

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 15:24:22
Уникальный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b236d488271b3e1e975a6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Предметно цикловая комиссия медицинских и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа

З.А. Хутиз
2025 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОПЦ. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: Фельдшер

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель
28.05.2025



Киржинова А.М
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметно цикловой комиссии

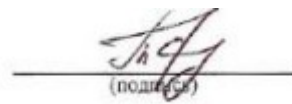
Председатель предметной (цикловой) комиссии
28.05.2025



Киржинова А.М.
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе
28.05.2025


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионально цикла образовательной программы по специальности Лечебное дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 		
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные 	<ul style="list-style-type: none"> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта 	

	правовые документы		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четкого произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 2.1.	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>

	оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;		
ПК 2.2.	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в</p>

			родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты;
ПК 3.1.	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p>
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
ПК 4.2.	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и</p>

	<p>пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p>	<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
ПК 4.4	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p>
ПК 5.1.	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания</p>	<p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины,</p>

		медицинской помощи в неотложной форме;	требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	68	44
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, экзамен	XX	XX
Всего	68	44

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Фонетика		8 ак ч	
Тема 1.1. Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	1. Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2 Ударение. Понятие о долготе и краткости слога	Содержание	4	
	2. Ударение.	2	
	3. Понятие о долготе и краткости слога	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Морфология		12 ак.ч.	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	4. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных.	2	
	5. Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Имя прилагательное.	Содержание	6	
	6. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма.	2	
	7. Две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2	2	

	Определение прилагательных I группы по словарной форме, особенности склонения. «Имя прилагательное. Прилагательные I группы»		
Тема 2.3. Склонение существительных и II группа прилагательных	Содержание	2	
	8. III склонение существительных и II группа прилагательных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Содержание	4	
	9. Степени сравнения прилагательных.	2	
	10. Согласование существительных с прилагательными	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия и местоимения	Содержание	4	
	11. Предлоги и союзы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Наречия и местоимения	2	
Тема 2.6 Глагол. Грамматические категории глагола	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4 Глагол. Грамматические категории глагола	2	
	Практическое занятие №5 Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы. Образование повелительного и сослагательного наклонений	2	
Раздел 3. Рецепттура		2 ак.ч	
Тема 3.1 Рецепт. Предлоги в рецептах рецептов	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Предлоги в рецептах	2	
	Практическое занятие №7 Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта.	2	
	Практическое занятие № 8.	2	

	Рецептурные сокращения: Правила написания общепринятых рецептурных сокращений. Чтение рецептов без сокращений, написание на латинском языке		
Раздел 4. Химическая номенклатура		8 ак.ч	
Тема 4.1. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 «Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот»	2	
	Практическое занятие №10 Изучение названий химических элементов и кислот, их пропись в рецепте.		
	Практическое занятие №11 Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей		
	Практическое занятие №12 Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте.	2	
	Практическое занятие №13 Практикум по написанию рецептов с химическими элементами и их соединениями.		
Тема 4.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №14 Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов.	2	
	Практическое занятие №15 Практикум по определению частотных отрезков и объяснению состава лекарственных средств	2	
Тема 4.3 Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №16 Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	2	

	Практическое занятие №17 Практикум по составлению предложений на латинском языке с перечислением лекарственных средств, объединенных в группы по их фармакологическому действию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написать по 20 рецептов с существительными 1- 5 склонений	2	
Раздел 5. Клиническая терминология		10 ак.ч.	
Тема 5.1 . Состав слова. Словообразование	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.1;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №18 Состав слова. Словообразование	2	
	Практическое занятие №19 Способы словообразования. Важнейшие латинские и греческие приставки, суффиксы, терминологические элементы	2	
Тема 5.2 Числительные в словообразовании	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Числительные в словообразовании	2	
Тема 5.3 Клиническая терминология	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №21 Медицинская терминология. Подразделы медицинской терминологии	2	
Тема 5.4 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №22 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»: латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках»	2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360434>

2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>

3. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>

4. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

5. Швырев, А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. - (Дополнительное медицинское образование). - Библиогр.: с. 285 (10 назв.)

3.2.2. Дополнительные источники

6. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 380 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222409.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает - медицинскую терминологию основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний; - медицинскую терминологию основных методов биохимических	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями:	Какими процедурами производится оценка Задания в тестовой форме Индивидуальный письменный и устный

<p>и коагулологических исследований, -организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинскую терминологию основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; - медицинскую терминологию основных методов гистологических и цитологических исследований; - основные источники информации для решения задач; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности ; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий; - оценка 4 «хорошо» выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий; - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий; - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий. 	<p>опрос; Терминологический диктант</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - пути обеспечения ресурсосбережения; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - современные средства и устройства информатизации 		
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований; использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований; использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем; - умение дать полные и точные ответы на поставленные вопросы; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ - оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно 	<p>Какими процедурами производится оценка</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос; Терминологический диктант</p>

<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы; - умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - средний уровень владения видами речевой деятельности; - умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины; - ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа ; - недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы; - ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, раздела; - недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, 	
---	--	--

	<p>используя средства ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка 2 <p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения видами речевой деятельности; - отсутствие навыков чтения на латинском языке медицинских терминов; - затруднения с ответами на предложенные контрольные задания и вопросы; - значительные ошибки при переводе рецептов и оформлении их по заданному нормативному образцу; - отсутствие достаточных знаний для использования интернет-ресурсов и средств ИКТ 	
--	--	--