

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 00:21:20
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ международного образования

Кафедра _____ Иностранных языков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1.1.1 Иностранный язык

(наименование дисциплины)

1.5. Биологические науки

(шифр и наименование группы специальностей)

1.5.20. Биологические ресурсы

(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения
Очная

Майкоп, 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» ФГБОУ ВО «МГТУ» от 29.03.2017г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции ФГТ не предусмотрены

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа аспиранта
отлично	Монологическое высказывание(описание, рассказ) построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
хорошо	Монологическое высказывание построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, отмечается наличие отдельных фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
удовлетворительно	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются отдельные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
отлично	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
	Перевод представляет собой адекватную передачу

хорошо	иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено не более 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
удовлетворительно	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
неудовлетворительно	Смысл текста искажен.

Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа аспиранта
отлично	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
хорошо	При пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
удовлетворительно	Содержание текста передано не полностью.
неудовлетворительно	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста не передано.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Test 1

I. Прочитайте текст и установите соответствие между абзацами 1-4 и заголовками. Один заголовок лишний.

A. The scope of plant physiology

B. The importance of the study and understanding of plants

C. The importance of the study on man and nature relationship with regard to natural bio-resources

D. Human efforts to identify edible, medicinal and poisonous plants laid the foundations of botany

E. Plants are the fundamental base of nearly all food chains

F. Some organisms are no longer considered to belong to the plant kingdom

1. The living of man in all societies is largely guided by the availability of natural bio-resources. Bio-resources consist of all biotic components of environment, which have utility and function in satisfying the individual wants as well as social wants of man. Recently, the importance of the study on man and nature relationship has gained momentum globally and has emerged as main concern for both the developed and developing nations worldwide. The areas having the higher percentage of forest cover have become prime area for research in the context for sustainable use of bio-resources.

2. The study of plants is vital because they are a fundamental part of life on Earth, which generates the oxygen, food, fibres, fuel and medicine that allow humans and other life forms to exist. Through photosynthesis, plants absorb carbon dioxide, a greenhouse gas that in large amounts can affect global climate. Additionally, they prevent soil erosion and are influential in the water cycle. A good understanding of plants is crucial to the future of human societies as it allows us to:

- Produce food to feed an expanding population
- Understand fundamental life processes
- Produce medicine and materials to treat diseases and other ailments
- Understand environmental changes more clearly

As with other life forms in biology, plant life can be studied from different perspectives, from the molecular, genetic and biochemical level through organelles, cells, tissues, organs, individuals, plant populations, and communities of plants. At each of these levels a botanist might be concerned with the classification (taxonomy), structure (anatomy and morphology), or function (physiology) of plant life.

5. A subdiscipline of botany concerned with the functioning, or physiology, of plants is plant physiology. Closely related fields include plant morphology (structure of plants), plant ecology (interactions with the environment), phytochemistry (biochemistry of plants), cell biology, and molecular biology. Fundamental processes such as photosynthesis, respiration, plant nutrition, plant hormone functions, tropisms, nastic movements, photoperiodism, photomorphogenesis, circadian rhythms, environmental stress physiology, seed germination, dormancy and stomata function and transpiration, both part of plant water relations, are studied by plant physiologists.

The field of plant physiology includes the study of all the internal activities of plants—those chemical and physical processes associated with life as they occur in plants. This includes study at many levels of scale of size and time. At the smallest scale are molecular interactions of photosynthesis and internal diffusion of water, minerals, and nutrients. At the largest scale are the processes of plant development, seasonality, dormancy, and reproductive control. Major subdisciplines of plant physiology include phytochemistry (the study of the biochemistry of plants) and phytopathology (the study of disease in plants).

Абзац	1	2	3	4	5
Заголовок					

1. Some organisms once included in the field of botany are no longer considered to belong to the plant kingdom.

- 1.True 2. False 3. Not stated
2. Botany began with early human efforts to find useful plants, making it one of the oldest sciences.
- 1.True 2. False 3. Not stated
3. The areas of the world having the higher percentage of the prairies and steppes cover have become prime area for research in the context for sustainable use of bio-resources.
- 1.True 2. False 3. Not stated
4. A good understanding of plants is crucial to the future of human societies.

