Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2024 17:08:16
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480d[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия общественного питания и товароведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ Р.Н. Екутеч
«06» 06 2024г.

Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами по специальности 33.02.01 Фармация

Яблоновский, 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Адыгейский язык"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Адыгейский язык.
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

знать:

З1- общие сведения об устройстве, развитии и функционировании языка;

З2- связь языка и истории, культуры адыгского и других народов;

З3- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- обогащать словарный запас;

У3- переводить со словарем бытовой, литературный и специальный текст с адыгейского на русский и с русского на адыгейский.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
1	Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.	устный опрос, тестирование	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
2	Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК 05
3	Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.	устный опрос	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У3, ОК 09
4	Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).	устный опрос	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3,ОК 04
5	Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.	устный опрос	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3, ОК 05
6	Гласные (а), (э). Битва при ОщнэIу.	устный опрос	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3, ОК 04
7	Гласные (ы), (о). Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
8	Согласный (дж). Война с князьями и дворянами.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
9	Согласный (кI). Название месяцев и дней недели	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
10	Согласные (чI), (чъ). Счет до 10.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
11	Согласные (тI), (пI). Суффикс – щт.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
12	Народные герои. МафокоУрысбий.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
13	Согласные (цI), (дз). ХатхКочас. ХатхМагамет.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
14	Согласные (гу), (го). Айдемиркан.	устный опрос, доклад .	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
15	Составление простых предложений о семье	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
16	Обобщающий урок	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
17	Согласные (кIу), (кIо). Счет до 20.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12

18	Согласные (къ) (къу), (къо). Счет до 30.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
19	Согласные (Іу), (Іо). Писатели Адыгеи. КерашевТембот.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
20	Согласные (жъ) (шъ), (шІ). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
21	Согласные (лъ) ((лІ). Танцы адыгов.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
22	Согласные (тІу), (тІо). Город Майкоп.	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
23	Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3).	устный опрос, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
24	Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)	устный опрос	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12
25	Художники Адыгеи. Кат Т.	устный опрос,, доклад	З1,З3, З4, У1, У2, У3, ОК1-ОК12

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Символы Р А. Описать флаг, герб, гимн наизусть
2. Попытки создания адыгейского алфавита. Слова знакомства
3. Русско – Кавказская война в литературе. М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и Русско – Кавказская война. Согласный звук (л).
4. И. Машбаш “Жернова”. Отрывки из романа
5. Х. Беретарь об адыгах. Гласные (ы), (и).
6. Социальная борьба адыгского народа в литературе
7. Битва при Ощн1у. Гласные (а), (э).
8. Слова С. Броневского об адыгах
9. Название месяцев и дней недели. Согласный (кІ).
10. Мафоко Урысбий – народный герой адыгов
11. Хатх Магамет, Хатх Кочас – народные герои шапсугов. Согласные (цІ), (дз).
12. Счет до 10. Согласные (чІ), (чъ).
13. Айдемиркан – народный герой кабардинцев. Согласные (гу), (го).
14. Счет до 20. Согласные (кІу), (кІо).
15. Счет до 30. Согласные (къ) (къу), (къо).
16. Слова А. Марлинского об адыгах
17. Писатели Адыгеи. Согласные (Іу), (Іо).
18. Поэты Адыгеи. Согласные (жъ) (шъ), (шІ).

19. Танцы адыгов. Согласные (лъ) (лI).
20. Город Майкоп. Согласные (тIу), (тIо)
21. Композиторы Адыгеи. Согласные (гъу) (гъо).
22. Слова Н. Дубровина об адыгах
23. Художники Адыгеи

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

1. В государственную символику входят:
А. герб, флаг, песня;
Б. столица государства, гимн, флаг;
В. герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
А. С.Михалков и А.Александров;
Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?
А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;
В. нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
А. зеленый;
Б. белый;
В. красный;
Г. желтый (золотой);
Д. синий.

5. Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»
А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В
4	А,Г
5	В

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Народные герои. МафокоУрысбий.
4. ХатхКочас. ХатхМагамет.
5. Айдемиркан.
6. Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
7. Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
8. Композиторы Адыгеи.
9. Художники Адыгеи.

Зачетные вопросы

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.
2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.
4. Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).
5. Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.
6. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэІу.
7. Гласные (ы), (о).
Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).
8. Согласный (дж).
Война с князьями и дворянами.
9. Согласный (кІ). Название месяцев и дней недели
10. Согласные (чІ), (чъ).
Счет до 10.
11. Согласные (тІ), (пІ). Суффикс – щт.
12. Народные герои. МафокоУрысбий.
13. Согласные (цІ), (дз).
ХатхКочас.
ХатхМагамет.
14. Согласные (гу), (го).
Айдемиркан.
15. Составление простых предложений о семье
16. Обобщающий урок
17. Согласные (кІу), (кІо).
Счет до 20.
18. Согласные (къ) (къу), (къо).
Счет до 30.
19. Согласные (Іу), (Іо).
Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
20. Согласные (жъ) (шъ), (шІ). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
21. Согласные (лъ) ((лІ).
Танцы адыгов.
22. Согласные (тІу), (тІо).
Город Майкоп.
23. Согласные (гъу) (гъо).
Композиторы Адыгеи.
Слова А. Марлин-ского (цитата №3).

24. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)
25. Художники Адыгеи.
Кат Т.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:
    1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
    2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
    3. Последовательное изложение материала курса;
    4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
    5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
    6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:
    1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
    2. Неумение решать задачи;
    3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
    4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Аналитическая химия"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.08 Аналитическая химия. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.08 Аналитическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

-проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

- проводить химические реакции, применяемые для качественного определения состава лекарственного средства;

- проводить реакции, лежащие в основе количественного определения вещества;

- решать расчетные задачи по количественному определению вещества.

знать:

- теоретические основы аналитической химии;

- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

- общие и частные аналитические реакции, применяемые для определения катионов и анионов в фарманализе;

- методы количественного определения веществ и их применение для определения лекарственных препаратов;

- формулы, используемые в количественном анализе.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Тема 1.1 Введение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
2.	Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
3.	Тема 1.3. Методы качественного анализа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
4.	Тема 1.4. Катионы I и II аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
5.	Тема 1.5. Катионы III и IV аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
6.	Тема 1.6. Катионы V и VI аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
7.	Тема 1.7. Катионы I-VI аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
8.	Тема 1.8. Анионы I- III аналитических групп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5

9.	Тема 2.1. Титриметрические методы анализа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
10.	Тема 2.2. Методы кислотно-основного титрования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
11.	Тема 2.3. Методы окислительно-восстановительного титрования.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
12.	Тема 2.4. Методы осаждения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
13.	Тема 2.5. Метод комплексонометрии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5
14.	Тема 2.6. Инструментальные методы анализа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У4 З1-З5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1 Введение	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Тема 1.3. Методы качественного анализа.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

4.	Тема 1.4. Катионы I и II аналитических групп.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Тема 1.5. Катионы III и IV аналитических групп.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.	Тема 1.6. Катионы V и VI аналитических групп.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.	Тема 1.7. Катионы I-VI аналитических групп.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	Тема 1.8. Анионы I- III аналитических групп.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.	Тема 2.1. Титриметрические методы анализа	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	Тема 2.2. Методы кислотно-основного титрования	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11.	Тема 2.3. Методы окислительно-восстановительного титрования.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
12.	Тема 2.4. Методы осаждения.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13.	Тема 2.5. Метод комплексонометрии.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14.	Тема 2.6. Инструментальные методы анализа	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Перечень вопросов для подготовки обучающихся экзамену по дисциплине ОПЦ.08 Аналитическая химия.

1. Введение в аналитическую химию, её значение, задачи
2. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии.
3. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа.
4. Методы химического анализа. Основные характеристики методов.
5. Требования, предъявляемые к анализу веществ.
6. Современные достижения аналитической химии как науки.
7. Химическое равновесие. Закон действующих масс.
8. Константа химического равновесия, способы ее выражения.
9. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты.
10. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций.
11. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели.
12. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР).
13. Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований.
14. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.
15. Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения.
16. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций.
17. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность.
18. Реактивы. Частные, специфические, групповые.
19. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация катионов и анионов.
20. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.
21. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.
22. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.
23. Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.
24. Катионы IV аналитической группы. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в медицине.
25. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II), железа (III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.

26. Общая характеристика катионов VI группы.
27. Свойства катиона меди (II). Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в медицине.
28. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.
29. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине.
30. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианАТ-ион. Применение в медицине.
31. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.
32. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.
33. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы.
34. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте.
35. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе.
36. Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы.
37. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.
38. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия.
39. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа лекарственных веществ.
40. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии.
41. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.
42. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения.
43. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в

фармацевтическом анализе.

44. Аргентометрия. Метод Мора: титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.
45. Метод Фаянса: основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.
46. Метод Фольгарда: уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия: титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.
47. Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.
48. Влияние кислотности растворов (pH). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.
49. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов.
50. Рефрактометрия. Расчеты.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Анатомия и физиология человека"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.02Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

уметь:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

2	**Тема 1:** Организм человека, как единое целое.Основы цитологии. Основы гистологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
3	Строение животной клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
4	Тка4ни: эпителиальная и соед5инительная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
5	Тканиб: нервная и мышеч7ная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
8	Обзор строения тела человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
9	**Тема 2:** Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
10	Виды соединения костей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

11	Особенности скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
14	**Тема 3:** Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
17	**Тема 4:** Кожа и её производные	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
18	**Тема 5:** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

			лекций.		
20	Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
24	Функциональная анатомия головного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
24	Особенности ВНД человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
25	Высшая нервная деятельность.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
26	**Тема 6:** Функциональная 24анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
27	Вегетативная нервная система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

			лекций.		
28	**Тема 7:** Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
30	Надпочечники.Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция железвнутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза		работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
31	Железы внутренней секреции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
32	**Тема 8:** Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

35	Сенсорные системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
36	**Тема 9:** Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
38	Физиология крови.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
39	**Тема 10:** Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
42	Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

			лекций.		
43	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
47	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
48	**Тема 12:** Лимфоидная (иммунная) система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
49	**Тема 13:** Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
51	Физиология дыхательной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
52	**Тема 14:** Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение– внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
54	Строение органов пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
55	**Тема 15:** Физиология пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
57	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

58	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
59	Анатомо-физиологические	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
61	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
63	Анатомо-физиологические	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
64	**Тема 16:** Обмен веществ и энергии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
65	**Тема 17:** Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1 З1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	**Тема 1:** Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Строение животной клетки	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Ткани: эпителиальная и соед5инительная.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тканиб: нервная и мышеч7ная.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Обзор строения тела человека.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	**Тема 2:** Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Виды соединения костей.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Особенности скелета человека.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
14	**Тема 3:** Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
17	**Тема 4:** Кожа и её производные	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
18	**Тема 5:** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
20	Введение в изучение нервной системы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
24	Функциональная анатомия головного мозга.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
24	Особенности ВНД человека.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
25	Высшая нервная деятельность.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
26	**Тема 6:** Функциональная 24анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
27	Вегетативная нервная система.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
28	**Тема 7:** Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
30	Надпочечники.Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция железвнутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
31	Железы внутренней секреции.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

32	**Тема 8:** Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
35	Сенсорные системы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
36	**Тема 9:** Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
38	Физиология крови.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
39	**Тема 10:** Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
42	Лимфатическая система.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
43	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
47	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
48	**Тема 12:** Лимфоидная (иммунная) система.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
49	**Тема 13:** Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.			
50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
51	Физиология дыхательной системы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
52	**Тема 14:** Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение– внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
54	Строение органов пищеварительной системы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
55	**Тема 15:** Физиология пищеварительной системы.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
57	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
58	Физиология поджелу дочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

59	Анатомо-физиологические	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
61	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
63	Анатомо-физиологические	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
64	**Тема 16:** Обмен веществ и энергии.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
65	**Тема 17:** Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	ОК 9-ОК12 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы

		с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

2.2 Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Скелет – определение, отделы, значение.
2. Основные группы костей. Строение длинной (трубчатой) кости.
3. Позвоночный столб в целом, отделы, изгибы. Понятие об истинных и ложных позвонках.
4. Строение шейных позвонков, их отличительные особенности. Строение грудных позвонков, их отличительные особенности.
5. Грудная клетка в целом, ее функции. Строение грудины, значение.
6. Обзор костей свободной верхней конечности. Строение плечевой кости.
7. Кости плечевого пояса. Строение лопатки.
8. Обзор костей свободной нижней конечности. Строение бедренной кости.
9. Череп в целом, отделы, черепные ямки, значение. Обзор костей мозгового и лицевого черепа.
10. Строение лобной кости. Строение затылочной кости.
11. Строение верхней челюсти. Строение нижней челюсти.
12. Таз в целом. Половые отличия таза.
13. Виды соединения костей.
14. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы.
15. Свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
16. Мышцы груди: топография и функции. Диафрагма: расположение, части, отверстия, функции.
17. Кровь – определение, ее состав, физико-химические свойства, функции.
18. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови, их значение. Понятие об изо-, гипер - и гипотонических растворах.
19. Мышцы спины: топография и функции.
20. Мышцы живота: топография и функции. Слабые места передней брюшной стенки.
21. Лейкоциты: количество, строение, группы, лейкоцитарная формула, важнейшие свойства и функции.
22. Тромбоциты: количество, строение, основные свойства, функции,
23. Эритроциты: количество, строение, свойства, функции. Гемоглобин: количество, его состав, функции, основные соединения в норме и при патологии.
24. Гемолиз – определение, виды.
25. Группы крови по системе АВО. Понятие об агглютиногенах, агглютининах, агглютинации. Определение группы крови.
26. Гемостаз и его механизмы. Фазы свертывания крови.
27. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и ее основные звенья. Виды рефлексов, их особенности.
28. Условия и механизм образования условного рефлекса.
29. Сон – определение, значение, теории сна, разновидности сна, фазы физиологического сна.
30. Спинной мозг: строение и функции.
31. Продолговатый мозг: строение и функции.
32. Задний мозг: строение и функции.
33. Средний мозг: строение и функции.
34. Строение больших полушарий головного мозга. Борозды, доли, извилины коры головного мозга.
35. Отделы головного мозга. Локализация функциональных зон в коре головного мозга: сенсорные зоны, моторные зоны, зоны речи.

36. Желудочки головного мозга. Спинномозговая жидкость – образование, количество, состав, функции.

37. Спинномозговые нервы – образование, количество, название, ветви, сплетения.

38. Шейное сплетение - образование, ветви, иннервация.

39. Черепные нервы – порядковые номера, названия, группы.

40. Чувствительные черепные нервы: названия, начало, место входа в полость черепа, корковая зона.

41. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

42. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

43. Строение и функции уха.

44. Строение и функции кожи.

45. Строение и функции глаза. Оболочки и внутреннее ядро глазного яблока.

46. Общая характеристика эндокринных желез. Основные свойства гормонов. Понятие о гипо - и гиперфункции.

47. Гипофиз – положение, масса, доли. Гормоны гипофиза, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.

48. Щитовидная железа – положение, масса, строение. Гормоны щитовидной железы, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.

49. Сердце - внешнее и внутреннее строение.

50. Круги кровообращения.

51. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, строение, значение.

52. Фазы сердечного цикла.

53. Иннервация сердца. Регуляция работы сердца.

54. Аорта, ее составные части. Ветви луковицы и дуги аорты, области кровоснабжения.

55. Грудная аорта, ее ветви, области кровоснабжения

56. Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.

57. Кровоснабжение верхней конечности – артерии, глубокие и поверхностные вены. Практическое значение сосудов верхней конечности.

58. Система воротной вены, значение.

59. Полость носа, ее строение. Значение дыхания через нос.

60. Гортань, положение, строение стенки, хрящи гортани, функции.

61. Строение трахеи, бронхов, их функции.

62. Легкие – топография, строение, функции. Плевра, ее листки.

63. Этапы дыхания. Газообмен в легких. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью.

64. Показатели внешнего дыхания – легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция (МОД).

65. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, уровни. Гуморальные механизмы регуляции.

66. Строение полости рта, языка, зубов. Большие слюнные железы.

67. Пищеварение в полости рта. Состав, свойства и значение слюны.

68. Желудок – положение, строение и функции.

69. Пищеварение в желудке. Состав, свойства и значение желудочного сока. Фазы желудочной секреции.

70. Печень – топография, строение, функции. Желчевыводящие пути.

71. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Поджелудочный сок – основные ферменты и их функции.

72. Тонкая кишка – положение, длина, отделы, строение стенки, особенности строения слизистой оболочки тонкой кишки. Пищеварение в тонкой кишке. Кишечный сок – основные ферменты и их функции.

73. Толстый кишечник – топография, длина, отделы, строение стенки, основные отличия от тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.

74. Обмен белков в организме – значение, состав, суточная потребность в белках, этапы обмена белков. Азотистый баланс. Регуляция обмена белков.

75. Обмен углеводов в организме – значение, состав, суточная потребность в углеводах, этапы обмена углеводов, регуляция.

76. Обмен жиров в организме – значение, состав, суточная потребность в жирах, этапы жирового обмена, регуляция.

77. Мужские половые органы. Строение и функции яичек.

78. Женские половые органы. Яичники – топография, строение, функции. Виды фолликулов, овуляция. Желтое тело, его виды.

79. Матка – положение, строение, функции.

80. Общий обзор мочевой системы. Почки – положение, строение, функции.

81. Этапы (фазы) образования мочи и механизмы мочеобразования.

82. Регуляция деятельности почек. Понятие о диурезе, нарушения диуреза.

Тестовые задания

Выберите один верный ответ из предложенных:

1.С латинского os - означает…

1. Сердце
2. Кость
3. Хрящ
4. Мышца

2.Клетками костной ткани являются

1. Хондроциты, хондробласты, коллаген
2. Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты
3. Остеоциты, остеобласты, остеокласты
4. Фибробласты, коллаген, макрофаги

3.Виды мышечной ткани:

1. Поперечнополосатая
2. Гладкая
3. Сердечная
4. Все перечисленное верно

4.Основную часть мышечного волокна составляют:

1.

1. Остеокласты
2. Миофибриллы
3. Эритроциты
4. Коллаген

5.Наука о форме, строении и развитии организма:

1. анатомия
2.физиология
3. цитология
4.гистология

6. Хоаны связывают носовую полость
1. с гортанью
2. с носоглоткой
3. ротовой полостью
4. с трахеей
7 Бифуркация трахеи это
1. переход гортани в трахею
2. деление трахеи на бронхи
3. попадание воздуха в плевральную полость
4.сужение трахеи
8. Правое легкое
1.имеет три доли
2.имеет 4 доли
3.имеет две доли
4.имеет 5 долей
9. В легочных артериях течет
1. венозная кровь
2.артериальная кровь
10.Бог врачевания Д.Греции:
1. Зевс
2.Эскулап
3. Гермес
4. Гефест
11.Располагается на границе внешней и внутренней среды:
1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3.мышечная ткань
4. эпителиальная ткань
12. «Канон медицины» написал:
1. Аристотель
2. Авиценна
3. Гиппократ
4. К.Гален
13. **Совокупность органов сходных по строению, развитию и выполняющих единую функцию:**
1.орган
2. система
3. аппарат
4. организм
14. **Совокупность систем и аппаратов, в котором всё взаимосвязано:**
1.орган
2. система
3. аппарат
4. организм
15.Участок ближе к головному концу туловища:
1. краниальный
2. каудальный
3. латеральный
4. медиальный

16.К виду соединительной ткани не относят:
1. жировую
2. хрящевую
3. костную
4.мышечную
17.Вид(ы) хрящевой ткани:
1.гиалиновый
2.волокнистый
3.эластический
4. все перечисленное верно
18.Ткань, способная к сокращению:
1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3.мышечная ткань
4. эпителиальная ткань
19.Масса сердца взрослого человека составляет в среднем:
1. 220-400 г.
2. 305-450 г.
3. 450-550 г.
4. 550-650 г.
20. Стенка сердца не включает:
1. эндокард
2. собственно перикард
3. миокард
4. эпикард
21. Наибольшую толщину имеет стенка камеры сердца:
1. правого предсердия
2. левого предсердия
3. левого желудочка
4. правого желудочка
22. Систола предсердий длится:
1. 0.1-0.16 с
3. 0,2-0,25 с
4. 0,25-0,3 с
23. Систола желудочков длится:

1. 0,1 с
2. 0,2 с
3. 0,3 с
4. 0,4 с
24.К парным ветвям брюшной аорты относятся: 1
. чревный ствол
2. верхняя брыжеечная артерия
3. нижняя брыжеечная артерия
4. почечная артерия
25. К ветвям чревного ствола <u>не относятся</u> артерии:
1. общая печеночная
2. селезеночная 3. почечная
4. левая желудочная

26. Бедренная артерия является продолжением артерии:

1. общей подвздошной 2

. внутренней подвздошной

2. наружной подвздошной 4
3. . срединной крестцовой

27.Не является составной частью аорты:

1. восходящая часть
2. дуга
3. нисходящая часть

4артерии

28. Венечные артерии сердца начинаются от:

1. дуги аорты
2. легочного ствола
3. луковицы аорты
4. левого желудочка

29 . Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. Верхнего
2. Нижнего
3. Среднего
4. Всей поверхности полости носа

30. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. 7 шейного – 1,2 грудных
3. 4-6 шейных
4. 3-5 грудных

31.Большой круг заканчивается:

1.легочным стволом
2.аортой
3.полыми венами
4.легочными венами

32. Малый круг кровообращения заканчивается:

1.легочным стволом
2.аортой
3.полыми венами
4.легочными венами

33 . Трехстворчатый клапан расположен:

1. В правом предсердно- желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно- желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

34. Дыхательный центр находится в:

1. промежуточном мозге
2. мозжечке
3. среднем мозге
4. продолговатом мозге

35. Самый крупный хрящ гортани:

1. щитовидный
2. надгортанник
3. перстневидный

4. черпаловидный

36. Длина правого главного бронха:

1. 1-3 см
2. 7-8 см
3. 4-6 см
4. 9-11 см

37.Бифуркация трахеи происходит на уровне:

1. IV-VI шейного позвонка
2. V грудного
3. VII грудного
4. X грудного

38.**Способствует возникновению кессонной болезни**:

1. пузырьки O_2
2. пузырьки CO_2
3.пузырьки N_2
4. все перечисленное верно

39.В составе скелета взрослого человека имеется костей около:

1. 100
2. 200
3. 300
4. 400

40.Тело длинной трубчатой кости называется:

1.Метафизом
2.Эпифизом
3. Диафизом
4. Апофизом

41.Утолщённый конец длинной трубчатой кости – это:

1.Метафиз
2.Эпифиз
3.Диафиз
4.Апофиз

42.Непрерывные соединения костей с помощью костной ткани – это:

1.Синдесмозы:
2.Синхондрозы
3.Синостозы
4.Симфизы

43.Позвоночный столб человека состоит из позвонков в количестве:

1.29-30
2.31-32
3.33-34
4.35-36

44.Физиологический лордоз позвоночного столба имеется в отделе:

1.Грудном
2.Поясничном
3.Крестцовом
4.Копчиковом

45.Физиологический кифоз позвоночного столба имеется в отделе:

1.Грудном
2.Поясничном
3.Шейном
4.Копчиковом

46В грудине отсутствует следующая часть:
1.Головка
2.Рукоядка
3.Тело
4.Мечевидный отросток
47.К истинным ребрам относятся:
1.Все рёбра
2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары
48.К колеблющимся рёбрам относится:
1.Все рёбра
2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары
49.К мышцам брюшного пресса относится:
1. Передняя зубчатая мышца.
2. Прямая мышца живота.
3. Поясничная
4. Диафрагма.
50. **К мимическим мышцам <u>не относят</u>:**
1. Щечную
2. Скуловую
3. Височную
4. Мышцу смеха
51. К глубоким мышцам шеи относят:
1. Двубрюшную
2. Длинную
3. Подкожную
4. Грудино- щитовидную
52. К задней группе мышц голени относят:
1. Трехглавую
2. Двуглавую
3. Четырехглавую
4. Квадратную
53.К поверхностным мышцам груди относят:
1. трапециевидную
2. подключичную
3. лестничную
4. ромбовидную
54. Слабое место брюшной стенки:
1. пупочное кольцо
2. паховый канал
3. белая линия живота
4. все перечисленное верно
55.К костям мозгового черепа не относится кость:
1.Клиновидная
2.Решетчатая
3.Небная
4.Височная
56. **Ложными рёбрами называют:**
1.Все рёбра

2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары

57. Икроножная и камбаловидная образуют:

1. двухглавую мышцу бедра
2. двухглавую мышцу голени
3. трехглавую мышцу бедра
4. трехглавую мышцу голени

58. **К костям лицевого черепа не относится кость:**

1.Верхняя челюсть
2.Решетчатая
3.Небная
4.Носовая

59.Орган слуха и равновесия расположен в кости

1.Теменной
2.Височной
3.Затылочной
4.Клиновидной.

60.Одной из главных функций гемоглобина является:

1.Ферментативная
2.Дыхательная
3.Питательная
4.Защитная

61. Количество тромбоцитов в 1 мм3 (мкл) крови у человека в норме составляет:

1. 80-220 тыс
2. 180-320 тыс
3. 280-420 тыс
4. 380-520 тыс

62.Продолжительность жизни тромбоцитов составляет:

1. 4 дня
2. 2-10 дней
3. 10-20 дней
4. 20-30 дней

63.Основная функция тромбоцитов:

1.Дыхательная
2.Буферная
3.Антитоксическая
4.Свёртывающая

64.СОЭ в норме у мужчин составляет:

1. 0-1 мм/ч
2. 1-10 мм/ч
3. 10-20 мм/ч
4. 20-30 мм/ч

65.СОЭ в норме у женщин составляет:

1.2-15 мм/ч
2. 5-20 мм/ч
3. 10-25 мм/ч
4. 15-30 мм/ч

66.Эритроциты могут существовать в:

1. Изотоническом растворе

2. Гипотоническом растворе
3. Гипертоническом растворе
4. Любом растворе

67. Густой осадок из тончайших нитей образует:

1. гепарин
2. фибрин
3. альбумин
4. протромбин

68.Функции крови:

1. транспортная
2. дыхательная
3. регуляторная
4. все перечисленное верно

69.Явление фагоцитоза описал:

1. И.И.Мечников
2. Т.П.Панченков
3. А.А.Шмидт
4. И.П.Павлов

70. Стимулируют восстановительные процессы в организме и ускоряют заживление ран:

1. эритроциты
2. лейкоциты
3. тромбоциты
4. все перечисленное верно

71. Для синтеза протромбина необходим:

1. витамин А
2. витамин С
3. витамин Е
4. витамин К

72. Гепарин образуется в:

1. печени и легких
2. желудке
3. тонком и толстом кишечнике
4. почках

73.К пищеварительным железам человека <u>не относится</u> железа

1. поджелудочная
2. печень
3. вилочковая
4. околоушная

74. Преддверие рта сообщается с собственно полостью рта при сомкнутых челюстях через

1. щель позади последних коренных зубов
2. хоаны
3. зев
4. евстахиеву трубу

75. В образовании зева <u>не участвует</u>

1. корень языка
2. мягкое небо

3. твердое небо
4. небные дужки

76. В языке отсутствует следующая часть

1. корень
2. основание
3. тело
4. кончик

77. <u>Не является</u> составной частью зуба

1. коронка
2. головка
3. шейка
4. корень

78. В твердое вещество зуба <u>не входит:</u>

1. дентин
2. эмаль
3. пульпа
4. цемент

79.Вместимость желудка у взрослого человека составляет в среднем около

1. 0,5 л.
2. 1 л.
3. 3 л.
4. 5 л.

80Формула постоянных зубов:

1. 2123
2. 1223
3. 3221
4. 2222

81.Фермент, действующий на белок:

1. Амилаза
2. Липаза
3. Пепсин
4. Мальтаза

82.К отделу тонкого кишечника относят:

1.слепую кишку
2. прямую кишку
3. восходящую ободочную
4.тощую кишку

83.Амилаза расщепляет углеводы до:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. глицерина и жирных кислот
4 .все перечисленное верно

84.Длина пищеварительного канала

1. 8-10 м
2. 4-5 м
3. 1.5- 2 м
4. около 1 м

85.Бактерицидными свойствами обладает:

1. муцин

2. мочевина
3. химозин
4. лизоцим

86. Масса околоушной железы:

1. 70-80 г
2. 1,5 кг
3. 13-60 г
4. 20-30 г

87. Центр акта слюноотделения

1. мозжечок
2. промежуточный мозг
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

88. **Углеводы всасываются в тонком кишечнике в виде**

1. глюкозы
2. мальтозы
3. лактозы
4. сахарозы

89. Жиры всасываются в виде:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. сахарозы
4. глицерина и жирных кислот

90. **Кишечный сок содержит:**

1. Трипсин
2. Эрепсин
3. Пепсин
4. Все перечисленное верно

Практическая часть:

На наглядных пособиях необходимо показать

1. Показать отростки позвонков, позвоночное отверстие. Назвать и показать особенности позвонков в каждом отделе позвоночного столба.
2. Лопаточную ость, надостную и подостную ямки, акромион, латеральный угол лопатки, клювовидный отросток.
3. Диафиз, эпифиз плечевой, лучевой, локтевой: головки плечевой и лучевой;
4. отростки лучевой и локтевой; локтевую и венечную ямки на плечевой кости.
5. Диафиз, эпифизы бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости; головку, шейку, вертелы бедренной кости, мыщелки, отростки на большеберцовой и малоберцовой.
6. Кости мозгового и лицевого черепа. Крыша черепа, наружное и внутреннее основание черепа. Роднички новорожденных.
7. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра; части грудины, изгибы
8. позвоночного столба. Границы сердца, поверхности, борозды, основание, верхушка.
9. Аорта, легочный ствол, полые вены, легочные вены, венечные артерии.
10. Клапаны сердца, овальная ямка, ушки сердца, сосочковые мышцы
11. Отделы аорты, сосуды, отходящая от дуги аорта, сонные артерии и их ветви.
12. Артерии верхней конечности, ветви грудной аорты, брюшной аорты
13. Артерии таза, артерии нижних конечностей, места прижатия артерий.
14. Система верхней и нижней полой вены.
15. Мышцы спины и груди.
16. Мышцы верхней конечности и плечевого пояса.
17. Мышцы нижней конечности и тазового пояса.
18. Серое и белое вещество спинного мозга, рога спинного мозга, корешки, канатики, борозды.
19. Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга.
20. Желудочки мозга, базальные ядра, доли больших полушарий
21. Кривизны желудка, поверхности печени,
22. Отделы тонкого и толстого кишечника.
23. Границы легких, доли легких, сегменты , ворота.
24. Части зуба, поджелудочной железы, отделы желудка
25. Хрящи гортани, носовые раковины, ходы, пазухи.
26. Гортань, трахея, бифуркация трахеи, главные бронхи.
27. Оболочки глаза, хрусталик, стекловидное тело, камеры глаза, слепое и желтое пятно.
28. Наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, улитка, полукружные канальцы, преддверия улитки
29. Части мочевого пузыря, пузырный треугольник, складки слизистой оболочки.
30. Части нефрона, корковое и мозговое вещество почки.
31. Складки слизистой оболочки желудка, желудочные поля, ямочки; главные, обкладочные, добавочные клетки желез желудка.
32. Проводящая система сердца, миокард, эпикард, эндокард, перикард.
33. Места выслушивания тонов сердца, верхушечного толчка, расположение электродов при ЭКГ.
34. Поверхности легких, верхушка, основание, ворота.
35. Слои кожи, придатки кожи, железы кожи.
36. Схема образования и ветви спинномозгового нерва.

37. Седалищный, диафрагмальный, большой ушной, срединный, локтевой, лучевой нервы.

38. Вилочковая железа, щитовидная (отметить доли), эпифиз, гипофиз.

39. Зев, твердое небо, мягкое небо, преддверие рта, собственно полость рта.

40. Отделы толстого кишечника. Внешние отличия толстого и тонкого кишечника.

41. Расположение, части желчного пузыря, доли печени, ворота печени.

42. Отделы мужского мочеиспускательного канала, семявыносящий и семявыбрасывающий проток, предстательную железу.

43. Яичко, придаток яичка, бульбоуретральную железу. Семенные пузырьки.

44. Отделы маточной трубы, яичники, собственную связку яичника. Отделы матки, маточный зев, влагалище

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Безопасность жизнедеятельности"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 3.	Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ПК 1.6	Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ПК 1.7	Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8
ПК 2.4	Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, со-стоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.2.	Терроризм-угроза обществу	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.3.	Создание МЧС России, структура, органы управления.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.4.	Цели и задачи МЧС России	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.5.	Гражданская оборона, цели и задачи	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.6.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.7	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.8.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
1.9.	Обеспечение устойчивости объектов экономики	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

				ПК1.6-1.7 ПК2.4	
1.10	Перевод объектов на аварийный режим работы	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.	**Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)**				
2.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.2.	Помощь при травматических повреждениях.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.4.	Помощь при кровотечениях.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.5.	Помощь при переломах.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.7.	Помощь при отравлениях.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.8.	Помощь при шоке. Помощь при ожоге.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.9.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при	устный опрос, тестиро		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

	сильной жаре, засухе.	вание		ПК2.4	
2.10.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.11.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.12.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2. 2.1.	**Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.2.	Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.3.	Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.4.	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.5.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.6.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.7.	Мероприятия по	устный		ОК1- ОК4, ОК6,	**Знать:** З1 – З9

	обеспечению безопасности военной службы.	опрос		ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Уметь:** У1 – У8
2.8.	Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.9.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.10.	Воинская дисциплина и ответственность.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.11.	Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.12.	Строевые приемы и движение без оружия.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.13.	Выполнение строевых приемов.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.14.	Строй подразделения.	устный опрос, тестирование п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.15.	Суточный наряд и его состав и обязанности.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.16.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.17.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.18.	Выполнение упражнений начальных стрельб.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

				ПК1.6-1.7 ПК2.4	
2.19.	Выполнение упражнений начальных стрельб.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.20.	Перемещение солдата в бою.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.21.	Обязанности наблюдателя.	устный опрос п\з		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.22.	Средства индивидуальной защиты.	устный опрос п\з	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8
2.23.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	устный опрос		ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	**Знать:** З1 – З9 **Уметь:** У1 – У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.2.	Терроризм-угроза обществу.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.3.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.4.	Гражданская оборона,	ОК1- ОК4,	устный опрос,	Задания для

	цели и задачи. Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.	ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	тестирование	дифференцированного зачета
1.5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости объектов экономики. Перевод объектов на аварийный режим работы.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2. 2.1.	**Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.2.	Помощь при травматических повреждениях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Помощь при кровотечениях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Помощь при переломах.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Помощь при отравлениях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного

		ПК1.6-1.7 ПК2.4		зачета
2.8.	Помощь при шоке Помощь при ожоге.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2. 2.1.	**Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.2.	Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Прохождение воинской службы по призыву.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Прохождение военной службы в	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного

	добровольном порядке по контракту.	ПК1.6-1.7 ПК2.4		зачета
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Суточный наряд и его состав и обязанности.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Строевые приемы и движение без оружия.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Выполнение строевых приемов.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Строй подразделения.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.14.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.15.	Воинская дисциплина и ответственность.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.16.	Воинская дисциплина и ответственность.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.17.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.18.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.19.	Выполнение	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12	устный опрос	Задания для

	упражнений начальных стрельб.	ПК1.6-1.7 ПК2.4		дифференцированного зачета
2.20.	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.21.	Перемещение солдата в бою.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.22.	Обязанности наблюдателя.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.23.	Средства индивидуальной защиты.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос, тестирование п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.24.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК7,ОК12 ПК1.6-1.7 ПК2.4	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет

		навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою
40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42.Способоы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

а) министр МЧС России;

б) министр МВД России;

в) Председатель Правительства России;

г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;

б) передача информации от человека к человеку;

в) передача информации посредством громкоговорящей связи;

г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;

б) частный, объектовый, местный, региональный;

в) федеральный, республиканский, краевой;

г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

а) отделы ГО и ЧС;

б) группы ГО и ЧС;
в) штабы ГО и ЧС;
г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:
а) государственный комитет по статистике;
б) аварийно-спасательные формирования;
в) федеральная служба геодезии и картографии России;
г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:
а) снабжению населения;
б) продовольственному снабжению населения;
в) вопросам ГО и ЧС;
г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:
а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
б) проветривание и уборка помещений;
в) уничтожение одежды больного;
г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:
а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
б) посоветоваться с соседями;
в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:
а) заместитель директора школы по безопасности;
б) директор школы;
в) председатель профсоюзного комитета школы;
г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
а) проведения комплекса мероприятий;
б) правильного поведения граждан;
в) благоприятных природных и погодных условий;
г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:
а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:
а) естественные понижения в рельефе местности;
б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:

в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;

г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:

а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;

б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;

в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;

г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;

в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;

г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

а) слизистую оболочку глаз и зрение;

б) кожу лица и волосяной покров;

в) органы дыхания;

г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

а) подобрать противогаз по размеру окуляров;

б) измерить ширину и высоту лба;

в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;

г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:

а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;

б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;

в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;

г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;

б) очищения зараженных участков кожи;

в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;

г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;

б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;

в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;

г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

1.
2. В
3. Г
4. Г
5. В
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. Г
17. В
18. В
19. В
20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.

……- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?
А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?
А) 2000 человек;
Б) до 600 человек;
В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?
……

5. Как разделяются щели по конструкции?
А) открытые и перекрытые;
Б) открытые и не перекрытые;
В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?
А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?
…….

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?
Два примера: …

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это…….?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:
А) временная остановка кровотечения
Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность
В) борьба с терроризмом
Г) тушение горящей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:
А) резаные раны
Б) укусы
В) ушибы
Г) стресс
Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?
А) рана от сдавливания
В) термический ожог
Б) ножевая или осколочная рана
Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?
А) колотая рана
В) укусы животных
Б) рубленая рана
Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?
А) артериальное
В) венозное
Б) капиллярное
Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?
А) 40-60 минут
В) 60-90 минут
Б) 30-40 минут
Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?
А) вывих
В) перелом
Б) токсикоз
Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:
А) вправление вышедшей наружу кости
В) наложение тугой бинтовой повязки
Б) соединение обломков кости
Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:
А) травматический токсикоз
В) ожоги
Б) отравление ядовитыми парами и газами
Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?
А) чтобы остановить кровотечение
Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей
В) чтобы активизировать артериальный пульс
Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:
А) промывание желудка и приём активированного угля
Б) искусственное дыхание
В) наложение стерильной повязки
Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?
А) гиподинамия
В) гипоксия
Б) гиперемия
Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:
А) промывание желудка и приём активированного угля
Б) остановка кровотечения
В) наложение стерильной повязки
Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

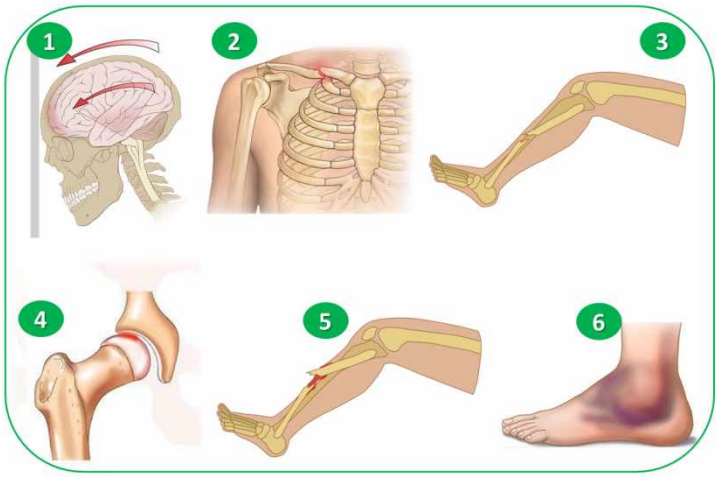
14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?
А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела
Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела
В) 3 бутылки водки
Д) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:
А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного
Б) остановка кровотечения
В) наложение стерильной повязки
Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1
Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку
2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу
Задание 2
Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__ перелом
__ растяжение
__ вывих
Задание 3
Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе
Задание 4
... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.
Задание 5
У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6
При переломах кости необходимо наложить:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав
Задание 7
Что такое вывих?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани
Задание 8
В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) закрытый перелом костей голени
2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени
Задание 9
Укажите, на каких рисунках изображены: а) закрытый перелом, б) вывих, в) закрытый перелом ключицы, г) ушиб головы, д) открытый перелом, е) растяжение. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10
При растяжении связок необходимо:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) наложить холод
2) наложить шину

3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:
1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание
2. Признаки биологической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»
3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника
4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:
1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей
5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:
1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца
2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца
6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:
1) отсутствует сердцебиение и дыхание
2) отсутствует координация и речь

3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.

1. К признакам вторичного травматического шока относится:
1) отсутствие реальной оценки своего состояния
2) нервное возбуждение
3) угнетенное сознание
4) сбивчивая речь
2. Признаки клинической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»
3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника
4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:
1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5
2) нанести прекардиальный удар
3) проверить проходимость дыхательных путей
4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии
5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:
1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;
3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.
6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:
1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог – это:

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног

б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:

а) на 2 степени

б) на 3 степени

в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?

а) химические и термические ожоги

б) термические и солнечные ожоги

в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?

а) солнечный ожог (лучевой) +

б) химический ожог

в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:

а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.

б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +

в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:

а) химические ожоги

б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +

в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?

а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов

б) пламя, жидкость, пар +

в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?

а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +

б) пламя, жидкость, пар

в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?

а) разрезать и снять одежду

б) устранить источник +

в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном

нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

3. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?
а) II
б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция
в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?
а) нарушение дыхания
б) интоксикация

в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:
а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:
а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:
а) 105мм рт. ст.
б) 100мм рт. ст.
в) 85мм рт. ст.+
г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки
б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIA степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%

в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки+
в) растирание снегом
г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.

7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.
8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.
9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.
10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»
1- б
2- а, б, г, д
3- а, б, г
4- а
5- а
6- в
7- а, б, в, г, д
8- а
9- а, б, в, г, д
10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1.Дополните предложение.
Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу

Физическая и психологическая подготовка

Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации

Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ

Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм

Нацинализм

Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы

Чувство патриотизма

Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки

Совесть

Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества

Самостоятельно приходить в военную часть

Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек

Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества

Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством

Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести

Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности

Воспитанием родителей

Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать

Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм

Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1.«Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»

a) Военная присяга – клятва воина на верность.
b) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.

2.«Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»

a) От письменного заявления дружинников Святослава.
b) От устного заявления дружинников Святослава.

3.«В чем смысл военной присяги?»

a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.

4.«Кто приводиться к Военной присяге?»
a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.

5.«В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».
a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

7.«Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.

8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
1) При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
2) При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное

2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз
в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж

3. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор

4. Что является подручным средством защиты органов дыхания
а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка
г) противопыльная тканевая маска

5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм

6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных
8. Клапанная коробка – составная часть:
а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ
г) Л – 1
9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные
10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г
г) одиночную вместимость
12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты
д) медицинские средства защиты
13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять
14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона
15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Ответы
1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1.техногенным ЧС
2.природным ЧС
3.экологическим ЧС
4.социальным ЧС
5.нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1.республиканских и областных подсистем
2.региональных и местных подсистем
3.краевых и областных подсистем
4.территориальных и функциональных подсистем
5.все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1.угроза американо-иракского конфликта
2.угроза распространения СПИДа
3.угроза подъема уровня Мирового океана
4.угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек

4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.
1. 1,2,3,4,5
2. только 1,2,3
3. только 4,5
4. только 1,2,3,4
5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2

1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:
1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5.непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической

составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
1. оповещение населения, локализация районов ЧС
2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид
4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения
4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по БЖ)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**3**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**4**	**1**	**2,3**	**3**	**3**	**2**	**2,4**
Вариант 2	**3**	**2**	**4**	**4**	**1,5**	**2**	**2**	**1,2**	**2**	**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**1**

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		
1.	(***для девушек)*** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	Составление плана - конспекта	ОК1- ОК4, ОК6, ОК8-10	2
2.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Составление плана-конспекта	ОК1- ОК4, ОК6, ОК8-10	2
3.	***(для юношей)***	Подготовка доклада	ОК1- ОК4, ОК6, ОК8-10	2

	Обеспечение национальной безопасности страны.			
4.	Средства индивидуальной защиты.	Составление плана-конспекта.	ОК1- ОК4, ОК6, ОК8-10	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.
2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.
3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.
4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).
6.Перечислите задачи гражданской обороны.
7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?
8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.
9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.
10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.
11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.
12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.
13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.
14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.
15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.
16. Воинский учет и его организация.
17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.
19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.
21. Военная служба и ее особенности.
22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.
23.Статус военнослужащих.
24. Общие воинские Уставы и их предназначение.
25. Устав внутренней службы и что он определяет.
26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
27. Текст военной присяги.
28.Время призыва на военную службу.
29.Военная служба по контракту.
30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
31. Патриотизм, его основные понятия и определения.
32. Основные обязанности военнослужащих.
33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34. Как подразделяются воинские должности?
35. Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.
36. Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил , которые необходимо соблюдать в бою
40. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42. Способы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50. Разновидности черепно-мозговых травм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Биология"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

З2 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

З4 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5 - биологическую терминологию и символику;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование		
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование		
3	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование		
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование		
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование		
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Эволюция.				З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3
16	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование		
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
19	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
21	Происхождение человека.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование		
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
2	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
3	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

	понятия.	Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 3. Эволюция.				З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3
16	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
19	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
20	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

		Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
21	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Углерод, водород, кислород, и азот.

1. Микроэлементы.
2. Макроэлементы, 1 группа.
3. Макроэлементы, 2 группа.
4. Ультрамикроэлементы.

2. Дезоксирибоза относится:

1. К моносахаридам.
2. К дисахаридам.
3. К олигосахаридам.
4. К полисахаридам.

3. Остатки какого полисахарида входят в состав молекулы ДНК.

1. Рибозы.
2. Дизоксирибозы.
3. Глюкозы.
4. Фруктозы.

4. Какие вещества образуют основу клеточных мембран.

1. Жиры.
2. Фосфолипиды.
3. Воска.
4. Липиды.

5. Молекула гемоглобина имеет структуру:

1. Первичную.
2. Вторичную.
3. Третичную.
4. Четвертичную.

6. Выход яйцеклетки из яичника у млекопитающих называется:

1. Овуляция.
2. Менструация.
3. Коньюгация.
4. Оргазм.

7. Совокупность генов, полученных от родителей:

1. Кариотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

8. Совокупность внешних признаков, полученных от родителей:

1. Кареотип.

2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

9. Первый закон Г.Менделя.

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первых поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

10. Желтый цвет (А) и гладкая форма горошин(в) – доминантные признаки. У гороха с желтыми и гладкими семенами может быть генотип:

1. Аавв.
2. ААвв.
3. ААВв.
4. ааВв.

ОТВЕТ:

1 – 2
2 – 4
3 – 2
4 – 2
5 – 4
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Вариант 2

1. Ферменты по химической природе относятся:

1. К жирам.
2. К углеводам.
3. К белкам.
4. К витаминам.

2. Всем аминокислотам основные свойства придают:

1. Аминогруппа.
2. Карбоксильная группа.
3. Радикал.
4. Гидгоксильная группа.

3. Какое основание не входит в состав молекулы ДНК.

1. Аденин.
2. Гуанин.
3. Тимин.
4. Урацил.

4. Кто из ученых впервые применил термин «клетка».

1. Антони ванн Левенгук.
2. Р.Гук.

3. Р.Броун.
4. М.Шлейден.

5. Какой ученый сформулировал основные положения клеточной теории.

1. Т.Шван
2. Р.Гук
3. Р.Вихров.
4. К.Бэр.

6. Какие из перечисленных организмов относятся к эукариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Синезеленые.
4. Бактерии.

7. Какие организмы относятся к прокариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Бактерии.

8. Какое свойство генетического кода называется триплетностью.

1. Три нуклеотида кодируют одну аминокислоту.
2. Один кодон всегда кодирует одну аминокислоту.
3. Одну аминокислоту могут кодировать до 6 кодонов.
4. Рамка считывания равна 3 нуклеотидам, один нуклеотид не может входить в состав 2 кодонов.

9. Форма размножения, когда новый организм образуется из неоплодотворенного яйца.

1. Партеногенез.
2. Коньюгация.
3. Шизогония
4. Полиэмбриония.

10. Двухслойный зародыш с зародышевыми листками: эктодермой и энтодермой.

1. Гаструла.
2. Бластула.
3. Нейрула.
4. Морула.

ОТВЕТ:

1 – 3
2 – 1
3 – 4
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 4
8 – 1
9 – 1
10 – 1

Вопросы для контроля остаточных знаний
ВАРИАНТ – 1.

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:
А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора;
Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:
А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;
Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:
А) отдельного организма; В) вида;
Б) популяции; Г) биоценоза.

4.Гомологичными органами являются:
А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;
Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:
А) кроманьонца; В) питекантропа;
Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:
А) стимулирующим; В) абиотическим;
Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:
А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:
А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:
А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:
А) аденином В) цитозином
Б) тимином Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:

А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;

Б) бескислородное расщепление глюкозы;

В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очерёдность стадии митоза следующая:

А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;

Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:

А) интерфазе В) метафазе

Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:

А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом

Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.

15. из эктодермы образуются:

А) мышцы В) скелет

Б) лёгкие Г) органы чувств.

ОТВЕТ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А, 11 – Б, 12 – Б, 13 – А, 14 – А, 15 — Г

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:

А) борьба за существование; В) естественный отбор;

Б) наследственная изменчивость; Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:

А) определённая; В) групповая;

Б) модификационная; Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:

А) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции; В) расширению прежней нормы реакции;

Б) сужению прежней нормы реакции; Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:

А) жабры рака и жабры рыбы; В) листья берёзы и иголки кактуса;

Б) лапа собаки и крыло птицы; Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:

А) кроманьонцы; В) синантропы;
Б) неандертальцы; Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:

А) её суммарная биомасса; В) суммарная биомасса продуцентов;
Б) прирост этой биомассы за единицу времени; Г) суммарная биомасса консументов.

7.В клетках прокариот имеются:

А) ядра; В) митохондрии;
Б) рибосомы; Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:

А) осуществляется синтез белка; В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;
Б) осуществляется процесс фотосинтеза; Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:

А) ковалентной; В) пептидной;
Б) водородной; Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:

А) синтез молекулы и-РНК по матрице одной из цепей ДНК; В) доставка аминокислот к рибосомам во время синтеза белка;
Б) перенос информации с и-РНК на белок во время его синтеза; Г) процесс сборки белковой молекулы.

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:

А) гликолиза; В) клеточного дыхания;
Б) фотосинтеза; Г) всех перечисленных.

12.Самой продолжительной фазой митоза является:

А) профаза; В) анафаза;
Б) метафаза; Г) телофаза.

13.Редукция числа хромосом происходит во время:

А) анафазы митоза; В) II деления мейоза;
Б) I деления мейоза; Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:

А) генетической стабильности; В) генетической изменчивости;
Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме; Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:

А) эктодермы; В) мезодермы;

Б) энтодермы; Г) нет верного ответа.

ОТВЕТ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13 – Б, 14 – В, 15 – А

ВАРИАНТ – 3.

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:

А) клеточный; Б) молекулярный;

В) организменный; Г) популяционный

2. Наука цитология изучает:

А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;

Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;

В) фенотип организмов разных царств;

Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Белки в клетки синтезируются:

А) в цитоплазме; Б) в лизосомах;

В) на рибосомах; Г) в комплексе Гольджи.

4. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:

А) гормональную Б) сигнальную

В) ферментативную Г) информационную.

5. Транспортная РНК – это:

А) белок Б) жир

В) фермент Г) нуклеиновая кислота.

6. Конъюгация хромосом характерна для процесса:

А) оплодотворения Б) профазы второго деления мейоза

В) митоза Г) профазы первого деления мейоза

7. Бластула состоит из полости и:

А) двух слоёв клеток Б) соединительной ткани

В) одного слоя клеток Г) эпителиальной ткани.

8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении:

А) эпителиальные Б) мышечные

В) гаметы Г) нейроны.

9. К древним людям относят:

А) неандертальца Б) питекантропа

В) синантропа Г) кроманьонца.

10. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:

А) питаются сходной пищей; Б) имеют примерно одинаковые параметры тела

В) имеют немногочисленное потомство; Г) относятся к классу млекопитающих.

11. К агроэкосистемам относят:

А) смешанный лес Б) заливной луг

В) зарастающее озеро Г) пшеничное поле.

12. Приспособленность в процессе эволюции возникает в результате:

А) географической изоляции Б) взаимодействия движущих сил эволюции

В) мутационной изменчивости Г) искусственного отбора.

13. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:

А) транспорта веществ Б) внутренней среды

В) осуществления связи между ядром и органоидами; Г) фотосинтеза.

14. Способность плазматической мембраны окружать твёрдую частицу пищи и перемещать её внутрь клетки лежит в основе процесса:

А) диффузии Б) осмоса

В) фагоцитоза Г) пиноцитоза.

15. Где протекает анаэробный этап гликолиза?

А) в митохондриях Б) в лёгких

В) в пищеварительной трубке Г) в цитоплазме.

<u>Ответы</u>: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Г, 6 – Г, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – Б, 13 – Г, 14 – В, 15 – Г

ВАРИАНТ – 4

1. Для выявления общих анатомических признаков, характерных для царства живой природы, используют метод:

А) микроскопирования Б) прогнозирования

В) сравнения Г) моделирования

2. согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:

А) клеточная стенка Б) ядро

В) вакуоли Г) пластиды

3. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования

претерпевают:

А) рибосомы Б) хромосомы

В) митохондрии Г) лизосомы

4. Структура молекулы ДНК представляет собой:

А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити

Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить

В) две спирально закрученные полипептидные нити

Г) одну прямую полипептидную нить.

5. На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:

А) поглощается в виде тепла Б) выделяется в виде тепла

В) поглощается цитоплазмой клетки Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

6. «Преобладающий признак одного из родителей» Г. Мендель назвал:

А) рецессивным Б) доминантным

В) гомозиготным Г) гетерозиготным

7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:

А) 0% Б) 25% В) 50% Г) 100%

8. Изменения, которые не передаются по наследству и возникают как приспособления к внешней среде, называют:

А) неопределёнными Б) индивидуальными

В) мутационными Г) модификационными.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости был установлен:

А) В.И. Вернадским Б) И.В. Мичуриным

В) Н.И. Вавиловым Г) Т. Морганом.

10. Наличие у человека, как и у других млекопитающих животных, живорождения, выкармливания детёнышей молоком свидетельствует:

А) о более высоком уровне развития человека; Б) об их дивергентной эволюции

В) об историческом развитии класса млекопитающих; Г) об их родстве.

11. Обмен веществ в клетке состоит из процессов:

А) возбуждения и торможения Б) пластического и энергетического обмена

В) роста и развития Г) транспорта гормонов и витаминов.

12. К продуцентам в экосистемах относят:

А) голосеменные Б) травоядных животных

В) сапрофитные бактерии Г) грибы.

13. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия:

А) наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора

Б) ненаследственных изменений и сезонных изменений в природе

В) приспособленности организмов и искусственного отбора
Г) абиотических факторов среды

14. Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

А) изменение климата Б) хозяйственная деятельность человека
В) изменение рельефа Г) увеличение численности хищников.

15. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе:

А) глюкозы Б) клетчатки
В) липидов Г) нуклеиновых кислот.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – В, 8 – Г, 9 – В, 10 – Г, 11 – Б, 12 – А, 13 – А, 14 – Б, 15 – Г

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,
9 – 11 ответов – «4»,
12 – 15 ответов – «5».

