

46.В грудные отсутствует следующая часть:

1. Головка

2. Рукоядка

3. Тело

4. Мечевидный отросток

47.К истинным ребрам относятся:

1. Все рёбра

2. Верхние 7 пар

3. Следующие 3 пары

4. Последние 2 пары

48.К колеблющимся рёбрам относится:

1. Все рёбра

2. Верхние 7 пар

3. Следующие 3 пары

4. Последние 2 пары

49.К мышцам брюшного пресса относится:

1. Передняя зубчатая мышца.

2. Прямая мышца живота.

3. Поясничная

4. Диафрагма.

50. К мимическим мышцам не относят:

1. Щечную

2. Скуловую

3. Височную

4. Мышцу смеха

51. К глубоким мышцам шеи относят:

1. Двубрюшную

2. Длинную

3. Подкожную

4. Грудино- щитовидную

52. К задней группе мышц голени относят:

1. Трехглавую

2. Двуглавую

3. Четырехглавую

4. Квадратную

53.К поверхностным мышцам груди относят:

1. трапециевидную

2. подключичную

3. лестничную

4. ромбовидную

54. Слабое место брюшной стенки:

1. пупочное кольцо

2. паховый канал

3. белая линия живота

4. все перечисленное верно

55.К костям мозгового черепа не относится кость:

1. Клиновидная

2. Решетчатая

3. Небная

4. Височная

56. Ложными рёбрами называют:

1. Все рёбра
2. Верхние 7 пар
3. Следующие 3 пары
4. Последние 2 пары

57. Икроножная и камбаловидная образуют:

1. двухглавую мышцу бедра
2. двухглавую мышцу голени
3. трехглавую мышцу бедра
4. трехглавую мышцу голени

58. К костям лицевого черепа не относится кость:

1. Верхняя челюсть
2. Решетчатая
3. Небная
4. Носовая

59. Орган слуха и равновесия расположен в кости

1. Теменной
2. Височной
3. Затылочной
4. Клиновидной.

60. Одной из главных функций гемоглобина является:

1. Ферментативная
2. Дыхательная
3. Питательная
4. Защитная

61. Количество тромбоцитов в 1 мм³ (мкл) крови у человека в норме составляет:

1. 80-220 тыс
2. 180-320 тыс
3. 280-420 тыс
4. 380-520 тыс

62. Продолжительность жизни тромбоцитов составляет:

1. 4 дня
2. 2-10 дней
3. 10-20 дней
4. 20-30 дней

63. Основная функция тромбоцитов:

1. Дыхательная
2. Буферная
3. Антиоксическая
4. Свёртывающая

64. СОЭ в норме у мужчин составляет:

1. 0-1 мм/ч
2. 1-10 мм/ч
3. 10-20 мм/ч
4. 20-30 мм/ч

65. СОЭ в норме у женщин составляет:

1. 2-15 мм/ч
2. 5-20 мм/ч
3. 10-25 мм/ч
4. 15-30 мм/ч

66. Эритроциты могут существовать в:

1. Изотоническом растворе
2. Гипотоническом растворе
3. Гипертоническом растворе
4. Любом растворе

67. Густой осадок из тончайших нитей образует:

1. гепарин
2. фибрин
3. альбумин
4. протромбин

68. Функции крови:

1. транспортная
2. дыхательная
3. регуляторная
4. все перечисленное верно

69. Явление фагоцитоза описал:

1. И.И.Мечников
2. Т.П.Панченков
3. А.А.Шмидт
4. И.П.Павлов

70. Стимулируют восстановительные процессы в организме и ускоряют заживление ран:

1. эритроциты
2. лейкоциты
3. тромбоциты
4. все перечисленное верно

71. Для синтеза протромбина необходим:

1. витамин А
2. витамин С
3. витамин Е
4. витамин К

72. Гепарин образуется в:

1. печени и легких
2. желудке
3. тонком и толстом кишечнике
4. почках

73. К пищеварительным железам человека не относится железа

1. поджелудочная
2. печень
3. вилочковая
4. околоушная

74. Преддверие рта сообщается с собственно полостью рта при сомкнутых челюстях через

1. щель позади последних коренных зубов
2. хоаны
3. зев
4. евстахиеву трубу

75. В образовании зева не участвует

1. корень языка

2. мягкое небо
3. твердое небо
4. небные дужки

76. В языке отсутствует следующая часть

1. корень
2. основание
3. тело
4. кончик

77. Не является составной частью зуба

1. коронка
2. головка
3. шейка
4. корень

78. В твердое вещество зуба не входит:

1. дентин
2. эмаль
3. пульпа
4. цемент

79. Вместимость желудка у взрослого человека составляет в среднем около

1. 0,5 л.
2. 1 л.
3. 3 л.
4. 5 л.

80. Формула постоянных зубов:

1. 2123
2. 1223
3. 3221
4. 2222

81. Фермент, действующий на белок:

1. Амилаза
2. Липаза
3. Пепсин
4. Мальтаза

82. К отделу тонкого кишечника относят:

1. слепую кишку
2. прямую кишку
3. восходящую ободочную
4. тощую кишку

83. Амилаза расщепляет углеводы до:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. глицерина и жирных кислот
4. все перечисленное верно

84. Длина пищеварительного канала

1. 8-10 м
2. 4-5 м
3. 1,5- 2 м
4. около 1 м

85. Бактерицидными свойствами обладает:

1. муцин
2. мочевины
3. химозин
4. лизоцим

86. Масса околоушной железы:

1. 70-80 г
2. 1,5 кг
3. 13-60 г
4. 20-30 г

87. Центр акта слюноотделения

1. мозжечок
2. промежуточный мозг
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

88. Углеводы всасываются в тонком кишечнике в виде

1. глюкозы
2. мальтозы
3. лактозы
4. сахарозы

89. Жиры всасываются в виде:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. сахарозы
4. глицерина и жирных кислот

90. Кишечный сок содержит:

1. Трипсин
2. Эрепсин
3. Пепсин
4. Все перечисленное верно

Эталоны ответов

Критерии оценки тестовых заданий

90 ÷ 100

отлично

80 – 89

хорошо

70 ÷ 79

удовлетворительно

менее 70

неудовлетворительно

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ
Теоретическая часть:

2	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №1 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
3	Ткани: определение, классификации. Виды эпителия. Расположение в организме. Значение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
4	Особенности строения соединительной ткани. Виды, расположение в организме.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
5	Мышечные ткани: особенности строения, значение, расположение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
6	Общая характеристика нервных тканей. Нейрон. Нервные волокна, нервные окончания.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
7	Кровь: состав, свойства, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №3 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
8	Свертывание крови. Группа крови, переливание.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №3 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
9	Понятие об органе и системе органов.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №1 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
10	Кость как орган, соединение костей. Скелет туловища	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
11	Скелет плечевого пояса и	Конспект лекций, электронное пособие для

	свободной верхней конечности	самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
12	Кости и соединения таза. Таз в целом. Половые различия таза	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
13	Кости свободной нижней конечности, соединения костей	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
14	Скелет головы. Кости мозгового и лицевого черепа.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
15	Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
16	Значение мышечной системы. Физиология мышц. Мышцы туловища	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
17	Мышцы верхней конечности и плечевого пояса	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
18	Мышцы нижней конечности и тазового пояса	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
19	Мышцы головы, лица, шеи.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
20	Полость носа: строение, значение дыхания через нос.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
21	Гортань, трахея, бронхи: положение, строение, значение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина,

		В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
22	Легкие: положение, строение. Лёгочные альвеолы. Плевра. Средостение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegehb.ru/book/ISBN9785970433072.html
23	Физиология дыхания. Дыхание при различных атмосферных давлениях.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
24	Общие вопросы анатомии и физиологии кровеносной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №12 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
25	Строение сердца. Физиология сердца.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №12 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
26	Два круга кровообращения. Кровообращение у плода. Сосуды малого круга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
27	Аорта и её отделы. Сонные артерии. Подключичные артерии.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
28	Артерии верхних и нижних конечностей. Места прижатия артерий.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
29	Системы верхней и нижней полых вены. Система воротной вены	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
30	Движение крови в артериях, капиллярах, венах.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
31	Кровяное давление. Пульс.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль

		№14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
32	Лимфатическая система: протоки, узлы. Состав лимфы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №21 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
33	Общий план строения пищеварительного канала.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
34	Строение полости рта. Зев. Язык.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
35	Строение и формула зубов. Слюнные железы. Состав слюны.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
36	Глотка, пищевод: положение, отделы, строение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
37	Желудок: положение, строение. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegehb.ru/book/ISBN9785970433072.html
38	Печень: положение, строение, функции. Желчь: состав и значение в пищеварении. Желчный пузырь.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
39	Поджелудочная железа: строение, положение. Состав поджелудочного сока.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
40	Тонкая кишка: строение, отделы, положение. Особенности строения слизистой оболочки. Всасывание.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
41	Толстая кишка: строение, отделы, положение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

		2.html
42	Обмен веществ и энергии, витамины.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
43	Белковый обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
44	Жировой обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
45	Углеводный обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
46	Водный и минеральный обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
47	Понятие о терморегуляции. Терморегуляторы. Способы отдачи тепла.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №18 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
48	Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения и выделительной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
49	Почки: положение, строение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
50	Мочеточники, мочевого пузырь. Акт мочеиспускания.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
51	Механизм образования мочи. Состав нормальной и патологической мочи.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

52	Анатомия и физиология женской половой системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №20 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
53	Анатомия и физиология мужской половой системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №20 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
54	Молочная железа: строение, расположение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
55	ЖВС. Местоположение. Строение и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной и околощитовидной железы	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №10 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
56	Строение и функции поджелудочной железы, надпочечников, вилочковой железы и половых желез	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №10 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
57	Нервный механизм процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №5 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
58	Спинной мозг: строение, положение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
59	Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения. Схема образования спинномозгового нерва.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №7 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
60	Общие данные о головном мозге. Желудочки мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
61	Строение и функции продолговатого мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
62	Строение и функции среднего	Конспект лекций, электронное пособие для

	мозга.	самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
63	Строение и функции промежуточного мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
64	Строение и функции заднего мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
65	Понятие о ретикулярной формации.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
66	Полушария большого мозга: кора, ядра. Физиология коры.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
67	Оболочки головного и спинного мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
68	Проводящие пути.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
69	Черепно-мозговые нервы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №7 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
70	Вегетативная нервная система.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №8 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
71	Физиология сна. Биоритмы мозга. Критерии оценки психической деятельности.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №11 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
72	Типы ВНД. I и II сигнальная система.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина,

		В. А. Сагун Учебный модуль №11 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
73	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
74	Орган зрения. Физиология зрения.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
75	Орган слуха. Физиология слуха и равновесия. Орган вкуса и обоняния	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

Практическая часть:

На наглядных пособиях необходимо показать

1. Показать отростки позвонков, позвоночное отверстие. Назвать и показать особенности позвонков в каждом отделе позвоночного столба.
2. Лопаточную ость, надостную и подостную ямки, акромион, латеральный угол лопатки, клювовидный отросток.
3. Диафиз, эпифиз плечевой, лучевой, локтевой: головки плечевой и лучевой;
4. отростки лучевой и локтевой; локтевую и венечную ямки на плечевой кости.
5. Диафиз, эпифизы бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости; головку, шейку, вертелы бедренной кости, мыщелки, отростки на большеберцовой и малоберцовой.
6. Кости мозгового и лицевого черепа. Крыша черепа, наружное и внутреннее основание черепа. Роднички новорожденных.
7. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра; части грудины, изгибы
8. позвоночного столба. Границы сердца, поверхности, борозды, основание, верхушка.
9. Аорта, легочный ствол, полые вены, легочные вены, венечные артерии.
10. Клапаны сердца, овальная ямка, ушки сердца, сосочковые мышцы
11. Отделы аорты, сосуды, отходящая от дуги аорта, сонные артерии и их ветви.
12. Артерии верхней конечности, ветви грудной аорты, брюшной аорты
13. Артерии таза, артерии нижних конечностей, места прижатия артерий.
14. Система верхней и нижней полых вен.
15. Мышцы спины и груди.
16. Мышцы верхней конечности и плечевого пояса.
17. Мышцы нижней конечности и тазового пояса.
18. Серое и белое вещество спинного мозга, рога спинного мозга, корешки, канатики, борозды.
19. Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга.
20. Желудочки мозга, базальные ядра, доли больших полушарий
21. Кривизны желудка, поверхности печени,
22. Отделы тонкого и толстого кишечника.

23. Границы легких, доли легких, сегменты, ворота.
24. Части зуба, поджелудочной железы, отделы желудка.
25. Хрящи гортани, носовые раковины, ходы, пазухи.
26. Гортань, трахея, бифуркация трахеи, главные бронхи.
27. Оболочки глаза, хрусталик, стекловидное тело, камеры глаза, слепое и желтое пятно.
28. Наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, улитка, полукружные каналы, преддверия улитки.
29. Части мочевого пузыря, пузырный треугольник, складки слизистой оболочки.
30. Части нефрона, корковое и мозговое вещество почки.
31. Складки слизистой оболочки желудка, желудочные поля, ямки; главные, обкладочные, добавочные клетки желез желудка.
32. Проводящая система сердца, миокард, эпикард, эндокард, перикард.
33. Места выслушивания тонов сердца, верхушечного толчка, расположение электродов при ЭКГ.
34. Поверхности легких, верхушка, основание, ворота.
35. Слои кожи, придатки кожи, железы кожи.
36. Схема образования и ветви спинномозгового нерва.
37. Седалищный, диафрагмальный, большой ушной, срединный, локтевой, лучевой нервы.
38. Вилочковая железа, щитовидная (отметить доли), эпифиз, гипофиз.
39. Зев, твердое небо, мягкое небо, преддверие рта, собственно полость рта.
40. Отделы толстого кишечника. Внешние отличия толстого и тонкого кишечника.
41. Расположение, части желчного пузыря, доли печени, ворота печени.
42. Отделы мужского мочеиспускательного канала, семявыносящий и семявыбрасывающий проток, предстательную железу.
43. Яичко, придаток яичка, бульбоуретральную железу. Семенные пузырьки.
44. Отделы маточной трубы, яичники, собственную связку яичника. Отделы матки, маточный зев, влагалище.

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать медицинской терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные

и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых вопросов в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

- Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твердое знание программного материала;
 - усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
 - способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
 - допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

- Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

- Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
 - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

16.

8.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

18. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

19. Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

20. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

21. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

22.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

8.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.03 Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

знать:

З1 причины и механизмы, главные проявления типовых патологических процессов, о возможностях профилактики и лечения болезней

З2 знать основные пути фармакологической коррекции основных патологических процессов.

З3 знать факторы, способствующие развитию самых распространенных заболеваний.

уметь:

У1 синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии,

У2 патологии и фармакологии на курсе фармакотерапии,

У3 уметь оказывать помощь при развитии типовых патологических процессов,

У4 уметь проводить профилактические мероприятия инфекционных заболеваний.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Введение. Общая нозология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
2	Этиология и патогенез	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
3	Шок, кома, стресс	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
4	Аллергия	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
5	Реактивность, резистентность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
6	Нарушение периферического кровообращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
7	Лихорадка	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
8	Воспаление	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33

9	Патология нервной системы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
---	---------------------------	--------------	---	----------------

9. Показатели, критерии оценки компетенций

9.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Общая нозология	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.
2	Этиология и патогенез	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.
3	Шок, кома, стресс	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.
4	Аллергия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.
5	Реактивность, резистентность	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.
6	Нарушение периферического кровообращения	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.
7	Лихорадка	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.
8	Воспаление	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.
9	Патология нервной системы	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзамнационные вопросы.

Перечень вопросов по дисциплине «Основы патологии»

1. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЮ.

1. Предмет, задачи и методы патологии.
2. История развития патологии. Вклад отечественных ученых в развитие патологии.
3. Основные понятия патологии.

4. Связь патологии с другими науками
 5. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.
- II. ВВЕДЕНИЕ В НОЗОЛОГИЮ.**

1. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии.
2. Причины и условия возникновения болезни.
3. Общие механизмы развития болезни.
4. Понятие о реактивности и резистентности
5. Классификация, течение и исходы болезней.
6. Умирание, агония и смерть.
7. Общие принципы лечения. Профилактика.

III. ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ. ДИСТРОФИЯ.

1. Дистрофия: определение, сущность, механизмы, классификация.
2. Белковые дистрофии.
3. Жировые дистрофии.
4. Углеводные дистрофии.
5. Смешанные дистрофии.
6. Нарушения минерального обмена.
7. Нарушения водного обмена.
8. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.
9. Апоптоз и некроз.

IV. ПАТОЛОГИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Общая характеристика нарушений кровообращения.
2. Патология периферического кровообращения.
3. Расстройства микроциркуляции.
4. Кровотечение.
5. Основные формы нарушения лимфообращения.

V. ВОСПАЛЕНИЕ

1. Общая характеристика воспаления.
2. Морфология и патогенез воспаления: а) Альтерация б) Экссудация в) Проплиферация 3. Экссудативное и пролиферативное воспаление.
4. Хроническое воспаление. 5. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.

VI. ПАТОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ. АЛЛЕРГИЯ

1. Общая характеристика иммунной системы.
2. Общая характеристика иммунопатологических процессов.
3. Гиперчувствительность. Аллергия.
4. Иммунодефициты.
5. Иммунологическая толерантность.
6. Аутоиммунная патология.
7. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.

