

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 21:00:13
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480771b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный
технологический университет» в поселке Яблоновском**

Предметная (цикловая) комиссия общественного питания и товароведения



УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
З.Х. Тляшок
«27» *августа* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОУП.08 Биология

Наименование специальности 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

Р.Н. Панеш
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общественного питания и товароведения

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«27» 03 2026 г.


(подпись)

Р.Н. Панеш
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

«27» 03 2026 г.


(подпись)

З.И. Воронцова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 Биология является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в соответствии ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.08 Биология входит в базовую часть общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

31- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

32 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

33 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

34 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

34 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

35 - биологическую терминологию и символику;

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа,
- лекционные занятия – 32 часа,
- практическая работа – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практическая работа (ПР)	40	40
Семинары (С)	-	-
Лабораторная работа (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	-	-
Индивидуальный проект	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость	72	72

2.2. Тематический план ОУП.08 Биология

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практическая работа	Лабораторная работа
Введение.						
1.	Л1	Введение.	2	2	-	-
Раздел 1. Учение о клетке						
2.	Л2	Химическая организация клетки.	2	2	-	
3.	ПР1	Морфологические особенности растений различных видов	2	-	2	-
4.	ПР2	Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.	2	-	2	-
5.	Л3	Строение и функции клетки.	2	2	-	-
6.	Л4	Органоиды клетки.	2	2	-	-
7.	ПР3	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука	2	-	-	2
8.	ПР4	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	-	2	-
9.	Л5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	2	-	-
10.	ПР5	Приспособленность организмов к среде обитания	2	-	2	-
11.	ПР6	Каталитическая активность ферментов в живых тканях	2	-	2	-
12.	Л6	Деление клетки.	2	2	-	-
13.	ПР7	Интеллектуальная игра на тему:	2	-	2	-

		«Занимательная биология» по разделу «Учение о клетке».				
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов						
14.	Л7	Размножение организмов.	2	2	-	-
15.	ПР8	Приспособленность организмов к среде обитания	2	-	2	-
16.	ПР9	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	2	-	2	-
Раздел 3. Основы генетики и селекции						
17.	Л8	Закономерности наследственности.	2	2	-	-
18.	Л9	Хромосомная теория Т.Моргана.	2	2	-	-
19.	ПР10	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.	2	-	2	-
20.	Л10	Мутационная и модификационная изменчивость.	2	2	-	-
21.	ПР11	Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	2	-	2	-
22.	ПР12	Анализ фенотипической изменчивости.	2	-	2	-
23.	Л11	Генетика и селекция.	2	2	-	
24.	ПР13	Решение задач на моногибридное скрещивание	2	-	2	-
25.	ПР14	Решение задач на моногибридное скрещивание	2	-	2	-
Раздел 4. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле						
26.	Л12	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	2	2	-	-
27.	ПР15	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	-	2	-
28.	Л13	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	2	-	-

29.	ПР16	Анализ приспособления организмов к разным средам.	2	-	2	-
Раздел 5. Происхождение человека						
30.	Л14	Человеческие расы	2	2	-	-
31.	ПР17	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	-	2	-
Раздел 6. Основы экологии						
32.	Л15	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	2	2	-	-
33.	ПР18	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем.	2	-	2	-
34.	ПР19	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	-	2	-
35.	ПР20	Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем	2	-	2	-
Раздел 7. Биосфера и человек. Бионика						
36.	Л16	Биосфера - глобальная экосистема.	2	2	-	-
		ИТОГО	72	32	40	-

2.3. Содержание учебной дисциплины ОУП.08 Биология

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала Введение. Химическая организация клетки. Морфологические особенности растений различных видов. Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом. Строение и функции клетки. Органоиды клетки. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Приспособленность организмов к среде обитания. Каталитическая активность ферментов в живых тканях. Деление клетки. Составление схем митоза, цитокинеза.	26	31,32,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Теоретические занятия	12	
	1. Введение.	2	
	2. Химическая организация клетки.	2	
	3. Строение и функции клетки.	2	
	4. Органоиды клетки.	2	
	5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	
	6. Деление клетки.	2	
	Лабораторная работа	10	
	1. Морфологические особенности растений различных видов.	2	
	2. Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.	2	
	3. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука.	2	
	4. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	