4.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1.	**Раздел 1.** Самостоятельная работа с таблицами «Митоз» и «Мейоз». «Формы размножения», «Здоровый образ жизни». «Влияние алкоголя и курения на организм».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3	6
2.	**Раздел 2.** «Наследственные болезни человека» «Мутации» Биография Н.И. Вавилова; «Биотехнология в медицине, сельском хозяйстве». «Клонирование животных».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3	6
3.	**Раздел 3.** 1. Путешествия и исследования Ч. Дарвина (презентация) 2. Различные гипотезы происхождения жизни. 3. Влияние человеческой деятельности	Работа с учебной литературой	З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3	8

	на процессы эволюции видов. 4. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. 5. Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии. 6. Самостоятельное изучение тем учебника по данной теме. 7. Ранние этапы развития жизни на Земле. 8. Эволюция приматов и этапы эволюции человека (презентация) 9. Современные представления о происхождении птиц и зверей.			
4.	**Раздел 4.** «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества». «Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфер». «Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение». «Экологические кризисы и экологические катастрофы». «Место и роль человека в биосфере». «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-З5,У1-У12, ОК2-ОК3	5

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Биология»

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса
7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.
11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и генная инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Ботаника"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.05 Ботаника. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.05 Ботаника направлено на формирование следующих компетенций:

В В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - составлять морфологическое описание растений по гербариям;

У2 - находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

знать:

З1 - морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;

З2 - латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;

З3 - охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
2	Охрана природы. Разделы ботаники.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
3	Гербарий. Микроскоп	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
5	Строение растительной клетки. Пластиды.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
6	Клеточное включение. Клеточная стенка	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
7	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3

8	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
9	Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок)	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
10	Строение растительной клетки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
11	Общие понятия Классификация.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
12	Растительные ткани: покровные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
13	Растительные ткани проводящие и механические.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
14	Вегетативные органы Корень. Морфология.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
15	Побег. Стебель.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
16	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3

17	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
18	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
19	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
20	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
21	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
22	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
23	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
24	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
25	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3

			конспектом лекций.		
26	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3
27	Изучение основных признаков семейств	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Охрана природы. Разделы ботаники.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Гербарий. Микроскоп	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Строение растительной клетки. Пластиды.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Клеточное включение. Клеточная стенка	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок)	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

10	Строение растительной клетки.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Общие понятия Классификация.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Растительные ткани: покровные.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Растительные ткани проводящие и механические.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Вегетативные органы Корень. Морфология.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Побег. Стебель.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
17	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
18	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
19	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

20	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
21	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
22	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
23	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
24	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
25	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
26	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
27	Изучение основных признаков семейств	ОК 1-ОК5, ПК1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения теоретического курса учебной дисциплины Ботаника

1. Предмет и задачи ботаники.
2. Основные разделы ботаники.
3. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.
4. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды.
5. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.
6. Экскреторные вещества.
7. Общие понятия о тканях. Классификация.
8. Характеристика образовательных, основных, покровных проводящих, механических и выделительных тканей.
9. Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.
10. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы.
11. Побег. Стебель.
12. Функции и виды. Метаморфозы побегов.
13. Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.
14. Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.
15. Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.
16. Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.
17. Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия.
18. Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.
19. Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.
20. Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные,бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

2.2 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Генетика человека с основами медицинской генетики"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК- 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З.1. Биохимические и цитологические основы наследственности;

З.2. Виды взаимодействия генов;

З.3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

З.4. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

З.5. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

З.6. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1. Ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;

У.2. Решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;

У.3. Пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема: 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
2	Тема: 2.1. Строение и функции клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
3	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
4	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
5	Тема: 3.2 Гены и их структура. Генетический код и его свойства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
6	Тема: 4.1. Законы наследования. Взаимодействие генов	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
7	Тема: 4.3. Генеалогический как специфический	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6

	метод изучения наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.		конспектом лекций.		
8	Тема: 4.4. Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
9	Тема: 5.1. Классификация наследственной патологии Методы диагностики и изучения наследственности человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
10	Тема: 5.3. Методы пренатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
11	Тема: 5.4. Виды изменчивости и мутаций у человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
12	Тема: 5.5. Генные болезни	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
13	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
14	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6
15	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6

16	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	У1-У3 З1-З6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема: 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема: 2.1. Строение и функции клетки	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема: 3.2 Гены и их структура. Генетический код и его свойства	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема: 4.1. Законы наследования. Взаимодействие генов	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема: 4.3. Генеалогический как специфический метод изучения	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.			
8	Тема: 4.4. Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема: 5.1. Классификация наследственной патологии Методы диагностики и изучения наследственности человека	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Тема: 5.3. Методы пренатальной диагностики	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Тема: 5.4. Виды изменчивости и мутаций у человека	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема: 5.5. Генные болезни	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	ОК 1-ОК4 ОК8, ОК-11 ПК 1.5 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития генетики.
2. Назовите цитологические основы наследственности.
3. Какие молекулярные основы наследственности Вы знаете?
4. Какие цитологические основы наследственности Вы знаете?
5. Представьте строение хромосом.
6. Какие свойства нуклеиновых кислот Вы знаете?
7. Синтез белка, построение полипептидов.
8. Назовите законы наследования признаков.
9. Взаимодействие генов: аллельное и неаллельное.
10. Хромосомная теория наследственности.
11. Назовите наследование признаков, сцепленных с полом.
12. Определение пола.
13. Назовите методы изучения наследственности.
14. Составление и анализ родословных схем.
15. Частота генов и генотипов в популяциях.
16. Назовите виды изменчивости и виды мутаций у человека
17. Какие факторы мутагенеза Вы знаете?
18. Охарактеризуйте антропогенные факторы мутагенеза.
19. Назовите клинические симптомы хромосомных заболеваний.
20. Назовите главные черты клинической картины генных болезней.
21. Назовите аномалии фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний.
22. Какие врожденные пороки развития Вы знаете?
23. Наследственное предрасположение к болезням.
24. Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней.
25. Профилактика и лечение наследственных болезней.

Задания для проведения дифференцированного зачета.

1. **Сперматогенез состоит из:**

а) 2 фаз

б) 4 фаз

в) 5 фаз

г) 3 фаз

2. **Если в ядре клетки одно тельце Барра то кариотип организма будет:**

а) 46,ХУ

б) 45,У0

в) 46,ХХ

г) 45,Х0

3. **Наследственность – это свойство организмов:**

а) взаимодействовать со средой обитания

б) реагировать на изменение окружающей среды;

в) передавать свои признаки и особенности развития потомству

г) приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития.

4. **Какие гаметы будут образовываться у организма с генотипом ААВвСс:**

1. ABC,ABc
2. aBc, Abc, ABC
3. **Abc,ABC,ABc,AbC**
4. AbC, ABc

5. **Как называются гены, расположенные на гомологичных хромосомах?**

а) доминантные

б) гомозиготные
в) гетерозиготные
г) аллельные

6. **Какой пол у человека является гомогаметным?**
а) мужской
б) женский

7. **Что отражает закон Моргана:**
а) закон единообразия гибридов 1 поколения
б) закон расщепления признаков
в) закон независимого наследования признаков
г) закон сцепленного наследования признаков

8. **Мутации, которые приводят к изменению первичной структуры соответствующего протеина, называются**
а) геномные
б) хромосомные
в) генные

9. **Какой кариотип характерен для синдрома Шерешевского-Тернера?**
а) 47, ХХ 21+
б) 47, ХХУ
в) 47, ХУ 13+
г) 45, ХО

10. **Что такое тельце Барра?**
а) Х-хромосома
б) инактивированная У-хромосома
в) инактивированная Х-хромосома
г) У-хромосома

11. **От чего зависит частота перекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления?**
а) от расстояния между сцепленными генами в хромосоме
б) от расстояния между гомологичными хромосомами
в) от расстояния между негомологичными хромосомами
г) ни от чего не зависит – случайна

12. **Для какого наследственного заболевания характерен «мышиный» запах мочи и пота?**
а) галактоземия
б) синдром Патау
в) муковисцидоз
г) фенилкетонурия

13. **Единственная жизнеспособная моносомия у человека:**
а) 45,Х0
б) 46,ХХ
в) 45,У0
г) 47,ХХУ

14. **Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет и какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается их полное сцепление:**
а)один тип – АВ
б) два типа – АВ и ав
в) два типа – Ав и аВ
г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав

15. **Какое заболевание мы можем обнаружить при помощи цитогенетического метода?**
    а) нейрофиброматоз
    б) галактоземия
    в) синдром Эдвардса
    г) синдром Марфана
16. **Какое явление вызывает нарушение закона Моргана?**
    а) митоз
    б) редупликация
    в) конъюгация
    г) кроссинговер
17. **Закон сцепленного наследования генов сформулировал:**
    а) Г.Мендель
    б) Т. Морган
    в) Ф.Крик
    г) Г. де Фриз
18. **Сколько групп сцепления у человека?**
    а) 4
    б) 2
    в) 23
    г) 46
19. **Экспрессивность – это:**
    а) вероятность проявления гена в фенотипе
    б) степень проявления генотипа в фенотипе
    в) вероятность проявления генотипа в фенотипе
    г) степень проявления гена в фенотипе
20. **Частота встречаемости синдрома Дауна составляет:**
    а) 1:50000
    б) 1:2500
    в) 1:1000-1500
    г) 1:700-800
21. **Какие гормоны анализируют на втором этапе скрининга беременных женщин?**
    а) эстроген, прогестерон, ХГЧ
    б) эстриол, ХГЧ, альфа-фетопротеина
    в) альфа-фетопротеин, эстриол
    г) прогестерон, альфа-фетопротеин
22. **При дигибридном скрещивании расщепление во втором поколении по фенотипу будет равно:**
    а) 9:3:3:1
    б) 12:4
    в) 9:3:4
    г) 15:1
23. **Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений**
    а) гибридологическим
    б) цитогенетическим
    в) близнецовым

г) биохимическим

24. **Забор околоплодной жидкости и слущенных клеток плода называется:**

а) кордоцентез

б) биопсия хориона

в) амниоцентез

г) фетоскопия

25. **Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом митоза?**

а) 4n4c

б) 2n2c

в) 2n4c

г) 4n2c

26. **Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе I мейоза?**

а) хроматиды

б) хромосомы

в) молекулы ДНК

г) центромеры

27. **Какое количество митохондриальной ДНК получает зародыш от родителей?**

а) 100% от отца

б) 50% от матери, 50% от отца

в) 100% от матери

г) 70% от матери, 30% от отца

28. **Какие сорта гамет образуются у мужчины?**

а) 22,Х и 23, У

б) 23,Х и 21,Х

в) 23,Х и 22,У

г) 23,Х и 23,У

29. **Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 48,XXYY?**

а) мужской

б) женский

в) будет гермафродитом

30. **Процесс восстановления ДНК после точечной мутации называется**

а) репликация

б) репарация

в) транскрипция

г) трансляция

31. **Есть ли в генах эукариот экзоны?**

а) да

б) нет

32. **К физическим факторам мутагенеза относится:**

а) ультрафиолет

б) формалин

в) вирусы

г) чужеродная ДНК

33. **В пять заболеваний, для которых обязателен неонатальный скрининг, входит:**

а) синдрома кошачьего крика

б) синдрома Марфана

в) нейрофиброматоза

г) фенилкетонурии

34. **Кратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом-это:**

а) анеуплоидия

б) моноплоидия

в) полиплоидия

г) диплоидия

35. **Если в потомстве получилось 45% кроссоверных особей это значит, что расстояние между генами:**

а) 55 %

б) 22,5 морганид

в) 55 сантиморган

г) 45 сантиморган

36. **Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.**

а) АА и аа

б) Аа и Аа

в) Аа и аа

г) АА и Аа

37. **Случаи рождения детей с синдромом Дауна— это результат нарушения процесса**

а) митоза

б) мейоза

в) амитоза

г) непрямого деления

38. **Факторы среды, вызывающие появление мутаций**

а) мутанты

б) мутагены

в) мутации

39. **К какому типу мутаций относится замена нуклеотида в цепи ДНК?**

а) геномная

б) хромосомная

в) генная

г) основная

40. **У людей в норме два разнояйцовых близнеца отличаются друг от друга**

а) только по фенотипу

б) по фенотипу и генотипу

в) по генотипу

г) по числу хромосом в ядрах соматических клеток

41. **Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода**

а) близнецового

б) генеалогического

в) биохимического

г) цитогенетического

42. **Сколько сперматозоидов получится из 5 сперматогониев?**

а) 5

б) 10

в) 15

г) 20

43. **Случайно возникшие, стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части и отдельные гены называются**

а) модификация

б) мутация

в) репликация

г) транскрипция

44. **Овогенез состоит из:**

а) 2 фаз

б) 4 фаз

в) 5 фаз

г) 3 фаз

45. **Сколько гамет образуется у организма с генотипом ccDdFf?**

а) 2

б) 3

в) 5

г) 4

46. **Как называется двойной набор хромосом в соматических клетках человека?**

а) диплоидный

б) гетозиготный

в) гаплоидный

г) гемизиготный

47. **Какое из наследственных заболеваний наследуется как аутосомно-рецессивное?**

1. синдром Дауна
2. фенилкетонурия

в) нейрофиброматоз

г) синдром Марфана

48. **Синдром Эдвардса это:**

1. **трисомия 18 хромосомы**

б) делеция короткого плеча 5 хромосомы

в) моносомия Х0

г) трисомия 15 хромосомы

49. **Сходство близнецов по изучаемым признакам называется:**

а) конкордантность

б) пропорциональность

в) дискордантность

г) непропорциональность

50. **Причиной спонтанного мутагенеза является:**

а) ошибки в ходе репликации ДНК

б) воздействие ионизирующего излучения;

в) действие химических мутагенов

г) верны все ответы.

51. **По какому типу наследуется фенилкетонурия?**

а) сцепленный с полом доминантный

б) аутосомно-доминантный

в)

г) сцепленный с полом рецессивный

52. **У человека решающую роль в определении пола играет:**

а) Х-хромосома

б) У-хромосома

53. **Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют**

а) генеалогическим

б) близнецовым

в) гибридологическим

г) цитогенетическим

54. **В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?**

а) профаза I

б) метафаза I

в) анафаза II

г) телофазаII

55. **С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка**

а) генеалогического

б) близнецового

в) цитогенетического

г) гибридологического

56. **Сколько у человека групп сцепления?**

а) 46

б) 22

в) 23

г) 48

57. **Если в потомстве получилось 23% кроссоверных особей, это значит, что расстояние между генами:**

а) 23 сантиморган

б) 77 морганид

в) 11,5 сантиморганид

г) 46 морганид

58. **Взятие крови из пуповины:**

а) кордоцентез

б) фетоскопия

в) биопсия хориона

г) амниоцентез

59. **При доминантном эпистазе расщепление будет равно:**

а) 12:3:1

б) 9:3:4

в) 9:6:1

г) 1:4:6:4:1

60. **Совокупность внешних и внутренних признаков организма называется:**

а) комплементарность

б) генотип

в) комбинативность

г) фенотип

61. **Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом профазы II мейоза?**

а) 2n2c

б) 2n1c

в) 1n2c

г) 2n4c

62. **Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе митоза?**

а) хроматиды

б) хромосомы

в) молекулы ДНК

г) центромер

63. **Некратное геному увеличение или уменьшение числа хромосом на одну (реже две и более), вследствие нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом в мейозе**

а) полиплоидия

б) гаплоидия

в) гетероплоидия

64. **Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 45,X0?**

а) мужской

б) женский

в) будет гермафродитом

65. **Есть ли в генах прокариот интроны?**

а) да

б) нет

66. **С помощью генеалогического метода можно выяснить**

а) характер изменения генов

б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека

в) закономерности наследования признаков у человека

г) характер изменения хромосом

67. **Трисомик – это организм с набором хромосом:**

а) 2n – 1

б) 2n + 1

в) 2n + 2

г) 2n - 2.

68. **К хромосомным мутациям относится:**

а) синдром Марфана

б) синдром кошачьего крика

в) синдром Дауна

г) синдром Тернера

69. **По адаптивному значению мутации разделяют на**

а) генеративные и соматические

б) полезные, вредные, нейтральные

в) геномные, хромосомные, генные

г) спонтанные и индуцированные

70. **Выберите вид, у которого пол определяется температурой среды в период развития яиц**

а) человек

б) дрозофила

в) утконос

г) крокодил

71. **Для какого моногенного заболевания характерны следующие симптомы: появление коричневых пятен на коже, множественные опухоли нервной ткани?**

а) муковисцидоз

б) нейрофиброматоз

в) синдром кошачьего крика
г) фенилкетонури

72. **К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?**
а) ненаследственные
б) моногенные
в) хромосомные
г) геномные

73. **У людей больных этим заболеванием наблюдается нарушение пигментации кожи, волос и радужки глаз (альбинизм).**
а) синдром Мартина-Белла
б) синдром Марфана
в) галактоземия
г) фенилкетонурия

74. **По месту возникновения мутации разделяют на**
а) генеративные и соматические
б) полезные, вредные, нейтральные
в) геномные, хромосомные, генные
г) спонтанные и индуцированные

75. **Поворот участка хромосомы на 180 градусов называется:**
а) инсерция
б) инверсия
в) делеция
г) транслокация

76. **Хромосомная болезнь человека синдром Дауна была изучена с помощью метода**
а) генеалогического
б) близнецового
в) цитогенетического
г) биохимического

77. **Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?**
а) 47, ХХ 21+
б) 47, ХХУ
в) 47, ХУ 13+
г) 45, ХО

78. **Некратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом - это:**
а) анеуплоидия
б) моноплоидия
в) полиплоидия
г) диплоидия

79. **Моносомик – это организм с набором хромосом:**
а) 2n – 1
б) 2n + 1
в) 2n +2
г) 2n - 2

80. **В каком периоде клеточного цикла происходит репликация ДНК?**
а) профазе
б) синетическом
в) постмитотическом
г) постсинтетическом

81. **При делеции происходит:**
а) удвоение участка хромосомы
б) перемещение участка на негомологичную хромосому
в) выпадение участка хромосомы
г) поворот участка хромосомы на 180°
82. **Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?**
а) 0%
б) 25%
в) 50%
г) 75%
д) 100%
83. **Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?**
а) 47, ХУ 18+
б) 47, ХУ 13+
в) 47, ХХ 21+
г) 46, ХО 13+
84. **Соматические мутации у человека**
а) формируются в гаметах
б) передаются следующему поколению
в) возникают в клетках органов тела
г) обусловлены нарушением обмена веществ
85. **Какой кариотип характерен для синдрома Дауна?**
а)47, ХХ 21+
б) 47, ХХУ
в) 47, ХУ 13+
г) 45, ХО
86. **С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие наследственных признаков**
а) генеалогического
б) близнецового
в) цитогенетического
г) биохимического
87. **Мутации, приводящие к изменению числа хромосом:**
а) генные
б) геномные
в) хромосомные
88. **Пол, который образует гаметы, одинаковые по половой хромосоме, называют:**
а) гетерогаметным
б) гетерозиготным
в) гомозиготным
г) гомогаметным
89. **Какой тип наследования имеет муковисцидоз?**
а) сцепленный с полом доминантный
б) аутосомно-доминантный
в) аутосомно-рецессивный
г) сцепленный с полом рецессивный
90. **Парные гены гомологичных хромосом называют**

а) сцепленными
б) неаллельными
в) аллельными
г) диплоидными

91. **Генофонд популяции — это совокупность всех составляющих ее**
а) особей
б) модификаций
в) генотипов
г) фенотипов

92. **Биохимический метод изучения наследственности человека заключается в том, что:**
а) изучают тип наследования признака по нескольким родственным семействам
б) сравнивают однояйцовых близнецов по изучаемому признаку
в) изучают изменения в составе затронутых мутацией белков
г) все перечисленное

93. **Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?**
а) 45, ХО
б) 46, ХХ t(15+2a)
в) 46 ХХ,5р-
г) 47, ХХХ

94. **Х-хромосомы инактивируется у женского пола:**
а) сразу после оплодотворения
б) в раннем эмбриогенезе
в) после рождения
г) во время полового созревания

95. **Особенностями исследования наследования признаков у человека являются:**
а) позднее половое созревание
б) малочисленное потомство
в) относительно большое число хромосом
г) а+б+в.

96. **По характеру изменения генотипа мутации разделяют на**
а) генеративные и соматические
б) полезные, вредные, нейтральные
в) геномные, хромосомные, генные
г) спонтанные и индуцированные

97. **Сколько яйцеклеток получится из 300 овогониев?**
а)75
б) 600
в) 300
г) 1200

98. **При транслокации происходит:**
а) удвоение участка хромосомы
б) перемещение участка на негомологичную хромосому
в) выпадение участка хромосомы
г) поворот участка хромосомы на 180о

99. **Гомозиготными организмами называются такие, которые:**
а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;
б) образуют только один сорт гамет
в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;

г) верны все ответы.

100. **По какому типу наследуется синдром Марфана?**

а) аутосомно-доминантный

б) сцепленный с полом доминантный

в) аутосомно-рецессивный

г) сцепленный с полом рецессивный

101. **В кариотипе человека имеется:**

а) 22 аутосомы

б) 23 аутосомы

в) 44 аутосомы

г) 46 аутосом

102. **При дупликации происходит:**

а) удвоение участка хромосомы

б) перемещение участка на негомологичную хромосому

в) выпадение участка хромосомы

г) поворот участка хромосомы на 180°

103. **Какой кариотип характерен для синдрома Клайнфельтера?**

а) 47, ХХ 21 +

б) 47, ХХУ

в) 47, ХУ 13+

г) 45, ХО

104. **В основе какого моногенного заболевания лежит нарушения транспорта ионов через мембраны клеток?**

а) муковисцидоз

б) синдром Дауна

в) галактоземия

г) синдром Марфана

105. **Для какого наследственного заболевания характерен «мышиный» запах мочи и пота?**

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) галактоземия

г) фенилкетонурия

106. **Для какого наследственного заболевания характерен макроорхидизм?**

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) синдром Клайнфельтера

г) синдром Тернера

107. **Гетерозиготными организмами называют такие, которые:**

а) образуют несколько типов гамет

б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления

в) несут в себе только доминантный ген

г) ни один ответ не верен.

108. **Мать является носительницей гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветовая слепота может быть:**

а) у всех сыновей

б) у всех дочерей

в) у половины сыновей

г) у половины дочерей

109. **Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:**
а) близнецовый метод
б) цитогенетический метод
в) генеалогический метод
г) биохимический метод.
110. **Для какого наследственного заболевания характерно отставание в физическом развитии, катаракта, цирроз печени, желтуха?**
а) муковисцидоз
б) галактоземия
в) синдром кошачьего крика
г) фенилкетонурия
111. **К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:**
а) рентгеновские лучи
б) азотистая кислота;
в) гамма-лучи
г) верны все ответы.
112. **11. У-хромосома относится к:**
а) метацентрикам
б) субметацентрикам
в) акроцентрикам
113. **С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?**
а) гибридологического
б) генеалогического
в) близнецового
г) биохимического
114. **Мутации в соматических клетках**
а) передаются по наследству
б) не наследуются
в) вызывают модификации
г) носят приспособительный характер
115. **Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:**
а) в Х – хромосоме
б) в У – хромосоме
в) в 15-ой хромосоме
д) в 21-ой хромосоме
116. **Частота встречаемости фенилкетонурии в России составляет:**
а) 1:2000
б) 1:800
в) 1:5000
г) 1:500
117. **Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:**
а) мутации
б) модификации
в) комбинации
118. **Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однояйцевыми близнецами, так как**
а) они гомозиготны по всем аллелям

б) они имеют внешнее сходство с родителями
в) у них одинаковый набор хромосом
г) они имеют одинаковый генотип

119. **Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:**
а) изменчивостью
б) наследственностью
в) приспособленностью
г) выживаемостью.

120. **Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:**
а) близнецовый метод
б) цитогенетический метод
в) генеалогический метод
г) популяционный метод.

121. **У человека, пол определяется:**
а) до оплодотворения
б) после оплодотворения
в) во время оплодотворения

122. **При инверсии происходит**:
а) удвоение участка хромосомы
б) перемещение участка на негомологичную хромосому
в) выпадение участка хромосомы
г) поворот участка хромосомы на 180º

123. **Нарушение формирования соединительной ткани является причиной развития:**
а) синдрома Марфана
б) кистозного фиброза
в) болезни Реклингхаузена
г) синдрома кошачьего крика

124. **Полиплоидия возникает в результате:**
а) генных мутаций
б) геномных мутаций
в) соматических мутаций
г) модификационной изменчивости.

125. **Какой тип наследования имеет нейрофиброматоз?**
а) сцепленный с полом доминантный
б) аутосомно-доминантный
в) аутосомно-рецессивный
г) сцепленный с полом рецессивный

126. **Какое утверждение верно для хромосом человека:**
а) половые хромосомы Х и У полностью гомологичны друг другу
б) половые хромосомы Х и У вообще не имеют гомологичных участков
в) половые хромосомы Х и У гомологичны друг другу по небольшому участку

127. **Модификации:**
а) носят необратимый характер
б) носят адаптивный характер
в) наследуются
г) все ответы верны

128. **Причинными факторами генной наследственной патологии являются:**

а) перенос участка одной хромосомы на другую

б) изменение структуры ДНК

в) взаимодействие генетических и средовых факторов

г) увеличение количества хромосом

д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

129. **Модификационная изменчивость связана с изменением:**

а) генотипа

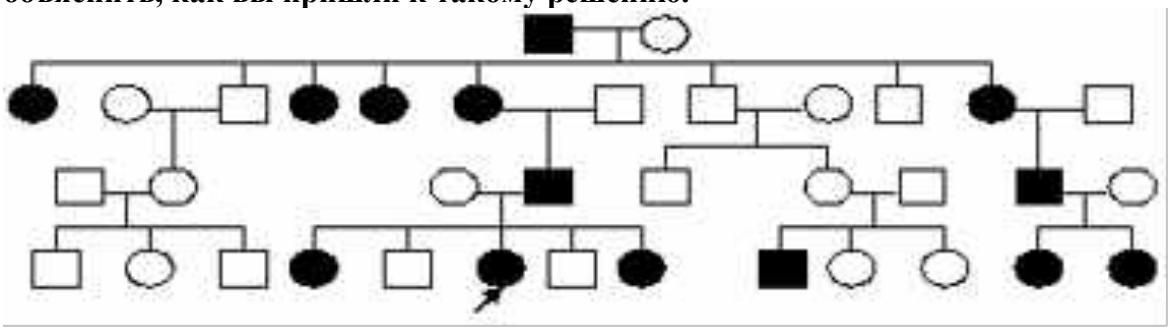
б) генофонда

в) фенотипа

Часть 2.

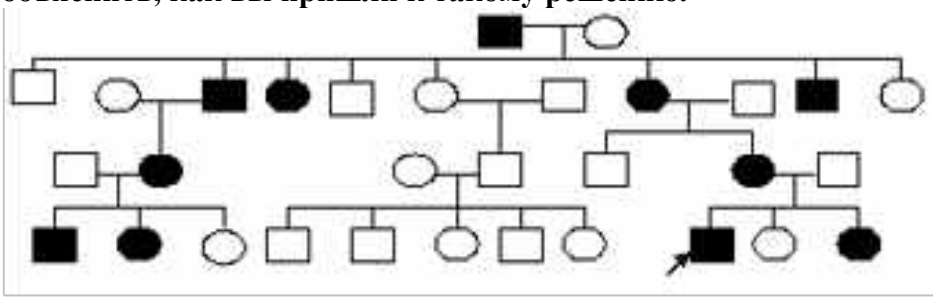
(3 балла за ответ, 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1- правильно определенный генотип пробанда)

1. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Доминантный ген сцепленный с Х-хромосомой
2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .
3. Генотип пробанда - X^AX^a

2. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

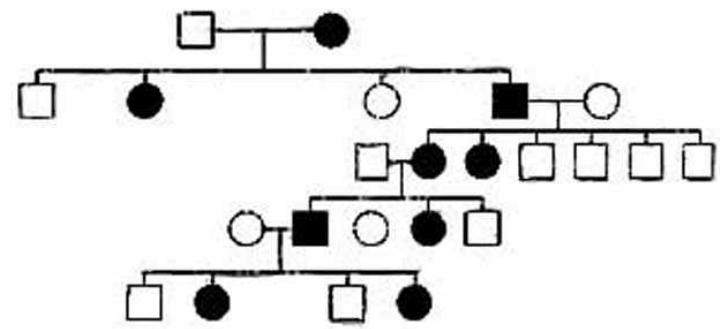


1.Аутосомно-доминантный тип наследования.

2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.

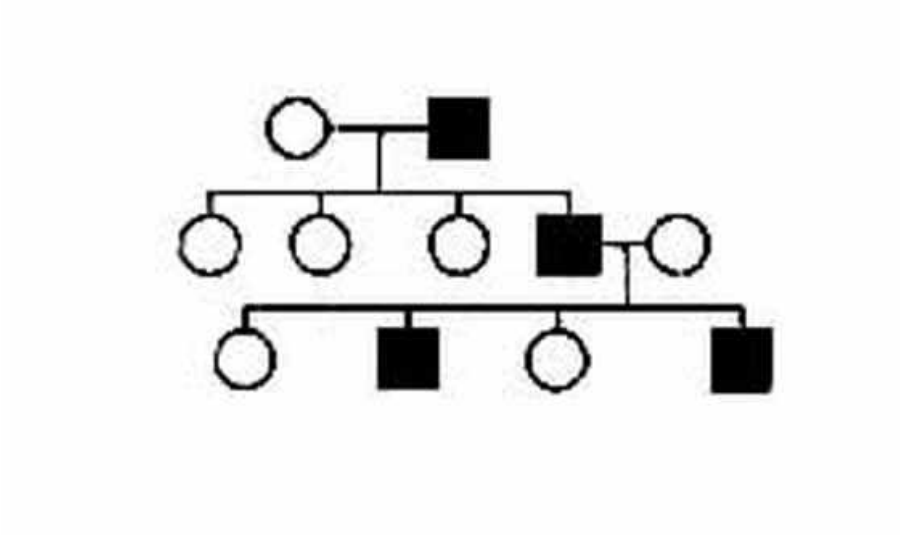
3.Генотип пробанда – Аа

3. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



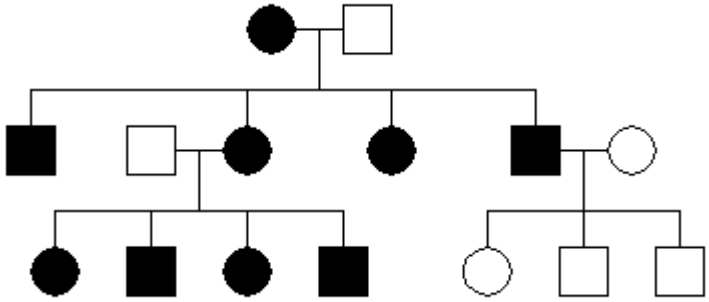
1. X - сцепленный доминантный ген.
2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.
3. Генотип пробанда X^AX^a

4. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



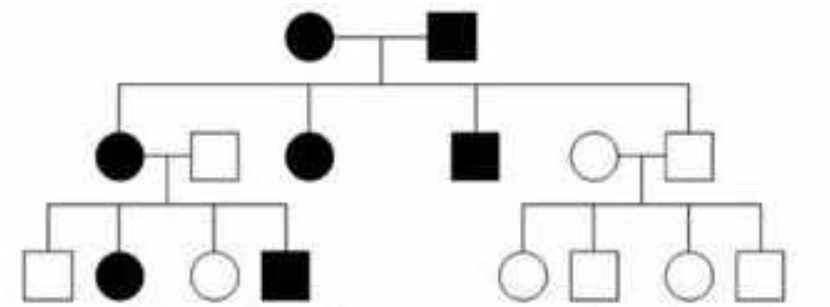
1. Голандрический тип наследования.
2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.
3. Генотип пробанда XY^A

5. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

6. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
3. Генотип пробанда Аа.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать: лексически минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по следующим темам:

З1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

З2. Поздравить, сделать комплимент.

З3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

З4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

З5. О себе.

З6. Мой рабочий день.

З7. Путешествие.

З8. Мой друг.

З9. Времена года.

З10. Великобритания.

З11. Лондон.

З12. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

З13. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

З14. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

З15. Повелительное наклонение

З16. Спряжение глагола to be.

З17. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

З18. Множественное число существительных.

З19.Притяжательный падеж существительных.

З20. Неопределенный и определенный артикли.

З21. Оборот there is/ there are.

З22 .Степени сравнения прилагательных и наречий.

З23. Предлоги.

З24. Основные типы вопросов.

З25. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

З26. Времена английского глагола.

З27. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

З28. Страдательный залог.

уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности

У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ирова

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
Вводный курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Практические упражнения в произношении.	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
2	Правила чтения.	Практические упражнения в чтении .	
Основной курс			
3	Приветствие, прощание.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
4	Поздравить, сделать комплимент.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
6	Как попросить прощения, ответить на извинения.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
7	О себе.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
8	Мой рабочий день.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
9	Итоговое занятие.	Тестирование	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
10	Путешествие.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
11	Мой друг.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
12	Времена года.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
13	Великобритания.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
14	Лондон.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
15	Погода в Англии.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8
16	Повторение. Итоговое занятие.	Практическое занятие	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Вводный фонетический курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Правила чтения.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Основной курс.			
3	Приветствие, прощание.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Поздравить, сделать комплимент.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
6	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
7	О себе.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
8	Мой рабочий день.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
9	Итоговое занятие.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.
10	Путешествие.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
11	Мой друг.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
12	Времена года.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

13	Великобритания.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
14	Лондон.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
15	Погода в Англии.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
16	Повторение. Итоговое занятие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вопросительные и возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №.4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: Оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №.7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no**.**

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.
Лондон.
Развитие навыков устной речи: Лондон.
Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.
Тема №12.
Английская погода.
Развитие навыков устной речи: Английская погода.
Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

1. What is that? … is my computer.
a) They b) It c) There
2. My brother is … officer.
a) one b) a c) an
3. …flowers are very beautiful.
a) This b) These c) That
4. Are … books interesting?
a) those b) that c) there
5. … a dog in the garden.
a) It has b) It is c) There is
6. There aren't … people here today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … August.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) my b) me c) mine
9. Don't help him. He will do everything … .
a) myself b) himself c) yourself
10. … is Bill? Very well, thanks.
a) How b) Why c) Where

Вариант №2

1. … pictures are very good.
a) This b) These c) That
2. My father is … doctor.
a) one b) a c) an
3. What is that? … is my bicycle
a) They b) It c) There
4. Are … games very interesting?
a) those b) that c) there
5. … a cat on the sofa.
a) It has b) It is c) There is
6. There aren't … people in the hall today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … June.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) us b) our c) ours

9. Don't help her. She will do everything … .

a) myself b) herself c) himself

10. … is your mother? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	b
2.	c	b
3.	b	b
4.	a	c
5.	c	c
6.	b	b
7.	a	a
8.	c	c
9.	b	b
10.	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**	**Объем в часах**
Вводный фонетический курс.				
	Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.	Выучить алфавит, транскрипцию правила чтения.	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-
Основной курс.				
1	Приветствие, прощание.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-
1.	Поздравить, сделать комплимент.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-
2.	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-
3.	Как извиниться,	Выучить слова, выполнение	З1-28, У1-3,	-

	попросить прощения, ответить на извинения.	лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК4,5,6,8	
4.	О себе.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	1
5.	Мой рабочий день.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	1
6.	Итоговое занятие.	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-
7.	Путешествие.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-
8.	Мой друг.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-
9.	Времена года.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-
10.	Великобритания.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	1
11.	Лондон.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	1
12.	Погода в Англии.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	1
13.	Повторение. Итоговое занятие.	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-28, У1-3, ОК4,5,6,8	-

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7.Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.
8. Повелительное наклонение
9. Спряжение глагола to be.
10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.
11. Множественное число существительных.
12.Притяжательный падеж существительных.
13. Неопределенный и определенный артикли.
14. Оборот there is/ there are.

2. семестр

1. Путешествие.
2. Мой друг.
3. Времена года.
4. Великобритания.
5. Лондон.
6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.
8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.
9. Повелительное наклонение
10. Спряжение глагола to be.
11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.
12. Множественное число существительных.
13.Притяжательный падеж существительных.
14. Неопределенный и определенный артикли.
15. Оборот there is/ there are.
16.Степени сравнения прилагательных и наречий.
17. Предлоги.
18. Основные типы вопросов.
19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
20. Времена английского глагола.
21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
22. Страдательный залог.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ПК1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
2 курс			
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
6.	Тема 6. История медицины	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
3 курс			
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
13.	Тема 2. Нервная система.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
14.	Тема 3. Болезни.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5

15.	Тема 4. Органы чувств.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
16.	Тема 5. Медицинские учреждения.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
17.	Тема 6. Микробиология.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
4 курс			
19.	Тема 1. Деловой этикет.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
20.	Тема 2. Деловое общение.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
21.	Тема 3. Физиология крови.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
22.	Тема 4. Пищеварительная система.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
23.	Тема 5. Иммунная система.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
24.	Тема 6. Фармакология.	Практическое занятие	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Тема 6. История медицины	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Тема 2. Нервная система.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Тема 3. Болезни.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

15.	Тема 4. Органы чувств.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Тема 5. Медицинские учреждения.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Тема 6. Микробиология.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Тема 1. Деловой этикет.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Тема 2. Деловое общение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Тема 3. Физиология крови.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Тема 4. Пищеварительная система.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Тема 5. Иммунная система.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Тема 6. Фармакология.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи: СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4.

WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 9.

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 17.
Американский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 18.
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Моя будущая профессия.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 20.
Устройство на работу.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 21.
Деловое общение.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 22.
Экономика.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 23.
Банки.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 24.
Банковские документы.
Уметь переводить тексты по специальности

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных

		ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.
a) местоимение b) глагол c) существительное
2. Our college has a big building.
a) существительное b)прилагательное c) глагол
3. Newton was an outstanding scientist.
a) наречие b)прилагательное c) глагол
4. Your son work well.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. I go … the college … bus.
a) at in b) to by c) in by
6. Our holidays are … July.
a) in b) at c) on
7. Yesterday was the … day this year.
a) shortest b) most short c) very short
8. He knows him … than you.
a) best b) better c) good
9. You ought … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Do you want … the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?
a) существительное b)наречие c) глагол
2. Do you like your work?
a) местоимение b) глагол c) существительное
3. Our students do a lot of their work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное
4. This method is widely used.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. Our lessons begin … nine o'clock .
a) in b) at c) of
6. Their holidays are … January.
a) on b) in c) at
7. Yesterday was the … day this year.
a) very hot b) most hot c) hottest
8. Who knows him … than you?
a) better b) best c) good
9. We must … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Are you able … a car?
a) to drive b) drive c) driving

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	c
2.	a	c
3.	b	a
4.	c	c
5.	b	b
6.	a	b
7.	a	c
8.	b	a
9.	b	a
10.	c	a

Контрольная работа за 3 курс

Вариант № 1

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland.	
2. London is a big port on the river Themes.	
3. The USA is the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations	
6. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.	
7. The official currency of United Kingdom is the dollar.	
8. The dollars are issued by the Bank of America.	
9. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
10. On the back of American banknotes various famous buildings are featured	
11 On the face of English banknotes one can see the portraits of famous persons.	
12. The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
13. Abraham Lincoln became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is one of the oldest crimes in history.	
15 The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Вариант № 2

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Southern Ireland.	
2. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations.	

3. The USA is one of the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. New York is the capital of USA.	
6. In the past many different commodities have served as money.	
7. Paper money first came into use in the form of receipts given by bankers.	
8. . The official currency of United Kingdom is the pound sterling.	
9. English banknotes are issued by the Bank of England.	
10. On the face of English banknotes one can read the denomination	
11 The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
12. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
13. George Washington became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is the oldest crimes in history.	
15. The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Эталоны ответов

№ задания		
	Вариант №1	Вариант №2
1.	да	нет
2.	да	да
3.	нет	да
4.	да	да
5.	да	нет
6.	нет	да
7.	нет	нет
8.	нет	да
9.	да	да
10.	да	да
11.	нет	нет
12.	нет	да
13.	нет	да
14.	да	нет
15.	да	да

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1.	Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
2.	Тема 2. Система медобразования в России, США, Великобритании.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
3.	Тема 3. Компьютер. Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
4.	Тема 4. Здоровье, спорт.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
5.	Тема 5. Профессия и карьера.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
6.	Тема 6. История медицины	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
7.	Тема 7. Ученые - медики и их вклад в медицину.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
8.	Тема 8. Внутренние органы.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
9.	Тема 9. Обмен веществ и энергии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
10.	Тема 10. Первая медицинская помощь.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
11.	Тема 11. Проблемы современного человечества.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
12.	Тема 1. Кожа и функции кожи.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
13.	Тема 2. Нервная система.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
14.	Тема 3. Болезни.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
15.	Тема 4. Органы чувств.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
16.	Тема 5. Медицинские	Перевести текст, выучить слова,	З1, У1-3

	учреждения.	подготовить монолог по теме.	ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
17.	Тема 6. Микробиология.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
18.	Тема 7. Лекарственные растения	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
19.	Тема 1. Деловой этикет.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
20.	Тема 2. Деловое общение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
21.	Тема 3. Физиология крови.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
22.	Тема 4. Пищеварительная система.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
23.	Тема 5. Иммунная система.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5
24.	Тема 6. Фармакология.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	З1, У1-3 ОК4,5,6 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

2 курс

Устная речь по следующим темам:

1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).
2. Система медобразования в России, США, Великобритании.
3. Компьютер. Интернет.
4. Здоровье, спорт.
5. Профессия и карьера.
6. История медицины
7. Ученые - медики и их вклад в медицину.
8. Внутренние органы.
9. Обмен веществ и энергии.
10. Первая медицинская помощь.
11. Проблемы современного человечества.

3 курс

1. Кожа и функции кожи.
2. Нервная система.
3. Болезни.
4. Органы чувств.
5. Медицинские учреждения.
6. Микробиология.

7. Лекарственные растения.

4 курс

1. Деловой этикет.
2. Деловое общение.
3. Физиология крови.
4. Пищеварительная система.
5. Иммунная система.
6. Фармакология.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать

		самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Информационные технологии в профессиональной деятельности"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.13 Информационные технологии в профессиональной деятельности

направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1-З8	У1-У9
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З1-З8	У1-У9
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1-З8	У1-У9
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З1-З8	У1-У9
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З1-З8	У1-У9
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З1-З8	У1-У9
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	З1-З8	У1-У9
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	З1-З8	У1-У9
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	З1-З8	У1-У9
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	З1-З8	У1-У9

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	З1-З8	У1-У9
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	З1-З8	У1-У9

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 -использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

У2-обрабатывать текстовую и табличную информацию;

У3-использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

У4-создавать презентации;

У5-применять антивирусные средства защиты информации;

У6-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

У7-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У8-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У9-применять методы и средства защиты банковской информации;

знать:

З1-основные методы и средства обработки, хранения; передачи и накопления информации;

З2-основные компоненты компьютерных сетей; принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

З3-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З4-технологию поиска информации в Интернет;

З5-принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

З6-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

З7-основные понятия автоматизированной обработки информации;

З8-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Информация. Сигналы. Данные	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
2	Информационные технологии: понятия, терминология, классификация	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
3	Средства ИТ	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
4	Автоматизированные информационные системы	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
5	Технологии обработки текстовой и табличной информации	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
6	Системы управления базами данных	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
7	Мультимедийные технологии	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
8	Информационные сети	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
9	Технологические аспекты и процессы защиты информации	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9
10	Информационные технологии страхования	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-12	З1-З8 У1-У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информация. Сигналы. Данные	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Информационные технологии: понятия, терминология, классификация	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Средства ИТ	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Автоматизированные информационные системы	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Технологии обработки текстовой и табличной информации	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Системы управления базами данных	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Мультимедийные технологии	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Информационные сети	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Технологические аспекты и процессы защиты информации	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Информационные технологии страхования	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Тест по разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;

3) Вырезать, Вставить;

4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.

2) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.

3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.

4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.

5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;

2) исправление опечаток;

3) проверка орфографии;

4) изменение размера полей

5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;

2) изменить начертание шрифта;

3) уменьшить размер полей страницы;

4) уменьшить гарнитуру шрифта;

5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 6;

В10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;
5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;
3) 111 112 101 110;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;
2) 200;
3) 100;
4) 500;
5) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;
2) 10;
3) 11;
4) 12;
5) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;
2) 64;

3) 128;

4) 256;

5) 512.

B10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;

2) в словаре текстового процессора;

3) в строке состояния текстового процессора;

4) в окне текстового процессора;

5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;
2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;
3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;

4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;

5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение 2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;

2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;

3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

А8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;

2) 123;

3) 123000;

4) 12,3000;

5) 0,00123

А9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3

2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);

3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);

4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;

5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) – 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;

2) 50 и 70;

3) 30 и 50;

4) 50 и 30;

5) будет выдано сообщение об ошибке.

A11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

1) 35;

2) 60;

3) 55;

4) 45;

5) 65.

А12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;

2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

А13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

А14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;

2) значения E1 меньше значения A3;

3) значения E1 и A3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;

2) значения E2 меньше значения E3;

3) значения E2 и E3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках A3 и B3, если в клетку A3 скопирована ячейка B2, а в клетку B3- ячейка A2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;
2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;
3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;
4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;
5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

A18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;
2) GC8000: GC8001;
3) JA1000: JC2000;
4) A12000: B15000;
5) HD100: IA200;

A19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;
2) = B+Y8/5;
3) =D3:3;
4) = 8B3+9;
5) H7+СУММ (B8:C9).

A20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1) 2) 3) 4) 5)

	A		A		A		A		A
1	100	1	100	1	25	1	100	1	25
2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2
3	=A1*0,15	3	=A1*0,6	3	=A1*0,15	3	=A2*0,6	3	=A2*0,15
4	=A1*0,4	4	=A1*1,6	4	=A1*0,4	4	=A3*1,6	4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№ вопроса	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО
5. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
6. Локальные компьютерные сети.
7. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
8. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности
9. Сводные таблицы в профессиональной деятельности. Консолидация в MSExcel
10. Внешние устройства ПК и их характеристики.
11. Программное обеспечение ПК.
12. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.
13. Вставка в презентацию эффектов анимации.
14. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
15. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
16. Порядок работы с командами меню и инструментами текстового процессора, способы форматирования символов и абзацев.
17. Способы поиска информации в электронной таблице.
18. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
19. Основные элементы базы данных в СУБД Access. Режимы работы
20. Создание формы и заполнение базы данных.
21. Оформление, форматирование и редактирование данных.
22. Способы сортировки информации.
23. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
24. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.
25. Модернизация отчёта, вывод на печать и копирование в другие документы.
26. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.

27. Способы защиты информации.

28. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.

29. Программа автоматизации бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия

30. Основные функции и задачи страхования

31. АРМ специалиста

32. Информационные системы страховой деятельности

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1-5	1-4
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-5	1-4
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1-5	1-4
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1-5	1-4
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1-5	1-4

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ПД.01 Информатика студенты должны:

уметь:

У1 – использовать базовые системные программные продукты;

У2 – применять антивирусные средства защиты информации;

У3 – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации и баз данных;

У4 – работать с электронной почтой;

знать:

З1 – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З2 – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 – базовые системные программные продукты;

З4 – пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;

З5 – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	**Информационная деятельность человека**			
1.1	Информационная деятельность человека	устный опрос	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З1, З2
2	**Информация и информационные процессы**			
2.1	Информация и информационные процессы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З1, З2
3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
3.1	Архитектура компьютеров. Безопасность. Защита информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З1, З2, У2
3.2	Программное обеспечение. Операционные системы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З1, З3, У1, У2
4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З3, З4, У1, У3
4.2	Текстовые процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З3, З4, У1, У3
4.3	Табличные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З3, З4, У1, У3
4.4	Презентационные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З3, З4, У1, У3
5	**Телекоммуникационные технологии**			

5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	З5, У2, У4

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информационная деятельность человека	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена
1.1	Информационная деятельность человека	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена
2	Информация и информационные процессы	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена
2.1	Информация и информационные процессы	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена
3.1	Архитектура компьютеров. Безопасность. Защита информации	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена
3.2	Программное обеспечение. Операционные системы	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для диф. зачета, экзамена
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена
4.2	Текстовые процессоры	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для диф. зачета, экзамена
4.3	Табличные процессоры	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего	Вопросы для диф. зачета,

			контроля; задания для самостоятельной работы	экзамена
4.4	Презентационные процессоры	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для диф. зачета, экзамена
5	Телекоммуникационные технологии	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для диф. зачета, экзамена
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК8,ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета, экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информация и информационные процессы

4. Информация: определение, виды, свойства, единицы измерения.
5. Информационные объекты различных видов.
6. Классификация информации.
7. Представление информации в двоичной системе счисления.
8. Кодирование информации. Двоичное кодирование.
9. Количественная характеристика информации.
10. Способы представления данных в памяти компьютера.
11. Системы счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

12. Основные характеристики и состав персонального компьютера
13. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру
14. Клавиатура.
15. Архитектура компьютеров. Принцип фон Неймана.
16. Объединение компьютеров в локальную сеть.
17. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
18. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
19. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
20. Сервер.
21. Сетевые операционные системы.
22. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
23. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
24. Защита информации, антивирусная защита.
25. Виды программного обеспечения.
26. Операционные системы их функции и состав.
27. Файловая система.
28. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
29. Объекты и элементы управления ОС Windows.
30. Окна Windows: структура окна, работа с окнами.
31. Система меню ОС Windows
32. Диалоговые окна
33. Ярлык. Работа с ярлыками.
34. Проводник

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов MS Word

35. Основные элементы экрана
36. Создание, открытие и сохранение документов
37. Установка параметров страницы. Вывод документа на печать
38. Ввод и редактирование текста

39. Выделение фрагмента текста
40. Копирование и перемещение фрагмента текста
41. Форматирование текста. Форматирование абзаца
42. Вставка в документ таблиц. Редактирование таблиц
43. Вставка в документ рисунков

MS PowerPoint

44. Правила создания, сохранения и открытия презентаций
45. Правила работы с меню и панелью инструментов
46. Порядок работы со слайдами
47. Правила ввода, редактирования и форматирования данных
48. Добавление слайдов с диаграммами
49. Добавление слайдов с графиками
50. Режим сортировщика слайдов
51. Правила работы с анимацией

MS Excel

52. Окно приложения Excel. Структура рабочей книги Excel
53. Структура рабочего листа. Управление рабочими листами
54. Формат ячеек
55. Ввод и редактирование данных
56. Маркирование ячеек. Копирование и перемещение ячеек
57. Создание формул. Относительная и абсолютная ссылки
58. Функции в Excel
59. Диаграммы в Excel. Этапы построения диаграмм. Форматирование и редактирование диаграмм

5. Телекоммуникационные технологии

60. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
61. Основные характеристики каналов связи.
62. Браузеры. Виды браузеров, их функциональные возможности.
63. Сеть Интернет.
64. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

3.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

1. Текстовый процессор MS WORD

Задание 1 – Форматирование текста

НАЧЕРТАНИЕ И РАЗМЕР:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ТИП ПОДЧЁРКИВАНИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ЭФФЕКТЫ:

~~зачеркнутый шрифт~~, ~~двойное зачеркивание~~, индексы: верхний индекс и нижний индекс,

шрифт с тенью, **шрифт в виде контура**, ,

, МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ.

ИНТЕРВАЛ/МАСШТАБ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования

ИНТЕРВАЛ/ИНТЕРВАЛ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/СМЕЩЕНИЕ:

Образцы использования форматирования.

АНИМАЦИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Примеры использования форматирования.

Знаете ли Вы?

1. Слово *«робкий»* произошло от слова *«робя».* Так называли когда-то ребенка. От этого – **робость, робкий.**

2. До Петра I женщины *на Руси* носили **КИЧКИ** – высокие головные уборы. **Им невольно приходилось** , задирать голову. **Отсюда** и пошло слово – **«кичливость».**

3. В д р е в н о с т и слово **«чаша»** звучало как **«Чьван»**. Человек подававший чашу царям, назывался **«чьванчий»**. Это была очень важная должность, **ведь он мог отравить царя!** Ч ь в а н ч и е очень гордились своими **обязанностями и доверием**,

оказываемым им царями, важничали. От этого и произошло слово **« ч в а н с т в о »**!

Задание 2 – Форматирование абзацев. Границы и заливка

1. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

2. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

3. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

4. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

5. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

6. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве на Патриарших прудах, появились два гражданина.

Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лысый, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.

Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеванных белых брюках и черных тапочках.

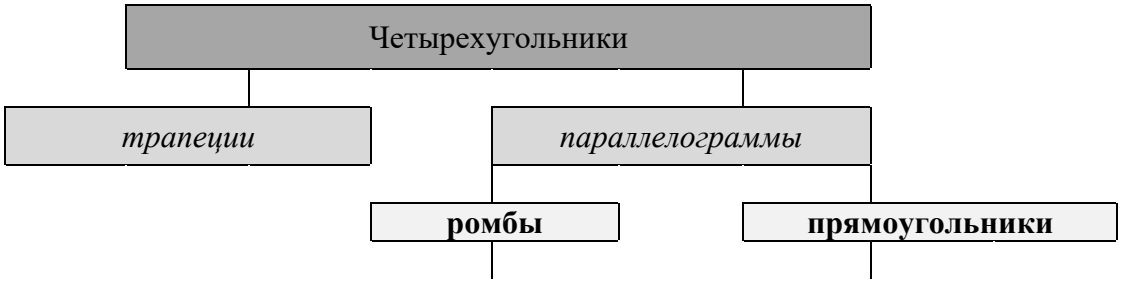
Люблю тебя, Петра творенье,

Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,…

Задание 3 – Редактирование и форматирование таблиц

с	**т**	**р**	**о**	**к**	**а**
Т					
О					
Л					
Б					
Е					
Ц					

РАССТОЯНИЕ ДО СОЛНЦА ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				
№	Нумерованный список	планета	Расстояние (а.е.)	Расстояние (млн.км)
1.		Меркурий	0,387	58
2.		Венера	0,723	108
3.		Земля	1	150
4.		Марс	1,524	228
5.		Юпитер	5,203	778
6.		Сатурн	9,539	1427
7.		Уран	19,18	2869
8.		Нептун	30,07	4498
9.		Плутон	39,44	5900
примечание: 1 а.е.=149,6 млн.км				



Срочно! Продается двухкомнатная квартира по ул. Ставропольской. Недорого. Обращаться по тел 123-456

Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456

Задание 4 – Списки. Табуляция

Программа курсов «Компьютерная грамотность».

Проучившись на курсах, Вы сможете:

- ✓ «Общаться» с компьютером.
- ✓ Набрать текст любой сложности.
- ✓ Составить вычислительную таблицу.

Программа.

1. Основы работы с ЭВМ.
   1.1.ОС Windows 2000
   1.2.Служебные программы и антивирусные программы
2. Текстовый редактор Word.
   2.1.Форматирование текста и абзаца.
   2.2.Таблицы.
   2.3.Вставка рисунков и объектов.
3. Электронная таблица Excel.
   3.1.Форматирование таблиц.
   3.2.Вычисление.
      3.2.1.Формулы.
      3.2.2.Абсолютная, относительная и смешанная ссылки.
   3.3.Использование таблиц как базы данных.

Использование табуляции.

ЗАКАЗЧИК:
ООО «Дети лейтенанта Шмидта»
Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65
Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро»
_____ (Иванов И.И.)
(подпись и печать)

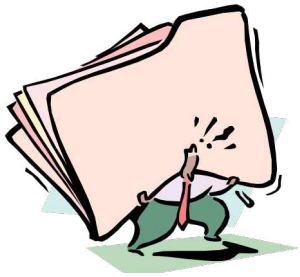
ИСПОЛНИТЕЛЬ:
ЗАО «Рога и копыта»
Адрес: г. Краснодар, ул. Первомайская, 13
Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита»
_____ (Сидоров С.С.)
(подпись и печать)

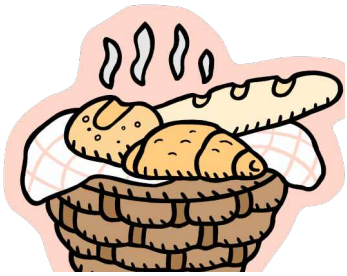
Преобразование текста в таблицу и наоборот.

