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы финансовой грамотности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*Тема 1.* Экономика и общество	УК-09	Блиц-опрос тестирование
2	*Тема 2.* Эволюция экономических систем	УК-09	Блиц-опрос доклад
3	*Тема 3* Предпринимательство как движущая сила экономики	УК-09	Блиц-опрос тестирование
4	*Тема 4.* Государство в современной экономике	УК-09	Блиц-опрос презентация
5	*Тема 5* Доходы и расходы потребителя, формирование личного бюджета	УК-09	Блиц-опрос письменная работа
6	*Тема 6.* Расчеты и платежи: новые инструменты и риски	УК-09	Блиц-опрос презентация
7	Инвестиционное и сберегательное поведение индивида	УК-09	Блиц-опрос тестирование
8	*Тема 8.* Кредит как способ достижения финансовых целей	УК-09	Блиц-опрос письменная работа
9	*Тема 9.* Потребитель на рынке страховых услуг	УК-09	Блиц-опрос презентация
10	*Тема 10.* Защита прав потребителей	УК-09	Блиц-опрос доклад

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	*Практические занятия*	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	*Доклад, реферат, эссе*	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно - практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, рефератов,эссе
2	*Рубежный контроль*	Форма проверки знаний по дисциплине в виде первой и второй рубежных аттестаций	Вопросы к аттестациям
4	*Экзамен*	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

ТЕМЫ ПО СОБЕСЕДОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Экономика и общество

Тема 2. Эволюция экономических систем

Тема 3 Предпринимательство как движущая сила экономики

Тема 4. Государство в современной экономике

Тема 5 Доходы и расходы потребителя, формирование личного бюджета

Тема 6. Расчеты и платежи: новые инструменты и риски

Инвестиционное и сберегательное поведение индивида

Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей

Тема 9. Потребитель на рынке страховых услуг

Тема 10. Защита прав потребителей

Критерии оценки ответов практическим занятиям

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за текущую работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на следующие виды работ, подлежащие оценке: конспекты, устные опросы, выполнение домашних заданий, ответы на практические и лекционные занятия.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы финансовой грамотности»

1. Виды и формы оплаты труда.
2. Доходы, облагающиеся налогами.
3. Выгоды и риски разных видов кредитования.
4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
5. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
6. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.
7. Виды страховых продуктов.
8. Особенности различных способов сбережений.
9. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана.
10. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
11. Способы получения дохода от инвестиций (основные виды инвестиционных активов, достижение целей при помощи инвестиций, отражение инвестиций в личном финансовом плане, составление инвестиционного портфеля).
12. Налогообложение физических лиц.
13. Кредиты. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита)
14. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
15. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций
16. Банковские карты.
17. Электронные деньги.
18. Как грамотно осуществлять расходы
19. Личный и семейный бюджет.
20. Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом

Критерии оценки доклада:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:
- аргументированно представил материал;
- правильно ответил на все вопросы;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

- оценка «не зачтено» выставляется если студент:
- не справился с заданием,
- в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы финансовой грамотности»

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный"+

б) текущий"

в) инвестиционный"

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населения

б) отзыва у банка лицензии +

в) повышения инфляции

3. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег

в) снижение покупательной" способности денег +

4. Кредит, выдаваемый" под залог объекта, который" приобретается (земельный" участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный"+

б) потребительский"

в) целевой"

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкои[4]" то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной"

б) дебетовой" с овердрафтом в) дебетовой +

6. Фондовыи"" рынок - это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги +

в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа - это место, где:

а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

а) материального ущерба +

б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная

б) второстепенная

в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная

б) накопительная +

в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим

трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая +

б) единоразовая

в) основная

12. Дисконт:

а) доход

б) скидка +

в)надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по заиму (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт +

б) коллапс

в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковскии" кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам +

15. Процент, который' начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

а) простои +

б) средний

в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия

б) комиссия +

в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным

б) долевым

в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня - 86,1 рублей Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился

б) уменьшился +

в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы

б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильныи' телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

а) производителю телефона - компании S

б) коммерческому банку +

в) салону связи Р

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской* карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей* под 12 % годовых:

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей +

в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей + в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной* ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый* зонтик», который* поможет в непредвиденных ситуациях - потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+

б) это пустая трата денег, со мной* все' будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семенного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей* в месяц б) более 100 000 рублей* в месяц

в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же +

б) больше в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублен, или на условиях возврата через год

100 000 рублейплюс 20 % от суммы долга. Какое из предложении"дешевле:

а) первое

б) второе +

в) одинаковы

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (МИНИ-ЭССЕ)

ЗАДАНИЕ 1

1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса

б) Модернизация производства

в) Рост спроса на продукцию компании

г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании

2. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса

б) Замена машинного труда ручным

в) Эффективное перераспределение функции" в коллективе

г) Прошение кредитора компании о признании ее ' банкротом

3. Ликвидация компании — это...

а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам в) переход компании из частной собственности в государственную

г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

4. Банкротство компании — это...

а) смена владельца компании

б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам

в) сокращение штата компании

г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

5. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учет в...

а) профсоюзе

б) Федеральной службе занятости

в) Государственной инспекции труда

г) полиции

6. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:

а) Государственной инспекции труда

б) налоговой инспекции

в) профсоюза г) суда

ЗАДАНИЕ 2

1. Какие компании могут применять метод бережливого производства? а) Только новые компании

б) Только промышленные предприятия

в) Только компании, бережно относящиеся к природе

г) Как производственные, так и непроизводственные компании

2. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?

а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание

б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения

в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание

г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

3. Выберите верное утверждение.

а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
в) При формировании команды нужно обязательно предлагать ее'участникам долю в будущей компании г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в ее' реализации

4. Выберите НЕ верное утверждение.

а) Наиболее удобная организационная-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
в) ИП имеет упрощенный порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

5. Какои' проект может рассчитывать на получение инвестиции' от «бизнес-ангелов» с наибольшей' вероятностью?

а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1 —2 года
б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

6. Какои' проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

а) Проект создания интернет-магазина, который" находится на этапе написания бизнес-плана
б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

7. То, что ИП несет полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

8. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

а) Упрощенные процессы создания и ликвидации бизнеса
б) Упрощенныи порядок ведения бухгалтерии
в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

9. В чем состоит отличие ИП от ООО?

I. ИП не может выпускать акции.
II. ИП несет полную ответственность по своим обязательствам. III. ИП предполагает наличие только одного участника.
а) Только II б) Только III в) II и III
г) I, II и III

10. В чем состоит отличие ООО от ЗАО?

I. 000 не может выпускать акции.
11. ООО несет полную ответственность по своим обязательствам.
III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества,
соответствующего его доле в уставном капитале общества. а) Только II
б) Только I
в) I и III

г) I, II и III

II. Выберите НЕ верное утверждение.

а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта

в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции

г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

12. Выберите НЕ верное утверждение.

а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой" системе

б) Производственный" план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке

в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены

г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый" план может содержать его приблизительную оценку

ЗАДАНИЕ 3

1. От непредвиденно высокои"нфляции меньше всего пострадают...

а) люди, имеющие сбережения наличными

б) вкладчики банков

в) люди, взявшие кредит

г) люди, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой" инфляции больше всего пострадает... а) продавец магазина, получающии" процент от выручки

б) ваш дядя, который дал вам денег в долг

в) инвестор, купивший" золото

г) фермер, не имеющий" сбережении

3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережении" в...

а) золото

б) ПИФ

в) доллары г) евро

4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережении" в...

а) золото

б) ПИФ

в) доллары г) евро

5. Всё'перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

а) диверсификации

б) повышения доли в портфеле облигации” и снижения доли акции”

в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надежности

6. Что из перечисленного ниже является мерои” сокращения кредитного риска?

а) Досрочное погашение кредита

б) Повышение доли в портфеле облигации” и снижение доли акции”

в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела

г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

7. Во время экономического спада...
а) инфляция растет
б) ставки по банковским вкладам падают
в) реальныиВВП растет
г) безработица растет
8. Во время экономического подъема...
а) инфляция растет
б) ставки по банковским вкладам падают
в) реальныиВВП растет
г) безработица растет
9. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?
а) Смена места работы
б) Вложение в ПИФ
в) Покупка недвижимости без кредита
г) Преждевременный выход на пенсию
10. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?
а) Продажа недвижимости
б) Покупка автомобиля в кредит
в) Начало нового бизнеса
г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом
11. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?
а) В отделении Сбербанка
б) В личном кабинете интернет-банка
в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции
12. Вам надо срочно оплатить счет за городской* телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?
а) В салоне сотовой связи
б) В личном кабинете интернет-банка
в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России
13. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семенном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанныи" в письме счет 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?
а) Согласиться на предложенные условия
б) Заполнить анкету, но не переводить деньги
в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на саите АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия
г) Не заполнять анкету и не переводить деньги
14. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильныйоператор. Приз — путевка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?
а) Отправить данные
б) Отправить только ФИО
в) Ничего не делать
г) Позвонить своему мобильному оператору, наидя его номер в Интернете или договоре об

обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у нее'условия

ЗАДАНИЕ 4. ДЕЛОВАЯ ИГРА

В сентябре 2017 года произошло снижение ключевои'ставки с 10% до 9,75%. По этому поводу правление банка организует заседание. На заседании Правления присутствует: Управление розничного кредитования

Управление кредитования юридических лиц Управление банковских карт Управление операции" по вкладам Управление депозитных операции" Повестка Заседания: снижение ключевои" ставки ЦБ и последствия для банка. Каждое управление должно сделать доклад о последствиях влияния снижения ключевои" ставки на свое направление и вынести предложения с целью адаптации к новым рыночным условиям

Критерии оценки:

Оценка «отлично» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ на него, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту:

-усвоившему взаимосвязь основных понятии" дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос теста.

Оценка «хорошо» соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положении" нет».

Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос теста и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знании" по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнеишей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнеи"шей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением задании" предусмотренных программои";

-допустившему неточности в ответе и при выполнении тестовых задании" но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно - программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задании";
- давшему ответ, который не соответствует тестовому вопросу.

ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы финансовой грамотности»

Кеис

Клиент банка является резидентом РФ. Условия его функционирования следующие

1. Необходимо открыть счет в российском банке в рублях и иностранной валюте
2. В карточке подписей содержится 2 уполномоченных лица - Директор и гл.

