

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 01.09.2025 17:16:24

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.07 Адыгейский язык

27.03.05 Инноватика

Управление инновациями

бакалавр

Очная, Заочная,

2025

Майкоп



Составитель рабочей программы: доцент, к.ф.н, (должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП 01.07.2025 (подпись)	<u>Лямова Бэла Хамзетовна</u> (Ф.И.О.)
--	---	---

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:
Маркетинга, сервиса и туризма
(название кафедры)

Заведующий кафедрой: 02.07.2025	Подписано простой ЭП 02.07.2025 (подпись)	<u>Кумпилова Анжелика</u> <u>Руслановна</u> (Ф.И.О.)
------------------------------------	---	--

Согласовано:

Руководитель ОПОП заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) 02.07.2025	Подписано простой ЭП 02.07.2025 (подпись)	<u>Задорожная Людмила</u> <u>Ивановна</u> (Ф.И.О.)
---	---	--

Согласовано:

03.07.2025	НБ МГТУ (название подразделения) Подписано простой ЭП 03.07.2025 (подпись)	<u>И. Б. Берберьян</u> (Ф.И.О.)
------------	--	--



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины "Адыгейского языка" является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

Задачи дисциплины:

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

27.03.05 Инноватика

Адыгейский язык- в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	СРП	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2 неделя	3		3				5		Тестирование
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	4 неделя	3		3				5		Обсуждение докладов
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	5 неделя	3		3				5		Тестирование
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	6 неделя	2		2				5		Обсуждение докладов
2	Глагольная морфология	8 неделя	2		2				5		Обсуждение докладов
2	Именная морфология	9 - 12 неделя	2		2				5		Тестирование
2	Синтаксис	12-14 неделя	2		2				4		Обсуждение докладов
2	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		1				9	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
2	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Именная морфология	0,5		0,5				8	
2	Синтаксис	1		0,5				8	
	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25		3,75		
	ИТОГО:	4		4	0.25		3.75	60	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	3	0,5		Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтезм, слабое различие частей речи.	УК-4.1;	Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); Уметь: разрабатывать командную стратегию; Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	, Лекция-беседа
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3	0,5		Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.	УК-4.2;	Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); Уметь: разрабатывать командную стратегию; Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	, Лекция-беседа
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5		Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в	, Типовые задания

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.</p>	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	2	0,5		Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально	УК-4.1;	<p>Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); Уметь: разрабатывать командную стратегию; Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию</p>	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.		в команде для достижения поставленной цели.	
2	Глагольная морфология	2	0,5		Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.	УК-4.4;	Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	, Занятие-экскурсия
2	Именная морфология	2	0,5		Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный	УК-4.3;	Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения	, Типовые задания

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.		лингвистической задачи); Уметь: разрабатывать командную стратегию; Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	
2	Синтаксис	2	1		Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.4;	Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							прочитанных произведений.	
	ИТОГО:	17	4					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	0,5	
2	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	0,5	
2	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	
2	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»).	4	1	
2	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	1	
	ИТОГО:		17	4	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4	7	
2	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 неделя	4	7	
2	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой і знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	6 неделя	5	8	
2	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	8 неделя	5	8	
2	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Составление плана-конспекта	9-10 неделя	5	8	
2	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	5	8	
2	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Написание реферата	12-14 неделя	5	7	
2	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Составление плана-конспекта	15-16 неделя	5	7	
2	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25	
	ИТОГО:			38	60.25	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	02.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Гостеприимство адыгов	круглый стол	преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	03.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Литературный хаче	круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	03.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Конкурс чтецов "Сыбзэ си Дунай"	конкурс	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Культура адыгов	лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	05.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского костюма	лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом Обучение служением	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ключ к адыгейским звукам"	Мастер-класс	преподаватель	УК-4.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+017309
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
2	2		Адыгейский язык
8	9		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4		Коммуникационный менеджмент
4	4		Этика менеджмента
4	4		Деловой иностранный язык
2	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1		Русский язык и культура речи
2	2		Адыгейский язык
2	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	9		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4		Коммуникационный менеджмент
4	4		Этика менеджмента
4	4		Деловой иностранный язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1		Русский язык и культура речи
2	2		Адыгейский язык
2	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	9		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4		Коммуникационный менеджмент
4	4		Этика менеджмента
4	4		Деловой иностранный язык
123	123		Иностранный язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
1	1		Русский язык и культура речи
2	2		Адыгейский язык



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	9		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4		Коммуникационный менеджмент
4	4		Этика менеджмента
4	4		Деловой иностранный язык

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: разрабатывать командную	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стратегию.			ошибки		
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: методики выстраивания пос ледовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;					
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1.Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, к'ялэ, чылэхэр, х'ырыбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, х'як'лэхэр, шагу, стол, ныбджэг'ухэр, тэтэжъ.