ЗАКАЗЧИК: ООО «Дети лейтенанта Шмидта» Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65 Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро» _____ (Иванов И.И.) (подпись и печать)	ИСПОЛНИТЕЛЬ: ЗАО «Рога и копыта» Адрес: г. Краснодар, ул. Перова, 13 Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита» _____ (Сидоров С.С.) (подпись и печать)

Задание 5 – Графика. WordArt

Меню столовой "Парус"





Закуски		
1	Салат «Оливье»	12-00
2	Салат из свежей капусты	7-00
3	Салат овощной	15-00
Первые блюда		
1	Суп гороховый	10-00
2	Борщ украинский	15-00
3	Окрошка	12-00

Вторые блюда		
1	Котлета (мясная)	14-00
2	Треска запечённая	22-00
3	Гуляш	25-00
Гарниры		
1	Картофель фри	18-00
2	Спагетти	15-00
3	Каша гречневая	13-00

Напитки		
1	Компот из сухофруктов	8-00
2	Кофе	10-00
3	Чай	5-00
Десерты и кондитерские изделия		
1	Мусс банановый	30-00
2	Желе ягодное	20-00
3	Хачапури с сыром	10-00
4	Пирожки с абрикосом	12-00
5	Пироженое «Наполеон»	10-00

Директор столовой _____ **Смолина М.А.**

(подпись)

2. Табличный процессор MS EXCEL

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 1.1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара. Исходные данные представлены на рис. 1.1.

	A	B	C	D
1	**Таблица подсчета котировок курса доллара**			
2				
3	**Дата**	**Курс покупки**	**Курс продажи**	**Доход**
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,58	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,50	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

Рис. 1.1. Исходные данные для задания 1.1.

ЗАДАНИЕ 1.2. Создать таблицу расчета суммарной выручки. Исходные данные представлены на рис. 1.2.

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	**Дата**	**Отделение 1**	**Отделение 2**	**Отделение 3**	**Всего за день**
4	01 мая 2004 г.	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	02 мая 2004 г.	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	03 мая 2004 г.	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	04 мая 2004 г.	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	05 мая 2004 г.	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	06 мая 2004 г.	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	07 мая 2004 г.	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	08 мая 2004 г.	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	09 мая 2004 г.	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 мая 2004 г.	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 мая 2004 г.	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 мая 2004 г.	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 мая 2004 г.	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 мая 2004 г.	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 мая 2004 г.	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 мая 2004 г.	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 мая 2004 г.	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 мая 2004 г.	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 мая 2004 г.	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 мая 2004 г.	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.2. Исходные данные для задания 1.2.

ЗАДАНИЕ 1.3. Заполнить таблицу «Выполнение производственного заказа», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.3.

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного заказа				
3					
4	**№№ цеха**	**Заказ № 1**	**Заказ № 2**	**Заказ № 3**	**Всего по цеху**
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.3. Исходные данные для задания 1.3.

ЗАДАНИЕ 1.4. Заполнить таблицу «Расчет надбавки», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.4.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	**Месяц**	**Таб. номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	189	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?
16						

Рис. 1.4. Исходные данные для задания 1.4.

ЗАДАНИЕ 1.5. Заполнить таблицу «Сводка о выполнении плана», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.5.

	A	B	C	D
1	Сводка о выполнении плана			
2				
3	**Наименование**	**План выпуска**	**Фактически выпущено**	**% выполнения плана**
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	**Всего:**	?	?	
13				

Рис. 1.5. Исходные данные для задания 1.5.

ЗАДАНИЕ 1.6. Заполнить таблицу «Расчет заработной платы», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.6.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет заработной платы за 1 квартал					
2						
3						*ЗА ЯНВАРЬ*
4	**Ф.И.О.**	**Оклад**	**Премия 20%**	**Итого начислено**	**Подоходный налог 13 %**	**Итого к выдаче**
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?
10						

Рис. 1.6. Исходные данные для задания 1.6.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 2.1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений. Исходные данные представлены на рис. 2.1.

	A	B	C	D	E
1	**Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр**				
2					
3					
4	**Регионы Российской Федерации**	**на 01.04.2003г.**	**на 01.05.2003г.**	**на 01.06.2003г.**	**изменение цены, % (01.06.2003 к 01.04.2003)**
5	**Поволжский р-н**				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	7,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	***среднее значение по району***	?	?	?	
15					

Рис. 2.1. Исходные данные для задания 2.1.

ЗАДАНИЕ 2.2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы. Исходные данные представлены на рис. 2.2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	**Кто сколько работает**													Среднее по стране за период
2	Среднее кол-во рабочих часов в год на работника наемного труда													
3	**Годы**	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	
4	Великобритания	1930	1900	1860	1820	1780	1720	1740	1760	1780	1760	1710	1730	?
5	Германия	1880	1800	1790	1760	1765	1745	1700	1670	1640	1610	1588	1560	?
6	США	1930	1895	1905	1910	1900	1890	1910	1920	1940	1945	1955	1960	?
7	Япония	2200	2110	2125	2130	2125	2100	2085	2070	2050	2010	1910	1900	?
8	Среднее за год	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

Рис. 2.2. Исходные данные для задания 2.2.

ЗАДАНИЕ 2.3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ). Исходные данные представлены на рис. 2.3.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)**					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр)	Фактически израсходавано ГСМ (литр)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План>Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.П.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?

Рис. 2.3. Исходные данные для задания 2.3.

3. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 3.1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации. Исходные данные представлены на рис. 3.1.

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЕТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ				
2		**Отпускная цена одного изделия:**			**57,00р.**
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт	1750,00	2150,00	2415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?

Рис. 3.1. Исходные данные для задания 3.1.

ЗАДАНИЕ 3.2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.
Исходные данные представлены на рис. 3.2.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Расчет дохода сотрудника организации***					
2		**Таблица констант:**					
3		Необлагаемый налогом доход	**400,00**				
4		% подпходного налога	**13,00%**				
5		% отчисления в благотворительный фонд	**3,00%**				
6							
7		**Таблица расчета заработной платы**					
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		**Итого:**	?	?	?	?	?

Рис. 3.2. Исходные данные для задания 3.2.

ЗАДАНИЕ 3.3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.
Исходные данные представлены на рис. 3.3.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет квартальной и годовой прибыли**					
2						
3		**Квартал 1**	**Квартал 2**	**Квартал 3**	**Квартал 4**	**За год**
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8 000 000	6 000 000	7 300 000	5 800 000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	**Таблица констант:**					
12	Розничная цена	50 000,00				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	**Доход = Розничная цена * Колв-во проданных изделий**					
16						
17	**Себестоимость = Розничная цена * Процент себестоимости**					
18						
19	**Прибыль = Доход - Себестоимость - Расходы**					
20						

Рис. 3.3. Исходные данные для задания 3.3

4. ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 4.1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Исходные данные представлены на рис. 4.1.

	A	B	C	D	E
1	**Расчет удельного веса документально проверенных организаций**				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными ивестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?
16					

Рис. 4.1. Исходные данные для задания 4.1.

ЗАДАНИЕ 4.2. Построить график и диаграмму по результатам расчетов таблицы «Сводка о выполнении плана» (задание 1.5.)

ЗАДАНИЕ 4.3. Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов таблицы «Расчет заработной платы» (задание 1.6.)

ЗАДАНИЕ 4.4. Построить график по данным таблицы «Количество рабочих часов наемных работников» (задание 2.2.)

5. ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 5.1. В таблице «Доход сотрудников» (задание 3.2) выполнить сортировку и фильтрацию данных:

- произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию
- постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «Х» укажите фамилии сотрудников.
- произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

ЗАДАНИЕ 5.2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

- создайте таблицу по заданию (рис. 5.2).
- при наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90°.
- используйте автоподбор ширины ячеек
- проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9.

  Установите формат данных:
  меньше 0 — синим цветом шрифта (полужирный),
  равное 0 — зеленый фон, цвет шрифта — белый;
  больше 0 — красным цветом шрифта (полужирный).

ЗАДАНИЕ 5.3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 1.2) и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

ЗАДАНИЕ 5.4. Скопировать таблицу котировки курса доллара (задание 1.1) и провести условное форматирование значений курсов покупки и продажи доллара.

Установите формат данных:
меньше 31,5 — зеленым цветом шрифта (полужирный),
больше или равно 31,5 — оранжевым цветом шрифта (полужирный курсив).

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету, экзамену.

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
3. Информация и информационные объекты
4. Классификация информации
5. Принципы хранения и обработки информации ПК. Передача информации между ПК
6. Архитектура компьютеров
7. Основные и периферийные устройства ПК
8. Компьютерные сети
9. Безопасность. Защита информации
10. Программное обеспечение. Операционные системы
11. ОС Windows
12. Информационные системы и автоматизация информационных процессов
13. Текстовые процессоры
14. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные подходы к созданию и форматированию текста
15. MS Word. Основные приемы работы с таблицами
16. MS Word. Основные приемы работы с рисунками и графикой
17. Основные возможности и назначение электронных таблиц
18. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные приемы работы с рабочей книгой и рабочим листом
19. MS Excel. Основные приемы работы с формулами и функциями
20. MS Excel. Графическое представление информации
21. Презентационный процессор Microsoft Power Point
22. Анимация, мультимедийные объекты и гиперссылки в MS Power Point.
23. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
24. Интернет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Информационные технологии в профессиональной деятельности"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-2	1
ОК 5.	Использоватьинформационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1-2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1-2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1-2	1
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1-2	1
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1-2	1
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1-2	1
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.	1-2	1
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	1-2	1
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	1-2	1
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.	1-2	1

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности студенты должны:

уметь:

У1 - использовать прикладные программные средства;

знать:

З1 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;

З2 - базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1
2.	Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1
3.	Раздел 3. Системы и сети.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1
4.	Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1
5.	Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1
6.	Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1
7.	Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1
8.	Раздел 8. Работа в сети Интернет.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1
9.	Раздел 9. Безопасность информации.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	З1-З2 У1

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для дифференцированного зачёта
2.	Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта
3.	Раздел 3. Системы и сети.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта
4.	Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта
5.	Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта
6.	Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта
7.	Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта
8.	Раздел 8. Работа в сети Интернет.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта
9.	Раздел 9. Безопасность информации.	ОК 3,4,5,8,9 ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.5 ПК.3.3, ПК.3.5, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

MS Access

1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных
2. Структура автоматизированной информационной системы. Классификация автоматизированной информационной системы.
3. Структурная схема ПК. Понятие процессора. Состав микропроцессора.
4. Понятие сумматора. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.
5. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.
6. Понятие сети. Топологии сети: достоинства и недостатки. Методы передачи сообщений.
7. Понятие локальной сети. Компоненты локальной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть.
8. Классификация ПО. Пакет прикладных программ MS Office.
9. Операционные системы. Программы-оболочки.
10. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
11. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.
12. Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных.
13. Понятие Web-сайта. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.
14. Защита информации. Виды антивирусных программ. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar.

3.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

Система управления базами данных MS ACCESS

Вариант №1

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о сотрудниках вашего предприятия и назовите ее ***Сотрудники***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей

таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №2

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о книгах и назовите ее ***Библиотека***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №3

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о товарах в магазине и назовите ее ***Магазин***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Практические задания для проведения дифференцированного зачета

Создание и редактирование таблицы базы данных

Создать БД и таблицу БД с названием и полями согласно варианту, установить все поля и ограничения.

Во вкладке Общие должны быть использованы все ограничения:

- формат поля,
- размер поля,
- условие на значение при помощи Построителя выражений,
- сообщение об ошибке,
- значение по умолчанию,
- индексированное поле.

Заполнить таблицу данными в соответствии с таблицей своего варианта (не менее 10 записей) и проверить реакцию системы на ввод неправильных данных. Изменить ширину каждого поля таблицы в соответствии с шириной данных. Создать форму. Создать запрос на выборку с параметром. Создать отчет с группированием данных

Варианты задания

1 вариант. **Название БД – “Книги”** **Название таблицы – “Учебники”**

Код	**Авторы**	**Название учебника**	**Город**	**Издательство**	**Год издания**
1	Макарова Н.В.	Информатика (практикум)	Москва	Финансы и статистика	2002
2	Выгодский В.Н.	Высшая математика	Киев	Высшая школа	1989
…	…	…	…	…	…
10	Зельднер Г.А.	Программируем на Quick Basic 4.5	Москва	ABF	1996

2 вариант. **Название БД - "Клиника"** **Название таблицы - "Врачи"**

Код	**Фамилия И.О.**	**Специальность**	**Должность**	**Отделение**	**Заработная плата**
1	Панов Н.В.	Отоларинголог	Глав. врач	Терапевтическое	6300р.
2	Перов В.Н.	Стоматолог	Зав. отделением	Стоматологическое	4850р.
…	…	…	…	…	…
10	Попов Г.А.	Хирург	Врач	Хирургическое	4200р.

3 вариант. **Название БД - "Больница"** **Название таблицы - "Больные"**

Код	**Ф. И.О. больного**	**Болезнь**	**№ палаты**	**Лечащий врач**	**Дата поступления**
1	Ванин Н.В.	Сахарный диабет	6	Вавилова А.А.	26.03.04.
2	Петров В.Н.	Перитонит	6	Селезнёв П.П.	10.03.04
…	…	…	…	…	…
10	Попович Г.А.	Аппендицит	12	Харатьян С.Г.	22.03.04.

4 вариант. **Название БД - "ФК "Динамо"** **Название таблицы - "Спортсмены"**

Код	**Ф. И.О.**	**Вид спорта**	**Дата рождения**	**Разряд**	**Тренер**
1	Витаанен Н.В.	Тяжёлая атлетика	06.12. 1990	МС	Власов А.А.
2	Провский В.Н.	Бокс	15.03.1998	КМС	Родин П.Э.
…	…	…	…	…	…
10	Гуревич Г.А.	Дзюдо	12.10.1997	МСМК	Второв В.Д..

5 вариант. **Название БД - "Автовокзал"** **Название таблицы - "Маршруты"**

Код	**Водитель**	**Маршрут**	**Дата отправления**	**Время отправления**	**Марка автобуса**
1	Ветров Н.В.	Краснодар - Сочи	06.12. 04	6.40	"Икарус"
2	Вронский В.Н.	Армавир - Ростов	07.12.04	10.15	"ЛиАЗ"
…	…	…	…	…	…
10	Гуров Г.А.	Темрюк - Туапсе	12.10.04	20.35	"Мерседес"

6 вариант. **Название БД - "Аэропорт"** **Название таблицы - "Рейсы"**

Борт №	**№ рейса**	**Аэропорт назначения**	**Дата вылета**	**Время вылета**	**Тип самолёта**
1	Ю-1138	Домодедово	06.12. 04	7.30	Як-42
2	Ю-1142	Внуково	15.03.04	15.40	Ил-62
…	…	…	…	…	…
10	Ю-1136	Домодедово	12.10.04	20.20	Ту-154

7 вариант. **Название БД - "Цех"** **Название таблицы - "Работники"**

Код	**Ф. И.О.**	**Должность**	**Профессия**	**Заработная плата**	**Стаж, лет**
1	Витаанен Н.В.	Мастер	Токарь	8200р.	13
2	Провский В.Н.	Рабочий	Электрик	9650р.	4
…	…	…	…	…	…
10	Гуревич Г.А.	Начальник цеха	Механик	16800р.	14

8 вариант. **Название БД - "Деканат"** **Название таблицы - "Штат"**

Код	**Ф. И.О.**	**Должность**	**Звание**	**Ученая степень**	**Дата рождения**
1	Азаров Н.В.	Декан	Профессор	Д.т.н	25.05.1949
2	Рогов В.Н.	Зам. декана	Доцент	К.т.н.	20.02.1959
…	…	…	…	…	…
10	Панова Г.А.	Секретарь	Инженер	-	22.03.1980

9 вариант. **Название БД - "ФК Кубань"** **Название таблицы - "Команда"**

Код	**Ф. И.О.**	**Специализация**	**Дата рождения**	**Разряд**	**Тренер**
1	Витин Н.В.	Вратарь	06.12. 1990	Мастер	Власов А.А.
2	Проворский В.Н.	Нападающий	15.03.1998	ЗМС	Родин П.Э.
…	…	…	…	…	…
10	Вуйкович Г.А.	Полузащитник	12.10.1997	МСМК	Власов А.А.

0 вариант. **Название БД - "ЖД - вокзал" Название таблицы - "Поезда"**

Код	**№ поезда**	**Пункт назначения**	**Время отправления**	**Дата отправления**	**Вагон, место**	**Стоимость билета**
1	39	Москва	23.40	06.12. 04	П	520р.
2	140	Краснодар	15.30	15.03.04	СВ	1080р.
…	…	…		…	…	
10	52	Харьков	6.12	12.10.047	К	775р.

3.3.2 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных
2. Структура автоматизированной информационной системы. Классификация автоматизированной информационной системы.
3. Структурная схема ПК. Понятие процессора. Состав микропроцессора.
4. Понятие сумматора. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.
5. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.
6. Понятие сети. Топологии сети: достоинства и недостатки. Методы передачи сообщений.
7. Понятие локальной сети. Компоненты локальной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть.
8. Классификация ПО. Пакет прикладных программ MS Office.
9. Операционные системы. Программы-оболочки.
10. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
11. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.
12. Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных.
13. Понятие Web-сайта. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.
14. Защита информации. Виды антивирусных программ. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:

"История и культура адыгов"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1.1 Перечень требуемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея,

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения размещения его основных отраслей;

Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования знаний и умений

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная работа	
1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
3	ТемаАдыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
4.	Меоты и Боспорское царство. Тема1.2	Устный опрос	З1-З4,

	Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.		У1-У10 ОК1-ОК12
5.	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
6	Образование Тмутараканского княжества. Адыго- русские взаимоотношения в X-XII	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
7.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
8.	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
9.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
10	Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
11	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
12.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
13	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
14	Герои Кавказской войны	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
15	Духовная культура: адыгский нартский эпос	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
16.	Социокультурная система адыгов	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
17	Писатели и просветители XIX века	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
18	Адыгская народная педагогика.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
19	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12

20	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
21	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
22	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
23	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
24	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	тестирование	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
25	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности	
		Текущая аттестация	Конкретизация компетенций (знания, умения)
Раздел 1 Этногенез адыгов			
1	Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
3	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
4.	Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
5.	Адыги в эпоху раннего средневековья:	устный опрос	З1-З4,

	образование зихского и касожского племенных союзов.		У1-У10 ОК1-ОК12
6	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.			
7.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
8.	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв			
9.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
10	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
11	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
12.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
13	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
14	Герои Кавказской войны	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 4. Духовная культура адыгов			
15	Духовная культура: адыгский нартский эпос	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
16.	Социокультурная система адыгов	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
17	Писатели и просветители XIX века	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
18	Адыгская народная педагогика.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи			
19	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12

20	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований			
21	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
22	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
23	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	Устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
24	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	тестирование	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.			
25	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	устный опрос	З1-З4, У1-У10 ОК1-ОК12

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. **Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.**

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

1.Формы этнических контактов: симбиоз, ксения и химера
2. Этнические системы: суперэтнос, этнос, субэтнос, конвиксия и консорция.
3.Теория пассионартности
4. Критика теории этногенеза Л.Н.Гумилева

Тема3. Адыги и древнейший средиземноморский мир.

1.Адыги и древнейший средиземноморский мир.
2.Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

4.Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.

1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
2.Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

5.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.

1Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4 - 11 вв.)

2. История черкесских мамлюков.
3. Культура адыгов эпохи средневековья.
4. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII

1. Объединение касожских племен
2. Поединок Мстислава и Редедя за владения территориями

2.Отображение в Древнерусской литературе и живописи исторический поединок Редеда и Мстислава. Память об отважном князе касожском Редеде в устном народном творчестве адыгов.

7. Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв

1. Монголо-татарское нашествие на Северо-Западный Кавказ в 13-15 вв.

2.Влияние Монголо-татарского господства на дальнейшее социально – экономическое развитие Зихии.

8. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана

1. 15 апреля 1395 г года сражение между среднеазиатскими и золотоордынскими войсками.
2. Осенью 1395 г. он двинулся против адыгов. Отпор горцев.
3. Героическое сопротивление адыгов отборным войскам ордынцев.

9. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

1. Владения Черкесии
2. Россия, Османская империя и Иран, соперничающие за политическую гегемонию в Черкесии
3. Освободительная борьба жанеевских черкес в 1551 г. против крымского хана Сагиб-Гирея.

10. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX

1. Этническая структура Северо-Кавказского региона к XVI-XVII вв.
2. Земледелие в Черкесии.
3. Внешняя торговля адыгов.
4. «Аристократические» народности и «демократические» народности в адыгском этносе.

11. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы

1.Ключевое событие в истории классовой борьбы в Черкесии - «демократический переворот» конца XVIIIв.

2. Бзиюкская битва - одна из самых трагических страниц истории адыгского народа

12. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)

1. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

13. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.

1. Роль наибов Шамиля в консолидации северо-западных адыгов
2. Мухаммед-Амин – наиб Шамиля

14. Герои Кавказской войны

1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

15. Духовная культура: адыгский нартский эпос

1. Устное народное творчество адыгов
2. Древние языческие верования адыгов.
3. Адыгские народные сказки и сказания

4 Запреты и табу как инструмент воспитания в народной педагогике адыгов.

16. Социокультурная система адыгов

17. Писатели и просветители XIX века

3. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

18. Адыгская народная педагогика.

1.Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
2.Устное народное творчество адыгов

19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

1. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
2. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
3. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х г. 19 в

20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России

1.Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

22. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области.

1. Утверждение советской власти в регионе
2. Военная интервенция в Адыгее.
3. Установление советской власти, гражданская война и иностранная

23. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г

3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
4. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

24. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в

25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

1. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов
по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
4. Дольмены Западного Кавказа.
5. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
6. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
7. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
8. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
9. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
10. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.
11. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
12. История черкесских мамлюков.
13. Культура адыгов эпохи средневековья.
14. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
15. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
16. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
17. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
18. Древние языческие верования адыгов.
19. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
20. Этапы распространения ислама среди адыгов.
21. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
22. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
23. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
24. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
25. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
26. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
27. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
28. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
29. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.

5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

3.4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

23. Этапы распространения ислама среди адыгов.
24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.
27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.
34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.
37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.
38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
39. Установление советской власти в Адыгее.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)
42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.
46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.
47. Общественно-политическая жизнь.
48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.
49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.
50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной

		коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:
   1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
   2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
   3. Последовательное изложение материала курса;
   4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
   5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
   6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:
   1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
   2. Неумение решать задачи;
   3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
   4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "История"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У8 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У9 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У10- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У11- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2- периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4- историческую обусловленность современных общественных процессов;

З5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ирова

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**			Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК3, ОК4, ОК6,ОК7, ОК8
1.1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	Устный опрос	написать конспект	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
1.3	Неолитическая революция и её последствия	устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
1.4	Неолитическая революция на территории современной России.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8

2	**Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**			
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
2.2	ПЗ.1 Особенности цивилизаций Древнего мира	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
2.3	Древняя Греция. Древний Рим.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
2.4	Культура и религия Древнего мира	устный оп рос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
3	**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.**			
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	устный опрос	Составить план конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,ОК8
3.2	ПЗ.2 Образование варварских королевств в Европе	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
3.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	устный опрос	Презентация темы «Ислам»	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
3.4	Византийская империя. Восток в Средние века.	устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6,ОК7, ОК8
3.5	ПЗ.3 Восток в Средние века	Устный опрос	Рефераты, доклады	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
3.6	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	устный оп рос,	Рефераты, доклады	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
3.7	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	Устный опрос	Составить хронологическую таблицу	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8

3.8	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	устный опрос,	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2, У3 ОК3, ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
4	**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**	Устный опрос		
4.1	Образование Древнерусского государства.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
4.2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Тестирование, устный опрос	Презентация темы «Христианство»	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
4.3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.		Доп. материал	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
4.4	Монгольское завоевание его последствия.	устный оп рос	Заполнить хронологическую таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
4.5	ПЗ.6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
4.6	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	устный оп рос	Презентация по теме «Московские князья»	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5	**Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству**	Устный опрос		
5.1	Россия вправление Ивана Грозного.	Устный опрос, тестирование	эссе	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5.2	ПЗ.7 Образование Российского централизованного государства	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5.3	Смутное время начала XVII в.	Устный опрос	Написать конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5.4	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос	Написать конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8

5.5	Становление абсолютизма в России.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
5.7	Внешняя политика России в XVII веке.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
5.8	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	устный оп рос	реферат	Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
5.9	ПЗ.8 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК3,ОК4, ОК6, ОК7,ОК8
6	Раздел **6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках**			
6.1	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрре формация.	Устный опрос	Доп. материал	Знать: З1, З 2, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
6.2	ПЗ.9 Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	устный опрос, тестирование	Доклад, реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
6.3	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.		Доп. материал	Знать: З1, З2, З 3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,ОК8
6.4	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
7	**Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи**			
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8

7.2	России в середине — второй половине XVIII века.	устный опрос,	Написать конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
7.3	Русская культура XVIII века.	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
7.4	ПЗ.10 Внешняя политика России при Екатерине Великой.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
8	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**			
8.1	Промышленный переворот и его последствия.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
8.2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	Устный опрос	Составление плана конспекта	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
8.3	ПЗ.11 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
9	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**			
9.1	ПЗ.12 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Устный опрос		Знать: З1, Уметь: У1, У2 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
9.2	Индия. Китай и Япония	устный опрос	Доп. материал	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
9.3	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
10	**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**			
10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Устный опрос	Доклад «Отечественная война 1812года»	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
10.2	Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*	Устный опрос, тестирование	Составить план, эссе	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8

10.3	ПЗ.13 Общественные движения в России в XIX веке	Устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
10.4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
10.5	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	устный опрос, тестирование	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
11	**Раздел 11. От новой истории к новейшей**			
11.1	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
11.2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция1905—1907 годов в России.	Устный опрос	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.3	Русско-японская война.	Устный опрос	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.4	ПЗ.14 Серебряный век русской культуры.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.5	Первая мировая война.	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.6	Февральская революция в России 1917 г.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.7	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Устный опрос, тестирование	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.8	Гражданская война в России	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12	**Раздел 12. Между мировыми войнами**			

12.1	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12.2	ПЗ.15 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12.3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Устный опрос, тестирование	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12.4	Индустриализация и коллективизация в СССР.		Составить план конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
13	**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**			
13.1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Устный опрос	Реферат, доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
13.2	Второй период Второй мировой войны	устный опрос, тестирование	реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
13.3	ПЗ.16 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	Тестирование, устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
13.4	ПЗ.17 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	устный опрос, тестирование		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
14	**Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века**			
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
14.2	Страны Восточной Европы.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8

14.3	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
14.4	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
15	**Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.**			
15.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-хгодов.	Устный опрос	Доп. материал	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
15.2	СССР в годы перестройки. Распад СССР	Устный опрос	Заполнить хронологическую таблицу	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
15.3	Развитие советской культуры(1945-1991г.)	Устный опрос		Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
15.4	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики.	устный опрос, тестирование	Доклад, реферат	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
16	**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**			
16.1	Формирование российской государственности.	Устный опрос		Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8
16.2	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	Устный опрос	реферат	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8
16.2	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	устный опрос	реферат	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8
16.3	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	Устный опрос		Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8
16.4	Конституция РФ - основной закон государства	Устный опрос, тестирование	презентация	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8

Показатели, критерии оценки знаний и умений

Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемых знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемые знания и умения, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми знаниями и умениями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Введение (Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5)

1.Значение изучения истории.

2.Особенности истории как науки.

3. Формационная и цивилизационная концепция истории.

1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1. Антропогенез-происхождение человека.

2. Родовая община.

3. Виды человека.

1.3 Неолитическая революция и ее значение.

1. Сущность производящего хозяйства.

2. Причины неолитической революции.

3. Предпосылки образования древних государств.

1.4 Неолитическая революция на территории современной России.

1. Переход от родовой общины к соседской.

2. Трипольская культура.
3. Последствия неолитической революции.

2.Цивилизация Древнего мира

2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Объясните значение понятий «цивилизация, диспотия, варна.
2. Признаки зарождения цивилизации.
3. Дайте характеристику одной из держав Древнего Востока.

2.2. П31 Особенности цивилизации Древнего Мира.

1. Древний Египет: деспотия, фараоны.
2. Города-государства Шумера.
3. Законы царя Хаммурапи.
4. Индия.
5. Китай.
6. Общие черты цивилизации Древнего мира.

2.3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Полис-город государство.
2. Сравнить устройство власти в Афинах и Спарте.
3. Александр Македонский и его походы.
4. Переход республики в империю.
5. Причины гибели Западной Римской империи.

2.4. Культура и религия Древнего мира

1. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.
2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
3. Особенности религий Древнего мира.
4. Расскажите о буддизме или христианстве.

3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1. Великое переселение народов и образование варварских государств.(Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Хронологические рамки Средневековья.
2. Причины падения Западной Римской империи.
3. Назовите варварские государства.
4. Варварские правды.

3.2. П.32. Образование варварских королевств в Европе.

1. Назовите причины образования варварских королевств в Европе.
2. Назовите варварские королевства, возникшие в Европе.
3. Причины религиозных противоречий между варварами и жителями Российской империи

3.3. Возникновение ислама «Арабские завоевания»

1. Расскажите об учении Мухаммеда.
2. Назвать причины арабских завоеваний.
3. Дать характеристику Арабскому Халифату и назвать причины его распада.
4. Назвать известных арабских ученых.

3.4. Византийская империя Востока в Средние века.

1. Восточная Римская империя.
2. Попытки Юстиниана восстановить Римскую империю.
3. Последствия славянизации Балкан.
4. Рассказать о достижениях византийской культуры.

3.5. П35. Восток в Средние века.

1. Причины возникновения Индийского султаната.
2. Правление династии Тан в Китае.
3. Роль самураев в истории Японии.

4. Рассказать о Законах Бусидо.
5. Монгольские завоевания.

3.6. Империя Карла Великого и его распад. Феодальная раздробленность в Европе.

1. Рассказать о походах Карла Великого.
2. Каролингское возрождение.
3. Причины раздробленности империи.
4. Рассказать о жизни феодала.

3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

1. Раскол христианкой церкви, его причины.
2. Клюнийская реформа и ее последствия.
3. Участники в крестовых походах.
4. Результат крестовых походов.
5. Борьба католической церкви с еретиками.

3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

1. Схоластика.
2. Образование.
3. Различия между романской «готической архитектурой».
4. Причины Возрождения в Западной Европе.

4. От Древней Руси к Российскому государству.

4.1 Образование Древнерусского государства (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1. Восточные славяне: основные занятия.
2. Норманская теория образования государства.
3. Первые русские князья
4.Предпосылки образования Древнерусского государства

4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

1. Князь Владимир.
2. Причины крещения Руси и его значение.
3. Социальная структура общества.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.

1. Новгородская боярская республика.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Положительные и отрицательные последствия раздробленности.
4. Особенности развития древнерусской культуры.

4.4. П.35. Причины и последствия раздробленности.

1. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
2.Система правления в Новгороде.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Объяснить причины раздробленности Руси.
5. Особенности раздробленности Руси и в странах Западной Европы.

4.5. Монгольское завоевание и его последствия.

1. Поход Хана Батыя на Русь. Причины успехов манголов.
2. Русские земли и Золотая Орда.
3. Великий полководец Александр Невский.

4.6. П 36. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.

1. Норманская теория образования Древнерусского государства.
2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.

3. Объединение Новгорода и Киева. Князь Олег.
4. Летопись «Повесть временных лет»
5. Перечислите главные причины крещения Руси.
6. Влияние христианства на развитие русской культуры.

5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правлении Ивана Грозного. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Реформы Ивана IV
2. Ливонская война: причины начала и ее итог.
3. Последствия опричнины.
4. Присоединение и освоение новых земель.

5.2. П 37 образование Российского государства.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Куликовская битва, ее значение.
3. Деятельность московских князей (Иван III, Василий III)
4. Окончание ига Золотой Орды.
5. Сравнить деятельность Ивана IV и современных ему правителей других стран.

5.3. Смутное время начала XVII в.

1. Династический кризис.
2. Причины смутного времени.
3. Освобождение Москвы II Ополчением.
4. Окончание интервенции.
5. Избрание Михаила Романова царем.

5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

1. Последствия Смуты и начало возрождения.
2.Появление мануфактур.
3. Причины народных выступлений.
4. Дайте характеристику С. Разину как предводителю крестьянского восстания.

5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

1. Объясните смысл термина «абсолютизм».
2. Изменение в государственном управлении.
3. Реформы патриарха Никона.
4. Внешнеполитические задачи России в XVII в.
5. Рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVII в.

6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

6.1Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. (Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Великие путешественники: Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес.

2.Объяснить значение терминов: Колония, страны-метрополии.

3.Основные открытия в науке и технике.

4.Изменения в западноевропейском обществе в 16-17 вв.

6.2 П3.9Церковь на кануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.

1.Объяснить значение терминов: реформация, индульгенция, протестантизм, инквизиция.

2.Итоги религиозных войн.

3.Англия после «Славной революции».

4.Последствия промышленного переворота.

6.3Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.

1.Сравнить развитие Османской империи и Китая и объяснить причины их ослабления.

2.Последствия колониальных захватов.

3.Причины и последствия Тридцатилетней войны.

4.Участие России в Семилетние войны.

6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

1.Джордж Вашингтон.

2.Конституция США 1787 г.

3.Причины и последствия революции во Франции.

4.Напалеон Бонапарт. Конец Великой французской революции.

7.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

7.1Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1.Реформы Петра I.

2.Причины начала Северной войны и её итог.

3.Причина народных восстаний.

4.Изменение экономики в эпоху Петра I.

7.2Россия в середине-второй половине XVII в.

1.Причины дворцовых переворотов.

2.Участие России в семилетней войне.

3.Причины свержения Петра III.

4.Просвящённый абсолютизм Екатерины II.

7.3Русская культура III века.

1.Перемены в культуре России при Петре I.

2.Открытие Московского университета.

3.Сферы деятельности русских учёных 18 в.

4.Общие черты и различи русской культуры с культурой Западной Европы.

7.4.П3.11.Внешняя политика России при Екатерины Великой.

1.Задачи внешней политики.

2.Присоединение Крыма.

3.Разделы Польши.

4.Царизм в борьбе против революции во Франции.

8. Становление индустриальной цивилизации.

8.1Промышленые переворот и его последствия. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Объясните понятия: капитал, монополия, картель, синдикат, трест.

2.Влияние промышленного переворота на развитие европейских стран.

3.Основные черты экономического развития стран Западной Европы.

8.2Межународные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки . Развитие западноевропейской культуре.

1.Причины войны начала XIX века.

2.Венская система и её значение.

3.Образование независимых государств в Латинской Америке.

4.Последствие революций в Европе.

5.Последствия Гражданской войны в США.

6.Новые течения в западноевропейской культуре.

7.Крупнейшие научные открытия и их значения.

8.3.П3.11.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

1.Новая индустриальная эпоха.

2.Назовите главные черты индустриального общества.

3.Социальные последствия промышленной революции.

9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIXв (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Завершение колониального раздела мира.

2.Восстание в Индии и его последствия.

3.Восстание тайпинов в Китае и причины поражения.

4.Причины ликвидации режима сёгуната.

9.2Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия.

1.Колонии Португалии, Голландии, Франции, Англии.

2.Цели и методы европейцев и их методы.

3.Причины, участники и последствия революции Мэйдзи.

10.Российская империя в XIXв

10.1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Реформы Александра I.

2. Отечественная война 1812 г. причины начала, характер, основные битвы, итоги.

3.Занраничные походы русской армии.

4.Сущности политики А.А. Аракчеева.

10.2Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

1.програничные документы декабристов.

2.Восстание на Сенатской площади.

3.Значение восстания декабристов.

10.3. П34. Общественное движение в России в XIX в.

1. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.

2.Западники и славянофилы.

3.В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.П. Огарев.

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60х-70х гг 19 в.

1.Условия освобождения крестьян.

2.Значение отмены крепостного права.

3. Реформы 60х-70х гг.

а) военное б) судебное в) реформы в области образования.

10.5Внешняя политика России во второй половине 19 в.

1.Крымскоя война: причины начала и итог.

2.Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

3.Присоединение Казахстана и средней Азии, е8го последствия.

4.Сан-Стефановский и Берлинский конгресс.

11.От Новой истории к Новейшей

11.1Мир в начале XX в. Пробуждении Азии в начале XX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Борьба за передел мира.
2. Образование военно-политических блоков.
3.Причины революции в Китае.
4. Последствия Младотурецкой революции.

11.2Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. в России.

1. Николай II.
2. Оппозиционные организации.
3. Причины революции и её последствия.

11.3. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Причины русско-японской войны.
2. Основные военные действия в ходе войны.
3. Последствия Портсмутского мира.

11.4. П3. 14.Серебрянный век русской культуры.

1. Понятие Серебряного века.
2. Суть взглядов авторов сборника «Вехи».
3. Новые направления в живописи и музыке
4. Главные достижения в области науки и техники (Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, В.Н. Вернадский, Н.П. Павлов, Н.И. Мечников).
5. Основные направления в литературе.

11.5. Первая мировая война февральская революция в России 1917 г.

1. Причины начала Первой мировой войны и ее итоги.
2. Отношения людей к войне в разных воюющих странах.
3. Причины падения монархии в России.
4. Двоевластие, причины его возникновения.
5. позиция большевиков в 1917 г.

11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.

1. Приход власти большевиков в октябре 1917 г.
2. Первые декреты советской власти.
3. Последствия Брестского мира.
4. Дать характеристику первой Конституции РСФСР

11.7. Гражданская война в России.

1. Причины гражданской войны и ее участники.
2. Основные события Гражданской войны.
3. Причины иностранной интервенции
4. Причины победы большевиков в войне.
5. Цели и последствия политики «военного коммунизма»

12. Между мировыми войнами.

12.1 Европа и США. Недемократические решения. Турция и Китай. Международные отношения (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3).

1. Изменения в мире после Первой Мировой войны.
2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Итоги Гражданской войны в Китае.
4. Борьба Индии за независимость.
5. Приход фашистов в Италии.

12.2 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития.

1. Создание Лиги Наций, ее цели и задачи.

2. Мюнхенское соглашение, его результаты.

3. Оккупация Чехословакии фашистской Германией.

12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

1. Причины перехода к НЭПу.

2. Положительные и отрицательные итоги НЭПа.

3. Образование СССР: причины и значение.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация: причины и последствия.

2. Принятие первого пятилетнего плана.

3. Первые стройки в годы индустриализации.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

13.1 Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны (Знать З1, З3 Уметь: У1, У2, У3).

1. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.

2. Мюнхенское соглашение 1938 год.

3. Советско-германский пакт о ненападении.

4. Нападение фашистской Германии на СССР.

13.2 Второй период Второй мировой войны.

1. Сталинградская битва, ее значение.

2. Военные действия в Северной Африке.

3. Военные операции 1944-1945 гг.

4. Война СССР с Японией.

13.3 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

1. Причины начала и характер Великой Отечественной войны.

2. Основные этапы Великой Отечественной войны.

3. Причины победы СССР на фашистской Германией.

13.4 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

1. Временная оккупация Адыгеи: борьба жителей Адыгеи с немецко-фашистскими оккупациями.

2. Золотые Звезды Адыгеи.

14. Мир во второй половине XX – начале XXI века (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3)

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

1. Создание ООН.

2. «Холодная война», ее причины.

3. Появление биополярного мира.

4. США, Великобритания, ФРГ, Франция.

14.2 Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

1. Причины усиления национально-освободительного движения после войны.

2. Страны Африки, которые первыми получили свободу.

3. Кубинская революция. Карибский кризис.

4. Китайская Народная Республика.

15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг (З2, З3 Уметь: У5, У6).

15.1 СССР в послевоенное время. СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

1. Восстановление советской экономики страны.

2. Основные особенности внутренней политики после войны.

3. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.

4. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Особенности внутренней политики в брежневский период.
2. Суть экономической реформы 1965 года.
3. Внешнеполитическое положение СССР при Брежневе.

15.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР.

1. Цели реформ, начатых М. С. Горбачевым.
2. Результаты экономической реформы.
3. Националистические конфликты и национальные движения.
4. Причины и последствия распада СССР.

15.4 ПЗ4. 1.Приход к власти Н. С. Хрущева и его реформы.

1. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности Сталина».
2. Августовские события 1991 года.
3. Создание СНГ.
4. Основные достижения советской науки и культуры.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

16.1 Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты (Знать З3, З4 Уметь У5, У6).

1. 1990 год – принятие декларации о государственном суверенитете России.
2. Выборы президента РФ.
3. Принятие Конституции РФ.
4. Политические партии в РФ.

16.2 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.

1. Общественно-политическое развитие.
2. «Шоковая терапия». С. Т. Гайдар.
3. Россия на международной арене.
4. Возвращение Крыма в состав России.
5. Экономические санкции против России.

16.3 ПЗ19. Конституция РФ – основной закон государства.

1. Причины принятия Конституции.
2. Права и свободы граждан РФ.
3. Обязанности гражданина РФ.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.Что такое бортничество?

1.Собирание грибов и кореньев.
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

2.Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

3.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

4.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь
«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

5.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

9. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы

4. Установить новый порядок взимания дани

6. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш
3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’

1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	*1*	4	*1*	3
2	3	*2*	2	*2*	3
3	1	*3*	1	*3*	3
4	2	*4*	1	*4*	4
5	2	*5*	3	*5*	1
6	3	*6*	3	*6*	2
7	2	*7*	3	*7*	2
8	4	*8*	2	*8*	3
9	1	*9*	4	*9*	2
10	1	*10*	1	*10*	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей в Любече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. Федеральная раздробленность Руси.

а) 11 век. б) 12 век. в)13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б)1225 г. в) 1229 г.

6.Поход хана Батыя на Руси

а)1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. **Новгород и Киев объединения князей**

   а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. **Христианство на Руси принял князь**

   а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. **В 1097 г. состоялся съезд князей в городе**

   а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. **В 1223 г. состоялась битва на реке**

   а) Калка б) Нева в) Дон

5. **В 1237 г. на Русь налог поход хан**

   а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед

6. **Александр Ярославович разбил шведов на реке**

   а) Нева б) Ока в) Волга

7. **Ледовое побоище произошло в**

   а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. **В 1240 г Киев захватили**

   а) шведы б) монголы в)немецкие рыцари

9. **Князь Дмитрий разбил хана Мамая**

   а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. **Стояние на реке Угра**

    а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1.Стрелецкий бунт
а) 1682 г.
б) 1688 г.
в) 1692 г.

2.Строительство Санкт-Петербурга
а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Полтавская битва
а) 1709 г.
б) 1710 г.
в) 1719 г.

4.Ништадский мирный договор
а) 1700 г.
б) 1721 г.
в) 1722 г.

5.Петр 1 воевал за выход к
а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

а) Ивана IV
б) Михаила Романова
в) Петра I

7.Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

9.Восстание под предводительством Е. Пугачева

а) 1771-1773 гг.
б) 1773-1775 гг.
в) 1775-1765 гг.

10.Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»

а) А. Н. Радищев
б) Д. Н. Фонвизин
в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1.Азовский поход Петра I

а) 1685 г.
б) 1695 г.
в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Прутский поход Петра I

а) 1711 г.
б) 1715 г.
в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина

а) 1700-1707 гг.
б) 1703-1704 гг.
в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

7.Екатирина II воевала за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

8.Присоединение Крыма к России

а) 1783 г.
б) 1785 г.
в) 1793 г.

9.Основание Московского университета

а) 1725 г.
б) 1745 г.
в) 1755 г.

10.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1.Убийство императора Павла II

а) 1801 г.
б) 1805 г.
в) 1807 г.

2.Бородинское сражение

а) 20 августа 1812 г.
б) 25 августа 1812 г.
в) 26 августа 1812г.

3.Отечественная война 1812 г. закончилась победой

а) России
б) Франции
в) Англии

4.«Военные поселения» были предложены

а) А. А. Аракчеевым

б) Александром I
в) М. И. Кутузов

5.Автором «философских писем» является
а) П. Я. Чаадаев
б) К. С. Аксаков
в) А. С. Хомяков

6.Крымская война
а) 1843-1853 г.
б) 1853-1856 г.
в) 1856-1857 г.

7.Кто получил имя «Царь-Освободитель»
а) Павел I
б) Николай I
в) Александр II

8.Морозовская Стачка
а) 1885 г.
б) 1887 г.
в) 1889 г.

9.Создание тройственного союза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

10.Кто не является путешественником
а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
б) Н. Н. Миклухо-Маклай
в) Н. И. Лобачевский

11.Автор картины «последний день Помпеи»
а) А. А. Иванов
б) К. П. Брюллов
в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции
а) 1811 г.
б) 1812 г.
в) 1813 г.

2.Военный совет в деревне Фили
а) 1 сентября 1812 г.
б) 11 сентября 1812 г.
в) 21 сентября 1812 г.

3. «Битва народов» произошла в

а) 1812 г.
б) 1813 г.
в) 1814 г.

4.Восстание декабристов на Сенатской площади

а) 1815 г.
б) 1825 г.
в) 1827 г.

5.Кавказская война закончилась

а) 1844 г.
б) 1854 г.
в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России

а) 1861 г.
б) 1866 г.
в) 1871 г.

7.Убийство Александра II

а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1882 г.

8.Русско-турецкая война

а) 1866-1868 гг.
б) 1877-1878 гг.
в) 1878-1879 гг.

9.Радио изобрел

а) А. С. Попов
б) И. М. Сеченов
в) В. В. Петров

10.Музыку к балету «Лебединое озеро» написал

а) П. М. Чайковский
б) М. И. Глинка
в) А. П. Бородин

11. Создание тройственного союза

а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-в	а	в	а	а	а	б	в	а	в	в	б
2-в	б	а	б	б	в	а	б	б	а	а	в

Тест: Великая отечественная война.

1.Великая отечественная война началась:

а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:

а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. Коренной перелом в ходе войны:

а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:

а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:

а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6**. Представителем Государственного Комитета Обороны был:**

а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:

а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

8. Граница СССР была восстановлена:

а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

9. Берлин был взят советскими войсками в:

а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

а) 8 мая 1945г. б)9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.

11. Великая Отечественная закончилась победой:

а) Германии б) СССР в) Японии

12. День Победы над фашистской Германией:

а) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.

13. Парад победы состоялся в:

а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде

14. Деревня Хатынь была сожжена в:

а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии

15. Бабий Яр находится в городе:

а) Киев б) Минск в) Ленинград

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы:	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а

Тест: Россия на современном этапе.

1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:

а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.

2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:

а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев

3. Конституция Российской Федерации была принята:

а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.

4. Автором «шоковой терапии» был:

а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков

5. 2000 президентом РФ был избран:

а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов

6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.

а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.

7. Президент РФ избирается на:

а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

8. Руководителем КПРФ в РФ является:

а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев

9. Законодательным органом РФ является:

а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возращение Крыма в состав РФ:

а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:

1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступал:
1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:
1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:
1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:
1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:
1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:
1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.;
1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:
1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:
1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
1) августовского путча 1991 г.;
2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:
1) приватизация государственной собственности;
2) монополия государства на землю;
3) монополия внешней торговли;
4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
1) концепция «развитого социализма»;
2)политика «перестройки»;
3) политика «ускорение»;
4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:
1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:
1) всенародным голосованием;
2) Съездом народных депутатов;
3) Верховным Советом РСФСР;
4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:
1) выборы Первого Президента СССР;
2) вывод войск из Афганистана;
3) попытка государственного переворота;
4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) распадом СССР;
3) падения Восточного блока;
4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:
1) В.В. Жириновский;
2) Н.Н. Рыжков;
3) Е.Т. Гайдар;
4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправленый ответ. Причины появления в России «беженцев»:
1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:
1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1	2	3
1	Древнейшая стадия истории человечества	Подготовка докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита», «Неолитическая революция и её последствия».
2	Цивилизация Древнего мира	Подготовить доклад на тему «Начало цивилизации». 1.Подготовьте небольшие сообщения об архитектурных памятниках древневосточных городов. 2. Ответьте в тетради на вопрос: Что такое цивилизация?
3	Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».
4	От Древней Руси к Российскому государству	Подготовить доклады на темы: «Основы российской истории»; «Происхождение Древнерусского государства»; «Русь в эпоху раздробленности»; «Возрождение русских земель (XIV—XV века)»; «Рождение Российского централизованного государства».
5	Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	Составление плана-конспекта на тему «Социальные движения в России XVII вв.». Примерные варианты заданий: Подготовить доклад или электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Боярское правление Елены Глинской»; «Избранная рада: реформы и реформаторы»; «Опричнина и ее отражение в отечественной историографии»; «Ливонская война в контексте военной истории средневековой Европы». Доклад на темы «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»; «Наш край с древнейших

		времён до конца XVII века».
6	Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках	Подготовить доклады или презентации на темы: «Мартин Лютер как основатель протестантизма», «Жан Кальвин и основные постулат кальвинизма» «Протестантизм сегодня». Подготовить письменные сообщения на темы: «Война независимость», «Рабство как исторический феномен и рабы в Америке», «Колонизация Дикого Запада».
7	Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	Сделайте доклады на тему: «Устав морской» и «Устав воинский», «Создание регулярной армии и флота», «Государство и церковь в первой четверти XVIII в.»; «Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)»; «Россия XVIII века: победная поступь империи»; Наш край в XVIII веке»; Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты» Написать эссе на тему: «Железная маска российского престола» (судьба Иоанна VI)». Подготовить дома план-конспект на тему «Социальные движения в России XVII вв.».
8	Становление индустриальной цивилизации	Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Подготовиться к круглому столу на тему: «Что такое колониализм. Сущность колониальной империи»
10	Российская империя в XIX веке	Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона.«Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.
11	От новой истории к новейшей	Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы

		легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.
12	Между мировыми войнами	Написать доклад на темы: «Между первой и вторыми войнами: альтернативы развития»; «Советский вариант модернизации». Подготовьтесь к конференции по вопросам: Противоречия НЭПА, Кризис НЭПА, Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-гг. Подготовить устные сообщения на темы: «Что такое тоталитарная система и каковы были её проявления в СССР в 30-е гг.», «Советская модель индустриализации», «Политика сплошной коллективизации и её последствия»; «Наш край в 20-е-30-е годы»
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Написать рефераты на темы «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»; «Великая отечественная война: значение и цена Победы»; Наш край в годы «Великой Отечественной войны».
14	Мир во второй половине XX-начале XXI века	Написать доклад на темы «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной».
15	Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.	Подготовить устные доклады на темы «Политический портрет Н.С. Хрущева»; «Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере»; «Внешняя политика СССР в1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции»; «Г.К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.)». Написать реферат на темы: «СССР: триумф и распад»; Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов».
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	Подготовить устное сообщение о президентах РФ. Написать доклад о государственных символах РФ. Подготовить реферат на тему «Достижения и противоречия культуры»

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война.
20. Отмена крепостного права в России.
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны.
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма.
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР.
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина.
28. Вторая мировая война.
29. Советско-финляндская война.
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.
37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской федерации.
41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XП вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XП-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины П - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идейные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и **ее** последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьеиюньская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.

37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.

40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.

42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

43. Политика «военного коммунизма».

44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

50. Причины и начало второй мировой войны.

51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

52. Советский тыл в годы войны.

53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2013 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2013 гг.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование основных понятий развития общества, становления экономики развитых стран мира на рубеже XX-XXIв;

- формирование ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную ценность исторических знаний, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;

- сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом развитии России и зарубежных стран на рубеже XX-XXIв.

Задачи:

- изучить основные процессы исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории в главных цивилизационных зонах – Европе, Америке, Азии и Африке;

- изучить историческое развитие стран СНГ и России в целом на рубеже XX-XXIв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП базового уровня

Учебная дисциплина «История» входит в обязательную часть цикла. Изучению «Истории» предшествует изучение следующих взаимодействующих друг с другом дисциплин: «Обществознание», «География», «Право», «Искусство».

Дисциплина основана на знаниях основных исторических процессов всемирной истории на рубеже XX-XXIв.

Дисциплина направлена на изучение исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

З1- сущность и значимость своей будущей профессии;

З2- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

З3- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;

З4- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З5- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З6- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З7- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ раздела	Раздел /тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение. Человечество на рубеже новой эры.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
1	**Раздел 1. Международные отношения после второй мировой войны**		-	
2.	Тема 1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп. сообщение	**У1, У2, З1-З7**
3.	Тема 1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Написать конспект	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.		-	**У1, У2, З1-З7**
4.	Тема 2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
5.	Тема 2.3 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.		-	**У1, У2, З1-З7**
6.	Тема 2.5 Интеграция в Европе и Северной Америке.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**

7.	**П31** Интеграция в Европе и Северной Америке.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.			**У1, У2, З1-З7**
8.	Тема 3.1 Восточная Европа во второй половине XX в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
9.	Тема 3.2 Демократические революции в Восточной Европе.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
10.	Тема 3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
11.	**П32. Государство СНГ в мировом сообществе.** 1. Государство СНГ в мировом сообществе. 2.Станы Азии, Африки и Латинской Америки. 3.Общественные науки, идеология и массовая культура. 4.Направление в искусстве во второй половине XX-начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 4 Тема 4.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки		-	
12.	Тема 4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
13.	Тема 4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.		-	
14.	Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
15.	Тема 5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
16.	П33. Новые направления в искусстве во второй	Устный опрос. Вопросы для	-	**У1, У2, З1-З7**

	половине XX - начале XXI в.	текущего контроля		
	Раздел 6. Международные организации.			
17.	Тема 6.1 Организация объединенных наций.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
18.	Тема 6.2 НАТО, ОБСЕ.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
19.	Тема 6.3 Международные документы.	устный опрос	Рефераты доклады	**У1, У2, З1-З7**
20.	Тема 6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение презентация	**У1, У2, З1-З7**
21.	Тема 6.5 Складывание новой системы международных отношений.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
22.	П34.Между народные организации. ООО, НАТО, ОБСЕ, Европейский союз	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**

Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Введения. Человечество на рубеже новой эры.
1.Основные вопросы новейшей истории.
2.Изменения мира после Второй мировой войны.
3.Новые проблемы человечества в начале 21 века.
Раздел 1.Международные отношения после второй мировой войны.
1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.
1.Последствия Второй мировой войны.
2.причины образование ООН.
3.Главные признаки холодной войны.
1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.
1.От конфронтации к разрядке.
2.Цели движение неприсоединения.
3.Общеевропейская интеграция: цели и задачи.
4.Прицины обострение международных отношений.
Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.
2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.
1.Понятие «атлантизм» и государство Евроатлантической цивилизации.
2. Причины формирование смешенной экономики.
3.Подения авторитарных режимов европейских странах.
2.2 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.
1.Лйбористы у власти « Триумф и трагедия».
2. « Третий путь» Э.Блэра.
3.Основные принципы тэтчеризма и его результаты.

4. Выход Великобритании из Европейского союза.
5. Президент Франции Шарль де Голль.
6. Роль Франции на международной арене.

2.3 Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.
2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

ПЗ 1. Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.
2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.

3.1 Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века.

1. Становление коммунистических режимов.
2. Общие черты “строительства социализма.”
3. Основные причины кризиса “коммунистических режимов”.

3.2 Демократические революции в Восточной Европе.

1. Причины революции 1989 – 1991г. в станах Центральной и Восточной Европы и их последствия.
2. Главные направления реформ и “шоковой терапии”.
3. Причины этнических конфликтов.

3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.

1. Интеграция в рамках СНГ.
2. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
3. Российская федерация – как член СНГ.

ПЗ 2. Государства СНГ в мировом сообществе

1. Страны – участники СНГ.
2. Конфликты на территории СНГ и роль России в их урегулировании.
3. Причины “цветных революций” в странах СНГ.
4. Трудности во взаимоотношениях между государствами СНГ.

Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны.
2. Особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.
3. Особенности модернизации в Азиатско – Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.

4.2 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1.Основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Результаты Кубинской революции.
3. Правительство Народного единства в Чили.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура

1. Развитие науки и техники.
2. Начало информационной эпохи. Интернет.
3. Формирование новых ценностей.
4. Влияние массовой культуры в повседневной жизни.

5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

ПЗ 3. Новое направление в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

Раздел 6. Международные организации

6.1 Организация объединенных наций

1. Причины создания ООН.
2. Цели и задачи ООН в современном мире.