бухгалтер

3. Оборот по счету предполагается 1200 000 руб. в месяц
4. Может возникнуть необходимость по пополнению оборотных средств за счет овердрафта. Денежные средства за счет овердрафта - 200000 руб.
5. Необходимо открыть также и депозитныи” счет
6. Предприятию необходимо подключиться к системе ДБО

1) Определить единовременный платеж предприятия банку при открытии расчетного счета

2) Определить стоимость ежемесячного обслуживания для предприятия в банке по пакету услуг, предлагаемому банком

2) В случае увеличения ежемесячного оборота в 3 раза, какие предложения может сделать банк предприятию по снижению тарифов РКО как УХРклиенту?

Задача

Клиент банка 10.09.2020 г. представил в банк платежное поручение No 12 на сумму 50000 руб. на перечисление средств за тару согласно договору. Остаток на счете позволял оплатить поручение в срок, но по вине банка сумма была списана с его корреспондентского счета 20.09.2020 г.

Задача

Какие санкции клиент вправе применить к банку за несвоевременное списание средств со счета? Ответ обосновать с помощью действующего законодательства. Ставка рефинансирования-9,75%.

Задача

На предприятие розничной” торговли поступило предложение коммерческого банка об установке терминала по обслуживанию банковских карт. В настоящий” момент предприятие ежедневно сдает выручку в банк для зачисления на расчетныи счет. Стоимость инкассаторских услуг 2%, минимум 7000 руб. в месяц. Планируемая ежемесячная выручка 235 000. Предприятие получило предложение банка установить терминал для осуществления безналичных платежей” по банковским картам. Однако планируемый” безналичный”розничный”оборот не более 30%. Стоимость зачисления на расчетныи” счет по расчетам банковскими картами через терминал 1,3%. Рассчитать ежемесячные расходы в случае принятия предложения банка и сделать выводы о целесообразности банковского предложения

Задача

Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей”. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды - в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублеи”. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? Сколько денег удалось отложить на отпуск?

Задача

В семье Колосовых четыре дочери - школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям.

В магазине «Аленушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублеи” каждое третье платье - в подарок!»

В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2 546 рублеи” второе - за полцены!»

В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

Задача

Друзья Сергеи” и Андреи” сделали вклады на год в двух разных банках. Сергеи”- под 9% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия вклада, а Андреи”- под 6% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год при закрытии своих вкладов они получили равные суммы денег. Сколько денег положил в банк каждый из друзей, если общая сумма вкладов была равна 1 200 000 рублеи?

Задача

Жанна взяла в банке «ВТБ» кредит на приобретение автомобиля в размере 1 500 000 рублеи”. По условию кредитования она должна вернуть банку первоначальную сумму кредита и 90 000 рублеи” в виде процентов по кредиту, спустя 7 месяцев. Определите годовую процентную ставку банка по выданному кредиту, считая, что банк начислял равные проценты каждый месяц. Расчеты округлите до 3 знака после запятой

Задача

Определите сумму ипотечного кредита (под залог приобретаемого жилья в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма первоначального взноса на покупку квартиры в ипотеку 1 800 000 рублеи” составляет 40% стоимости покупаемого жилья.

Кейс

Банк предлагает индивидуальному предпринимателю Савелию следующие условия договора на ведение расчетного счета: оплата за договор - 1500 рублей/месяц, снятие наличных - бесплатно, пополнение карт через банкомат банка - бесплатно, платеж другому индивидуальному предпринимателю или организации - 25 рублеи” перевод денег на свои” расчетный счет - бесплатно, ежемесячное начисление на остаток на счете - 2% годовых.

Определите, какую сумму заплатит за месяц банку индивидуальный предприниматель Савелии” если им за данный месяц бы- ли проведены следующие операции:

1. Снятие наличных денег на сумму 700 000 рублей”.
2. 120 переводов индивидуальным предпринимателям и другим организациям.
3. Переводы на свои” расчетныи” счет на сумму 60 000 рублей”.
4. Пополнение карт через банкоматы банка на сумму 500 000 рублей”.

5. Остаток средств, на которые начислялись в этом месяце проценты, составил 150 000 рублей”.

Кейс

Определите, какую сумму придется заплатить клиенту за перевод 20 000 рублен” с кошелька различных систем электронных денег на банковскую карту, если за выполнение операции установлены следующие тарифы:

А. Платежная система А - 2,5%;

Б. Платежная система Б - 3% от суммы плюс 45 рублей (не менее 100 рублей);

В. Платежная система В - 2%; Г. Платежная система Г - 0%.

Кейс

Водитель, имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, на своем автомобиле нанес в результате аварии, виновником которой он был, ущерб двум другим транспортным средствам: первой автомашине - в размере 230 000 рублей” второй” - 540 000 рублей”. Определите процент возмещения ущерба каждому пострадавшему, если лимит выплаты - 400 000 рублей” каждому потерпевшему. Ответ округлите до сотых.

Задача

В зарегистрированных эмиссионных документах, раскрытых на сайте эмитента, указана купонная доходность облигации в 8% годовых. Номинал облигации 2000 рублей”. На каждый” год имеется четыре купона. Определите, какой” доход принесет облигация за

полгода.

Задача

Дедушка Андрея заплатил за текущий” год следующие налоги:

1. За квартиру, находящуюся в собственности (единственную), площадью 62 м^2, кадастровой” стоимостью 8 600 000 руб- леи” Налоговая ставка - 0,1%.

2. За автомобиль, мощность двигателя которого равна 104,7 л.с., при налоговой” ставке 25 рублей за 1 л.с.

Какую сумму налогов дедушка заплатил за свое имущество?

Задача

Семья приобрела и оформила на дедушку в начале года земельный” участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей” с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей”. Начисленная зарплата отца семейства составляет 80 000 рублей” в месяц. Ранее он не получал налогового вычета.

Определите:

А. Величину возврата НДФЛ за год.

Б. Величину возврата НДФЛ в последующий” период.

Критерии оценки *(в рамках текущей аттестации)*

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 5 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины (опросы на лекциях), 10 баллов - за работу на практических занятиях: освоение теоретических вопросов дисциплины (блиц-опросы) - 5 баллов и за выполнение практических заданий (решение задач) - 5 баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Экономика и общество

1. Виды экономических ресурсов: труд, земля, капитал, предпринимательская

способность, информация.

2. Деньги и их функции.
3. Взаимодействие экономических агентов на рынках товаров и ресурсов.
4. Характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, барьеры входа и выхода, полнота информации. Основы поведения экономических агентов.
5. Экономическое понятие собственности. .

Тема 2. Эволюция экономических систем

1. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
2. Индустриальное производство, особенности экономики знаний и цифровой экономики.
3. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития.

Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики.

1. Предпринимательство как движущая сила экономики.
2. Предпринимательство и инновации, коммерциализация научной деятельности.
3. Интеллектуальная собственность.
4. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
5. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.

6. Доходы, издержки и прибыль. Собственные и заемные средства в предпринимательской деятельности. .

Тема 4. Государство в современной экономике

1. Несовершенство рыночного механизма («провалы рынка»).
2. Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития.
3. Государственный сектор экономики.

Тема 5. Доходы и расходы потребителя, формирование личного бюджета

1. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
2. Заработная плата работника по найму как наиболее распространенный вид дохода.
3. Устройство на работу, права и обязанности работника и работодателя.
4. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
5. Структура расходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
6. Обязательные и необязательные расходы.
7. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.

Тема 6. Расчеты и платежи: новые инструменты и риски

1. Издержки обмена и необходимость их снижения.
2. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
3. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
4. Электронные платежные системы, «электронные кошельки».
5. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения.

6. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.

Тема 7. Инвестиционное и сберегательное поведение индивида

1. Понятие сбережений и инвестиций.
2. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
3. Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета, банковские вклады, валюта, драгоценные металлы, недвижимость и др.
4. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, возможность пополнения, условия досрочного изъятия.
5. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий), взаимодействие индивида с ними.
6. Виды ценных бумаг.
7. Выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги.
8. Принцип диверсификации портфеля.
9. Финансовые пирамиды: как их избежать.

Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей

1. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
2. Типы кредитного поведения граждан в России.
3. Виды кредитов: ипотечные, потребительские целевые (автомобильные, образовательные) и нецелевые, POS-кредиты, «займы до зарплаты» и др..
4. Параметры кредита: сумма, ставка и порядок начисления процентов, срок, платежный график, полная стоимость, величина переплаты, обеспечение (залог,

поручительство).

5. Типичные ошибки граждан при получении кредита.

6. Способы погашения кредита, подтверждение погашения. Досрочное погашение кредита.

Тема 9. Потребитель на рынке страховых услуг

1. Страхование как способ управления рисками.
2. Экономическая сущность страхования для индивида.
3. Страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель.
4. Правила страхования, страховой полис.
5. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
6. Добровольное и обязательное страхование.
7. Выбор страховой компании и страхового продукта.

Тема 10. Защита прав потребителей

1. Понятие потребителя в российском законодательстве.
2. Права потребителя на информацию, на безопасность, на выбор, на возмещение ущерба.
3. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
4. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется студенту, если *дан неполный ответ,* представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1-2 баллов выставляется студенту, если *дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.* Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. *Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*

- 3-4 баллов выставляется студенту, если *дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос,* но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 12 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*

- 5 баллов выставляется студенту, если *дан полный, развернутый ответ* на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.

1) верно 2) неверно

2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.

1) верно 2) неверно

3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.

1) верно 2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.

1) верно 2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.

1) верно 2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.

1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:

A. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым
рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;

B. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым
рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;

C. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;

D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;

E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс.
руб.?