VII. ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ. ЛИХОРАДКА.

1. Терморегуляция.
2. Гипотермия.
3. Гипертермия.
4. Лихорадка.

VIII. ОПУХОЛИ.

1. Этиология опухолей.
2. Патогенез опухолей. Классификация опухолей.
3. Морфология опухолей.
4. Эпителиальные опухоли.
5. Мезенхимальные опухоли.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровье - это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) **состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.**

2. Патологическая реакция – это

- а) разновидность болезней;
- б) **кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;**
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс

- а) вызывается только одной причиной;
- б) бывает только при одной болезни;
- в) **может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;**
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология – это

- а) **учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;**
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезни;
- г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена на

- а) выявление причин заболеваний;
- б) **выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;**
- в) улучшение условий труда и отдыха;
- г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез – это

- а) **раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;**
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится

- а) **выздоровление;**
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

8. Клиническая смерть – это

- а) смерть в лечебном учреждении;
- б) смерть от заболевания;
- в) **состояние, которое может быть обратимым;**
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни – это

- а) обострение хронического процесса;
- б) **повторное возникновение одной и той же болезни;**
- в) исход болезни;
- г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние

- а) является особым видом заболевания;
- б) является начальным периодом болезни;
- в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;**
- г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть

- а) внешними и внутренними;**
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении

- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
- б) возникает рецидив болезни;
- в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
- г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.**

13. Острое заболевание обычно протекает

- а) 1-2дня;
- б) 5-14дней;**
- в) 30-40дней;
- г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ

1. Дистрофия – это:

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;**
- б) резкое снижение массы тела;
- в) гибель участков ткани;
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят:

- а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию;**
- б) амилоидоз и гиалиноз;
- в) появление капель жира в цитоплазме;
- г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.

3. Гиалиноз – это

- а) разновидность хрящевой ткани;
- б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
- в) вид мезенхимальной белковой дистрофии;**
- б) разрастание гиалинового хряща.

4. Мезенхимальная жировая дистрофия – это

- а) появление капель жира в цитоплазме;**
- б) увеличение жировых отложений в организме;
- в) исчезновение подкожно-жирового слоя;
- г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.

5. Хромопротениды – это

- а) эндогенные красящие вещества;**
- б) соединения хрома;
- в) продукты обмена жиров;
- г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

6. Желтуха бывает

- а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;**
- б) острой и хронической;
- в) инфекционной и неинфекционной;

г) истинной и ложной.

7. Основной протенногенный пигмент – это

а) меланин;

б) билирубин;

в) липофусцин;

г) меркурохром.

8. Конкременты – это

а) плотные каловые массы;

б) камни, образующиеся в организме;

в) кристаллы солей;

г) участки обызвествления в тканях.

9. Неполное голодание это –

а) снижение аппетита;

б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;

в) энергетически недостаточный рацион;

г) однократный прием пищи в течение суток.

10. При отрицательном азотистом балансе

а) в организме накапливаются азотистые вещества;

б) в организм не поступают азотистые вещества;

в) из организма выводится больше азотистых веществ, чем поступает;

г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.

11. Гипергидратация – это

а) обильное поступление воды в организм;

б) задержка воды в организме;

в) набухание волокон соединительной ткани;

г) потеря жидкости в организме.

12. Отеки бывают

а) застойными и голодными;

б) артериальными и венозными;

в) врожденными и приобретенными;

г) острыми и хроническими.

13. Ацидоз возникает при

а) накоплении кислых продуктов в организме;

б) накоплении щелочных продуктов в организме;

в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;

г) учащенном дыхании.

14. Основной обмен – это

а) обмен белков;

б) обмен нуклеиновых кислот;

в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности;

г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека.

15. Агенезия – это

а) врожденное отсутствие органа;

б) недоразвитие органа;

в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;

г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.

16. Атрофия бывает

а) врожденная и приобретенная,

б) физиологическая и патологическая;

в) паренхиматозная и мезенхимальная;

г) белковая, жировая, углеводная.

17. Гангрена – это

- а) некроз инфицированных тканей;
- б) только некроз тканей конечностей;
- в) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;**
- г) некроз соединительной ткани.

18. Организация – это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;
- б) один из исходов некроза;**
- в) образование капсулы вокруг участка некроза;
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ

1. Декомпенсация – это

- а) истощение компенсаторных возможностей организма;**
- б) защитно-приспособительная реакция организма;
- в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
- г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.

2. Регенерация бывает

- а) достаточной и недостаточной;
- б) нормальной и аномальной;
- в) физиологической, восстановительной и патологической;**
- г) непрерывно-прогрессирующей и вялотекущей.

3. Гипертрофия бывает

- а) врожденной и приобретенной;
- б) атрофической и дистрофической;
- в) истинной и ложной;**
- г) ювенильной и старческой.

4. Заживление бывает

- а) первичным и вторичным натяжением;**
- б) быстрым и медленным;
- в) достаточным и недостаточным;
- г) местным и общим.

5. Стадия истощения – это

- а) последняя фаза голодания;
- б) исход хронического заболевания;
- в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресса);**
- г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.

6. Для шока любого происхождения характерно

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;**
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

7. Шок бывает

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;**
- г) физиологическим и патологическим.

8. Основное звено в патогенезе комы –

- а) уменьшение ОЦК;
- б) угнетение ЦНС;**

- в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
- г) расстройство кровообращения.

9. Резистентность – это

- а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;**
- б) реакция организма на травму;
- в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
- г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

10. Гипоэргия – это

- а) пониженное образование энергии в организме;
- б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;**
- в) уменьшение размеров органа от его бездействия;
- г) ненормально – усиленная реакция организма на внешний раздражитель.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности

- а) расширение полостей сердца и тахикардия;**
- б) усиление гемопоза и увеличение ОЦК;
- в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;
- г) застой крови в большом круге и появление отеков.

2. Дилатация полостей сердца бывает

- а) физиологической и патологической;
- б) компенсированной и декомпенсированной;
- в) тоногенной и миогенной;**
- г) временной и постоянной.

3. Гиперемия – это

- а) увеличения кровенаполнения ткани;**
- б) покраснение ткани;
- в) воспаление ткани;
- г) уменьшение кровенаполнения ткани.

4. Причиной венозной гиперемии может быть

- а) повышенное потребление кислорода тканями;
- б) увеличение вязкости крови;
- в) сдавление вен;**
- г) усиление ЧСС.

5. Сладж – это

- а) скучивание и слипание эритроцитов;**
- б) внутрисосудистое свертывание крови;
- в) активизация свертывающей системы крови;
- г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.

6. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы;
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- в) некроз участка органа как исход ишемии;**
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7. Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свертывающей системы крови;
- б) закупорки сосуда сгустком крови;
- в) замедления кровотока, повреждение сосудистой стенки, усиление свертываемости крови;**
- г) потери жидкости и сгущения крови.

8. Эмбол – это

- а) сгусток крови;
- б) пузырек воздуха;
- в) сгусток фибрина;
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.**

9. Скопление крови в тканях – это

- а) кровоизлияние;
- б) гематома;**
- в) кровоподтек;
- г) геморрагия.

10. Лимфедема – это

- а) лимфатический отек;**
- б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
- в) скопление лимфы в тканях;
- г) воспаление лимфатического сосуда.

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления – это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;**
- г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

2. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;**
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

3. Экссудация возникает вследствие

- а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
- б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;**
- в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
- г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

4. Эмиграция лейкоцитов –

- а) это извращенная иммунная реакция;
- б) это следствие повреждения сосудов при воспалении;
- в) это защитно-приспособительная реакция;**
- г) при воспалении отсутствует.

5. Экссудат бывает

- а) белковым и безбелковым;
- б) гематогенным и лимфогенным;
- в) серозным, фибринозным, гнойным;**
- г) жидким, вязким, неоднородным.

6. К медиаторам воспаления относятся

- а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;**
- б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
- в) гормоны коры надпочечников, катехоламины.
- г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

7. Пролиферация – это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;**

г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

8. Дифтеритическое воспаление – это

- а) воспаление небных миндалин;
- б) вариант фибринозного воспаления;**
- в) разновидность продуктивного воспаления;
- г) инфекционная болезнь.

9. Флегмона – это чаще всего

- а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;**
- б) гнойное расплавление мышц;
- в) ограниченное скопление гноя в тканях;
- г) разновидность альтеративного воспаления.

10. Склероз – это

- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;**
- б) сужение сосудов в результате воспаления;
- в) сморщивание органа вследствие воспаления;
- г) резкое снижение памяти.

11. Специфические гранулемы при сифилисе – это

- а) лепромы;
- б) гуммы;**
- в) папилломы;
- г) грануляции.

12. Для туберкулезного воспаления характерно

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранул;
- в) наличие казеозного некроза;**
- г) появление специфических гранул с клееобразными участками распада в центре.

ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы терморегуляции у человека – это

- а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
- б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
- в) мышечная дрожь и испарение пота;**
- г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

2. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;**
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб.

3. Пирогены – это

- а) вещества, вызывающие интоксикацию;
- б) живые бактерии;
- в) вирусы;
- г) вещества, вызывающие лихорадку.**

4. Пирогенные вещества бывают

- а) искусственными и естественными;
- б) медленно- и быстродействующими;
- в) экзогенными и эндогенными;**
- г) простыми и сложными.

5. Фебрильная лихорадка – это температура

- а) от 38°C до 39°C;
- б) от 39°C до 40°C;
- в) от 40°C до 41°C;
- г) свыше 41°C.

6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

- а) лизисом;
- б) кризисом;
- в) ремиссией;
- г) падением.

7. При лихорадке принято выделять

- а) одну стадию;
- б) две стадии;
- в) три стадии;
- г) четыре стадии.

8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- а) не более 1°C;
- б) 1-2°C;
- в) 3-5°C;
- г) не имеет определенной закономерности.

9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- а) не более 1°C;
- б) 1-2°C;
- в) 3-5°C;
- г) не имеет определенной закономерности.

10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- а) не более 1°C;
- б) 1-2°C;
- в) 3-5°C;
- г) не имеет определенной закономерности.

11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет

- а) 4-6 в минуту;
- б) 8-10 в минуту;
- в) 12-14 в минуту;
- г) около 20 в минуту.

12. Гипертермия – это

- а) то же самое, что и лихорадка;
- б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
- в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
- г) период подъема температуры при лихорадке.

ОПУХОЛИ

1. В опухоли различают

- а) строму и паренхиму;
- б) верхушку и основание;
- в) дистальную и проксимальную части;
- г) протоки и секреторную область.

2. Клеточный атипизм – это

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
- б) быстрое размножение клеток;

в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;

г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

3. При экспансивном росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;

б) прорастает в окружающие ткани;

в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

4. При инфильтрирующем росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;

б) прорастает в окружающие ткани;

в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

5. При экзофитном росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;

б) прорастает в окружающие ткани;

в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

6. Метастаз – это

а) повторное появление опухоли на месте удаленной;

б) распад опухолевой ткани;

в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;

г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

7. Метастазы чаще всего распространяются

а) с током лимфы;

б) с током крови;

в) с током лимфы и крови;

г) при непосредственном контакте с опухолью.

8. Для доброкачественных опухолей характерно

а) отсутствие метастазов;

б) клеточный атипизм;

в) наиболее частая локализация в костной ткани;

г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

9. Липома – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

10. Саркома – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

11. Рак – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

12. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется

а) астроцитомы;

- б) хондрома;
- в) тератома;**
- г) рабдомиома.

13. Канцерогенные вещества - это

- а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
- б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;**
- в) противоопухолевые антитела;
- г) противоопухолевые химиопрепараты.

ГИПОКСИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Гипоксия – это:

- 1. **недостаток кислорода в тканях**
- 2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
- 3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе

2. Выберите наиболее правильное определение: кислородная емкость крови

- 1. это максимальное количество кислорода, растворенного в крови
- 2. это максимальное количество кислорода, связанное объёмом крови при полном насыщении гемоглобина кислородом.

3. Экзогенная гипоксия обусловлена:

- 1. заболеваниями лёгких
- 2. **снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе**
- 3. заболеваниями сердца
- 4. уменьшением количества гемоглобина в крови

4. Можно ли отнести отравление угарным газом к дыхательному типу гипоксии?

- 1. да
- 2. **нет**

5. По какому типу развивается гипоксия при горной болезни?

- 1. дыхательному
- 2. кровяному
- 3. тканевому
- 4. **гипоксическому**

6. Может ли возникнуть острое отравление СО при концентрации его в воздухе 0,1%?

- 1. **да**
- 2. нет

8. Какая причина может привести к тканевому типу гипоксии?

- 1. горная болезнь
- 2. ателектаз легких
- 3. **отравление цианидами**
- 4. образование метгемоглобина

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

9. Эндогенная гипоксия обусловлена:

- 1. **заболеваниями легких**

2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
3. заболеваниями сердца
4. уменьшением количества гемоглобина в крови

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12. Выберите наиболее правильное определение:

1. коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая эритроцитами
2. коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая тканями из артериальной крови

13. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная
2. хрящевая
3. нервная
4. соединительная

14. Изменяется ли сродство гемоглобина к кислороду при повышении парциального давления углекислого газа в крови?

1. снижается
2. не изменяется
3. повышается

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

16. Какие компенсаторные механизмы включаются при гипоксии?

1. снижение возбудимости дыхательного центра
2. урежение дыхания
3. задержка углекислого газа в организме
4. включение бикарбонатного буфера

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

17. Что может привести к дыхательному типу гипоксии?

1. отек гортани
2. пневмоторакс
3. приступ бронхиальной астмы
4. повреждение дыхательной мускулатуры
5. верно все

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

18. Сердечно-сосудистый тип гипоксии возникает при:

1. коллапсе
2. инфаркте миокарда
3. гипертонии
4. кровопотере
5. приступе бронхиальной астмы

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

19. При тяжелой степени кислородного голодания возникает:

1. дыхание Куссмауля
2. урежение дыхания
3. остановка дыхания
4. периодическое дыхание Чейн-Стокса

20. К каким последствиям ведёт гиперкапния?

1. повышение возбудимости дыхательного центра
2. одышка
3. включение белковых буферных систем
4. включение гемоглобиновой буферной системы
5. **верно все**

21. Какие причины могут привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. **авитаминоз**
3. пневмония
4. **отравление цианидами**

ДЛЯ КАЖДОГО ВОПРОСА, ПРОНУМЕРОВАННОГО ЦИФРОЙ, ПОДБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕТОВ, ОБОЗНАЧЕННЫХ БУКВЕННЫМ ИНДЕКСОМ

1. К какому типу гипоксии относятся перечисленные ниже виды гипоксий?

1. гипоксическая А. эндогенный тип гипоксии
2. гемическая В. экзогенный тип гипоксии
3. тканевая
4. циркуляторная
5. дыхательная
6. смешанная

Ответ: А-2,3,4,5,6; В-1.

2. Какой тип гипоксии развивается при:

1. горной болезни А. гипоксическая гипоксия
2. ателектазе лёгких В. циркуляторная гипоксия
3. авитаминозе С. гемическая гипоксия
4. отравлении цианидами Д. дыхательная гипоксия
5. пороках сердца Е. тканевая гипоксия
6. отравлении нитратами
7. анемиях

Ответ: 1А, 2Д, 3Е, 4Е, 5В, 6С, 7С

3. Что из перечисленного можно отнести к проявлениям компенсации или декомпенсации?

1. увеличение лёгочной вентиляции А. компенсаторный механизм при гипоксии
2. брадикардия В. явление декомпенсации при гипоксии
3. выброс крови из депо
4. тахикардия
5. усиление эритропоэза
6. замедление тока крови
7. усиление анаэробного гликолиза
8. торможение ЦНС
9. атаксия

Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5А, 6В, 7А, 8А, 9В

4. Что из перечисленного можно отнести к явлениям компенсации или декомпенсации?

1. повышение минутного объема сердца А. компенсаторный механизм
2. выброс крови из депо В. механизм декомпенсации

3. снижение тонуса кровеносных сосудов
4. перераспределение крови в кровеносных сосудах
5. активация фосфолипаз
6. снижение диссоциации оксигемоглобина

Ответ: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6В

5. К каким изменениям КОС приводят следующие нарушения вентиляции легких:

1. гиповентиляция легких А. гипокапния
2. гипервентиляция легких В. гиперкапния
- С. ацидоз
- Д. алкалоз

Ответ: 1А, Д, 2В, С

6. К каким компенсаторным механизмам можно отнести перечисленные ниже явления?