6.2 НАТО. ОБСЕ.

1. Причин создания НАТО и его задачи в 21 веке.
2. Цели и задачи ОБСЕ на современном этапе.

6.3 Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина (1948г.)
2. Конвенция по правам ребенка.

6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

1. Главные черты процесса глобализации в начале 21 в.
2. Основные глобальные проблемы человечества.

6.5 Складывание новой системы международных отношений

1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
2. Цели Движения неприсоединения.
3. Причины международных и региональных конфликтов.

ПЗ 4. Международные организации

1. Организации объединенных наций.
2. Европейский союз.
3. НАТО, ОБСЕ.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предпосылки «холодной войны».
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. Локальные конфликты.
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
5. Война во Вьетнаме.
6. Военное соперничество СССР и США.
7. Итоги соперничества СССР и США.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Становление смешанной экономики.
10. Социально ориентированная рыночная экономика.
11. Методы проведения социальной политики.
12. Причины кризисов в развитых странах.
13. Коммунисты и левые правительства в Европе.
14. Новые левые.
15. Неоконсерватизм.
16. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
17. Неоконсервативная модернизация.
18. Этапы развития социал-демократии.
19. Идеология современной европейской социал-демократии.
20. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
21. Массовые движения.
22. Интеграция в западной Европе.
23. Достижения и противоречия европейской интеграции.

24. Развитие интеграционных процессов в Европе.
25. Интеграционные процессы в Северной Америке.
26. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
27. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
28. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.
29. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.
30. Восточная Европа после социализма.
31. Кризис в Югославии.
32. Развитие СНГ.
33. Вооруженные конфликты в СНГ.
34. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
35. Падение колониальных империй.
36. Проблема выбора пути развития.
37. Конфликты в странах Юга.
38. Итоги первых преобразований.
39. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
40. Внутренняя и внешняя политика КНР в 150-1970-х гг.
41. Китай на пути реформ.
42. Внешняя политика Китая.
43. Япония после Второй мировой войны.
44. Истоки японского «экономического чуда».
45. Новые индустриальные страны (НИС).
46. Послевоенное развитие Индии.
47. Исламский мир.
48. Страны Центральной и Южной Африки.
49. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.
50. Общественные науки, идеология и массовая культура.
51. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI в.
52. Организация объединенных наций (ООН).
53. НАТО.
54. ОБСЕ.
55. Международные документы.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;

в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;

в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;

б) 11 сентября;

в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;

б) 1990 г.;

в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;

б) 2002 г.;

в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;

б) 1956 г.;

в) 1958 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**
1 вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в
2 вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;

б)1949 г.;

в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;

б) Трумэна;

в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;

б)1949 г.;

в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

11. А.Г. Лукашенко президент:

а) Украины;
б) Беларуси;
в) Грузии.

12. Правитель КНР с 1949 по 1976 гг.:

а) Мао Цзэдун;
б) Дэн Сяопин;
в) оба утверждения верны.

13. В составе НАТО:

а) 15 государств;
б) 20 государств;
в) 28 государств.

14. Истоки шведского «экономического чуда»:

а) высокие налоги;
б) высокие доходы;
в) национализация.

15. Причины кризисов в развитых странах:

а) проводимая активная социальная политика столкнулась с бюджетным дефицитом;
б) исчерпание возможностей экстенсивного развития;
в) оба утверждения верны.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;

б)1949 г.;

в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;

б) Трумэна;

в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;

б) 1949 г.;

в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;

б) 1958 г.;

в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;

б) Л.Н. Брежнев;

в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;

б) Маргарет Тэтчер;

в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;

б) 11 сентября;

в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;

б) 1990 г.;

в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;

б) 2002 г.;

в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;

б) 1956 г.;

в) 1958 г.

11. Распад Югославии:

а) 1990 г.;

б) 1991 г.;

в) 2000 г.

12. Образование Содружества Независимых государств (СНГ):

а) 1989 г.;

б) 1990 г.;

в) 1991 г.

13. Индия получила независимость в:

а) 1945 г.;

б) 1947 г.;
в) 1950 г.

14. Истоки японского «экономического чуда»:

а) снижение расходов на военные цели;
б) выполнение военных заказов Америки;
в) обе причины являлись истоками «экономического чуда».

15. Роспуск ОВД И СЭВ:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 1992 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**5**
1вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в	б	а	в	а	в
2вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б	б	в	б	в	б

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Литература"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З1-содержание изученных литературных произведений;

З2-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв;

З3-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4-основные теоретико-литературные понятия;

З5-характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6-сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7-типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8-характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9-народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Уметь:

У1-воспроизводить содержание литературного произведения;

У2-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиций, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3-определять род и жанр произведения;

У4-сопоставлять художественные произведения;

У5-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

У6-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У7-писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– Сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

межпредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформирование навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Этапы формирования знаний, умений, навыков

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1.	Русская литература второй полвины 19 века.		доклад, сообщения	Знать: З2, З6, З9 Уметь: У4, У5 ОК 05
2	А. Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З8 Уметь: У1, У2 ОК 05
3	.«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1 Уметь: У1, У6 ОК 05
4	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З6 Уметь: У1, У2 ОК 04
5	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Отцы и дети».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2. Уметь: У2 ОК 04
6	Евгений Базаров – человек нового поколения	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З6. Уметь: У1, У2, У6 ОК 05

7	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	устный опрос, сообщения	сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У1, У2 ОК 04
8	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У1, У4, У6 ОК 06
9	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У2 ОК 04, ОК 05
10	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя. Сказки.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З6 Уметь: У2, У5 ОК 05
11	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З3 Уметь: У2, У5 ОК 05
12	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З9 Уметь: У2, У6 ОК 05
13	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1, З2, З6 Уметь: У2, У6 ОК 05.
14	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	сообщения	Знать: З6, З7, Уметь: У2 ОК 05
15	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Война и мир».	устный опрос	сообщения	Знать: З6, З7, З9 Уметь: У2 ОК 05
16	Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	сообщения	Знать: З5, З6, З7, Уметь: У2 ОК 05
17	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З5, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
18	Наташа Ростова – главная героиня романа Л. Н. Толстого «Война и мир»	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З8, З9 Уметь: У2, У3 ОК 05
19	Кутузов и Наполеон в романе Л .Н. Толстого «Война и мир».	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
20	.А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
21	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад». Тема, идея, жанр пьесы «Вишневый сад».	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
22	Старые хозяева» вишневого сада	устный опрос,		Знать: З7, З9

	в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	тестирование	сообщения	Уметь: У2 ОК 05
23	Новый хозяин» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
24	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З9 Уметь: У2,ОК 05
25	Литература на рубеже веков.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1, З6, З8 Уметь: У2 ОК 05
26	И..А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	устный опрос	сообщения	Знать:З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
27	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Олеся». Образ Олеси в повести.	устный опрос	сообщения	Знать: З7 Уметь:У2 ОК 05
28	М. Горький. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З5, З6, З7 Уметь: У2
29	Пьеса М. Горького «На дне». Обитатели ночлежки в пьесе.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З3, З9 Уметь: У2 ОК 05
30	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта. Основные темы в поэзии А. Блока.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
31	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта. Основные темы в поэзии С. Есенина.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
32	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать:З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
33	Литература 20-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З5 Уметь: У2 ОК 05
34	.Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». Г. Мелехов-главный герой романа.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З9 Уметь: У2 ОК 05
34	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2 Уметь: У2 ОК 05
35	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Котлован». Основная мысль повести.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У2 ОК 05
36	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З3, З7 Уметь: У2 ОК 05
37	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Тема и образы романа.	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З1, З6 Уметь: У2 ОК 05
38	.М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Две философии	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1, З2, З9 Уметь: У2

	романа.			ОК 05
39	Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1, З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
40	Тема ВОВ в литературе. (Обзор)	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З1, З8 Уметь: У2 ОК 05
41	Литература 50-х годов. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З9 Уметь: У2 ОК 05
42	Сведения из биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы». Тема, идея романа.	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З1, З5 Уметь: У1, У2 ОК 05, ОК 06
43	Сведения из биографии М.М. Зощенко. Рассказ «Аристократка». Тема, идея рассказа.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З5, З8 Уметь: У1, У2 ОК 04
44	Литература конца 20 века и на современном этапе. Мировое значение русской литературы.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 К 04, ОК 05

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений навыков в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.1. **Русская литература во второй половине 19 века**

1) Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.
2) «Лишние люди», «новые люди» в литературе второй половины 19 века.
3) Проблематика художественных произведений
4) Поэзия второй половины 19 века

1.2. **А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. История создания пьесы «Гроза»**

1) Хроника жизни и творчества А.Н. Островского.
2) История создания пьесы «Гроза».

1.3. **«Темное царство» в изображении А.Н. Островского**

1) Дикой и Кабаниха олицетворяют собой «темное царство» в пьесе Островского «Гроза».
2) Деспотизм и самодурство Дикого.
3) Кабаниха – защитница худших сторон патриархальной старины.

1.4. **Сила и слабость Катерины в пьесе «Гроза»**

1) Внутренний мир Катерины.
2) Отношения Катерины и Кабанихи.
3) Отношения Катерины с другими членами семьи.
4) Жизнь Катерины с родительском доме и в доме мужа.
5) Катерина – «луч света в темном царстве».

1.5. **И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов»**

1) Хроника жизни и творчества И.А. Гончарова.
2) Причина беспомощности и безволия Обломова.
3) Обобщающий смысл понятия «обломовщина».

1.6. **И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Отцы и дети»**

1) Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева.
2) История создания романа «Отцы и дети». Смысл названия романа.
3) Композиция романа.

1.7. **Евгений Базаров – человек нового поколения**

1) Нигилизм Базарова.
2) Характеристика Базарова.

1.8. **Е. Базаров и П.П. Кирсанов**

1) Происхождение героев.
2) Сходства и отличия героев.
3) Суть конфликта героев.

1.9. **Одиночество Базарова в любви и дружбе**

1) Аркадий – временный союзник Базарова.
2) История жизни Одинцовой.
3) Любовь Базарова к Одинцовой – переломный момент в жизни героя.
4) Отношение Базарова к родителям.
5) «Время Базаровых ещё не пришло».

1.10. **Особенности поэзии второй половины 19 века.**
А.Н. Некрасов

1) Традиции русской классики в поэзии второй половины 19 века.
2) Хроника жизни и творчества А.Н. Некрасова
3) «Я лиру посвятил народу своему» (А.Н. Некрасов)

1.11. **Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта**

1) Хроника жизни и творчества Ф.И. Тютчева.
2) Ведущие мотивы тютчевской пейзажной лирики.
3) Размышления Ф.И. Тютчева о человеке в лирике.
4) Своеобразие любовной лирики Тютчева.

1.12. **М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.**
Смысл сказок

1) Хроника жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2) Сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.
3) Суть понятия «эзопов язык».
4) Смысл сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1.13. **Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.**
История создания романа «Преступление и наказание»

1) Хроника жизни и творчества Ф.М. Достоевского.
2) История создания романа «Преступление и наказание».
3) Композиция и жанр романа.

1.14. **Петербург в изображении Достоевского**

1) Социальный фон, на котором разворачиваются события.
2) Действующее лицо романа.

1.15. **Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»**

1) Истоки теории Раскольникова.
2)Теория о «делении людей на два разряда».
3) Крушение теории Раскольникова.
4) Созданная теория оказалась безнравственной.

1.16. **Р. Раскольников и С. Мармеладова**

1) Сходство героев.
2) Исповедь Раскольникова перед Соней.
3) Соня вернула Раскольникова к истине словами Евангелия.

1.17. **Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе**
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1) Причины преступления Раскольникова.
2) Ошибочность теории Раскольникова.

3) Психологическое состояние героя до и после преступления.
4) Раскольников – «необычный преступник».

1.18. **Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Война и мир»**

1) Хроника жизни и творчества Л.Н. Толстого.
2) История создания романа «Война и мир».
3) Смысл названия романа.
4) Жанр, проблематика произведения.

1.19. **Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) Основные события в жизни князя Андрея и его размышления над ними.
2) «Лучшие минуты» жизни князя Андрея.
3) Участие князя Андрея в Аустерлицком сражении.
4) Встреча князя Андрея с Наташей Ростовой.
5) Участие князя Андрея в Бородинском сражении.

1.20. **Нравственные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) Происхождение Пьера
2) Вступление в масонство.
3) Война 1812 года. Участие в Бородинском сражении.
4) Женитьба на Наташе Ростовой.
5) Увлечение идеями декабристов.

1.21. **Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого. Первая встреча с Наташей.
2) Первый бал Наташи Ростовой
3) Духовная красота Наташи Ростовой.
4) Наташа Ростова – хранительница домашнего очага.

1.22. **Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) Портретная характеристика героев.
2) Мелочная раздражительность, актёрство Наполеона.
3) Доброта, мудрость, простота, открытость Кутузова. Его кровная связь с народом.

1.23. **«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) История трех семейств: Ростовых, Болконских, Курагиных.
2) Семья Ростовых: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
3) Семья Болконских: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
4) Семья Курагиных: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
5) Семья Ростовых является настоящей семьей по Толстому.

1.24. **А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга**

1) Хроника жизни и творчества А.П. Чехова.
2)Сообщения по темам: «Слово о А.П. Чехове», «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова», «Почему М. Горький сказал о Чехове: «Его врагом была пошлость?».

1.25. **Пьеса Чехова «Вишневый сад». Создание, сюжет, жанр, композиция пьесы**

1) История создания пьесы «Вишневый сад».
2) Сюжет и жанр пьесы.
3) Композиция пьесы.

1.26. **«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе Чехова «Вишневый сад»**

1)Характеристика Раневской и Гаева.
2) Отношение «старых хозяев» к вишневому саду.

1.27. **«Новый хозяин» вишневого сада в пьесе Чехова «Вишневый сад»**

1) Характеристика Лопахина.
2) Отношение Лопахина к вишневому саду.

1.28. **Молодое поколение в пьесе Чехова «Вишневый сад»**

1) Характеристика Пети Трофимова и Ани.
2) Отношение Трофимова и Ани к вишневому саду.

1.29. **Особенности чеховской драматургии**

1) Внутренний и внешний конфликт в пьесах Чехова.
2) Роль подтекста в пьесах Чехова.
3) Деление героев в пьесах Чехова.
4) Композиция пьес Чехова.

2.1. **Литература на рубеже веков**

1) Литература в конце 19 – начале 20 века.
2)Литературные течения в начале 20 века.
3) Характеристика литературных течений: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.

2.2. **И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»**

1) Хроника жизни и творчества И.А. Бунина.
2) Смысл названия рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
3) Философские проблемы, поднятые в рассказе.

2.3. **А.И. Куприн. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Олеся»**

1) Хроника жизни и творчества А.И. Куприна.
2) Построение и содержание повести «Олеся».
3) Тема любви в повести «Олеся».

2.4. **Серебряный век русской поэзии**

1) Поэты Серебряного века.
2) Творчество Андрея Белого.
3) Творчество Николая Гумилева.
4) Творчество Игоря Северянина.

2.5. **А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя**

1) Хроника жизни и творчества А.М. Горького.
2)Сообщения по темам: «Основные темы и проблемы творчества
А.М. Горького (до 1917 года), «Горький – драматург».

2.6. **А.М. Горький «Старуха Изергиль»**

1) Композиция и главная идея рассказа «Старуха Изергиль».
2) Образ Ларры – сына орла и женщины.
3) Образ Данко

2.7. **А.М. Горький «На дне»**

1) История создания и название пьесы.
2) Жанр пьесы.
3) Проблематика пьесы.

2.8. **Герои пьесы А.М. Горького «На дне»**

1) История жизни каждого ночлежника до того, как они оказались на «дне».
2) «Что лучше, истина или сострадание?» (А.М. Горький)

3.1. **А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта**

1) Хроника жизни и творчества А.А. Блока.
2) Ранние стихотворения А.А. Блока («Стихи о Прекрасной Даме»).
3) Тема Родины в творчестве А.А. Блока.

3.2. **С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта**

1) Хроника жизни и творчества С.А. Есенина.
2) Тема Родины в творчестве С.А. Есенина.

3.3. **«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов)**

1) Основные темы в творчестве С.А. Есенина.
2) Анализ стихотворения «Шаганэ ты моя, Шаганэ…».
3) Анализ стихотворения «Письмо матери».
4) Анализ стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!».

3.4. **В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта**

1) Хроника жизни и творчества В.В. Маяковского.
2) Отношение В.В. Маяковского к революции 1917 года.
3) Анализ одного стихотворения из раннего творчества В.В. Маяковского.
4) Тема любви в лирике В.В. Маяковского.

3.5. **Тема патриотизма в творчестве В.В. Маяковского**

1) Анализ стихотворения «Стихи о советском паспорте».
2) Анализ стихотворения «Товарищу Нетте – пароходу и человеку».

4.1. **Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя**

1) Характеристика литературы 30-40 годов 20 века.
2) Хроника жизни и творчества М.А. Шолохова.

4.2. **Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»**

1) Название и эпиграфы романа.
2) Композиция романа.
3) Образ Григория Мелехова в романе.

4.3. **Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова**

1) Судьба казачки – традиционная судьба русской женщины.
2) Характеристик образов Натальи и Аксиньи. Сравнительная характеристика героинь.

4.4. **А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Котлован»**

1) Хроника жизни и творчества А.П. Платонова.
2) Сюжет, жанр, основная мысль повести.
3) Название и персонажи-символы повести.

4.5. **М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя**

1) Хроника жизни и творчества М.А. Булгакова.
2) Понятийный словарь темы «М.А. Булгаков».

4.6. **М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»**

1) Создание, название и публикация романа «Мастер и Маргарита».
2) Жанр, композиция, сюжетные линии, особенности романа.

4.7. **М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»**

1) Философский смысл романа – постижение истины.
2) Темы и образы в романе

5.1. **Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы**

1) Хроника жизни и творчества А.А. Ахматовой.
2) Анализ стихотворения «Клятва».
3) Анализ стихотворения «Мужество».

5.2. **Тема ВОВ в прозе**

1) Повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие».
2) Повесть В. Распутина «Живи и помни».
3) Роман Ю. Бондарева «Горячий снег».

6.1. **Литература 50-80 годов. А.И. Солженицын**

1) Характеристика литературы периода 50-80 годов.
2) А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ».
3) Тема, идея романа.

6.2 **Е.И. Замятина. Роман «Мы»**

1) Хроника жизни и творчества Е.И. Замятина.
2) История создания и жанр романа «Мы».
3) Главный конфликт романа.
4) Идея романа.

6.3. **М.М. Зощенко. Рассказы**

1) Хроника жизни и творчества М.М. Зощенко.
2) Анализ рассказа «Аристократка».

6.4. **В.М. Шукшина. Рассказы**

1) Хроника жизни и творчества В.М. Шукшина.
2) «Деревенская тема» в творчестве писателя.
3) Анализ рассказа «Чудик».

6.5. **А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын»**

1) Хроника жизни и творчества А.В. Вампилова.
2) Тема, идея пьесы «Старший сын».

6.6. **Литература на рубеже 20 - 21 веков**

1) Литературные течения: реализм, модернизм, постмодернизм.
2) «Массовая литература» на рубеже 20 – 21 веков.

3.2 Вопросы для тестированного контроля

А. Н. Островский

I вариант

1. Уроженцем какого города был А.Н.Островский?
1) Москва;
2) Петербург;
3) Кострома;
4) Орёл

2. Укажите имя и отчество Островского
1) Алексей Николаевич
2) Александр Николаевич
3) Андрей Николаевич
4) Николай Александрович

3. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н.Островскому известность?
1) «Картина семейного счастья»
2) «Банкрот или свои люди - сочтемся»
3) «Гроза»
4) «Не в свои сани не садись»

4. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н.Островский?
1) дворянство
2) крестьянство
3) купечество
4) мещанство

5. В каком году была создана «Гроза»?
1) 1859
2) 1860
3) 1861
4) 1865

6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.
1) тип «лишнего человека»
2) тип «маленького человека»
3) тип самодура
4) тип босяка

7. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:
1) заинтриговать читателя
2) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
3) создать образ мира, в котором живут герои
4) замедлить сценическое время

8. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
1) Калинин
2) Калинов
3) Кострома
4) Самара

9. Какие герои являются (с точки зрения конфликтцентральными в пьесе?
1) Борис и Катерина
2) Катерина и Тихон
3) Кабаниха и Катерина
4) Борис и Тихон

10. Кто из героев произносит следующий монолог?
Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!..А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые еще больше денег наживать…
1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

II вариант

1. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

1) расставания Катерины с Тихоном

2) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу

3) прощания с Борисом

4)с ключом

2.Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего А.Н.Островский ввел этого героя в пьесу?

1)чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой

2)чтобы создать целостный образ «темного царства»

3)чтобы оживить пьесу

4)чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

3.Н.А.Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

1)Кулигин

2)Катерина

3)Борис

4)Марфа Игнатьевна

4.Какая черта раскрывается в последнем монологе Катерины?

Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!..Умереть бы теперь!..а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…

1)набожность

2)поэтичность

3)решительность

4)смирение

5.Определите, кому из героев принадлежат реплики:

1)«Только одного и надо у бога просить, чтобы она умерла поскорее…»

2)«А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали…»

3)«Какое еще там елестричество!.. Гроза-то нам в наказание дается, чтобы мы почувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи , обороняться…»

4)«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу…»

5) Кулигин Катерина Дикой Борис

6.Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза».

1) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
2) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям
3) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города
4) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики

7.Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

1) чувство стыда
2) страх пред свекровью
3) муки совести и желание признанием искупить вину перед богом
4) желание уехать с Борисом

8.Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

1) пародия на странничество
2) углубление характеристики «темного царства»
3) Феклуша – антипод М.И.Кабановой
4) Феклуша – протестующая против «темного царства» личность

9.Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений А.Н.Островского.

1) Лирика
2) Драма
3) Эпос
4) лиро-эпика

10.Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А.Н.Островского.

1) Большой театр
2) Малый театр
3) Мариинский театр
4) Александринский театр

И.С.Тургенев

I вариант

1. И.С.Тургенев написал:

1) «Записки врача»
2) «Записки на манжетах»
3) «Записки охотника»
4) «Записки из Мертвого дома»

2. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:
1) Ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым.
2) Конфликт, возникший между Е.В.Базаровым и Н.П.Кирсановым.
3) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
4) Борьба между либеральными монархистами и народом.

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее: «Картина семейного счастья»
1) Об отношении к дворянскому культурному наследию.
2) Об искусстве, науке.
3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
4) О положении рабочего класса.
5) Об общественном долге, о воспитании.

4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С.Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против…(выберите правильное).дворянство
1) Пролетариата как передового класса.
2) Дворянства как передового класса.
3) Крестьянства как передового класса.
4) Революционных демократов как передового класса.

5. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.

1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.
2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.
3) Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

Евгений Базаров Аркадий Кирсанов Павел Петрович Николай Петрович

6. Кому из героев романа принадлежат слова:
«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество,- и болезней не будет».

1) Аркадий Кирсанов
2) Н.П.Кирсанов
3) Е.В.Базаров
4) П.П.Кирсанов

7. На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров:Калинин

1) Крестьянство
2) Дворянскую аристократию
3) Русское патриархальное дворянство.
4) Интеллигенцию

II вариант

1. И.С.Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами.Борис и Катерина

1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
2) Из-за нетипичности героя и времени.
3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

2. Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:

1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

3. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности

1) Любовь к Одинцовой.
2) Разрыв с Аркадием.
3) Спор с П.П.Кирсановым.

4) Посещение родителей.

4. Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки»:

1) «тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слыхали…».
2) «…Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному благу», «принсипы», французские слова, «Я эфтим хочу сказать».

Павел Петрович Евгений Базаровим

5. Базаров и П.П.Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни. Мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий

1) «сатанинская гордость»
2) низкое происхождение
3) цинизм
4) прагматизм

6. Автор вводит в сюжет романа дуэль Е.Базарова и П.п.Кирсанова, чтобычувство стыда

1) Придать роману характер авантюрного произведения
2) Возвысить в глазах читателя П.П.Кирсанова
3) Унизить в глазах читателя Е.Базарова
4) Подтвердить нежизнеспособность «принсипов» П.П.Кирсанова

7. Как автор объяснил неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

1) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров , бесполезны
2) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
3) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
4) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

Ф.М.Достоевский

I вариант

1. Ф.М.Достоевский написал:
1) «Бедная Лиза».
2) «Бедные люди».
3) «Бедность не порок».
4) «Бедная невеста».

2. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:
1) Денег.
2) Оправдания своей теории.
3) Близких ему людей: матери и сестры.

4) Семьи Мармеладовых.

3. Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым?.
1) Лужина.
2) Свидригайлова.
3) Сони.
4) Разумихина.

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:
1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
2) «Надо жить весело».
3) «Это человек-то вошь!»
4) Свидригайлов Лужин Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:
1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры.
2) Во время убийства.
3) До убийства.
4) На каторге.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:
1) До убийства.
2) После убийства.
3) После признания Соне.
4) На каторге.

7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:
1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
2) Освобождение от материальной зависимости.
3) Освобождение от социального давления общества.
4) Разрешение социальных противоречий общества.

II вариант

1. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:
1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм.
2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
3) Черствый и расчетливый делец.
4) Цинизм и внутренняя опустошенность
5) «Лакейство мысли».

Соня Лебезятников Лужин Свидригайлов Раскольников

2. Описание чьей комнаты приведено ниже:

«Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими обоями, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».

1) Сони Мармеладовой.
2) Лужина.
3) Разумихина
4) Раскольникова.

3. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:
1) Смерть Мармеладова.
2) Сон Раскольникова.
3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.
4) Уголовное преступление Раскольникова.

4. Как Ф.М.Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос:
«Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того – пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

1) Да
2) Нет

5. Кому из героев романа соответствуют приведенные описания:
1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный… и только какой-то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник»,
2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый».

Петр Петрович Порфирий Петрович

6. Определите, портрет какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:
1) Дуня Раскольникова.
2) Девушка на мосту.
3) Соня Мармеладова.

7. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М.Достоевского:
«И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

1) Софье Семеновне.
2) Катерине Ивановне.
3) Авдотье Романовне.

Л.Н.Толстой.

I вариант

1. Л.Н.Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:
1) Поэма;
2) Рассказ;
3) Повесть;
4) Эпопея.

2. Какой временной период охватывает роман?
1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года;

2) Время подготовки и проведения восстания декабристов;
3) Период с 1805 по 1820 гг.;
4) 1812 – 1825 гг.

3. Роман начинается с:
1) Описания Шенграбенского сражения;
2) Описания именин в доме Ростовых;
3) Описания вечера в доме А.П.Шерер;
4) Описания встречи отца и сына Болконских.

4. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):
1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
2) Патриотизм, боль за судьбу Родины;
3) Интриганство, светское злоязычие;
4) Душевная опустошенность, лицемерие и притворство;
5) Паразитизм и праздность.

5. Действие романа происходит во времена правления:
1) Александра I I;
2) Николая I I;
3) Александра I;
4) Екатерины I I.

6. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию в 1805 г.?
1) Стремление к славе;
2) Представления об офицерском долге;
3) Стремление защищать Родину;
4) Желание продвинуться по служебной лестнице.

7. Что привлекло Пьера в масонстве?
1) Возможность общаться с влиятельными людьми;
2) Идея единения и братства людей;
3) Возможность отвлечься от несчастливого брака;
4) Увлечение мистическим и необычным в жизни.

8. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
1) Ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
2) В сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
3) После посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
4) Его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.

9. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?
1) Зависть Пьера к Долохову;
2) Измена Элен;
3) Случайное стечение обстоятельств;
4) Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.

10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:
1) Несогласия князя Николая Болконского благословить этот брак;
2) Недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
3) Мимолетного увлечения Наташи Анатолем Курагиным;
4) Тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.

11. Бородинское сражение мы увидели глазами:
1) Николая Ростова;

2) Пьера Безухова;
3) Анатоля Курагина;
4) Андрея Болконского.

12. Какое событие является кульминационным центром романа?
1) Отечественная война 1812 г.;
2) Первый бал Наташи Ростовой;
3) Тильзитский мир;
4) Совет в Филях.

II вариант

1. Тихон Щербатый является символом:
1) Аристократизма;
2) Карьеризма;
3) Народного гнева;
4) Смирения.

2. Чей это портрет: «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами… с усталым, скучающим взглядом»:
1) Князь Андрей;
2) Пьер Безухов;
3) Николай Ростов;
4) Борис Друбецкой.

3. Кому адресованы все эти характеристики: « Надеюсь, что здесь его никто не примет, несмотря на его богатство» (А.П.Шерер); «Мне казалось, что у него всегда было прекрасное сердце» (княжна Марья); «Ты мне дорог, именно потому, что ты один человек среди всего нашего света» (князь Андрей):
1) Петр Кириллович Безухов;
2) Андрей Николаевич Болконский;
3) Михаил Илларионович Кутузов;
4) Николай Ильич Ростов.

4. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имел огромное значение в судьбе героя: «В эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками».
1) Аустерлицкое сражение;
2) Шенграбенское сражение;
3) Бородинское сражение;
4) Красненское сражение;

5. Кому принадлежит это высказывание: «Как он был связан с тем великим событием, которое было предсказано в Апокалипсисе, он не знал, но он ни на минуту не сомневался, он решил положить предел власти Зверя… прекратить несчастья Европы».
1) А.Болконскому;
2) В.Денисову;
3) Н.Ростову;
4) П.Безухову.

6. Что означает слово «мир» в художественной системе романа?
1) Состояние взаимной любви, без вражды и войны;
2) Вселенную, мироздание;
3) И то, и другое.

7. Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?
1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности;
2) Платон Каратаев успокоил Пьера;
3) Платон Каратаев стал для Пьера нравственным образцом.

8. Каким предстает Пьер в эпилоге?
1) Он практически не изменился;
2) Он обрел в жизни высокую цель;
3) В его характере появилась твердая воля.

9. Какова главная черта в характере Наташи?
1) Искренность и естественность
2) Гордость
3) Недовольство самой собой

10. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?
1) Слепой случай
2) Выдающиеся личности
3) Миллионы отдельных воль, действующих в одном направлении

11. Образ Наполеона в романе:
1) Это точный портрет исторического лица
2) Это карикатура на реального Наполеона
3) Это исторический образ в восприятии и оценке русского писателя Толстого

12. В чем смысл противопоставления Кутузова и Наполеона?
1) В сравнении русского и французского полководцев
2) В противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова
3) В противопоставлении истинного и ложного величия

А.П.Чехов

I вариант

1. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П.Чехова:
1) «Стрекоза»;
2) «Современник»;
3) «Отечественные записки»;
4) «Осколки».

2. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:
1) приспособленчество, угодничество
2) добровольное самоуничижение
3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

«Унтер Пришибеев» «Смерть чиновника» «Тоска» «Хамелеон»

3. Идея художественного произведения – это:
1) Зримое представление облика человека, предмета, явления.
2) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности.
3) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.

4. Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:
1) Обобщающая картина деспотизма в России.
2) Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу.
3) Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе.
4) Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.

«Крыжовник» «Попрыгунья» «Ионыч» «Палата № 6»

5. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее):
1) Объективность изображаемого
2) Краткость произведений
3) Морализация, назидательность
4) Контрастность в изображении героев

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
1) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
3) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»
4) «Крыжовник», «Палата № 6», «Человек в футляре»

7. Пьеса – это:
1) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
2) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене.
3) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

II вариант

1. С каким театром тесно сотрудничал А.П.Чехов:
1) Малый театр.
2) «Современник»
3) Художественный театр.
4) Театр имени Станиславского.

2. Конфликт художественного произведения – это:
1) Ссора героев.
2) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.

3. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад является:
1) Судьба России, ее будущее.
2) Судьба Раневской и Гаева.
3) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

4. Идейным пафосом комедии является:
1) Отражение изжившего себя дворянско-поместного строя.
2) Роль буржуазии, пришедшей на смену, и несущей разрушение и власть денег.
3) Ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

5. Найдите соответствующие героям речевые характеристики:
1) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
2) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика.
3) Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами.

Петя Трофимов Гаев Раневская

6. Кому принадлежат эти слова:
«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

1) Лопахин
2) Петр Трофимов
3) Гаев
4) Симеонов-Пищик

7. Каждый из двух лакеев, изображенных в пьесе А.П.Чехова, символизирует свое время. Кому из них принадлежат следующие реплики:
1) «Барыня моя приехала! Дождался!», «Куда прикажите, туда и пойду».
2) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».

Яша *Фирс*

М.Горький «На дне»

I вариант

1. Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».
1) бытовая драма
2) социально-бытовая драма
3) трагедия
4) мелодрама

2. Кто из персонажей пьесы не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек… и с малых лет работаю… Вылезу… Кожу сдеру, а вылезу»?
1) Сатин
2) Барон
3) Клещ
4) Пепел

3. **3.** Кто из персонажей пьесы утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»
1) Лука
2) Клещ
3) Сатин
4) Бубнов

4. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что мне совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала…Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «…А то… воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Анна Бубнов Лука

5. Укажите, какая сцена драмы является кульминацией любовного конфликта.
1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
2) Сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает его убить Костылева
3) сцена убийства Костылева
4) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

6. Укажите основной драматургический конфликт пьесы.
1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташей)
4) внутренний (в осознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)

7. Выразителем какой идеологии является Лука?
1) идеи крайнего индивидуализма
2) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
3) идеи раболепия перед власть имущими
4) идеи сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам

8. Назовите героя, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения.
1) Лука
2) Сатин
3) Бубнов
4) Барон

9. Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта.
1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь
2) сцена объяснения с Василисой, когда она подговаривает Пепла убить Костылева
3) убийство Костылева
4) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу

10. Что является главным предметом изображения в пьесе?
1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»

2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
3) быт людей «дна»
4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

II вариант

1. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе?
1) разговор Костылева с ночлежниками в 1-ом акте о Василисе
2) появление Наташи
3) появление Луки в ночлежке
4) рассказ-притча Луки о «праведной земле»

2. Лука своими утешительными речами пробудил почти в каждом ночлежнике мечту об иной, лучшей, достойной жизни. О чем мечтают ночлежники?
1) о лечебнице для алкоголиков
2) о чистой и высокой любви
3) об избавлении от мучений
4) о честной, трудовой жизни на поселении в Сибири

Настя Анна Васька Пепел Актер

3. Уроженцем какого города был М.Горький?
1) Москвы
2) Петербурга
3) Нижнего Новгорода
4) Саратова

4. Укажите годы жизни М.Горького:
1) 1868 –1936
2) 1870 – 0921
3) 1890 – 1940
4) 1895 – 1925

5. Какое образование получил М.Горький?
1) учился в гимназии
2) закончил Казанский университет
3) получил домашнее образование
4) не получил никакого систематического образования

6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М.Горького не соответствует этому положению:
1) «Старуха Изергиль»
2) «Челкаш»
3) «Макар Чудра»
4) «На дне»

7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:
1) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
2) В трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
3) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
4) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

8. **8.** Кому автор бросает своей пьесой «На дне» главное обвинение:
1) Страннику Луке
2) Обитателям ночлежки
3) Социальному устройству общества
4) Хозяевам ночлежки

9. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы:
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна - , может быть, буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда я сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «А то … воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Бубнов Лука Анна

10. Назовите произведение, которое является автобиографией М.Горького.
1) «Жизнь Матвея Кожемякина»
2) «В людях»
3) «Жизнь Клима Самгина»
4) «Городок Окуров»

Поэзия Серебряного века

I вариант

1. К какому направлению принадлежали поэты:
1) В.Брюсов, Д.Мережковский, К.Бальмонт, А.Белый.
2) Д.Бурлюк, В.Каменский, В.Хлебников.
3) Н.Гумилев, А.Ахматова, О.Мандельштам.

акмеизм футуризм символизм

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?
1) И.Северянин
2) В.Хлебников
3) З.Гиппиус

3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.Соловьева?
1) Футуристов
2) Акмеистов
3) Символистов

4. К какой группе относились поэты А.Белый, Вяч. Иванов?
1) «Старшие символисты»
2) «Младшие символисты»

5. Какой из сборников не принадлежит перу А.Ахматовой?

1) «Вечер»
2) «Жемчуга»
3) «Четки»
4) «Белая стая»

6. Утверждение красоты жизни в ее конкретно-чувственных проявлениях, романтические мотивы, географическая и историческая экзотика – это характерные признаки
1) Символизма
2) Акмеизма
3) Футуризма

7. Определите направления модернистской поэзии по характерным признакам:
1) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытки создания искусства, устремленного в будущее.
2) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.
3) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

Символизм Акмеизм Футуризм

8. Приверженцем какого литературного направления был А.Блок:
1) Акмеизма
2) Символизма
3) Футуризма

9. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики.
1) Мотив мрачной разочарованности
2) Мотив назначения поэта и поэзии.
3) Мотив «страшного мира».
4) Мотив Родины.

«Фабрика» «К Музе» «Осенняя воля» «Я стар душою»

10. Кому посвящен цикл А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
1) Н.Н.Волоховой
2) Л.Д.Менделеевой
3) Л.А.Дельмас
4) Другой женщине
5)

II вариант

1. Художественной особенностью композиции поэмы А.Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:
1) Сопоставления двух миров
2) Противопоставления двух миров
3) Событийности времени.

2. Образ Христа в поэме А.Блока трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
1) Иисус Христос как символ революции.
2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
3) Иисус Христос как Сверхчеловек.
4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

3. Какую тему раскрывает С.Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:
1) Тему любви ко всему живому в мире и милосердии.
2) Тему Родины.
3) Тему природы.
4) Тему материнства.

4. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.Есенина.
1) «железный конь»
2) жеребенок, бегущий за поездом
3) железный Миргород
4) агитки Бедного Демьяна

5. Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
1) «Письмо к женщине»
2) «Отговорила роща золотая…»
3) «Собаке Качалова»
4) «Спит ковыль, равнина дорогая…»

6. Какое из утверждений более соответствует задачам искусство по Маяковскому:
1) «Искусство для искусства».
2) «Искусство и политика несовместимы».
3) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
4) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».

7. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского:
1) «Левый марш»
2) «Прозаседавшиеся»
3) «Юбилейное»

8. Что стало для В.Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
1) Мещанство и бюрократизм.
2) Политические враги революции.
3) Внешние враги Советской республики.
4) Религия и церковь.

9. В чем видит А.Ахматова предназначение поэта:
1) Сохранить трагическую национальную память.
2) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
3) Петь о любви.
4) Быть «глашатаем», «главарем» своего времени.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А.Ахматова писала:
«Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне…»

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:
1) Гражданские мотивы.
2) Библейские мотивы.
3) Мотив Родины.

М.А. Шолохов

I вариант

1. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
1) Купечество;
2) Крестьянство;
3) Казачество;
4) Дворянство.

2. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
1) 12лет;
2) 10 лет;
3) 20 лет;
4) 5 лет.

3. Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?
1) Петра Мелехова;
2) Деда Гришаки;
3) Григория Мелехова;
4) Михаила Кошевого.

4. Как относится автор к гражданской войне?
1) Как к бессмысленной, жестокой бойне
2) Как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
3) Как к противному человеческому разуму явлению
4) Как к трагическим, но неизбежным событиям

5. В образе Григория Мелехова воплотились:
1) Черты себялюбца;
2) Типичные для казачества черты;
3) Лучшие черты, свойственные казачеству;
4) Черты, не свойственные казачеству.

6. его не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
1) Гордости
2) Трудолюбия
3) Сострадания
4) Бессмысленной жестокости

7. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»?
1) Первая мировая война
2) Первая русская революция 1905 г.
3) Гражданская война
4) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

8. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
1) Образ Аксиньи
2) Образ Натальи
3) Образ Ильиничны
4) Образ Дарьи

9. Для чего М.Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?
1) Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков

2) Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
3) Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и
4) Сословий

II вариант

1. Укажите, какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и всепретерпевающей любви?
1) Дарья Мелехова
2) Наталья Мелехова
3) Аксинья Астахова
4) Анна Погудко

2. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?
1) Тема установления Советской власти на Дону?
2) Тема Первой мировой войны
3) Судьба народная во время исторических испытаний
4) Тема гражданской войны

3. К какой группе казаков принадлежали Мелеховы?
1) Казачья аристократия (кулаки)
2) Крепкие казаки (середняки)
3) Худородные казаки (бедняки)

4. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
1) Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
2) Потому что они были отчаянно храбры
3) Потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

5. Укажите годы жизни М.А.Шолохова:
1) 1905 – 1984
2) 1895 – 1950
3) 1900 – 1985
4) 1910 – 1991

6. Первый сборник рассказов М.А.Шолохова, сделавший его имя известным, назывался:
1) «Лазоревая степь»
2) «Донские рассказы»
3) «Чужая кровь»
4) «Наука ненависти»

7. Какое сословие изображает М.А.Шолохов в своих произведениях?
1) Купечество
2) Крестьянство
3) Казачество
4) Дворянство

8. Судьбу какого героя автор прослеживает от начала до конца?
1) Петра Мелехова
2) Деда Гришаки
3) Григория Мелехова
4) Михаила Кошевого

9. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
1) Аксиньи

2) Натальи
3) Ильиничны
4) Дарьи

Ответы на тесты по творчеству писателей и поэтов

А.Н. Островский

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	1	2	3	3	5	3	3	2	3	3
2в	2	2	2	3	1-Борис 2-Кулигин 3-Дикой 4-Катерина	3	3	2	2	2

И.С. Тургенев

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	3	3	4	2	1-А.Кирсанов 2- П.П. Кирсанов 3-Н.Кирсанов 4-Е.Базаров	3	4
2в	1	1	1	1-Е.Базаров 2-П.П.Кирсанов	4	4	2

Ф.М. Достоевский

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	2	2	3	1-Лужин 2-Свидригайлов 3-Соня	3	2	1
2в	1-Раскольников 2-Соня 3-Лужин 4-Свидригайлов 5-Лебезятников	4	3	2	1-Катерина 2-Порфирий Петрович	2	1

Л.Н. Толстой

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1в	4	4	3	2	3	1	2	1	2	3	4	1
2в	3	1	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3

А.П. Чехов

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	1	1-Хамелеон 2-Серть чиновника	3	2	3	1	2
2в	1	2	1	1-Крыжовник 2-Палата №6 3-Попрыгунья 4-Ионыч	1-Раневская 2-Гаев 3-Трофимов	2	1-Фирс 2-Яша

М. Горький

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	2	3	3	1-Сатин 2-Бубнов 3-Актер 4-Настя	1	2	2	2	1	2
2в	4	1-Актер 2-Настя 3-Анна 4-Пепел	3	1	4	4	4	3	1-Сатин 2-Бубнов 3-Актер 4-Настя	2

«Серебряный век» в русской поэзии.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	1-Символизм 2-Футуризм 3-Акмеизм	2	3	1	4	2	1) Футуризм 2) Акмеизм 3)Символизм	2	3	2
2в	2	1	1	4	2	1	1	1	4	1

М.А. Шолохов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1в	3	3	3	3	3	4	2	2	2
2в	2	4	2	1	1	1	3	3	2

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах
1	Драма А.Н. Островского «Гроза» в оценке русской критики.	1).Прочитать статьи Добролюбова Н.А. «Луч света в темном царстве» и Писарева Д.И. «Мотивы русской драмы». 1) Законспектировать статьи. 2) Ответить на вопросы: «С кем из критиков вы согласны и почему».	2
2	Роман Тургенева И.С. «Отцы и дети» в оценке Писарева Д.И.	1) Прочитать статью Д.И. Писарева «Отцы и дети». 2) Законспектировать статью. 3) Написать доклад «Тургенев в оценке Писарева».	2

3	Христианский социализм Достоевского.	1) Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание» 2) Прочитать по учебнику Лебедева «Литература» 10 кл., часть II, стр. 37-43. 3) Подготовить устное сообщение.	2
4	Мир петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова.	1) Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание» 2) Прочитать по учебнику «Литература» под. Лебедева часть II стр. 46-48. 3) Подготовить сообщение	2
5	Народ в лирике Некрасова. Поэтическое «многоголосье».	1) Прочитать стихотворение Некрасова «В дороге», «Школьник», «Несжатая полоса». 2) Проанализировать стихотворения. 3) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть I стр. 170-174 4) Подготовить устное сообщение.	2
6	Лирика Некрасова 70-х годов.	1) Прочитать стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом», «Элегия». 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить устное сообщение.	2
7	Религиозно-этические взгляды Толстого в романе «Война и мир.	1) Прочитать роман Толстого «Война и мир». 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр.	2

		145-150. 3) Подготовить устное сообщение.	
8	Эпилог «Войны и мира» Толстого .	1) Прочитать роман Толстого «Война и мир» (эпилог) 2) Прочитать по учебнику Лебедева «Литература» часть II стр. 135-138. 3) Подготовить устное сообщение.	2
9	Проблематика и поэзия сатиры Салтыкова-Щедрина «История одного города».	1) Прочитать «Историю одного города». 2) Прочитать по учебнику «Литература» Лебедева стр. 9-14 3) Подготовить доклад.	2
10	О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишневый сад».	1) Прочитать пьесу «Вишневый сад». 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 203-204. 3) Подготовить устное сообщение.	2
11	Особенности поэтики «новой драмы».	1) Прочитать пьесу «Вишневый сад» А.П. Чехова 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 200-203. 3) Подготовить сообщение.	2
12	Философский подтекст пьесы М. Горького «На дне».	1) Прочитать пьесу М. Горького «На дне». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 149-150. 3) Ответить на вопрос	2

		«Почему «На дне» называют социально-философской драмой?». 4) Подготовить устное сообщение.	
13	Пушкинская тема в лирике А. Блока.	1) Прочитать стихотворения Пушкина «Я помню чудное мгновенье…», «Я вас любил», «На холмах Грузии». 2) Прочитать стихотворение Блока «О доблести, о подвигах, о славе» 3) Проанализировать стихотворения. 4) Сравнить лирические стихи Пушкина и Блока. 5) Подготовить устный ответ.	2
14	Любовь к Родине как основной мотив творчества Есенина.	1) Прочитать стихотворение «Русь советская», «Русь уходящая». 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить доклад по теме.	2
15	Тема подвига в лирике В. Маяковского	1) Прочитать стихотворение «Товарищу Нетте – пароходу и человеку». 2) Анализ стихотворения. 3) Сделать вывод «Какое переживание (или какие переживания) лирического героя являются «предметом» изображения в стихотворении «Товарищу Нетте – пароходу и человеку». 4) Защитить доклад.	2
16	Сатирические стихотворения	1) Прочитать стихотворение	

	Маяковского.	«Прозаседавшиеся». 2) Анализ стихотворения. 3) Доказать, что стихотворение «Прозаседавшиеся» - лирическое произведение событийного сюжета. 4) Составить устное рассуждение.	2
17	Роман – антиутопия «Мы» Замятина.	1) Прочитать роман «Мы». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века 11 кл. часть I стр. 302-306. 3) Ответить на вопрос: «В чем значение 4) предостережений Замятина для нашего времени?». 5) Защитить реферат.	2
18	М. Зощенко – сатирик.	1) Прочитать рассказ Зощенко «Аристократка». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 320-323. 3) Подготовить доклад по теме «Образ «маленького человека» в рассказах Зощенко.	2
19	Платонов. Творчество писателя в конце 20-х годов.	1) Прочитать повесть «Котлован». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. под ред. Журавлева, часть II стр. 30-36. 3) Подготовить доклад по теме «Что утверждает и что отрицает Платонов в повести «Котлован».	2
20	Жизнь и творчество М.	1) Прочитать по учебнику «Русская литература XX	

	Булгакова.	века» часть II стр. 39-43. 2) Подготовить доклад о жизни и творчестве Булгакова.	2
21	Тема России в поэзии М. Цветаевой.	1) Прочитать стихотворения о России из сборника «Версты». 2) Проанализировать стихи, посвященные теме России. 3) Устное сообщение по данной теме.	2
22	Тема любви в лирике А.А. Ахматовой.	1) Прочитать стихотворения о любви. 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить доклад по теме «Лирика Ахматовой».	2
23	Художественное своеобразие романа Шолохова «Тихий Дон».	1) Прочитать роман «Тихий Дон». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. часть II, стр.197-200. 3) Написать реферат по теме.	2
24	Жизнь и творчество Солженицына А.И.	1) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. часть II, стр. 265-268. 2) Устное сообщение.	2
25	Рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор».	1) Прочитать рассказ. 2) Ответить на вопросы «Какую роль сыграла Матрена из рассказа Солженицына в развитии деревенской прозы 60-80 годов. 3) Устное сообщение.	2

3.4 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков студентов

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5 Зачетные вопросы

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
2. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышление у парадного подъезда» (отрывок наизусть).
3. М.Горький «На дне». История создания пьесы. Характеристика обитателей ночлежки.
4. Характеристика Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
5. А.И. Куприн «Олеся». Тема, идея повести.
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. И.А Бунин «Господин из Сан-Франциско». Характеристика главного героя. Основная мысль рассказа.
8. Е.Базаров и П.П. Кирсанов. Сравнительная характеристика героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
10. Образ Е. Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ваше отношение к герою.
11. Поэты «серебряного века» начала XX века. Характеристика творчества поэтов.
12. Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Жизнь и творчество А.А. Блока. Тема Родины в творчестве поэта (на выбор стихотворение наизусть).
14. М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки». Смысл сказок сатирика.
15. Жизнь и творчества С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
16. История создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.
17. Основные темы в поэзии СА. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
18. А.А.Блок. Основной смысл поэмы «Двенадцать».
19. Жизнь и творчество В. В. Маяковского (на выбор стихотворение наизусть).
20. Исповедь Раскольникова перед Соней в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ваше отношение к герою.
21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа – эпопеи «Война и мир»
22. Гражданская лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворения «Товарищу Нетте пароходу и человеку».
23. Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Характеристика главного героя романа.
24. Особенности романа – эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
25. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Подвиг Андрея Соколова в рассказе «Судьба человека».
26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
27. Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
28. Жизненный подвиг Павла Корчагина в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь».
29. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Идея, проблема пьесы «Вишневый сад».
30. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
31. Жизнь и творчество А.П. Платонова. Основная мысль повести «Котлован».

32. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».

34. Характеристика «старых хозяев» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

35. Характеристика нового хозяина вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

36. М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Философский смысл романа.

37. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Главные темы в лирике поэтессы.

38. Характеристика молодого поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

39.Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Образ Петра I в романе

40.« Петр I».

41. А.А. Ахматова «Реквием». Основная мысль поэмы.

42. Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Основная мысль рассказа «Аристократка».

43. А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Народный характер поэмы.

44. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Главный конфликт в романе «Мы».

45. Великая Отечественная война в творчестве советских писателей.

46. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир».

47. В.М. Шукшин «Чудик». Основная мысль рассказа.

48. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Проблемы в романе «Архипелаг Гулаг».

49. Жизнь и творчество А. Вампилова. Провинциальный быт человека в пьесе «Старший сын».

50. Современная литература.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Математика"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в тоже время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З2-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

З3-универсальных характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

З4-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь:

У1- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

У2- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

У3- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

У4-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функцию;

У5- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У6- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

У7- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У8- находить производные элементарных функций;

У9- использовать производную для изучения свойств функций и построение графиков;

У10- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

У11- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

У12-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У13- использовать графический метод решения уравнения и неравенств;

У14- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У15- вычислять в простейших случаях вероятности на основе подсчета числа исходов;

У16- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

У17- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У18- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

У19- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У20-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У21-проводить сложные и несложные дедуктивные рассуждения;

У22-обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их;

У23-формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты;

У24-пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач;

У25-пользоваться справочной литературой.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.				ОК1-ОК5, З1,З2,У1,У2,У21
1	Действительные числа. Основные законы действий. Понятие о мнимых и комплексных числах	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой . Решение задач.	
2	Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой . Решение задач.	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.				ОК1-ОК5, З1,З2,З3,У2,У3, У21,У25
3	Корень п-ой степени и его свойства.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень.	
4	Степень с произвольным показателем и его свойства	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень.	
5	Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы	Устный опрос, тестирование	1.Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень. Вычисление логарифмов.	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3,У16, У17, У18,У19
6	Основные понятия стереометрии	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка сообщений по теме.	

7	Параллельность прямой и плоскости.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Теорема о трех перпендикулярах»; «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве. Симметрия относительно плоскости».	
8	Параллельность плоскостей	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по темам: «Параллельность плоскостей ».	
9	Перпендикулярные прямые и плоскости.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по темам: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости ».	
10	Двугранные и многогранные углы.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по теме «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве. Симметрия относительно плоскости».	
Раздел 4. Элементы комбинаторики				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У14, У15
11	Основные понятия комбинаторики. Формула Бинома Ньютона.	Решение задач	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка реферата по теме.	
Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У21, У23, У24, У25
12	Введение декартовых координат в пространстве. Простейшие координаты в задачах	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач .	
13	Векторы на плоскости и в	Устный опрос,	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам,	

	пространстве. Действия над векторами.	тестирование.	главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
14	Уравнение сферы, плоскости и прямой	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 6. Основы тригонометрии				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У3, У4, У5,У6, У12, У21, У23, У24, У25
15	Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
16	Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Основные тригонометрические тождества.	Устный опрос, тестирование.	. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
17	Выражение тригонометрических функций через другие.	Устный опрос, тестирование.	. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3.Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
18	Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
19	Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
20	Тригонометрические функции удвоенного аргумента	Устный опрос, тестирование.	. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и	

			оформление практических работ. 3.Вывод формул для $\sin 3\propto$ и $\cos 3\propto$.	
21	Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
22	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Устный опрос, тестирование.	. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У4, У5, У6, У7, У21, У23,У24, У25
23	Функции и их основные свойства.	Устный опрос, решение задач.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по теме: 1.Обратная функция, ее свойства. 2. Монотонность функции. 3.Необходимое и достаточное условие экстремума. 4.Возрастание и убывание функции. Условие возрастания и убывания функции. 5. Экономические примеры, использующие понятие экстремума функции одной переменной. 6. Асимптоты графика функции.	
24	Исследование функций	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Исследование функций	
25	Степенная функция, ее свойства и график.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
26	Показательная функция, ее свойства и график.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
27	Логарифмическая функция, свойства и график.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	

28	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
29	Обратные тригонометрические функции	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У17, У19, У21, У22, У24, У25
30	Многогранники и их основные свойства.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
31	Призма. Площадь ее поверхности.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
32	Параллелепипед и его свойства	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
33	Пирамида. Площадь ее поверхности.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
34	Правильные многогранники	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У17, У18, У19, У21, У22, У23, У25
35	Цилиндр. Площадь его поверхности	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
36	Конус. Площадь поверхности.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
37	Шар и сфера. Площадь сферы.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
38	Части шара и сферы.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 10. Начала математического анализа				ОК1-ОК5, З1, З2,
39	Предел переменной величины.	Устный опрос,	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам,	

	Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	тестирование.	главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	З3, У5, У7, У10, У11,У19, У21,У22, У23, У24, У25
40	Предел функции. Непрерывность функции.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
41	Производная функции. Формулы дифференцирования.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
42	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
43	Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
44	Вычисление производных второго порядка.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
45	Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
46	Определенный интеграл и его основные свойства.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
47	Вычисление определенного интеграла.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач на вычисление определенного интеграла.	
48	Вычисление определенного интеграла	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач на вычисление определенного интеграла.	
49	Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач вычисление площади плоских фигур.	
Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У18, У19, У21, У2, У23,
50	Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач на нахождение объема параллелепипеда,	

			призмы и цилиндра.	У24, У25
51	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач на вычисление объема пирамиды, конуса, шара.	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У14, У15, У21, У22, У23, У24, У25
52	Случайное событие. Вероятность события.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
53	Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У12, У13, У21, У22, У23, У24, У25
54	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений	Решение уравнений.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение уравнений.	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.			
1	Действительные числа. Основные законы действий. Понятие о мнимых и комплексных числах	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы
2	Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
3	Корень п-ой степени и его свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
4	Степень с произвольным показателем и его свойства	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
5	Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			
6	Основные понятия стереометрии	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
7	Параллельность прямой и плоскости.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
8	Параллельность плоскостей	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
9	Перпендикулярные прямые и плоскости.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
10	Двугранные и многогранные углы.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 4. Элементы комбинаторики			
11	Основные понятия комбинаторики. Формула Бинома Ньютона.	Задания для решения задач.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве.			