A. 270 тыс. руб.;

B. 288 тыс. руб.;

C. 192 тыс. руб.;

D. 360 тыс. руб.;

E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к трансакционным издержкам фирмы:

A. Затраты на сбор и обработку информации;
B. Затраты на рекламу;
C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
D. Затраты на ведение переговоров;
E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

A. вырастет на 12%;
B. уменьшится на 12%;
C. уменьшится на 20%;
D. вырастет на 20%;
E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

A. Происходит рост валового дохода предприятия;
B. Увеличивается объем выручки предприятия;
C. Увеличивается прибыль предприятия;
D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;
E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

A. Формой крупного бизнеса;
B. Формой мелкого бизнеса;
C. Формой среднего бизнеса;
D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться).* В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(I) _стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2)стратегия заключается в подборе преимущественно (3) и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5) стратегии считаются уделом профессионалов. (6) стратегия, напротив, обеспечивает (7)доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8) стратегия по уровню риска находится в неком промежуточном положении между (9) и (10) стратегиями. Соотношение (II) и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

А) инвестиционная;
Б) агрессивная;
В) высокорискованная;
Г) консервативная;
Д)сбалансированная;
Е) риск;
Ж) максимальная;
З) минимальная;
И) малорискованная;
К) высокодоходная;
Л) низкодоходная

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		Признаки	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%,то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

A. Производственного кооператива

B. Общества с ограниченной ответственностью;

C. Полного товарищества;
D. Акционерного общества;
E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

A. Складочным капиталом;
B. Уставным капиталом;
C. Уставным фондом;
D. Паевым фондом;
E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;
B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;
C. Фирма не может получать экономическую прибыль;
D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;
E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

A. Капиталоемкостью;
B. Фондовооруженностью;
C. Капиталоотдачей;
D. Трудоемкостью;
E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям - нет;

Б. Акция - это долевая ценная бумага, а облигация - долговая;

В. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции - только корпоративными;

С. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

Е. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

A. Привилегированная акция;

B. Депозитный сертификат;

C. Вклад до востребования;

D. Облигация;

E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться).* В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1) - это такое (2)учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3) которого разделен на определенные (4) _____ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)____несут риск (6)только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7) (если учредителей несколько) и (8) _____, в которых указываются участники, (9)уставного капитала, (10)каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11), это неминуемо влечет изменения в (12)общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

А) юридическое лицо;
Б) капитал;
В) доли;
Г) риск;
Д) доходы;
Е) убытки;
Ж) учредительный договор;
З) устав;
И) размер;
К)вклад;
Л)вкладчики;
М) участники;
Н) акционерное общество;
О) общество с ограниченной ответственностью;
П) общество с дополнительной ответственностью;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия		**Признаки**	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.

5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

2.1. Таблица соответствия заданий результатом освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины	№ задания
Знать: - экономические законы и понятия; - основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе; - сущность экономических институтов, их роль в социальноэкономическом развитии общества.	1 - 6, 13,14
Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - - выбирать варианты решения экономических проблем.	7 - 12

4. Эталон ответов:

1 вариант

1	1	8	В
2	2	9	В
3	2	10	А
4	2	11	Е
5	1	12	Д
6	1	13	1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е.
7	Е	14	1-Г;2-А;3-Д;4-Б;5-В.

2 вариант

1	1	8	А
2	1	9	В
3	2	10	В
4	2	11	С
5	1	12	С
6	1	13	1-О;2-А;3-Б;4-В;5-О;6-Е;7-Ж;8-З;9-И;10-В;11-В;12-З.
7	С	14	1-В;2-Д;3-Б;4-Г;5-А.

Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценка	**Количество баллов**
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА

Институт Цифровой экономики и технологического предпринимательства

Кафедра Экономика и управление на предприятии

Вопросы к первой рубежной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов.
5. Экономическое понятие собственности.
6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом
8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития.
10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике
17. Государственный сектор экономики.
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
21. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
22. Обязательные и необязательные расходы.

Вопросы ко 2 рубежной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
2. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
3. Издержки обмена и необходимость их снижения.
4. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
5. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.

6. Иностранная валюта, валютный курс.
7. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
8. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
9. Понятие сбережений и инвестиций.
10. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
11. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
12. Понятие простых и сложных процентов.
13. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
14. Виды ценных бумаг
15. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
16. Типы кредитного поведения граждан в России.
17. Виды кредитов.
18. Страхование как способ управления рисками.
19. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
20. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
21. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
22. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

Критерии оценки ответов на рубежной аттестации

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную аттестацию студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на 2 вопроса в билете (по 10 баллов).

10 баллов (5+) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (4+) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов (4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно - программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (4-) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов (3+) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно - программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе па экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (3) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно - программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла (3-) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла (2) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл — нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА

Институт Цифровой экономики и технологического предпринимательства

Кафедра Экономика и управление на предприятии

Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы финансовой грамотности»

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов
5. Экономическое понятие собственности.
6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом
8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития
10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике
17. Государственный сектор экономики
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
21. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
22. Обязательные и необязательные расходы.
23. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
24. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
25. Издержки обмена и необходимость их снижения.
26. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
27. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
28. Иностранная валюта, валютный курс.
29. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
30. . Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
31. Понятие сбережений и инвестиций.
32. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
33. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
34. Понятие простых и сложных процентов.
35. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
36. Виды ценных бумаг
37. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
38. Типы кредитного поведения граждан в России.
39. Виды кредитов.
40. Страхование как способ управления рисками.

41. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
42. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
43. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
44. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

Критерии оценки (зачет):

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).
Оценка «хорошо»/ «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).
Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).
Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К 1-ОЙ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 1

1. Инфляция и безработица
2. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 2

1. Основы поведения экономических агентов.
2. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 3

1. Экономический рост и его измерение.
2. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 4

1. Основы поведения экономических агентов.
2. Экономический рост и его измерение.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 5

1. Экономический рост и его измерение.
2. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 6

1. Роль государства в современной экономике
2. Экономическое понятие собственности.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 7

1. Деньги и их функции.
2. Экономический рост и его измерение.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 8

1. Деньги и их функции.
2. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 9

1. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития.
2. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 10

1. Предпринимательство как движущая сила экономики.
2. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 11

1. Виды экономических ресурсов.
2. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 12

1. Роль государства в современной экономике
2. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 13

1. Экономическое понятие собственности.
2. Инфляция и безработица

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 14

1. Виды экономических ресурсов.
2. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 15

1. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
2. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К 2-ОЙ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 1

1. Понятие сбережений и инвестиций.
2. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 2

1. Издержки обмена и необходимость их снижения.
2. Иностранная валюта, валютный курс.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 3

1. Типы кредитного поведения граждан в России.
2. Виды кредитов.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 4

1. Страхование как способ управления рисками.
2. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 5

1. Издержки обмена и необходимость их снижения.
2. Виды ценных бумаг

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 6

1. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
2. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 7

1. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
2. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 8

1. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
2. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 9

1. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
2. Виды ценных бумаг

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"

Билет № 10

1. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
2. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 11

1. Типы кредитного поведения граждан в России.
2. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 12

1. Виды кредитов.
2. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 13

1. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
2. Типы кредитного поведения граждан в России.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 14

1. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.
2. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 15

1. Виды ценных бумаг
2. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 1

1. Библиотека ITIL в системе MOF.
2. Цели и задачи управления ИТ-ресурсами.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 2

1. Библиотека ITIL в системе MOF.
2. Достоинства и недостатки эталонной модели управления ИТ-услугами Hewlett-Packard.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 3

1. Структура ИТ-стратегии предприятия и связь ее с бизнес-стратегией.
2. Цели и задачи управления ИТ-ресурсами.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 4

1. Этапы проекта по организации процессов в соответствии с требованиями ITSM и их результаты.
2. Модели MOF.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 5

1. Реализация плана перехода, риски переходного периода.
2. Основные процессы ITSM и их взаимосвязь.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 6

1. Функции сервис-менеджмента (Service Management Functions — SMFs).
2. Управление ИТ-инфраструктурой.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 7

1. Структура и результаты проекта по организации процессов ITSM.
2. Управление ИТ-инфраструктурой.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 8

1. Реализация плана перехода, риски переходного периода.
2. Модели MOF.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 9

1. Управление ИТ-инфраструктурой.
2. Особенности подхода MOF к сервис-менеджменту.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 10

1. Структура и результаты проекта по организации процессов ITSM.
2. Цели и задачи управления ИТ-ресурсами.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 11

1. Управление ИТ-инфраструктурой.
2. Этапы проекта по организации процессов в соответствии с требованиями ITSM и их результаты.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 12

1. Этапы проекта по организации процессов в соответствии с требованиями ITSM и их результаты.
2. основные показатели эффективности процессов управления инцидентами и проблемами.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "

Билет № 13

1. Основные процессы ITSM и их взаимосвязь.
2. Функции сервис-менеджмента (Service Management Functions — SMFs).

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 14

1. основные показатели эффективности процессов управления инцидентами и проблемами.
2. Достоинства и недостатки эталонной модели управления ИТ-услугами Hewlett-Packard.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "ПИ" Семестр "8"
Дисциплина "ИТ-Инфраструктура предприятия "
Билет № 15

1. Особенности подхода MOF к сервис-менеджменту.
2. Реализация плана перехода, риски переходного периода.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЗАЧЕТУ

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 1

1. Роль государства в современной экономике
2. Экономический рост и его измерение.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 2

1. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
2. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"

Билет № 3

1. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
2. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 4

1. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
2. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 5

1. Экономическое понятие собственности.
2. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 6

1. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
2. Роль государства в современной экономике

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 7

1. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
2. Виды ценных бумаг

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"

Дисциплина "Основы финансовой грамотности"

Билет № 8

1. Экономическое понятие собственности.
2. Доходы, издержки и прибыль.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа "ПИ-" Семестр "3"

Дисциплина "Основы финансовой грамотности"

Билет № 9

1. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития.
2. Инфляция и безработица

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа "ПИ-" Семестр "3"

Дисциплина "Основы финансовой грамотности"

Билет № 10

1. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения

2. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа "ПИ-" Семестр "3"

Дисциплина "Основы финансовой грамотности"

Билет № 11

1. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
2. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа "ПИ-" Семестр "3"

Дисциплина "Основы финансовой грамотности"

Билет № 12

1. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
2. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 13

1. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
2. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 14

1. Роль государства в современной экономике
2. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 15

1. Экономический рост и его измерение.
2. Страхование как способ управления рисками.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 16

1. Инфляция и безработица
2. Государственный сектор экономики.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 17

1. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
2. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 18

1. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
2. Виды кредитов.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 19

1. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
2. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "ПИ-" Семестр "3"
Дисциплина "Основы финансовой грамотности"
Билет № 20

1. Деньги и их функции.
2. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.

Подпись преподавателя Подпись заведующего кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена.*

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях**	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
2	**Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения**	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Промежуточная аттестация - экзамен		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Вопросы к экзамену

Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие - бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого

производства за счет устранения лишних этапов обработки.

15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Тест

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorolla

2. Toyota

3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя - Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S - это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности - это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности - это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительностьоборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон

4. SMED

21) - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования - это ...

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка - 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?