1. повышение минутного А. гемодинамический компенсаторный механизм объема сердца
2. выброс крови из депо В. гемический компенсаторный механизм
3. повышение тонуса кровеносных сосудов
4. перераспределение крови в кровеносных сосудах
5. усиление эритропоэза
6. увеличение диссоциации гемоглобина

Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5В, 6В

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает

		ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неумеренно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
--	--	--

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской
генетики

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

31- биохимические и цитологические основы наследственности;

32- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

33-методы изучения наследственности и ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6 изменчивости человека в норме и патологии;

34-основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

35-основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

36-цели, задачи, методы и показания к медико - генетическому консультированию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

У2-проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

У3- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дсла	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема: 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
2	Тема: 2.1. Строение и функции клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
3	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
4	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36

5	Тема: 3.2 Гены и их структура. Генетический код и его свойства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
6	Тема: 4.1. Законы наследования. Взаимодействие генов	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
7	Тема: 4.3. Генеалогический как специфический метод изучения наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
8	Тема: 4.4. Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
9	Тема: 5.1. Классификация наследственной патологии Методы диагностики и изучения наследственности человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
10	Тема: 5.3. Методы пренатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
11	Тема: 5.4. Виды изменчивости и мутаций у человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
12	Тема: 5.5. Генные болезни	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36

13	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
14	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
15	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
16	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема: 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема: 2.1. Строение и функции клетки	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема: 3.2 Гены и их структура. Генетический код и его свойства	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема: 4.1. Законы наследования. Взаимодействие генов	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема: 4.3. Генеалогический как специфический метод изучения	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.			
8	Тема: 4.4. Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема: 5.1. Классификация наследственной патологии Методы диагностики и изучения наследственности человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Тема: 5.3. Методы пренатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Тема: 5.4. Виды изменчивости и мутаций у человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема: 5.5. Генные болезни	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития генетики.
2. Назовите цитологические основы наследственности.
3. Какие молекулярные основы наследственности Вы знаете?
4. Какие цитологические основы наследственности Вы знаете?
5. Представьте строение хромосом.
6. Какие свойства нуклеиновых кислот Вы знаете?
7. Синтез белка, построение полипептидов.
8. Назовите законы наследования признаков.
9. Взаимодействие генов: аллельное и неаллельное.
10. Хромосомная теория наследственности.
11. Назовите наследование признаков, сцепленных с полом.
12. Определение пола.
13. Назовите методы изучения наследственности.
14. Составление и анализ родословных схем.
15. Частота генов и генотипов в популяциях.
16. Назовите виды изменчивости и виды мутаций у человека
17. Какие факторы мутагенеза Вы знаете?
18. Охарактеризуйте антропогенные факторы мутагенеза.
19. Назовите клинические симптомы хромосомных заболеваний.
20. Назовите главные черты клинической картины генных болезней.
21. Назовите аномалии фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний.
22. Какие врожденные пороки развития Вы знаете?
23. Наследственное предрасположение к болезням.
24. Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней.
25. Профилактика и лечение наследственных болезней.

Задания для проведения дифференцированного зачета.

1. **Сперматогенез состоит из:**
 - а) 2 фаз
 - б) 4 фаз**
 - в) 5 фаз
 - г) 3 фаз
2. **Если в ядре клетки одно тельце Барра то кариотип организма будет:**
 - а) 46,XY
 - б) 45,Y0
 - в) 46,XX**
 - г) 45,X0
3. **Наследственность – это свойство организмов:**
 - а) взаимодействовать со средой обитания
 - б) реагировать на изменение окружающей среды;
 - в) передавать свои признаки и особенности развития потомству**
 - г) приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития.
4. **Какие гаметы будут образовываться у организма с генотипом AABbCc:**
 1. ABC,ABc
 2. aBc, Abc, ABC
 3. **Abc,ABC,ABc,AbC**
 4. AbC, ABc
5. **Как называются гены, расположенные на гомологичных хромосомах?**
 - а) доминантные

- б) гомозиготные
 - в) гетерозиготные
 - г) аллельные
6. Какой пол у человека является гомогаметным?
 - а) мужской
 - б) женский
 7. Что отражает закон Моргана:
 - а) закон единообразия гибридов 1 поколения
 - б) закон расщепления признаков
 - в) закон независимого наследования признаков
 - г) закон сцепленного наследования признаков
 8. Мутации, которые приводят к изменению первичной структуры соответствующего протеина, называются
 - а) геномные
 - б) хромосомные
 - в) генные
 9. Какой кариотип характерен для синдрома Шерешевского-Тернера?
 - а) 47, XX 21+
 - б) 47, XXУ
 - в) 47, ХУ 13+
 - г) 45, ХО
 10. Что такое тельце Барра?
 - а) X-хромосома
 - б) инактивированная У-хромосома
 - в) инактивированная X-хромосома
 - г) У-хромосома
 11. От чего зависит частота рекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления?
 - а) от расстояния между сцепленными генами в хромосоме
 - б) от расстояния между гомологичными хромосомами
 - в) от расстояния между нехомологичными хромосомами
 - г) ни от чего не зависит – случайна
 12. Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?
 - а) галактоземия
 - б) синдром Патау
 - в) муковисцидоз
 - г) фенилкетонурия
 13. Единственная жизнеспособная моносомия у человека:
 - а) 45,Х0
 - б) 46,XX
 - в) 45,У0
 - г) 47,XXУ
 14. Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет и какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается их полное сцепление:
 - а) один тип – АВ
 - б) два типа – АВ и ав
 - в) два типа – Ав и аВ
 - г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав
 15. Какое заболевание мы можем обнаружить при помощи цитогенетического метода?

- а) нейрофиброматоз
 - б) галактоземия
 - в) синдром Эдвардса**
 - г) синдром Марфана
16. **Какое явление вызывает нарушение закона Моргана?**
- а) митоз
 - б) редупликация
 - в) конъюгация
 - г) кроссинговер**
17. **Закон сцепленного наследования генов сформулировал:**
- а) Г.Мендель
 - б) Т. Морган**
 - в) Ф.Крик
 - г) Г. де Фриз
18. **Сколько групп сцепления у человека?**
- а) 4
 - б) 2
 - в) 23**
 - г) 46
19. **Экспрессивность – это:**
- а) вероятность проявления гена в фенотипе
 - б) степень проявления генотипа в фенотипе
 - в) вероятность проявления генотипа в фенотипе
 - г) степень проявления гена в фенотипе**
20. **Частота встречаемости синдрома Дауна составляет:**
- а) 1:50000
 - б) 1:2500
 - в) 1:1000-1500
 - г) 1:700-800**
21. **Какие гормоны анализируют на втором этапе скрининга беременных женщин?**
- а) эстроген, прогестерон, ХГЧ
 - б) эстриол, ХГЧ, альфа-фетопротеина**
 - в) альфа-фетопротеин, эстриол
 - г) прогестерон, альфа-фетопротеин
22. **При дигибридном скрещивании расщепление во втором поколении по фенотипу будет равно:**
- а) 9:3:3:1**
 - б) 12:4
 - в) 9:3:4
 - г) 15:1
23. **Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений**
- а) гибридологическим**
 - б) цитогенетическим
 - в) близнецовым
 - г) биохимическим
24. **Забор околоплодной жидкости и слущенных клеток плода называется:**
- а) кордоцентез
 - б) биопсия хориона**

- в) амниоцентез
 - г) фетоскопия
25. Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом митоза?
- а) $4n4c$
 - б) $2n2c$
 - в) **$2n4c$**
 - г) $4n2c$
26. Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе I мейоза?
- а) хроматиды
 - б) **хромосомы**
 - в) молекулы ДНК
 - г) центромеры
27. Какое количество митохондриальной ДНК получает зародыш от родителей?
- а) 100% от отца
 - б) 50% от матери, 50% от отца
 - в) **100% от матери**
 - г) 70% от матери, 30% от отца
28. Какие сорта гамет образуются у мужчины?
- а) 22,X и 23, Y
 - б) 23,X и 21,X
 - в) 23,X и 22,Y
 - г) **23,X и 23,Y**
29. Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 48,XXYY?
- а) **мужской**
 - б) женский
 - в) будет гермафродитом
30. Процесс восстановления ДНК после точечной мутации называется
- а) репликация
 - б) **репарация**
 - в) транскрипция
 - г) трансляция
31. Есть ли в генах эукариот экзоны?
- а) **да**
 - б) нет
32. К физическим факторам мутагенеза относится:
- а) **ультрафиолет**
 - б) формалин
 - в) вирусы
 - г) чужеродная ДНК
33. В пять заболеваний, для которых обязателен неонатальный скрининг, входит:
- а) синдрома кошачьего крика
 - б) синдрома Марфана
 - в) нейрофиброматоза
 - г) **фенилкетонурии**
34. Кратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом-это:
- а) анеуплоидия
 - б) моноплоидия
 - в) **полиплоидия**

- г) диплоидия
35. Если в потомстве получилось 45% кроссоверных особей это значит, что расстояние между генами:
- а) 55 %
 - б) 22,5 морганид
 - в) 55 сантиморган
 - г) 45 сантиморган
36. Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.
- а) AA и aa
 - б) Aa и Aa
 - в) Aa и aa
 - г) AA и Aa
37. Случаи рождения детей с синдромом Дауна— это результат нарушения процесса
- а) митоза
 - б) мейоза
 - в) амитоза
 - г) непрямого деления
38. Факторы среды, вызывающие появление мутаций
- а) мутанты
 - б) мутагены
 - в) мутации
39. К какому типу мутаций относится замена нуклеотида в цепи ДНК?
- а) геномная
 - б) хромосомная
 - в) генная
 - г) основная
40. У людей в норме два разнояйцовых близнеца отличаются друг от друга
- а) только по фенотипу
 - б) по фенотипу и генотипу
 - в) по генотипу
 - г) по числу хромосом в ядрах соматических клеток
41. Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода
- а) близнецового
 - б) генеалогического
 - в) биохимического
 - г) цитогенетического
42. Сколько сперматозоидов получится из 5 сперматогониев?
- а) 5
 - б) 10
 - в) 15
 - г) 20
43. Случайно возникшие, стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части и отдельные гены называются
- а) модификация
 - б) мутация
 - в) репликация

- г) транскрипция
44. **Овогенез состоит из:**
- а) 2 фаз
 - б) 4 фаз
 - в) 5 фаз
 - г) **3 фаз**
45. **Сколько гамет образуется у организма с генотипом ccDdFf?**
- а) 2
 - б) 3
 - в) 5
 - г) **4**
46. **Как называется двойной набор хромосом в соматических клетках человека?**
- а) **диплоидный**
 - б) гетозиготный
 - в) гаплоидный
 - г) гемизиготный
47. **Какое из наследственных заболеваний наследуется как аутосомно-рецессивное?**
- 1. синдром Дауна
 - 2. фенилкетонурия
 - в) **нейрофиброматоз**
 - г) синдром Марфана
48. **Синдром Эдвардса это:**
- 1. **трисомия 18 хромосомы**
 - б) делеция короткого плеча 5 хромосомы
 - в) моносомия X0
 - г) трисомия 15 хромосомы
49. **Сходство близнецов по изучаемым признакам называется:**
- а) **конкордантность**
 - б) пропорциональность
 - в) дискордантность
 - г) непропорциональность
50. **Причиной спонтанного мутагенеза является:**
- а) **ошибки в ходе репликации ДНК**
 - б) воздействие ионизирующего излучения;
 - в) действие химических мутагенов
 - г) верны все ответы.
51. **По какому типу наследуется фенилкетонурия?**
- а) сцепленный с полом доминантный
 - б) аутосомно-доминантный
 - в)
 - г) сцепленный с полом рецессивный
52. **У человека решающую роль в определении пола играет:**
- а) X-хромосома
 - б) **Y-хромосома**
53. **Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют**
- а) генеалогическим
 - б) близнецовым
 - в) гибридологическим

- г) цитогенетическим
54. В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?
- а) профазы I
 - б) метафаза I
 - в) анафаза II
 - г) телофаза II
55. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка
- а) генеалогического
 - б) близнецового
 - в) цитогенетического
 - г) гибридологического
56. Сколько у человека групп сцепления?
- а) 46
 - б) 22
 - в) 23
 - г) 48
57. Если в потомстве получилось 23% кроссоверных особей, это значит, что расстояние между генами:
- а) 23 сантиморган
 - б) 77 морганид
 - в) 11,5 сантиморганид
 - г) 46 морганид
58. Взятие крови из пуповины:
- а) кордоцентез
 - б) фетоскопия
 - в) биопсия хориона
 - г) амниоцентез
59. При доминантном эпистазе расщепление будет равно:
- а) 12:3:1
 - б) 9:3:4
 - в) 9:6:1
 - г) 1:4:6:4:1
60. Совокупность внешних и внутренних признаков организма называется:
- а) комплементарность
 - б) генотип
 - в) комбинативность
 - г) фенотип
61. Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом профазы II мейоза?
- а) $2n2c$
 - б) $2n1c$
 - в) $1n2c$
 - г) $2n4c$
62. Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе митоза?
- а) хроматиды
 - б) хромосомы
 - в) молекулы ДНК
 - г) центромер

63. Некратное геному увеличение или уменьшение числа хромосом на одну (реже две и более), вследствие нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом в мейозе
- а) полиплоидия
 - б) гаплоидия
 - в) **гетероплоидия**
64. Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 45,X0?
- а) мужской
 - б) **женский**
 - в) будет гермафродитом
65. Есть ли в генах прокариот нитроны?
- а) да
 - б) **нет**
66. С помощью генеалогического метода можно выявить
- а) характер изменения генов
 - б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
 - в) **закономерности наследования признаков у человека**
 - г) характер изменения хромосом
67. Трисомик – это организм с набором хромосом:
- а) $2n - 1$
 - б) **$2n + 1$**
 - в) $2n + 2$
 - г) $2n - 2$
68. К хромосомным мутациям относится:
- а) синдром Марфана
 - б) **синдром кошачьего крика**
 - в) синдром Дауна
 - г) синдром Тернера
69. По адаптивному значению мутации разделяют на
- а) генеративные и соматические
 - б) **полезные, вредные, нейтральные**
 - в) геномные, хромосомные, генные
 - г) спонтанные и индуцированные
70. Выберите вид, у которого пол определяется температурой среды в период развития яиц
- а) человек
 - б) дрозофила
 - в) утконос
 - г) **крокодил**
71. Для какого моногенного заболевания характерны следующие симптомы: появление коричневых пятен на коже, множественные опухоли нервной ткани?
- а) муковисцидоз
 - б) **нейрофиброматоз**
 - в) синдром кошачьего крика
 - г) фенилкетонурия
72. К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?
- а) **ненаследственные**
 - б) моногенные
 - в) хромосомные

- г) геномные
73. У людей больных этим заболеванием наблюдается нарушение пигментации кожи, волос и радужки глаз (альбинизм).
а) синдром Мартина-Белла
б) синдром Марфана
в) галактоземия
г) фенилкетонурия
74. По месту возникновения мутации разделяют на
а) генеративные и соматические
б) полезные, вредные, нейтральные
в) геномные, хромосомные, генные
г) спонтанные и индуцированные
75. Поворот участка хромосомы на 180 градусов называется:
а) инсерция
б) инверсия
в) делеция
г) транслокация
76. Хромосомная болезнь человека синдром Дауна была изучена с помощью метода
а) генеалогического
б) близнецового
в) цитогенетического
г) биохимического
77. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?
а) 47, XX 21+
б) 47, XXУ
в) 47, ХУ 13+
г) 45, ХО
78. Некратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом - это:
а) анеуплоидия
б) моноплоидия
в) полиплоидия
г) диплоидия
79. Моносомик – это организм с набором хромосом:
а) $2n - 1$
б) $2n + 1$
в) $2n + 2$
г) $2n - 2$
80. В каком периоде клеточного цикла происходит репликация ДНК?
а) профазе
б) синтетическом
в) постмитотическом
г) постсинтетическом
81. При делеции происходит:
а) удвоение участка хромосомы
б) перемещение участка на негомологичную хромосому
в) выпадение участка хромосомы
г) поворот участка хромосомы на 180°

82. Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?
- а) 0%
 - б) 25%
 - в) 50%
 - г) 75%
 - д) 100%
83. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?
- а) 47, XY 18+
 - б) 47, XY 13+
 - в) 47, XX 21+
 - г) 46, XO 13+
84. Соматические мутации у человека
- а) формируются в гаметах
 - б) передаются следующему поколению
 - в) возникают в клетках органов тела
 - г) обусловлены нарушением обмена веществ
85. Какой кариотип характерен для синдрома Дауна?
- а) 47, XX 21+
 - б) 47, XXУ
 - в) 47, XY 13+
 - г) 45, XO
86. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие наследственных признаков
- а) генеалогического
 - б) близнецового
 - в) цитогенетического
 - г) биохимического
87. Мутации, приводящие к изменению числа хромосом:
- а) генные
 - б) геномные
 - в) хромосомные
88. Пол, который образует гаметы, одинаковые по половой хромосоме, называют:
- а) гетерогаметным
 - б) гетерозиготным
 - в) гомозиготным
 - г) гомогаметным
89. Какой тип наследования имеет муковисцидоз?
- а) сцепленный с полом доминантный
 - б) аутосомно-доминантный
 - в) аутосомно-рецессивный
 - г) сцепленный с полом рецессивный
90. Парные гены гомологичных хромосом называют
- а) сцепленными
 - б) неаллельными
 - в) аллельными
 - г) диплоидными
91. Генофонд популяции — это совокупность всех составляющих ее