2.Просклоняйте существительные



Орэд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашъор, Мыекъяупэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3.Допишите падежное окончание

1. Клалэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. Клымафэ... ос къесы. 5. Къалэ... Мыекъяупэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыклошт. 10. Хьаклэхэ... унэм исых.

4.Вставьте существительное в соответствующей форме

Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).

Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

... еджаплэм маклох (клэлэеджаклу, клэлэеджакох, клэлэеджаклохэр).

Чъыгым ... пытых. (мылэрыс, мылэрысэх, мылэрысэхэр).

Столым ... тель (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

Мы клалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).

Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгугу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).

Симэ ... егъэтлысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

Шагум ... бзаджэ дэль (хъэ, хъэх, хъэхэр).

Тикъалэ ... бэу къэклох (хьаклэ, хьаклэх, хьаклэхэр).

Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).

Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

... плъыжъы, лашлу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

Мы пшъэшъэжъыехэр ... (еджаклох, еджаклу, еджаклохэр).

Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

Титхакломэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5.Вставьте соответствующее слово

Сэ ... клэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).



Тигъунэгъухэм ... фыжъых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

Мы пшъашъэм ... Зар (пцлэр, сцлэр, ыцлэр).

.... псым маклоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

... иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

... хьаклэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

Сыда о ...? (ылъэкъуацлэр, слъэкъуацлэр, плъэкъуацлэр).

Шьо ... мылэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1.Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2.Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. Гъучл къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ лэлын;

9. Шьо клэпхын; 10. Дэнэ джан.

3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. Калэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхьапэхэр ..., ...,

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4.Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхьапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьаклы. 8. Клымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат клэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда клымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда поми



- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тищагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

Непэ пчэдыжым оцх а) къещхыгъ, б) къещхышт, в) къещхы.

Тыгъуасэ тадэжъ хьаклэхэр а) къэклох, б) къэклуагъэх, в) къэклощ- тых.

Неуш сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклуагъ.

Непэ пчыхьэм тэ паркым а) тыклуагъ, б) тэкло, в) тыклошт.

Сэ неуш жьэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.

Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

Ахэр неуш экскурсие а) клуагъэх, б) клоштых, в) макло.

Клалэхэр ренэу пцэжъые а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.

Бжыхьэм загъорэ ос а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.

Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клалэхэр, къабзэу ...тх!

4. Шъо мээ ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм

...клуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум

...щэджэгу. 10. Шъо машинэ ...ила?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылъ гъэшлэгъон ... (еджэ). 3. Клэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент).

6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ... (епхъэнкы). 8. Клалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы,

зэдэтхэх). 4. Клалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).



5. Нанэ ышыпхъу ... (зэдэшхэ, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтлысы, фегъэтлысы, егъэтлысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх).

8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КӀалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шӀу тэлъэгъу.
4. ... шы уила? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыӀэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэха?
10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу орэд къэсэло, ... дахэу укъэшъо.
12. ... тхъаумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... сыстудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кӀалэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къало.
3. (Этот) кӀалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшлэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иӀ. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер лушы.
10. (То) чъыгым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхъакӀумкӀыхъэхэр хэсых.

3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшлэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его) ... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.
6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкӀэх.
10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икӀаса? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш) ... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ.
14. Ащ (её, его) ... иш псынклэу мацъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4. Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).
4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).
10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?
13. Мы унэр (моя). 14. Мы хъэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное



1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;
9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;
15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент (25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) си.
6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжъ. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас.
11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.
14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжъ. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.7.Тэтэжъ ...
- пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыклэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ...орэд къало.
13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... лоф ешлэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ...етхъаклых..
18. Даклор ..., ..., мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр ... егъалэ. 20. Тхъаклумкыхъэр ... мачъэ.

2.Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишышт.3. ... ошх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыклошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мылэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ...
- къыблэм мэбыбыжых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.
9. ... хъаклэхэр садэжъ къэкложтых. 10. Бжыхъэм ... ошх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкло. 12. ... унэ дахэ шытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри ...
- къэклож. 14. Сэ пчэдыжъым ... сы-къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкложых.

Тема: Причастие

1.Отметьте знаком X причастия

Матхэ, клорэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджэрэр, ис, шытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гущылэрэр, дэсыр.



2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыклэ, мадэ, машхэ, мэпхъанклэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матлэ, мэщхы, мэгъы, мэгушлэ.

3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, шыс, тес, дэлъ, гос, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, щылъ, шыл, ил.