2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером. Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50. Т.е. нашли число 1 - перечеркнули его крестом, нашли число 2 - перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S - Сортировка,
2S - Соблюдение порядка,
3S - Соблюдение чистоты (не моделируется),
4S - Стандартизация,
5S - Совершенствование (не моделируется).
Результаты игры _____ _____

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S - Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S - Приведение в порядок	
Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S - Стандартизация	

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. **Подготовка** Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
2. **Сканирование рабочего места.** На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
3. **Внедрение** Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы

их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S.*
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода *5S;* заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций

6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.

2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к экзамену

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности - характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания

учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо»

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

ФОЗ по СГ.09. Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности

1.ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины СГ.09 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности по специальности: 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

−образовательной программы по специальности 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

− рабочей программы дисциплины СГ.09 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента
	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	

	планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики
	использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях	возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях

№ п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средствав фонде**
1.	*Дифференцированный зачет*	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы итогового контроля к дифференцированному зачету

Вопросы итогового контроля по дисциплине
ОП.14 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности на 7 семестр.

1. История формирования искусственного интеллекта как отрасли компьютерных наук.
2. Исследования в области философии сознания – от формирования базовых установок в рамках античной философии доэкспериментальных выводов современной науки.
3. Платон – чувственное и интеллектуальное знание.
4. Аристотель – силлогистика и основы формальной логики.
5. Вклад мыслителей Нового времени в развитие философии сознания. Томас Гоббс. Рене Декарт.
6. ДеятельностьЧарльза Беббиджа и Ады Лавлейс. Развитие науки XX века. Тест Тьюринга. Конференция в Дартмуте.
7. Создание первых экспертных систем. Система DENDRAL. Персональный ассистент ELIZA. Система MYCIN.
8. Достижения искусственного интеллекта и робототехники в конце XXначале XXI века.
9. Принципы работы искусственного интеллекта. Прикладные области работыискусственного интеллекта в современном мире.
10. Распознавание изображений. Распознавание речи.
11. Языковой переводчик. Персональный ассистент.
12. Имитация естественного языка и коммуникация. Чат-боты.

Интеллектуальные игры. Распознавание почерка.

13. Биометрия. Медицинская и техническая диагностика.
14. Работа с большими данными. Искусственный интеллект и современное искусство. Голосовые помощники.
15. Рекомендательные системы в социальных сетях, маркетплейсах и видеосервисах.
16. Автопилотирование и автономные транспортные системы.
17. Достижения внедрения искусственного интеллекта и нейронных сетей в экономику – мировой опыт.
18. Искусственный интеллект в науке и образовании. Основные этические и правовые подходы к использованию искусственного интеллекта.
19. Правовые акты, регулирующие работу искусственного интеллекта. Теория сильного и слабого искусственного интеллекта.
20. Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных для использования на территории РФ. GigaChat, Yandex GPT,

Kandinsky, Шедеврум, Visper.

21. Обзор Telegram-ботов для использования возможностей зарубежных нейронных сетей – Chat GPT, Midjourney.

22. Области применения конкретной нейронной сети. Особенности работы конкретной нейронной сети.

23. Алгоритм установки приложения, регистрации, создания персонального аккаунта.

24. Информация о правилах и алгоритмах составления универсального запроса к нейронной сети для получения от системы прогнозируемого результата в заданных границах.

25. Сайты-конструкторы запроса для нейронных сетей. Алгоритмы составления запроса в зависимости от желаемого результата. Примеры корректных и удачных запросов от разработчиков нейронных сетей.

26. Возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности.

27. Возможности и перспективы автоматизации рутинных задач, работа с большими данными – навыки получения саммари (краткого смыслового содержания) текста, навыки расширения текста.

28. Возможности нейронных сетей в повышении эффективности обучения.

29. Использование нейронной сети как переводчика. Планирование с использованием нейронных сетей.

30. Обзор возможностей конкретных нейронных сетей в области генерации изображений по заданным критериям.

31. Примеры корректных и удачных текстовых запросов для генерации изображений от разработчиков нейронных сетей.

32. Галерея корректных и удачных изображений, сгенерированных конкретными нейронными сетями.

33. Алгоритм написания запроса для генерации изображения для получения результата в заданных границах.

34. Способы и алгоритмы интеграции нейронных сетей в процесс создания профессионально ориентированного и образовательного контента для SMM, СМИ и Интернет- медиа.

35. Возможности искусственного интеллекта в процессе анализа динамики рынка товаров и услуг.

36. Возможности нейронных сетей в создании персонализированного цифрового контента.

37. Возможности нейронных сетей в SMM.

38. Создание контент-плана. Создание логотипа.

39. Искусственный интеллект и его влияине на востребованные навыки цифровой экономики.

40. Возможности нейронных сетей в генерации специализированных текстов и визуального медиаконтента для социальных сетей, СМИ и Интернет- медиа.

41. Обзор рисков, связанных с возможностями искусственного интеллекта и нейронных сетей.

42. Фальсификация биометрии и хранение персональных данных.

43. Особенности использования облачных технологий. Технологии deepfake.

44. Экспертиза авторства цифрового контента. Инструкции по защите персональных данных. Способы разоблачения deepfake

45. Перспективы и риски внедрения искусственного интеллекта в профессиональные процессы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

а) **Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

1. «Входной» контроль определяет степень сформированности знаний, умений и навыков обучающегося, необходимым для освоения дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.
2. Тематический контроль определяет степень усвоения обучающимися каждого раздела (темы в целом), их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.
3. Межсессионная аттестация – рейтинговый контроль знаний студентов, проводимый в середине семестра.
4. Рубежной формой контроля является дифференцированный зачет, проводимый в виде письменного опроса с учетом текущего рейтинга. Неявка студента на промежуточный контроль в установленный срок без уважительной причины оценивается нулевым баллом. Повторная сдача в течение семестра не разрешается.

Дополнительные дни отчетности для студентов, пропустивших контрольную работу по уважительной причине, подтвержденной документально, устанавливаются преподавателем дополнительно. Лабораторные занятия, пропущенные без уважительной причины, должны быть отработаны до следующей контрольной точки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является дифференцированный зачет.
Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля и промежуточного контроля .
Текущий контроль по дисциплине включает:

- выполнение заданий самостоятельных и контрольных работ, на лабораторно-практических занятиях - 50 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- тестирование - 50 баллов.

б) **Критерии оценки:**

1. «зачтено» («удовлетворительно») выставляется студенту, если студент обладает навыками и умениями: классификации ИИ, основных понятий ИИ, искусственных нейронных сетей, моделей представления знаний, экспертных систем;

2. «зачтено» («хорошо»): умеет применить применять методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов решения задач профессиональной деятельности;
3. «зачтено» («отлично»): умеет использовать методы и технологии программирования для решения задач и проектирования систем искусственного интеллекта; владеет навыками разработки алгоритмов и программных приложений для решения различных задач профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ОП.14 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»

Вариант 1

Тест 1:

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает формирование искусственного интеллекта как области компьютерных наук? a) Искусственный интеллект создан только в XXI веке
   b) Искусственный интеллект имеет корни еще в античной философии

c) Искусственный интеллект не имеет научной базы
d) Искусственный интеллект развивался только благодаря компьютерам

Ответ: b) Искусственный интеллект имеет корни еще в античной философии

2. Кто из следующих философов рассматривает вопросы чувственного и интеллектуального знания? a) Платон
   b) Декарт
   c) Гоббс
   d) Аристотель

Ответ: a) Платон

3. Что из перечисленного является основной темой работы Аристотеля?
   a) Чувственное восприятие
   b) Силлогистика и формальная логика
   c) Методы научного познания
   d) Этические установки

Ответ: b) Силлогистика и формальная логика

4. Какое влияние на философию сознания оказали мыслители Нового времени?
   a) Отказ от рационального мышления
   b) Систематизация знаний о разуме и сознании
   c) Упрощение философских вопросов
   d) Полное игнорирование античных концепций

Ответ: b) Систематизация знаний о разуме и сознании

5. Какую роль сыграли Чарльз Беббидж и Ада Лавлейс в развитии искусственного интеллекта?
   a) Создание первых компьютерных игр
   b) Разработка первых вычислительных машин
   c) Введение в изучение логики и математики
   d) Открытие нейробиологии

Ответ: b) Разработка первых вычислительных машин

6. Что такое тест Тьюринга?
   a) Метод оценки вычислительных мощностей
   b) Тест на проверку уровня интеллекта машины

c) Проверка способности машины вести диалог с человеком
d) Критерий для оценки производительности компьютера

Ответ: c) Проверка способности машины вести диалог с человеком

7. Какое из первых экспертных систем было создано для анализа химического состава?
   a) MYCIN
   b) DENDRAL
   c) ELIZA
   d) Prolog

Ответ: b) DENDRAL

8. Что такое система MYCIN?
   a) Чат-бот для общения
   b) Экспертная система для диагностики заболеваний
   c) Программа для распознавания речи
   d) Система обработки изображений

Ответ: b) Экспертная система для диагностики заболеваний

9. Каковы ключевые достижения искусственного интеллекта на рубеже 20-21 веков?
   a) Изменение в подходе к обучению животных
   b) Успехи в распознавании речи и изображений
   c) Упрощение программирования
   d) Исключительная популяризация философских вопросов

Ответ: b) Успехи в распознавании речи и изображений

10. Какова основная область работы современных интеллектуальных систем? a) Математика
    b) Искусственное творчество
    c) Применение в медицине и диагностике
    d) Логическое мышление

Ответ: c) Применение в медицине и диагностике

11. Какое из упомянутых направлений является примером применения ИИ в повседневной жизни? a) Экономика

b) Рекомендательные системы
c) Античная философия
d) Простая арифметика

Ответ: b) Рекомендательные системы

12. Что такое распознавание речи?
a) Технология для создания видеоигр
b) Способ анализа текстовой информации
c) Возможность компьютеров понимать и интерпретировать человеческую речь
d) Метод распознавания изображений

Ответ: c) Возможность компьютеров понимать и интерпретировать человеческую речь

13. Какова основная функция языкового переводчика на базе ИИ?
a) Упрощение экономических данных
b) Перевод текста на разные языки
c) Создание графиков
d) Написание кода

Ответ: b) Перевод текста на разные языки

14. Каковы возможности чат-ботов?
a) Только общение
b) Общение и обработка информации
c) Только обработка данных
d) Упрощение разговорной речи

Ответ: b) Общение и обработка информации

15. Как используется биометрия в современных системах ИИ?
a) Исключительно для создания картинок
b) Для идентификации и аутентификации пользователей
c) Для исключительно медицинской диагностики
d) Для улучшения графики

Ответ: b) Для идентификации и аутентификации пользователей

16. Каковы основные цели работы с большими данными в ИИ?