- а) особей
 - б) модификаций
 - в) генотипов**
 - г) фенотипов
92. Биохимический метод изучения наследственности человека заключается в том, что:
- а) изучают тип наследования признака по нескольким родственным семействам
 - б) сравнивают однояйцовых близнецов по изучаемому признаку
 - в) изучают изменения в составе затронутых мутацией белков**
 - г) все перечисленное
93. Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?
- а) 45, XO
 - б) 46, XX t(15+2a)
 - в) 46 XX,5p-**
 - г) 47, XXX
94. X-хромосомы инактивируются у женского пола:
- а) сразу после оплодотворения
 - б) в раннем эмбриогенезе**
 - в) после рождения
 - г) во время полового созревания
95. Особенности исследования наследования признаков у человека являются:
- а) позднее половое созревание
 - б) малочисленное потомство
 - в) относительно большое число хромосом
 - г) а+б+в.**
96. По характеру изменения генотипа мутации разделяют на
- а) генеративные и соматические
 - б) полезные, вредные, нейтральные
 - в) геномные, хромосомные, генные**
 - г) спонтанные и индуцированные
97. Сколько яйцеклеток получится из 300 овогониев?
- а) 75
 - б) 600
 - в) 300**
 - г) 1200
98. При транслокации происходит:
- а) удвоение участка хромосомы
 - б) перемещение участка на негомологичную хромосому**
 - в) выпадение участка хромосомы
 - г) поворот участка хромосомы на 180°
99. Гомозиготными организмами называются такие, которые:
- а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;
 - б) образуют только один сорт гамет
 - в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;
 - г) верны все ответы.**
100. По какому типу наследуется синдром Марфана?
- а) аутосомно-доминантный**
 - б) сцепленный с полом доминантный
 - в) аутосомно-рецессивный
 - г) сцепленный с полом рецессивный

101. **В кариотипе человека имеется:**
а) 22 аутосомы
б) 23 аутосомы
в) **44 аутосомы**
г) 46 аутосом
102. **При дупликации происходит:**
а) **удвоение участка хромосомы**
б) перемещение участка на негомологичную хромосому
в) выпадение участка хромосомы
г) поворот участка хромосомы на 180°
103. **Какой кариотип характерен для синдрома Клайнфельтера?**
а) 47, XX 21 +
б) **47, XXУ**
в) 47, ХУ 13+
г) 45, ХО
104. **В основе какого моногенного заболевания лежит нарушения транспорта ионов через мембраны клеток?**
а) **муковисцидоз**
б) синдром Дауна
в) галактоземия
г) синдром Марфана
105. **Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?**
а) синдром Мартина-Белла
б) синдром Марфана
в) галактоземия
г) **фенилкетонурия**
106. **Для какого наследственного заболевания характерен макроорхидизм?**
а) **синдром Мартина-Белла**
б) синдром Марфана
в) синдром Клайнфельтера
г) синдром Тернера
107. **Гетерозиготными организмами называют такие, которые:**
а) **образуют несколько типов гамет**
б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления
в) несут в себе только доминантный ген
г) ни один ответ не верен.
108. **Мать является носительницей гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветовая слепота может быть:**
а) у всех сыновей
б) у всех дочерей
в) **у половины сыновей**
г) у половины дочерей
109. **Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:**
а) близнецовый метод
б) цитогенетический метод
в) генеалогический метод
г) **биохимический метод.**

110. Для какого наследственного заболевания характерно отставание в физическом развитии, катаракта, цирроз печени, желтуха?
- а) муковисцидоз
 - б) галактоземия**
 - в) синдром кошачьего крика
 - г) фенилкетонурия
111. К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:
- а) рентгеновские лучи
 - б) азотистая кислота;
 - в) гамма-лучи
 - г) верны все ответы.**
112. 11. У-хромосома относится к:
- а) метацентрикам
 - б) субметацентрикам
 - в) акроцентрикам**
113. С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?
- а) гибридологического
 - б) генеалогического**
 - в) близнецового
 - г) биохимического
114. Мутации в соматических клетках
- а) передаются по наследству
 - б) не наследуются**
 - в) вызывают модификации
 - г) носят приспособительный характер
115. Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:
- а) в X – хромосоме**
 - б) в Y – хромосоме
 - в) в 15-ой хромосоме
 - д) в 21-ой хромосоме
116. Частота встречаемости фенилкетонурии в России составляет:
- а) 1:2000
 - б) 1:800**
 - в) 1:5000
 - г) 1:500
117. Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:
- а) мутации**
 - б) модификации
 - в) комбинации
118. Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однойцевыми близнецами, так как
- а) они гомозиготны по всем аллелям
 - б) они имеют внешнее сходство с родителями
 - в) у них одинаковый набор хромосом
 - г) они имеют одинаковый генотип**
119. Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:

- а) изменчивостью
 - б) наследственностью**
 - в) приспособленностью
 - г) выживаемостью.
120. **Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:**
- а) близнецовый метод
 - б) цитогенетический метод
 - в) генеалогический метод
 - г) популяционный метод.**
121. **У человека, пол определяется:**
- а) до оплодотворения
 - б) после оплодотворения
 - в) во время оплодотворения**
122. **При инверсии происходит:**
- а) удвоение участка хромосомы
 - б) перемещение участка на нехомологичную хромосому
 - в) выпадение участка хромосомы
 - г) поворот участка хромосомы на 180°**
123. **Нарушение формирования соединительной ткани является причиной развития:**
- а) синдрома Марфана**
 - б) кистозного фиброза
 - в) болезни Реклингхаузена
 - г) синдрома кошачьего крика
124. **Полиплоидия возникает в результате:**
- а) генных мутаций
 - б) геномных мутаций**
 - в) соматических мутаций
 - г) модификационной изменчивости.
125. **Какой тип наследования имеет нейрофиброматоз?**
- а) сцепленный с полом доминантный
 - б) аутосомно-доминантный**
 - в) аутосомно-рецессивный
 - г) сцепленный с полом рецессивный
126. **Какое утверждение верно для хромосом человека:**
- а) половые хромосомы X и Y полностью гомологичны друг другу
 - б) половые хромосомы X и Y вообще не имеют гомологичных участков
 - в) половые хромосомы X и Y гомологичны друг другу по небольшому участку**
127. **Модификации:**
- а) носят необратимый характер
 - б) носят адаптивный характер**
 - в) наследуются
 - г) все ответы верны
128. **Причинными факторами генной наследственной патологии являются:**
- а) перенос участка одной хромосомы на другую
 - б) изменение структуры ДНК**
 - в) взаимодействие генетических и средовых факторов
 - г) увеличение количества хромосом
 - д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

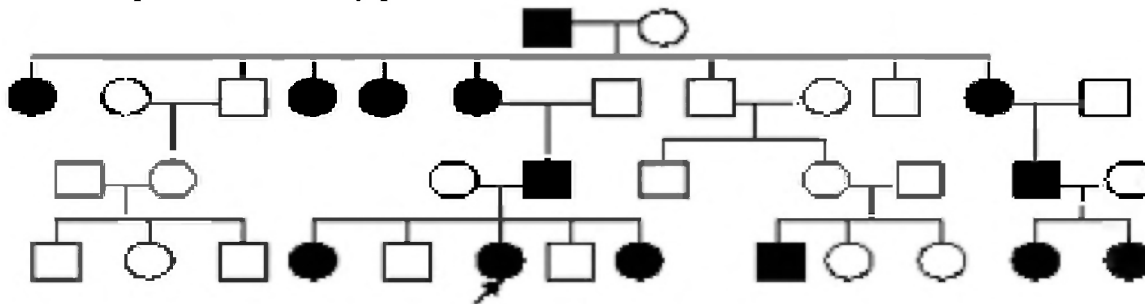
129. **Модификационная изменчивость связана с изменением:**

- а) генотипа
- б) генофонда
- в) фенотипа

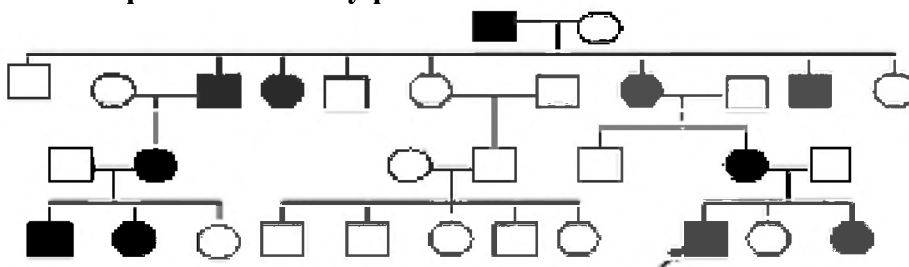
Часть 2.

(3 балла за ответ, 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1- правильно определенный генотип пробанда)

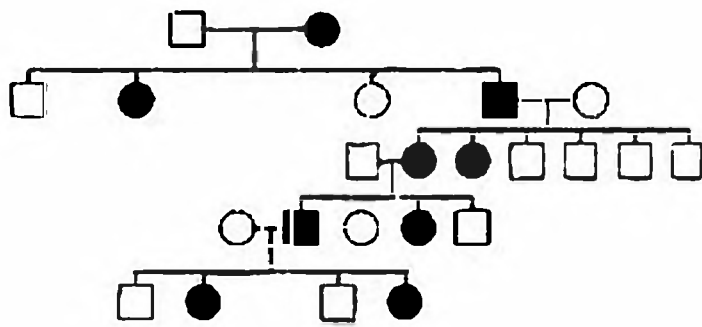
1. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



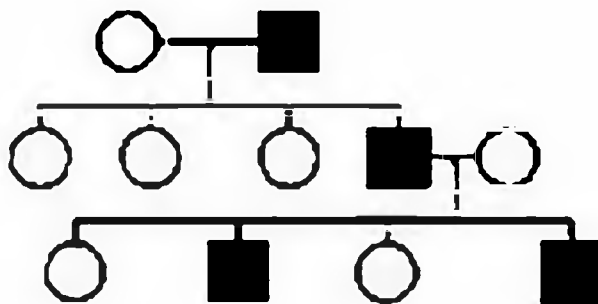
1. Доминантный ген сцепленный с X-хромосомой
 2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .
 3. Генотип пробанда - $X^A X^a$
2. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



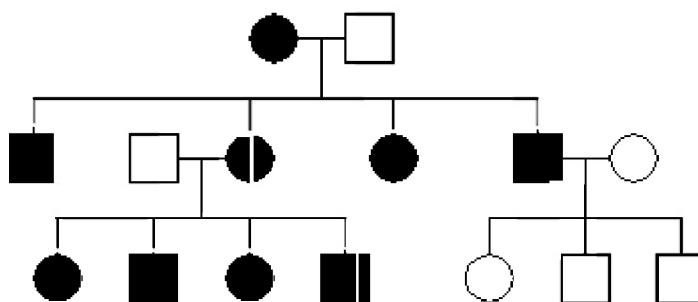
1. Аутомно-доминантный тип наследования.
 2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.
 3. Генотип пробанда – Aa
3. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. X - сцепленный доминантный ген.
2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.
3. Генотип пробанда $X^A X^a$
4. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

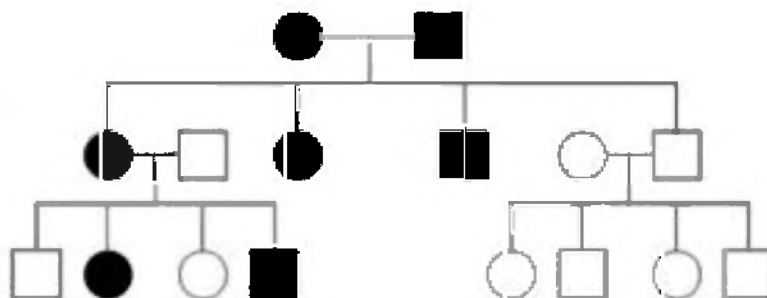


1. Голандрический тип наследования.
2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.
3. Генотип пробанда $X Y^A$
5. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

6. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
3. Генотип пробанда Аа.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

1. ³⁴ Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
3. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
4. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

9.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Освоение программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует формированию общих и профессиональных компетенций в рамках определенных видов профессиональной деятельности:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
2	Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
3	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
4	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6

5	Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
6	Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
7	Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
8	Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
9	Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
10	Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
11	Тема 4.1. Здоровый образ жизни и пути его формирования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
12	Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36

10. Показатели, критерии оценки компетенций

10.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

10	Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Тема 4.1. Здоровый образ жизни и пути его формирования	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития гигиены. Основоположники гигиенической науки в России.
2. Факторы, формирующие здоровье населения.
3. Глобальные экологические проблемы (парниковый эффект, кислотные дожди, смог, разрушение озонового слоя, загрязнения мирового океана и т.д.)
4. Понятие об экологии. Основоположник экологии. Разделы экологии.
5. Законы гигиены и экологии.
6. Характерные взаимосвязи живых существ в биоценозе.
7. Классификация водных организмов по местообитанию в водоеме.
8. Атмосфера Земли, ее структура и свойства.
9. Химический состав чистого воздуха.
10. Физические свойства воздуха, влияние на организм человека.
11. Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.
12. Факторы самоочищения воздушной среды.
13. Влияние погоды на физиологическое состояние человека.
14. Приборы, используемые для определения и автоматической записи температуры воздуха, атмосферного давления, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха.
15. Солнечная радиация. Биологическое действие солнечной радиации на здоровье человека.
16. Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
17. Основные виды загрязнения воды.
18. Факторы самоочищения водоемов.
19. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика.
20. Основные методы улучшения качества питьевой воды.
21. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
22. Почва как фактор внешней среды, ее гигиеническое значение. Показатели чистой почвы.
23. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Лечебнопрофилактическое, рациональное и лечебное питание.
24. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.
25. Значение минеральных веществ в питании человека.
26. Жирорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.

27. Водорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.
28. Пищевые отравления и их классификация.
29. Пищевые отравления микробной природы. Профилактика.
30. Пищевые отравления немикробной природы. Профилактика.
31. Формы трудовой деятельности. Профилактика утомления.
32. Воздействие факторов производства на здоровье человека.
33. Шумовая болезнь, вибрационная болезнь. Профилактика.
34. Производственные яды, производственная пыль. Профилактика.
35. Гигиена детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
36. Группы здоровья детей и подростков.
37. Адаптация детей к началу обучения в школе. Гигиена учебных занятий в школе.
38. Влияние жилищных условий на здоровье человека. Основные требования, предъявляемые к строительным материалам.
39. Закаливание. Физиологическая сущность закаливания.
40. Физические упражнения. Оздоровительный эффект физических упражнений.
41. Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.
42. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
43. Профилактика гельминтозов.
44. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через воздух, воду.
45. Курение и алкоголь, влияние их на здоровье человека. Профилактика

Тесты для проведения дифференциального зачета.

Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека

1. *Основоположник отечественной гигиены в России:*
 - а) Доброславин А.П.;
 - б) Семашко Н.А.;
 - в) Соловьев З.П.;
 - г) Чарльз Дарвин.
2. *Термин «Экология»:*
 - а) биогеография;
 - б) наука о жилище;
 - в) наука о земле;
 - г) наука о поведении животных.
3. *Абиотический фактор:*
 - а) паразитизм;
 - б) строительство платины на реке;
 - в) опыление растений насекомыми;
 - г) солнечный свет.
4. *Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:*
 - а) Гумбольдт;
 - б) Дарвин;
 - в) Геккель;
 - г) Энглер.
5. *Термин «гигиена»:*
 - а) наука о жилище;
 - б) наука о форме и строении человека;

- в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
 - г) наука о жизнедеятельности живого организма.
6. *Раздел экологии, изучающий факторы среды:*
- а) популяционная;
 - б) учение об экосистемах;
 - в) факториальная экология;
 - г) экология организмов.
- Раздел 2. Гигиена окружающей среды**
7. *Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:*
- а) окислы серы; б) озон;
 - в) кислород;
 - б) азот.
8. *Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:*
- а) окись углерода;
 - б) окислы серы;
 - в) бенз(а)пирен;
 - г) двуокись углерода.
9. *Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:*
- а) 15 – 20 %;
 - б) 20 – 30 %;
 - в) 40 – 60 %;
 - г) 80 – 90 %.
10. *Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:*
- а) барограф;
 - б) термограф;
 - в) психрометр;
 - г) гигрограф.
11. *Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:*
- а) видимый свет;
 - б) инфракрасные лучи;
 - в) ультрафиолетовые лучи;
 - г) все части спектра.
12. *Источником оксида углерода в воздухе является:*
- а) транспорт;
 - б) уличная пыль;
 - в) дыхание;
 - г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.
13. *Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:*
- а) активная форма туберкулеза;
 - б) заболевания щитовидной железы;
 - в) наличие пигментных пятен;
 - г) все перечисленное верно.
14. *Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:*
- а) окислов серы;
 - б) окислов азота;
 - в) углекислого газа;
 - г) озона.