4.Измените число данных причастий

Щытыр, гущылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, щыхэхэрэр, дэтыр, лусхэр, пылъыр, члэхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

5.Просклоняйте следующие причастия

Щылъыр, чъэрэр, лазэрэр, итхэр, дэхэр, шыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэклырэр, къэгъагъэрэр, пхъанклэрэр, щэрэр, хъэрэр, шафэрэр.

6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажъэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхъаклэрэр, лъаклэрэр, чъыерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ клалэр, пшъашъэу шысыр, хъаклэу къаклорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжъырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджаклор,

пщэрыхъэрэ лыр, бзылъфыгъэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм щытлэрэр, сымэджэщым шылазэрэр, блэклыгъэ уахътэр, сымаджэу щылъыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Калэу ... сэ сшы. 2. Шагум клалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чъыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... клалэр луш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжъ къэклошт. 9. Къэгъагъэхэу шагум ... дахэх.

10. Классым столэу ... клэх. 11. Непэ жъыбгъэу ... чъылэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыпхъух. 13. Шагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чъыгым тхъапэу ... гъожъых,

плъыжъых. 15. Мэзым псэушъхъэу ... лэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, клорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, къыщыкыхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжъы, чъээз, макло, щытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхээз, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцлацлэ, гущылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхъаклы, еплъы, щылъ, члэхъэ, ешъо, зегъэпсклы, ежэ, еджэ, дэклуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.



3.Измените по лицам следующие деепричастия

Клозэ, шхэу, щылъэу, чъэзэ, дэу, еджэу, гыклагъэу, чъыеу, джэгузэ, щысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанклэу, едэлэу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэзэ макло, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъэзэ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыагъэ, гущылэу щысыгъ, гушлэзэ къэклуагъ,

дэлэпылэу шытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, оред къылозэ макло, клозэ мэчъые, цлацлэзэ къэкло.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм шыщых.

Автобусыр аптекам..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкы.

Тэ экскурсие музеем... театрэм... тыщылагъ.

Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.

Столэм чэтлыбжъ... пласт..., тхъачэт шыпси тетыгъэх.

Тимэз баджэхэр..., тхъаклукыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.

Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.

Сипшэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... къыщэфыгъ.

Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.

Кымафэм чыгум... чъыгхэм... ос ателъ.

2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаем)

Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.

Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.

Неущ ... къесышт, ... къещхышт.

Мафэр фабэ, ... чэщыр чъылэтагъ.

Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.

Хъаклэхэр непэ жъэу къэтэджыгъэх ... къушъхъэм клуагъэх.

Мурат дэгъоу еджэ, ... оред къылошъурэп.

Клалэхэр пчыхъэм кином клоштых... музыкэм едэлущтых.

Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

3.Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тлэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.



3. Татэ шхэээ гэзетым еджэ. 4. Сабыир гэызэ чыыггэ. 5. Пшээшээжы- ем оред кылозэ мэгыкэ. 6. Мурат зиггэпсэфэу щылыгы.

7. Зарэ тхылэ еджэу унэм исыггэ. 8. Бзыухэм оред кылоу чыыгым тесы- гээх. 9. Пчэндэхуэхэр кээбыбыжыггэу набггохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хээр пчээм ... щылы. 2. Сэ сипшээшээггэу ... тхылэ кээсцэфыггэ.

3. Чыыг ... мыларысэхэр чэлтых. 4. Непэ хыаклэхэр ... кээклоштых. 5. Не- уш ... сыкээклошт. 6. Кээлэ ... вертолёт цэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... цэпсэу.

8. Кымэфэ ... гээтхэр кээкло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Кыакгыр

... чыыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэггэ, кыоггэ, сашхыаггэ, сакыб, гузэггэ, гупэ, пае, ужым, дэжэ, уадэжэ, ташхыаггэ, шхыаггэ, сапашхыэ, садэжэ.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

Сыхыатыр ... хыуггэ? а) хэта, б) тхыапш, в) тыдэ.

... ос кээсыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдиггэ.

Неуш ... уклошта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

... помидоры? а) тхыапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдиггэ, б) тыдэ, в) тхыапш.

... хыаклэхым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдиггэ, в) сыд.

... нэнэжэ дэжэ тыклошта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдиггэ.

Тыггэуасэ ... ушылаггэ? а) тхыапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клошт, студентхэр. 2. Псыхыо, кээз, хэс. 3. Члэс, чыыгы, лы- жы. 4. Кээшхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылэ, еджэ, клалэ.