a) Создание новых языков
b) Анализ и предсказание трендов
c) Личное обогащение
d) Упрощение знаний

Ответ: b) Анализ и предсказание трендов

17. Как используются голосовые помощники?
a) Для создания фотографий
b) Для автоматизации повседневных задач и запросов
c) Для улучшения здравоохранения
d) Для генерации текстов

Ответ: b) Для автоматизации повседневных задач и запросов

18. Что такое автопилотирование?
a) Программирование на базовом уровне
b) Автоматизированное управление транспортом
c) Поддержка пользователей
d) Разработка новых языков программирования

Ответ: b) Автоматизированное управление транспортом

19. Как ИИ применяется в экономике?
a) Только для создания отчетов
b) Для анализа и прогнозирования рыночных трендов
c) Для замены работников
d) Для улучшения физической активности

Ответ: b) Для анализа и прогнозирования рыночных трендов

20. Каковы основные этические подходы к использованию ИИ?
a) Скрытие информации
b) Этика использования и защиту данных
c) Ограничение пользования
d) Упрощение работы

Ответ: b) Этические подходы к использованию и защите данных **Вариант 2**

Тест 2:

1. Кем было предложено название "искусственный интеллект"?
    a) Ада Лавлейс
    b) Чарльз Беббидж
    c) Джон Маккарти
    d) Алан Тьюринг

Ответ: c) Джон Маккарти

2. Какое из следующих утверждений верно относительно философии сознания?
    a) Всегда отвергается
    b) Существует только в античной Греции
    c) Обсуждает природу разума и сознания
    d) Не имеет отношения к искусственному интеллекту

Ответ: c) Обсуждает природу разума и сознания

3. Кто из следующих философов первым определил различия между чувственным и интеллектуальным знанием?
    a) Декарт
    b) Гегель
    c) Платон
    d) Кант

Ответ: c) Платон

4. Какой метод логического вывода разработал Аристотель?
    a) Индукция
    b) Силлогистика
    c) Дедукция
    d) Аналогия

Ответ: b) Силлогистика

5. Какой деятель Нового времени акцентировал внимание на механистическом подходе к изучению разума? a) Тома Аквинский
    b) Рене Декарт
    c) Фридрих Ницше
    d) Дэвид Юм

Ответ: b) Рене Декарт

6. Какое значение имеет творчество Чарльза Беббиджа для создания компьютеров?
    a) Придумал язык программирования
    b) Создал первый механический компьютер
    c) Написал учебник по логике
    d) Разработал софистическую логику

Ответ: b) Создал первый механический компьютер

7. Какой вклад внесла Ада Лавлейс в развитие программирования?
    a) Разработала операционную систему
    b) Написала первые алгоритмы для Беббиджа
    c) Исследовала в области философии сознания
    d) Создала искусственную нейронную сеть

Ответ: b) Написала первые алгоритмы для Беббиджа

8. В каком году проходила конференция в Дартмуте, которая считается началом искусственного интеллекта как науки?
    a) 1945
    b) 1956
    c) 1962
    d) 1975

Ответ: b) 1956

9. Каковы особенности системы DENDRAL?
    a) Обработка текстов
    b) Химический анализ
    c) Обработка изображений
    d) Идентификация пользователей

Ответ: b) Химический анализ

10. Что такое система ELIZA?
    a) Программа для распознавания речи
    b) Чат-бот с элементами психотерапии
    c) Система для перевода
    d) Игра на основе ИИ

Ответ: b) Чат-бот с элементами психотерапии

11. Как ИИ проявляется в распознавании изображений?
    a) Определяет цвета и формы
    b) Анализирует текстовые данные
    c) Создает 3D модели
    d) Сравнивает философские тексты

Ответ: a) Определяет цвета и формы

12. В какой области применяется ИИ для диагностики заболеваний?
    a) Искусственная логика
    b) Математические вычисления
    c) Медицинская диагностика
    d) Литературное творчество

Ответ: c) Медицинская диагностика

13. Как работают языковые переводчики на базе ИИ?
    a) Переводят только текстовые документы
    b) Используют правила грамматики
    c) Обучаются на больших языковых корпусах
    d) Только переводят слова

Ответ: c) Обучаются на больших языковых корпусах

14. Каково основное применение чат-ботов?
    a) Создание новых языков
    b) Упрощение диалога между человеком и машиной
    c) Устная речь
    d) Генерация изображений

Ответ: b) Упрощение диалога между человеком и машиной

15. Какова функция биометрии в современных системах?
    a) Анализ рынка товаров
    b) Аутентификация пользователей
    c) Создание графиков
    d) Повышение скорости работы компьютеров

Ответ: b) Аутентификация пользователей

16. Какова основная задача работы с большими данными в контексте ИИ?

a) Сбор информации
b) Анализ и обработка данных для принятия решений
c) Генерация текста
d) Упрощение программистского кода

Ответ: b) Анализ и обработка данных для принятия решений

17. Как используются голосовые помощники дома?
a) Для игр
b) Для управления умным домом и выполнения запросов
c) Для анализа рынка
d) Для улучшения физической формы

Ответ: b) Для управления умным домом и выполнения запросов

18. Что подразумевает автопилотирование в транспортных системах?
a) Упрощение путешествий
b) Полную автоматизацию управления транспортным средством
c) Создание новых типов транспорта
d) Анализ здоровья водителя

Ответ: b) Полную автоматизацию управления транспортным средством

19. Как ИИ применим в экономике?
a) Анализ трендов и оптимизация процессов
b) Создание новых философий
c) Развитие партийных систем
d) Полное управление государством

Ответ: a) Анализ трендов и оптимизация процессов

20. Каковы основные принципы этики при использовании ИИ?
a) Игнорирование данных
b) Ответственное использование и защита приватности
c) Разрешение на следование без отчетности
d) Контроль за работой системы

Ответ: b) Ответственное использование и защита приватности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 Адыгейский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос, тестирование		З1,З3, З4, У1, У2, У3 ОК 04
2	Адыгейский алфавит	устный опрос, доклад		З1,З3, З4, У1, У2, У3 ОК 05
3	Гласные звуки	устный опрос		З1,З3, З4, З5 У1, У2, У3 ОК 09
4	Согласные звуки	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
5	Способы образования слов	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 05
6	Лексическое значение слова	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
7	Имя существительное	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
8	Имя прилагательное	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
9	Имя числительное	устный опрос		З1,З3, З4, У1, У2, У3
10	Р.р."Выбор профессии"	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
11	Местоимение	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
12	Глагол	устный опрос, доклад		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
13	Наречие	устный опрос, доклад		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
14	Р.р." Моя семья"	устный опрос, доклад .		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
15	Послелог	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
16	Частица	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
17	Союз	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3

18	Р.р. "Республика Адыгея"	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
19	Словосочетание	устный опрос, доклад		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
20	Простое предложение	устный опрос, доклад		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
21	Главные члены предложения	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
22	Второстепенные члены предложения	устный опрос		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
23	Сложное предложение	устный опрос, доклад		З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3
24	Р.р."Майкоп".	устный опрос		З1,З3, З4,З5
25	Зачет	устный опрос		У1, У2, У3

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Символы Р А. Описать флаг, герб, гимн наизусть
2. Попытки создания адыгейского алфавита. Слова знакомства
3. Русско – Кавказская война в литературе. М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и Русско – Кавказская война. Согласный звук (л).
4. И. Машбаш “Жернова”. Отрывки из романа
5. Х. Беретарь об адыгах. Гласные (ы), (и).
6. Социальная борьба адыгского народа в литературе
7. Битва при Ощн1у. Гласные (а), (э).
8. Слова С. Броневского об адыгах
9. Название месяцев и дней недели. Согласный (кI).
10. Мафоко Урысбий – народный герой адыгов
11. Хатх Магамет, Хатх Кочас – народные герои шапсугов. Согласные (цI), (дз).
12. Счет до 10. Согласные (чI), (чъ).
13. Айдемиркан – народный герой кабардинцев. Согласные (гу), (го).
14. Счет до 20. Согласные (кIу), (кIо).
15. Счет до 30. Согласные (къ) (къу), (къо).
16. Слова А. Марлинского об адыгах
17. Писатели Адыгеи. Согласные (Iу), (Iо).
18. Поэты Адыгеи. Согласные (жъ) (шъ), (шI).
19. Танцы адыгов. Согласные (лъ) (лI).
20. Город Майкоп. Согласные (тIу), (тIо)
21. Композиторы Адыгеи. Согласные (гъу) (гъо).
22. Слова Н. Дубровина об адыгах
23. Художники Адыгеи

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

1. В государственную символику входят:
А. герб, флаг, песня;
Б. столица государства, гимн, флаг;
В. герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
А. С.Михалков и А.Александров;
Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?
А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;
В. нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
А. зеленый;
Б. белый;
В. красный;
Г. желтый (золотой);
Д. синий.

5. Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»
А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В
4	А,Г
5	В

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Народные герои. МафокоУрысбий.
4. ХатхКочас. ХатхМагамет.
5. Айдемиркан.
6. Писатели Адыгеи. КерашевТембот.

7. Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
8. Композиторы Адыгеи.
9. Художники Адыгеи.

Зачетные вопросы

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.
2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.
4. Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).
5. Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.
6. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэIу.
7. Гласные (ы), (о).
Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).
8. Согласный (дж).
Война с князьями и дворянами.
9. Согласный (кI). Название месяцев и дней недели
10. Согласные (чI), (чъ).
Счет до 10.
11. Согласные (тI), (пI). Суффикс – щт.
12. Народные герои. МафокоУрысбий.
13. Согласные (цI), (дз).
ХатхКочас.
ХатхМагамет.
14. Согласные (гу), (го).
Айдемиркан.
15. Составление простых предложений о семье
16. Обобщающий урок
17. Согласные (кIу), (кIо).
Счет до 20.
18. Согласные (къ) (къу), (къо).
Счет до 30.
19. Согласные (Iу), (Iо).
Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
20. Согласные (жъ) (шъ), (шI). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
21. Согласные (лъ) ((лI).
Танцы адыгов.
22. Согласные (тIу), (тIо).
Город Майкоп.
23. Согласные (гъу) (гъо).
Композиторы Адыгеи.
Слова А. Марлин-ского (цитата №3).
24. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)
25. Художники Адыгеи.
Кат Т.