12	Введение декартовых координат в пространстве. Простейшие координаты в задачах	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
14	Уравнение сферы, плоскости и прямой	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 6. Основы тригонометрии			
15	Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
16	Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Основные тригонометрические тождества.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
17	Выражение тригонометрических функций через другие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
18	Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
19	Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
20	Тригонометрические функции удвоенного аргумента	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
21	Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
22	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.			
23	Функции и их основные свойства.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
24	Исследование функций	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
25	Степенная функция, ее свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
26	Показательная функция, ее свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

27	Логарифмическая функция, свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
29	Обратные тригонометрические функции	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.			
30	Многогранники и их основные свойства.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
31	Призма. Площадь ее поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
32	Параллелепипед и его свойства	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
33	Пирамида. Площадь ее поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
34	Правильные многогранники	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.			
35	Цилиндр. Площадь его поверхности	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
36	Конус. Площадь поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
37	Шар и сфера. Площадь сферы.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
38	Части шара и сферы.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 10. Начала математического анализа			
39	Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
40	Предел функции. Непрерывность функции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
41	Производная функции. Формулы дифференцирования.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
42	Применение производной к исследованию функций на	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы. Практические

	монотонность и экстремумы.	Задания для тестирования	задания для подготовки к экзамену.
43	Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
44	Вычисление производных второго порядка.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
45	Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
46	Определенный интеграл и его основные свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
47	Вычисление определенного интеграла.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
48	Вычисление определенного интеграла	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
49	Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения			
50	Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.	Задания для практических работ. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
51	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	Задания для практических работ. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
52	Случайное событие. Вероятность события.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
53	Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.			
54	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений	. Задания для практических работ.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.

1. 1. Вопросы для фронтального опроса.

1. Определение числовой прямой.
2. Понятие о мнимых и комплексных числах.
3. Определение рациональных и иррациональных чисел.
4. Основные действия над рациональными числами.
5. Представление рациональных чисел десятичными дробями.
6. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел.
7. Определение комплексных чисел.
8. Действия над комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.)

1.2. Выбрать правильный ответ

1. Найти сумму двух комплексных чисел z_1=3+4i; z_2=-5+3i.
1) 2+7 i 2) -2+7 i; 3) 2-7 i; 4)
2.Найти разность двух комплексных чисел: z_1=4-3i; z_2=-3+5i.
1) 7-8 i.; 2) 7+8 i; 3) -7-8 i; 4) -7+8 i
3. **Найти произведение комплексных чисел: 1) z_1 =2+3i, z_2=-1-i;**
1) -5i **-1** **2)** 1-5i **3)** 1+5i
4. Найти частное от деления числа z_1= 3+4 i, z_2=2-3i.
1) $\frac{-6}{13}+\frac{17}{13}i$ 2) $\frac{-6}{20}+\frac{17}{13}i$ 3) $\frac{-6}{13}+\frac{18}{13}i$

Эталон ответов

задания	**1**	**2**	**3**	**4**
ответы	2	1	2	1

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

2. 1. Вопросы для фронтального опроса.
1. Сформулируйте определение корня n-ой степени.
2. Сформулируйте основные свойства арифметических корней n-ой степени.
3. Степень с произвольным показателем и его свойства
4. Сформулируйте определение логарифмической функции.
5. Сформулируйте основные свойства логарифмической функции и вычислите
а) $\mathbf{\log_2 18 + \log_6 2}$; б) $\mathbf{\log_3 18 - \log_3 2}$.
6. Сформулируйте основное логарифмическое тождество и вычислите
а) $2^{\log_2 5}$; б) $3^{2\log_3 4}$; в) $5^{2+\log_5 3}$;

2.2. Выбрать правильный ответ

1. Найдите значение выражения $\sqrt{65^2 - 56^2}$ =
1) 11; 2) 33; 3) 121

2Найдите значение выражения $(\sqrt{13} - \sqrt{7})(\sqrt{13} + \sqrt{7})$
1)20; 2) 6; 3)6 3.

3Найдите значение выражения $5\sqrt[3]{9}\ \sqrt[6]{9}$
1)15; 2) 45; 3)30

4. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3x^{-9}}{x^{-10}2x^4}$
1)1,5; 2) 13,5; 3)4,5x .

5. Найдите значение выражения $\frac{a^{3,21}a^{7.36}}{a^{8,57}}$ **при a=12**
1)24; 2) 144; 3)1

6. Найдите значение выражения $\frac{x^{-5}x^7}{x^0}$ **при x=4**
1) 8; 2) 4; 3)16

7. Найдите значение выражения $5^{0,36}25^{0,32}$
1)125; 2) 25; 3)5

8. Найдите значение выражения $\frac{3^{6,2}}{9^{1,6}}$
1) 0,3; 2) 27; 3)3

9. Найдите значение выражения $(\log_2 16)\ (\log_6 36)$
1) 8; 2) 32; 3) 12

10. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
1) 5; 2) 1; 3) 0

11. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 25}{\log_5 5}$
1) 5; 2) 2; 3) 125

12. Найдите значение выражения $(\log_5 125)\ (\log_4 16)$
1) 60; 2) 20; 3) 6

13 Найдите значение выражения $\log_{10} 100$
1) 2; 2) 1000; 3) 10

14. Найдите значение выражения $\log_{12} 252 - \log_{12} 1,75$
1) 144; 2) 2; 3) 12

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответы	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

3.1 Выбрать правильные ответы.

Вариант 1.

1.Стереометрия – это:

1) раздел геометрии, в котором изучаются фигуры в пространстве;
2) наука о свойствах геометрических фигур;
3) раздел геометрии, в котором изучаются фигуры на плоскости;
4) наука о свойствах треугольников.

2.В пространстве взяты две произвольные точки. Какое из утверждений является верным?

1) они принадлежат одной плоскости;
2) они принадлежат линии пересечения плоскостей;
3) они принадлежат одной прямой;
4) нет правильного ответа.

3.Какая из трех аксиом не относится к аксиомам стереометрии:

1) какова бы ни была плоскость, существуют точки, принадлежащая этой плоскости, и точки, не принадлежащие ей;
2) если две различные прямые имеют общую точку, то через них можно провести плоскость, и притом только одну;
3) через две точки можно провести прямую и притом только одну;
4) если две различные плоскости имеют общую точку, то они пересекаются по прямой.

4.Какого варианта взаимного расположения прямой и плоскости не существует?

1) прямая параллельна плоскости;
2) прямая перпендикулярна плоскости;
3) прямая лежит на плоскости;
4) все варианты существуют

5.Две прямые перпендикулярны одной плоскости. Какое их взаимное расположение?

1) не лежат в одной плоскости;
2) пересекаются;
3) перпендикулярны;
4) параллельны.

6.Две прямые на плоскости называются перпендикулярными, если

1) они пересекаются под прямым углом;
2) они не пересекаются;
3) они пересекаются под углом меньше 90^0;

затрудняюсь ответить

7.Прямая перпендикулярна плоскости перпендикулярна

1) одной прямой этой плоскости;
2) двум прямым этой плоскости;
3) каждой прямой этой плоскости;
4) нет правильного ответа.

8.Проекцией наклонной называется

1) основание наклонной;
2) отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной и той же точки;
3) отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и наклонной, проведенных из разных точек плоскости;
4) затрудняюсь ответить.

9.Наклонная, перпендикуляр и проекция наклонной образуют

1) равносторонний треугольник;
2) равнобедренный треугольник;
3) остроугольный треугольник;
4) прямоугольный треугольник.

10.У равных наклонных

1) равные проекции;
2) параллельные проекции;
3) перпендикулярные проекции;
4) нет правильного ответа.

11.Наклонная, длина которой 8 см, образует с плоскостью угол 60 градусов. Чему равна длина ее проекции?

1) 2 см;
2) 16 см;
3) 4 см;

12.Сколько плоскостей можно провести через наклонную и ее проекцию?

1) Множество;
2) 3;
3) 2;
4) 1 .

Вариант 2.

1.Основными фигурами в пространстве являются

1) окружность;
2) точка;
3) прямая;
4) плоскость.

2.Прямая пересекает одну из параллельных прямых. Какое из утверждений верно?

1) все прямые могут являться скрещивающимися;

2) все прямые могут лежать в одной плоскости;
3) все прямые не лежат в одной плоскости;
4) нет правильного ответа.

3.Если две прямые лежат в одной плоскости и не пересекаются, то они называются

1) скрещивающимися;
2) параллельными;
3) накрест лежащими;
4) затрудняюсь ответить;

4.Если прямая и плоскость не пересекаются, то они называются

1) скрещивающимися;
2) перпендикулярными;
3) параллельными;
4) затрудняюсь ответить.

5.Из точки А параллелограмма АВСМ восстановлен перпендикуляр АК. Какое взаимное расположение прямых АК и СМ?

1) скрещивающиеся;
2) параллельны;
3) перпендикулярны;
4) пересекаются.

6.Прямая перпендикулярна одной из двух параллельных плоскостей. Перпендикулярна ли она второй?

1) да;
2) нет;
3) не всегда;

7.Перпендикуляр – это

1) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости;
2) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости;
3) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, параллельной плоскости;
4) затрудняюсь ответить.

8.Наклонная – это

1) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости;
2) любой отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости;
3) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, параллельной плоскости;
4) затрудняюсь ответить.

9.Сколько точек пересечения с плоскостью имеет наклонная?

1) 1;
2) 2;
3) 4;
4) 0.

10.Сколько наклонных можно провести через заданную точку пространства к плоскости?

1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) Много.

11.Длина наклонной 17 см, а длина проекции 8см. чему равна длина перпендикуляра?

1) 9 см;
2) 15 см;
3) 25 см;
4) нет правильного ответа.

12.Углом между прямой и плоскостью называется

1) угол между этой прямой и ее проекцией на плоскость;
2) угол между этой прямой и перпендикуляром, опущенным из любой точки прямой;
3) прямой угол;
4) затрудняюсь ответить.

Эталон ответов

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Вариант 1	1	2	3	3	4	1	3	2	4	1	4	4
Вариант 2	2,3,4	3	1	3	3	1	2	2	1	4	2	1

Раздел 4. Элементы комбинаторики

Решение задач по теме.

1. Сколько разных пятизначных чисел можно составить из 1,2,3,4,5, при условии, что ни одна цифра не повториться?
2. Сколько может быть образовано стартовых пятерок из 12 баскетболистов?
3. Брошен игральный кубик. Найти вероятность четного числа очков.
4. Студент знает ответы на 20 вопросов из 30. Какова вероятность того, что он вытащит на экзамене известный ему вопрос?

Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве.

5.1. Вопросы для фронтального опроса.

1. Что называется вектором в пространстве? Его обозначение.
2. Что называется длиной вектора? Ее обозначение.
3.Какой вектор называется нулевым?
4. Какие векторы называются коллинеарными?
5. Какие векторы называются сонаправленными?
6.Какие векторы называются противоположно направленными? Обозначение.

Выбрать правильные ответы:

1.Даны четыре точки А (2;7; -3), В (1,0,3), С (-3,-4,5), Д(-2,-3,-1).Укажите равные векторы

А) АВ и ДС;
Б) АВ и ВС;
В) АД и СД;
Г) АС и ВД.

2.Расстояние между точками A_1 (X_1; $У_1$; Z_1) и A_2(X_2; $У_2$; Z_2) вычисляется по формуле

а) $A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2+(z_2-z_1)^2}$;

б)) $A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2-(y_2-y_1)^2-(z_2-z_1)^2}$;

в)) $A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2-(y_2-y_1)^2+(z_2-z_1)^2}$;

г)) $A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2-(z_2-z_1)^2}$;

3.Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ **=(-3;2) и** $\vec{в}$ **=(4;3)**
а) 0; б) -6; с) 12; д) 6.

4.Найти координаты вектора $\overrightarrow{AB}$**, если А(-2;-3), В(1;4)**

а) (3;7) б) (-3; -7) с) (-1;1) д) (0;7)

5. Уравнение прямой, проходящей через данную точку А(x_a; y_a**) в заданном направлении, имеет вид**

а) $y-y_a=k(x-x_a)$
б) $y+y_a=k(x+x_a)$
с) $y-y_a=k(x+x_a)$
д) $y+y_a=k(x-x_a)$

6. Угол φ **между двумя прямыми, заданными общими уравнениями**
$A_1x+B_1y+C_1=0$ $A_1x+B_2y+C_2=0$ **вычисляется по формуле**

а) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2+B_1B_2}{\sqrt{A_1^2-B_1^2}*\sqrt{A_2^2-B_2^2}}$

б) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2-B_1B_2}{\sqrt{A_1^2+B_1^2}*\sqrt{A_2^2+B_2^2}}$

в) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2+B_1B_2}{\sqrt{A_1^2+B_1^2}*\sqrt{A_2^2+B_2^2}}$

Эталон ответов по теме «Введение декартовых координат в пространстве».

№	1	2	3	4	5	6
ответы	а	в	б	а	а	в

Раздел 6. Основы тригонометрии

6.1. Вопросы для фронтального опроса.

1.Радианное измерение дуг и углов.
2.Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
3. Основные тригонометрические тождества.
4.Выражение тригонометрических функций через другие.
5.Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения.
6.Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.
7.Тригонометрические функции удвоенного аргумента.
8.Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.
9.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

6.2. Выбрать правильный ответ.

Вариант 1.

1. Выберите верный ответ. Угол 30° равен:
1) $\frac{\pi}{12}$рад; 2) $\frac{\pi}{6}$ рад: 3) $\frac{5\pi}{6}$ рад.

2. Выберите верный ответ. Угол $\frac{5\pi}{6}$ равен:
1) 30°; 2) 100°; 3) 150°.

3. Какой четверти принадлежит угол α, если: α = 390°:
1) I; 2) II; 3) III; 4) IV.

4.Укажите номер верного равенства:
1) sin (-3x) = sin 3x; 2) cos (-5x) = cos 5x; 3) tg 2x = -tg 2x.

5. Укажите формулу основного тригонометрического тождества:
1) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$; 2) tg α - ctg α = 1; 3) tg α = sin α ÷ cos α

6. Упростите выражение: $3\sin^2 x + 10 + 3\cos^2 x$
1) 7; 2) 10; 3) 13.

7. Упростите выражение: $16 - 6\sin^2 x - 6\cos^2 x$
1) -6; 2) 4; 3) 10.

8. Найдите область значений выражения y=3-5cos x
1) [-3; -1]; 2) [-4; 6]; 3)[-5; 3].

9. Решите уравнение $2\sin x = -\sqrt{2}$
1) $\frac{5\pi}{6} + 2\pi n$; 2) $\pm\frac{5\pi}{6} + 2\pi n$; 3) $(-1)^{k+1}) \frac{\pi}{4} + \pi k$

10.Вычислить значение tg α; , если $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

1) $\frac{3}{5}$ **2)** $\frac{4}{3}$**; 3)** $-\frac{4}{5}$; **4)** $-\frac{3}{5}$

11. Решите уравнение sin x = -1
1) x = (- 1)^n arcsin a + πn; 2) x= - π/2 + 2πn; 3) x = πn

Вариант 2.

1.Выберите верный ответ. Угол 60° равен:
1) $\frac{\pi}{3}$рад; 2) $\frac{\pi}{6}$ рад: 3) $\frac{5\pi}{6}$ рад.

2. Выберите верный ответ. Угол $\frac{3\pi}{4}$ равен:
1) 30°; 2) 100°; 3) 135

3. Какой четверти принадлежит угол α, если: α = 320°:
1) I; 2) II; 3) III; 4) IV.

4.Укажите номер верного равенства:
1) sin (-3x) = -sin 3x; 2) cos(-5x) = -cos 5x; 3) tg 2x = -tg 2x.

5. Укажите формулу основного тригонометрического тождества:
1) sin² α - cos² α = 1; 2) tg α +ctg α = 1; 3) tg α = sin α ÷ cos α ; 4) sin² α + cos² α = 1

6. Упростите выражение: (1+ tg α)^2 +(1- tg α)^2
1) 2 tg α; 2) $\frac{2}{\cos^2 \alpha}$ 3) $\frac{1}{\cos^2 \alpha}$

7. Упростить выражение: $sin^4\alpha$ + $\sin^2\alpha$ $\cos^2\alpha$+ $\cos^2\alpha$.
1) 1 2) 2 3) 3

8.Вычислить значение cosα; , если $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

1) $\frac{3}{5}$ **2)** $\frac{4}{5}$**; 3)** $-\frac{4}{5}$**; 4)** $-\frac{3}{5}$
9. Решите уравнение cos x = 0
2) 1) x = π/2 + πn; 2) x = ± arccos a + 2πn; 3) x = 2πn

10.Вычислите $\sin 70 \cos 40 - \cos 70 \sin 40$
1) $\frac{1}{2}$ 2) $\frac{4}{5}$ 3) $\frac{-1}{2}$ 4) $\frac{4}{3}$

11.Решите уравнение ctgx=-1

1) x=$-\frac{\pi}{2}+\pi k$. 2)) x=$\frac{\pi}{2}+\pi k$; 3) x= πk

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант 1	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	2
Вариант 2	1	3	4	1	4	2	1	4	1	1	2

Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.

7.1. Вопросы для фронтального опроса.

1. Приведите определение степенной, показательной и логарифмической функций.
2. Укажите области определения и области изменений показательной и логарифмической функций.
3. Постройте график функции y=sinx. С помощью графика опишите поведение функции синуса при изменении аргумента.
4. Постройте график функции y=cosx. С помощью графика опишите поведение функции косинуса при изменении аргумента.
5. Постройте график функции y=tgx. С помощью графика опишите поведение функции тангенса при изменении аргумента.
6. Постройте график функции y=ctgx. С помощью графика опишите поведение функции котангенса при изменении аргумента.
7. Дайте определение функции y=arcsinx и укажите область значений.
8. Дайте определение функции y=arccosx и укажите область значений.
9. Дайте определение функции y=arctgx и укажите область значений.
10. Дайте определение функции y=arcctgx и укажите область значений.

2. Решение упражнений

1.Заполните таблицу:

X	-2	-1	0	$\frac{1}{2}$	2
У=3х					
У=-2х					
У=х-3					
У= $\frac{1}{2}$					

2.Построить графики функций и исследовать любую из них y=2x-5; y= x^2-4.

3. Какова область определения функции

а) y=$\frac{7}{x-4}$, б) y=7x+6.

4. Вычислить:

а) arcsin$(-\frac{1}{2})$ + arccos$(-\frac{\sqrt{2}}{2})$ + arctg0;

б) arcsin $\frac{\sqrt{2}}{2}$+ arccos $\frac{\sqrt{2}}{2}$+ arcctg1.

Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.

8.1 Выбрать правильные ответы

Вариант 1.

1. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется

1) многоугольником; 2) многогранником; 3) телом вращения.

2. У параллелепипеда противоположные грани

1) многоугольником 2) параллелограмм 3) телом вращения

3. Куб – это …. , у которого все ребра равны.

1) прямой параллелепипед
2) прямоугольный параллелепипед
3) параллелепипед

4.$ABCDA_1B_1C_1D_1$- куб. У куба

1) 4 грани, 12 ребер, 8 вершин;
2) 6 граней, 12 ребер, 8 вершин;
3) 6 граней, 8 ребер, 4 вершины.

5. Прямоугольный параллелепипед – прямой параллелепипед, у которого основанием является

1) квадрат; 2) прямоугольник; 3) параллелограмм.

6.Гранями прямоугольного параллелепипеда являются

1) квадраты; 2) параллелограммы; 3) прямоугольники.

7.Квадрат длины диагонали прямоугольного параллелепипеда равен

1) $d = a + b + c$; 2) $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$; 3) $d = a^2 + b^2 + c^2$.

8. Прямая призма, у которой в основании лежит правильный многоугольник называется

1) правильной; 2) наклонной; 3) кубом.

9.Является ли призма правильной, если все ее ребра равны?

1) является; 2) не является.

10. Полная поверхность параллелепипеда состоит

1) Основания и боковой грани
2) Двух оснований и боковой грани
3) Всех боковых граней
4) Боковой поверхности и двух оснований.

11. В _____ _____ квадрат диагонали равен сумм квадратов линейных измерений.

1) прямоугольном параллелепипеде;
2) правильной призме;
3) прямой пирамиде;
4) прямой призме.

Вариант 2.

1. Призма, у которой боковые ребра перпендикулярны основаниям, называется

1)правильной; 2) наклонной; 3) прямой.

2.Высотой призмы называется

1) расстояние между плоскостями ее оснований
2) длина бокового ребра
3) нет верного ответа

3. У прямой призмы боковые грани являются

1) параллелограммами
2) квадратами
3) прямоугольниками

4.Ребро куба равно 5 см. Для изготовления модели такого куба потребовалось бы …. проволоки

1) 60 см; 2)50 см; 3) 20 см.

5.Длины непараллельных ребер прямоугольного параллелепипеда называются

1) линейными размерами; 2) периметром; 3) нет верного ответа.

6. Может ли основание наклонного параллелепипеда быть прямоугольником?

1) да; 2) нет.

7.Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если три его ребра имеют длины 5, 7 и 9 см.

1) 21 см; 2) 155 см 3) $\sqrt{155}$ см

8. Грани параллелепипеда, не имеющие общих вершин, называются

1) противолежащими; 2) прилежащими; 3) нет верного ответа.

9. Укажите пример тела, не являющегося многогранником

1) куб; 2) параллелепипед; 3) цилиндр.

10.Площадь боковой поверхности прямой призмы находится по формуле:

1) $S = P \cdot h$
2) $S = 6a^2$
3) $S = (ab + ac + bc) \cdot 2$
4) $S = \frac{1}{2}P \cdot h$

11.Боковая поверхность куба состоит из

1) Шести прямоугольников;
2) Из боковой поверхности и основания;
3) Шести квадратов;
4) Четырех квадратов.

Эталон ответов по теме Многогранники

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Вариант 1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	4	1
Вариант 2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3

Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.

Выбрать правильные ответы

Вариант 1

1. Какое тело вращения имеет 2 основания?

а) конус; б) шар; в) цилиндр

2. Какое тело вращения имеет в сечении треугольник?

а) конус; б) шар; в) цилиндр

3. Какое тело вращения не имеет образующей?

а) конус; б) шар; в) цилиндр.

4. Какая фигура является осевым сечением усеченного конуса?

а) круг; б) треугольник; в) трапеция

5 . Какая фигура является сечением шара?

а) прямоугольник; б) круг; в) ромб.

6. Какой элемент, не принадлежит цилиндру?

а) образующая; б) апофема; в) радиус

7. Найдите радиус конуса, если его образующая 13 дм, а высота 12 дм.

а) 25 дм; б) 5 дм; в) 10дм.

8. Найдите образующую усеченного конуса, если его радиусы 5 см и 10 см, а высота 4 см

а) см б) 19 см в) 9 см.

9. Найти высоту цилиндра, если диагональ его осевое сечение 15 м, а радиус 5 м

а) $5\sqrt{5}$м; б) 10 м; в)5 м

10. Найти площадь сечения шара, радиус которого 29 см, а плоскость сечения удалена от центра шара на 19 см.

а) 551π см^2 б) $841\ \pi$ см^2 в) 480π см^2

Вариант 2.

1. Какое тело вращения имеет 1 основание?

а) конус; б) шар; в) цилиндр

2. Какое тело вращения имеет в сечении прямоугольник?

а) конус; б) шар; в) цилиндр.

3. Какое тело вращения не имеет высоты?

а) конус; б) шар; в) цилиндр.

4. Какая фигура является осевым сечением шара?

а) круг; б) треугольник; в) трапеция.

5. Какую фигуру можно вращать вокруг своей стороны, чтобы получить конус?

а) равносторонний треугольник;

б) остроугольный треугольник;

в) прямоугольный треугольник

6. Какой элемент, не принадлежит конусу?

а) высота; б) ось; в) медиана.

7. Найти образующую конуса, если его радиус 4см, а высота 3см.

а) 5см; б) 6см; в) 7см.

8. Найдите высоту усеченного конуса, если радиусы его оснований равны 5см и 8см, а образующая 11см.

а) 24см; б) 8см; в) $\sqrt{112}$см

9. Найти диагональ осевого сечения цилиндра, если его радиус 6 дм, а высота 8 дм

а) 10дм; б)$\sqrt{208}$ дм; в) 14дм

10. Найти площадь сечения шара, радиус которого 39 см, а плоскость сечения удалена от центра шара на 11см.

а) 1400π см^2; б) см^2; в) 140π см^2

Эталон ответа по теме Тела вращения

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	в	а	б	в	б	б	б	а	а	в
Вариант 2	а	в	б	а	в	в	а	в	б	а

Раздел 10. Начала математического анализа

Темы: 1. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

2.Предел функции. Непрерывность функции.

3.Производная функции. Формулы дифференцирования.

Вопросы для устного опроса.

1. Сформулируйте определение производной функции в точке.
2. Сформулируйте правила вычисления производных.
3. Записать производные функции y= sin x, y= cos x, y= tgx, y= ctgx.
4. Чему равно производная функции f(x)=x^n где $n \in Z$? n≠ -1
5. В чем состоит геометрический смысл производной?
6. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
7. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума)функции.

8. Сформулируйте правило нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Выбрать правильные ответы.

Вариант 1.

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется…

а) производной функции;
б) неопределенным интегралом;
в) пределом функции;
г) первообразной.

2. Геометрический смысл производной состоит в том, что …

а) она равна пределу функции;
б) она равна всегда нулю;
в) она равна угловому коэффициенту касательной;
г) она равна максимальному значению функции.

3. Производная постоянной величины равна…

а) единице;
б) самой постоянной;
в) не существует;
г) нулю.

4. Ускорение прямолинейного движения равно…

а) скорости от пути по времени;
б) первой производной от пути по времени;
в) второй производной от пути по времени;
г) нулю.

5. Функция возрастает на заданном промежутке, если…

а) первая производная положительна;
б) вторая производная положительна;
в) первая производная отрицательна;
г) первая производная равна нулю.

6. Найдите производную функции $y=x^3+\cos x$.

а) $y=3x^2 - \sin x$; б) $y=x^3 - \sin x$
в) $y=3x^2 + \sin x$; г) $y = x^3 \ln 3 + \sin x$

7. Найдите производную функции $y=2x - \sin x$.

а) $y' = x^2 - \cos x$; б) $y'=x^2 - \sin x$; в) $y'=2 - \cos x$; г) $y' = 1 + \cos x$

8. Найдите производную функции $y=2^x + 1$.

а) $y' = 2^x \ln 2$; б) $y'=2 \cdot 2^{x-1}$; в) $y' = \frac{2x}{2\ln}$ г) $y' = x \cdot 2^{x-1}+1$

9. Найдите производную функции $y= -e^x + 3x^3$.

а) $y'=e^x + 3x$ б) $y'=-xe^x + 9x^2$ в) $y'=-e^x +9x^2$ г) $y'=-e^x-1 +9x^3$.

10.Найти экстремумы функций: $y=x+\frac{4}{x^2}$

а) 4; б) 3; в) -4, г) 5

Вариант 2.

1. Если материальная точка движется по закону S(t), то первая производная от пути по времени есть…

а) угловой коэффициент;
б) ускорение движения;
в) скорость в данный момент времени;
г) нет верного ответа.

2. Дифференцирование – это…

а) вычисление предела;
б) вычисление приращения функции;
в) нахождение производной от данной функции;
г) составление уравнения нормали.

3. При вычислении производной постоянный множитель можно…

а) возводить в квадрат;
б) выносить за знак производной;
в) не принимать во внимание;
г) принять за нуль.

4.Найти производную функции $y=x^4+3x^3+4$

а) $y'=4x^3+9x^2+4$;
б) $y'=4x^3+9x^2;$
в) $y'=4x^2+9x+4\ x;$
г) $y'=4x^3+9x^2+4$.

5.Найти экстремумы функций: $y=7x^2-56x+8$

а) -104; б) 58; в) 4, г) 104.

6. Найти значения функций в точках максимума $У=\frac{x^3}{6}+\frac{3}{4}x^2-5x+\frac{25}{12}$

а) 5; б) 25; в) -25; г) -5.

7. **Найдите производную функции $y=3^x+5x$.**

а)$y'=3^x \ln 3+5$; б) $y'=3\cdot 3^{x-1};$ в) $y'=\frac{3x}{3\ln}$ г) $y'=x\cdot 3^{x-1}+5$

8. Найдите производную функции $y=-e^{2x}+3x^5$.

а) $y'=e^x+3x$ б) $y'=-xe^x+9x^2$ в) $y'=-2e^x+15x^4$ г) $y'=-e^x-1+9x^3$.

9. **Найти значения производной функции при заданном значении f(x)= cosx+3ctgx,** $x_0=\frac{\pi}{2}$

а) -4; б) 4; в) 10; г) 3.

10.Найти наименьшее значение функции на заданных отрезках: $f(x)=\frac{4}{x^2}+x^2$, $x\in [1;2$

а) 6; б) 4; в) 0; г) -4

Эталон ответа по теме Производная.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	в	г	в	а	а	г	а	в	б
Вариант 2	в	в	б	б	а	б	а	в	а	б

Интеграл и его применение

Вопросы устного опроса.

1. Сформулируйте определение первообразной.
2.Сформулируйте признак постоянства функции на заданном промежутке.
3.Сформулируйте основное свойство первообразной.
4.Сформулируйте три правила нахождения первообразной.

Выбрать правильные ответы.

1.Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная F' (x), равная f(x), т.е. F' (x)=f(x) это…

а) формула Ньютона-Лейбница;
б) дифференциал функции;
в) первообразная для функции f;
г) производная в точке.

2. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…

а) функцией;
б) неопределенным интегралом;
в) постоянным множителем;
г) частной производной.

3. Определенный интеграл вычисляют по формуле…

а) $\int_a^b f(x)dx = F(a)-F(b)$;
б) $\int_a^d f(x)dx = F(b)-F(a)$;
в) $\int_a^b f(x)dx = F(a)+F(b)$;
г) $\int_a^d f(x)dx = F(a)$.

4. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

а) единице;
б) бесконечности;
в) нулю;
г) указанному пределу.

5. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

а) остается прежним;
б) меняет знак;
в) увеличивается в два раза;
г) равен нулю .

6. Определенный интеграл используется при вычислении…

а) площадей плоских фигур;

б) объемов тел вращения;
в) пройденного пути ;
г) всех перечисленных элементов.

7. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(x)dx = F(a)-F(b)$;

б) $\int_a^d f(x)dx = F(b)-F(a)$;

в) $\int_a^b f(x)dx = F(a)-F(b) + ñ$;

г) $\int_a^d f(x)dx = F(b)-F(a)- ñ$.

8. Если y= f(x)(f(x) ≥ 0)то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми x=a и x=b и отрезком оси абсцисс a ≤ x ≤ b, вычисляется по формуле

а) $S=\int_a^b f(x)dx$;

б) $S=\int_b^a f(x)dx$;

в) $S= \int f(x)dx$

г)$S=f(x) \int_a^b dx$.

9. Укажите первообразную функции f(x) =3x²- sinx

а) $F(x)=x^3- \cos x$;

б) $F(x)=\frac{x^2}{2} - \sin x$;

в) $F(x)=x^2+\cos x$;

г) $F(x)=2- \cos x$.

10. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3\,dx$ равен

а)36; б)17; в)16; г) 15.

11.Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями y=4 – x², y=0 определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2)dx$; б) $\int_{-2}^2 (4 - x^2)dx$; ; в) $\int_0^4 (4 - x^2)dx$; ; г) $\int_0^2 (4 - x^2)dx$;

12. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2\,dx$ равен

а)19; б)18; в)35; г) 27

13. Множество всех первообразных функции y=5 x⁴ имеет вид

а) x^5; б) $5x^5+C$; в) x^5+C ; г) $5x^3+C$

14. Найдите общий вид первообразных для функции f (x)=-5

. 1) -5x+C; 2)-5x ; 3) -5+C

15. Выберите первообразную для функции f (x)=2-x

1) $F(x)=2x-2x^2$; 2 $F(x)=0.5x^2+2x+1$; 3) $F(x)=2-x^2$

16. Вычислите интеграл $\int_{-1}^0 x^5\,dx$

1)$-\frac{1}{6}$; 2) $\frac{5}{6}$; 3) $\frac{1}{6}$.

Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения.

Вопросы для фронтального опроса

Вариант 1.

1. Объём усеченной призмы равен :

А) $V = \frac{1}{3} S_{осн} H$ Б) $V = S_{осн} H$ В) V=abc Г) $V = \pi R^2 H$

2. Объём наклонной призмы равен:

3. А) V=abc Б) нет верного ответа В)V=SH Г) $V=a^3$

3.Объём шара выражается формулой:

А) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $V = \frac{3}{4} \pi R^3$ В) $V = \frac{4}{3} \pi R^2$ Г) $V = \frac{4}{3} \pi R$

4.Объём конуса можно вычислить по формуле:

А) $V = \frac{1}{3} S$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} H$ Г) $V = SH$

5.Объём цилиндра вычисляется с помощью формулы:

А) V=abc Б) $V = \pi R^2 H$ В) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$ Г) $V = \pi RH$

Вариант 2.

1. Объём усечённого конуса выражается формулой:

А) $V = \frac{1}{3} h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{осн} H$ В) $V = \frac{1}{3} SH$ Г) V=abc

2. Объём параллелепипеда можно найти по формуле:

А) V=ab Б) V=ac В) V=bc Г) V=abc

3. Объём прямой призмы равен:

А) $V = S_{осн} H$ Б) $V = \frac{1}{3} S_{осн} H$ В) $V = \pi R^2 H$ Г) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$

4. Объём куба можно вычислить по формуле:

А) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$ Г) $V=a^3$

5.Объём конуса можно вычислить по формуле:

А) $V = \frac{1}{3} S$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} H$ Г) нет правильного ответа

Решение задач.

Решите задачи, найдите правильный ответ из предложенных и запишите его в таблицу.

1)500 2)12 3)600 4)150 5)30 6)60 7)640 8)100 9)640 10)55 11)252 12)63 13)150

1. В основании пирамиды прямоугольник со сторонами 3см. и 6см., высота пирамиды 10 см. Найдите объем пирамиды.

2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2см. ,3 см., 5см. Вычислите объем.

3. Найдите объем цилиндра, если его высота 10см., а радиус основания равен 8см.

4. Вычислите объем конуса, его высота 9см., а радиус основания 2 см.

5. Найдите объем цилиндра, если диаметр его основания равен 10см. а высота 6см.

6. В прямоугольном параллелепипеде длина равна 5см., ширина 3см., а высота 10см. Вычислите объем.

7. Найдите объем пирамиды в основании которой лежит прямоугольник со сторонами 5см.и 3см., а высота пирамиды равна 11см.

8. Вычислите объем цилиндра, если его диаметр равен 6см., а высота7см.

9. Высота пирамиды 12см.Найдите объем пирамиды, если в основании лежит квадрат со стороной 5см.

Раздел 12. Элементы теории вероятности и математической

Вариант 1.

1. В каких пределах заключена вероятность появления случайного события?
а) любое число от 0 до 1
б) любое положительное число
в) любое неотрицательное число
г) любое число от -1 до 1

2. Математическая наука, устанавливающая закономерность случайных явлений это:
а) медицинская статистика
б) теория вероятностей
в) медицинская демография
г) высшая математик

3. Возможность реализации какого-либо события это:
а) эксперимент
б) схема случаев
в) закономерность
г) вероятность

4.Выборочное пространство в теории вероятности это:
а) структура явления
б) все возможные исходы. эксперимента
в) соотношение между двумя самостоятельными совокупностями
г) соотношение между двумя зависимыми совокупностями

5. Факт, который при реализации определенного комплекса условий может произойти или не произойти

а) частота встречаемости

б) вероятность

в) явление

г) событие

6. Вероятность появления какого – либо события из полной группы событий при реализации определенных условий равна:

а) 0

б) 0,95

в) 0,99

г) 1

7. Если никакие два события при реализации определенных условий не могут появиться одновременно, то они называются:

а) достоверными

б) несовместными

в) случайные

г) вероятные

8. Если при реализации определенных условий ни одно из оцениваемых событий не является объективно более возможным, чем другие, то они:

а) равноправные

б) совместные

в) равновозможные

г) несовместимые.

9. Сумма двух событий А и В называется событие:

а) состоящее в последовательном появлении или события А, или события В, исключая совместное их появление

б) состоящее в появлении или события А, или события В

в) состоящее в появлении или события А, или события В, или событий А и В вместе

г) состоящее в появлении события А и события В совместно

10. Произведением двух событий А и В является событие, заключающееся в:

а) совместном появлении событий А и В

б) последовательном появлении событий А и В

в) появлении или события А, или события В, или событий А и В вместе

г) появлении или события А, или события В

11. Чему равна вероятность достоверного события?

а) 0,5

б) 0

в) 1

г) 0,25

12. Если два события не могут произойти одновременно, то они называются:

а) невозможными

б) совместными

в) независимыми

г) несовместными

13. Из колоды 52 карт наудачу вытягивается одна. Какова вероятность, что это будет король пик?

а) 1/52
б) 1/4
в) 1/13

14. Чему равно математическое ожидание постоянной величины?

а) 0
б) 1
в) этой величине
г) квадрату этой величины

15. Чему равна дисперсия постоянной величины?

а) 0
б) 1
в) этой величине
г) квадрату этой величины

16. В коробке 12 стандартных и 3 бракованных детали. Вынимают 1 деталь. Найти вероятность того, что эта деталь — стандартная.

а) 1/3
б) 1/15
в) 12/15
г) 3/15

17. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с 1 или 3:

а) 1/3
б) 1/2
в) 1/4
г) 1/6

18. В урне 2 белых и 3 черных шара. Подряд вынимают два шара, при этом шары не возвращают обратно в корзину. Найти вероятность того, что оба вынутых шара — белые.

а) 2/20
б) 1/5
в) 4/25
г) 2/5

19. В коробке 12 стандартных и 3 бракованных детали. Вынимают 1 деталь. Найти вероятность того, что эта деталь — бракованная.

а) 1/3
б) 1/15
в) 12/15
г) 3/15

20. Если событие не происходит ни при каком испытании, то оно называется:

а) невозможным
б) достоверным
в) случайным
г) независимым

Вариант 2.

1. Эксперимент это:

а) процесс накопления эмпирических знаний

б) процесс измерения или наблюдения за действием с целью сбора данных

в) изучение с охватом всей генеральной совокупности единиц наблюдения

г) математическое моделирование процессов реальности

2. Под исходом в теории вероятности понимают:

а) неопределенный результат эксперимента

б) определенный результат эксперимента

в) динамику вероятностного процесса

г) отношение числа единиц наблюдения к генеральной совокупности.

3. **События, которые происходят с одинаковой частотой, и ни одно из не является объективно более возможным, чем другие:**

а) случайные

б) равновероятные

в) равнозначные

г) выборочные

4. Событие, которое при реализации определенных условий произойдет непременно, считается:

а) нужным

б) ожидаемым

в) достоверным

г) приоритетным

5. Противоположностью по отношению к достоверному событию является событие:

а) ненужное

б) неожиданное

в) невозможное

г) неприоритетное

6. Вероятность появления случайного события:

а) больше нуля и меньше единицы

б) больше единицы

в) меньше нуля

г) представлена целыми числами

7. События образуют полную группу событий, если при реализации определенных условий, хотя одно из них:

а) появится непременно

б) появится в 90% экспериментов

в) появится в 95% экспериментов

г) появится в 99% экспериментов

8. Величина, которая при реализации определенных условий может принимать различные значения, называется:

а) случайной

б) равновозможной

в) выборочной
г) суммарной

9. Чему равна вероятность невозможного события?
а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

10.Если два события могут произойти одновременно, то они называются:
а) зависимыми
б) совместными
в) независимыми
г) несовместными

11.В магазин поступают телевизоры с трех заводов: 30% — с первого завода, 25% — со второго, остальные с третьего. Какова вероятность случайного выбора телевизора с третьего завода?
а) 0,45
б) 0,55
в) 0,25
г) 0,35

12. Отношением числа случаев, благоприятствующих событию А, к числу всех возможных случаев называется...
а) вероятность
б) математическое ожидание
в) число сочетаний
г) число размещений

13. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с 6 очками:
а) 1/9
б) 1/6
в) 1/2
г) 1/36

14. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с нечётным числом очков:
а) 1/3
б) 1/2
в) 1/4
г) 1/6

15 В урне 2 белых и 3 черных шара. Вынимают шар. Найти вероятность того, что этот шар — белый
а) 1/2
б) 1/5
в) 4/25
г) 2/5

16. В урне 2 белых и 3 черных шара. Подряд вынимают два шара, при этом каждый раз шары возвращают обратно в корзину. Найти вероятность того, что оба вынутых шара — белые.

а) 1/10
б) 1/5
в) 4/25
г) 2/5

17. Если событие обязательно происходит при каждом испытании, то оно называется:

а) невозможным
б) достоверным
в) случайным
г) независимым

18. В каких пределах заключена вероятность появления случайного события?

а) любое число от 0 до 1
б) любое положительное число
в) любое неотрицательное число
г) любое число от -1 до 1

19. Чему равна вероятность достоверного события?

а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

20. Чему равна вероятность невозможного события?

а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1.	Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1,З2,У1,У2,У21	5
2.	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1,З2,З3,У2,У3,У21, У25	8
3.	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.	Решение задач	З1, З2, З3,У16, У17, У18,У19	9
4.	Раздел 4. Элементы комбинаторики	Решение задач на вычисление объема и площади поверхности тел	З1, З2,З3,У14, У15	2
5.	Раздел.5. Введение декартовых координат в пространстве.	Составление плана конспекта. Выполнение упражнений на приближеннее вычисления.	З1,З2, З3, У21, У23,У24, У25	8
6.	Раздел 6. Основы тригонометрии	Составление плана конспекта. Решение задач	З1,З2,З3,У3,У4,У5, У6 , У21, У23, У24, У25	22
7.	Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1,З2,З3,У4,У5,У6, У7,У21, У23, У24, У25	10
8.	Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1, З2, З3, У4,У5,У6,У7, У21, У23,У24, У25	7
9.	Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1, З2, З3, У17, У18, У19,У21,У22, У23,У25	8
10.	Раздел 10. Начала математического анализа	Решение задач. Исследование функций.	З1, З2, З3, У3, У4, У5,У7,У8,У9,У10,У 1 1,У19,У21, У23, У24, У25	16
11.	Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения	Составление плана конспекта. Решение задач.	З1, З2, З3, У18, У19, У21, У22, У23,У24, У25	6
12.	Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Решение задач. Составление плана конспектов.	З1, З2, З3, У14, У15, У21, У22, У23,У24, У25	2
13.	Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	Решение уравнений. Решение систем уравнений и неравенств.	З1, З2, З3, У12, У13, У21, У22, У23,У24, У25	16

5.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.

1.1. Действительные числа. Основные законы действий.

1.2. Понятие о мнимых и комплексных числах.

1.3. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

2.1. Корень п-ой степени и его свойства.

2.2. Степень с произвольным показателем и его свойства

2.3. Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.

3.1. Основные понятия стереометрии.

3.2. Параллельность прямой и плоскости.

3.3. Параллельность плоскостей

3.4. Перпендикулярные прямые и плоскости.

3.5. Двугранные и многогранные углы.

Раздел 4. Элементы комбинаторики

4.1. Основные понятия комбинаторики.

4.2. Формула Бинома Ньютона.

Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве.

5.1. Введение декартовых координат в пространстве.

5.2. Векторы на плоскости и в пространстве.

5.3. Действия над векторами.

5.4. Уравнение сферы, плоскости и прямой.

Раздел 6. Основы тригонометрии

6.1. Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.

6.2. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.

6.3. Основные тригонометрические тождества.

6.4. Выражение тригонометрических функций через другие.

6.5. Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения.

6.6. Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.

6.7. Тригонометрические функции удвоенного аргумента.

6.8. Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.

6.9. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

2 семестр

Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.

7.1. Функции и их основные свойства.

7.2. Исследование функций.

7.3. Степенная функция, ее свойства и график.

7.4. Показательная функция, ее свойства и график.

7.5. Логарифмическая функция, свойства и график.

7.6. Тригонометрические функции, их свойства и графики.

7.7. Обратные тригонометрические функции

Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.

8.1. Многогранники и их основные свойства.
8.2. Призма. Площадь ее поверхности.
8.3. Параллелепипед и его свойства
8.4. Пирамида. Площадь ее поверхности.
8.5. Правильные многогранники.

Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.

9.1. Цилиндр. Площадь его поверхности
9.2. Конус. Площадь поверхности.
9.3. Шар и сфера. Площадь сферы.
9.4. Части шара и сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа

10.1. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.
10.2. Предел функции. Непрерывность функции.
10.3. Производная функции. Формулы дифференцирования.
10.4. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.
10.5. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.
10.6. Вычисление производных второго порядка.
10.7. Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.
10.8. Определенный интеграл и его основные свойства.
10.9. Вычисление определенного интеграла.
10.11. Вычисление определенного интеграла
10.12. Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур

Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения

Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.
11.1. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики

12.1. Случайное событие. Вероятность события.
12.2. Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.

Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.

13.1. Равносильность уравнений.
13.2. Общие методы решения уравнений.

5.2. Практические задания для подготовки к экзамену

1.Общее уравнение прямой 3x-4y+2=0 преобразовать к уравнению в отрезках на осях. **2.Составить уравнения прямой, проходящей через точки:**

A (-1;-1) и B(-2;-2).

3.Найдите значение выражения $\frac{(3X)^3X^{-9}}{X^{-10}2X^4}$

4.Решите уравнение.

1) $4x - \frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 57$; 2) $\frac{5(x+1)}{8} + \frac{2(x-1)}{11} - \frac{x-3}{2} = 9$

3) $\frac{3x}{2} + \frac{x}{6} - \frac{2x}{9} = 13$ 4) $\frac{x-3}{4} + \frac{x-4}{3} - \frac{x-5}{2} = \frac{x-1}{8}$

5.Решите систему уравнений способами алгебраического сложения, подстановки, графическим и методом Крамера.

.а) $\begin{cases} 5x-2y=7, \\ 3x+4y=25. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x+3y=13, \\ 5x-y=7. \end{cases}$

в) $\begin{cases} 2x-4y=14, \\ 4x+3y=-27. \end{cases}$ г) $\begin{cases} 3x+5y=14, \\ 2x-4y=-20. \end{cases}$

6. Найдите значение числового выражения.

а) $\sqrt[5]{27}\sqrt[5]{9}$; б) $\sqrt[7]{16}\sqrt[7]{-8}$; в) $\sqrt[3]{9}\ \sqrt[6]{9}$; г)$\sqrt[3]{-25}\sqrt[6]{25}$;

д) $\frac{\sqrt[3]{243}}{\sqrt[3]{-9}}$; е) $\frac{\sqrt[3]{81}}{\sqrt[3]{3}}$; ж) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$; з) $\frac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{-5}}$.

7.Решите уравнения.

а) $\sqrt{6-x}=x$; б) $\sqrt{x+2}=3x-4$; в) $\sqrt{16-x}=x-10$;

г) $\sqrt{4-2x}=x-2$; д) $\sqrt{x^2+3x-3}=2x-3$а) $\sqrt{x+20}-\sqrt{x-1}=3$;

б) $\sqrt{2x-1}-\sqrt{x-1}=1$;

в) $\sqrt{5x+20}-\sqrt{x+8}=2$; г) $\sqrt{1-x}+\sqrt{1+x}=1$;

д) $\sqrt{4-x}+\sqrt{5+x}=3$.

8.Найти значение числового выражения:

а)$16^{\frac{5}{4}}$; б)$243^{0,4}$; в)$8^{\frac{10}{3}}\cdot 81^{0,25}$;

г)$8^{\frac{1}{2}}:\left(8^{\frac{1}{6}}\cdot 9^{\frac{3}{2}}\right)$; д)$(\frac{27^3}{125^5})^{\frac{2}{9}}$; е)$(\frac{64^4}{3^8})^{\frac{-1}{8}}$;

ж)$(100000)^{0,3}\cdot(0,000001)^{\frac{1}{3}}$; з) $(1\frac{11}{25})^{-0,5}\cdot(4\frac{17}{27})^{-\frac{1}{3}}$.

9.Решите уравнение.

а)$3^{6-x}=3^{3x-2}$; б) $(\frac{3}{7})^{3x+1}=(\frac{7}{3})^{5x-9}$; в)$\sqrt{8^{3x}}=\sqrt[3]{4^{2-x}}$;

г)$2^x\cdot 5^x=0,1\cdot(10^{x-1})^5$; д)$3^{x^2-x-2}=81$; е)$(\frac{1)}{5})^{x^2+2x-5}=25$;

ж)$2^{x^2+x-0,5}=4\sqrt{2}$; з)$(\frac{1}{7})^{2x^2+x-0,5}=\frac{\sqrt{7}}{7}$.

10.Решите уравнение.

а)$4^{x+1}+4^x=320$; б)$23^{x+1}-4\cdot 3^{x-2}=150$;

в)$7^{x+2}+27^{x-1}=347$; г)$(\frac{1}{5})^{x-1}-(\frac{1}{5})^{x+1}=4,8$.

11.Решите неравенство

1. а)$2^x>\frac{1}{2}$; б)$(\frac{3}{7})^x<1$; в)$(0,3)^x>0,09$; г)$(\sqrt{3})^x\leq\frac{1}{9}$;

д)$(0,2)^x>\frac{1}{25}$; е)$\frac{1}{3^x}\geq 27$; ж)$0,5^{2x<2x}<1$; з)$\frac{1}{7^{3x}}<49$.

12. Решите неравенство

а)$2^{3-5x}\leq 8$; б)$0,4^{2x+1}>0,16$; в)$3^{2-x}>27$;

г)$0,7^{5-2x}\leq 0,49$; д)$10^{3x+2}>100$; е)$4^{5-2x}\leq 0,25$;

ж)$(0,3)^{7+4x}>0,027$; з)$0,6^{5-2x}<0,36$.

13.Вычислите без таблиц и вычислительных инструментов:

а)$\log_{12}4+\log_{12}3$; б) $\log_3 2+\log_3 4,5$; в) $\log_2 7-\log_2\frac{7}{16}$;

г)$\lg 8+\lg 125$; д) $\lg 13-\lg 130$; е) $\log_6 3+\log_6 12$;

ж) $\log_{\sqrt{5}}2+\log_5 6,25$; з) $\log_{\sqrt{3}}25-\log_3 7\frac{58}{81}$.

14.Докажите, что:

а)$\log_3 7 + \log_7 3 > 2$; б)$\log_{\frac{1}{2}} 3 + \log_3 \frac{1}{2} < -2$.

15.Найдите x, если:

а)$\log_3 x = \log_3 1{,}5 + \log_3 8$; б)$\log_7 x = \log_7 12 - \log_7 4$;
в)$\log_{0,3} x = 2\log_{0,3} 6 - \log_{0,3} 12$; г)$\log_\pi x = 3\log_\pi 4 - 2\log_\pi 6$.

16.Найдите значение выражения:

а)$\frac{\log_3 16}{\log_3 4}$; б)$\log_2 11 - \log_2 44$; в)$\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$; г)$\frac{\lg 8 + \lg 18}{2\lg 2 + \lg 3}$.

14.Решите уравнение

. а)$\log_2(3 - x) = 0$; б)$\log_{0,3}(5 + 2x) = 1$
в)$\log_{\frac{1}{3}}(2x - 5) = -2$; г) $\log_\pi(x^2 + 2x + 3) = \log_\pi 6$.

17.Решить неравенства

а)$\log_3 x > 2$; б)$\log_7 x < 0{,}1$; в)$\log_{0,7} x > 5$; г)$\log_{0,2} x < -2$.

е)$\log_2(x^2 - x - 4) < 3$; ж)$\log_3(12 - 2x - x^2) > 2$; з)$\lg(x^2 - x + 8) \geq 1$;
и)$\log_\pi(x + 1) + \log_\pi x < \log_\pi 2$.

18.Упростить выражения

а) $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha + \operatorname{tg}^2\alpha$;
б) $1 + \operatorname{tg}^2\alpha - \operatorname{tg}^2\alpha(\cos^2\alpha + 1)$;
в) $(1 + tg\,\alpha)^2 + (1 - tg\,\alpha)^2$;
г) $(\sin\alpha + \cos\alpha)^2 + (\sin\alpha - \cos\alpha)^2$;

19.Вычислить:

а) $\operatorname{ctg}\frac{\pi}{2} + tg\pi - sin\frac{3\pi}{2} - \cos(-\frac{\pi}{2}) + sin\pi$;
б) $sin\frac{\pi}{2} - cos\frac{3\pi}{2} + cos\,\pi - tg0 + \operatorname{ctg}\frac{3\pi}{2}$;
в) $2\,sin\frac{\pi}{3} + 2\,cos\frac{\pi}{4} - 3\,tg\,\frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg}\frac{\pi}{2}$;
г) $\sin^2\frac{\pi}{4} - 2\cos^2\frac{\pi}{3} - 5\operatorname{tg}^2\frac{\pi}{4}$;
д) $5 + \operatorname{ctg}^4\frac{\pi}{6} - \operatorname{tg}^2\frac{\pi}{4}$;
е) $(2a\sin(\frac{\pi}{6}))^3 - (b\operatorname{tg}(\frac{\pi}{4}))^3 - \left(2abcos\left(\frac{\pi}{2}\right)\right)^2$;

20.Вычислить:

1) $\cos\alpha$; $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$ $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2$
2)$\sin\alpha$; $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{8}{17}$ $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

21.Вычислите

а) $\cos 0{,}3\pi\sin 0{,}2\pi + \sin 0{,}3\pi\cos 0{,}2\pi$;
б) $\cos\frac{\pi}{15}\cos\frac{3\pi}{5} - sin\frac{\pi}{15}sin\frac{3\pi}{5}$;
в) $\cos 35°\,sin 65° - sin 35°\,cos 65°$;
г) $\cos 79°\cos 34° + sin 79°\,sin 34°$.
д) $\frac{tg\frac{\pi}{15} + tg\frac{4\pi}{15}}{1 - tg\frac{\pi}{15}tg\frac{4\pi}{15}}$; ж) $\frac{tg\frac{2\pi}{3} - tg\frac{5\pi}{12}}{1 + tg\frac{2\pi}{3}tg\frac{5\pi}{12}}$;

з) $\frac{tg22°+tg23°}{1-tg22°tg23°}$; и) $\frac{tg72°-tg42°}{1+tg72°tg42°}$.

22. Зная, что sin x = $-\frac{3}{5}$ и x∈ $\left(\pi < x < \frac{3\pi}{2}\right)$, вычислить: а)cos2 x, б)sin2 x, в)tg2x.

23. Вычислить sin $\frac{\alpha}{2}$; cos $\frac{\alpha}{2}$; tg $\frac{\alpha}{2}$ если sin$\alpha = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

24. Вычислить sin $\frac{\alpha}{2}$; cos $\frac{\alpha}{2}$; tg $\frac{\alpha}{2}$ если tg$\alpha = 2\sqrt{2}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

25.Вычислить:

а) arcsin1+ arccos1+ arctg1+ arcctg1;

б) arcsin0+ arcsin1+ arcsin(−1);

в) arccos0+ arccos1+ arccos(−1);

г) arctg(−1)+ arcctg(−1);

д) arcsin $\frac{1}{2}$ + arccos $\frac{1}{2}$ + arctg0;

26.Решите уравнение:

а) sinx= $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) sinx=− $\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) sinx=− $\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) sinx= $\frac{\sqrt{3}}{2}$;

д) cosx= $\frac{1}{2}$; е) cosx= − $\frac{\sqrt{2}}{2}$; ж) cosx=− $\frac{\sqrt{3}}{2}$; з) cosx=$\frac{\sqrt{3}}{2}$;

и) tgx=$\sqrt{3}$; к) tgx=1; л) ctgx=1; м) ctgx=$-\sqrt{3}$.