7. Пшээшээ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хыэ, тиггунэггэу, ил, дэггэу. 10. Фабэ, гээмафэ, псы. 11. Кымаф, кээсы, ос. 12. Мэзы, кыуа- гээх, клалэ,

тыггэуасэ. 13. Мэбыбых, лыаггэу, бзыу. 14. Щаггэу, сабыйхэр, щэджэггэу. 15. Мышээ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшээшээр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чыылэх. 4. Ошх

... кээшхы. 5. Нанэ ... мэгыкэ. 6. Тэтэжэ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхыапэхэр ... гыожых. 10. Псыр ... чыылэ.

11. Сятэ лф ешлэ. 12. Сипшээшээггэу ... кээшэ. 13. Сабыир ... мэ- чыые. 14. Симэ ...



8.Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Кіалэ, пшъашъэ, хьакіэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхъачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдж, кіэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхъангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгъу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, палэ, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, Іэ.

9.Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ кіалэр кіора?

а) Кіалэр псым щесы. б) Кіалэр мэзым макіо.

в) Кіалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхъаклум- кыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэкlorхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхылъ дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хьэхэр щагум дэтых. б) Кіа- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхых. б) Тхаклом орэдхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта симэдждэщым Іоф щызышлэрэр? а) Кіэлэегъаджэм симэдждэ щым Іоф щешлэ. б) Даклом симэдждэщым Іоф щешлэ. в) Іазэм симэдждэщым Іоф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Кымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхъамафэр мэфэ тхъапш хъура? а) Тхъамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхъамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхъамафэр мэфищ мэхъу.

10. Илъэсыр мэээ тхъапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшл мэхъу. б) Илъэсыр мэээ пшыкlyтly мэхъу. в) Илъэсыр мэээ tlokl мэхъу. 11. Дэпкъ тхъапша унэм илэр?

а) Унэм дэпкъищ ил. б) Унэм дэпкъипшл ил. в) Унэм дэпкъиппл ил.

Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шлуцлэх.

13. Сыда бэдзэрым щашэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щашэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щашэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щашэ.

14. Сыда чъыгым къыпыклэрэр? а) Чъыгым тхъапэхэр къыпэклэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэклэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэклэ.



15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьаклүмкыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

Общие задания

Просклоняйте существительные

Мэлы, матэ, унэ, чэты, еджаклү, псы, Мыекъяупэ, студент, гъомлапхъ, мылэрыс, орэд, тучан, институт, клалэ, пшъашъэ, джанэ.

Измените число существительных

лазэ, лапэ, стол, чэмы, нэ, лэ, пхъашлэ, сасе, цыгъо, къалэ, усэ.

Допишите падежное окончание существительных

Клэлэеджакло.... школым маклох.

Нанэ джан...едых.

Клалэхэр щагу... щэджэгух.

Кымафэ... ос къесы.

Аслъан карашдаш... сурэт ешлы.

Чылэм унэ... дэтхэр иных.

Хьаклэ... ун... ис.

Сэ урасыбзэ.... сэгущылэ.

Тхьапэ... фыжъы.

Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова

Сэ унэ....

Татэ иуатэ....

3. Пшъашъэр....

Асиет ынэ...

Шъо матэ....

Тэ тетради, тхылъи....

Просклоняйте существительные: унэ, клалэ, мэлы.

Перепишите и перевидите слова на русский язык

Тхылъы, гущыл, нэ, пэ, лэ, пшъашъэ, клалэ, лэшъу, пцэжъый, дахэ, ины, мастэ, мадэ, мылэрыс, тэтэжъ, нэнэжъ, ны, ты, бзыу, опсэу, хъярклэ.

Составьте со словами словосочетания

Шъабэ, дахэ, фыжъы, ины лъагэ, лашлу, гъэшлэгъон, чэфы, цыклу, занкл, псынклэ

къужъ, пшъашъэ, осы, тхьапэ, унэ, стол, гъогу, тхы



Прочитайте и переведите текст на русский язык

Классыр ины, дахэ.

Столыр хъурае, ины.

Мы урамыр занкIэ, шъуамбгъо.

Алый унэ ин иI.

Синанэ класэ джэнэ дахэхэр сфидыгъэх.

Непэ жъыбгъэ чъылэ къепщэ.

КIымэфэ чъылэр къэсыгъ.

Тыгъуасэ оцх фабэ къещхыгъ.

Вставьте нужные по смыслу слова

Цыфым гущылэ.... икласэх.

Адыгэхэм гъомлапхъэ.... ашIых.

Тисымэджэщ врач... чIэтых.

Тигъунэгъухэм хъэ яI.

Лэгъэ... столым тетых, лэгъэ... шкафым дэтых.

Непэ Iудэнэ.... къэсщэфыгъэх.