4. Темы для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах
1	Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3). .	1) Написать сообщение по теме «Композиторы Адыгеи»	2
2	Художники Адыгеи. Кат Т.	1) Написать сообщение по теме «Художники Адыгеи»	2
	Итого		**4**

5. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.07 История и культура адыгов. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать важнейшие исторические события и явления;

У2 - извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;

У3 - давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

знать:

З1 - основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;

З2 - основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК-11);

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить следующие компетенции:

Этапы формирования знаний и умений

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная работа	
1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.).	Устный опрос	З 1,З 2,У 1 ОК2.ОК5
2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные	Устный опрос	ОК3, ОК5

	связи адыгов в эпоху Средневековья.		
3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	Устный опрос	У 2, У 3
4.	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов.	Устный опрос	ОК4. ОК3, ОК5
5.	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	устный опрос	ОК5, ОК 6.
6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.	Устный опрос	ОК5, ОК 6.
7.	Гостеприимство. Покровительство. Аталычество.	Устный опрос	ОК5, ОК 6.
8.	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	Устный опрос	З 1,ОК4. ОК3,
9.	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	Устный опрос	ОК4. ОК3,
10	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	Устный опрос	ОК 09.
11	Система традиционной культуры. Материальная культура. Фольклор	Устный опрос	ОК4. ОК3, ОК5
12.	Реформы 60-70х гг. в Кубанской области	Устный опрос	ОК 09.
13	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.	Устный опрос	З 1
14	Адыгские просветители XIX в.	Устный опрос	ОК4. ОК3,
15	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.).	Устный опрос	У 3
16.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос	У 3
17	Республика Адыгея.	Устный опрос	ОК4. ОК3, ОК5
18	Конституция. Флаг. Герб. Гимн.	Устный опрос	З 1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. **Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.**

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

1.Формы этнических контактов: симбиоз, ксения и химера
2. Этнические системы: суперэтнос, этнос, субэтнос, конвиксия и консорция.
3.Теория пассионартности
4. Критика теории этногенеза Л.Н.Гумилева

Тема3. Адыги и древнейший средиземноморский мир.

1.Адыги и древнейший средиземноморский мир.

2.Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

4.Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.

1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

2.Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

5.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.

1Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4 - 11 вв.)

2. История черкесских мамлюков.
3. Культура адыгов эпохи средневековья.
4. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII

1. Объединение касожских племен

2. Поединок Мстислава и Редедя за владения территориями

2.Отображение в Древнерусской литературе и живописи исторический поединок Редеда и Мстислава. Память об отважном князе касожском Редеде в устном народном творчестве адыгов.

7. Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв

1. Монголо-татарское нашествие на Северо-Западный Кавказ в 13-15 вв.

2.Влияние Монголо-татарского господства на дальнейшее социально – экономическое развитие Зихии.

8. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана

1. 15 апреля 1395 г года сражение между среднеазиатскими и золотоордынскими войсками.

2. Осенью 1395 г. он двинулся против адыгов. Отпор горцев.

3. Героическое сопротивление адыгов отборным войскам ордынцев.

9. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

1. Владения Черкесии

2. Россия, Османская империя и Иран, соперничающие за политическую гегемонию в Черкесии

3. Освободительная борьба жанеевских черкес в 1551 г. против крымского хана Сагиб-Гирея.

10. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX

1. Этническая структура Северо-Кавказского региона к XVI-XVII вв.

2. Земледелие в Черкесии.

3. Внешняя торговля адыгов.

4. «Аристократические» народности и «демократические» народности в адыгском этносе.

11. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы

1.Ключевое событие в истории классовой борьбы в Черкесии - «демократический переворот» конца XVIIIв.

2. Бзиюкская битва - одна из самых трагических страниц истории адыгского народа

12. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)

1. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

13. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.

1. Роль наибов Шамиля в консолидации северо-западных адыгов

2. Мухаммед-Амин – наиб Шамиля

14. Герои Кавказской войны

1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

15. Духовная культура: адыгский нартский эпос

1. Устное народное творчество адыгов
2. Древние языческие верования адыгов.
3. Адыгские народные сказки и сказания

4 Запреты и табу как инструмент воспитания в народной педагогике адыгов.

16. Социокультурная система адыгов

17. Писатели и просветители XIX века

3. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

18. Адыгская народная педагогика.

1.Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.

2.Устное народное творчество адыгов

19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

1. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
2. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

3.Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х г. 19 в

20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России

1.Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

22. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области.

1. Утверждение советской власти в регионе
2. Военная интервенция в Адыгее.
3. Установление советской власти, гражданская война и иностранная

23. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г

3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
4. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

24. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в

25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

1. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов
по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
4. Дольмены Западного Кавказа.
5. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
6. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
7. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

8. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
9. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
10. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.
11. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
12. История черкесских мамлюков.
13. Культура адыгов эпохи средневековья.
14. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
15. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
16. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
17. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
18. Древние языческие верования адыгов.
19. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
20. Этапы распространения ислама среди адыгов.
21. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
22. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
23. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
24. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
25. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
26. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
27. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
28. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
29. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

3.4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.
24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.
27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.
34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и

особенности.

36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.

37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.

38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

39. Установление советской власти в Адыгее.

40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)

42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.

43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).

45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.

46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.

47. Общественно-политическая жизнь.

48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.

49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия естественнонаучных и технических дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация выпускника

Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Яблоновский, 2026 г.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включен в учебно-методическую документацию для аттестации обучающихся на соответствие требованиям образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик:

Алескерова А.А., зав.отделением права, техники и технологий

ДиябА.Г., председатель цикловой комиссии естественнонаучных и технических дисциплин

Одобрена на заседании ПЦК

Протокол № 6 от 19 декабря 2025 г.

Председатель ПЦК А. Г. Дияб

СОГЛАСОВАНО

А.П. Клищ, руководитель станции технического обслуживания
ООО "Авто-Профи"

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации 4

1.1 Область применения 4

1.2 Результаты, подлежащие проверке на ГИА 4

2 Система контроля и оценки освоения образовательной программы 19

2.1 Демонстрационный экзамен 19

2.2 Дипломный проект 26

2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 38

Заключение 39

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) оценивает всю совокупность компетенций, которая установлена федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) для образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА содержит:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание критериев оценивания компетенций;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Результаты, подлежащие проверке на ГИА

В результате освоения образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей готовится к следующим видам деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»
- выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей

В результате ГИА осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Коды компетенций по ФГОС СПО	Компетенции	Показатели оценки результата обучения	Форма контроля
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности	Защита дипломного проекта
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов	
ОКЗ	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативноправовой документации по специальности. Определение актуальности нормативноправовой документации в профессиональной деятельности. Составление и обоснование технико-экономических показателей	

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание значимости своей специальности. Осуществление деятельности на основе правопорядка и общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Соблюдение норм экологической чистоты и осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению	

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среды. Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Соблюдение норм здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. Умение организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Осуществление эффективного поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативноправовой документации, стандартов, научных публикаций, технической документации	
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать и подготавливать автомобиль к диагностике. Диагностировать автомобильные двигатели по	Демонстрационный экзамен

		внешним признакам Проводить инструментальную диагностику автомобильных двигателей. Проводить оценку результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформлять диагностические карты автомобиля	
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Принимать автомобиль на техническое обслуживание. Определять перечни работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбирать оборудование, инструменты и расходные материалы. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оформлять техническую документацию	
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Подготавливать автомобиль к ремонту. Оформлять первичную документацию для ремонта. Демонтировать и	

		монтировать двигатель автомобиля; разбирать и собирать его механизмы и системы, заменять отдельные детали. Проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами. Ремонтировать детали систем и механизмы двигателя. Регулировать, испытывать системы и механизмы двигателя после ремонта	
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Проводить диагностику технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проводить инструментальную и компьютерную диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценивать результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем	

		автомобилей	
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Проводить подготовку инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Проводить подготовку автомобиля к ремонту. Оформлять первичную документацию для ремонта. Демонтировать и монтировать узлы и элементы электрических и электронных систем, автомобиля, проводить их замену. Проверять состояние узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонтировать узлы и элементы электрических и электронных систем Проводить регулировку,	

		испытания узлов и элементов электрических и электронных систем	
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Проводить подготовку средств д иагностир ов ания трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить диагностику технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проводить инструментальную диагностику технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностировать техническое состояние ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проводить инструментальную диагностику технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить оценку результатов диагностики технического состояния	

		трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей	
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Выполнять регламентные работы технического обслуживания автомобильных трансмиссий. Выполнять регламентные работы технического обслуживания ходовой части и органов управления автомобилей	
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Проводить подготовку автомобиля к ремонту. Оформлять первичную документацию для ремонта. Проводить демонтаж, монтаж и замену узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами. Ремонтировать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и	

		органов управления автомобилей. Регулировать и испытывать автомобильные трансмиссии, элементы ходовой части и органы управления после ремонта	
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Проводить подготовку автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбирать и использовать оборудование, приспособления и инструменты для проверки технических параметров кузова. Выбирать методы и способы ремонта кузова	
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Проводит подготовку оборудования для ремонта кузова. Проводить правку геометрии автомобильного кузова. Проводить замену повр ежд енных элементов кузовов Рихтовать элементы кузовов	
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов	Использовать средства индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными	

		материалами Определять дефекты лакокрасочного покрытия Подбирать лакокрасочные материалы для окраски кузова Проводить подготовку поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Проводить окраску элементов кузова	
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей	Организация и планирование работ производственного поста, участка. Оценка подготовки производства и обеспечения рациональной расстановки рабочих. Оценка результатов производственной деятельности участка. Оформление первичных документов. Изучение организации работы по повышению квалификации рабочих. Выполнение расчетов по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности.	

		Применение теоретических знаний исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач	
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Формирование состава и структуры основных фондов автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения	
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Документационное	

		обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала	
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Сбор информации состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей	
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.	

ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.	
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля	Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля	
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса	
ДПК 7.1	Производить слесарную обработку материалов	Произведение слесарной обработки материалов	
ДПК 7.2	Разбирать и собирать соединения, механизмы автомобилей	Демонстрация умений разборки и сборки соединений и механизмов	

ДПК 7.3	Ремонтировать простые узлы и механизмы автомобилей	Выполнять работы по ремонту простых узлов и механизмов	
ДПК 7.4	Оформлять и вести техническую документацию автомобилей	Оформление и ведение технической документации автомобилей	

2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО ГИА по образовательной программе специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей включает:

- подготовку и защиту дипломного проекта;
- демонстрационный экзамен.

2.1 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен охватывает минимальное содержание профессиональных модулей, установленных в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года № 275н и с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством развития навыков и профессий (далее - Агентство).