15. *Биологическим действием УФО солнечного спектра является:*
а) угнетающее действие;
б) витаминообразующее;
в) снижение остроты зрения;
г) образование метгемоглобина.
16. *Фактор, не влияющий на микроклимат:*
а) освещенность;
б) температура воздуха;
в) влажность воздуха;
г) скорость движения воздуха.
17. *К метеотропным заболеваниям относятся:*
а) бронхиальная астма;
б) гипертоническая болезнь;
в) ревматизм;
г) все перечисленное верно.
18. *Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:*
а) 78%;
б) 21 %;
в) 0,93 %;
г) 0,04%.
19. *Цифровой показатель кислорода в барокамере:*
а) 16%;
б) 21%;
в) 40–60 %;
г) 78%.
20. *Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:*
а) сероводород;
б) окислы азота;
в) фотооксиданты;
г) углекислый газ.
21. *Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:*
а) оксиды серы;
б) фреоны;
в) оксиды углерода;
г) оксиды железа.
22. *Антираhitическим действием обладают:*
а) инфракрасные лучи;
б) синие лучи;
в) ультрафиолетовые лучи;
г) красные лучи.
23. *Барометр – анероид применяют для оценки:*
а) температуры;
б) влажности;
в) скорости движения воздуха;
г) атмосферного давления.
24. *Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:*
а) автотранспорт;
б) отопительные приборы;

- в) промышленные предприятия;
 - г) несанкционированные свалки.
25. *Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:*
- а) раздражению дыхательных путей;**
 - б) образованию метгемоглобина;
 - в) образованию карбоксигемоглобина;
 - г) заболеванию кариесом.
26. *Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:*
- а) азота;**
 - б) оксида углерода;
 - в) соединения серы;
 - г) кислорода.
27. *Фактор, влияющий на интенсивность естественного УФО являются:*
- а) полярная ночь;
 - б) солнечная активность;
 - в) низкое стояние солнца над горизонтом;**
 - г) пасмурная погода.
28. *Показания для искусственного УФО с профилактической целью:*
- а) активной формы туберкулеза;
 - б) заболевания щитовидной железы;
 - в) наличие пигментных пятен;
 - г) гиповитаминоз «Д»**
29. *Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:*
- а) работы при высоких температурах;
 - б) водолазные работы;**
 - в) восхождение в горы;
 - г) полеты на летательных аппаратах.
30. *Для оценки влажности используют:*
- а) термометр;
 - б) барометр;
 - в) анемометр;
 - г) психрометр.**
31. *Для оценки температурного режима используют:*
- а) термометр;**
 - б) барометр;
 - в) анемометр;
 - г) катотермометр.
32. *Заболевания и состояния человека, при которых применяется лечение в барокамере:*
- а) заболевания ССС;
 - б) кессонная болезнь;
 - в) бронхиальная астма;
 - г) все перечисленное верно.**
33. *Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:*
- а) 4 %;
 - б) 16 %;
 - в) 78 %;**
 - г) 0,93 %.

34. *Виды действия соединений серы, находящихся в воздухе городов, на организм человека:*
- а) канцерогенное;
 - б) раздражающее дыхательные пути;**
 - в) силикоз;
 - г) гонадотропное.
35. *Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:*
- а) калийных удобрений;
 - б) фосфорных удобрений;
 - в) азотных удобрений;**
 - г) пестицидов.
36. *Показатель санитарного состояния почвы:*
- а) гигроскопичность;
 - б) воздухопроницаемость;
 - в) химический состав почвы;
 - г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.**
37. *Микроорганизм не образует в почве споры:*
- а) возбудитель сибирской язвы;
 - б) возбудитель столбняка;
 - в) возбудитель дизентерии;**
 - г) возбудитель ботулизма.
38. *Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:*
- а) сыпной тиф;
 - б) грипп;
 - в) чесотка;
 - г) сибирская язва.**
39. *Первый этап самоочищения почвы:*
- а) образование гумуса;
 - б) нитрификация;
 - в) минерализация;**
 - г) оксигенация.
40. *Заболевания жителей эндемическим зобом связано:*
- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
 - б) с пониженным содержанием йода в почве и воде;**
 - в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
 - г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
41. *Наличие метгемоглобина в крови связано:*
- а) с наличием кислорода в воздухе;
 - б) с наличием нитратов в пище и воде;**
 - в) с наличием диоксида углерода в воздухе;
 - г) с наличием углекислого газа в воздухе.
42. *Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:*
- а) холеры;
 - б) сальмонеллеза;
 - в) ботулизма;
 - г) газовой гангрены.**
43. *Показатель санитарного состояния почвы:*
- а) количество яиц и куколок мух в 0,25 м²;**
 - б) гигроскопичность;

- в) воздухопроницаемость;
- г) химический состав почвы.

44. *Микроорганизм, образующий в почве споры:*

- а) возбудитель брюшного тифа;
- б) возбудитель дифтерии;
- в) возбудитель ботулизма;**
- г) возбудитель малярии.

45. *Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:*

- а) через пищевые продукты;**
- б) через поврежденную кожу;
- в) через укус клеща;
- г) воздушно-капельным путем.

46. *Заболевания жителей кариесом связаны:*

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве и почве;
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.**

47. *Заключительная стадия самоочищения почвы:*

- а) образование гумуса;
- б) нитрификация;**
- в) минерализация;
- г) оксигенация.

48. *Заболевания жителей флюорозом связаны:*

- а) с повышением содержания фтора в почве и воде;**
- б) с понижением содержания йода в воде и почве;
- в) с повышением содержания йода в почве и воде;
- г) с понижением содержания фтора в почве и воде.

49. *Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:*

- а) к недостатку или избытку их в организме человека;
- б) нарушению промежуточного обмена веществ;
- в) возникновению заболеваний;
- г) все перечисленное верно.**

50. *Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:*

- а) фториды;
- б) сульфаты;**
- в) нитраты;
- г) хлориды.

51. *Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:*

- а) свинца;
- б) селена;
- в) цинка;
- г) фтора.**

52. *Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:*

- а) меди;
- б) мышьяка;
- в) фтора;**
- г) йода.

53. *Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды:*
а) CuSO_4 ;
б) KMnO_4 ;
в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$;
г) HOCl .
54. *Допустимое микробное число питьевой воды:*
а) 50;
б) 120;
в) 150;
г) 200.
55. *Употребление воды с высоким содержанием хлоридов вызывает:*
а) **снижение секреции желудка;**
б) повышение температуры тела;
в) метгемоглобинемию;
г) кариес.
56. *Для питания хозяйственно питьевых водопроводов используют:*
а) атмосферные воды;
б) воды морей;
в) воды болот;
г) **открытые водоемы.**
57. *Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):*
а) 3 – 5 %;
б) 7 – 10 %;
в) **15 – 20 %;**
г) 25 – 30 %.
58. *Норма водопотребления в полностью канализованных крупных населенных пунктах:*
а) **250 – 350 л/сутки;**
б) 40 – 60 л/сутки;
в) 170 л/сутки;
г) 10 л/сутки.
59. *Основной источник йода для человека:*
а) **пища;**
б) вода;
в) воздух;
г) все перечисленное верно.
60. *Ионы, обуславливающие жесткость воды:*
а) железо, хлор;
б) **кальций, магний;**
в) натрий, кальций;
г) медь, магний.
61. *Какова оптимальная жесткость воды:*
а) 3,5 мг экв/л;
б) **7,0 мг экв/л;**
в) 10 мг экв/л;
г) 14 мг экв/л.
62. *Химические соединения, вызывающие метгемоглобинемию:*
а) хлориды;
б) **нитраты;**

- в) сульфаты;
г) фториды.
63. **Микроэлемент, недостаток которого приводит к возникновению эндемического зоба:**
а) цинка;
б) меди;
в) мышьяка;
г) йода.
64. **Жесткая вода имеет следующие свойства:**
а) может привести к отекам;
б) повышает аппетит;
в) ускоряет приготовление пищи;
г) **влияет на сердечную деятельность.**
65. **Вещества, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:**
а) хлориды;
б) фтор;
в) **нитриты;**
г) селен.
66. **Метод осветления воды:**
а) озонирование;
б) кипячение;
в) **фильтрация;**
г) хлорирование.
67. **Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:**
а) осветляет воду;
б) охлаждает воду;
в) **более эффективен по отношению к патогенным простейшим;**
г) более дешевый способ.
68. **Основной источник фтора для человека:**
а) пища;
б) **вода;**
в) воздух.
- Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания.**
69. **Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:**
а) 15 – 20;
б) 30 – 40;
в) 50 – 70;
г) **80 – 100.**
70. **Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:**
а) 50 – 80;
б) 150 – 200;
в) **350 – 400;**
г) 500 – 700.
71. **Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся тяжелым физическим трудом:**
а) 1 – 0,8 – 3;
б) **1 – 1,3 – 6;**
в) 1 – 1 – 4;
г) 1 – 1 – 5.

72. *Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:*
- а) калорическая;
 - б) каталитическая;**
 - в) пластическая;
 - г) энергетическая.
73. *Витамин «С» больше всего содержится:*
- а) в капусте;
 - б) в моркови;
 - в) в черной смородине;
 - г) в шиповнике.**
74. *Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:*
- а) В1 (тиамин);**
 - б) РР (никотиновая кислота);
 - в) D (кальциферол);
 - г) К (филлохинон).
75. *Пищевые вещества содержащие витамины А, D, E, K:*
- а) жиры;**
 - б) белки;
 - в) витамины;
 - г) минеральные соли.
76. *продукт, являющийся основным источником фосфора:*
- а) курага, урюк;
 - б) горох, фасоль;
 - в) рыба;**
 - г) печень говяжья, яйца.
77. *Основная биологическая роль углеводов:*
- а) являются источником энергии;**
 - б) являются структурными элементами клеток и тканей;
 - в) играют защитную роль;
 - г) являются источником витаминов.
78. *Условия, способствующие разрушению витамина «С» в продуктах:*
- а) естественный продукт;
 - б) кислая среда;
 - в) кислород;**
 - г) хранение в герметичной таре.
79. *Витамин «С» сохраняется лучше:*
- а) при приготовлении пюре;
 - б) жарение в жире;
 - в) при варке в «кожуре»;**
 - г) закладка при варке в холодную воду.
80. *Симптом «холероподобный понос», относится к группе болезней питания:*
- а) алиментарные токсикозы (отравление грибами);**
 - б) болезни пищевой неадекватности;
 - в) энзимопатии;
 - г) болезни избыточного веса.
81. *Продукт, вызывающий отравление соланином:*
- а) мухомор;
 - б) белена черная;**

- в) проросший, позеленевший картофель;
г) «пьяный хлеб».
82. *Возбудитель пищевых токсикоинфекций:*
а) возбудитель дизентерии;
б) возбудитель туберкулеза;
в) **кишечная палочка;**
г) возбудитель дифтерии.
83. *Продукт являющийся источником витамина В1:*
а) квашеная капуста;
б) рыба;
в) сливочное масло;
г) **хлеб.**
84. *Отметьте правильное утверждение:*
а) ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;
б) **ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.**
85. *Отметьте правильное утверждение:*
а) **токсикоинфекции чаще возникают при массивном обсеменении продуктов микроорганизмами;**
б) токсикоинфекции чаще возникают при попадании в продукты и блюда единичных микроорганизмов.
86. *Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет:*
а) 30–40;
б) 50–70;
в) **80–100;**
г) 100–120.
87. *Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:*
а) энергетическая;
б) **пластическая;**
в) литическая;
г) каталитическая.
88. *Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:*
а) 1–1–5;
б) **1–1–4;**
в) 1–0,8–3;
г) 1–1,3–6.
89. *Появление на коже и слизистых трещин, является признаком гиповитаминоза:*
а) тиамин (В1);
б) **рибофлавин (В2);**
в) никотиновой кислоты (РР);
г) токоферол (Е).
90. *Недостаток витамина «А» в организме вызывает:*
а) снижение прочности костей;
б) **«куриную слепоту»;**
в) порозность капилляров;
г) снижает свертываемость крови.
91. *Продукт, являющийся источником витамина «А»:*
а) рыба;
б) сыр;

- в) сливочное масло;
г) **все перечисленное.**
92. *Источником кальция в пище является:*
а) **творог;**
б) печень говяжья;
в) картофель;
г) изюм.
93. *Основная биологическая роль жиров:*
а) **источник энергии;**
б) источник фосфатов и жирных кислот;
в) источник жирорастворимых витаминов;
г) источник витаминов группы «в».
94. *Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3 – х разовом питании):*
а) **30–45–25;**
б) 15–50–35;
в) 20–60–20;
г) 25–50–25.
95. *Потеря витамина «С» при кулинарной обработке составляет (в %):*
а) 10–15 %;
б) 30 %;
в) 40 %;
г) **50 %.**
96. *Какое заболевание возникает при употреблении перезимовавшего под снегом зерна:*
а) **алиментарно-токсическая алейкия;**
б) эрготизм;
в) ботулизм;
г) афлатоксикоз.
97. *Корень растения (сладкого вкуса, ароматный) содержащий ядовитое вещество цикутотоксин:*
а) белена черная;
б) белладонна;
в) **вех ядовитый;**
г) болиголов пятнистый.
98. *Продукт чаще всего являющийся причиной ботулизма:*
а) молоко;
б) **овощные консервы;**
в) сухофрукты;
г) сливочный крем.
99. *Продукты, являющиеся источниками железа:*
а) творог;
б) **печень;**
в) рыба;
г) изюм.
100. *Продукт, содержащий полноценный белок:*
а) квашеная капуста;
б) гранат;
в) сливочное масло;
г) **мясо.**
101. *Температура, необходимая для хранения молочных продуктов:*

- а) – 2° С;
 - б) – 20° С;
 - в) + 4° С - + 6° С;
 - г) 0° С.
102. *Продукты и блюда, при неправильном хранении которых, может возникнуть стафилококковое отравление:*
- а) консервированные огурцы;
 - б) орехи;
 - в) творог;
 - г) ядовитые грибы.
103. *Стафилококковое отравление чаще протекает:*
- а) с понижением артериального давления и температуры;
 - б) с субфебрильной температурой.
104. *Количество и качество питания зависит:*
- а) от возраста;
 - б) пола;
 - в) климатических условий;
 - г) все перечисленное верно.
105. *Потребность людей в витамине «С» значительно увеличивается при:*
- а) инфекционных заболеваниях;
 - б) туберкулезе;
 - в) болезнях ЖКТ;
 - г) все перечисленное верно.
- Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.**
106. *Средство индивидуальной профилактики пневмокониозов:*
- а) респираторы;
 - б) очки;
 - в) рукавицы;
 - г) вытяжные устройства на рабочем месте.
107. *Меры профилактики профессиональных отравлений:*
- а) контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;
 - б) автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;
 - в) гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;
 - г) все перечисленное верно.
108. *Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:*
- а) α-излучение;
 - б) β-излучение;
 - в) рентгеновское излучение;
 - г) все перечисленное верно.
109. *Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:*
- а) защита количеством и временем;
 - б) использование индивидуальных средств защиты;
 - в) все перечисленное верно.
110. *К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:*
- а) изменение технологии производств;
 - б) вентиляция;
 - в) герметизация;
 - г) все перечисленное верно.

111. *Производственные источники вибрации:*
а) погружение на большие глубины;
б) работа при высоких температурах;
в) **формы для виброуплотнения бетона;**
г) работа с химическими веществами.
112. *При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:*
а) **капилляры кончиков пальцев;**
б) сосуды мозга;
в) центральная нервная система;
г) сердечно – сосудистая система.
113. *Общие меры профилактики пневмокониозов:*
а) **механизация и автоматизация;**
б) контроль за ПДК окиси углерода в воздухе помещения для работы;
в) сухое бурение;
г) нормальное освещение на рабочем месте.
114. *Наиболее опасный путь поступления ядов в организм на производстве является*
а) желудочно-кишечный тракт;
б) **дыхательные пути;**
в) кожные покровы;
г) слизистые оболочки рта, глаз.
115. *Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:*
а) ЖКТ;
б) **почки;**
в) органы дыхания.
116. *Орган, имеющий важное значение, в детоксикации и трансформации химических соединений в организм*
а) кишечник;
б) **печень;**
в) железы внутренней секреции;
г) костная ткань.
117. *Индивидуальные средства защиты от шума:*
а) противогаз;
б) защитные очки;
в) **наушники.**
118. *Производственный шум воздействует:*
а) **на слуховой аппарат;**
б) на ЖКТ;
в) на кожные покровы;
г) костно-мышечную систему.
119. *Общие меры профилактики вибрационной болезни:*
а) технический контроль вентиляции;
б) установка ПДК загазованности;
в) влажная уборка;
г) **применение пультов.**
120. *При поражении дыхательной системы производственной пылью имеют значение:*

- а) размер пылевых частиц;
- б) растворимость пылевых частиц;
- в) химическая структура;
- г) **все перечисленное верно.**

121. *Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:*

- а) бронхитов;
- б) пневмокониозов;
- в) аллергических проявлениях;
- г) **все перечисленное верно.**

122. *Вредное влияние производственной пыли зависит:*

- а) от концентрации пыли в воздухе;
- б) длительности действия в течение смены;
- в) длительности действия профессионального стажа;
- г) **все перечисленное верно.**

123. *Стохастические, или вероятностные эффекты возникают при воздействии:*

- а) пороговых доз;
- б) **малых доз;**
- в) все перечисленное верно.

Раздел 5. Урбозкология. Гигиенические требования к окружающей среде в жилых и общественных зданиях.

124. *Строительные материалы должны обладать:*

- а) **низкой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью;**
- б) высокой теплопроводимостью и низкой воздухопроводимостью;
- в) высокой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью.

125. *Для обеспечения теплового комфорта жилища для человека имеют важное значение следующие показатели:*

- а) **температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и высоте помещения, температура внутренних поверхностей стен;**
- б) температура воздуха и величина перепадов температуры по высоте;
- в) влажность воздуха жилого помещения.

126. *Рекомендуемая ориентация жилых помещений Зауралья:*

- а) северная;
- б) **юго-восточная;**
- в) северо-западная;
- г) северо-восточная.

127. *В палатах ЛПУ целесообразны системы отопления типа:*

- а) водяного;
- б) парового;
- в) **панельного;**
- г) воздушного.

128. *Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:*

- а) **не зависят от возраста и климатического района;**
- б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;
- в) зависят от возраста и не зависят от климатического района.