Слова, для вставки: къабзэхэр, фыжыхэр, бзэджэ, шIойхэр, Iазэхэр, IашIухэр, дахэхэр.

Переведите текст на адыгейский язык

Я хочу сшить красивое платье. Наступил новый учебный год. Мы любим сладкие яблоки. У отца дом большой. Белый снег идет.

Осенью листья дерева желтые, красные.

Переведите предложения на русский язык

Тэ чэм тIи. Татэ зы мэл иI. Мыр мэлы, ар чэмы. Сэ Iанэ сиI. Сэ сэтхэ, о одэ. Сасэ матIэ. О оред къэпIощт. Сэ письмэ сэтхы. Ащ джанэ еды.

Поставьте глаголы в будущем времени

Матхэ, мадэ, мэчъые, мэтIысы, едждэ, ит, ис, чIэс, чIэт, матIэ, мачъэ.

Проспрягайте следующие глаголы

Сыдах, сыузынчъ, матхэ, сэчъэ.

Перепишите предложения, вместо точек поставьте нужные по смыслу слова

Фатимэрэ, Риммэрэ лы гъэжъуагъэ.... (ашхы, зэдашхыщт, зэдашхы). КIалэхэр псым (есых, зэдесых, зэдесыхыщт, щызэдесых).



Тыгъуасэ тадыжъ хьаклэхэр.... (клон, къэклох, къэклуагъэх, клоцтых). Тэ тыгъуасэ урокитф.... (ил, тил, тилагъ, тилэщт). Непэ тыгъэр дахэу...

(къепсыгъ, къепсы, къепсыщт).

Прочитайте и переведите текст на русский язык

Сэ лапэ сил. Тэ матэ тил. Татэ мэл ил. Сэ тетрадь сил. Тэ стол тил.

Прочитайте и запомните вопросительные местоимения и их ответы

Хэт мыр? Кто это? Мыр Алий – Это Алий.

Сыд мыр? Что это? Мыр ручк – Это ручка.

Мыр мэлы – Это овца.

Мыр чэмы – Это корова.

Хэт щысыр? Кто сидит? Асиет щыс – Асиет сидит.

Хэт щытыр? Кто стоит? Казбек щыт – Казбек стоит.

Сыд щысыр? Что сидит? Чэмыр щыс – Корова сидит.

Сыд щытыр? Что стоит? Чэтыр щыт – Курица стоит.

Хэт дахэр, иныр? Кто красивый, большой? Аскэр дахэ, ины – Аскер красивый, большой.

Сыд дахэр, иныр? Что красивый, борльшой? Столыр дахэ, ины – Стол красивый, большой.

Чэмыр дахэ, ины – Корова красивая, большая.

Переведите предложения на адыгейский язык

Кто это? Что это? Кто стоит? Кто красивый? Что красивый? Асиет сидит. Казбек стоит. Корова сидит. Курица стоит.

Вставьте вместо точек нужные личные местоимения

....дахэ сэтхэ. тичэлэ шлу тэлъэгъу. ... шъуищагу ина? ... мэзым маклох.къужъыр сэшхы.неущ чылэм тыклощтсыстудентдэгъоу еджэ...

Переведите предложения на русский язык и подчеркните числительные

Классым столитф ит. Сэ тетрадь пшыклубгъу сил. Вазэм мэлэрысэ тлокл илъ. Унэм клэлих къыхьагъ. Татэ мэлий ил. Сэ яцэнэрэ классым сыщеджэ.

Сшы апэрэ курсым ис. Аслъан иунагъо клэлибл ис. Сэ пшъэшъэгъуитлу сил.

Составьте предложения с числительными: зы, щы, тфы, апэрэ, ятлонэрэ, яцэнэрэ.

Напишите шесть предложений с числительными.

Переведите предложения на адыгейский язык

Я учусь на третьем курсе. Пятый этаж. Пятнадцать картин. Маме шестьдесят лет. В нашем классе семь девочек и одиннадцать мальчиков.



У друга два дома. На столе стоит три графина.

Прочитайте и переведите слова на русский язык

ЩыI, ренэу, гъэ, мыгъэ, тыдэ, нычэпэ, лэжыгъэ, етIанэ, хатэ, мыщ.

Переведите предложения на русский язык и подчеркните наречия

Мыгъэ класэу ос къесыгъ. Сыдигъо тадэжъ укъэкIощта? Неущ шъуадэжъ сыккъэкIощт. Тыдэ кIуагъэхэми зэныбджэгъухэр зэгъусэх.

Нычэпэ ошх чъыIэ къещхыгъ. Тэ джыри мы тхылъым теджагъэп. Римэ пчэдыжърэ ренэу ышыпхъу ефэпэжы. МодыкIи мыдыкIи плъэгъурэр мэзы.