	5.Каталитическая активность ферментов в живых тканях.	2	
	Практическая работа	4	
	1. Приспособленность организмов к среде обитания.	2	
	2.Интеллектуальная игра на тему: «Занимательная биология» по разделу «Учение о клетке».	2	
	Содержание учебного материала Размножение организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	6	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Теоретические занятия	2	32, У3,У4,У5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	7.Размножение организмов.	2	
	Лабораторная работа	2	
	6.Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	2	
	Практическая работа	2	
	3.Приспособленность организмов к среде обитания	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала Закономерности наследственности. Хромосомная теория Т.Моргана. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач. Мутационная и модификационная изменчивость. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Анализ фенотипической изменчивости. Генетика и селекция. Решение задач на моногибридное скрещивание.	16	
	Теоретические занятия	8	
	8.Закономерности наследственности.	2	
	9.Хромосомная теория Т.Моргана.	2	
	10.Мутационная и модификационная изменчивость.	2	
	11.Генетика и селекция.	2	

	Лабораторная работа	4	
	7.Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.	2	
	8.Анализ фенотипической изменчивости.	2	
	Практическая работа	4	
	5-6. Решение задач на моногибридное скрещивание	4	
Раздел 4. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала Общая характеристика биологии в додарвиновский период. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Анализ приспособления организмов к разным средам.	8	33, 34, 35, У5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Теоретические занятия	4	
	12.Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	2	
	13. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	
	Практическая работа	2	
	7.Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
	Лабораторная работа	2	
	9.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
Раздел 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала Человеческие расы. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	4	33, 34, 35, У5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Теоретические занятия	2	
	14.Человеческие расы.	2	
	Лабораторная работа	2	
	10.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
Раздел 6. Основы экологии	Содержание учебного материала Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем	8	33, 34, 35, У5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Теоретические занятия	2	

	15.Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	2	
	Практическая работа	2	
	8.Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем.	2	
	Лабораторная работа	4	
	11.Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	
	12.Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем	2	
Раздел 7. Биосфера и человек. Бионика	Содержание учебного материала Биосфера - глобальная экосистема.	2	33, 34, 35, У5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Теоретические занятия	2	
	16.Биосфера - глобальная экосистема.	2	
	Итого	72	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль, 2027 г. Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Интеллектуальная игра на тему: «Занимательная биология» по разделу «Учение о клетке».	Индивидуально-групповая	Р.Н. Панеш	Сформированность ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОУП.08 Биология требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — URL: <https://profspo.ru/books/148962>

2. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — URL: <https://profspo.ru/books/148963>.

Дополнительная литература

1. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с.— URL: <https://profspo.ru/books/148965>

2. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 112 с. — URL: <https://profspo.ru/books/148964>

3. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — URL: <https://book.ru/book/949522>

4. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/579602>

5. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2024. — 423 с.. — URL: <https://book.ru/book/950239>

Печатные издания:

1. Леонова, Г.Г. Биология : учебное пособие / Г.Г. Леонова. - Изд. 2-е, стер. - СПб. : Лань, 2023. - 172 с. (АОК 20, Ябл.20)

2. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева ; под ред. В.М. Константинова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 336 с. (Ябл. 64)

Интернет-ресурсы

1. Открытый колледж. Биология. - Режим доступа: <https://biology.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Академик: словари и энциклопедии на Академике. — Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1338916>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>окружающей среде; У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики заболеваний, вирусных и других инфекций, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>		
<p>31- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
<p>32 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</p>		
<p>33- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p>		
<p>34 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p>		
<p>35 - биологическую терминологию и символику;</p>		

	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.08 Биология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета №11 «Лаборатория общей химии, физико-химических основ развития и тушения пожара и химии нефти и газа».

для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета №11 «Лаборатория общей химии, физико-химических основ развития и тушения пожара и химии нефти и газа» должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОУП.08 Биология формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОУП.08 Биология
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) Р.Н. Панеш
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общественного питания и товароведения

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) Р.Н. Панеш
И.О. Фамилия