27.Решите уравнение:

а) sinx= $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) sinx=− $\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) sinx=− $\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) sinx= $\frac{\sqrt{3}}{2}$;

д) cosx= $\frac{1}{2}$; е) cosx= − $\frac{\sqrt{2}}{2}$; ж) cosx=− $\frac{\sqrt{3}}{2}$; з) cosx=$\frac{\sqrt{3}}{2}$;

и) tgx=$\sqrt{3}$; к) tgx=1; л) ctgx=1; м) ctgx=$-\sqrt{3}$.

2 семестр

28.Найти значения производной функции

y=3x^4−2x^2+x−1 в точке x_0=1

29. Найти значения производной функции

y=x^6− $\frac{1}{4}$x^4 − $\frac{1}{2}$x^2 − 2 в точке x_0=1

30.Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции

y= 3x^3−2x^2+5 в его точке с абсциссой x_0=−3.

31.Найдите длину промежутка убывания функции f(x)=2x^3-15x^2+24

32 Найдите все промежутки убывания функции f(x)=$\frac{1}{4}$x^4+2x^3+$\frac{5}{2}$x^2 − 2

33. Найдите все промежутки возрастания функции f(x)= $\frac{1}{4}$x^4− $\frac{5}{2}$x^2 − 1

34.Найдите наименьшее значение функции f(x)=x^4−2x^2+5 на отрезке [−2;0,5].

35. Найдите значение выражения $\frac{y_1+y_2}{4}$, где y_1- наибольшее, а y_2-наименьшее значение функции y=2x^3+3x^2−36x на отрезке [−5;5]

36. Найдите точку, в которой функция f(x)=2x^3+9x^2−60x +1 принимает наибольшее значение на промежутке [−6;6].

37.Найти первообразную функции $f(x) = 6x^3 - 5x^2 + 7$

38.Найти первообразную функции $f(x) = 5x^4 - 7x + 2 + x^2$

39.Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{x} - 4sinx$

40.Найдите первообразную функции $f(x) = 2^x + \frac{1}{\cos^2 x} + 2$

41.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

41.Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$ $y=0$.

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту, экзамену.

1. Действительные числа.
2. Основные законы действий.
3. Понятие о мнимых и комплексных числах
4. Погрешности приближенных значений чисел.
5. Действия над приближенными значениями чисел.
6. Корень n-ой степени и его свойства.
7. Степень с произвольным показателем и его свойства
8. Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.
9. Основные понятия стереометрии
10. Параллельность прямой и плоскости.
11. Параллельность плоскостей
12. Перпендикулярные прямые и плоскости.
13. Двугранные и многогранные углы.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Формула Бинома Ньютона.
16. Введение декартовых координат в пространстве.
17. Векторы на плоскости и в пространстве.
18. Действия над векторами.
19. Уравнение сферы, плоскости и прямой
20. Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.
21. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
22. Основные тригонометрические тождества.
23. Выражение тригонометрических функций через другие.
24. Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения
25. Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов
26. Тригонометрические функции удвоенного аргумента
27. Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.
28. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.
29. Функции и их основные свойства.
30. Исследование функций
31. Степенная функция, ее свойства и график.

32. Показательная функция, ее свойства и график.
33. Логарифмическая функция, свойства и график.
34. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
35. Обратные тригонометрические функции
36. Многогранники и их основные свойства.
37. Призма. Площадь ее поверхности.
38. Параллелепипед и его свойства
39. Пирамида. Площадь ее поверхности.
40. Правильные многогранники
41. Цилиндр. Площадь его поверхности
42. Конус. Площадь поверхности.
43. Шар и сфера. Площадь сферы.
44. Части шара и сферы.
45. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.
46. Предел функции. Непрерывность функции.
47. Производная функции. Формулы дифференцирования.
48. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.
49. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.
50. Вычисление производных второго порядка.
51. Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.
52. Определенный интеграл и его основные свойства.
53. Вычисление определенного интеграла.
54. Вычисление определенного интеграла
55. Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.
56. Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.
57. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.
58. Случайное событие. Вероятность события.
59. Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.
60. Равносильность уравнений.
61. Общие методы решения уравнений

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплин.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:

"Математика"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных до- стижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-3	1-6
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1-3	1-6
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1-3	1-6
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-3	1-6
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1-3	1-6
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.	1-3	1-6
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.	1-3	1-6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

$У_1$ - строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

$У_2$ - решать системы уравнений изученными методами;

$У_3$ - находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности;

$У_4$ - применять аппарат математического анализа к решению задач;

$У_5$ - решать простейшие дифференциальные уравнения;

$У_6$ - решать задачи на вероятность событий.

Знать:

$З_1$ - основные функции, их графики и свойства;

$З_2$ - принципы начал дифференциального и интегрального исчислений, что позволяет на примерах изучить различные процессы, показать универсальность математических методов, продемонстрировать основные этапы решения прикладных задач средствами математики;

$З_3$ - дифференциальные уравнения первого порядка.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
5.	Матрицы и операции над матрицами	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
7.	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3

8.	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
9.	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
10.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
11.	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
12.	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона- Лейбница	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3
13.	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	тестирование	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	У1-6,З1, З2,З3

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
3	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
4	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
5	Матрицы и операции над матрицами	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
6	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона- Лейбница	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Алгебра.

1.1. Понятие комплексного числа.

1.2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.

1.3. Сумма и произведение комплексного числа.

1.4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.

1.5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме

1.6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.

1.7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.

1.8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.

1.9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.

2.Ведение в дискретную математику.

2.1Размещения. Перестановки. Сочетания.

3.Дифференциальные и интегральные исчисления.

3.1. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.

3.2. Формулы дифференцирования.

3.3Применение формул дифференцирования.

3.4. Производная тригонометрических функций.

3.5 Производные логарифмических функций

3.6. Производная второго порядка.

3.7 Возрастание и убывание функции.

3.8. Исследование функций на максимум и минимум.

3.9Алгоритм исследование функции y=f(x) на экстремум с помощью второй производной.

3.10. Наибольшее и наименьшее значение функции.

3.11Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции y=f(x).

3.12. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

3.13. Таблица неопределенного интеграла.

3.14. Метод замены переменной.

3.15 Геометрическое приложение неопределенного интеграла

3.16. Понятие об определенном интеграле.

3.17. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

3.18. Основные свойства определенного интеграла.

3.19. Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница.

4.Математика случайного.

4.1. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

4.2. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

4.3. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

3.2. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса.

1. Числа вида Z=a+bi, где a и b действительные числа, i- мнимая единица называется…
а) рациональными числами;
б) комплексными числами;
в) натуральными числами.

2.Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1i$, и $Z_2=a_2+b_2i$, равными если
а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;
б) $a_1=a_2$ $b_1=b_2$
в) $a_1=b_2$ $a_2=b_1$.

3.Умножение комплексных чисел, заданных в алгебраической форме выполняется по формуле: $((a_1+b_1i)(a_2+b_2i) = (a_1a_2 - b_1b_2) + (a_1b_2+ a_2b_1)i.)$

4. **Сложение двух комплексных чисел выполняются по формуле:**

$((a_1+b_1i) + (a_2+b_2i) = (a_1+a_2) + (b_1+b_2)i).$

5.Деление комплексных чисел вычисляется по формуле $\left(\frac{a_1+b_1i}{a_2+b_2i} = \frac{a_1a_2+b_1b_2}{a_2^2+b_2^2} + \frac{a_2b_1-a_1b_2}{a_2^2+b_2^2}i\right.$

)

Практические задания к разделу.

Вариант 1.

1.Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1=$-0,6+0,2i, z_2=-0,4-0,5i;

2.Вычислить разность комплексных чисел: $z_1=$7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i;

3. Найдите произведение комплексных чисел: z_1 =2/3-1/3i, z_2=1/3+4/3i;

4.Выполнить действия: $\frac{a+bi}{a-bi} - \frac{a-bi}{a+bi}$;

Вариант 2.

1. Выполнить сложение комплексных чисел: z_1=-1+3i, z_2=4+5i..

2.Вычислить разность комплексных чисел: z_1 =7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i.

3.Найдите произведение комплексных чисел: z_1= 0,2-0,3i, z_2=0,5+0,4i.

4.Выполнить действия : $\frac{1-3i}{-2+i} - \frac{1+4i}{-1+3i}$;

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса.

1.Определение матрицы.
2. Две матрицы называется равными, если….(*они имеют одинаковые размеры и соответствующие элементы равны)*
3.Произведеним матрицы А на число $\propto$ называется матрица, каждый элемент которой…(*получен умножением соответствующего элемента матрицы А на число* $\propto$)..
4.Трпанспонированием матрицы называется (*замена строк матрицы на ее столбцы с сохранением их порядка)*
5. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...
а) $a_1b_2-b_1a_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_1-b_2a_2$ в) $a_1b_2+b_1a_2$.
6.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…(*нулю*)

Практические задания

Вариант 1.

1.Вычислить матрицу Д= АВ -C^2, если $A=\begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$,
$C=\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.
2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix} \mathbf{6} & \mathbf{-2} \\ \mathbf{5} & \mathbf{6} \end{vmatrix}=$
а) 0; б) 46; в) -36; в) 24 .
3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} \mathbf{2} & \mathbf{-2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{4} & \mathbf{2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{2} & \mathbf{2} & \mathbf{4} \end{vmatrix}.=$
а) 40; б) -40; в) 24.

Вариант 2.

1.Найти произведение матриц АВС, если $A=\begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 7 & 5 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -28 & 93 \\ 38 & -128 \end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix} 4 & -3 \\ 4 & -4 \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) -4; в) -8 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 0 \end{vmatrix}$

а) -5; б) 8; в) 4; г) -3 .

Тема: Методы решения систем линейных уравнений

Вариант 1.

Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ -3\ x_1 - x_2 + 4x_3 = 1, \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 = -3. \end{cases}$$ Ответ: (-2;1;-1).

Вариант 2.

3. Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 11, \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases}$$ Ответ: (4;2;1)

Тема: Производная и дифференциал

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение производной функции в точке.
2. Сформулируйте правила вычисления производных.
3. Чему равно производная функции $f(x)=x^n$ где $n \in \mathbb{Z}$**?** $n \neq -1$
4. В чем состоит геометрический смысл производной?
5. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
6. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума)функции.
7. Сформулируйте правило вычисления производных.

Вариант 1.

1.Найти пределы функций

а) $\lim\limits_{x\to -2} \frac{(3x+1)(x+2)}{x^2+5x+6}$**;** **б)** $\lim\limits_{x\to 3} \frac{3-x}{3-\sqrt{x+6}}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{4}{x}\right)^{3x}$**;** **г)** $\lim\limits_{x\to 0} \frac{\sin 5x}{\sin 20x}$

2.Найдите производные функций:

а) y=$\frac{2}{x^3}-\frac{8}{\sqrt{x}}+\sqrt[3]{x^2}$;
б) y= (x-2)sin^2x;
в) y=$\frac{\ln 2x}{3^x}$;
г) y= arccos5x

3. Найдите производную функции третьего порядка y= 6x^2 + cos4x

Вариант 2.

1.Найти пределы функций

а) $\lim\limits_{x\to-3}\frac{2x+1)(x+3)}{x^2+5x+6}$; **б)** $\lim\limits_{x\to4}\frac{4-x}{4-\sqrt{x+12}}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(1+\frac{3}{x})^{4x}$; **г)** $\lim\limits_{x\to0}\frac{\sin 6x}{\sin 18x}$

2.Найдите производные функций:

а) y=$\frac{3}{x^2}+\frac{6}{\sqrt{x}}-\sqrt[4]{x^3}$;
б) y= (x+1)$\cos^2$x;
в) y=$\frac{\ln 3x}{2^x}$;
г) y= arc sin 4x
3. Найдите производную функции третьего порядка y= 5x^4 − sin 3x

Раздел. Интегральные исчисления. (Определенный и неопределенный интеграл)

Вопросы для устного опроса

1.Опредение первообразной.

2.Правила нахождения первообразной.

3.Определение неопределенного интеграла.

4. Формула Ньютона Лейбница.

Практические задания

Вариант 1.

1.Найти первообразную функции f(x) = 5x^4 − 7x + 2 + x^2

1) F(x)= 20 x^3 − 7 − 2x + 6
2) F(x)=$\frac{5}{4}x^5-7x^2+2x-\frac{x^3}{2}$ + C
3) F(x)= $x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}$ +10
4) F(x)= $x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}$ +cosπ

2.Найдите первообразную функции f(x) = $2^x+\frac{1}{\cos^2 x}+2$

1) F(x)=$\frac{2^x}{\ln 2}+tgx+2x+2$
2) F(x)= 2^x ln2 + $tgx+2x+5$
3) F(x)=$\frac{2^x}{\ln 2}-tgx+2x+4$
4) F(x)= 2^x ln2 + $tgx+2$

3. Найдите первообразную функции f(x) = 5 − $cosx+x^2$

1) F(x)= $5x+sinx+\frac{x^3}{3}+5$
2) F(x)=$sinx+2x$
3) F(x)= $-sinx+\frac{x^3}{3}+C$
4) F(x)= $5x-sinx+\frac{x^3}{3}+1$

4.Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$ $y=0$

1) $16\frac{2}{3}$ 2)$15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

5. Найдите площадь фигуры ограниченной графиком функции $y=4-3x-x^2$, и прямой $y=-2x+2$

Вариант 2.

1.Найти первообразную функции $f(x)=6x^3-5x^2+7$

1) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x$ 3) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x+5$

2) $F(x)=18x^2+10x+C$ 4) $F(x)=2x^4-\frac{5}{2}x^3+7x+C$

2.Найдите первообразную функции $f(x)=\frac{1}{x}-4sinx$

1) $F(x)=-\frac{1}{x^2}+4\cos x+C$ 3) $F(x)=-\frac{1}{x^2}-4\cos x+C$

2) $F(x)=\ln|x|+4\cos x+C$ 4) $F(x)=\ln|x|-4\cos x+C$

3. Для функции $f(x)=x\sqrt[3]{x^2}$ **на промежутке (0;+∞)найдите первообразную F(x), график которой проходит через M(8;66).**

1) $F(x)=3\sqrt[3]{x^4}+18$ 3) $F(x)=\frac{3}{8}\sqrt[3]{x^8}-30$

2) $F(x)=\frac{1}{2}x^2+34$ 4) $F(x)=\frac{8}{3}\sqrt[3]{x^8}-\frac{1850}{3}$

4.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

1) 6 2)$3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$.

5. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=0{,}5x^2-2x+3$, $y=7-x$

Тесты для проведения промежуточного контроля знаний.

Вариант 1.

1.Числа вида *Z=a+bi*, где *a и b* действительные числа, i- мнимая единица называется…

а) рациональными числами;

б) комплексными числами;

в) натуральными числами.

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

а) $a_1b_2-b_1a_2$ *б)* $a_1a_2+b_1b_2$ *в)* $a_1b_1-b_2a_2$ *в)* $a_1b_2+b_1a_2$

3.Определитель $\Delta=\begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 3 & 6 \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 36; в) -36; в) 24 .

4. Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их сумма дифференцируема в этой точке и …

а) $(u+v)'=u'+v'$

б) $(u\cdot v)'=u'v+v'u$

в) $(u+v)'=u'-v'$

5. Процесс нахождения первообразной называется…

а) интегрированием;
б) производной;
в) дифференцированием.

6.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются …

а) точками разрыва;
б) критическими точками;
в) точками минимума;
г) точками максимума.

7. Определитель, $\Delta = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ **вычисляются по формул**

а) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2 \cdot a_3 - b_1 \cdot a_2 \cdot c_3 - c_2 \cdot b_3 \cdot a_1$
б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$
в)$a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$
г) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

8. Если у диагональной матрицы n-го порядка все диагональные элементы равны единице, то матрица называется …

а) нулевой;
б) единичной;
в) квадратной.

9.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$.

а) 5; б) 8; в) -5.

10.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…

а) нулю;
б) единице;
в) нет правильного ответа

11.Если событие при заданных условиях должно непременно произойти, то оно называется …

а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12.Указать количество всевозможных перестановок из элементов a, b, c.

а) 4; б) 6; в) 3.

13.Вычислить предел:

$\lim\limits_{x\to 0} \frac{3x^2-2x}{2x^2-5x}$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{2}{5}$; г) 0

14.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x-8}{2x-2}$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{2}{5}$; г) 0

15. Вычислить $\int_0^2 x^2 dx$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{8}{3}$; г) 0

Вариант 2.

1.Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1 i$, и $Z_2=a_2+b_2 i$, равными если

а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;

б) $a_1= a_2$ $b_1=b_2$

в) $a_1= b_2$ $a_2= b_1$

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

а) $a_1a_2-b_1b_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_2-b_1a_2$ г) $a_1b_2+b_1a_2$

3.Определитель $\Delta=\begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & -6 \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) 4; в) -8 .

4. Процесс нахождения первообразной называется…

а) интегрированием;

б) производной;

в) дифференцированием.

5.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются …

а) точками разрыва;

б) критическими точками;

в) точками минимума;

г) точками максимума.

6.Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их произведение дифференцируема в этой точке и …

а) $(u+v)' = u' + v'$

б) $(u\cdot v)' = u'v + v'u$

в) $(u+v)' = u' - v'$

7. Если F есть первообразная для f, а G – первообразная для g то F+ G есть первообразная для…

а) f + g

б) f-g

в) fg

8. Определитель, $\Delta=\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ **вычисляются по формуле**

а) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2 \cdot a_3 - b_1 \cdot a_2 \cdot c_3 - c_2 \cdot b_3 \cdot a_1$

б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$

в) $a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

г) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

9.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 2 & 5 & 1 \\ 3 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.

а) -5; б) 8; в) 4; в) -8 .

10. Матрица любого размера называется нулевой или нуль матрицей, если все ее элементы равны…

а) нулю;

б) единице;
в) нет правильного ответа

11.Если событие при заданных условиях может произойти или не произойти, то оно называется …
а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12.Указать количество всевозможных перестановок из элементов 5, 6
а) 4; б) 2; в) 3.

13.Вычислить придел: $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x+3}{5x+1}$
а) $\frac{2}{5}$; б) $\frac{1}{2}$; в)2; г) 0.

14.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 0}\frac{3x^2+x}{x}$
а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в)2; г) 0.

15.Вычислить $\int_{-1}^{3} x^3 dx$
а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в)20; г) 0.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	б	а	б	а	а	б	а	б	а	а	б	б	в	б	в
В-2	б	в	а	а	б	б	а	г	а	а	а	б	а	б	в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3

3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Выполнение действий над комплексными числами..	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
5.	Матрицы и операции над матрицами	Выполнение операций над матрицами.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Решение задач на определителей квадратных матриц.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Решение систем линейных уравнений.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Решение упражнений на вычисление производных.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Решение задач на построение графиков функций.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3

11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница	Решение задач на вычисление определенного интеграла.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	Решение задач.	ОК.01-ОК.05 ОК8, ОК9 ПК1.8, ПК3.3

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие комплексного числа.
2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.
3. Сумма и произведение комплексного числа.
4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме
6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.
7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.
8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.
9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.
10. Размещения. Перестановки. Сочетания.
11. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.
12. Формулы дифференцирования.
13. Применение формул дифференцирования.
14. Производная тригонометрических функций.
15. Производные логарифмических функций
16. Производная второго порядка.
17. Возрастание и убывание функции.
18. Исследование функций на максимум и минимум.
19. Алгоритм исследование функции y=f(x) на экстремум с помощью второй производной.
20. Наибольшее и наименьшее значение функции.
21. Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек пе-

региба графика функции y=f(x).

22. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

23.Таблица неопределенного интеграла.

24. Метод замены переменной.

25.Геометрическое приложение неопределенного интеграла

26.Понятие об определенном интеграле.

27. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

28. Основные свойства определенного интеграла.

29.Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница..

30. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

31. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

32. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

Задачи для подготовки к итоговой контрольной работе

(ОК.01-ОК.09)

1.Выполните сложение комплексных чисел.

1) z_1 =3-0,7i, z_2=-3+0,7i;

2) z_1=-1+3i, z_2=4+5i.

2.Найдите разность z_1- z_2 комплексных чисел:

1) z_1 =7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i;

1) z_1 = 1,5-2,1i, z_2=0,5+0,9i.

3. Вычислить матрицу Д= АВ -C^2, если А=$\begin{pmatrix}3 & 4 & 2\\ 1 & 0 & 5\end{pmatrix}$, В= $\begin{pmatrix}2 & 0\\ 1 & 3\\ 0 & 5\end{pmatrix}$,

С=$\begin{pmatrix}1 & 3\\ 0 & 4\end{pmatrix}$.

4. Решить систему уравнений: (Метод Крамера, Метод Гаусса, Метод обратной матрицы)

а) $\begin{cases} x-2y+3z=6,\\ 2x+3y-4z=20,\\ 3x-2y-5z=6. \end{cases}$ Ответ: (8;4;2)

б) $\begin{cases} 3x-2y+z=10,\\ x+5y-2z=-15,\\ 2x-2y-z=3. \end{cases}$ Ответ: (-1;-2;3

5. Найти значения производной функции
$y=3x^4-2x^2+x-1$ в точке $x_0=1$

1) 9 2) 5 3) 4 4) 6.

6. Найти значения производной функции
$y=x^6-\frac{1}{4}x^4-\frac{1}{2}x^2-2$ в точке $x_0=1$

1) 6 2) 4 3) 2 4) 0.

7. Найти значения производной функции
$y=x^3-\frac{1}{x}$ в точке $x_0=2$

1) $11\frac{3}{4}$ 2) $12\frac{1}{4}$ 3) $11\frac{1}{2}$ 4) $4\frac{1}{4}$

8.Найти значения производной функции $y=\sqrt[3]{x^4}$ в точке $x_0=8$

1) $\frac{32}{3}$ 2) $\frac{16}{3}$ 3) 16 4) $\frac{8}{3}$.

9. Найти значения производной функции $y=tg\ x+x^2$

1) $y'=\frac{1}{cos^2x}+2x$ 2) $y'=-\frac{1}{sin^2x}+2x$
3) $y'=-\frac{1}{cos^2x}+2x$ 4) $y'=ctgx+2x$.

10.Найти значения производной функции $y=3^x-3x^4$

1) $y'=3x^2\ln 3-12x^3$ 2) $y'=x\cdot 3^{x-1}-12x^3$
3) $y'=3\cdot 3^{x-1}-\frac{3}{4}x^3$ 4) $y'=\frac{3^x}{\ln 3}-x^3$.

11. Найти значения производной функции $y=2^x+\cos x$

1) $y'=2^x-\sin x$ 2) $y'=x2^{x-1}+\cos x$
3) $y'=2^x\ln 2-\sin x$ 4) $y'=2^x\ln 2-\cos x$.

12.Найти значения производной функции $y=4^x-2\cos x$

1) $y'=4^x\ln 4-2\sin x$ 2) $y'=4^x\ln 4+2\sin x$
3) $y'=x4^{x-1}-2\sin x$ 4) $y'=4^x+2\sin x$.

13. Найти значения производной функции $y=2-\ln 5x$ в точке $x_0=\frac{1}{5}$

1) $-\frac{1}{5}$ 2) 1 3) -1 4) -5 .

14. Найти значения производной функции $f(x)=(10x-4)^8$ в точке $x_0=\frac{1}{2}$

1) 80 2) 8 3) 1 4) 7 .

15. Найти значения производной функции $f(x)=(3x-2)^6$

1) $y'=6(3x-2)^5$ 2) $y'=18(3x-2)^6$
3) $y'=18(3x-2)^5$ 4) $y'=6(3x-2)^6$

16. Найти значения производной функции $y=e^{-x}+x^2$

1) $y'=-e^{-x}+x^2$ 2) $y'=e^{-x}+2x$
3) $y'=-e^{-x}+2x$ 4) $y'=e^{-x}-2x$

17. Найти значения производной функции $y=\ln(x-3)$ в точке $x_0=2$

1) 1 2) -1 3) 0 4) 3

18. Найти значения производной функции y=$\ln(5-2x)$ в точке x_0=2

1) 0 2) 1 3)-1 4) -2

19. Найти значения производной функции y=$\sin 4x - x^2$

1) $y' = 4\cos 3x - 4x^3$ 2) $y' = 4\sin 4x - 3x^3$
3) $y' = -4\sin 4x - 4x^3$ 4) $y' = 4\cos 4x - 4x^3$

20. Найти значения производной функции y=$\sin(4x-5) - x^4$

1) $y' = 4\cos 4x - 4x^3$ 2) $y' = 4\sin(4x-5) - 4x^3$
3) $y' = -4\sin 4x - 4x^3$ 4) $y' = 4\cos(4x-5) - 4x^3$

21. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции y= $3x^3-2x^2+5$ в его точке с абсциссой $x_0=-3$.

1)98 2) 69 3) 33 4) 93

22. Определите угол, который образует касательная, проведенная к графику функции y=$\frac{4}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-2$, с положительным направлением оси Ox.

1)45° 2) 30° 3) 60° 4)135°

23. Определите абсциссу точки, в которой касательная графику функции y=$4x^2-8x+4$ параллельна оси абсцисс.

1)-8 2) 1 3) 0 4) 4

24.Найдите длину промежутка убывания функции f(x)=$2x^3-15x^2+24$

1) 3 2) 5 3) 4 4) 1

25. Найдите все промежутки убывания функции f(x)=$\frac{1}{4}x^4+2x^3+\frac{5}{2}x^2-2$

1) $(-\infty; 0);(2;5)$ 2) $(-\infty; 0);(1;5)$
3) $(0; 1); (5;+\infty)$ 4) (2;5)

26. Найдите все промежутки возрастания функции f(x)=$\frac{1}{4}x^4-\frac{5}{2}x^2-1$

1) $(-\infty; 0); (0;5)$ 2) $(0; 5); (5;+\infty)$
3) $(5;+\infty)$ 4) $(-\infty; 0); (5;+\infty)$

27. Найти количество натуральных значений, являющихся внутренними точками промежутка убывания функции y=x^2-5x+2

1) 3 2) 2 3) 5 4) 6

28.Найдите точки максимума функции y==x^3-12x^2

1)$\frac{1}{2}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $-\frac{2}{3}$ 4) 0

29.Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^4-2x^2+5$на отрезке $[-2;0,5]$.

1) 4 2) 3 3) $4\frac{1}{16}$ 4) 5

30. Найдите значение выражения $\frac{y_1+y_2}{4}$, где y_1- наибольшее, а y_2-наименьшее значение функции $y=2x^3+3x^2-36x$ на отрезке $[-5;5]$.

1)21,5 2) 37,5 3) $\frac{37}{4}$ 4) $25\frac{1}{4}$

31. Найдите точку, в которой функция $f(x)=2x^3+9x^2-60x+1$ принимает наибольшее значение на промежутке $[-6;6]$.

1) -5 2) 2 3) 6 4) 0

32. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=12x-3x^2+2$ на отрезке $[1;4]$.

1) 12 2) 3 3) 2 4) 15

33. Найти первообразную функции $f(x)=6x^3-5x^2+7$

1) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x$ 3) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x+5$

2) $F(x)=18x^2+10x+C$ 4) $F(x)=2x^4-\frac{5}{2}x^3+7x+C$

34. Найти первообразную функции $f(x)=5x^4-7x+2+x^2$

1) $F(x)=20x^3-7-2x+6$ 3) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+10$

2) $F(x)=\frac{5}{4}x^5-7x^2+2x-\frac{x^3}{2}+C$ 4) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+\cos\pi$

35. Найдите первообразную функции $f(x)=\frac{1}{x}-4sinx$

1) $F(x)=-\frac{1}{x^2}+4\cos x+C$ 3) $F(x)=-\frac{1}{x^2}-4\cos x+C$

2) $F(x)=\ln|x|+4\cos x+C$ 4) $F(x)=\ln|x|-4\cos x+C$

36. Найдите первообразную функции $f(x)=2^x+\frac{1}{\cos^2 x}+2$

1) $F(x)=\frac{2^x}{\ln 2}+tgx+2x+2$ 3) $F(x)=\frac{2^x}{\ln 2}-tgx+2x+4$

2) $F(x)=2^x\ln 2+tgx+2x+5$ 4) $F(x)=2^x\ln 2+tgx+2$

37. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

1) 6 2)$3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$

38. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$ $y=0$

1) $16\frac{2}{3}$ 2)$15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2^x$, $x=0$, $x=4$ и осью Ox

1)$\frac{16}{\ln 2}$ 2) $\frac{8}{\ln 2}$ 3) $16\ln 2$ 4) $\frac{15}{\ln 2}$

3. Зачетный материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Действительные числа, расширение понятия числа.
2. Комплексные числа.
3. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
4. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.
5. Показательная функция с комплексным показателем.
6. Формулы Эйлера.
7. Матрицы и операции над матрицами
8. Определители квадратных матриц.
9. Обратная матрицы.
10. Решение систем линейных уравнений.
11. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы
12. Размещения. Перестановки. Сочетания.
13. Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования
14. Применение производной к исследованию функций и построению графиков
15. Неопределенный интеграл и его свойства.
16. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям
17. Определенный интеграл и его свойства.
18. Формула Ньютона- Лейбница
19. Элементы теории вероятности.
20. Предмет теории вероятности основные определения и методы.
21. Формула полной вероятности.
22. Последовательность независимых испытаний.
23. Формула Бернулли.
24. Предмет математической статистики.
25. Выборки, выборочное распределение.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Основы безопасности и защиты Родины"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

У3 - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2 - виды потенциальных опасностей;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5 - способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**				
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	лекция		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.4	Безопасное поведение в быту	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.6	Необходимая оборона – основа самозащиты.	практическая работа		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.7	Как не стать жертвой преступления	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.8	Выживание в условиях автономного существования	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**				
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	практическая работа		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	практическая работа		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	лекция	конспект	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12,	Знать: З1,З2, З3, З4,З5

				ОК13	Уметь:У1,У2, У3
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**				
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений – дни воинской славы России	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК4-ОК6, ОК7-ОК9	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	практическая работа		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.10	Прохождение военной службы по призыву	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.11	Альтернативная гражданская служба	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой – самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	практическая работа	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3

4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	лекция	Подготовка сообщений		Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**		
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Безопасное поведение в быту	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Необходимая оборона – основа самозащиты.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Как не стать жертвой преступления	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Выживание в условиях автономного существования	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного

		Конспект	зачета
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений – дни воинской славы России	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Прохождение военной службы по призыву	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.11	Альтернативная гражданская служба	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**		
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой – самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

4.5	Правила личной и общественной гигиены.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету для проведения устной и письменной промежуточной аттестации

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.
2.Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
3.Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
4.Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
5.Назовите ЧС гидрологического характера.
6.По каким признакам классифицируются природные пожары?
7.Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
9. ГО, история создания, цели и задачи
10.Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
11.Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
12. Современные средства поражения, защита от них
13.Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
14.Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
15.Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
16.Что входит в состав биологического оружия?
17.Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
18. Инженерные средства защиты населения
19.Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
20.Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
21.Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
22.Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
23.Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени
25.. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники
26.Дайте определение понятия «терроризм».
27. История создания ВС России
28.Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.
30.Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
31.Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
32. Функции и основные задачи современных ВС
33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету
34.Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
35.Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
36.Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
37.Назовите основные части автомата Калашникова.
38.Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
40.Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
41.Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
42.Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

43.Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

44.Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

45.Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества

47. Дни воинской славы, Дни славных побед сьигравших решительную роль в истории России и мира

48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы

49.Прохождение военной службы по призыву.

50. Альтернативная гражданская служба

51. Здоровье и здоровый образ жизни

52. Вредные привычки и их влияние на человека

53. Первая медицинская помощь при остановке сердца

54. Режим дня, труда и отдыха

55. Закаливание организма

56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.

57. Репродуктивное здоровье

58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

59. Брак и семья. Культура брачных отношений.

60.Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;

в) осуществление социальной защиты населения.

2. Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза ее возникновения?

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности, и уточнение места нахождения убежища (укрытия);

в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3. Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

а) повышать уровень подготовки специалистов;

б) закончить среднюю школу;

в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружиям массового поражения?

а) ядерное, химическое, биологическое оружие;

б) высокочастотное оружие;

в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:

а) замену военной службы по призыву на альтернативную;

б) несение гражданской службы по желанию;

в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службы».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:

а) непрямой массаж сердца;

б) искусственную вентиляцию легких;

в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

а) траншеи, овраги;

б) навесы, штольни;

в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:

а) по телеграмме;

б) по телефону;

в) через средства массовой информации.

9

. При возникновении ЧС природного характера проводится:

а) местная эвакуация;

б) упреждающая эвакуация;

в) экстренная эвакуация.

10. Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:

а) организованным; б) дисциплинированным;

в) выполнять все требования эвакопункта.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. ЧС подразделяются на:

а) локальные, местные, территориальные;

б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:

а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:

а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз;

д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:

а) пограничные войска;

б) внутренние войска;

в) сухопутные войска;

г) военно-морской флот;

д) военно-воздушные силы;

е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:

а) отражение агрессии;

б) нанесение агрессору поражения;

в) участие в охране общественного порядка;

г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:

а) командира воинской части снимают с должности;

б) воинской части вручается новое Боевое знамя;

в) воинскую часть расформировывают, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдают под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:

а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:

а) средства защиты кожи;

б) СИЗ органов дыхания;

в) медицинские средства защиты;

г) верхняя одежда – плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:

а) деятельность человека, исключающая вредные воздействия на окружающую среду;

б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;

в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10. Режим функционирования РСЧС:

а) в повседневной деятельности;

б) строгой секретности;

в) повышенной бдительности.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,б	б	в	а	в	а,б	в	в	в	в
В-2	б	а	а,г,д	в,г,д,е	а,б,г	в	а	а,б,в	а	а

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:

а) передача речевой информации через СМИ;

б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;

в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;
г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;
б) устраивают вдали от населенных пунктов;
в) фильтровентиляционной камерой;
г) системой водоснабжения и канализации;
д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;
б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

а) природные; б)техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения;
в) зона опасного заражения.

11. Какое самое распространенное заразное заболевание:

а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12. Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13. Назовите факторы формирующее здоровье:

а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14. Как обеспечить свою безопасность в квартире:

а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;
б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;
в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

а) опасность механического травмирования; б) отравления от лекарств, продуктов;
в) случайные падения; г) пожары; д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

а) создание химического оружия; б) создание бактериологического оружия;
в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

а) бледная поганка; б) ложный опенок; в) красных мухомор;
г) шампиньон; д) маслята; е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

а) режим труда и отдыха; б) занятие физкультурой; в) вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания; г) нервные стрессы; д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;
б) закон РФ «О гражданской обороне»;
в) конституция РФ.

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) ознакомиться с правилами пребывания; б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра; в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

а) при Иване IV Грозном; б) при Петре I; в) при Александре II.

10. Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

а) осознание личной ответственности гражданина за защиту Родины;
б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;
в) морально-психологические качества гражданина.

11. Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:

а) обеспечение ядерного сдерживания;
б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;
в) осуществление миротворческой деятельности;
г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;

б) в год достижения ими возраста 18 лет; в) при достижении 16 лет.

13. Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:

а) руководитель ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор – начальник ГО.

14. Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:

а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15. Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:

а) по желанию гражданина РФ; б) по достижении гражданина 18 лет;

в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-1	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-2	а,б,в	а	в	б	в					

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1	2	3	4
	Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья		
1.	Здоровье и здоровый образ жизни Вредные привычки и их влияние на человека Безопасное поведение в быту Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона Необходимая оборона – основа самозащиты Выживание в условиях автономного существования Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 1-9; З1, З2, З3, З4,З5; У1, У2, У3
	Государственная система обеспечения безопасности населения		
2.	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи Современные средства поражения,	Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 1-9; З1, З2, З3, З4,З5; У1, У2, У3

	защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	Подготовка сообщения Подготовка сообщения	
	Основы обороны государства и воинская обязанность		
3.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Подготовка сообщения	ОК 1-9; З1, З2, З3, З4,З5; У1, У2, У3
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
4.	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой – самоубеждение, самоприказ и самовнушение Первая медицинская помощь при остановке сердца	Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 1-9; З1, З2, З3, З4,З5; У1, У2, У3
	Консультации		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Общая и неорганическая химия"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме диф. зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия направлено на формирование следующих компетенций: **уметь:**

У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;

У2 составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

знать:

З1 периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

З2 основы теории протекания химических процессов;

З3 строение и реакционные способности неорганических соединений;

З4 способы получения неорганических соединений;

З5 теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;

З6 формулы лекарственных средств неорганической природы.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
2	Основные понятия и законы химии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
3	Измерение вещества	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
4	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
7	Химическая связь и строение атома	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6

	свойств и атомной массы элементов.		лекций.		
9	Химическая связь и строение вещества.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
10	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
11	Вода. Растворы Растворение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
12	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
13	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Изготовление гипсовой повязки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
14	Классификация неорганических соединений и их свойства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
15	Химические реакции и закономерности их протекания.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
16	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации,	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6

	температуры и их природы.				
17	Металлы и неметаллы. Окислительно - восстановительные реакции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
18	Тепловой эффект химических реакций.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
20	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
21	Водород. Галогены.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
22	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов. Свойства галогенов и их соединений	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
23	Подгруппа кислорода. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты. Биологическая роль халькогенов. Свойства халькогенов и их соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
24	Подгруппа азота. Качественные реакции на катион аммония, нитрат-	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6

	анионы. Биологическая роль азота и фосфора. Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы.		лекций.		
25	Подгруппа углерода. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Биологическая роль углерода. Свойства соединений IV группы главной подгруппы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
26	Общие свойства металлов. Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
27	Металлы главных подгрупп. Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
28	Металлы побочных подгрупп.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
29	Свойства соединений цинка, ртути, хрома.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6
30	Химические элементы в клетках живых организмов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У2 З1-З6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	обязательной программы			
2	Основные понятия и законы химии	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Измерение вещества	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Химическая связь и строение атома	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Химическая связь и строение вещества.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Вода. Растворы Растворение	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

12	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Изготовление гипсовой повязки.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Классификация неорганических соединений и их свойства.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Химические реакции и закономерности их протекания.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации, температуры и их природы.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
17	Металлы и неметаллы. Окислительно - восстановительные реакции.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
18	Тепловой эффект химических реакций.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
20	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

21	Водород. Галогены.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
22	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов. Свойства галогенов и их соединений	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
23	Подгруппа кислорода. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты. Биологическая роль халькогенов. Свойства халькогенов и их соединений.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
24	Подгруппа азота. Качественные реакции на катион аммония, нитрат-анионы. Биологическая роль азота и фосфора. Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
25	Подгруппа углерода. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Биологическая роль углерода. Свойства соединений IV группы главной подгруппы.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
26	Общие свойства металлов. Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
27	Металлы главных подгрупп. Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
28	Металлы побочных подгрупп.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
29	Свойства соединений цинка, ртути, хрома.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

30	Химические элементы в клетках живых организмов.	ОК 2- ОК3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

1.Цели и задачи дисциплины.

2. Основные понятия и законы химии

3. Вещество. Атом. Молекула.

4. Измерение вещества. Качественный и количественный состав веществ.

5. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

6. Периодический закон Д.И. Менделеева.

7. Теория строения атомов.

8. Электронная конфигурация атомов химических элементов.

9. Законы постоянства состава и сохранения массы.

10. Химическая связь и строение атома. Степень окисления элементов.

11. Ионная и ковалентная связь.

12. Понятие металлической и водородной связи.

13. Чистые вещества и смеси.

14. Вода как растворитель. Растворимость веществ.

15. Электролиты и неэлектролиты.

16. Степень электролитической диссоциации.

17. Кислоты, основания и соли с точки зрения ТЭД.

18. Оксиды, кислоты, основания и соли, их свойства, способы получения и применения в быту и промышленности.

19. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

20. Гомогенные и гетерогенные реакции.

21. Экзотермические и эндотермические реакции.

22. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.

23. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

24. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества.

25. Общие свойства неметаллов. Водород. Вода. Тяжёлая вода.

26. Хлор. Хлороводород, соляная кислота, соли соляной кислоты.

27. Кислород и его свойства.

28. Сера и ее свойства. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы.

29. Азот. Сигма и пи-связи. Аммиак.

Химические основы производства аммиака, соли аммония

30. Оксиды азота. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты.

31. Фосфор, оксиды фосфора и фосфорные кислоты. Минеральные удобрения.

32. Углерод и его свойства. Оксиды углерода. Угольная кислота, соли угольной кислоты.

33. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева.

34. Металлы и сплавы в технике. Получение металлов.

35. Общая характеристика подгруппы лития, бериллия. Жёсткость воды и способы её устранения.

36. Общая характеристика подгруппы хрома. Оксиды и гидроксиды, хроматы и

дихроматы.

37. Общая характеристика семейства железа. Железо, соединения железа, доменный процесс. Чугун и стали.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Органическая химия"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 07 Органическая химия. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ. 07 Органическая химия направлено на формирование следующих компетенций: **уметь**:

У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;

У2 идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;

У3 - классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;

знать:

З1 теорию А.М. Бутлерова;

З2 строение и реакционные способности органических соединений.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Предмет и задачи органической химии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
2.	Классификация и номенклатура органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
3.	Электронное строение углерода. Виды химической связи.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
4.	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
5.	Алканы. Циклоалканы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
6.	Алкены и алкины.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
7.	Алкадиены	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
8.	Ароматические углеводороды.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2

9.	Галогенопроизводные углеводородов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
10.	Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
11.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
12.	Химические свойства спиртов и фенолов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
13.	Оксосоединения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
14.	Карбоновые кислоты. Номенклатура. Химические свойства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
15.	Амины.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
16.	Диазосоединения. Азосоединения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
17.	Гетерофункциональные кислоты.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2

18.	Пространственное строение органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
19.	Химические свойства ГФК как бифункциональных соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
20.	Углеводы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
21.	Моносахариды	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
22.	Дисахариды	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
23.	Полисахариды	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
24.	Триацилглицерины.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
25.	Поверхностно-активные вещества (ПАВ)	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
26.	Пептиды и белки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2

27.	Гетероциклические соединения (ГЦС).	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
28.	Химические свойства ГЦС.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
29.	Конденсированные соединения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2
30.	Качественный анализ органических соединений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи органической химии.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Классификация и номенклатура органических соединений.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Электронное строение углерода. Виды химической связи.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Алканы. Циклоалканы	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.	Алкены и алкины.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

7.	Алкадиены	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	Ароматические углеводороды.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.	Галогенопроизводные углеводородов.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
12.	Химические свойства спиртов и фенолов.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13.	Оксосоединения.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14.	Карбоновые кислоты. Номенклатура. Химические свойства.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15.	Амины.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16.	Диазосоединения. Азосоединения.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17.	Гетерофункциональные кислоты.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18.	Пространственное строение органических соединений.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19.	Химические свойства ГФК как бифункциональных соединений.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

20.	Углеводы.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21.	Моносахариды	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
22.	Дисахариды	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
23.	Полисахариды	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24.	Триацилглицерины.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25.	Поверхностно-активные вещества (ПАВ)	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
26.	Пептиды и белки.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
27.	Гетероциклические соединения (ГЦС).	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28.	Химические свойства ГЦС.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
29.	Конденсированные соединения.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
30.	Качественный анализ органических соединений.	ОК 2- ОК 3, ПК 1.1, 1.6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине Органическая химия.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Теория строения А.М. Бутлерова.
3. Способы изображения структуры органических молекул.
4. Классификация и номенклатура органических соединений.
5. Основные классы органических соединений.
6. Электронная структура атома углерода, виды гибридизации.
7. Тетраэдрическое строение атома углерода.
8. Виды химической связи: ковалентные, донорно-акцепторные связи.
9. Электроотрицательность атомов. Сопряженные системы.
10. Электронные эффекты в органических молекулах: индуктивный эффект, мезомерный эффект.
11. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода).
12. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия, радикалы алканов.
13. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца).
14. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.
15. Циклоалканы. Номенклатура, физические и химические свойства. Получение.
16. Гомологические ряды и номенклатура алкенов и алкинов.
17. Строение молекул на примере этилена и ацетилена.
18. Структурная и пространственная изомерия.
19. Химические свойства алкенов и алкинов (реакции присоединения, восстановления, окисления).
20. Кислотные свойства алкинов. Реакция полимеризации. Способы получения.
21. Номенклатура и изомерия. Строение сопряженных алкадиенов на примере бутадиен-1,4.
22. Химические свойства алкадиенов. Каучуки.
23. Классификация, номенклатура и изомерия аренов.
24. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля
25. Реакции электрофильного замещения, окисления, восстановления, в боковой цепи.
26. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.
27. Углеводороды. Номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.
28. Классификация и номенклатура: радикало -функциональная и заместительная.
29. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена.
30. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие.
31. Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.
32. Классификация спиртов и номенклатура спиртов: радикало-функциональная и заместительная.
33. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов.
34. Межмолякулярная водородная связь.
35. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов.
36. Классификация и номенклатура фенолов.
37. Современные представления о кислотах и основаниях.
38. Теория Бренстеда-Лоури.
39. Основные типы органических кислот и оснований.

40. Сопряженные кислоты и основания.
41. Химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Этанол, глицерин.
42. Кислотные свойства фенолов.
43. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными), реакции электрофильного замещения, окисления.
44. Химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами.
45. Качественные реакции на фенолы, этанол, глицерин.
46. Электронное строение оксо-группы.
47. Номенклатура, способы получения альдегидов.
48. Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление).
49. Кетоны: номенклатура, химические свойства. Ацетон.
50. Классификация карбоновых кислот. Номенклатуры карбоновых кислот и их солей.
51. Строение карбоксильной группы. Химические свойства.
52. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам.
53. Специфические реакции дикарбоновых кислот.
54. Качественные реакции карбоновых кислот.
55. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот.
56. Сложные эфиры, амиды, галагенангидриды, ангидриды.
57. Ациллирующая способность функциональных производных карбоновых кислот. Реакции нуклеофильного замещения.
58. Классификация аминов, номенклатура, способы получения. Физические свойства.
59. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность аминов.
60. Химические свойства алифатических аминов. Химические свойства ароматических аминов.
61. Строение солей диазония и азосоединений.
62. Реакции диазотирования первичных ароматических аминов.
63. Реакции азосочетания с фенолами.
64. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония.
65. Теория цветности.
66. Классификация и строение гидроксикислот.
67. Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль.
68. Лимонная кислота и её соли.
69. Фенолокислоты. Салициловая кислота.
70. Классификация, строение и номенклатура аминокислот.
71. Оптическая активность, изомерия органических соединений.
72. Понятие об энантиомерах, диастереомерах, рацематах.
73. Химические свойства гидроксикислот и аминокислот.
74. Кислотность, химические свойства фенолокислот: группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование.
75. Качественные реакции гетерофункциональных кислот и их солей.
76. Отношение к нагреванию гидроксии аминокислот.
77. Гидролиз эфиров салициловой кислоты. Реакция поликонденсации.
78. Классификация углеводов. Номенклатура углеводов. Строение.

79. Цикло - оксо - таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса.
80. Оптическая изомерия моносахаридов.
81. Химические свойства моносахаридов.
82. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксилов, окисления, восстановления.
83. Глюкоза, фруктоза, рибоза. Качественные реакции на моносахариды.
84. Строение дисахаридов. Химические свойства дисахаридов.
85. Дисахариды: восстанавливающие и не восстанавливающие. Сахароза, лактоза, мальтоза.
86. Строение полисахаридов. Химические свойства полисахаридов.
87. Крахмал, целлюлоза. Производные целлюлозы.
88. Классификация и номенклатура триацилглицеринов (ТАГ).
89. Общая характеристика строения ТАГ. Физические свойства триацилглицеринов.
90. Йодное число. Химические свойства триацилглицеринов.
91. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких ТАГ.
92. Гидрофильные группы и гидрофобные группы.
93. Понятие мицеллы. Катионные и анионные поверхностно-активные вещества.
94. Синтетические поверхностно-активные вещества и моющие средства.
95. Образование пептидной связи. Строение дипептидов, трипептидов.
96. Первичная и вторичная структура белков. Химические свойства белков.
97. Качественные реакции на белки. Денатурация белка.
98. Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины. Пиррольный и пиридиновый атомы азота - зависимость между их строением и свойствами соединений.
99. Химические свойства: кислотно-основные, восстановление.
100. Реакции электрофильного и нуклеофильного замещения. Аминирование и гидроксилирование.
101. Пятичленные ГЦС с одним гетероатомом: тиофен, пиррол, фуран. Пятичленные ГЦС с двумя гетероатомами: пиразол, имидазол,тиазол. Кето-енольная таутомерия на примере пиразола. Амфотерные свойства пятичленных ГЦС.
102. Шестичленные ГЦС с одним гетероатомом: пиридин, пиперидин. Никотиновая кислота.
103. Шестичленные ГЦС с двумя гетероатомами: пиримидин, пиридазин, пиразин. Пиримидиновые основания. Лактим-лактамная таутомерия на примере барбитуровой кислоты.
104. Основные свойства ГЦС. Строение и номенклатура конденсированных соединений. Индол. Хинолин и изохинолин.
105. Пурин. Мочевая кислота. Пуриновые основания.
106. Гетероциклические соединения.
107. Качественный анализ органических соединений.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента

.ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике терапевтической эффективности лекарственного средства;

знать:

31 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";

32 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

33 - основные правила построения грамматической и графической структуры

латинской части рецепта;

34 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

35 - глоссарий по специальности

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
2	Типы склонений. Род	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4,
3	Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
4	Структура рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
5	Латинская часть рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	З1-5
6	Согласование прилагательных с существительными.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5

9	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солейпринципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4,
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
14	Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5

17	Исключения четвертого склонения в рецептах	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
18	Названия болезней, патологических процессов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5 ,
19	Важнейшие рецептурные сокращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
21	Начальные и конечные терминоэлементы	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Типы склонений. Род	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Структура рецепта.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Латинская часть рецепта.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Согласование прилагательных с существительными.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Общие принципы построения фармакопейных	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	названий оксидов	ПК 2.1-2.2		
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солейпринципы построения фармакопейных названий оксидов	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Исключения четвертого склонения в рецептах	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

18	Названия болезней, патологических процессов.	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19	Важнейшие рецептурные сокращения	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
21	Начальные и конечные терминоэлементы	ОК 1, ОК4-6,9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Тест по разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;

2) Вырезать;

3) Вырезать, Вставить;

4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.

2) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.

3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.

4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.

5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;

2) исправление опечаток;

3) проверка орфографии;

4) изменение размера полей

5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;

2) изменить начертание шрифта;

3) уменьшить размер полей страницы;

4) уменьшить гарнитуру шрифта;

5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 6;

В10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;

5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;
3) 111 112 101 110;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

B7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20x50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;
2) 200;
3) 100;
4) 500;
5) 1000.

B8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;
2) 10;
3) 11;
4) 12;
5) 13.

B9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;
2) 64;
3) 128;
4) 256;
5) 512.

B10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;
2) в словаре текстового процессора;
3) в строке состояния текстового процессора;
4) в окне текстового процессора;
5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;

4) ячейка содержит формулу;

5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;

2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;

3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;

4) множество пустых ячеек электронной таблицы;

5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;

2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;

3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;

4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;

2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;

3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;

4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;

5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение 2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;

2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;

3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

A8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;

2) 123;

3) 123000;

4) 12,3000;

5) 0,00123

A9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3

2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);

3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);

4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;

5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) – 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;

2) 50 и 70;

3) 30 и 50;

4) 50 и 30;

5) будет выдано сообщение об ошибке.

А11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки С3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки С1?

1) 35;

2) 60;

3) 55;

4) 45;

5) 65.

А12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;

2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

А13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	

3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;

2) значения E1 меньше значения A3;

3) значения E1 и A3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;

2) значения E2 меньше значения E3;

3) значения E2 и E3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках A3 и B3, если в клетку A3 скопирована ячейка B2, а в клетку B3- ячейка A2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;

2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;

3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;

4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;

5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

A18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;

2) GC8000: GC8001;

3) JA1000: JC2000;

4) A12000: B15000;

5) HD100: IA200;

А19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;

2) = B+Y8/5;

3) =D3:3;

4) = 8B3+9;

5) H7+СУММ (B8:C9).

А20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1) 2) 3) 4) 5)

	A		A		A		A		A
1	100	1	100	1	25	1	100	1	25
2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2
3	=A1*0,15	3	=A1*0,6	3	=A1*0,15	3	=A2*0,6	3	=A2*0,15
4	=A1*0,4	4	=A1*1,6	4	=A1*0,4	4	=A3*1,6	4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№ вопроса	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А1 0	А1 1	А1 2	А1 3	А1 4	А1 5	А1 6	А1 7	А1 8	А1 9	А2 0
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит.
2. Особенности произношения букв и буквосочетаний.
3. Глагол.
4. Основа слова и окончание.
5. Четыре спряжения и основы.
6. Имя существительное.
7. Склонение: числа и падежи.
8. Типы склонений. Род.
9. Несогласованное определение.
10. Предлоги. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: **ad, contra, per;** предлоги, употребляющиеся с аблятивом: **ex(e), cum, sine, pro**; предлоги, требующие обоих падежей (аккузатива и аблятива): **in, sub.** Наиболее употребительные фармацевтическиевыражения с предлогами.
11. Сочинительные и разделительные союзы: **et, seu,aut.**
12. Структура рецепта.
13. Правила записи латинской части рецепта.
14. Употребление глаголов в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.
15. Номенклатурные наименования.
16. Типовые группы.
17. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН).
18. Имя прилагательное.
19. Ботаническая номенклатура.
20. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот.
21. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей. углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.
22. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.
23. Третье склонение существительных.
24. Вторая группа прилагательных.
25. Четвертое склонение существительных.
26. Пятое склонение существительных.
27. Терминообразование и словообразование.
28. Микробиологическая, патологическая, клиническая терминологии. Рецептурные сокращения.
29. Частотные отрезки. Начальные и конечные терминоэлементы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Прочитать рецепт без сокращений, объяснить написание фармацевтической лексики.

1. Выписать в рецепте 200 мл 0.1% раствора калия перманганата. Назначить для промывания ран.
2. Выписать в рецепте 40 мл 3% раствора перекиси водорода. Назначить для обработки
ран.
3. Выписать в рецепте 10 таблеток ацетилсалициловой кислоты по 0.5 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

4. Выписать в рецепте 30 драже аминазина по 0.025 г. Назначить по 1 драже 3 раза в день.

5. Выписать в рецепте 50 таблеток супрастина по 0.025 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

6. Выписать в рецепте 6 таблеток фенобарбитала по 0.05. Назначить по 1 таблетке за час до сна.

7. Выписать в рецепте 400 мл изотонического раствора натрия хлорида. Назначить в/в капельно.

8. Выписать в рецепте 200 мл 70% этилового спирта. В операционную для обработки рук хирурга.

9. Выписать в рецепте 10 капсул доксициклина по 0.1. Назначить по 1 капсуле 1 раз в день.

10. Выписать в рецепте 10 ампул 2.4% раствора эуфиллина по 10 мл. Назначить в/по 10 мл 2 раза в день, предварительно развести в 20 мл 20% растворе глюкозы. Вводить медленно!

11. Выписать в рецепте пасту, состоящую из 5,0 анестезина, талька (Talcum)

и крахмала (Amylum), взятых по 10,0. Основа – вазелин. Общее количество пасты – 50,0. Назначить для смазывания воспалённой кожи утром и вечером.

12. Выписать в рецепте 10 ампул 0.06% раствора коргликона по 1 мл. Назначить в/в по 0.5 мл 1 раз в день. Предварительно содержимое ампул развести в 10 мл 0.9% раствора натрия хлорида. Вводить медленно!

13. Выписать в рецепте 40 г 10% мази ихтиола. Назначить для нанесения на поражённый участок при перевязках.

14. Выписать в рецепте 30 таблеток атенолола по 0.1г.. Назначить по 1 таблетке 1 раз в день .

15. Выписать в рецепте 40 таблеток нитроглицерина по 0.0005. Назначить по 1 таблетке при болях в сердце под язык.

16. Выписать в рецепте 5 флаконов моноинсулина для инъекций по 5 мл. В 1 мл. – 40 ЕД. Назначить по 16 ЕД п/к 3 раза в день за ___мин. до еды.