- | | | |
|--|----------|---------------|
| 1.True | 2. False | 3. Not stated |
| 5. The scope of plant physiology as a discipline may no further be divided into areas of research. | | |
| 1.True | 2. False | 3. Not stated |
| 6. Ethnobotany is the study of the relationships between plants and people. | | |
| 1.True | 2. False | 3. Not stated |
| 7. Popular stimulants like coffee, chocolate, tobacco, and tea also come from plants. | | |
| 1.True | 2. False | 3. Not stated |

III.Переведите с русского на английский:

1. Жизнь человека в любом обществе во многом определяется наличием или отсутствием природных биоресурсов.
2. Биоресурсы состоят из всех биотических компонентов окружающей среды, имеющих практическую значимость в удовлетворении индивидуальных, а также социальных потребностей человека.
3. В последнее время во всем мире начали набирать обороты научные исследования, занимающиеся взаимоотношениями человека и природы в контексте использования биоресурсов, не наносящего вред окружающей среде.
- 4.Исследование растений жизненно важно в силу того, что они представляют собой фундаментальную составляющую жизни на Земле.
5. Растения вырабатывают кислород, дают людям пищу, они представляют собой источник волокна, топлива, сырья для производства медикаментов ,что позволяет существовать людям и прочим жизненным формам.
- 6.Растения предотвращают эрозию почвы и влияют на круговорот воды в природе.
- 7.Понимание физиологии растений имеет огромную важность для будущего человечества, т.к позволяет:
 - производить пищу, необходимую для того, чтобы прокормить растущее население планеты
 - понимать фундаментальные жизненные процессы
 - производить медицинские препараты и материалы для лечения заболеваний
 - более четко понимать природу изменений, происходящих в земной экологии
8. Для таких дисциплин как садоводство, сельское хозяйство, а также для науки о питании, физиология растений – важнейшая наука, связанная с выращиванием фруктов и овощей, а также других употребляемых в пищу частей растений.
9. Большая часть продуктов, употребляемых человеком в пищу, имеет растительное происхождение. Человек употребляет в пищу растения, фрукты и овощи непосредственно или косвенно употребляя в пищу домашний скот или других животных, которые питаются растительной пищей.
10. Растения - фундаментальная основа почти всех цепей питания, т.к что ими используется энергия солнца и питательные вещества находящиеся в почве и атмосфере. Растения преобразовывают их в форму, которая подходит для употребляться в пищу животным- то, что экологи называют первым трофическим уровнем .
11. Ботаники изучают то, как растения производят питательные вещества, которые потребляются человеком, а также возможность увеличения урожайности с/х культур.
12. Это делает их работу крайне важной с точки зрения способности человечества прокормить себя.

IV.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные курсивом, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Biological Resources and Agriculture

Preserve, group, science, refer to, be, cultivated, gene, agriculture, profit, produce, decide, desire.

Biological resources _____ the living landscape—the plants, animals, and other aspects of nature—and _____ important to society for the various services they provide, as well as problems they may create. Biological resources are _____ into those that affect agriculture, such as _____ plants, pollinators, and pests; those that are sources of _____ inputs, such as _____ plant varieties (and their wild relatives) that provide resources; _____ biological resources on private lands. Because of this, private landowners may not have adequate incentives to consider the full range of goods and services _____ by the biological resources under their control. In particular, it may not be _____ for farmers to adopt practices that provide the quantity and quality of wildlife habitat and genetic diversity _____ by the public. Similarly, farmers may not consider the full spectrum of indirect benefits when they make land use _____.

Test 2

I. Прочитайте текст и установите соответствие между абзацами 1-4 и заголовками. Один заголовок лишний.

Losses of horticultural produce

A. Fruits and vegetables are very susceptible to water loss

B. On-farm causes of loss

C. Losses of horticultural produce are a waste of food, human effort, and money.

D. Damage in the marketing chain

E. Poor-quality markets often provide little protection for the produce against the elements, leading to rapid produce deterioration.

1. Losses of horticultural produce are a major problem in the post-harvest chain. They can be caused by a wide variety of factors, ranging from growing conditions to handling at retail level. Not only are losses clearly a waste of food, but they also represent a similar waste of human effort, farm inputs, livelihoods, investments and scarce resources such as water. It should also be noted that there can be losses in quality, as measured both by the price obtained and the nutritional value, as well as in quantity.

2. There are numerous factors affecting post-harvest losses, from the soil in which the crop is grown to the handling of produce when it reaches the shop. Pre-harvest production practices may seriously affect post-harvest returns. Plants need a continuous supply of water for photosynthesis and transpiration. Damage can be caused by too much rain or irrigation, which can lead to decay; by too little water; and by irregular water supply, which can, for example, lead to growth cracks. Lack of plant food can affect the quality of fresh produce, causing stunted growth or discoloration of leaves, abnormal ripening and a range of other factors. Good crop husbandry is important for reducing losses. Weeds compete with crops for nutrients and soil moisture. Decaying plant residues in the field are also a major loss factor.

3. Fruits and vegetables are living parts of plant and contain 65 to 95 percent water. When food and water reserves are exhausted, produce dies and decays. Anything that increases the rate at which a product's food and water reserves are used up increases the likelihood of losses. Increases in normal physiological changes can be caused by high temperature, low atmospheric humidity and physical injury. Such injury often results from careless handling, causing internal bruising, splitting and skin breaks, thus rapidly increasing water loss.