Переведите предложения на русский язык и определите время и лицо причастия

Образуйте причастия

от динамических глаголов: мэшхы, матIэ, мэджэгу, мэбыбы, мэчъые, мэгъы, мэгупшысэ, мадэ;

от статических глаголов: щыс, гос, тес, дэс, щылъ, иI, пыт, щыI.

Проспрягайте следующие причастия: сшхырэр, сIорэр, сххырэр.

Переведите словосочетания с деепричастиям

Шхэзэ макIо, щылъэу еджэ, чъэзэ тефагъ, кIозэ мэчъые, щысэу мадэ, гушIозэ къэкIуагъ.

Образуйте от глаголов деепричастие с суффиксами - зэ, -эу

Ит, мажъо, щылъ, зефапэ, еплъы, ешъо, тес, делэ, мэджэгу, дэкIуае, еджэ.

В адыгейском языке приставки, обозначающие принадлежность, делятся на приставки:

имущественной принадлежности (си-, уи-, и-, ти-, шъуи-, я-);

органической и родственной принадлежности (ся-, уя-, ы-, тя-, шъуя-, я-) [сы- (с-), у- (п-), ы-, ты- (т-), шъу-, а-].

Переведите словосочетания на адыгейский язык и выделите приставки

Мои книги, твоя улица, её платье, ваша школа, их класс, моя рука, твой нос, его родители, наши руки, ваша мать, их улица.

Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.



4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Превербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. Обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.



34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?

- а) полное;
- б) неполное;
- в) адыгейско-русское;
- г) русско-адыгейское.

2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) десятки;

3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?

- а) да;
- б) нет;

4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?

- а) нет;
- б) да.

5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?

- а) да, совпадает;
- б) нет, не совпадает.

6. Сколько букв в адыгейском алфавите?

- а) 33 буквы;
- б) 34 буквы;
- в) 66 букв;
- г) 52 буквы.



7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?

- а) три;
- б) десять.

8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?

- а) да;
- б) нет.

9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?

- а) четыре;
- б) десять;
- в) четырнадцать.

10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?

- а) 23;
- б) 55;
- в) 56;

11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?

- а) да;
- б) нет.

12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?

- а) да, читаются одинаково;
- б) нет, читаются по-разному.

13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?

- а) да;
- б) нет.

14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?

- а) два;
- б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

- а) два звука и одна буква;
- б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?



а) три буквы;

б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?

а) семь букв;

б) одна буква;

в) 12 букв.

Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

а) адыги;

б) грузины;

в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;



г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать;

г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы;

в) пять букв;

г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв;

г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) двенадцать букв;

г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?

а) семь двузначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв;

г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?

а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай;

в) С. Панеш;



г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?

а) Ч. Анзаров;

б) У. Тхабисимов;

в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шлу!

б) уимафэ шлу!

в) шъуипчэдыжь шлу!

г) хъяркIэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа?

а) гъ;

б) щт;

в) х(хэ);

г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?

а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?

а) русской;

б) латинской;

в) арабской.

15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?

а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике



<p>Прочитите текст.</p> <p>Сивизитнэ карточк</p> <p>Сэ сцлэр Къэплъан, слъэкъуацлэр Абрэдж.</p> <p>Сэ илъэс пшыклубл сыныбжь.</p> <p>Сэ мэзаем ипшыклублум сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.</p> <p>Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ систудент.</p> <p>Колледжым сыщеджэ.</p> <p>Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием сычлэс. Сэ ныбджэгубэ си.</p> <p>Сыныбджэгъу анахь дэгъум ыцлэр Мурат.</p> <p>Ари студент.</p>	<p>Моя визитная карточка</p> <p>Меня зовут Каплан, фамилия</p> <p>Мне семнадцать лет. Я</p> <p>Я родом из Гиагинской</p> <p>Там проживает много а</p> <p>Учусь в колледже.</p> <p>Он находится в городе</p> <p>У меня много друзей. М</p> <p>Он тоже студент.</p>
--	---

Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцлэр – моё имя слъэкъуацлэр – моя фамилия

илъэс пшыклубл – семнадцать лет сыныбжь – мой возраст

мэзаем ипшыклублум – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много

щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ - (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием сычлэс – живу в общежитии

ныбджэгубэ – много друзей

сыныбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцлэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

Обратите внимание на изменение существительного с пристав- кой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцлэр, сыныбджэгъу 2л. о пцлэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцлэр, иныбджэгъу

Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п илъэсым Эрг.п. илъэс



Творит. п. илъэсымклэ Творит. п. илъэсклэ

Прерв. п. илъэсэу Превр. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголовсы

къэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сывчлэс

Сэ мэзаем ипшыкытлум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

Джы общежитием сывчлэс (наст.вр. 1л., ед.ч.

Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сив* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сывдэт

2л. о укьэхъугъ удэт

3л. ар къэхъугъ дэт

Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

Расскажи о своём друге

Прочтите текст

Нэлосэныгъ

-Уимафэ шу! Нэлуасэ тызэфэ- гъэхъуба?!. Сэ сцлэр Аскэр.

О сыда пцлэр?

- Сэ сцлэр Мир.
- О студентка?
- Ары, сэ систудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.
- Мы къалэм ущэпсэуа?
- Хъау, сэ къуаджэу Кошхъаблэ сыщыщ, сессиём сыкъэкыуагъ.
- Общежитием учлэса?

-Хъау, сэ сянэшыпхъум дэжъ сис.

-Уадэжъ хъэклэкю сыкъаклю хъущта?

- Хъун адэ, адыгэхэм хъаклэхэр яклас.

-Нэлуасэ сывэрэпфэхъугъэр сигуап. Джыри тызэрэлъэгъун. Хъярклэ!

- Хъярклэ!

Знакомство

- Добрый день! Можно с тобой познакомиться?
- Меня зовут Мира.
- Ты студентка?
- Да, я студентка, учусь в этом университете.
- Ты живёшь в этом городе?
- Нет, я из аула Кошхъабль, приехал.
- Ты живёшь в общежитии?
- Нет, я живу у тети.

- Можно к тебе прийти в гости?

- Конечно можно, адыги любят гостей.
- Рад был с тобой познакомиться- ся. Е

До свидания!

- До свидания!



Прочтите текст и переведите на русский язык

Прочтите текст

Унагъор	
<p>Сэ унагъо сиl. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитlу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкли сэры.</p> <p>Сянэжъхэр пенсионерых.</p> <p>Тэтэжъ джыри loф ешlэ.</p> <p>Ащ садым loф щишlэныр иклас.</p> <p>Сянэ клэлэегъадж.</p> <p>Ащ еджапlэм loф щешlэ, хъиса- пымклэ регъаджэх.</p> <p>Ащ исэнэхъат шу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохъы.</p> <p>Ышъхъац шхъомчышъо.</p> <p>Ащ илъэс tlоклитlурэ бгъурэ ыныбжъ, ау ар итеплъэкlэ ныбжъыкl.</p> <p>Сятэ lэзакlу.Ащ симэджэщым loф щешlэ. Сятэ лъагэ, пкъышlо.</p> <p>Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахыи илъэситlукlэ нахъыжъ. Сятэ орд къылоныр иклас.</p> <p>Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэкlэми орд къызэдэтэлo.</p> <p>Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.</p> <p>Сянэ унагъор зэрехъэ.</p> <p>Ар дэгъоу мэлщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ:хъакъу – шыкъухэр тэтхъакlых, унэр зэлэтэхы.</p> <p>Сшыпхъу илъэс tlоклырэ тфырэ ыныбжъ.</p> <p>Сшы илъэс пшыкlуз ыныбжъ. Сэ сиунагъо шу сэлъэгъу.</p>	<p>У меня есть семья. Она бо дедушка, мать, отец, сестра, бра</p> <p>Бабушки сейчас на пенсии.</p> <p>Мой дедушка ещё работает. О</p> <p>Моя мама учительница.</p> <p>Она работает в школе, препода</p> <p>Она любит свою профессию. М</p> <p>Её волосы каштановые. Ей сор</p> <p>но выглядит она молодо.</p> <p>Мой отец врач. Он работает в</p> <p>У него светлые волосы и зеле отец любит петь.</p> <p>Вечером я играю на гитаре и п</p> <p>Мои родители трудолюбивы.</p> <p>Моя мама ведёт хозяйство.</p> <p>Она хорошо готовит, шьет квартиру.</p> <p>Моей сестре двадцать пять ле</p>



Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжъитӡу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

ӡоф ешӡэ – работает

ӡоф щишӡэныр икӡас – любит работать в кӡэлэегъадж – учитель

хъисап – математика исэнэхъат – (её) профессия шӡу елъэгъу – любит

ыкӡи – и

гохъы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тӡокӡитӡурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкӡэ ныбжъыкӡ – выглядит молодо симэджэц – больница

пкъышӡо – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахъыжъ – старше

орэд къыӡоныр икӡас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахъыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

кӡалэ + егъадж = кӡэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шӡу = пакъышӡо шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитӡу – две бабушки илъэситӡукӡэ – на два года сабыитӡу – два ребёнка

илъэс пшыкӡуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илъэс тӡокӡитӡурэ бгъурэ – сорок девять лет

Обратите внимание на оформление существительных с приставками



принадлежности

Сиунагъо — моя семья с-ян — моя мать

с-ят — мой отец

с-шыхъу — моя сестра с-шы — мой брат

с-янэжъхэр — мои бабушки

и-сэнэхъат — её (его) профессия ы-шъхъац — её (его) волосы

и-теплъэкIэ — на её (его) внешность и-шъхъагъусэ — её супруг

Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого

Ащ садым Iоф щилэныр икIас.