2.1.1 Оценочная документация демонстрационного экзамена

Комплект оценочной документации разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 3 ч.

Таблица 2.1 - Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. ПК 2.3. Проводить	Уметь: - выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта

		ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	электрооборудован ия, и электронных систем автомобилей; - осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудован ия и электронных систем автомобилей; - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Иметь практический опыт в: - проведении технического контроля и диагностики электрооборудовани я и электронных систем автомобилей
2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов имеханизмов автомобильных двигателей. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3. Проводить ремонт различных	Уметь: - выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных

		типов двигателей в соответствии с технологической документацией	двигателей; - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Иметь практический опыт в: - проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; - осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

2.1.2 Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50 баллов. Таблица 2.2 - Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Осуществление диагностики электрооборудования и электронныхсистем автомобилей	10,00
		Осуществление технического обслуживания электрооборудования и	6,00

		электронных систем автомобилей согласно технологической документации	
		Проведение ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии стехнологической документацией	10,00
2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Осуществление диагностики систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	6,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей согласно технологической документации	9,00
		Проведение ремонта различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	9,00
Итого			50,00

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена - 6 человек.

Пневматические инструменты не допускаются.

Соответствие знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

Основные виды деятельности ФГОС СПО	Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС СПО	Наименование проф.стандарта (ПС)	Наименование и уровень квалификаций ПС	Критерии оценки (по решению разработчика)
ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля	В Ремонт АТС, 5й квалификационный уровень	1,2,3,4,5
ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической Документации ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией			

2.1.3 Критерии оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы.

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 49.99%	50.00%- 64.99%	65,00% - 89,99%	90,00% - 100,00%
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в баллах)	0,00 - 24,90	25,0-32,90	32,5 - 44,90	45,0-50.0

2.1.4 Образец задания для демонстрационного экзамена

Модуль 1: Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
Задание модуля 1:
Текст задания Участнику демонстрационного экзамена необходимо:
1 Осуществить диагностику электрооборудования и электронных систем автомобиля: цепей распределения питания в электронной системе управления двигателем; цепей подключения к отрицательному выводу источника питания; провести диагностику всех потребителей электрического тока (в системах наружного освещения, световой и звуковой сигнализации, систем комфорта, информационных и мультимедийных систем, электрооборудование кузова автомобиля); мультиплексной системы

автомобиля.
2 Осуществить техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобиля согласно технологической документации: цепей распределения питания в электронной системе управления двигателем; цепей подключения к отрицательному выводу источника питания; провести диагностику всех потребителей электрического тока (в системах наружного освещения, световой и звуковой сигнализации, систем комфорта, информационных и мультимедийных систем, электрооборудование кузова автомобиля); мультиплексной системы автомобиля.
3 Провести ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля в соответствии с технологической документацией
Модуль 2: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
Задание модуля 2: Текст задания
Участнику демонстрационного экзамена необходимо:
1 Осуществить диагностику узлов и механизмов автомобильного двигателя: провести технический контроль и диагностику автомобильного двигателя 2 Осуществить техническое обслуживание автомобильного двигателя согласно технологической документации: провести разборку автомобильного двигателя осуществить техническое обслуживание автомобильного двигателя. 3 Провести сборку двигателя по техпроцессу в соответствии с технологической документацией, при необходимости произвести необходимые измерительные операции, произвести замену отсутствующих или негодных деталей.

2.2 Дипломный проект

Обучающиеся имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи.

Области профессиональной деятельности, согласно ФГОС СПО	Тематика ВКР	Виды ВКР
17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению	Обоснование проведения технического обслуживания и ремонта подвижного состава с технологическим расчетом	Дипломный проект

	участка общей диагностики автомобилей	
	Обоснование проведения технического обслуживания и ремонта подвижного состава с технологическим расчетом участка общей диагностики автомобилей	
	Модернизация технического обслуживания и ремонта подвижного состава с организацией работы участка по замене и ремонту двигателей автомобилей	
	Технологический расчет ТО и ремонта автомобилей с разработкой агрегатного участка	
	Организация технического обслуживания и ремонта подвижного состава с разработкой участка углубленной диагностики	

2.2.1. Формы оценивания поэтапного выполнения дипломного проекта

Текущую оценку подготовки дипломного проекта в письменной форме осуществляет руководитель, определяя процент готовности работы в соответствии с выданным заданием. На основных этапах оценивания оценка ставится руководителем дипломного проекта, обсуждается на заседаниях цикловой комиссии.

Этапы	Виды работ	Формы оценивания
Определение темы, цели и задач	-выбор темы, ее актуальности и значимости; - постановка целей и задач проекта	-актуальность тематики проекта; - оценка корректности постановки цели и задач;

		- соответствие темы проекта цели и задачам
Работа с литературными источниками	- подбор литературных источников; - изучение литературных источников; - изучение нормативно-правовой базы; - подбор соответствующего статистического материала	-оценка изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также ряда важных прикладных аспектов изучаемой проблемы; -анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения материала и информации
Подготовка и проведение эксперимента	- сбор наработанных данных и получение экспериментальных (опытных) данных; - выполнение индивидуального задания	- наблюдение и оценка прохождения практики, выполнения индивидуального задания; - анализ отзыва с места прохождения практики
Обработка экспериментальных данных	-описание хода и результатов проведённых исследований в виде расчётов, графиков, таблиц, диаграмм; - систематизация всех цифр, классификация и анализ данных; - математическая обработка и анализ опытных данных; - приведение данных к виду, удобному для использования.	- оценка результатов деятельности обучающихся; - соответствие полученных данных цели и задачам работы
Формирование заключения с выводами	- оценка полученных результатов; - изложение результатов в форме промежуточных (поэтапных) и окончательных выводов	- степень отражения сущности всех частей исследования; - оценка соответствия выводов поставленным задачам и цели
Предзащита дипломного проекта	- выступление с докладом, представляя завершенный текст и (или) презентацию дипломного проекта	- анализ и оценка результатов выполнения дипломного проекта; - логичность и последовательность в

		изложении материала
Оценка качества выполнения дипломного проекта	- составление отзыва; -рецензирование	-соблюдение требований к оформлению; -самостоятельность, логичность и последовательность в изложении материала
Защита дипломного проекта	- выступление с докладом, представляя завершенный текст и (или) презентацию дипломного проекта	-качество устного доклада выпускника; -свободное владение материалом дипломного проекта; -глубина и точность ответов на вопросы; -отзыв руководителя и рецензия

2.2.2 Критерии оценки качества дипломного проекта

Критерии оценки	Уровень оценки			
	Повышенный уровень - оценка «отлично»	Высокий уровень - оценка «хорошо»	Базовый уровень - оценка «удовлетворительно»	Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»
Подготовка к процедуре защиты дипломного проекта				
- актуальность и новизна исследования; - обоснованность теоретико-методической базы; - структурированность работы, стиль и логичность изложения; - конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования; - соответствие использованного библиографического материала и иных источников тематике дипломного проекта; - методология исследования: (постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов); - логичность и полнота предлагаемого решения проблемы; - соответствие полученного решения исследования цели и задачам дипломного проекта; - практическая ценность результатов исследования;	- актуальность и новизна исследования подтверждены; - использование теоретико-практической базы обосновано; - работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на высоком уровне; - проблемная область имеет конкретное описание; проблема, цель и задачи четко определены; - библиографический материал и источники соответствуют тематике дипломного проекта; - используется актуальная методология исследования; - приведено логичное и полное решение проблемы; - полученное решение исследования соответствует цели и задачам дипломного проекта; - результаты исследования имеют практическую ценность; - осуществлена оценка ограничений исследования; - оформление дипломного	- актуальность и новизна исследования подтверждены; - использование теоретико-практической базы обосновано; - работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на достаточном уровне; - проблема, цель и задачи определены; - библиографический материал и источники соответствуют тематике дипломного проекта; - используется актуальная методология исследования; - приведенное решение проблемы недостаточно полное; - полученное решение исследования соответствует цели и задачам дипломного проекта; - результаты исследования имеют практическую ценность; - не осуществлена оценка ограничений исследования; - оформление дипломного	- актуальность и новизна исследования подтверждены не в полной мере; - стиль и логичность изложения на среднем уровне; - проблема, цель и задачи определены не в полной мере; - библиографический материал и источники соответствуют тематике дипломного проекта; - используется актуальная методология исследования; - проблема имеет не достаточно полное решение; - результаты исследования имеют слабую практическую ценность; - оформление дипломного проекта частично соответствует	- актуальность и новизна исследования не подтверждены; - использование теоретико-практической базы не обосновано; - работа не выдержана структурно, стиль и логичность изложения на низком уровне; - проблемная область не имеет конкретного описания; проблема, цель и задачи не определены; - библиографический материал и источники не соответствуют тематике дипломного проекта; - не используется актуальная методология исследования; - решение проблемы не осуществлено; - результаты исследования не имеют практической ценности; - оформление дипломного

- соответствие оформления работы требованиям методических рекомендации для выполнения дипломного проекта; - степень самостоятельности выполнения дипломного проекта; - возможность внедрения результатов дипломного проекта	проекта соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями для выполнения дипломного проекта; - работа выполнена самостоятельно (составляет более 80%); - возможность внедрения результатов дипломного проекта подтверждается наличием акта/справки о внедрении	проекта в большей мере соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями для выполнения дипломного проекта; - работа выполнена самостоятельно (составляет более 70%).	требованиям, установленными методическими рекомендациями для выполнения дипломного проекта; - работа выполнена само стоятельно (составляет более 50%)	проекта не соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями для выполнения дипломного проекта; - работа выполнена самостоятельно (составляет более 50%)
Процедура защиты дипломного проекта				
- уровень коммуникативной культуры, культура речи, манера изложения; - уровень раскрытия междисциплинарных и причинно-следственных связей; - представление проблемы, цели исследования, задач исследования; - представление результатов анализа проблемы; - представление методологии исследования; - представление результатов исследования, соответствие результатов заявленным цели и задачам исследования; - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; - апробация выпускной	- обучающийся демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и культуры речи, использует научный стиль изложения; - обучающимся продемонстрирован высокий уровень раскрытия междисциплинарных и причинно-следственных связей; - в полной мере представлена проблема, цели исследования, задачи исследования; - представление результатов анализа проблемы носит конкретный характер; - исчерпывающе представлена методология исследования; - полное представление	- обучающийся демонстрирует повышенный уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - достаточно полно раскрыт уровень междисциплинарных и причинно-следственных связей; - подробно представлены проблема, цель исследования, задачи исследования; - представлены и систематизированы результаты анализа проблемы; - представлена методология исследования; - представленные результаты исследования соответствуют заявленным цели и задачам; - используется	- обучающийся демонстрирует базовый уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - слабо раскрыты междисциплинарные и причинно-следственные связи; - не озвучены полностью проблема, цель исследования, задачи исследования; - не в полной мере представлены результаты анализа проблемы; - методология исследования не представлена;	- обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - не раскрыт уровень междисциплинарных и причинно-следственных связей; - проблема, цель исследования,задачи исследования представлены не в полной мере; - не представлены результаты анализа проблемы; - не представлена методология исследования; - не представлены