17. Выписать в рецепте 10 флаконов, содержащих по 1.000.000 ЕД стрептомицина сульфата. Назначить по 1.000.000 ЕД 2 раза в день в/м, предварительно содержимое флакона развести в мл 0.5% раствора новокаина.

18. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 1 мл 10% раствора кофеина натрия бензоата. Назначить по 1 мл 1 раз в день.

19. Выписать в рецепте 10 г 0.5% мази преднизолона. Назначить для смазывания воспалённого участка кожи утром и вечером.

20. Выписать в рецепте 20 мл 30% масляного раствора токоферола ацетата. Назначить по 10 капель 2 раза в день.

21. Выписать в рецепте 10 мл 5% спиртового раствора йода. Назначить для обработки краёв ран.

22. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 25% раствора магния сульфата. Назначить в/м по 10 мл через день.

23. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 2 мл 1% раствора фуросемида. Назначить по 2 мл в/м.

24. Выписать в рецепте 10 ампул адреналина гидрохлорида 0.1% по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

25. Выписать в рецепте 20 капсул амоксициллина по 0.25 г. Назначить по 2 капсуле 3 раза в день.

26. Выписать в рецепте 50 таблеток феназепама по 0.01. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.

27. Выписать в рецепте 10 суппозиториев диклофенака по 0,05 г. Назначить по

1 суппозиторию 2 раза в день.

28. Выписать в рецепте 10 ампул 0.1% раствора атропина сульфата по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

29. Выписать в рецепте 10 ампул 1% раствора морфина гидрохлорида по 1 мл. Назначить по 1 мл. п/к 2 раза в день. В латинском названии препарата подчеркнуть частотный отрезок и объяснить его значение.

30. Выписать в рецепте 180 мл настоя из 0.6 г травы термопсиса. Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день.

31. Выписать в рецепте микстуру, состоящую из 200 мл 3% раствора натрия бромида и 10 мл настойки валерианы. Назначить по 1 столовой ложке 2 раза в день.

32. Выписать в рецепте 5 флаконов гепарина по 5 мл. , в 1 мл – 10 000 ЕД. Назначить по 10 000 ЕД подкожно каждые 4 часа.

33. Выписать в рецепте одну упаковку аэрозоля сальбутамол. Назначить ингаляционно.

34. Выписать в рецепте 20 таблеток эналаприла по 0,01 г. Назначить по 1 таблетке.

35. Выписать в рецепте 50 дражерованных таблеток «Аллохол». Назначить по 2 таблетки 3 раза в день (после еды).

ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕРМИНА, ПЕРЕВЕСТИ АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕРМИН

1. «Angioma»
2. «Angiostenosis»
3. «Arthralgia»
4. «Arthritis»
5. «Atrophia»
6. «Bradicardia»
7. «Cardiopathia»
8. «Colonoscopia»
9. «Craniographia»
10. «Cystoscopia»
11. «Encephalopatia»
12. «Endometriosis»
13. «Gastralgia»
14. «Glucosuria»
15. «Haemophilia»
16. «Haemorrhagia»
17. «Hastroectomia»
18. «Hepar, atis, n»
19. «Hypertonia»
20. «Hypoglycaemia»
21. «Hypotermia»
22. «Leucopenia»
23. «Lien, lienis, m»
24. «Mamma, ae, f»
25. «Myocarditis»
26. «Neuralgia»
27. «Ophtalmologia»
28. «Otitis»
29. «Pancreas, atis, n»
30. «Polyuria»

31. «Pulmo, onis, m»
32. «Rhinopathia»
33. «Rhinorrhagia»
34. «UrologiA»
35. «Ventriculus, i, n»
36. «Vertebra, ae,f»

УКАЗАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТОТНОГО ОТРЕЗКА В ЛАТИНСКОМ НАЗВАНИИ ПРЕПАРАТА

1. Амоксициллин
2. Феназепам
3. Нитроглицерин
4. Коргликон
5. Фенобарбитал
6. Доксициклин
7. Ихтиол
8. Перекись водорода
9. Этиловый спирт
10. Стрептомицин
11. Эуфиллин

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Основы микробиологии и иммунологии"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3.6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3.7 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
У.2 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
У.3 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
У.4 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
У.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического лечения
У.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение
У7-Дифференциировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.
У8. Осуществлять профилактику распространения инфекций.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК- 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей **и**

формируют элементы профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
3	Тема1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
4	Тема1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
5	Тема 1.5Физиология микроорганизмов. .Методы ее изучения,	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7

6	Тема2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
7	Тема2.2Понятие об источнике инфекции .Механизмы передачи инфекции	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
8	Тема2.3Специфическая профилактика инфекционных болезней	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
9	Тема2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
11	Тема2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7
12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	У1-У8 З1-З7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Тема1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Тема1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Тема 1.5Физиология микроорганизмов. .Методы ее изучения,	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Тема2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

7	Тема2.2Понятие об источнике инфекции .Механизмы передачи инфекции	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Тема2.3Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Тема2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Тема2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

2.2 Тестовые задания для тестирования

1. **Микроорганизмы, возбудителей заболеваний человека, изучает**

А) медицинская микробиология
Б) общая микробиология
В) клиническая микробиология
Г) все перечисленные

2. **Метод выявления состояния сенсибилизации организма**

А) аллергический
Б) серодиагностики
В) биологический
Г) бактериологический

3. **Метод воспроизведения экспериментальной инфекции на животных**

А) аллергический
Б) серодиагностики
В) биологический
Г) бактериологический

4. **Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом**

А) аллергический
Б) серодиагностики

В) биологический
Г) микроскопический

5. **Для изучения микроорганизмов используется микроскопия**
А) люминесцентная
Б) фазово-контрастная
В) иммерсионная
Г) все перечисленные

6. **Особенности иммерсионной микроскопии**
А) использование иммерсионного масла
Б) поднятый конденсор
В) объектив 90 или 100
Г) все перечисленные

7. **Организмы, невидимые невооруженным глазом, изучает**
А) медицинская микробиология
Б) микробиология
В) клиническая микробиология
Г) все вышеперечисленное

8. **Метод изучения морфологии микроорганизмов**
А) микроскопический
Б) микробиологический
В) серологический
Г) аллергический

9. **Эукариоты**
А) простейшие
Б) бактерии
В) вирусы
Г) бактериофаги

10. **Прокариоты**
А) бактерии
Б) простейшие
В) грибы
Г) вирусы

11.**Прокариоты содержат**
А) аппарат Гольджи
Б) диффузное ядро
В) дифференцированное ядро
Г) вакуоли

12.Эукариоты содержат
А) дифференцированное ядро
Б) нуклеоид
В) нуклеоид, не отделенный от цитоплазмы
Г) мезосомы, образующиеся в момент деления клетки

13. **Фиксация мазков микроорганизмов проводится**
А) смесью Никифорова
Б) этиловым спиртом
В) над пламенем горелки
Г) всеми перечисленными способами

13. **Фиксация мазков обеспечивает**
А) прикрепление бактерий к предметному стеклу
Б) гибель микробных клеток
В) улучшение восприятия окраски

Г) все перечисленное

13. **Простой метод окраски**

А) фуксином
Б) по Граму
В) по Ожешко
Г) по Бурри – Гинсу

16.**Сложный метод окраски**

А) фуксином
Б) метиленовым синим
В) везувином
Г) по Граму

17.Споры окрашиваются по методу

А) Грама
Б) Циля - Нильсена
В) Ожешко
Г) Бурри – Гинсу

18.Сарцины располагаются

А) в виде гроздьев
Б) цепочкой
В) пакетами
Г) попарно

19.Окраска бактерий по Граму зависит от

А) наличия капсулы
Б) строения клеточной стенки
В) цитоплазматической мембраны
Г) химического состава клетки

20.Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) черный

21.Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) зеленый

22.Подвижность бактериальной клетки обеспечивают

А) жгутики
Б) споры
В) внутриклеточные включения
Г) все вышеперечисленное

23.По всей поверхности клетки жгутики располагаются у

А) монтрихов
Б) амфитрихов
В) перитрихов
Г) лофотрихов

24.Обеспечивают прикрепление бактерий к поверхности клеток

А) жгутики
Б) капсулы
В) пили
Г) споры

25.Капсула бактериальной клетки выполняет функцию

А) защитную
Б) питания
В) размножения
Г) дыхания
26.**Не является обязательным структурным элементом клетки бактерий**
А) спора
Б) жгутик
В) капсула
Г) все перечисленное
27.Капсула при окраске по методу Бурри -Гинса
А) желтая
Б) красная
В) бесцветная
Г) синяя
28.Споры у большинства бактерий служат для
А) питания
Б) дыхания
В) роста
Г) сохранения вида
29.Спорообразующие бактерии
А) палочковидные
Б) шаровидные
В) извитые
Г) ветвящиеся
30.Споры при окраске по Ожешко
А) желтые
Б) розовые
В) синие
Г) бесцветные
31.Кислотоустойчивые бактерии окрашиваются по методу
А) Грама
Б) Бурри - Гинса
В) Романовского - Гимзы
Г) Циля – Нильсена
32.Кислотоустойчивые бактерии при окраске по методу Циля–Нильсена
А) желтые
Б) красные
В) фиолетовые
Г) синие
33.Извитые бактерии
А) спирохеты
Б) кокки
В) бациллы
Г) клостридии
34.Извитые бактерии
А) стрептококки
Б) стафилококки
В) бациллы
Г) спириллы
35.Форма бацилл
А) извитая
Б) шаровидная

В) палочковидная
Г) ветвящаяся
36.Форма вибрионов
А) палочковидная
Б) кокковидная
В) извитая
Г) ветвящаяся
37.Шаровидные бактерии
А) вибрионы
Б) спирохеты
В) актиномицеты
Г) сарцины
38.Диплококки располагаются
А) попарно
Б) в виде гроздьев
В) цепочкой
Г) пакетами
39.Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются
А) попарно
Б) одиночно
В) цепочкой
Г) в виде гроздьев
40.Стафилококки в чистой культуре располагаются
А) только попарно
Б) длинными цепочками
В) короткими цепочками и в виде гроздьев
Г) только одиночно
41.Формообразующую функцию бактериальной клетки обеспечивает
А) клеточная стенка
Б) цитоплазматическая мембрана
В) спора
Г) цитоплазма
42. Лейшманиозы относятся к:
А) трансмиссивным болезням
Б) кишечным инфекциям
В) вирусным инфекциям
Г) бактериальным инфекциям
43.Не имеют клеточного строения
А) бактерии
Б) грибы
В) микоплазмы
Г) вирусы
44. Лямблии обитают в организме человека:
А) в желчном пузыре
Б) в тонком кишечнике
В) в легких
Г) в желудке
45. Малярийный плазмодий характеризуется:
А) внутриклеточным паразитизмом
Б) сложностью жизненного цикла
В) в организме человека размножается только бесполым путем
Г)вызывает бактериальное заболевание

46. Окончательный хозяин токсоплазм:
А) представители семейства кошачьих
Б) человек
В) крупный рогатый скот
Г) все перечисленные
47.Аэробам для своей жизнедеятельности необходим
А) кислород
Б) аммиак
В) углекислый газ
Г) сернистый газ
48.Чистая культура - это микроорганизмы
А) одного вида
Б) одного рода
В) одного типа
Г) обладающие капсулой
49.Облигатные анаэробы культивируют
А) при доступе кислорода воздуха
Б) в отсутствии кислорода воздуха
В) в присутствии сероводорода
Г) в присутствии аммиака
50.Бактерии относятся к аэробам по
А) типу дыхания
Б) типу питания
В) характеру движения
Г) строению клеточной стенки

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
для проведения итоговой аттестации по дисциплине
Основы микробиологии и иммунологии

Инструкция: выбрать 1 правильный ответ.

1. **Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом**
А) аллергический
Б) серодиагностики
В) биологический
Г) микроскопический
2. **Эукариоты**
А) простейшие
Б) бактерии
В) вирусы
Г) бактериофаги
3. **Прокариоты**
А) бактерии
Б) простейшие
В) грибы
Г) вирусы
4. **Простой метод окраски**
А) фуксином
Б) по Граму
В) по Ожешко
Г) по Бурри – Гинсу
5. Сложный метод окраски

А) фуксином
Б) метиленовым синим
В) везувином
Г) по Граму

6.Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) черный

7.Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) зеленый

8.Спорообразующие бактерии

А) палочковидные
Б) шаровидные
В) извитые
Г) ветвящиеся

9.Извитые бактерии

А) спирохеты
Б) кокки
В) бациллы
Г) клостридии

10.Форма бацилл

А) извитая
Б) шаровидная
В) палочковидная
Г) ветвящаяся

11.Форма вибрионов

А) палочковидная
Б) кокковидная
В) извитая
Г) ветвящаяся

12.Шаровидные бактерии

А) вибрионы
Б) спирохеты
В) актиномицеты
Г) сарцины

13.Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются

А) попарно
Б) одиночно
В) цепочкой
Г) в виде гроздьев

14.Стафилококки в чистой культуре располагаются

А) только попарно
Б) длинными цепочками
В) короткими цепочками и в виде гроздьев
Г) только одиночно

15.Чистая культура - это микроорганизмы

А) одного вида

Б) одного рода
В) одного типа
Г) обладающие капсулой

16.Полностью сформированная вирусная частица:

А) капсид
Б) вирион
В) капсомер
Г) вибрион

17.Не имеют клеточного строения

А) бактерии
Б) грибы
В) микоплазмы
Г) вирусы

18.Бактериофаги – это

А) бактерии
Б) вирусы
В) простейшие
Г) грибы

19.Фагоиндикация - это

А) определение вида бактерий
Б) обнаружение бактерий с помощью фага
В) определения типа бактерий
Г) ничего из выше перечисленного

20.Устойчивость бактерий к антибиотикам определяется методом

А) Аппельмана
Б) Грациа
В) диффузионным методом дисков
Г) Дригальского

21.Бактериостатическое действие антибиотиков – это

А) уничтожение бактерий
Б) приостановка роста и размножения бактерий
В) лизис бактерий
Г) уничтожение вирусов

22.Бактерицидное действие антибиотиков – это

А) приостановка роста бактерий
Б) уничтожение бактерий
В) приостановка размножения бактерий
Г) уничтожение вирусов

23.Антибиотики широкого спектра действия активны в отношении

А) грамположительных бактерий
Б) грамотрицательных бактерий
В) грамположительных и грамотрицательных бактерий
Г) бактерий и вирусов

24.Единица измерения активности антибиотиков

А) балл
Б) градус
В) единица действия
Г) международная единица

25.Стерилизация – это уничтожение

А) вегетативных и споровых форм микроорганизмов
Б) только вегетативных форм
В) только споровых форм

Г) бактерий и вирусов
26.Облигатные анаэробы культивируют
А) при доступе кислорода воздуха
Б) в отсутствии кислорода воздуха
В) в присутствии сероводорода
Г) в присутствии аммиака
27. Патогенность – это
А) фенотипический признак
Б) непостоянное свойство возбудителя
В) генотипический признак возбудителя
Г) ничего из вышеперечисленного
28.Вирулентность – это
А) фенотипический признак
Б) непостоянное свойство возбудителя
В) степень патогенности
Г) болезнетворность
29.Термин “пандемия” характеризует инфекционное заболевание
А) единичное
Б) в одной семье
В) в нескольких странах
Г) в одной стране
30.Термин “эпидемия” характеризует инфекционное заболевание
А) единичное
Б) в одной семье
В) массовые в нескольких странах, континентах
Г) массовые в городе, стране
31.Иммунитет – это:
А. невосприимчивость организма к инфекционным болезням
Б. путь преодоления несовместимости при пересадке органов и тканей
В. средства и методы диагностики инфекционных заболеваний
Г. все перечисленное
32. Факторы неспецифической защиты организма:
А. кожа и слизистые оболочки
Б. соляная кислота желудочного сока
В. повышение температуры тела
Г. все верно
33.Факторы специфической защиты организма:
А. антителообразование
Б. иммунный фагоцитоз
В. киллерная функция лимфоцитов
Г. все верно
34.Приобретенный иммунитет – это:
А. формируется в процессе жизни человека
Б. передается из поколения в поколение
В. генетически закрепленная невосприимчивость
Г. все верно
35.Активный естественный иммунитет – это:
А. результат перенесенного заболевания
Б. после вакцинации
В. после серотерапии
Г. все верно
36. Центральные органы иммунной системы:

А. селезенка
Б. лимфатические узлы и лимфа
В. костный мозг и тимус
Г. все верно

37. Антиген – это:
А. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
Б. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
В. белки крови макроорганизма
Г. все верно

38. Антитела – это:
А. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
Б. белки крови макроорганизма
В. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
Г. все верно

39.Иммунный статус – это:
А. показатели резистентности организма
Б. структурное и функциональное состояние иммунной системы
В. характеристика способности организма к иммунному ответу
Г. все верно

40. Изоантигены – это:
А. антигены организма человека
Б. антигены, передающиеся в результате инфекции
В.вещества, обеспечивающие формирование иммунитета
Г.все верно

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
для проведения итоговой аттестации по дисциплине
Основы микробиологии и иммунологии

4 семестр

Задача 1. Больная В., 20 лет поступила в инфекционное отделение с диагнозом «острое пищевое отравление» с жалобами на головную боль, озноб, слабость, тошноту, приступы обильной рвоты. Заболела в день употребления в пищу торта с заварным кремом. В бактериологическую лабораторию был направлен материал: рвотные массы, промывные воды желудка, остатки торта. При исследовании из всех проб был выделен S.aureus.

Задание:
1. Описать основные этапы бак. исследования.
2. Продукция какого токсина характерна для стафилококка?

Задача 2. В хирургическом отделении у нескольких послеоперационных больных резко ухудшилось состояние: появилась лихорадка, края ран гиперемированы, обильное гнойное отделяемое. В мазке из гноя обнаруживаются грамположительные кокки, расположенные скоплениями, парами и поодиночке.

Задание:
Назовите возбудителя этого осложнения.

Задача 3. Больной Б., 20 лет, поступил в КВД с жалобами на поражение кожи

груди, шеи, спины.
При осмотре кожные покровы повышенной влажности. На коже шеи, груди, спины имеются мелкие 1х1 см пятна без воспалительных явлений, с четкими границами, с отрубевидным шелушением на поверхности.
Задание:
Назовите возбудителя. Какой материал нужно направить в микологическую лабораторию на исследование?

Задача 4. В РКВД находилась на лечении больная, по поводу незаживающей язвы голени, которая приехала в Россию из Туркмении. Болеет около 4 месяцев. Вначале заболевания на голени появился небольшой бугорок безболезненный, который постепенно увеличивался в размерах. Позже образовалась язва с гнойным отделяемым. Язва безболезненная.
Предварительный диагноз :кожный лейшманиоз.
Задание:
1. Какой материал нужно взять для исследования?
2. Этиология возбудителя?

Задача 5. На прием к урологу пришел мужчина 35 лет с жалобами на незначительные слизисто-гнойные выделения из уретры.
Врач поставил предварительный диагноз «Урогенитальный хламидиоз»
Задание:
1. Укажите таксономическое положение хламидий и их биологические свойства.
2. Опишите эпидемиологию урогенитального хламидиоза (источник, пути передачи, входные ворота инфекции)
3. Какие методы лабораторной диагностики используются для выявления хламидий?

2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Микробиология, предмет и задачи, развитие микробиологии.
2 Возбудители эшерихиозов.
3 Медицинские отходы, их сбор и утилизация.
4 Классификация микроорганизмов.
5 Возбудители сальмонеллезов.
6 Питательные среды, их назначение.
7 Прокариоты и эукариоты.
8 Возбудители брюшного тифа и паратифов.
9 Культивирование бактерий. Первичный посев и пересев.
10 Дезинфекция: тепловая, химическая, лучевая.
11 Возбудители дизентерии.
12 Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации микроорганизмов.
13 Стерилизация, контроль за ее качеством.
14 Возбудители холеры.
15 Понятие об асептике и антисептике, методы.
16 Возбудитель ботулизма.
17 Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций.
18 Бактериофаги и их значение.

19 Возбудители малярии.

20 Полимеразная цепная реакция (ПЦР).

21 Характер взаимоотношений макро- и микроорганизмов Симбиотические отношения.

22 Возбудитель дифтерии.

23 Устройство микроскопа.

24 Химический состав бактериальной клетки. Ферменты.

25 Возбудитель скарлатины.

26 Исследование микроорганизмов в живом состоянии.

27 Питание, рост и размножение бактерий.

28 Возбудители коклюша и паракоклюша.

29 Техника приготовления препарата из разного нативного материала и культуры. Простой метод его окраски.

30 Популяция, клон, культура, штамм.

31 Возбудитель туберкулеза.

32 Дифференциальная окраска (сложные методы). Методика окраски по Грамму.

33 Понятие об экологии. Микрофлора воды.

34 Возбудитель менингококковой инфекции.

35 Забор материала для микробиологических исследований и его транспортировка. Сопроводительные документы.

36 Эпидемиология, эпидемический процесс, его интенсивность.

37 Возбудитель чумы.

38 Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.

39 Эпидемический очаг. Механизм, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.

40 Возбудитель туляремии.

41 Профилактика воздушно-капельных инфекций.

42 Природная очаговость инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.

43 Возбудители боррелиозов (возвратный тиф).

44 Профилактика гельминтозов.

45 Иммунитет, виды иммунитета.

46 Возбудители риккетсиозов.

47 Профилактика зоонозных инфекций.

48 Антигены, антитела.

49 Возбудитель сибирской язвы.

50 Профилактика сальмонеллезов.

51 Патология иммунной системы.

52 Возбудитель сапа.

53 Профилактика дизентерии.

54 Вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки. Их назначение.

55 Возбудитель сифилиса.

56 Бактериологические лаборатории, принцип их устройства.

57 Реакции иммунитета и их практическое значение.

58 Возбудитель гонореи.

59 Профилактика туберкулеза.

60 Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни и их классификация по этиологии. 61 Возбудитель клещевого энцефалита.

62 Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

63 Классификация инфекционных болезней по тяжести и длительности течения, в зависимости от локализации возбудителя. Периоды инфекционных болезней.

64 Возбудители гепетитов.

65 Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.

66 Классификация бактерий по способности вызывать заболевание.

67 Возбудитель гриппа.

68 Посуда, инструменты, используемые для сбора материала.

69 Внутрибольничные инфекции.

70 Классификация вирусов.

71 Профилактика грибковых заболеваний.

72 Наследственный аппарат бактерий. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.

73 Возбудитель кори.

74 Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале.

75 Общая характеристика и классификация гельминтов.

76 Возбудитель сыпного тифа.

77 Методы культивирования и индикации вирусов.

78 Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.

79 Понятие о хламидиях.

80 Кожно-аллергические реакции, их значение.

81 Классификация грибов.

82 Серологические методы исследования.

83 Виды микроскопов.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными

		документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисчциплине: "Основы патологии"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.03 Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профес-сии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личност-ного развития.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

знать:

З1 причины и механизмы, главные проявления типовых патологических процессов, о возможностях профилактики и лечения болезней

З2 знать основные пути фармакологической коррекции основных патологических процессов.

З3 знать факторы, способствующие развитию самых распространенных забо-леваний.

уметь:

У1 синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии,

У2 патологии и фармакологии на курсе фармакотерапии,

У3 уметь оказывать помощь при развитии типовых патологических процессов,

У4 уметь проводить профилактические мероприятия инфекционных заболеваний.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение. Общая нозология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3

2	Этиология и патогенез	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3
3	Шок, кома, стресс	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3
4	Аллергия	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3
5	Реактивность, резистентность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3
6	Нарушение периферического кровообращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3
7	Лихорадка	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3
8	Воспаление	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3
9	Патология нервной системы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 1.6-1.7 ПК 2.4	У1-У4 З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Общая нозология	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Этиология и патогенез	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Шок, кома, стресс	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
4	Аллергия	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Реактивность, резистентность	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Нарушение периферического кровообращения	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
7	Лихорадка	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Воспаление	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Патология нервной системы	ОК 1, ОК4 ПК 1.6, 1.7 ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Перечень вопросов по дисциплине «Основы патологии»

I. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЮ.

1. Предмет, задачи и методы патологии.

2. История развития патологии. Вклад отечественных ученых в развитие патологии.

3. Основные понятия патологии.

4. Связь патологии с другими науками

5. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. II. ВВЕДЕНИЕ В НОЗОЛОГИЮ.

1. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии.

2. Причины и условия возникновения болезни.

3. Общие механизмы развития болезни.

4. Понятие о реактивности и резистентности

5. Классификация, течение и исходы болезней.

6. Умирание, агония и смерть.

7. Общие принципы лечения. Профилактика.

III. ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ. ДИСТРОФИЯ.

1. Дистрофия: определение, сущность, механизмы, классификация.

2. Белковые дистрофии.

3. Жировые дистрофии.

4. Углеводные дистрофии.

5. Смешанные дистрофии.

6. Нарушения минерального обмена.

7. Нарушения водного обмена.

8. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.

9. Апоптоз и некроз.

IV. ПАТОЛОГИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Общая характеристика нарушений кровообращения.

2. Патология периферического кровообращения.

3. Расстройства микроциркуляции.

4. Кровотечение.

5. Основные формы нарушения лимфообращения.

V. ВОСПАЛЕНИЕ

. 1. Общая характеристика воспаления.

2. Морфология и патогенез воспаления: а) Альтерация б) Экссудация в) Пролиферация 3. Экссудативное и пролиферативное воспаление.

4. Хроническое воспаление. 5. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.

VI. ПАТОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ. АЛЛЕРГИЯ.

1. Общая характеристика иммунной системы.

2. Общая характеристика иммунопатологических процессов.

3. Гиперчувствительность. Аллергия.

4. Иммунодефициты.

5. Иммунологическая толерантность.

6. Аутоиммунная патология.

7. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.

VII. ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ. ЛИХОРАДКА.

1. Терморегуляция.

2. Гипотермия.

3. Гипертермия.

4. Лихорадка.

VIII. ОПУХОЛИ.

1. Этиология опухолей.
2. Патогенез опухолей. Классификация опухолей.
3. Морфология опухолей.
4. Эпителиальные опухоли.
5. Мезенхимальные опухоли.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровье - это
а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
в) состояние полного физического и психического благополучия;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
2. Патологическая реакция – это
а) разновидность болезней;
б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
в) необычный результат лабораторного анализа;
г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.
3. Один и тот же патологический процесс
а) вызывается только одной причиной;
б) бывает только при одной болезни;
в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.
4. Этиология – это
а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
б) учение о механизмах развития болезней;
в) исход болезни;
г) причина и механизм патологического процесса.
5. Профилактика в медицине направлена на
а) выявление причин заболеваний;
б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
в) улучшение условий труда и отдыха;
г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.
6. Патогенез – это
а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
б) то же самое, что и патологический процесс;
в) заболевание определенного вида;
г) причина болезни.
7. К исходам болезни относится
а) выздоровление;
б) обострение болезни;
в) ремиссия;
г) рецидив.
8. Клиническая смерть – это
а) смерть в лечебном учреждении;
б) смерть от заболевания;
в) состояние, которое может быть обратимым;

г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.
9. Рецидив болезни – это
а) обострение хронического процесса;
б) повторное возникновение одной и той же болезни;
в) исход болезни;
г) стадия болезни.
10. Патологическое состояние
а) является особым видом заболевания;
б) является начальным периодом болезни;
в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
11. Причины болезни могут быть
а) внешними и внутренними;
б) постоянными и временными;
в) легкими и тяжелыми;
г) острыми и хроническими.
12. При неполном выздоровлении
а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
б) возникает рецидив болезни;
в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
13. Острое заболевание обычно протекает
а) 1-2дня;
б) 5-14дней;
в) 30-40дней;
г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ

1. Дистрофия – это:
а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
б) резкое снижение массы тела;
в) гибель участков ткани;
г) уменьшение размеров органа или всего организма.
2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят:
а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию;
б) амилоидоз и гиалиноз;
в) появление капель жира в цитоплазме;
г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.
3. Гиалиноз – это
а) разновидность хрящевой ткани;
б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
в) вид мезенхимальной белковой дистрофии;
б) разрастание гиалинового хряща.
4. Мезенхимальная жировая дистрофия – это
а) появление капель жира в цитоплазме;
б) увеличение жировых отложений в организме;
в) исчезновение подкожно-жирового слоя;
г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.
5. Хромопротеиды – это
а) эндогенные красящие вещества;

б) соединения хрома;
в) продукты обмена жиров;
г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

6. Желтуха бывает

а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;

б) острой и хронической;
в) инфекционной и неинфекционной;
г) истинной и ложной.

7. Основной протеиногенный пигмент – это

а) меланин;

б) билирубин;
в) липофусцин;
г) меркурохром.

8. Конременты – это

а) плотные каловые массы;

б) камни, образующиеся в организме;

в) кристаллы солей;
г) участки обызвествления в тканях.

9. Неполное голодание это –

а) снижение аппетита;
б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;

в) энергетически недостаточный рацион;

г) однократный прием пищи в течение суток.

10. При отрицательном азотистом балансе

а) в организме накапливаются азотистые вещества;
б) в организм не поступают азотистые вещества;

в) из организма выводится больше азотистых веществ, чем поступает;

г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.

11. Гипергидратация – это

а) обильное поступление воды в организм;

б) задержка воды в организме;

в) набухание волокон соединительной ткани;
г) потеря жидкости в организме.

12. Отеки бывают

а) застойными и голодными;

б) артериальными и венозными;
в) врожденными и приобретенными;
г) острыми и хроническими.

13. Ацидоз возникает при

а) накоплении кислых продуктов в организме;

б) накоплении щелочных продуктов в организме;
в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;
г) учащенном дыхании.

14. Основной обмен – это

а) обмен белков;
б) обмен нуклеиновых кислот;

в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности;

г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека.

15. Агенезия – это

а) врожденное отсутствие органа;

б) недоразвитие органа;

в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;
г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.

16. Атрофия бывает

а) врожденная и приобретенная,

б) физиологическая и патологическая;

в) паренхиматозная и мезенхимальная;

г) белковая, жировая, углеводная.

17. Гангрена – это

а) некроз инфицированных тканей;

б) только некроз тканей конечностей;

в) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;

г) некроз соединительной ткани.

18. Организация – это

а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;

б) один из исходов некроза;

в) образование капсулы вокруг участка некроза;

г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ

1. Декомпенсация – это

а) истощение компенсаторных возможностей организма;

б) защитно-приспособительная реакция организма;

в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;

г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.

2. Регенерация бывает

а) достаточной и недостаточной;

б) нормальной и аномальной;

в) физиологической, восстановительной и патологической;

г) непрерывно-прогрессирующей и вялотекущей.

3. Гипертрофия бывает

а) врожденной и приобретенной;

б) атрофической и дистрофической;

в) истинной и ложной;

г) ювенильной и старческой.

4. Заживление бывает

а) первичным и вторичным натяжением;

б) быстрым и медленным;

в) достаточным и недостаточным;

г) местным и общим.

5. Стадия истощения – это

а) последняя фаза голодания;

б) исход хронического заболевания;

в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресса);

г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.

6. Для шока любого происхождения характерно

а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;

б) падение АД без нарушений микроциркуляции;

в) увеличение ЧСС, нормальное АД;

г) дыхательные расстройства.

7. Шок бывает

а) острым и хроническим;
б) болевым и психогенным;
в) геморрагическим и травматическим;
г) физиологическим и патологическим.
8. Основное звено в патогенезе комы –
а) уменьшение ОЦК;
б) угнетение ЦНС;
в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
г) расстройство кровообращения.
9. Резистентность – это
а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
б) реакция организма на травму;
в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.
10. Гипоэргия – это
а) пониженное образование энергии в организме;
б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;
в) уменьшение размеров органа от его бездействия;
г) ненормально – усиленная реакция организма на внешний раздражитель.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности
а) расширение полостей сердца и тахикардия;
б) усиление гемопоэза и увеличение ОЦК;
в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;
г) застой крови в большом круге и появление отеков.
2. Дилатация полостей сердца бывает
а) физиологической и патологической;
б) компенсированной и декомпенсированной;
в) тоногенной и миогенной;
г) временной и постоянной.
3. Гиперемия – это
а) увеличения кровенаполнения ткани;
б) покраснение ткани;
в) воспаление ткани;
г) уменьшение кровенаполнения ткани.
4. Причиной венозной гиперемии может быть
а) повышенное потребление кислорода тканями;
б) увеличение вязкости крови;
в) сдавление вен;
г) усиление ЧСС.
5. Сладж – это
а) скучивание и слипание эритроцитов;
б) внутрисосудистое свертывание крови;
в) активизация свертывающей системы крови;
г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.
6. Инфарктом называется
а) только заболевание сердечной мышцы;
б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
в) некроз участка органа как исход ишемии;

г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7. Тромбоз возникает из-за

а) активизации свертывающей системы крови;

б) закупорки сосуда сгустком крови;

в) замедления кровотока, повреждение сосудистой стенки, усиление свертываемости крови;

г) потери жидкости и сгущения крови.

8. Эмбол – это

а) сгусток крови;

б) пузырек воздуха;

в) сгусток фибрина;

г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

9. Скопление крови в тканях – это

а) кровоизлияние;

б) гематома;

в) кровоподтек;

г) геморрагия.

10. Лимфедема – это

а) лимфатический отек;

б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;

в) скопление лимфы в тканях;

г) воспаление лимфатического сосуда.

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления – это

а) боль и припухлость;

б) зуд и покраснение;

в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;

г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

2. Повреждение называется

а) экссудацией;

б) альтерацией;

в) некрозом;

г) некробиозом.

3. Экссудация возникает вследствие

а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;

б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;

в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;

г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

4. Эмиграция лейкоцитов –

а) это извращенная иммунная реакция;

б) это следствие повреждения сосудов при воспалении;

в) это защитно-приспособительная реакция;

г) при воспалении отсутствует.

5. Экссудат бывает

а) белковым и безбелковым;

б) гематогенным и лимфогенным;

в) серозным, фибринозным, гнойным;

г) жидким, вязким, неоднородным.

6. К медиаторам воспаления относятся

а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;

б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины.
г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
7. Пролиферация – это
а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
б) выход из депо форменных элементов крови,
в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.
8. Дифтеритическое воспаление – это
а) воспаление небных миндалин;
б) вариант фибринозного воспаления;
в) разновидность продуктивного воспаления;
г) инфекционная болезнь.
9. Флегмона – это чаще всего
а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
б) гнойное расплавление мышц;
в) ограниченное скопление гноя в тканях;
г) разновидность альтеративного воспаления.
10. Склероз – это
а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
б) сужение сосудов в результате воспаления;
в) сморщивание органа вследствие воспаления;
г) резкое снижение памяти.
11. Специфические гранулемы при сифилисе – это
а) лепромы;
б) гуммы;
в) папилломы;
г) грануляции.
12. Для туберкулезного воспаления характерно
а) появление гнойного экссудата;
б) отсутствие специфических гранулем;
в) наличие казеозного некроза;
г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.

ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы теплорегуляции у человека – это
а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
в) мышечная дрожь и испарение пота;
г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
2. Лихорадка – это
а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
б) перегревание организма;
в) мышечная дрожь;
г) то же самое, что и озноб.
3. Пирогены – это
а) вещества, вызывающие интоксикацию;
б) живые бактерии;

в) вирусы;
г) вещества, вызывающие лихорадку.
4. Пирогенные вещества бывают
а) искусственными и естественными;
б) медленно- и быстродействующими;
в) экзогенными и эндогенными;
г) простыми и сложными.
5. Фебрильная лихорадка – это температура
а) от 38ºС до 39ºС;
б) от 39ºС до 40ºС;
в) от 40ºС до 41ºС;
г) свыше 41ºС.
6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется
а) лизисом;
б) кризисом;
в) ремиссией;
г) падением.
7. При лихорадке принято выделять
а) одну стадию;
б) две стадии;
в) три стадии;
г) четыре стадии.
8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет
а) 4-6 в минуту;
б) 8-10 в минуту;
в)12-14 в минуту;
г) около 20 в минуту.
12. Гипертермия – это
а) то же самое, что и лихорадка;
б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
г) период подъема температуры при лихорадке.

ОПУХОЛИ

1. В опухоли различают
а) строму и паренхиму;

б) верхушку и основание;
в) дистальную и проксимальную части;
г) протоки и секреторную область.

2. Клеточный атипизм – это

а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
б) быстрое размножение клеток;
в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

3. При экспансивном росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.

4. При инфильтрирующем росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.

5. При экзофитном росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.

6. Метастаз – это

а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
б) распад опухолевой ткани;
в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

7. Метастазы чаще всего распространяются

а) с током лимфы;
б) с током крови;
в) с током лимфы и крови;
г) при непосредственном контакте с опухолью.

8. Для доброкачественных опухолей характерно

а) отсутствие метастазов;
б) клеточный атипизм;
в) наиболее частая локализация в костной ткани;
г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

9. Липома – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

10. Саркома – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

11. Рак – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
12. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется
а) астроцитома;
б) хондрома;
в) тератома;
г) рабдомиома.
13. Канцерогенные вещества - это
а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;
в) противоопухолевые антитела;
г) противоопухолевые химиопрепараты.

ГИПОКСИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Гипоксия – это:

1. **недостаток кислорода в тканях**
2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе

2. Выберите наиболее правильное определение: кислородная емкость крови

1. это максимальное количество кислорода, растворенного в крови
2. **это максимальное количество кислорода, связанное объёмом крови при полном насыщении гемоглобина кислородом.**

3. Экзогенная гипоксия обусловлена:

1. заболеваниями лёгких
2. **снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе**
3. заболеваниями сердца
4. уменьшением количества гемоглобина в крови

4. Можно ли отнести отравление угарным газом к дыхательному типу гипоксии?

1. да
2. **нет**

5. По какому типу развивается гипоксия при горной болезни?

1. дыхательному
2. кровяному
3. тканевому
4. **гипоксическому**

6. Может ли возникнуть острое отравление СО при концентрации его в воздухе 0,1%?

1. **да**
2. нет

8. Какая причина может привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь

2. ателектаз легких
3. **отравление цианидами**
4. образование метгемоглобина

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

9. Эндогенная гипоксия обусловлена:

1. **заболеваниями легких**
2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
3. **заболеваниями сердца**
4. **уменьшением количества гемоглобина в крови**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12. Выберите наиболее правильное определение:

1. коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая эритроцитами
2. **коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая тканями из артериальной крови**

13. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная
2. хрящевая
3. **нервная**
4. соединительная

14. Изменяется ли сродство гемоглобина к кислороду при повышении парциального давления углекислого газа в крови?

1. **снижается**
2. не изменяется
3. повышается

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

16. Какие компенсаторные механизмы включаются при гипокапнии?

1. снижение возбудимости дыхательного центра
2. **урежение дыхания**
3. задержка углекислого газа в организме
4. **включение бикарбонатного буфера**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

17. Что может привести к дыхательному типу гипоксии?

1. отек гортани
2. пневмоторакс
3. приступ бронхиальной астмы
4. повреждение дыхательной мускулатуры
5. **верно все**

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

18. Сердечно-сосудистый тип гипоксии возникает при:

1. **коллапсе**
2. **инфаркте миокарда**
3. **гипертонии**
4. кровопотере
5. приступе бронхиальной астмы

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

19. При тяжелой степени кислородного голодания возникает:

1. дыхание Куссмауля
2. урежение дыхания
3. остановка дыхания
4. **периодическое дыхание Чейн-Стокса**

20. К каким последствиям ведёт гиперкапния?

1. повышение возбудимости дыхательного центра
2. одышка
3. включение белковых буферных систем
4. включение гемоглобиновой буферной системы
5. **верно все**

21. Какие причины могут привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. **авитаминоз**
3. пневмония
4. **отравление цианидами**

ДЛЯ КАЖДОГО ВОПРОСА, ПРОНУМЕРОВАННОГО ЦИФРОЙ, ПОДБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕТОВ, ОБОЗНАЧЕННЫХ БУКВЕННЫМ ИНДЕКСОМ

1. К какому типу гипоксии относятся перечисленные ниже виды гипоксий?

1. гипоксическая А. эндогенный тип гипоксии
2. гемическая В. экзогенный тип гипоксии
3. тканевая
4. циркуляторная
5. дыхательная
6. смешанная

Ответ: А-2,3,4,5,6; В-1.

2. Какой тип гипоксии развивается при:

1. горной болезни А. гипоксическая гипоксия
2. ателектазе лёгких В. циркуляторная гипоксия
3. авитаминозе С. гемическая гипоксия
4. отравлении цианидами Д. дыхательная гипоксия
5. пороках сердца Е. тканевая гипоксия
6. отравлении нитратами
7. анемиях

Ответ: 1А, 2Д, 3Е, 4Е, 5В, 6С, 7С

3. Что из перечисленного можно отнести к проявлениям компенсации или декомпенсации?

1. увеличение лёгочной вентиляции А. компенсаторный механизм при гипоксии
2. брадикардия В. явление декомпенсации при гипоксии
3. выброс крови из депо
4. тахикардия
5. усиление эритропоэза
6. замедление тока крови
7. усиление анаэробного гликолиза

8. торможение ЦНС
9. атаксия
Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5А, 6В, 7А, 8А, 9В

4. Что из перечисленного можно отнести к явлениям компенсации или декомпенсации?
1. повышение минутного объема сердца А. компенсаторный механизм
2. выброс крови из депо В. механизм декомпенсации
3. снижение тонуса кровеносных сосудов
4. перераспределение крови в кровеносных
сосудах
5. активация фосфолипаз
6. снижение диссоциации оксигемоглобина
Ответ: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6В

5. К каким изменениям КОС приводят следующие нарушения вентиляции легких:
1. гиповентиляция легких А. гипокапния
2. гипервентиляция легких В.гиперкапния
С. ацидоз
Д. алкалоз
Ответ: 1А, Д, 2В,С

6. К каким компенсаторным механизмам можно отнести перечисленные ниже явления?
1. повышение минутного А. гемодинамический компенсаторный механизм
объема сердца
2. выброс крови из депо В. гемический компенсаторный механизм
3. повышение тонуса
кровеносных сосудов
4. перераспределение крови
в кровеносных сосудах
5. усиление эритропоэза
6. увеличение диссоциации гемоглобина
Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5В, 6В

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Основы философии"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3,4, 5, 6, 7	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1, 2, 3,4, 5, 6, 7	1,2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

	и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
2	Предмет и метод философии	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2

3	Философия Древнего Востока	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
4	Философия Древнего Китая	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
5	Античная философия и ее представители	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
6	Философия эллинизма	устный опрос		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
7	Философия Средневековья	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
8	Философия эпохи Возрождения	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
9	Философия природы Ренессанса	устный опрос		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
10	Философия Нового времени	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
11	Представители Европейской философии Нового времени	устный опрос		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	устный опрос		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
13	Немецкая классическая философия	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
14	Особенности древнерусской философии.	устный опрос		ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	устный опрос, тестирование	Тестирование	ОК1-ОК12	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия, ее значение и место в культуре	ОК1-ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2	Предмет и метод философии	ОК1-ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3	Философия Древнего Востока	ОК1-ОК12	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
4	Философия Древнего Китая	ОК1-ОК12	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
5	Античная философия и ее представители	ОК1-ОК12	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
6	Философия эллинизма	ОК1-ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
7	Философия Средневековья.	ОК1-ОК12	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
8	Философия эпохи Возрождения	ОК1-ОК12	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
9	Философия природы Ренессанса	ОК1-ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Философия Нового времени	ОК1-ОК12	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	Представители Европейской философии Нового времени	ОК1-ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	ОК1-ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Немецкая классическая философия	ОК1-ОК12	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
14	Особенности древнерусской философии.	ОК1-ОК12	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода	ОК1-ОК12	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие «философия», его различные интерпретации в истории культуры.
2. Дофилософские мировоззренческие системы, их роль в формировании философии.
3. Философия как научное мировоззрение. Человек и его бытие-центральная проблема философии.
4. Основной вопрос философии, его две стороны. Постановка основного вопроса философии в учениях Ф. Бэкона, И. Канта, Ф. Энгельса, А. Камю.
5. Исторические формы материализма (стихийный, атомистический, вульгарный, метафизический, антропологический, диалектический) и идеализма (объективный, субъективный)
6. Философия как наука. Специфика философского знания. Соотношение философии и частных наук.
7. Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры.
8. История философии: предмет и значение.

9. Исторические этапы развития мировой философской мысли, их характеристика.

10. Основные принципы культуры (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, диалектический монизм, глобальный эволюционизм) и их проявление в философии.

11. Исторические типы философствования (умозрительный, созерцательный, деятельностный, социально-экологический). Критерии типологизации философских систем.

12. Общие черты характерные для восточной философии (единство человека и вселенной, антропологизм, культ природы).

13. Особенности общественной жизни и культуры Древней Индии. Значение «Вед», «Упанишад» и влияние религиозных систем (буддизм, брахманизм, индуизм) на формирование философских представлений.

14. Характерные черты и общие направления в философской мысли Древней Индии (астика, настика). Решение основного вопроса философии в рамках философских систем: чарвака-локаята, веданта, санкхья, йога.

15. Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре.

16. Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии.

17. Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания).

18. Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма.

19. Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая. Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность.

20. Особенности общественной жизни и культуры античного общества.

21. Становление античной философии: этапы развития (досократовский, классический, период эллинизма, римский) и характерные черты (космоцентризм, рациональность, поиск единой основы бытия, формирование основных философских направлений: материализма и идеализма).

22. Ранняя античная философия (досократовский период); ее натурофилософия, стихийный материализм и космоцентризм. Первые греческие мыслители (Милетская школа, Гераклит, Пифагор и Пифагорейцы, Элеаты).

23. Атомистический материализм Демокрита.

24. Классический период античной философии. Сократ и сократические школы. Значение учения Сократа в развитии античной философии.

25. Философия Платона – формирование системы объективного идеализма: Учение о мире, познании, человеке и государстве.

26. Дуалистический характер философии Аристотеля. Учения о “сущности”, “материи”, “форме”, “душе”. Вклад Аристотеля в развитие мировой философской культуры и науки.

27. Философия эпохи эллинизма как отражение кризиса полисной демократии. Поиск смысла жизни.

28. Характеристика основных философских направлений: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

29. Влияние античной философии на развитие естествознания и медицины.

30. Значение античной философии в развитии мировой философской культуры.

31. Условия формирования западно-европейской философии в средние века. Роль христианства в развитии духовной культуры и философии.

32. Основные этапы развития (апологетика, патристика, схоластика) и характерные

черты (теоцентризм, теизм, креационизм, дидактика, экзегетика) средневековой философии. Учение об универсалиях (понятиях) в средневековой философии: номинализм и реализм.

33. Философские представления отцов церкви. Философия Августина Аврелия (Блаженного): проблема Бога и свободы воли.

34. Схоластическая философия. Фома Аквинский о соотношении веры и разума (томизм).

35. Арабская средневековая философия (Авицена, Аль Фараби, Ибн Рушд, Аль Бируни), ее влияние на европейскую культуру.

Тест по теме: «Философия Древнего Востока».

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:
A. Древнем Египте;
B. Древнем Рима, Греции;
C. Древней Индии, Китая, Греции;
D. Европе;
E. Древнем Вавилоне.
2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:
A. классические;
B. неклассические;
C. Астика, нестики;
D. конфуцианство;
E. даосизм.
3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
A. классических школ Древней Индии;
B. джайнизма;
C.буддизму;
D. легизма;
E. моизму.
4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:
A. Астика;
B. буддизма;
C. миманса;
D. даосизма;
E. Вайшешика.
5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
A. джайнизм, чарвака-локаята;
B. Вайшешика, миманса, йога;
C. даосизм, моизм, конфуцианство;
D. милетская школа;
E. стоицизм.
6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:
A. сущности человека;
B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
C. соотношения духовного и материального;
D. организации общества;
E. воспитания молодежи.
7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:
A.буддизм;
B. конфуцианство;
C. легизм;
D. йога;
E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:
A. Ян – Чжу;
B. Лао-цзы;
C. Ван Чун;
D. Будда;
E. Сократ.
9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:
A. этический и религиозный;
B. натурфилософия и антропоцентризм;
C. патристика и схоластика;
D. эмпиризм и рационализм;
E. фрейдизм и позитивизм.
10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:
A. Пифагор;
B. Сократ;
C. Фалес, Демокрит;
D. Конфуций;
E. Гиппократ.
11.Поняття «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:
A. что такое человек;
B. смысла человеческой жизни;
C. мироздания, миропорядка;
D. происхождения общества;
E. природы религии.
12. Особенностью древнегреческой философии являются:
A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
E. верховенство мифологии;
D. нравственность;
E. воспевание человека.

Ответы на тестовые задания

1 – C	7 – B
2 – C	8 – в
3 – A	9 – B
4 – B	10 – C
5 – C	11 – C
6 – B	12 – A

Тест по теме: «Античная философия»

1 вариант

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».
а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
*в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.
2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:
а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
*г) стихийный материализм.
3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

*а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
*д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

*а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

а) Парменид;
б) Фалес;
в) Демокрит;
*г) Гераклит;
д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

*а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

а) абстракция;
*б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

*а) небытие;
б) первоначало;
в) бытие;
г) божество;
д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

а) Сократ;
*б) Демокрит-Левкипп;
в) Платон;
г) Аристотель;
д) Гераклит.

2 вариант

1. Онтология Демокрита строится на принципе:

*а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно.

2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:
*а) Протагор;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Эпикур;
д) Демокрит.
3. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
*д) другие не знают и этого.
4. Майевтика— это:
а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
*д) общение с собеседником с целью обретения им истины.
5. Идея, согласно Платону:
а) материальна и умопостигаема;
*б) нематериальна, но умопостигаема;
в) материальна, но неумопостигаема;
г) нематериальна и неумопостигаема;
д) конструкция сознания.
6. Истинное познание по Платону есть:
а) логически четкое, рациональное познание;
б) мистический опыт;
*в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
г) знание, основанное на эксперименте;
д) истинное познание невозможно.
7. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».
а) Аристотель;
б) Демокрит;
*в) Платон;
г) Протагор;
д) Пифагор.
8. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:
а) бедных, состоятельных, богатых;
б) крестьян, ремесленников, мещан;
в) дворян, священников, крестьян;
*г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.
9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
б) чувственный образ идеи;
*в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.
10. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»
*а) Аристотель;

б) Платон;
в) Плотин;
г) Демокрит;
д) Сенека.

Тест по теме: «Средневековая философия»

1 вариант

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
*а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
*д) человек создан по образу и подобию божьему.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.
3. Основной догмат христианства:
а) дуализм;
*б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;
д) скептицизм.
4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».
5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
*в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.
6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;
*б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.
7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
*в) откровения;
г) грехопадения;
д) спасения.
8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
*г) теодицея;
д) теизм.
9. Средневековая философская мысль:

а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.
10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

2 вариант

1. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
*а) дух;
б) душа;
в) разум;
г) тело;
д) воля.
2. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
*б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.
3. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
*г) вера;
д) страсть.
4. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
*в) откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.
5. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
*в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформулировать теорию познания;
д) обосновать научный метод.
6. В схоластике провозглашалось различие между:
*а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;
в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.
7. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
а) религия и философия несовместимы;
б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
г) философия должна быть упразднена;
д) религия должна быть упразднена.
8. Фома Аквинский придерживался концепции:
а) о несовместимости веры и знания;
б) о превосходстве знания над верой;

в) о гармонии веры и знания;
*г) о превосходстве веры над знанием.
9. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
*б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
г) полагал, что Бог — это и есть природа;
д) считал, что Бог – это перводвигатель.
10. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
а) Августин Блаженный;
*б) Фома Аквинский;
в) Ансельм Кентерберийский;
г) Альберт Великий;
д) Тертуллиан.

Тест по темам: « Философия Возрождения» и «Философия Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
*в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».
2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
*д) двойственной истины.
3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
*в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.
4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;
б) синтез;
в) дедукция;
*г) индукция;
д) диалектика.
5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;
б) пещеры;
в) рынка;
*г) театра.
6. Исходный принцип философствования Декарта:
*а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;
д) логика.
7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

а) «верую, потому что нелепо»;
*б) «во всем должно сомневаться»;
в) «любовь движет солнца и светила»;
г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».
8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
а) находятся в тесной взаимосвязи;
*б) существуют независимо друг от друга;
в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.
9. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
*г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.
10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
*б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.
11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;
б) эмпирическую индукцию;
*в) рациональную дедукцию;
г) спекулятивный синтез;
д) диалектический метод.
12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
*а) картезианством;
б) сенсуализмом;
в) реализмом;
г) деизмом;
д) прагматизмом.
13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
*в) геометрический;
г) семантический;
д) диалектический.
14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
*в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;
д) энергия и информация.
15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
*в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Тест по теме: «Немецкая классическая философия»

1 вариант

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
*а) докритический и критический;
б) материалистический и диалектический;
в) логический и онтологический;
г) рациональный и иррациональный;
д) метафизический и диалектический.
2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем;
б) Декартом;
*в) Кантом;
г) Ницше;
д) Бэконом.
3. Трансцендентное по Канту – это:
а) познанное опытным путем;
б) познанное эмпирически и рационально;
в) познанное с помощью теоретического разума;
г) познанное с помощью практического разума;
*д) абсолютно непознаваемое.
4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
а) Бог;
б) реальное существование потенциального мира;
*в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».
5. Помимо явлений Кант выделяет:
*а) мир вещей в себе;
б) мир сознания в себе;
в) мир чувств в себе;
г) мир идей в себе;
д) бога в себе.
6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
а) вещь в себе;
*б) феномен;
в) ноумен;
г) иллюзия;
д) интуитивное схватывание.
7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
*а) пространство и время;
б) пространство и мышление;
в) бытие и время;
г) ощущение и представление;
д) бытие и сознание.
8. По теории Канта, время и пространство:
а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
*б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
д) первичны по отношению к материи.
9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:
а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
*б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;

г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
д) человек создан по образу и подобию божьему.
10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;
б) принципом инстинкта самосохранения;
*в) общим законом;
г) примером для подражания других;
д) юридическим законом.
11. По мнению Канта, категорический императив – это:
а) выведенный им закон соотношения масс планет;
б) критикуемый им христианский догмат;
в) занимаемая им гражданская позиция;
г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
*д) непреложное нравственное требование, моральный закон.
12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
*а) соответствует действующему закону;
б) доставляет личное удовлетворение;
в) подчинен абстрактному чувству долга;
г) подчинен воле бога;
д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

2 вариант

1. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
а) потребности;
б) творческой способности;
в) практики;
*г) незаинтересованности;
д) удовольствия.
2. Философия Гегеля — это:
а) реализм;
*б) абсолютный объективный идеализм;
в) материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.
3. Диалектика в философской системе Гегеля:
*а) спекулятивно-идеалистическая;
б) экзистенциальная;
в) материалистическая;
г) негативная;
д) метафорическая.
4. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
а) материя;
б) сознание;
*в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.
5. В системе Гегеля мировое развитие есть:
*а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;
д) Гегель отрицал развитие.
6. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
а) все, что существует — разумно;
б) все, что существует — действительно;

в) все, что разумно – существует;
*г) все, что разумно — действительно.
7. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;
б) самоцельное становление бога;
*в) развитие мирового духа во времени;
г) развитие мирового духа в пространстве;
д) нравственный прогресс.
8. Философия Л. Фейербаха — это:
*а) материализм;
б) идеализм;
в) рационализм;
г) натурализм;
д) эмпиризм.
9. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:
а) стихийный материализм;
б) наивный материализм;
в) механистический материализм;
г) диалектический материализм;
*д) антропологический материализм.
10. Фейербах главным объектом познания считал:
а) природу;
б) бога;
*в) человека;
г) познание;
д) общество.
11. Фейербах считал религию:
а) нелепым суеверием;
б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
*в) приписыванием Богу атрибутов человека;
г) реализацией свободы;
д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.
12. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
а) права;
б) государства;
в) абсолюта;
*г) любви;
д) бога.

