Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 20:19:27
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ А.А. Схаляхов
«28» 05 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОУП. 01 Русский язык

Наименование специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника специалист поварского и кондитерского дела

Форма обучения очная

Яблоновский, 2025

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель первой категории _____ (подпись) С.М. Халиш (И.О. Фамилия)

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«28» 05 2025г. _____ (подпись) М.А. Негуч (И.О.Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по СПО филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«28» 05 2025 г. _____ (подпись) З.Х. Тляшок (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 19

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является дисциплиной базового цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины «Русский язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов (всего)**	**В 2 семестре**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**64**	**64**
в том числе		
теоретические занятия (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	**-**	**-**
Консультации	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	**8**	**8**
Формой промежуточной аттестации является экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	**72**	**72**

2.2. Тематический план ОУП.01 Русский язык

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа
		Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**8**	**6**	**2**		
1	Л1	Основные функции языка в современном обществе.	2	2			
2	Л2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	2			
3	Л3	Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	2	2			
4	ПЗ1	Принципы русской орфографии.	2		2		
		Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	**36**	**18**	**18**		
5	Л4	Фонетика и орфоэпия. Чередование звуков. Основные виды языковых норм.	2	2			
6	ПЗ2	Орфография. Безударная гласная в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2		2		
7	Л5	Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование.	2	2			
8	ПЗ3	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на -З(-С),-ПРЕ/-ПРИ, гласных после приставок.	2		2		
9	Л6	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имён существительных.	2	2			
10	ПЗ4	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	2		2		
11	Л7	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён	2	2			

		прилагательных.					
12	ПЗ5	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	2		2		
13	Л8	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.	2	2			
14	ПЗ6	Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		2		
15	Л9	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений.	2	2			
16	ПЗ7	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2		2		
17	Л10	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глаголов.	2	2			
18	ПЗ8	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		2		
19	Л11	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Действительное и страдательное причастие и способы их образования. Образование деепричастий.	2	2			
20	ПЗ9	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	2		2		
21	Л12	Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды наречий по семантике, местоимённые наречия. Разряды союзов по семантике. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	2			
22	ПЗ10	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание предлогов и союзов.	2		2		
		Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	**20**	**12**	**8**		
23	Л13	Основные единицы синтаксика. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Односоставное и двусоставное предложения.	2	2			
24	ПЗ11	Знаки препинания в простом предложении.	2		2		
25	Л14	Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	2	2			
26	ПЗ12	Знаки препинания при однородных членах, в вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2		2		

27	Л15	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	2			
28	ПЗ13	Брейн-ринг по теме “В мире синтаксиса”.	2		2		
29	Л16	Функциональные стили речи.	2	2			
30	Л17	Научный стиль и его подстили. Виды терминов.	2	2			
31	Л18	Деловой стиль. Виды документов.	2	2			
32	ПЗ14	Виды документов в конкретной специальности.	2		2		
		Промежуточная аттестация	8				
		Итого	**72**	**36**	**28**		

2.3. Содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 5
	Теоретический материал	**6**	
	Основные функции языка в современном обществе.	2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	
	Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	**Содержание учебного материала**	**36**	ОК 4, ОК 5
	Теоретический материал	**18**	
	Фонетика и орфоэпия. Чередование звуков. Основные виды языковых норм.	2	
	Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование.	2	
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имён существительных.	2	
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	2	
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.	2	
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений.	2	
	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глаголов.	2	
	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Действительное и страдательное причастие и способы их образования. Образование деепричастий.	2	

	Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды наречий по семантике, местоимённые наречия. Разряды союзов по семантике. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практические занятия	**18**	
	Орфография. Безударная гласная в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на -З(-С),-ПРЕ/-ПРИ, гласных после приставок.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	2	
	Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание предлогов и союзов.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала**	20	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Теоретический материал	**12**	
	Основные единицы синтаксика. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Односоставное и двусоставное предложения.	2	
	Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	2	
	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
	Функциональные стили речи.	2	
	Научный стиль и его подстили. Виды терминов.	2	
	Деловой стиль. Виды документов	2	
	Практические занятия	**8**	
	Знаки препинания в простом предложении.	2	

	Знаки препинания при однородных членах, в вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2	
	Брейн-ринг «В мире синтаксиса»	2	
	Виды документов в конкретной специальности.	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2026 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Брейн-ринг «В мире синтаксиса»	Индивидуальная - групповая	Халиш С.М.	Сформированность ОК 4, 5, 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **ОУП.01 Русский язык**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- телевизор с DVD

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с.— URL: https://profspo.ru/books/149019

2. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с.— URL: https://profspo.ru/books/149020

3. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с.— URL: https://profspo.ru/books/149021

Дополнительная литература:

4. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с.— URL: https://profspo.ru/books/149022

5. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с.— URL: https://profspo.ru/books/149023

6. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с.— URL: https://profspo.ru/books/149113

7. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с.. — URL: https://book.ru/book/956712

8. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568405

Печатная литература:

9. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Изд. 16-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 381 с**. (Ябл. 60)**

10. Воителева, Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие / Т.М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. **(Ябл. 40)**

11. Воителева, Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие / Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 224 **с (Ябл 20, АОК 70)**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 Русский язык

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
личностных: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения,	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
метапредметных: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
предметных: – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних

самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный − контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово − родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:ё

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОУП.01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____/_____ учебный год

В рабочую программу ОУП.01 Русский язык

для направления (специальности) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ Халиш С.М.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии
_____

«____»_____20___г.

Председатель комиссии _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)