4. Fruits and vegetables are very susceptible to mechanical injury. This can occur at any stage of the marketing chain and can result from poor harvesting practices such as the use of dirty cutting knives;

unsuitable containers used at harvest time or during the marketing process, e.g. containers that can be easily squashed or have splintered wood, sharp edges or poor nailing; overpacking or underpacking of containers; and careless handling of containers. Resultant damage can include splitting of fruits, internal bruising, superficial grazing, and crushing of soft produce. Poor handling can thus result in development of entry points for molds and bacteria, increased water loss, and an increased respiration rate.

Абзац	1	2	3	4
Заголовок				

II. Определите какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1-True),какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).

- 1.Horticultural produce losses are losses both in quality and in in quantity.
1.True 2. False 3. Not stated
- 2.Too much fertilizer can harm the development and post-harvest condition of produce.
1.True 2. False 3. Not stated
3. Damage can be caused both by too much water, and by too little water.
1.True 2. False 3. Not stated
4. Losses often result from careless handling, causing internal bruising, and splitting.
1.True 2. False 3. Not stated
5. Decaying plant residues in the field are a good fertilizer.
1.True 2. False 3. Not stated
6. Produce must be always kept in a moist atmosphere.
1.True 2. False 3. Not stated
7. Fruits and vegetables must be handled carefully.

III.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные курсивом, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Avoiding and assessing losses

Recommend, adopt, avoid, cost-effective misplace describe be keep rely substantial

Losses can be _____by following good practices as indicated above. There is also a wide range of post-harvest technologies that can be_____to improve losses throughout the process of pre-harvest, harvest, cooling, temporary storage, transport, handling and market distribution. _____technologies vary depending on the type of loss experienced. However, all interventions must meet the principle of_____. In theory it should be possible to reduce losses _____but in practice this may be prohibitively expensive.

There _____no reliable methods for evaluating post-harvest losses of fresh produce. Any assessment can only refer to a particular value chain on a particular occasion and, even then, it is difficult to account for quality loss or to differentiate between unavoidable moisture loss and losses due to poor post-harvest handling and other factors _____above. Accurate records of losses at various stages of the marketing chain are rarely_____, particularly in tropical countries where losses can be highest, making _____assessment of the potential cost-effectiveness of interventions at different stages of the chain virtually impossible. The lack of such information may lead to _____interventions by governments.

Essay topics:

The scope of ecology
Field protective forest belts
Types of forest plantations
Agricultural techniques for creating anti-erosion forest plantations
Forest plantations management
Landscape gardening
Methods and techniques of forest fires detection
Forest fires prevention
Extinguishing forest fires

Примерные вопросы экзаменационного билета

1. Пересказ профессионально-ориентированного текста на английском языке.
2. Беседа с экзаменатором на английском языке по переведенным текстам.
3. Сообщение на английском языке о научной работе аспиранта (соискателя).

Примерные темы для беседы на кандидатском экзамене (все направления):

1. Область научных интересов аспиранта (соискателя).
2. Научная работа кафедры аспиранта (соискателя).
3. Научная проблематика диссертационного исследования аспиранта (соискателя).

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности.

Критерии оценивания сформированности навыков монологического высказывания	
«отлично»	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
«хорошо»	Монологическое высказывание построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи.
«удовлетворительно»	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
«неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические.

Критерии оценки сформированности навыков пересказа иноязычного текста

Оценка	Характеристика перевода текста
«отлично»	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
«хорошо»	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
«удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью.
«неудовлетворительно»	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические

	ошибки.
--	---------

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания эссе

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные вопросы экзаменационного билета

1. Переведите письменно без словаря с английского на русский язык отрывок из профессионально-ориентированного текста.
2. Перескажите текст по специальности. Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста.
3. Расскажите о вашем диссертационном исследовании.

Примерные темы для беседы на кандидатском экзамене (все направления):

1. Область научных интересов аспиранта (соискателя).
2. Научная работа кафедры аспиранта (соискателя).
3. Научная проблематика диссертационного исследования аспиранта (соискателя).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии, что аспирант дал правильные ответы на не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что аспирант дал правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;

Оценка «неудовлетворительно» - если аспирант правильно ответил на менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по экзаменационным вопросам и умение применять их на практике при решении конкретных лингвистических задач.

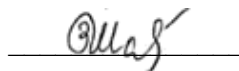
Отметка «хорошо» выставляется аспиранту, если он хорошо владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые он в состоянии устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в изложении экзаменационного материала, владея при этом его основными понятиями и демонстрируя умение применять теоретические знания для решения стандартной лингвистической задачи, указанной в билете.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если аспирант не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в ходе выполнения лингвистической задачи.

Фонд оценочных средств составлен на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и учебного плана МГТУ для направления 1.5.20. Биологические ресурсы.

Преподаватель
доц., канд. фил. наук, доц.



Шадже З.М.

И.о. зав. выпускающей кафедрой
по направлению



Вавилова Л.В.