129. *С гигиенической точки зрения, оптимальной системой отопления жилых помещений, являются:*

- а) воздушное;
- б) **панельное;**

- в) водяное;
 - г) паровое.
130. *Микроклимат помещений характеризуется следующим показателем:*
- а) температурой воздуха;
 - б) атмосферным давлением;
 - в) химическим составом воздуха;
 - г) освещенностью.
131. *Рекомендуемая ориентация окон операционных:*
- а) южная;
 - б) северная;
 - в) восточная;
 - г) западная.
132. *Требования, предъявляемые к искусственному освещению:*
- а) соответствовать назначению помещения;
 - б) быть достаточным, регулируемым и безопасным;
 - в) не оказывать слепящего действия;
 - г) все перечисленное верно.
133. *Отрицательная сторона урбанизации:*
1. коммунальное благоустройство
 2. высокий уровень культуры
 3. **интенсивное загрязнение воздушной среды**
 4. высокий экономический потенциал
134. *Положительная сторона урбанизации:*
1. интенсивное загрязнение окружающей среды
 2. изменение микроклиматических условий
 3. **высокий уровень культуры**
 4. уменьшение интенсивности солнечной радиации
135. *Основные принципы градостроительства:*
1. зонирование территорий населенного пункта
 2. оптимальный выбор территории
 3. учет розы ветров
 4. **все перечисленное**
136. *Не относят к видам загрязнения окружающей среды:*
1. **природное**
 2. физическое
 3. биологическое
 4. химическое
137. *К физическому загрязнению окружающей среды относятся:*
1. Тепловое
 2. шумовое
 3. электромагнитное
 4. **все перечисленное**
138. *Планировочные мероприятия по охране окружающей среды включают в себя:*
1. **создание санитарно-защитной зоны**
 2. создание малоотходных технологий
 3. замену вредных веществ менее вредными
 4. природоохранительное законодательство
139. *Неотносится к функциям, выполняющим зелеными насаждениями:*
1. улучшают микроклимат

2. поглощают углекислый газ и другие токсины
3. **усиливают солнечную радиацию**
4. придают эстетичность

140. ***Промышленную зону размещают:***

1. с подветренной стороны по отношению к жилой зоне
2. на расстоянии от жилой зоны
3. ниже жилой зоны по течению реки
4. **все перечисленное**

141. ***Предельно-допустимое содержание CO₂ в жилом помещении не должно превышать:***

1. **0,1 %**
2. 1%
3. 2%
4. 0,5 %

142. ***Естественная вентиляция- это воздухообмен, происходящий под влиянием:***

1. Влажности
2. разницы давлений
3. ветрового напора
4. **разницы температур наружного и комнатного воздуха**

143. ***Естественное освещение в помещении не зависит от:***

1. **вида осветительной арматуры**
2. устройства окон
3. вида штор
4. окраски стен и мебели

144. ***Световой коэффициент- это:***

1. отношение не застекленной поверхности окон к площади пола в помещении
2. **отношение застекленной поверхности окон к площади пола**
3. отношение не застекленной поверхности окон к земле
4. отношение площади пола помещений к застекленной поверхности окон

145. ***Гигиеническая норма КЕО в жилых помещениях***

1. не менее 1,5 %
2. не более 2%
3. **не менее 0,5 %**
4. не более 5%

146. ***Глубина жилой комнаты не должна превышать***

1. 10м
2. **6м**
3. 3м
4. 15м

Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена.

147. ***Элементы здорового образа жизни:***

- а) рациональное питание;
- б) отсутствие вредных привычек;
- в) занятия физической культурой;
- г) **все перечисленное верно.**

148. ***Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:***

- а) **49 – 53%**
- б) 10%
- в) 20%

149. *Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:*
а) теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида
б) закономерности влияния факторов среды на здоровье людей
150. *Объект гигиенического воспитания – это:*
а) внешняя среда
б) **здоровый человек**
151. *Факторы, влияющие на здоровье:*
а) генетические предпосылки
б) особенности питания
в) личная гигиена
г) адекватная самооценка
д) **все перечисленное**
152. *По определению ВОЗ здоровье – это:*
а) отсутствие болезней
б) нормальное функционирование систем организма
в) **состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития**
г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
153. *Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:*
а) **образ жизни**
б) уровень и качество медицинской помощи
в) наследственность
г) окружающая среда
154. *Первичная медико-социальная помощь (ПМСП) ориентирует личность в вопросах здоровья:*
а) на пассивное воспитание
б) **на личную ответственность**
155. *Здоровье человека зависит от его образа жизни на:*
а) **50%**
б) 20%
в) 10%
156. *Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению:*
а) создание крупных больниц, диагностических центров
б) увеличение сроков обучения медицинских работников
в) **обеспечение условий для здорового образа жизни**
157. *Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:*
а) отказ от занятий спортом
б) занятия в группах здоровья
в) **малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени**
158. *Принцип систематичности:*
а) **предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления**
б) выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц
159. *Принцип стимулирования сознательности и активности:*
а) предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления
б) **выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц**
160. *Принцип актуальности:*

- а) ориентирует на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию
 - б) предусматривает выделение основных этапов и их логической преемственности
161. **Принцип последовательности:**
- а) ориентирует на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию
 - б) предусматривает выделение основных этапов и их логической преемственности
162. **Цель гигиенического воспитания – восполнить:**
- а) отсутствующие умения и навыки здорового безопасного образа жизни
 - б) социальную политику по увеличению потенциала здоровья
163. **Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – цель гигиенического воспитания:**
- а) ближайшая
 - б) долгосрочная
164. **Медицинская сестра в своей профессиональной деятельности занимается обучением:**
- а) пациентов и их семей
 - б) студентов-практикантов
 - в) младшего медперсонала
 - г) коллег
 - д) все перечисленное
165. **Медицинский работник по гигиеническому воспитанию проводит:**
- а) лекции
 - б) беседы
 - в) кружковую работу
166. **Гигиеническое воспитание проводится:**
- а) в поликлинике
 - б) на участке
 - в) в инфекционном очаге на дому
 - г) все перечисленное
- Раздел 7. Гигиена детей и подростков.**
167. **Для гигиенической оценки физкультурных занятий с детьми используются следующие показатели:**
- а) общая продолжительность и структура занятия;
 - б) общая и моторная плотность занятия;
 - в) показатели реакции организма на физическую нагрузку;
 - г) все перечисленное верно.
168. **Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:**
- а) сохранение теплового комфорта;
 - б) не затруднять движений человека;
 - в) быть модной;
 - г) легко очищаться от загрязнений.
169. **Основные принципы закаливания:**
- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
 - б) постепенность;
 - в) комплексность;
 - г) все перечисленное верно.
170. **Состав помещений групповой ячейки детского сада:**
- а) игровая – столовая;
 - б) групповая с буфетной;

- в) раздевалка;
г) **все перечисленное верно.**
171. *Особенность построения урока в начальной школе:*
а) **разнообразие видов деятельности;**
б) наглядность;
в) проведение физкультминутки;
г) **все перечисленное верно.**
172. *Условие, способствующее развитию близорукости у детей и подростков:*
а) **недостаточность освещения рабочего места;**
б) правильная ориентация окон;
в) наличие арматуры на лампах;
г) **достаточное освещение.**
173. *Основные гигиенические требования в классной комнате к освещенности:*
а) **ориентация: юг, юго-восток, восток;**
б) ориентация запад, юго-запад;
в) ориентация на север;
г) **установка цветных стекол.**
174. *Санитарно – эпидемиологический надзор за условиями обучения детей включает:*
а) **гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства);**
б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки;
в) оценку режима учебного дня;
г) **контроль организации медицинского обеспечения школ;**
д) **все перечисленное верно.**
175. *Элемент, не являющийся основным в гигиенической рациональности организации урока в старших классах:*
а) плотность урока;
б) количество продолжительности и чередования видов деятельности;
в) **применение ТСО;**
г) **наличие физкультурных минуток.**
176. *Общие требования, предъявляемые к школьной мебели:*
а) соответствие росту учащихся;
б) окраска в светлых тонах;
в) легкость;
г) **все перечисленное верно.**
177. *Основные гигиенические требования к мастерским:*
а) достаточная площадь;
б) изолированное размещение;
в) достаточное освещение;
г) правильная вентиляция;
д) **все перечисленное верно.**
178. *Составные элементы участка детского сада:*
а) групповые площадки;
б) сад – огород – ягодник;
в) зона отдыха;
г) **все перечисленное верно.**
179. *Режим дня и учебных занятий должен соответствовать гигиеническим нормам:*

- а) длительности сна;
- б) бодрствования разных возрастных групп;
- в) проведение занятий и оздоровительных мероприятий;
- г) все перечисленное верно.

179. *Ускорение темпов роста и развития детей называется:*

- а) дистрофия;
- б) ожирение;
- в) акселерация.

Критерии оценки дифференциального зачета.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «5» выставляется, если тест содержит 90% и больше правильных ответов, оценка «4» - 80%-89% правильных ответов, оценка «3» - 70%-79% правильных ответов, оценка «2» - менее 70% правильных ответов.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

10.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- 32- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- 33- основные методы асептики и антисептики;
- 34-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- 35- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- У2-проводить простейшие микробиологические исследования;
- У3- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции..

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35

3	Тема 1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
4	Тема 1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
5	Тема 1.5 Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения,	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
6	Тема 2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
7	Тема 2.2 Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
8	Тема 2.3 Специфическая профилактика инфекционных болезней	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
9	Тема 2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
11	Тема 2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35

12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
----	---	--------------	---	--	----------------

11. Показатели, критерии оценки компетенций

11.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
3	Тема 1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
4	Тема 1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
5	Тема 1.5 Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения,	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
6	Тема 2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
7	Тема 2.2 Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

	инфекции			
8	Тема2.3Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
9	Тема2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
11	Тема2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

Тестовые задания для тестирования

- Микроорганизмы, возбудителей заболеваний человека, изучает**
 - А) медицинская микробиология
 - Б) общая микробиология
 - В) клиническая микробиология
 - Г) все перечисленные
- Метод выявления состояния сенсибилизации организма**
 - А) аллергический
 - Б) серодиагностики
 - В) биологический
 - Г) бактериологический
- Метод воспроизведения экспериментальной инфекции на животных**
 - А) аллергический
 - Б) серодиагностики
 - В) биологический
 - Г) бактериологический
- Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом**
 - А) аллергический
 - Б) серодиагностики
 - В) биологический

- Г) микроскопический
5. **Для изучения микроорганизмов используется микроскопия**
А) люминесцентная
Б) фазово-контрастная
В) иммерсионная
Г) все перечисленные
6. **Особенности иммерсионной микроскопии**
А) использование иммерсионного масла
Б) поднятый конденсор
В) объектив 90 или 100
Г) все перечисленные
7. **Организмы, невидимые невооруженным глазом, изучает**
А) медицинская микробиология
Б) микробиология
В) клиническая микробиология
Г) все вышеперечисленное
8. **Метод изучения морфологии микроорганизмов**
А) микроскопический
Б) микробиологический
В) серологический
Г) аллергический
9. **Эукариоты**
А) простейшие
Б) бактерии
В) вирусы
Г) бактериофаги
10. **Прокариоты**
А) бактерии
Б) простейшие
В) грибы
Г) вирусы
11. **Прокариоты содержат**
А) аппарат Гольджи
Б) диффузное ядро
В) дифференцированное ядро
Г) вакуоли
12. **Эукариоты содержат**
А) дифференцированное ядро
Б) нуклеоид
В) нуклеоид, не отделенный от цитоплазмы
Г) мезосомы, образующиеся в момент деления клетки
13. **Фиксация мазков микроорганизмов проводится**
А) смесью Никифорова
Б) этиловым спиртом
В) над пламенем горелки
Г) всеми перечисленными способами
13. **Фиксация мазков обеспечивает**
А) прикрепление бактерий к предметному стеклу
Б) гибель микробных клеток
В) улучшение восприятия окраски
Г) все перечисленное

13. Простой метод окраски

- А) фуксином
- Б) по Граму
- В) по Ожешко
- Г) по Бурри – Гинсу

16. Сложный метод окраски

- А) фуксином
- Б) метиленовым синим
- В) везувином
- Г) по Граму

17. Споры окрашиваются по методу

- А) Грама
- Б) Циля - Нильсена
- В) Ожешко
- Г) Бурри – Гинсу

18. Сарпины располагаются

- А) в виде гроздьев
- Б) цепочкой
- В) пакетами
- Г) попарно

19. Окраска бактерий по Граму зависит от

- А) наличия капсулы
- Б) строения клеточной стенки
- В) цитоплазматической мембраны
- Г) химического состава клетки

20. Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

- А) желтый
- Б) фиолетовый
- В) красный
- Г) черный

21. Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

- А) желтый
- Б) фиолетовый
- В) красный
- Г) зеленый

22. Подвижность бактериальной клетки обеспечивают

- А) жгутики
- Б) споры
- В) внутриклеточные включения
- Г) все вышеперечисленное

23. По всей поверхности клетки жгутики располагаются у

- А) монтрихов
- Б) амфитрихов
- В) перитрихов
- Г) лофотрихов

24. Обеспечивают прикрепление бактерий к поверхности клеток

- А) жгутики
- Б) капсулы
- В) пили
- Г) споры

25. Капсула бактериальной клетки выполняет функцию

- А) защитную

- Б) питания
 - В) размножения
 - Г) дыхания
- 26. Не является обязательным структурным элементом клетки бактерий**
- А) спора
 - Б) жгутик
 - В) капсула
 - Г) все перечисленное
- 27. Капсула при окраске по методу Бурри - Гинса**
- А) желтая
 - Б) красная
 - В) бесцветная
 - Г) синяя
- 28. Споры у большинства бактерий служат для**
- А) питания
 - Б) дыхания
 - В) роста
 - Г) сохранения вида
- 29. Спорообразующие бактерии**
- А) палочковидные
 - Б) шаровидные
 - В) извитые
 - Г) ветвящиеся
- 30. Споры при окраске по Ожешко**
- А) желтые
 - Б) розовые
 - В) синие
 - Г) бесцветные
- 31. Кислотоустойчивые бактерии окрашиваются по методу**
- А) Грама
 - Б) Бурри - Гинса
 - В) Романовского - Гимзы
 - Г) Циля – Нильсена
- 32. Кислотоустойчивые бактерии при окраске по методу Циля–Нильсена**
- А) желтые
 - Б) красные
 - В) фиолетовые
 - Г) синие
- 33. Извитые бактерии**
- А) спирохеты
 - Б) кокки
 - В) бациллы
 - Г) клостридии
- 34. Извитые бактерии**
- А) стрептококки
 - Б) стафилококки
 - В) бациллы
 - Г) спириллы
- 35. Форма бацилл**
- А) извитая
 - Б) шаровидная
 - В) палочковидная

Г) ветвящаяся

36. Форма вибрионов

А) палочковидная

Б) кокковидная

В) извитая

Г) ветвящаяся

37. Шаровидные бактерии

А) вибрионы

Б) спирохеты

В) актиномицеты

Г) сарцины

38. Диплококки располагаются

А) попарно

Б) в виде гроздьев

В) цепочкой

Г) пакетами

39. Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются

А) попарно

Б) одиночно

В) цепочкой

Г) в виде гроздьев

40. Стафилококки в чистой культуре располагаются

А) только попарно

Б) длинными цепочками

В) короткими цепочками и в виде гроздьев

Г) только одиночно

41. Формообразующую функцию бактериальной клетки обеспечивает

А) клеточная стенка

Б) цитоплазматическая мембрана

В) спора

Г) цитоплазма

42. Лейшманиозы относятся к:

А) трансмиссивным болезням

Б) кишечным инфекциям

В) вирусным инфекциям

Г) бактериальным инфекциям

43. Не имеют клеточного строения

А) бактерии

Б) грибы

В) микоплазмы

Г) вирусы

44. Лямблии обитают в организме человека:

А) в желчном пузыре

Б) в тонком кишечнике

В) в легких

Г) в желудке

45. Малярийный плазмодий характеризуется:

А) внутриклеточным паразитизмом

Б) сложностью жизненного цикла

В) в организме человека размножается только бесполым путем

Г) вызывает бактериальное заболевание

46. Окончательный хозяин токсоплазм:

- А) представители семейства кошачьих
- Б) человек
- В) крупный рогатый скот
- Г) все перечисленные

47. Аэробам для своей жизнедеятельности необходим

- А) кислород
- Б) аммиак
- В) углекислый газ
- Г) сернистый газ

48. Чистая культура - это микроорганизмы

- А) одного вида
- Б) одного рода
- В) одного типа
- Г) обладающие капсулой

49. облигатные анаэробы культивируют

- А) при доступе кислорода воздуха
- Б) в отсутствии кислорода воздуха
- В) в присутствии сероводорода
- Г) в присутствии аммиака

50. Бактерии относятся к аэробам по

- А) типу дыхания
- Б) типу питания
- В) характеру движения
- Г) строению клеточной стенки

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для проведения итоговой аттестации по дисциплине

Основы микробиологии и иммунологии

Инструкция: выбрать 1 правильный ответ.