Сятэ орэд къыIоныр икIас

Измените глаголы *шIу елъэгъу, сурэт ешIы, Iоф ешIэ* по лицам согласно образца:

Ед.ч. Мн.ч.

1л. сэ Iоф сэ-шIэ тэ Iоф тэ-шIэ

2л. о Iоф о-шIэ шъо Iоф шъо-шIэ

3л. ащ Iоф е-шIэ. ахэмэ Iоф а-шIэ.

Просклоняйте существительные по образцу: *симэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

Ответьте на вопросы

Уиунагъо ина?

Тэтэжъ уиIа?

Уятэ Iоф ешIа?

Уянэ бухгалтера?

Пшыпхъу сабий иIа?

Пшы еджакIуа?

Уиунагъо уикIаса?

Перескажите подробно текст

Расскажите кратко о своей семье

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,



Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:



Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов.

При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;



- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .



Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адыгейский язык». [Электронный ресурс] : направления подготовки : 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 17 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100054134. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 16-17 (8 назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100054134&DOK=0A6ED9&BASE=0007AA
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtn.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+017309
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУзов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtn.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+017309
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001



8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniy.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <https://нэб.рф/> ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный. Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. <http://ecsocman.hse.ru/> DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - - URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный. Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. <http://www.doaj.org/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.07 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)
Раздел2. Фонологическая	Лекция, конспектирование	Изучение нового	Устная речь, учебники,	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления,

<p>система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистящие-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>учебного материала, контроль знаний, самостоятельна работа</p>	<p>учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельна работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставлениеморфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание порядка морфем и его</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельна работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1- 4.4)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.4)</p>

<p>множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии».</p> <p>Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	<p>проверка знаний, умений навыков</p>	<p>я работа</p>		
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Компьютерная программа "ГРАНД-Смета" версия "STUDENT" Сублицензионный договор № 33Вл1481с от 13.08.2021 г.
ГИС-Стандарт Лицензионный договор №351 от 26.12.2020 г.
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
Министерство экономического развития Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течении суток. - URL: https://www.economy.gov.ru/ . - Текст: электронный. https://www.economy.gov.ru/
ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. - Москва. - URL: http://ecsocman.hse.ru/ . - Текст: электронный. Цель проекта - создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/
Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея // Республика Адыгея : официальный сайт исполнительных органов государственной власти. - Майкоп. - Обновляется ежедневно. - URL: http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/ . - Текст: электронный. http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/
Корпоративный менеджмент : [сайт]. - Москва, 1998. - - URL: https://www.cfin.ru/ (Дата обращения) - Текст электронный. На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям. Журнал об



Название
инновационной деятельности 'ИННОВАЦИИ' (© 1997-2022. Журнал «Инновации» при содействии СПбГЭТУ «ЛЭТИ») : сайт. - URL: https://maginnov.ru/ru/zhurnal/ . - Текст: электронный. Издание 'Инноватика и экспертиза' (© ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ 2014—2022) : сайт. - . - URL: https://inno-exp.ru/about/ . - Текст: электронный. https://www.cfin.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rmb-today) https://нэб.рф/
Министерство экономического развития Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течении суток. - URL: https://www.economy.gov.ru/ . - Текст: электронный. https://www.economy.gov.ru/
ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. - Москва. - URL: http://ecsocman.hse.ru/ . - Текст: электронный. Цель проекта - создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/
Корпоративный менеджмент : [сайт]. - Москва, 1998. - . - URL: https://www.cfin.ru/ (Дата обращения) - Текст электронный. На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям. Журнал об инновационной деятельности 'ИННОВАЦИИ' (© 1997-2022. Журнал «Инновации» при содействии СПбГЭТУ «ЛЭТИ») : сайт. - URL: https://maginnov.ru/ru/zhurnal/ . - Текст: электронный. Издание 'Инноватика и экспертиза' (© ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ 2014—2022) : сайт. - . - URL: https://inno-exp.ru/about/ . - Текст: электронный. https://www.cfin.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул.Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1) , Учебный корпус № 5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (5-5-21)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 022 60-018-0000106-48095Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензияОперационная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

