Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 09:26:22
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b286d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Предметно цикловая комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«26» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **СГ 09 Адыгейский язык**
Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей програмы:

Преподаватель высшей категории _____ (подпись) Г.З. Теучеж
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

26.05.2024г _____ (подпись) С.Н. Шхапацева
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе
. 26.05.2024г _____ (подпись) Ф.А.Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Адыгейский язык» ознакомление студентов с одним из государственных языков РА, формирование способности общаться на адыгейском языке, знакомство с системой и структурой адыгейского языка, приобретение знаний об обычаях, традициях, культуре адыгейского народа.

Дисциплина «Адыгейский язык» включена в вариативную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	народами, в духе демократических ценностей современного общества;		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Адыгейский язык	40	Для углубленного освоения общей компетенции (по согласованию с ГБУЗ РА «АРКБ»).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	40	36
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет, экзамен*	XX	XX
Всего	**40**	**36**

2 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел Адыгейский язык			
Тема 1.1 Наука об адыгейском языке и ее основные разделы.	**Содержание**	**2**	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Адыгейский язык и его диалекты.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие №2 История создания адыгейского алфавита. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	2	
	Практическое занятие №3 Гласные звуки: простые гласные буквы. Составные гласные буквы. Звуковая характеристика гласных букв. Гласные буквы - слоги.	2	
	Практическое занятие №4 Согласные звуки. Звуковая характеристика согласных букв. Сложные буквы дж, дз. Сложные буквы, образуемые при помощи литеров ъ, ь, 1, у. Многозначные согласные буквы.	2	
	Самостоятельная работать Краткие мультимедийные сообщения об адыгских лингвистах.	2	
Тема 1.3. Морфемика и словообразование	**Содержание**	**2**	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №5 Способы образования слов: виды морфем, основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в адыгейском языке: префиксальный, суффиксальный, префиксально - суффиксальный, сложение корней.	2	
Тема 1.4 Лексика и фразеология	**Содержание**	**2**	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно адыгские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение и употребление.	2	
Тема 1.5 **Морфология**	**Содержание**	**14**	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие № 7 Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного. Семантические группы существительных. Притяжательные приставки и их грамматические особенности. Правописание существительных с притяжательными приставками. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.	**2**	
	Практическое занятие №8 Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.	**2**	
	Практическое занятие №9 Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Разряды числительных в адыгейском языке. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Сочетание числительного с существительным, их правописание.	**2**	

	Практическое занятие №10 Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения. Разряды местоимений в адыгейском языке.	**2**	
	Практическое занятие №11 Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Категории глаголов. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов. Спряжение переходных и непереходных глаголов. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов. Спряжение динамических и статических глаголов. Превербы направления и превербы места. Простые и сложные превербы.	**2**	
	Практическое занятие № 12 Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий в адыгейском языке.	**2**	
	Практическое занятие № 13 Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Функция послелогов. Образование послелогов в адыгейском языке .Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по их функциям и значению. Простые и составные союзы.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда по разделу "Морфология".	**2**	
Тема 1.6. **Синтаксис**	**Содержание**	**12**	ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 14 Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.	**2**	
	Практическое занятие № 15 Предложение как основная единица синтаксиса. Простые и сложные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и	**2**	

	эмоциональной окраске.		
	Практическое занятие № 16 Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.	**2**	
	Практическое занятие № 17 Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Виды определений. Виды обстоятельств.	**2**	
	Практическое занятие № 18 Сложное предложение. Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочи-ненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.Обращения, вводные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи.	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812

3.2.2. Дополнительные источники

2. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439

Интернет ресурсы:

3. Адыгейский язык. Русско-адыгейский разговорник. - Режим доступа: https://aheku.net/articles/adgb/psalalexer/dialog

4. Адыгейский язык. - Режим доступа: http://adygheya.dovlet.net/adyghe-language/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенцией	Методы оценки
Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения; составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.

современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.	погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	
Знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках, особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре; основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические,	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля

лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.	носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	