1. **Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом**
 - А) аллергический
 - Б) серодиагностики
 - В) биологический
 - Г) микроскопический
2. **Эукариоты**
 - А) простейшие
 - Б) бактерии
 - В) вирусы
 - Г) бактериофаги
3. **Прокариоты**
 - А) бактерии
 - Б) простейшие
 - В) грибы
 - Г) вирусы
4. **Простой метод окраски**
 - А) фуксином
 - Б) по Граму
 - В) по Ожешко
 - Г) по Бурри – Гинсу
5. **Сложный метод окраски**

- А) фуксином
- Б) метиленовым синим
- В) везувином
- Г) по Граму

6.Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

- А) желтый
- Б) фиолетовый
- В) красный
- Г) черный

7.Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

- А) желтый
- Б) фиолетовый
- В) красный
- Г) зеленый

8.Спорообразующие бактерии

- А) палочковидные
- Б) шаровидные
- В) извитые
- Г) ветвящиеся

9.Извитые бактерии

- А) спирохеты
- Б) кокки
- В) бациллы
- Г) клостридии

10.Форма бацилл

- А) извитая
- Б) шаровидная
- В) палочковидная
- Г) ветвящаяся

11.Форма вибрионов

- А) палочковидная
- Б) кокковидная
- В) извитая
- Г) ветвящаяся

12.Шаровидные бактерии

- А) вибрионы
- Б) спирохеты
- В) актиномицеты
- Г) сарцины

13.Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются

- А) попарно
- Б) одиночно
- В) цепочкой
- Г) в виде гроздьев

14.Стафилококки в чистой культуре располагаются

- А) только попарно
- Б) длинными цепочками
- В) короткими цепочками и в виде гроздьев
- Г) только одиночно

15.Чистая культура - это микроорганизмы

- А) одного вида
- Б) одного рода
- В) одного типа
- Г) обладающие капсулой

16. Полностью сформированная вирусная частица:

- А) капсид
- Б) вирион
- В) капсомер
- Г) вибрион

17. Не имеют клеточного строения

- А) бактерии
- Б) грибы
- В) микоплазмы
- Г) вирусы

18. Бактериофаги – это

- А) бактерии
- Б) вирусы
- В) простейшие
- Г) грибы

19. Фагоиндикация - это

- А) определение вида бактерий
- Б) обнаружение бактерий с помощью фага
- В) определения типа бактерий
- Г) ничего из выше перечисленного

20. Устойчивость бактерий к антибиотикам определяется методом

- А) Апфельмана
- Б) Грация
- В) диффузионным методом дисков
- Г) Дригальского

21. Бактериостатическое действие антибиотиков – это

- А) уничтожение бактерий
- Б) приостановка роста и размножения бактерий
- В) лизис бактерий
- Г) уничтожение вирусов

22. Бактерицидное действие антибиотиков – это

- А) приостановка роста бактерий
- Б) уничтожение бактерий
- В) приостановка размножения бактерий
- Г) уничтожение вирусов

23. Антибиотики широкого спектра действия активны в отношении

- А) грамположительных бактерий
- Б) грамотрицательных бактерий
- В) грамположительных и грамотрицательных бактерий
- Г) бактерий и вирусов

24. Единица измерения активности антибиотиков

- А) балл
- Б) градус
- В) единица действия
- Г) международная единица

25. Стерилизация – это уничтожение

- А) вегетативных и споровых форм микроорганизмов
- Б) только вегетативных форм

- В) только споровых форм
 - Г) бактерий и вирусов
- 26.Облигатные анаэробы культивируют**
- А) при доступе кислорода воздуха
 - Б) в отсутствии кислорода воздуха
 - В) в присутствии сероводорода
 - Г) в присутствии аммиака
- 27. Патогенность – это**
- А) фенотипический признак
 - Б) непостоянное свойство возбудителя
 - В) генотипический признак возбудителя
 - Г) ничего из вышеперечисленного
- 28.Вирулентность – это**
- А) фенотипический признак
 - Б) непостоянное свойство возбудителя
 - В) степень патогенности
 - Г) болезнетворность
- 29.Термин “пандемия” характеризует инфекционное заболевание**
- А) единичное
 - Б) в одной семье
 - В) в нескольких странах
 - Г) в одной стране
- 30.Термин “эпидемия” характеризует инфекционное заболевание**
- А) единичное
 - Б) в одной семье
 - В) массовые в нескольких странах, континентах
 - Г) массовые в городе, стране
- 31.Иммунитет – это:**
- А. невосприимчивость организма к инфекционным болезням
 - Б. путь преодоления несовместимости при пересадке органов и тканей
 - В. средства и методы диагностики инфекционных заболеваний
 - Г. все перечисленное
- 32. Факторы неспецифической защиты организма:**
- А. кожа и слизистые оболочки
 - Б. соляная кислота желудочного сока
 - В. повышение температуры тела
 - Г. все верно
- 33.Факторы специфической защиты организма:**
- А. антителообразование
 - Б. иммунный фагоцитоз
 - В. киллерная функция лимфоцитов
 - Г. все верно
- 34.Приобретенный иммунитет – это:**
- А. формируется в процессе жизни человека
 - Б. передается из поколения в поколение
 - В. генетически закрепленная невосприимчивость
 - Г. все верно
- 35.Активный естественный иммунитет – это:**
- А. результат перенесенного заболевания
 - Б. после вакцинации
 - В. после серотерапии
 - Г. все верно

36. Центральные органы иммунной системы:

- А. селезенка
- Б. лимфатические узлы и лимфа
- В. костный мозг и тимус
- Г. все верно

37. Антиген – это:

- А. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
- Б. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
- В. белки крови макроорганизма
- Г. все верно

38. Антитела – это:

- А. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
- Б. белки крови макроорганизма
- В. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
- Г. все верно

39. Иммунный статус – это:

- А. показатели резистентности организма
- Б. структурное и функциональное состояние иммунной системы
- В. характеристика способности организма к иммунному ответу
- Г. все верно

40. Изоантигены – это:

- А. антигены организма человека
- Б. антигены, передающиеся в результате инфекции
- В. вещества, обеспечивающие формирование иммунитета
- Г. все верно

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
для проведения итоговой аттестации по дисциплине
Основы микробиологии и иммунологии

4 семестр

Задача 1. Больная В., 20 лет поступила в инфекционное отделение с диагнозом «острое пищевое отравление» с жалобами на головную боль, озноб, слабость, тошноту, приступы обильной рвоты. Заболела в день употребления в пищу торта с заварным кремом. В бактериологическую лабораторию был направлен материал: рвотные массы, промывные воды желудка, остатки торта. При исследовании из всех проб был выделен *S. aureus*.

Задание:

1. Описать основные этапы бак. исследования.
2. Продукция какого токсина характерна для стафилококка?

Задача 2. В хирургическом отделении у нескольких послеоперационных больных резко ухудшилось состояние: появилась лихорадка, края ран гиперемизированы, обильное гнойное отделяемое. В мазке из гноя обнаруживаются грамположительные кокки, расположенные скоплениями, парами и поодиночке.

Задание:

Назовите возбудителя этого осложнения.

Задача 3. Больной Б., 20 лет, поступил в КВД с жалобами на поражение кожи груди, шеи, спины.

При осмотре кожные покровы повышенной влажности. На коже шеи, груди, спины имеются мелкие 1х1 см пятна без воспалительных явлений, с четкими границами, с отрубевидным шелушением на поверхности.

Задание:

Назовите возбудителя. Какой материал нужно направить в микологическую лабораторию на исследование?

Задача 4. В РКВД находилась на лечении больная, по поводу незаживающей язвы голени, которая приехала в Россию из Туркмении. Болеет около 4 месяцев. Вначале заболевания на голени появился небольшой бугорок безболезненный, который постепенно увеличивался в размерах. Позже образовалась язва с гнойным отделяемым. Язва безболезненная.

Предварительный диагноз :кожный лейшманиоз.

Задание:

1. Какой материал нужно взять для исследования?
2. Этиология возбудителя?

Задача 5. На прием к урологу пришел мужчина 35 лет с жалобами на незначительные слизисто-гнойные выделения из уретры.

Врач поставил предварительный диагноз «Урогенитальный хламидиоз»

Задание:

1. Укажите таксономическое положение хламидий и их биологические свойства.
2. Опишите эпидемиологию урогенитального хламидиоза (источник, пути передачи, входные ворота инфекции)
3. Какие методы лабораторной диагностики используются для выявления хламидий?

Критерии оценки дифференциального зачета.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «5» выставляется, если тест содержит 90% и больше правильных ответов, оценка «4» - 80%-89% правильных ответов, оценка «3» - 70%-79% правильных ответов, оценка «2» - менее 70% правильных ответов.

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Микробиология, предмет и задачи, развитие микробиологии.
- 2 Возбудители эшерихиозов.
- 3 Медицинские отходы, их сбор и утилизация.
- 4 Классификация микроорганизмов.
- 5 Возбудители сальмонеллезов.
- 6 Питательные среды, их назначение.
- 7 Прокариоты и эукариоты.
- 8 Возбудители брюшного тифа и паратифов.
- 9 Культивирование бактерий. Первичный посев и пересев.
- 10 Дезинфекция: тепловая, химическая, лучевая.
- 11 Возбудители дизентерии.
- 12 Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации микроорганизмов.
- 13 Стерилизация, контроль за ее качеством.
- 14 Возбудители холеры.
- 15 Понятие об асептике и антисептике, методы.
- 16 Возбудитель ботулизма.

- 17 Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций.
- 18 Бактериофаги и их значение.
- 19 Возбудители малярии.
- 20 Полимеразная цепная реакция (ПЦР).
- 21 Характер взаимоотношений макро- и микроорганизмов Симбиотические отношения.
- 22 Возбудитель дифтерии.
- 23 Устройство микроскопа.
- 24 Химический состав бактериальной клетки. Ферменты.
- 25 Возбудитель скарлатины.
- 26 Исследование микроорганизмов в живом состоянии.
- 27 Питание, рост и размножение бактерий.
- 28 Возбудители коклюша и паракоклюша.
- 29 Техника приготовления препарата из разного нативного материала и культуры. Простой метод его окраски.
- 30 Популяция, клон, культура, штамм.
- 31 Возбудитель туберкулеза.
- 32 Дифференциальная окраска (сложные методы). Методика окраски по Грамму.
- 33 Понятие об экологии. Микрофлора воды.
- 34 Возбудитель менингококковой инфекции.
- 35 Забор материала для микробиологических исследований и его транспортировка.
- Сопроводительные документы.
- 36 Эпидемиология, эпидемический процесс, его интенсивность.
- 37 Возбудитель чумы.
- 38 Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.
- 39 Эпидемический очаг. Механизм, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.
- 40 Возбудитель туляремии.
- 41 Профилактика воздушно-капельных инфекций.
- 42 Природная очаговость инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.
- 43 Возбудители боррелиозов (возвратный тиф).
- 44 Профилактика гельминтозов.
- 45 Иммуитет, виды иммуитета.
- 46 Возбудители риккетсиозов.
- 47 Профилактика зоонозных инфекций.
- 48 Антигены, антитела.
- 49 Возбудитель сибирской язвы.
- 50 Профилактика сальмонеллезов.
- 51 Патология иммунной системы.
- 52 Возбудитель сапа.
- 53 Профилактика дизентерии.
- 54 Вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки. Их назначение.
- 55 Возбудитель сифилиса.
- 56 Бактериологические лаборатории, принцип их устройства.
- 57 Реакции иммуитета и их практическое значение.
- 58 Возбудитель гонореи.
- 59 Профилактика туберкулеза.
- 60 Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни и их классификация

- по этиологии. 61 Возбудитель клещевого энцефалита.
- 62 Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
- 63 Классификация инфекционных болезней по тяжести и длительности течения, в зависимости от локализации возбудителя. Периоды инфекционных болезней.
- 64 Возбудители гепатитов.
- 65 Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.
- 66 Классификация бактерий по способности вызывать заболевание.
- 67 Возбудитель гриппа.
- 68 Посуда, инструменты, используемые для сбора материала.
- 69 Внутрибольничные инфекции.
- 70 Классификация вирусов.
- 71 Профилактика грибковых заболеваний.
- 72 Наследственный аппарат бактерий. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.
- 73 Возбудитель кори.
- 74 Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале.
- 75 Общая характеристика и классификация гельминтов.
- 76 Возбудитель сыпного тифа.
- 77 Методы культивирования и индикации вирусов.
- 78 Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
- 79 Понятие о хламидиях.
- 80 Кожно-аллергические реакции, их значение.
- 81 Классификация грибов.
- 82 Серологические методы исследования.
- 83 Виды микроскопов.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не

		раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неумело обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
--	--	---

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.07 Фармакология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Фармакология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

11.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.07 Фармакология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

- применять лекарственные средства по назначению врача;

- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их

использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
2	Тема 1.2. Общая фармакология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
3	Тема 2.1. Рецепт.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
4	Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
5	Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
6	Тема 2.4. Лекарственные формы для инъекций	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
7	Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4

8	Тема 3.1.2. Химиотерапевтические средства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
9	Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
10	Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
11	Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
12	Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
13	Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
14	Тема 3.1.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
15	Тема 3.1.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозаменяющие средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
16	Тема 3.1.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34

17	Тема 3.1.11. Препараты витаминов	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
18	Тема 3.1.12. Противоаллергические средства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
19	Тема 3.1.13. Осложнение медикаментозной терапии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 1.2. Общая фармакология	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема 2.1. Рецепт.	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 2.4. Лекарственные формы для инъекций	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Тема 3.1.2. Химиотерапевтические средства	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.

11	Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Тема 3.1.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Тема 3.1.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозаменяющие средства.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Тема 3.1.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
17	Тема 3.1.11. Препараты витаминов	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
18	Тема 3.1.12. Противоаллергические средства	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
19	Тема 3.1.13. Осложнение медикаментозной терапии	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения теоретического курса учебной дисциплины Фармакология

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Основные этапы развития фармакологии.
3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы –характеристика мазей.

9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Мягкие лекарственные формы –характеристика паст.
18. Мягкие лекарственные формы –характеристика суппозиторий, пластырей.
19. Жидкие лекарственные формы –характеристика растворов и микстур.
20. Жидкие лекарственные формы –характеристика эмульсий и суспензий.
21. Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и отваров.
22. Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и экстрактов.
23. Лекарственные формы для инъекций.
24. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».
25. Определение рецепта, его структура.
26. Формы рецептурных бланков, структура рецепта.
27. Правила оформления рецепта.
28. Характеристика жирорастворимых витаминов.
29. Осложнения медикаментозной терапии.
30. Предмет и задачи фармакологии.
31. Энтеральный путь введения лекарственных средств в организме.
32. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.
33. Виды комбинированного действия лекарственных средств.
34. Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.
35. Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, -особенности действия, показания к применению.
36. Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.
37. Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. –спектр действия, побочные эффекты.
38. Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомицетина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.
39. Синтетические противомикробные средства показания и правила применения, побочные эффекты.
40. Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.
41. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему –общие показания к применению, побочные эффекты.
42. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
43. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика адренэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.

44. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

45. Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты. Психотропные средства: седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.

47. Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства –фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

48. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему: сердечные гликозиды и противоаритмические –фармакологические эффекты, показания к применению.

49. Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

50. Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.

51. Средства, влияющие на функции органов пищеварения– средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит

52. Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.

53. Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.

54. Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.

55. Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты.

56. Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.

57. Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.

58. Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.

59. Препараты гормонов коры надпочечников. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

60. Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.

61. Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.

62. Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Указать лекарственное средство, применяемое для лечения железодефицитной анемии:

- А. Цианкобаламин
- Б. Пентоксил
- В. Актиферрин
- Г. Метилурацил
- Д. Кислота фолиевая

2. Указать лекарственное средство для лечения гиперхромной анемии:
- А. Цианкобаламин
 - Б. Ферковен
 - В. Феррокаль
 - Г. Мальтофер
 - Д. Хеферол
3. Отметить препараты железа для применения внутрь:
- А. Ферроплекс
 - Б. Ферковен
 - В. Феррокаль
 - Г. Тардиферон
 - Д. Коамид
4. Отметить препараты железа для парентерального введения:
- А. Мальтофер
 - Б. Ферковен
 - В. Тардиферон
 - Г. Актиферрин
 - Д. Цианкобаламин
5. Отметить депо-препарат железа:
- А. Ферроплекс
 - Б. Ферковен
 - В. Феррокаль
 - Г. Тардиферон
 - Д. Мальтифер
6. Указать препараты, применяемые при гипохромной анемии:
- А. Коамид
 - Б. Кислота фолиевая
 - В. Ферковен
 - Г. Мальтофер
 - Д. Цианкобаламин
7. Указать препараты, стимулирующие лейкопоз:
- А. Левамизол
 - Б. Метилурацил
 - В. Гемодез
 - Г. Натрия нуклеинат
 - Д. Фербитол
8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и лейкопоз):
- А. Гемостимулин
 - Б. Натрия нуклеинат
 - В. Метилурацил
 - Г. Гемодез
 - Д. Липофундин

ВАРИАНТ 2

1. Указать препараты двухвалентного железа:
 - А. Мальтофер
 - Б. Ферроплекс
 - В. Актиферрин
 - Г. Коамид
 - Д. Ферковен
2. Укажите ЛС, угнетающие эритропоэз:
 - А. Мальтофер
 - Б. Кислота фолиевая
 - В. Тардиферон
 - Г. Коамид
 - Д. Раствор натрия фосфата, меченного фосфором
3. Укажите комплексный препарат трехвалентного железа для приема внутрь:
 - А. Ферроплекс
 - Б. Коамид
 - В. Мальтофер
 - Г. Тардиферон
 - Д. Ферковен
4. Укажите препараты железа, назначаемые внутрь:
 - А. Мальтофер
 - Б. Ферковен
 - В. Тардиферон
 - Г. Коамид
 - Д. Цианокобаламин
5. Применение препаратов кобальта при гипохромных и гипопластических анемиях связано с тем, что кобальт:
 - А. Активирует лейкопоэз
 - Б. Является стимулятором кроветворения
 - В. Является антагонистом железа
 - Г. Способствует усвоению организмом железа и стимулирует процессы его преобразования
 - Д. Нормализует эритропоэтическую активность
6. Для увеличения терапевтического эффекта препараты эритропоэтина рационально:
 - А. Одновременно назначать с препаратами железа, цианокобалмином и фолиевой кислотой
 - Б. Вводить подкожно каждый час
 - В. Исключить из питания продукты, богатые белком
 - Г. Вводить в утренние часы
 - Д. Вводить в вечернее время
7. Препаратами, полученные с помощью генной инженерии, являются:
 - А. Граноцит
 - Б. Лейкоген

- В. Лейкомакс
- Г. Тималин
- Д. Пентоксил

8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и лейкопоз):

- А. Гемостимулин
- Б. Натрия нуклеинат
- В. Метилурацил
- Г. Гемодез
- Д. Липофундин

ВАРИАНТ 3

1. При анемиях, резистентных к препаратам железа, применяют:

- А. Цианокобаламин
- Б. Коамид
- В. Кислоту фолиевую
- Г. тардиферон
- Д. Актиферрин

2. Препаратами цианокобаламина назначают:

- А. Внутрь
- Б. Подкожно
- В. Ректально
- Г. Внутримышечно
- Д. Интралюмбально

3. Фолиевую кислоту необходимо назначать при:

- А. апластической анемии
- Б. макроцитарных анемиях
- В. гемолитических анемиях
- Г. нарушениях свертывания крови
- Д. гипохромной анемии

4. Терапевтический эффект при применении препаратов железа отмечается через:

- А. 2-4 недели
- Б. 5-8 дней
- В. 3 месяца
- Г. 24-72 часа
- Д. Спустя 6 месяцев

пер 5. При применении инъекционных препаратов железа одновременный прием оральных препаратов железа:

- А. Обязателен
- Б. Абсолютно противопоказан
- В. Способствует более эффективному лечению
- Г. Профилактирует возможные осложнения
- Д. Усугубляет риск интоксикации железом

6. Особенностью применения таблеток, содержащих железо, является:

- А. Необходимость их разжевывания
- Б. Необходимость их проглатывать, не разжевывая
- В. Необходимость запивать молоком, чаем, кофе
- Г. Необходимость соблюдения определенной диеты
- Д. Использование не более 1-го раза в неделю

7. Рекомбинантный препарат человеческого гранулоцитарно-макрофагального колони стимулирующего фактора...

- А. Левамизол
- Б. Метилурацил
- В. Натрия нуклеинат
- Г. Молграмостин
- Д. Гемодез

8. При легких формах лейкопении применяют:

- А. Метилурацил
- Б. Пентоксил
- В. Лейкоген
- Г. Граноцит
- Д. Допан

ВАРИАНТ 4

1. Всасывание железа происходит в тонком кишечнике за счет:

- А. Активного транспорта
- Б. Простой диффузии
- В. Пиноцитоза
- Г. Фагоцитоза
- Д. Фильтрации

2. Всасывание железа в слизистый кишечник идет путем связывания с белком:

- А. Гемосидерина
- Б. Ферритина
- В. Трансферритина
- Г. Апоферритина
- Д. Миоглобина

3. Из ЖКТ лучше всасывается железо:

- А. Неионизированное
- Б. Ионизированное
- В. Окисное
- Г. Закисное
- Д. Гидроксидные комплексы

4. При приеме внутрь препараты железа вызывают побочные эффекты:

- А. Анафилактический шок
- Б. Флебит
- В. Тахикардию
- Г. Диспепсические расстройства
- Д. Запор

5. Препарат железа окисного (Fe^{+++}) на основе гидроксиполимальтозного

комплекса (мальтофер)

отличаются от препаратов закисного железа (Fe⁺⁺) тем, что :

- А. Не провоцируют оксидативный стресс
- Б. Лучше всасываются из ЖКТ
- В. Быстрее восполняют недостаток железа в организме
- Г. Не взаимодействуют с пищей и ЛС
- Д. Можно принимать при анемиях, не обусловленных дефицитом железа

6. При отравлении препаратами железа вводят антидот:

- А. Коамид
- Б. Тардиферон
- В. Актиферрин
- Г. Дефероксамин
- Д. Цианокобаламин

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции. умеет связывать теорию с практикой. применять полученный практический опыт. анализировать, делать выводы. принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации. высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы. консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией. логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции. умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения. но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.08 Психология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Психология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.08 Психология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-эффективно работать в команде;

У2-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У3-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У4-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У5-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У6-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У7-использовать простейшие методики саморегуляции;

У8-поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

З1-основные направления психологии, психологию личности и малых групп;

З2-психологию общения;

З3-задачи и методы психологии;

З4-основы психосоматики;

З5-особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З6-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З7-особенности делового общения.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел 1. Общая психология				
1	Тема 1.1. Психология как наука	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
2	Тема 1.2. Познавательные процессы	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37

			конспектом лекций.		
3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
5	Тема 1.5. Личность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
Раздел 2. Социальная психология					
7	Тема 2.1. Социальные отношения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
8	Тема 2.2. Психология семьи	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37

Раздел 3. Медицинская психология					
11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37

12. Показатели, критерии оценки компетенций

12.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общая психология			
1	Тема 1.1. Психология как наука	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Тема 1.2. Познавательные процессы	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Тема 1.5. Личность	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 2. Социальная психология				
7	Тема 2.1. Социальные отношения	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Тема 2.2. Психология семьи	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 3. Медицинская психология				
11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
----	--	---	-------------------------------	---

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Предмет психологии.
2. Личность: понятие, структура, компоненты.
3. Мотивация как проявление потребностей личности.
4. Понятие темперамента, исторический и современный взгляд на темперамент.
5. Характер: понятие, акцентуации характера.
6. Эмоциональные состояния и процессы.
7. Классификации эмоциональных состояний человека.
8. Стресс, стадии стресса.
9. Стенические и астенические состояния человека.
10. Мышление как процесс.
11. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Понятие об интеллекте.
14. Структура интеллекта.
15. Нарушения интеллекта, степени олигофрении.
16. Память, как психический познавательный процесс.
17. Классификация видов памяти.
18. Механизмы памяти.
19. Индивидуальные различия в памяти.
20. Нарушения памяти.
21. Внимание как психический процесс.
22. Виды внимания.
23. Ощущения и восприятие
24. Нарушения ощущений.
25. Нарушения восприятия.
26. «Внутренняя картина болезни».
27. Психологическая подготовка пациента к сестринским манипуляциям.
28. Агрессия, виды, факторы агрессии.
29. Конфликт, виды конфликта.
30. Способы ослабления агрессии.
31. Способы разрешения конфликта.
32. Общение, виды общения.
33. Психологические стадии переживания горя.
34. Социализация, идентификация.
35. Групповые эффекты.
36. Общение: понятие, стороны и функции общения.
37. Средства общения.
38. Техники эффективного взаимодействия
39. Природа межличностного конфликта.
40. Психосоматика.
41. Факторы и источники возникновения психосоматических расстройств.
42. Психопрофилактика.
43. Типы реагирования на болезнь.
44. Психология кризисных состояний.

- 45. Психология профессиональной деятельности.
- 46. Типология медицинских работников.
- 47. Психология оказания медицинской помощи.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ и развёрнуто его прокомментируйте.

1. Истинные психосоматозы – это:

- а) органические расстройства;
- б) расстройства, возникновение которых, определяется психическими факторами.
- в) патологические психогенные реакции на соматические заболевания.

2. Какие особенности матери способствуют развитию психосоматических заболеваний у детей?

- а) особенности характера;
- б) особенности темперамента;
- в) особенности идентификации.

3. Кем было предложено понятие внутренней картина болезни?

- а) Гольдшейдером А.
- б) Лурия Р. А.
- в) Николаева В. В.

4. Стремление продолжать работу во что бы то ни стало или уход от болезни в работу называется

- а) Невротический тип отношения к болезни
- б) Эргопатический тип отношения к болезни

5. Активное отбрасывание мыслей о болезни и ее последствиях называется

- а) Анозогнозический тип отношения к болезни
- б) Сенситивный тип отношения к болезни

6. Требования исключительной заботы характерен для

- а) Меланхолического типа отношения к болезни
- б) Эгоцентрического типа отношения к болезни

7. Ненависть к здоровым, мрачно-озлобленное настроение характерно для

- а) Дисфорического типа отношения к болезни
- б) Параноидного типа отношения к болезни

8. Для гиперстенической формы характерны

- а) деятельное состояние
- б) невозможность испытывать уже с утра работоспособное состояние

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:

- а) поведения;
- б) сознания;
- в) отражения;

2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:

- а) Маслоу;
- б) Вундтом,
- в) Аристотелем;

3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:

- а) личности;
- б) поведении;
- в) сознании;

4. Психология – это:

- а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
- б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
- в) наука об особенностях психики пожилых людей;

5. Психика – это:

- а) особая форма отражения действительности;
- б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
- в) особая форма отражения поведения;

Вопросы для фронтального опроса:

- 1. Функции познавательных процессов.
- 2. Классификация познавательных процессов.
- 3. Принципы развития познавательных процессов.
- 4. Гигиена умственного труда.

Тестовое задание. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Психические процессы:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

2. Внимание – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

3. Память – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

4. Восприятие – это:

- а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
- в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

5. Мышление – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП. 09 Правовое обеспечение
профессиональной деятельности**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2,3	4	
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	6	3	
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	4	3	
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5	1	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	3	
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться	3	3	

	с коллегами, руководством, потребителями.			
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	2	3	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	2		
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	3	7	
ПК-1.1	Реализовывать технологии агентских продаж.	2	6	
ПК-1.2	Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.	3	4	
ПК-1.3	Реализовывать технологии банковских продаж.	7	3	
ПК-1.4	Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.	7	2	
ПК-1.5	Реализовывать технологии прямых офисных продаж.	7	1	
ПК-1.6	Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.	7	3	
ПК-1.7	Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.	7	3	
ПК-1.8	Реализовывать технологии телефонных продаж.	7	1	
ПК-1.9	Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.	7	2	
ПК-1.10	Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.	7	3	
ПК-2.1	Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.	2	3	
ПК-2.2	Организовывать розничные продажи.	2	4	
ПК-2.3	Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.	3	6	
ПК-2.4	Анализировать эффективность			

	каждого канала продаж страхового продукта.			
ПК-3.1	Документально оформлять страховые операции.			
ПК-3.2	Вести учет страховых договоров.	3	3	
ПК-3.3	Анализировать основные показатели продаж страховой организации.	3	3	
ПК-4.1	Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.	3	3	
ПК-4.2	Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.	3	3	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- 31-права и обязанности служащих;
- 32-законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц;
- 33-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;
- 34-основные требования к подготовке и опубликованию нормативных правовых актов;
- 35-гражданско - правовой договор в профессиональной деятельности;
- 36-правовое регулирование стандартизации и унификации в делопроизводстве и архивном деле;
- 37-документационное обеспечение предпринимательской деятельности.

Уметь:

- У1. -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- У2. - использовать правовую информацию в профессиональной деятельности;
- У3.- использовать необходимые нормативно-правовые документы.

Этапы формирования компетенций

№ раздел а	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенци и	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
Раздел 1. Конституционное право РФ.					
1.1	Введение. Экономические отношения, как предмет правового регулирования	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК-	Знать: законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие

				4.1-ПК2.2.	правоотношения физических и юридических лиц; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
1.2.	Основные положения Конституции РФ.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений, решение задач	ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
1.3	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их защиты.	Устный опрос		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения.
. Раздел 2. Гражданское право.					
2.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН.
2.2	Правовое положение	устный опрос,		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-	Знать: приемы оказания

	субъектов предпринимательской деятельности.	тестирование		1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН.
2.3	ФЗ «О защите прав потребителей».	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН.
2.4	Организационно-правовые формы юридических лиц.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН.
Раздел 3. Трудовое право и социальная защита.					
3.1	Трудовое право как отрасль права	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по

					оказаниям услуг инвалидам и других МГН..
3.2	Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь:
3.3	Оплата труда.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
3.4	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
3.5	Трудовой распорядок и дисциплина труда	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
3.6	Правовой статус	устный		ОК1-ОК9;	Уметь:

	безработного.	опрос, тестировани е		ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательство м; Знать: права и обязанности служащих.
3.7	Материальная ответственность сторон трудового договора	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательство м; Знать: права и обязанности служащих.
3.8	Защита трудовых прав работников	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательство м; Знать: права и обязанности служащих.
Раздел 4.Административное право.					
4.1	Виды административных правонарушений.	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональн ой деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно- правовые документы.
4.2	Виды административной ответственности.	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональн ой деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые

					нормативно-правовые документы.
4.3	Основания и условия административной ответственности.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
4.4	Административный договор	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
Раздел 5. Судебное производство					
5.1	Рассмотрение споров в суде.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать

		выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

Раздел 1. Конституционное право РФ.

Тема 1.1 Экономические отношения, как предмет правового регулирования.

1. Понятие права.
2. Перечислить признаки права.
3. Перечислить по порядку принятия и юридической силе нормативно-правовые акты.
4. Что понимают под экономическими отношениями?

5. Что такое экономика?

Тема 1.2 Основные положения Конституции РФ.

1. Понятие Конституции РФ.
2. Понятие конституционного права.
3. Предмет и методы конституционного права.

Тема 1.3 Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты.

1. Что подразумевается под правовым статусом человека и гражданина?
2. Понятие основ правового статуса человека и гражданина.
3. Понятие прав гражданина.
4. Понятие Конституционных принципов правового статуса личности.

Раздел 2. Гражданское право.

Тема 2.1 Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Понятие наемного труда.
3. Перечислить и охарактеризовать признаки предпринимательской деятельности.
4. Понятие предпринимательского права.
5. Понятие частноправового регулирования предпринимательской деятельности.
6. Понятие публично-правового регулирования предпринимательской деятельности.

7. Понятие монополии.

8. Что является целью антимонопольного регулирования?

9. Понятие стандартизации.

10. Понятие сертификации.

Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

1. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
2. Понятие права собственности.
3. Понятие объекта права собственности.
4. Понятие вещи.
5. Понятие правомочия владения.
6. Понятие правомочия пользования.
7. Понятие правомочия распоряжения.
8. Перечислить и охарактеризовать основные формы собственности.

Тема 2.3 ФЗ «О защите прав потребителей».

1. Перечислить основные права потребителей.
2. Перечислить виды ответственности продавца за нарушение прав потребителей.
3. Понятие «правовая культура».
4. Понятие «правосознание».

Тема 2.4 Организационно-правовые формы юридических лиц

1. Понятие организационно-правовой формы юридического лица
2. Понятие и виды юридических лиц.
3. Понятие коммерческих и не коммерческих лиц.
4. Полное товарищество.
5. Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
6. Общество с дополнительной ответственностью.
7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Раздел 3. Трудовое право и социальная защита.

1. Понятие трудового права.
2. Понятие «труд».
3. Понятие норм трудового права.
4. Понятие и виды рабочего времени.
5. Виды продолжительности рабочего времени.
6. Неполное рабочее время.

7. Основная роль трудового права.
8. Функции трудового права.
9. Время отдыха: понятие и виды.
10. Понятие трудовых отношений.
11. Источники трудового права.
12. Понятие дисциплинарной ответственности.
13. Понятие и виды материальной ответственности.
14. Случаи полной и ограниченной материальной ответственности.
15. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
16. Дайте определение понятию «Материальная ответственность»?
17. Что является основанием привлечения работника к материальной ответственности?
18. Каковы условия привлечения работника к материальной ответственности?
19. Назовите виды материальной ответственности.
20. Какова сущность полной и ограниченной материальной ответственности?
21. Какова сущность индивидуальной и коллективной материальной ответственности?
22. Каков порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работо-дателью?
23. Каков порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником ра-ботодателю?
24. Когда наступает материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
25. Назовите виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

Раздел 4. Административное право.

1. Понятие методы и принципы административного права
2. Понятие и виды административной ответственности
3. Понятие и виды административных правонарушений.
4. Виды административный наказаний.

Раздел 5. Судебное производство.

1. Подготовка к судебному разбирательству.
2. Принцип обязательности ведения протокола.
3. Порядок рассмотрения гражданско - правовых споров в суде.

2.2. Задание для тестированного контроля по разделам ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

2. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов

в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

9. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

19. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

30. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

23. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

25. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план

Ключи к тестам по предмету ПОПД:

Вариант 1

- 1- в 16-в
- 2- а 17-б
- 3- в 18-в
- 4- а 19-в
- 5- б 20-в
- 6- а 21-б
- 7- в 22-б
- 8- б 23-в
- 9- а 24-б
- 10-а 25-б
- 11-б 26-в
- 12-б 27-в
- 13-б 28-в
- 14-б 29-в