квалификационной работы, наличие публикаций по теме (при наличии)	результатов исследования, соответствующих заявленным цели и задачам; - используется презентационное оборудование, подготовлен раздаточный материал; - апробация выпускной квалификационной работы представлена в виде публикаций по теме	презентационное оборудование	- результаты исследования не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования; - используется презентационное оборудование	результаты исследования, соответствующие заявленным цели и задачам исследования, представлены; - используется презентационное оборудование
Ответы на вопросы				
- логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, указанные рецензентом (при наличии), заданные членами комиссии; - уровень общей эрудиции.	- обучающимся даны логичные, правильные и полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован высокий уровень общей эрудиции	- обучающимся даны логичные, правильные и достаточно полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован повышенный уровень общей эрудиции	- обучающимся даны не всегда логичные и правильные, неполные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован базовый уровень общей эрудиции	- обучающимся не даны ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован низкий уровень общей эрудиции

По данным критериям каждый член комиссии выставляет оценки и на основании обозначенных оценок по каждому критерию выводит итоговую оценку. Наивысшей оценкой является оценка «5» (отлично). После обсуждения сопоставляются итоговые оценки всех членов комиссии, и принимается решение об окончательном варианте итоговой оценки. По каждому обучающемуся продумывается мотивация выставленной оценки, в которой отмечаются сильные и слабые стороны дипломной работы.

При определении окончательной оценки по дипломному проекту учитываются: качество доклада студента, качество ответов на вопросы, отзыв руководителя дипломного проекта, отзыв рецензента, соответствующие качеству представленных проектов.

В том случае, когда защита дипломного проекта признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена после первой защиты дипломного проекта.

2.2.3 Оценочное средство текста дипломного проекта

Оформление дипломного проекта должно соответствовать требованиям к работам, направляемым в печать в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и оформлению дипломных проектов.

Структурными элементами пояснительной записки к дипломному проекту (или текста дипломного проекта) являются:

- титульный лист;
- задание на выполнение дипломного проекта;
- календарный план график выполнения дипломного проекта;
- содержание;
- перечень сокращений и обозначений (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем дипломного проекта составляет до 45-60 страниц (без учета приложений). Рекомендуемое соотношение между структурными элементами следующее: введение - до 2-3 страниц; заключение - до 2-3 страниц. Следует избегать больших диспропорций между разделами (или главами) основной части.

Введение составляется до написания основного текста и может перерабатываться и корректироваться в течение выполнения дипломного проекта. Введение должно освещать следующие вопросы:

- актуальность темы работы;
- объект, подлежащий анализу;
- цель (цели) дипломного проекта;
- задачи дипломного проекта для достижения поставленной цели (целей).

Основная часть должна отражать процесс решения профессиональных задач и результаты, полученные обучающимся в ходе выполнения дипломного проекта.

Заключение - самостоятельная часть дипломного проекта, в которой подводятся итоги, предлагаются обобщения и выводы, перечисляются решенные задачи, приводится краткая характеристика и оценка полученных результатов.

Список использованных источников может содержать учебные, учебно-методические, научные, периодические издания, нормативно-технические (или

нормативно-правовые) документы, ГОСТы, справочники, электронные ресурсы. Количество приведенных в списке источников должно быть достаточным для решения задач дипломного проекта. Оформление списка использованных источников должно соответствовать требованиям в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и оформлению дипломных работ.

Приложения содержат графический материал, который относится к основной части дипломного проекта. В приложения выносятся чертежи, разрабатываемые в ходе выполнения дипломного проекта. На каждое приложение должна быть соответствующая ссылка в тексте ВКР. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения являются обязательной частью дипломного проекта.

Показатели оценивания текста дипломного проекта:

- степень соответствия содержания дипломного проекта заданию;
- степень обоснованности актуальности темы, цели (целей) и задач дипломного проекта;
- адекватность и аргументированность используемых подходов, методов, технологий, инструментов и (или) алгоритмов решения поставленных задач;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- корректность и достоверность выполненных расчетов;
- умение извлекать и перераспределять информацию, способность к анализу и обобщению информационного материала, обоснованность выводов;
- способность к работе с источниками, нормативной, справочной, энциклопедической литературой и интернет-ресурсами;
- степень соответствия полученных результатов цели (целям) и задачам дипломного проекта;
- мнение руководителя дипломного проекта, отраженное в отзыве о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта;
- степень апробации, публикации и (или) внедрения результатов дипломного проекта;
- соблюдение требований к оформлению.

Критерии и шкала оценивания представлены в подразделе 2.2.2

2.2.4 Методические указания по организации и процедуре оценивания

Место проведения: учебная аудитория.

Ресурсы: текст дипломного проекта, отзыв руководителя дипломного проекта о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта, 35

публикацию и (или) внедрение результатов дипломного проекта (при наличии).

Процедура: председатель и члены ГЭК изучают содержание дипломного проекта и оценивают его уровень по показателям оценивания, приведенным выше, а также уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

2.2.5. Оценочное средство графического материала

Графический материал может быть подготовлен в форме чертежей. Требования к форме и перечню графического материала указываются в задании на выполнение дипломного проекта.

2.1.6. Оценочное средство предварительной защиты и защиты дипломного проекта

Предварительная защита. В целях усиления контроля за выполнением дипломных работ, для завершения проверки содержания пояснительной записки, укрепления динамичности процесса защиты рекомендуется проведение предварительной защиты. Предзащита позволяет руководителю дипломного проекта проверить состояние дипломного проекта накануне его рецензирования и защиты, а также соответствие содержания требованиям государственной итоговой аттестации, зафиксированным в ФГОС СПО, и рекомендациях по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации, рассмотренной на заседании методической комиссии и утвержденной на заседании педагогического совета.

По результатам предварительной защиты решается вопрос о допуске выпускника к рецензированию и защите дипломной работы.

Предварительная защита проводится не позднее 7 дней после преддипломной практики. К этому моменту представляются готовый дипломный проект в материале и окончательный вариант текста пояснительной записки.

По результатам предварительной защиты издается приказ о допуске выпускников к проведению рецензирования и защите дипломного проекта.

Защита дипломного проекта. Доклад обучающегося по теме ВКР должен отражать актуальность, цель (цели) и задачи работы, описание и обоснование используемых подходов, методов, технологий, инструментов и (или) алгоритмов решения поставленных задач, изложение этапов решения задач, краткое описание полученных результатов, выводы по итогам работы, перспективы внедрения результатов и развития исследований (при их наличии в работе) по данной теме.

Рекомендуемая продолжительность доклада не более 7-10 минут.

Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). На защиту дипломного проекта отводится до 15 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад обучающегося, в котором присутствует обоснование выбранной

темы и ее значения в профессиональной деятельности, постановку цели и задач дипломного проекта, объяснение хода работы над своим проектом;
- чтение рецензии;
- выступление руководителя дипломного проекта;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося.

Показатели оценивания:
- структура, последовательность и полнота изложения материала;
- соблюдение установленного регламента;
- корректность использования графического материала и (или) презентационного оборудования;
- контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп), движения тела.

Критерии и шкала оценивания представлены в подразделе 2.2.3

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Место проведения: учебная аудитория.

Ресурсы: текст доклада, графический материал, стойки для чертежного материала, компьютер, экран, проектор.

Процедура: председатель и члены ГЭК заслушивают доклад и оценивают уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

2.2.7. Оценочное средство вопросов

Показатели оценивания:
- корректность ответов на заданные вопросы;
- полнота ответов на заданные вопросы;
- степень раскрытия в ответах на вопросы знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся в результате освоения образовательной программы;
- языковое оформление ответов на вопросы.

Критерии и шкала оценивания представлены в подразделе 2.2.3

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Место проведения: учебная аудитория.

Ресурсы: дипломный проект, графический материал, стойки для чертежного материала, компьютер, экран, проектор.

Процедура: председатель и члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, заслушивают ответы на них и оценивают уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ППССЗ:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- Программа ТИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- Положение о формировании фондов оценочных средств по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО в политехническом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;
- Методические рекомендации «Формирование фондов оценочных средств по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО»;
- Методические рекомендации по выполнению и оформлению дипломных проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Клищ А.П., руководитель станции технического обслуживания
ООО «Авто-Профи»

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) представляет собой документ, разработанный политехническим колледжем федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО. ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации основной профессиональной образовательной программы и обеспечения соответствия результатов обучения объектам и видам деятельности.

В структуру ФОС ГИА входят следующие элементы: паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации, система контроля и оценки освоения образовательной программы. В ФОСе указан перечень компетенций, содержание дипломного проекта, критерии и показатели качества дипломного проекта.

Компетенции, сформированные в процессе реализации образовательной программы, проходят итоговый контроль в программе ГИА. Оценочные материалы определяют контроль результатов освоения образовательной программы, раскрывают ее содержание и отражают результаты обучения и уровень сформированных компетенций в соответствии с видами деятельности, которыми должен обладать специалист в результате освоения программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

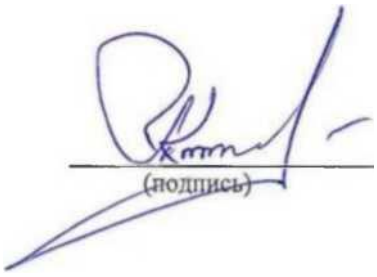
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые контрольные задания в виде перечня тем выпускных квалификационных работ, процедуры предварительной защиты, порядок защиты выпускной квалификационной работы и методические материалы по ее проведению соответствуют ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и заявленным требованиям образовательной программы.

Фонды оценочных средств итоговой аттестации позволяют в полной мере оценить готовность выпускника к решению профессиональных задач.

Руководитель станции
технического обслуживания
ООО «Авто-Профи»

М.П. организации





А.П. Клищ
И.О. Фамилия