Тест по теме “Русская философия”

1. Дата принятия православия на Руси:
а) 862 г.
б) 944 г.
в) 988 г. +
г) 1024 г.
2. Какие труды из перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?
а) Иоанна Дамаскина+
б) Пьера Абеляра
в) Фомы Аквинского
г) Августина Блаженного
3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
а) Хазарского каганата
б) Византии+

в) Франции
г) Золотой Орды
4. Центры распространения культуры на Руси:
а) первые университеты
б) монастыри+
в) княжеские библиотеки
г) церковно-приходские школы
5. Что написал митрополит Киевский Илларион?
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Поучение детям»
в) «Домострой»
г) «Слово о законе и благодати»+
6. Что такое ересь?
а) отрицание осмысленности человеческого существования
б) отрицание возможности познания мира
в) отклонение от догматического учения+
г) отрицание существования Бога
7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:
а) иосифляне
б) никониане
в) раскольники
г) нестяжатели+
8. Автор теории «Москва – третий Рим»:
а) Иван Грозный
б) монах Филофей+
в) Иосиф Волоцкий
г) Василий III
9. Момент начала обособления философии от богословия:
а) в конце 14 в.
б) в конце 16 в.
в) в конце 17 в. +
г) в конце 18 в.
10. Основатель русского материализма:
а) Ф. Прокопович.
б) М. Ломоносов+
в) В. Татищев
г) А. Кантемир
11. Отметьте факторы зарождения русской философии:
а) Влияние Золотой Орды.
б) Восточная святоотеческая мысль.+
в) Влияние светской литературы.+
г) Деятельность славянских просветителей.+
д) Широкие связи с Европой.
12. Отметьте представителей западничества:
а) Герцен+
б) Хомяков
в) Кавелин+
г) Киреевский
д) Грановский+
е) Братья Аксаковы
12. Отметьте представителей славянофильства:
а) Герцен
б) Хомяков+
в) Кавелин
г) Киреевский+

д) Грановский
е) Братья Аксаковы +
13. Значение понятия “соборность”:
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;+
б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
в) стиль храмовой архитектуры;
г) высшая степень религиозности?

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.

Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»
1. Плотин
2. Гегель
3. Платон
4.Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
1. постоянная духовная неудовлетворенность
2. знание о неизбежности смерти
3. процесс познания мира
4. жизнь человека в обществе
3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
1. реализма
2. рационализма
3. сенсуализма
4. скептицизма
4. Греческое слово «филео» означает любовь:
1. братскую
2. стремление
3. страсть
4. половую
5. В современной философии человек рассматривается как:
1. венец природы
2. раб божий и червь земной
3. космобиопсихоинформационное существо
4. микрокосм общества
5. главная тайна мироздания
6. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
1. ориентации в обыденной жизни
2. ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни
3. по определенным правилам
4.разложения целостных объектов на составные части
5. согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
7. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
1. они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
2. одновременно
3. мышление
4. язык
8. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
1. онтология
2. антропология
3. метафизика

4. философия истории
5. социальная философия
9. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
1. просвещенный
2. мудрый
3. просветленный
4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
10. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
1. любви
2. государства
3. Абсолюта
4. права
11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
1. гносеология
2. политология
3. культурология
4.социальная философия
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
1. Аврелий Августин
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Ж. П. Сартр
13. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
1.мышление
2. разум
3. ум
4.рассудок
14. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности; совокупность обобщённых научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических, ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей это-
_____

15.Метафизика – это_____
_____
_____

Вариант 2
1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
1. любовь
2. желание
3. надежду
4. страдание
2. Субъект познания в современной гносеологии – это:
1. мыслительный коллектив
2. реальный ученый или философ
3.технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
4.абстрактный индивид
3. Философское рассмотрение религии – это:
1. мировоззрение, основанное на вере в бога
2. вера в бога
3. учение о боге и сверхъестественном
4. единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии

5. особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного
4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
1. медицине
2. математике
3. астрономии
4. астрологии
5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Аврелий Августин
6. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
1. метод
2. механизм
3. методология
4. методика
7. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:
1. отчуждение
2. произвол
3. предопределение
4. фатум (рок)
8. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
1. математики
2. истории
3. естественных наук
4. религии
9. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
1. постмодернизм
2. марксизм
3. философия жизни
4. французский экзистенциализм
5. первый позитивизм
10. В философии миф – это:
1. фантастический рассказ, предание
2. целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике
3. специфическое образное синкретическое мировоззрение
4. сказка, выдумка, заведомый обман
11. В развитии философии нет:
1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших идей
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Аврелий Августин
4. Фома Аквинский
13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

1. мировосприятие
2. мироощущение
3. мировоззрение
4. миропонимание
14. Учение о бытии – это_____
15. Дедукция – это_____
_____
_____

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по основам философии)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**2**	**2**	**3**	**2**	**3,4,5**	**2**	**2**	**1,2,3**	**3**	**1**	**4**	**3**	**2**	**Мировоззрение**	
Вариант 2	**4**	**1**	**1,3,5**	**4**	**4**	**3**	**1**	**4**	**1,2,4**	**2,3**	**4**	**1**	**3**	**Онтология**	

Вариант 1
15. Метафизика-это метод, рассматривающий каждое явление изолировано, вне связи явлений друг с другом. Не признает возможности появления принципиально нового, т.к. считает, что всё движется по кругу, а источник движения и изменения находится во внешних силах.
Вариант 2
15. Дедукция-это метод познания, опирающийся на рациональное осмысление действительности. Выводит знание на основе общей рациональной теории, получая конкретные данные.

Задание для тестированного контроля по промежуточной аттестации.
Вариант 1

1. В отличие от науки философия...
1) постигает мир в его универсальной целостности
2) опирается на факты
3) внутренне непротиворечива
4) является систематизированным знанием

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...
1) патристики
2) схоластики
3) апологетики
4) софистики

4. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

5. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...
1) античности
2) Просвещения
3) Возрождения
4) Нового времени

6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...
1) взаимодействие
2) жизнь
3) бытие
4) сущность

7. Идея развития утверждается в философии в...
1) античности
2) конце XVIII-сер. XIX вв.
3) средние века
4) эпоху Возрождения

8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

9. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает_____знание
1) обыденное
2) научное
3) паранаучное
4) квазинаучное

10. Согласно классической позиции, истина есть...
1) то, что признается таковым большинством
2) правда
3) соответствие знаний объективной реальности
4) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

11. Согласно древнегреческой философии природа есть...
1) неживые предметы
2) Космос
3) все, что обладает способностью самодвижения

4) живые существа

12. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

13. Культура становится предметом философского изучения в...

1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

14. Древнеиндийскую и древнекитайскую философии характеризует:

1) отказ от религиозных ценностей;
2) практическая ориентированность;
3) опора на научные теории;
4) отказ от мифологической картины мира.

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии:

1) инь;
2) дао;
3) ян;
4) ци.

Вариант 2

1. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. Точка зрения на историю и судьбы людей как предопределенных волей Бога:

1) провиденциализм;
2) нигилизм;
3) волюнтаризм;
4) фатализм.

4. Создатель религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии:

1) Н.Ф. Федоров;
2) М.А. Бакунин;
3) В.С. Соловьев;
4) А.Ф. Лосев.

5. Философ, автор учения о множественности субстанций:

1) Г. Лейбниц;
2) Дж. Бруно;
3) Августин;
4) Фома Аквинский.

6. Представители философского направления, утверждающие, что вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь факт отражения нашей собственной сущности:

1) материалисты;
2) интуитивисты;
3) дуалисты;
4) идеалисты.

7. Этическая позиция, связывающая смысл жизни с наслаждением:
1) альтруизм;
2) гедонизм;
3) эвдемонизм;
4) стоицизм.
8. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется:
1) культурными традициями;
2) социальными нормами;
3) самим человеком;
4) философскими учениями.
9. В постиндустриальном обществе на первый план выступает:
1) производство товаров массового спроса;
2) машиностроение и металлургия;
3) сельское хозяйство;
4) сфера услуг, образования и науки.
10. Цивилизационный подход к истории предполагает:
1) деление истории на формационные этапы;
2) признание множества равнозначных по уровню достигнутой зрелости культур;
3) установления общих закономерностей развития общества;
4) евроцентризм.
11. Автором книги «Рассуждение о методе» является:
1) Фома Аквинский;
2) Р. Декарт;
3) Г. Лейбниц;
4) Б. Спиноза.
12. Называя «идолами» причины заблуждений, выделяет четыре вида этих «идолов»:
1) Р. Декарт;
2) Г. Лейбниц;
3) Ф. Бэкон;
4) И. Кант.

13. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения
14. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом
15. Культура становится предметом философского изучения в...
1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

Эталон ответов
(на контрольный срез остаточных знаний по основам философии)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**
Вариант 2	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**2**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	
1.	Философия, ее значение и место в культуре	Составление плана - конспекта	ОК1 - ОК12
2.	Предмет и метод философии	Составление плана - конспекта	ОК1 - ОК12
3.	Философия Древнего Востока	Реферат	ОК1 - ОК12
4.	Философия Древнего Китая	Реферат	ОК1 - ОК12
5.	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	Тестирование	ОК1 - ОК12

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Мировоззрение: сущность и формы. Мировоззрение и философия.
2. Предмет и метод философии.
3. Философия Древнего Востока. Проблема генезиса философии.
4. Философия Древней Индии. Система йоги.
5. Неортодоксальные школы индийской философии: джайнизм, буддизм.
6. Развитие древнекитайской философии.
7. Школы китайской философии: Конфуцианство, Даосизм.
8. Школа имен в китайской философии. Моизм. Легизм.
9. Античная философия. Ранняя греческая философия.
10. Милетская школа. Пифагоризм.
11. Диалектика Гераклита. Философия Элеатов.
12. Античный атомизм и его эволюция (Демокрит, Эпикур).
13. Софисты. Сократ и сократические школы.
14. Философия Платона.
15. Философия Аристотеля.
16. Особенности средневековой философии.
17. Учение Ф.Бекона о познании и науке (Новый Органон).
18. Рене Декарт – основоположник рационализма.

19. Проблема субстанции в учениях Спинозы и Лейбница.
20. Философские взгляды ДЖ. Беркли и Дюма.
21. Французский материализм 18в. о природе, обществе и человеке.
22. Теория познания и этика И Канта (Критика чистого разума. введение)
23. Философия Гегеля (философия права или феноменалогия духа).
24. Антороπологический материализм Л Фейербаха.
25. Основные направления русской философии 19-нач .20в.
26. Проблема человека в философии марксизма. Понятие отчуждения.
27. Позитивизм и его эволюция.
28. Философия экзистенциалистов (Камю. «Миф и Сизифе Эссе об абсурде», Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм»).
29. Философская герменевтика.
30. Становление и развитие философской категории «Материя».
31. Философские познания о движении. Концепция ее развития в природе и обществе. Понятие прогресса.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Проблема противоречия в философии и логике.
34. Причина и следствие. Детерминизм, индетерминизм, телеология.
35. Философские познания о сущности и явлении.
36. Общее и единичное в философии.
37. Случайность и необходимость.
38. Категория закон. Законы природы, общества и познания.
39. Понятие практики в философии.
40. Философские концепции истины.
41. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм.
42. Рациональная (логическая) ступень познания. Рационализм и иррационализм.
43. Формы и методы научного исследования.
44. Общество. Основные философские концепции развития общества.
45. Проблемы взаимодействия общества и природы.
46. Эстетическое сознание. Искусство как предмет философского анализа.
47. Религия и философия.
48. Мораль и право.
49. Личность: общая характеристика и типология. Свобода ответственность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения направлено на формирование следующих компетенций: **иметь практический опыт:**

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- заготовки лекарственного растительного сырья;
- составления лекарственных растительных сборов для профилактики и лечения различных заболеваний;
- идентификации лекарственных растений Краснодарского края в различных растительных сообществах;
- охраны лекарственных растений и рационального природопользования;

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
- читать и выписывать рецепты на различные лекарственные формы и лекарственные препараты;
- выполнять фармацевтическую экспертизу рецепта с учетом действующей нормативной документации;
- выполнять расчеты разовых и суточных доз лекарственных средств с учетом возраста пациента;
- выполнять синонимическую замену лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья;
- выполнять фармацевтическое информирование и консультирование потребителей с учетом современного состояния фармацевтической науки и практики;
- выполнять фармацевтическое консультирование и информирование по современным лекарственным средствам, БАДам, гомеопатическим препаратам растительного происхождения;
- выполнять отпуск из аптеки лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в соответствии с действующей нормативной документацией;
- организовывать хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в соответствии с их физико-химическими свойствами, способом

применения, по токсикологическим и фармакологическим группам и другими принципами хранения;

- осуществлять все виды внутриаптечного контроля в соответствии с требованиями нормативной документации;

- выявлять браки, фальсификаты и организовывать их хранение в аптеке до возврата поставщику;

- выполнять информирование и консультирование пациентов по правилам приготовления водных вытяжек из лекарственного растительного сырья различного химического состава и их хранению в домашних условиях;

- идентифицировать лекарственные растения в различных растительных сообществах;

- обосновать фармакологическое действие лекарственного растительного сырья с учетом его химического состава;

- осуществлять заготовительный процесс лекарственного растительного сырья с учетом его химического состава;

- составлять лекарственные растительные сборы различного фармакологического действия;

- изготавливать водные вытяжки из лекарственного растительного сырья различных морфологических групп и химического состава;

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

-информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;

- международные непатентованные названия лекарственных средств;

- инновационные лекарственные формы;

- современный ассортимент лекарственных препаратов различных фармакотерапевтических средств.

- современные лекарственные средства, БАДы, гомеопатические препараты растительного происхождения;

- ассортимент лекарственного растительного сырья, применяемого в педиатрии и гериатрии;

- зависимость фармакологического действия лекарственного растительного сырья и его химического состава;

- технологические методы защиты аптечных товаров;

- систему контроля качества лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в Краснодарском крае;

- историю развития, место и роль фитотерапии в современной медицине;

- пути использования лекарственного растительного сырья;

- правила заготовки и хранения лекарственного растительного сырья;

- правила составления лекарственных растительных сборов;

- примерные схемы составления лекарственных сборов для профилактики и лечения различных заболеваний;

- особенности изготовления водных вытяжек из лекарственного растительного сырья различных морфологических групп и химического состава;

- фармакологическое действие различного лекарственного растительного сырья;

- особенности фитотерапии в педиатрии и гериатрии;

- морфологические группы лекарственных растений;

- целебные действия лекарственных растений Краснодарского края;

- правила гербаризации лекарственных растений;

- природоохранные мероприятия;

- лекарственные растения, внесенные в Красную книгу России и Красную книгу Кубани;

- основные группы лекарственного растительного сырья;

- формы и способы использования лекарственных растений;

- влияние экологических и антропогенных факторов на лекарственные растения;

- правила заготовки лекарственного растительного сырья, в том числе сбора ядовитых лекарственных растений;

- рецептуру и применение лекарственных сборов.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений					
1.	Раздел 1. Общая фармакология Общая рецептура	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
2.	Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
3.	Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
4.	Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
5.	Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34

6.	Раздел 6. Иммунотропные и противоаллергические средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
7.	Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
МДК 01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечног ассортимента					
8.	Раздел 1. Общая фармакогнозия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
9.	Раздел 2.Специальная фармакогнозия. Характеристика основных биологически активных веществ лекарственных растений.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
10.	Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
11.	Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
12.	Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
13.	Раздел 6.Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34

14.	Раздел 7. Лекарственное растительное сырье потогонного, противомикробного и противопаразитарного действия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
15.	Раздел 8. Современные биологически активные добавки.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
МДК 01.03. Оптовая торговля лекарственными средствами					
16.	Раздел 1. Общая фитотерапия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
17.	Раздел 2. Специальная фитотерапия	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии					
18.	Раздел 1. Теория и практика фитотерапии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии					
19.	Раздел1. Фармацевтическое товароведение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
20.	Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
21.	Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34
22.	Раздел 4. Информационные технологии и их	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	У1-У22 З1-З34

	применение в фармации.		лекций.		

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений				
1.	Раздел 1. Общая фармакология Общая рецептура	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.	Раздел 6. Иммунотропные и противоаллергические средства.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

7.	Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента				
8.	Раздел 1. Общая фармакогнозия.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.	Раздел 2.Специальная фармакогнозия. Характеристика основных биологически активных веществ лекарственных растений.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11.	Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
12.	Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13.	Раздел 6.Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14.	Раздел 7. Лекарственное растительное сырье потогонного, противомикробного и противопаразитарного действия.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15.	Раздел 8. Современные биологически активные добавки.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

МДК 01.03. Оптовая торговля лекарственными средствами				
16.	Раздел 1. Общая фитотерапия.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17.	Раздел 2. Специальная фитотерапия	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии				
18.	Раздел 1. Теория и практика фитотерапии	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии				
19.	Раздел1. Фармацевтическое товароведение	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20.	Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21.	Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
22.	Раздел 4. Информационные технологии и их применение в фармации.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.1- 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Перечень вопросов для подготовки обучающихся экзамену по дисциплине ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

МДК 01.01.

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. История фармакологии (основные этапы).
3. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин).
4. Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.
5. Аптека, ее функции, правила хранения и отпуска лекарственных средств.
6. Инновационные лекарственные препараты.
7. Рецепт, его структура, правила оформления и формы рецептурных бланков. Нормативная документация.
8. Твердые лекарственные формы.

9. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика.
10. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.
11. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.
12. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски).
13. Применение мазей, условия хранения.
14. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.
15. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные).
16. Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.
17. Пластыри: определение, виды пластырей, применение.
18. Гели: общая характеристика, применение, хранение.
19. Растворы. Обозначения концентраций растворов.
20. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах.
21. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.
22. Пути введения лекарственных средств: энтеральные и парентеральные, их преимущества и недостатки.
23. Распределение лекарственных веществ в организме и факторы, влияющие на распределение.
24. Депонирование. Биологические барьеры. Биотрансформация. Экскреция.
25. Фармакодинамика лекарственных средств.
26. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
27. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.
28. Побочное действие лекарственных средств.
29. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.
30. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Виды местной анестезии. Местноанестезирующие средства.
31. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.
32. Анатомо-физиологические особенности эфферентных нервов.
33. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.
34. Отравление М-холиномиметиками. М-холиноблокирующие вещества (атропин, препараты красавки, бускопан, ипротропий.
35. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.
36. Серотонин и средства, действующие на серотонинергические процессы.
37. Гистамин и антигистаминные препараты.
38. Классификация средств, влияющих на ЦНС.
39. Средства для наркоза. Классификация. Стадии наркоза.
40. Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства.
41. Классификация. Механизм болеутоляющего действия.
42. Классификация. Механизм болеутоляющего действия.
43. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.
44. Ноотропные средства (пирацетам). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
45. Классификация. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин, этимизол, цититон). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков.
46. Противокашлевые средства. Классификация. Особенности противокашлевого действия. Кодеин, либексин, глауцин, окселадин. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
47. Средства, при сердечной недостаточности. Классификация. Характеристика препаратов, применение, побочные эффекты, противопоказания.
48. Противоаритмические средства. Классификация. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения. Побочные эффекты, противопоказания.

49. Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.
50. Классификация. Пробиотики и пребиотики.
51. Гепатотропные средства, классификация. Показания к применению, побочные эффекты.
52. Средства при анемиях. Классификация (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин).
53. Классификация антикоагулянтов (гепарин и низкомолекулярные гепарины, варфарин). Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия, применение, побочные эффекты.
54. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Гормональные препараты, классификация. Препараты гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов задней доли гипофиза.
55. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение.
56. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Антиэстрогены. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь.
57. Контрацептивные средства. Классификация. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Показания к применению, побочные эффекты и противопоказания
58. Роль витаминов в обмене веществ. Основные причины гиповитаминозов. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов.
59. Классификация препаратов витаминов.
60. Препараты водорастворимых витаминов (тиамин, рибофлавин, пиридоксина, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Характеристика, заболевания связанные с недостатком витаминов, показания к применению, побочные эффекты.
61. Иммунитет. Понятие об иммуностимулирующем, иммуносупрессивном и иммуномодулирующем действиии. Иммунномодуляторы. Классификация. Иммуномодуляторы микробного происхождения, тимические препараты, препараты растительного происхождения. Характеристика препаратов, показания к применению, побочные эффекты.
62. Противоаллергические средства. Виды аллергических реакций. Классификация лекарственных средств. Н1 -гистаминоблокаторы. Препараты 1 и 2 поколения.
63. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии.
64. Антибиотики. Классификация.
65. Синтетические антибактериальные средства.
66. Противогрибковые средства. Характеристика микозов. Классификация.
67. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины.
68. Пути использования лекарственного растительного сырья. Историческая справка.
69. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе.
70. Лекарственная сырьевая база Российской Федерации. Источники лекарственного растительного сырья.
71. Культивирование лекарственных растений.
72. Сырьевая база дикорастущих лекарственных растений. Влияние экологических факторов на качество лекарственного растительного сырья.
73. Основные понятия и определения, категории НД (ГОСТ, ОСТ, ГФ, ОФС, ФС, ВФС, ФСП, Сертификат, Декларация). Органы - разработчики НД.
74. Прием лекарственного растительного сырья от сборщика.
75. Основные этапы товароведческого анализа.
76. Порядок приема лекарственного растительного сырья от сборщика.
77. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья.

78. Общая характеристика и классификация полисахаридов. Физиологическое значение полисахаридов.
79. Качественный анализ сырья, содержащего полисахариды.
80. Общая характеристика и классификация жирных масел. Распространение жиров в лекарственных растениях и их физиологическое значение.
81. Факторы, влияющие на накопление жиров. Физико-химические свойства жирных масел. Методы качественного анализа жирных масел.
82. Характеристика и современная химическая классификация терпеноидов.
83. Локализация эфирных масел в лекарственных растениях. Факторы, влияющие на накопление эфирных масел в растениях. Особенности заготовки, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего эфирные масла.
84. Физиологическое значение эфирных масел для растений.
85. Физико-химические свойства эфирных масел. Качественный анализ эфиромасличного растительного сырья.
86. Медико-биологическое и народно-хозяйственное значение эфирных масел и эфиромасличного сырья.
87. Лекарственные растения и сырье, содержащие алифатические монотерпены в составе эфирных масел: кориандр или кишнец.
88. Лекарственные растения и сырье, содержащие сесквитерпены в составе эфирных масел: ромашка аптечная, полынь цитварная, полынь горькая, девясил лекарственный, багульник болотный, тысячелистник обыкновенный, аир болотный, березовые почки.
89. Общая характеристика кардиостероидов.
90. Классификация сердечных гликозидов.
91. Физико-химические свойства сердечных гликозидов.
92. Биологические методы стандартизации лекарственного растительного сырья, содержащего сердечные гликозиды.
93. Особенности заготовки и сушки ЛРС, содержащего сердечные гликозиды.
94. Общая характеристика и классификация сапонинов.
95. Физико-химические свойства сапонинов.
96. Распространение сапонинов в растительном мире.
97. Методы качественного анализа сырья, содержащего сапонины.
98. Медико-биологическое и народно-хозяйственное значение сапонинов.
99. Фармакологические свойства фенольных гликозидов. Классификация.
100. Распространенность производных антрацена в растительном мире.
101. Физиологическое значение антрагликозидов.
102. Общая характеристика и физиологическое значение простых фенольных соединений.
103. Качественные реакции, используемые для определения флавоноидов в лекарственном растительном сырье и фитопрепаратах.
104. Медико-биологическое значение флавоноидов.
105. Классификация дубильных веществ.
106. Физико-химические свойства дубильных веществ.
107. Медико-биологическое и народно-хозяйственное значение дубильных веществ.
108. Распространение алкалоидов в растительном мире.
109. Локализация алкалоидов в растениях. Динамика накопления алкалоидов в онтогенезе растений. Влияние внешних факторов на содержание алкалоидов в растениях. Физиологическое значение алкалоидов для растений.
110. Физико-химические свойства алкалоидов.
111. Качественное определение алкалоидов в лекарственном растительном сырье.

112. История открытия, определение, характеристика, классификация витаминов.
113. Распространение важнейших витаминов в растительном мире и их медико-биологическое значение.
114. Определение, классификация органических кислот, содержащиеся в лекарственных растениях. Локализация органических кислот в растениях.
115. Факторы, влияющие на накопление органических кислот в растениях.
116. Медико-биологическое значение органических кислот в растениях.
117. Лекарственные растения и сырье, содержащие органические кислоты: малина обыкновенная.
118. Понятие об экдистероидах в лекарственных растениях.
119. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего, обволакивающего, раздражающего действия.
120. Механизм вяжущего, обволакивающего, раздражающего действия лекарственного растительного сырья.
121. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.
122. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия.
123. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.
124. Место и роль фитотерапии в современной медицине. Основные понятия и термины.
125. Основные принципы фитотерапии. Пути использования лекарственного растительного сырья.
126. Календарь сбора лекарственных растений. Сбор отдельных морфологических групп.
127. Первичная обработка лекарственного растительного сырья.
128. Особенности заготовки ядовитых растений. Правила составления сборов. Дозировка сборов.
129. Правила приготовления водных извлечений.
130. Особенности изготовления водных вытяжек из лекарственного растительного сырья, содержащего различные группы биологически активных веществ.
131. Группы растений по фармакологическому действию для лечения бронхолегочной патологии. Препараты из лекарственного растительного сырья, применяемые для лечения заболеваний бронхолегочной системы.
132. Примерные схемы составления сборов для лечения заболеваний органов дыхания.
133. Препараты из лекарственного растительного сырья, применяемые для лечения нервных и психических заболеваний. Примерные схемы составления сборов для лечения некоторых заболеваний нервной системы.
134. Препараты из лекарственного растительного сырья, применяемые для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей. Примерные схемы составления сборов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей.
135. Препараты из лекарственного растительного сырья, применяемые для лечения заболеваний суставов и кожи. Схемы составления сборов для лечения суставов и кожных заболеваний.
136. Общие принципы использования лекарственного растительного сырья в онкологии
137. Фитопрепараты, применяемые в онкологии.
138. Природные факторы и характеристика лекарственных растений Краснодарского края.
139. Правила гербаризации растений.
140. Свет и его роль в жизни растений. Влияние тепла на растения.
141. Вода в жизни растений. Почвенные факторы и растения.
142. Влияние антропогенных факторов. Городские растения.
143. Фармакологически активные вещества, действующие, сопутствующие и балластные вещества.
144. Химический состав лекарственных растений. Биологически активные вещества, сопутствующие и балластные.

145. Рецептура сборов. Использование сборов в домашних условиях. Условия хранения. Сроки годности сборов и водных вытяжек из них.

МДК 01.02.

1. Порядок Государственной регистрации и экспертизы медицинских и фармацевтических товаров Понятие товароведения.
2. Цели, задачи, основные категории товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.
3. Государственная система стандартизации.
4. Нормативно-техническая документация на медицинские и фармацевтические товары. Правила и рекомендации по лицензированию и стандартизации.
5. Добровольный и обязательный характер подтверждения.
6. Классификация и кодирование. Товароведческий анализ фармацевтических товаров. Понятие классификации, её цели.
7. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров.
8. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп.
9. Особенности фармацевтических товаров.
10. Характеристика и виды парафармацевтических товаров.
11. Понятие идентификации. Кодирование.
12. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы.
13. Понятие качества товара. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.
14. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.
15. Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.
16. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.
17. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.
18. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.
19. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
20. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико–химическими свойствами, способам применения и другие принципы хранения.
21. Требования к организации хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ.
22. Организация хранения парафармацевтической продукции.
23. Нормативная документация по организации хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
24. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения в аптечных организациях.
25. Организация хранения товаров аптечного ассортимента в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами.
26. Организация хранения товаров аптечного ассортимента в соответствии с физико–химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения. Организации хранения товаров аптечного ассортимента.
27. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств.
28. Виды государственного контроля качества.
29. Декларирование лекарственных средств.
30. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения.
31. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно – эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия. Фальсификация лекарственных средств.
32. Понятие фальсифицированного лекарственного средства. Меры профилактики и борьбы с фальсифицированной продукцией.
33. Ассортимент безрецептурных и парафармацевтических товаров на современном фармацевтическом рынке.
34. Общие правила отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента,

с учетом нормативно-правовой базы. Федеральный закон РФ «О лекарственных средствах». Лекарственные средства. Лекарственные препараты.

35. Фальсифицированное лекарственное средство. Недоброкачественное лекарственное средство. Регистрационный номер. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств.
36. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача. Обязательный ассортимент лекарственных средств в аптеке.
37. Ассортимент безрецептурных и парафармацевтических товаров. Факторы, влияющие на формирование ассортимента аптечных товаров.
38. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях.
39. Понятие розничной торговли.
40. Виды отпуска аптечных товаров.
41. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации.
42. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Оборудование и оснащение мест продажи.
43. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.
44. Мерчендайзинг – элемент продвижения товара.
45. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства. Правила размещения товара на витринах.
46. Рекомендации при выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей.
47. Характеристика маркетинговых исследований, виды и особенности.
48. Анализ жизненного цикла товара. Этапы жизненного цикла. Анализ ассортимента. Подходы к анализу ассортимента. Оценка конкурентоспособности товаров аптечного ассортимента. Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров.
49. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек лечебно-профилактических учреждений.
50. Порядок оформления требования-накладной.
51. Отпуск лекарственных средств по требованиям лечебно-профилактических учреждений.
52. Сроки хранения требований лечебно-профилактических учреждений. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Задачи, структура, оборудование помещений аптеки.
53. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
54. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ.
55. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.
56. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.
57. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.
58. Нормативно – правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.
59. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарств.
60. Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Срок действия рецепта. Сроки хранения.
61. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств.
62. Правила таксирования рецептов.
63. Определение стоимости экстемпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.
64. Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств.
65. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача.
66. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.
67. Аптечные киоски. Оснащение мест продажи.
68. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров.
69. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личных качеств специалистов. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро и качественно

обслужить пациента.

70. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность. Внешний облик специалиста.
71. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие.
72. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушанье, аргументация. Техника завершения покупки.
73. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий.
74. Информационные системы и их классификация.
75. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемые в фармации. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.
76. Получение информация о лекарственных средствах с использованием ИКТ.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

23. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций направлено на формирование следующих компетенций:

иметь практический опыт:

— приготовления лекарственных средств;

— проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

уметь:

— готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

— проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, давать заключение о качестве лекарственных средств;

— упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску;

— пользоваться нормативной документацией, регламентирующей фармацевтическую деятельность;

— выполнять фармацевтическую экспертизу рецепта;

— заполнять паспорт письменного контроля;

— давать теоретическое обоснование технологии изготовления лекарственных форм с учетом физико-химических свойств ингредиентов и требований нормативной документации, регламентирующей изготовление лекарственных форм;

— выполнять расчеты с использованием коэффициентов увеличения объема (КУО) и коэффициентов водопоглощения (Кв);

— обосновывать преимущества и недостатки тех или иных методов контроля качества;

— обосновывать выбор метода контроля качества экстемпоральных лекарственных форм;

— выполнять расчеты и изготавливать рабочие растворы для титриметрических методов анализа;

знать:

— нормативно-правовую базу технологии лекарственных форм и внутриаптечного контроля;

— порядок выписывания рецептов и требований;

— требования производственной санитарии;

— правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;

— физико-химические свойства лекарственных средств;

— методы анализа лекарственных средств;

— виды внутриаптечного контроля;
— правила оформления лекарственных средств к отпуску.
— преимущества и недостатки экстемпоральных лекарственных форм;
— применение нанотехнологий в производстве современных лекарственных средств;
— технологические схемы заводского производства лекарственных средств;
— алгоритмы расчета разовых и суточных доз лекарственных веществ, входящих в жидкие лекарственные формы для внутреннего применения;
— современную фармацевтическую терминологию;
— современные инструментальные методы контроля качества лекарственных средств;
— международные стандарты производства лекарственных средств;
— правила маркировки лекарственных в промышленном (заводском) производстве.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм»					
1.	Раздел 1. Введение в фармацевтическую технологию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17
2.	Раздел 2. Изготовление твёрдых лекарственных форм	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17
3.	Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17
4.	Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17
5.	Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17
6.	Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17
МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.					
7.	Раздел 1. Общая фармацевтическая химия.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17
8.	Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17

9.	Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17
10.	Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	У1-У11 З1-З17

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01. Лекарствоведение				
1.	Раздел 1. Введение в фармацевтическую технологию	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Изготовление твёрдых лекарственных форм	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.	Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

МДК 01.02. Отпуск лекарственных средств и товаров				
7.	Раздел 1. Общая фармацевтическая химия.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.	Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.2, 1.6 ПК 2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Перечень вопросов для подготовки обучающихся экзамену по дисциплине
ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организацийМДК 02.01.
Технология изготовления лекарственных форм

1. Технология изготовления лекарственных форм. Основные термины и понятия. История развития.
2. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ).
3. Понятие о дозах. Классификация доз.
4. Приказы, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных форм. Оформление лекарственных форм.
5. Дозирование в фармацевтической технологии. Дозирование по массе.
6. Весы, правила взвешивания. Разновес. Работа с разновесом.
7. Дозирование по объёму. Мерные приборы. Каплемеры и их калибровка.
8. Средства для упаковки лекарственных форм. Виды и назначение. Способы обработки.
9. Порошки как лекарственная форма. Характеристика порошков, Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.
10. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков. Изготовление порошков с красящими, пахучими и летучими, легковесными, трудноизмельчаемыми веществами.
11. Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов.
12. Технология дозированных и недозированных сборов. Официнальные сборы.
13. Жидкие лекарственные формы. Характеристика, классификация жидких лекарственных форм. Растворители. Вода очищенная. Истинные растворы.
14. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Способы прописывания рецептов.

15. Неводные растворы. Характеристика, классификация. Растворители. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид и др.)
16. Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых растворов. Контроль качества, отпуск, хранение.
17. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с концентрацией Cmax менее 3%, Cmax более 3%.
18. Изготовление капель из концентратов. Изготовление спиртовых капель. Контроль качества, отпуск, хранение.
19. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура. Состав лекарственного сырья.
20. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, фенолгликозиды.
21. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Контроль качества, отпуск, хранение.
22. Линименты. Характеристика. Классификация. Технология. Отпуск.
23. Мази как лекарственная форма. Характеристика, классификация мягких лекарственных форм. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ. Гомогенные мази.
24. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Классификация. Требования ГФ и другой нормативной документации к суппозиториям. Основы для суппозиториев: номенклатура, характеристика, физико-химические свойства.
25. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории.
26. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации.
27. Асептика. Создание асептических условий. Понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям.
28. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Глазные капли. Требования к глазным каплям.
29. Лекарственные формы с антибиотиками. Характеристика, требования, особенности технологии. Оформление, контроль качества, оформление, отпуск, хранение лекарственных форм с антибиотиками.
30. Пути развития современной промышленной фармацевтической технологии.
31. Настойки. Экстракты. Новогаленовые препараты. Таблетки. Драже. Гранулы.
32. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри. Номенклатура. Требования к качеству. Упаковка. Хранение. Пролонгированные лекарственные формы.

МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.

1. Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.
2. Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.
3. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
4. Организация внутриаптечного контроля, нормативная документация. Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм. Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля.
5. Выборочные виды внутриаптечного контроля. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
6. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.
7. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.
8. Внутриаптечный контроль качества жидких лекарственных форм. Анализ

фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов.

9. Неорганические лекарственные средства элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.
10. Кислота хлористоводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды. Раствор йода спиртовый 5%.
11. Неорганические лекарственные средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.
12. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы водорода пероксида. Соединения серы. Натрия тиосульфат. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
13. Анализ растворов с концентрацией сухих веществ Cmax (%) менее 3% и Cmax(%) более3%.
14. Анализ капель для наружного и внутреннего применения. Неорганические лекарственные средства элементов IV и III групп периодической системы
15. Д.И. Менделеева. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.
16. Неорганические лекарственные средства элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика элементов II и I групп периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.
17. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).
18. Анализ концентрированных растворов. Анализ коллоидных растворов.
19. Особенности анализа твёрдых лекарственных форм. Анализ твёрдых лекарственных форм для внутреннего и наружного применения. Особенности анализа мазей, суппозиториев.
20. Органические лекарственные средства. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул.
21. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.
22. Общая характеристика углеводов. Глюкоза. Общая характеристика простых арилалифатических эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид (Димедрол). Внутриаптечный контроль тритураций.
23. Лекарственные средства, производные карбоновых кислот и аминокислот. Общая характеристика группы. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая. Кислота аминокапроновая.
24. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечной заготовки и фасовки.
25. Лекарственные средства, производные ароматических кислот и фенолокислот. Общая характеристика группы. Кислота бензойная. Натрия бензоат.
26. Кислота салициловая. Натрия салицилат. Эфиры кислоты салициловой.
27. Кислота ацетилсалициловая (аспирин).
28. Лекарственные средства, производные аминокислот ароматического ряда. Общая характеристика группы. Эфиры n-аминобейзонной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин).
29. Сульфаниламиды. Стрептоцид. Натрия сульфацетамид (сульфацил натрия).Норсульфазол.
30. Лекарственные средства, производные имидазола. Общая характеристика группы. Пилокарпина гидрохлорид, дибазол. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, изготовленных с использованием тритураций.
31. Лекарственные средства, производные пиримидина. Общая характеристика

группы.

32. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий. Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамина хлорид, тиамина бромид.
33. Лекарственные средства, производные изохинолина. Общая характеристика группы.
34. Папаверина гидрохлорид, но-шпа, никошпан. Морфина гидрохлорид, кодеин, (1+1)кодеина фосфат, этилморфина гидрохлорид.
35. Лекарственные средства, производные тропана. Общая характеристика группы.
36. Атропина сульфат. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни).
37. Лекарственные средства, производные изоаллоксазина. Общая характеристика группы. Рибофлавин. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Организация аптечного ассортимента лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ03 Организация аптечного ассортимента лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров направлено на формирование следующих компетенций:

иметь практический опыт:

— ведения первичной учётной документации;

— проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций (учреждений);

— соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

уметь:

— организовывать работу аптечного предприятия и структурного подразделения;

— организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

— организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности;

— формировать социально-психологический климат в коллективе; разрешать конфликтные ситуации;

— пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности,

— защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

— выполнять подготовку документации для лицензирования фармацевтической деятельности;

— организовывать и выполнять автоматизацию учета движения товаров в аптечных организациях;

— использовать компьютерные справочно-правовые системы в профессиональной деятельности;

— выполнить характеристику фармацевтического рынка и фармацевтических организаций;

— вести документацию приемного отдела и отдела хранения аптечного склада;

— выполнять таксирование рецептов и требований;

— организовывать и проводить инвентаризацию товарно-материальных ценностей;

— делать товарные отчеты.

знать:

— Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;

— организационно-правовые формы аптечных организаций; виды материальной ответственности, порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;

— хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;

— принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;

— порядок оплаты труда; требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, экологии окружающей среды;

— планирование основных экономических показателей;

— основы фармацевтического менеджмента и делового общения;

— законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

— права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению;

— информационные системы и применение компьютерной техники в фармации;

— основные виды фармацевтического маркетинга, его особенности;

— правила розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента;

— заполнять инвентаризационную документацию.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
МДК 03.01Основы фармацевтического товароведения					
1.	Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.6- 1.8 ПК 3.1-3.6	У1-У14 З1-З13
2.	Раздел 2:Информационное обеспечение профессиональной деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.6- 1.8 ПК 3.1-3.6	У1-У14 З1-З13
3.	Раздел 3. Маркетинговая деятельность аптечных организаций	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.6- 1.8 ПК 3.1-3.6	У1-У14 З1-З13
4.	Раздел 4. Основы организации аптечных учреждений	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.6- 1.8 ПК 3.1-3.6	У1-У14 З1-З13

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 03.01Основы фармацевтического товароведения				
1.	Раздел 1. Общая фармакология Общая рецептура	ОК 1- ОК 12, ПК 1.6- 1.8 ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.6- 1.8 ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.6- 1.8 ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ОК 1- ОК 12, ПК 1.6- 1.8 ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Перечень вопросов для подготовки обучающихся экзамену по дисциплине
ПМ03 Организация аптечного ассортимента лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров

МДК 03.01 Основы фармацевтического товароведения

1. Специфика и разделы профессионального модуля, цель изучения профессионального модуля.
2. Требования работодателей к качеству и содержанию знаний молодых специалистов.
3. Социальная значимость фармацевтических услуг.
4. Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчинённости.
5. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации).
6. Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора.
7. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования.

Основные вопросы процедуры лицензирования.

8. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Право на охрану здоровья отдельных групп населения.
9. Права и социальная защита фармацевтических работников.
10. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.
11. Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.
12. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.
13. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.
14. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора займа; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг.
15. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.
16. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества.
17. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.
18. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Определение убытков.
19. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция.
20. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора.
21. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.
22. Оплата труда. Компенсационные выплаты. Охрана труда.
23. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности.
24. Материальная ответственность.
25. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил.
26. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.
27. Уголовная ответственность фармацевтических работников.
28. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации.
29. Классификация персональных компьютеров. Дополнительные устройства персональных компьютеров (принтеры, сканеры, модем, плоттеры).
30. Операционные системы Windows и их основные элементы. Возможности и назначение текстового редактора. Работа с текстовыми документами, применяемыми в аптечных организациях.
31. Технология работы с электронными таблицами. Поиск и сортировка данных. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности фармацевтов.
32. Применение программы подготовки презентаций в фармации. Создание слайдов в виде комбинированных графико-текстовых объектов.

33. Применение программы системы управления базами данных в фармации. Модели данных. Администратор базы данных. Объекты и данные. Структурирование данных. Типы данных. Основы автоматизированного поиска, отбора информации.
34. Структура компьютерных сетей. Основные типы локальных вычислительных сетей. Серверы, рабочие станции. Общеаптечная и локальные сети, область применения, требования к оборудованию, защита. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации.
35. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления.
36. Глобальная информационная сеть Интернет. Краткая характеристика основных ресурсов Интернет. Принципы функционирования Интернет. Электронная почта Интернет.
37. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка.
38. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.
39. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.
40. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. Оценка эффективности ассортиментной политики. Мерчандайзинг как фактор спроса.
41. Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.
42. Основные документы приёмного отдела и отдела хранения.
43. Формирование цен посредника.
44. Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.
45. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций.
46. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации. Правила розничной торговли.
47. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций.
48. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.
49. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.
50. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту.
51. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения.
52. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.
53. Учёт поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар.
54. Учёт реализации товаров. Оплата счетов на товар.
55. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств.
56. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп.
57. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.
58. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций.

59. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.
60. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.
61. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы.
62. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.
63. Порядок расчётов начислений и удержаний по заработной плате.
64. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза.
65. Прогнозирование товарооборота по составным частям.
66. Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж.
67. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.
68. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.
69. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации.
70. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
71. Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Принятие управленческих решений. Отбор персонала. Оценка сотрудников и приём на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.
72. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.
73. Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа стресса.
74. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:
"Правовое обеспечение профессиональной деятельности"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных до- стижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОПЦ. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельно- сти направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-15	1-4
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1-15	1-4
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-15	1-4
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-15	1-4
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1-15	1-4
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1-15	1-4
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1-15	1-4
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1-15	1-4
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1-15	1-4
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям наро-	1-15	1-4

	да, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК-11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1-15	1-4
ОК-12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1-15	1-4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 – использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;

У2 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

У3 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У4 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; З4 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие

правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5 - организационно-правовые формы юридических лиц;

З6- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З7 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З8 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; З9 – правила оплаты труда;

З10 – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; З11 – право социальной защиты граждан;

З12 – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; З13 – виды административных правонарушений и административной

ответственности;

З14- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

З15 - особенности правового регулирования трудовых правоотношений в учреж

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
Раздел 1. Конституционное право РФ.					
1.1	Введение. Место дисциплины в процессе освоения Цели и задачи предмета.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
1.2.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
1.3	Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств.	Устный опрос	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
1.4	Единая государственная политика при осуществлении лицензирования.		Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
Раздел 2. Гражданское право.					
2.1	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
2.2	Обязательственное право. Общие положения о договорах.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
2.3	Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
Раздел 3. Арбитражное процессуальное право.					
3.1	Общие положе-	устный	Проработ-	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15

	ния арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс.	опрос, тестирование	ка конспектов занятий		**Уметь:** 1-4
3.2	Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций).		Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
3.3	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.		Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений.					
4.1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
4.2	Трудовой договор.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
4.3	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
4.4	Дисциплина труда.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
4.5	Заработная плата.		Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
	Трудовые споры и порядок их разрешения		Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
Раздел 5. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.					
5.1	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4
5.2	Уголовная ответственность в профессиональной деятельности.		Проработка конспектов занятий	ОК1-ОК12	**Знать:** 1-15 **Уметь:** 1-4

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Финансирование охраны здоровья граждан.
2. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств.
3. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Основные понятия, принципы осуществления лицензирования.
4. Полномочия осуществления лиц лицензирующих органов. Действие лицензии.
5. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса. Физические лица. Юридические лица. Представительство.
6. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Гражданско-правовая ответственность. Понятие обязательства.
8. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Отдельные виды обязательств.
9. Гражданско-правовой договор. Общая характеристика Закона РФ «О защите прав потребителей». Основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей».
10. Подача претензии. Исковое заявление. Федеральный закон «О рекламе».
11. Арбитражное процессуальное право: понятие, источники.
12. Субъекты и объекты арбитражного процессуального права.
13. Процедура обращения в арбитраж.
14. Признаки банкротства. Предупреждение банкротства. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.
15. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
16. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Организация занятости и трудоустройства населения в России.
17. Правовое положение безработных граждан.
18. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора.
19. Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени.
20. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и значение трудовой дисциплины.
21. Трудовые споры. Общие положения. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры.
22. Понятие оплаты труда и заработной платы. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы.
23. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей.
24. Компенсация морального вреда.

25. Административная ответственность. Признание тяжести вреда здоровью. Состав преступления.
26. Преступления в сфере здравоохранения и ответственность за них.
27. Обоснованный риск. Профессиональная ошибка.

2.2. Задание для тестированного контроля по разделам

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

2. Оферта – это:

а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

19. Форма трудового договора:
а) нотариальная

б) устная
в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:
а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф

б) строгий выговор
в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

23.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

25. Форма трудового договора:
а) нотариальная
б) устная
в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план

Ключи к тестам по предмету ПОПД:

Вариант 1

1- в 16-в
2- а 17-б
3- в 18-в
4- а 19-в
5- б 20-в
6- а 21-б
7- в 22-б
8- б 23-в
9- а 24-б
10-а 25-б
11-б 26-в
12-б 27-в
13-б 28-в
14-б 29-в
15-в 30-в

Вариант 2

1-а 16-в
2-а 17-в
3-а 18-б
4-б 19-в
5-а 20-а
6-б 21-б
7-б 22-б
8-а 23-в
9-в 24-б
10-в 25-в
11-б 26-б
12-б 27-в
13-в 28-б
14-в 29-в
15-в 30-в

ВАРИАНТ 3

1. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

3. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

5. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:
а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

7. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

9. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

10.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

12. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

13. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

15. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

16. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

17. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

20. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

21. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

22. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

23. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

24. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

25. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

26. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

27. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

28. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

29. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

30. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

ВАРИАНТ 4

1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:
а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

2. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

4. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

5.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

7. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

8. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

10. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

11. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

13. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

15. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

16. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

17. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

18. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия
19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

20. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

21. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

22. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

24. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

26. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

27. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:
а) сертификат
б) стандарт
в) лицензия

Ключ к тестам

Вариант 3

1-в 16-в
2-б 17-в
3-в 18-б
4-б 19-б
5-в 20-в
6-в 21-в

7-а 22-а
8-б 23-б
9-б 24-б
10-в 25-в
11-б 26-в
12-в 27-а
13-в 28-а
14-в 29-а
15-б 30-б

Вариант 4
1-в 16-в
2-а 17-в
3-б 18-а
4-б 19-б
5-в 20-б
6-б 21-в
7-в 22-а
8-в 23-а
9-в 24-а
10-б 25-б
11-в 26-в
12-б 27-в
13-в 28-б
14-б 29-б
15-в 30-в

Тест по разделу административное право

Вариант 1

Вопрос 1. Административная ответственность наступает с:
А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 18 лет.

Вопрос 2. Конституция России была принята в:
А. 1993 году
Б. 2004году
В. 2007 году

Вопрос 3. Субъекты права:
А Физические лица, Юридические лица
Б.Муниципальные образования. Государство
В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 4. Юридические лица это:
А. Организации, учреждения, предприятия.
Б. Граждане
В. Учредители.

Вопрос 5. Формы реорганизации юридического лица:

А.Присоединение, слияние.
Б. Выделение, разделение.
В.Оба варианта ответов верны.

Вопрос 6. Способы ликвидации юридического лица:
А. По решению суда, банкротство
Б.По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 7. Виды собственности:
А.Частная, коллективная, юридическая.
Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 8. Способы возникновения права собственности:
А.Первичный
Б.Производный
В. Оба варианта верны

Вопрос 9. Оферта это:
А. Ответ
Б. Предложение.
В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 10. Формы гражданско-правовых договоров:
А. Письменная, устная.
Б. С помощью мимики и жестов.
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 11. Претензионный период составляет:
А. 1 год
Б. 2 года
В. 3 года.

Вопрос 12. Условия действительности гражданско-правового договора:
А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.
Б. Соблюдение формы договора
В. Оба варианта ответа верны

13. Вопрос 13. Иск это:
А. Официальное обращение в суд с просьбой
Б.Акт о совершенном проступке.
В. Законодательный документ

Вопрос 14. Трудовой договор бывает:
А. Индивидуальный.
Б. Коллективный.
В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 15. Нормальная продолжительность рабочей недели:
А.40 ч
Б. 48 ч
В. 44 ч

Вопрос 16. Публичный договор это -

А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия

Б. договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся

В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании:

А. Распоряжения

Б. Поручения

В. Доверенности

Вопрос 18. Виды трудового договора:

А. Срочный

Б. На неопределенный срок

В. Оба варианта верны.

Вопрос 19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/ … со дня обнаружения проступка:

А. 1 мес

Б. 3 мес

В. 6 мес

Вопрос 20 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

А. 28 дней

Б. 31 день

В. 24 дня

Ответы

1-Б
2-А
3-В
4-А
5-В
6-А
7-Б
8-В
9-Б
10-В
11-Б
12-В
13-А
14-В
15-А
16-В
17-В
18-В
19-В
20-Б

Вариант 2

Вопрос 1. Конституция это:
А. Основной закон РФ
Б. Правоприменительный акт
В.Юридический факт

Вопрос 2. Индивидуальный предприниматель это:
А. Организация
Б. Магазин
В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

Вопрос 3. Юридические лица бывают:
А.Коммерческие
Б. Некоммерческие
В. Оба варианта верны.

Вопрос 4. Банкротство это:
А. Финансовая несостоятельность
Б. Нет доходов, прибыли
В. Не умение управлять предприятием

Вопрос 5.Исковой период составляет
А. 1 год
Б. 2 года
В. 3 года

Вопрос 6. Учредительные документы
А. Устав
Б. Учредительный договор
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 7. Акцепт это:
А. Ответ
Б. Предложение.
В. Сделка

Вопрос 8.Торги проводятся в виде:
А.Аукцион, конкурс.
Б.Распродажа
Вопрос 9. Прекращение прав собственности:
А.Национализация.
Б.Добровольная.
В. Оба ответа верны

Вопрос 10. Объекты права это:
А. Животные, люди, вещи.
Б. Движимое и недвижимое имущество, деньки, ценные бумаги.

Вопрос 11. Документы необходимые при устройстве на работу:
А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное стразовое свидетельство

Б. Характеристика, справка с места жительства.
В. Оба варианта верны.

Вопрос 12. Испытательный срок составляет:
А. 1мес
Б. 2 мес
В. 3 мес.

Вопрос13. Сверхурочная работа это:
А. Работа по новому трудовому договору.
Б. После нормы рабочего времени, по тому же договору , что и основная работа.

Вопрос 14. Ежегодно оплачиваемый отпуск составляет:
А. 28 дней
Б. 30 дней
В.36 дней

Вопрос 15. Прекращение трудовых отношений может быть:
А. По инициативе работодателя или работника
Б.По соглашению сторон
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 16. Заработная плата это:
А. Оплата труда
Б. Вознаграждение за труд с учетом сложности труда, условий труда, квалификации, качества и количества, с учетом всех надбавок и компенсаций

Вопрос 17. Виды дисциплинарного взыскания:
А. Выговор, замечание, увольнение.
Б. Строгий выговор. Замечание

Вопрос 18 Материальная ответственность работника виды:
А.Полная
Б. Ограниченная
В.Оба варианта ответа верны

Вопрос 19. Прогул это:
А. Отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов подряд
Б. Отсутствие на рабочем месте в течение целого дня
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 20. Договоры с недвижимым имуществом требуют:
А. Нотариального удостоверения
Б. Государственной регистрации
В. Оба варианта верны
1-А
2-В
3-В
4-А
5-В
6-В
7-А

8-А
9-В
10-Б
11-А
12-В
13-Б
14-А
15-В
16-Б
17-А
18-В
19-В
20-В

2.3 Решение ситуационных задач

Задача 1

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания. Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. При рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа. Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?

Задача 2

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу «Невский пятачок». После митинга, возложения венков и экскурсии частьработников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности. Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

Задача 3

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул. Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

Задача 4

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбакин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбакина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

Задача 5

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены. Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней. Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды. Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.

Задача 6

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его. Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».

Задача 7

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО «Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Дайте правовую оценку приказу руководителя ЗАО «Тюменьнефть».

Задачи по теме Трудовое право

Задача 1

В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2

В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости. Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3

С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не

выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4

Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия. Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5

Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6

При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7

Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа,

отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9

По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10

Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (заработной платы) максимальным размером.

Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11

В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации. Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12

Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13

К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14

В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15

Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16

Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17

Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Задача 18

Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников. При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное предсе-

дателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители
работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 19

Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на которыйобщим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался. СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было. Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор?

Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?

Задача 20

В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной. Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

Задача 21

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности. Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задача 22

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование?

2.4 Примерные темы сообщений и электронных презентаций:

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.

5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.
21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не-

удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Психология общения"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения направлено на формирование следующих компетенций:

Уметь:

$У_1$-уставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией

профессиональных функций;

$У_2$- анализировать коммуникативные процессы в организации разрабатывать решения по повышению их эффективности;

$У_3$-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Знать:

$З_1$-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Общение как процесс	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК12	У1-У3 З1
2	Раздел 2. Личность в процессе общения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК12	У1-У3 З1
3	Раздел 3. Коммуникации в общении	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК12	У1-У3 З1
4	Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК12	У1-У3 З1
5	Раздел 5. Этические формы и модели делового общения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК12	У1-У3 З1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общение как процесс	ОК 1- ОК12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Раздел 2. Личность в процессе общения	ОК 1- ОК12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Раздел 3. Коммуникации в	ОК 1- ОК12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	общении			
4	Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	ОК 1- ОК12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Раздел 5. Этические формы и модели делового общения	ОК 1- ОК12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.12 Психология общения.

1. Определение общения. Общение и социальные отношения. Общение как деятельность. Единство деятельности, общения и познания
2. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
3. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.
4. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Характеристика основных структурных элементов личности.
5. Подструктура биологических, конституциональных свойств. Подструктура форм отражения. Подструктура направленности.
6. Биологический и социальный факторы в процессе формирования личности. Личность в процессе взаимодействия.
7. Общение как восприятие людьми друг друга.
8. Психология воздействия в общении. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения.
9. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.
10. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения.
11. Коммуникации в общении.
12. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Элементы невербального общения.
13. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретации.
14. Элементы невербального общения. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретации.
15. Межличностное пространство и его влияние на эффективность общения.
16. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды вопросов, их роль в процессе общения.
17. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное. Техники рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.
18. Правила эффективной обратной связи.
19. Организация как коммуникативная сеть. Вертикальные и горизонтальные коммуникации.
20. Коммуникативные барьеры и нововведения в организации.
21. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Типы коммуникативных связей в группе.
22. Понятие конфликта, его структура. Причины конфликтов в организации.
23. Типы внутригрупповых конфликтов. Этапы возникновения и развития конфликта.
24. Предупреждение и прогнозирование конфликтов. Способы управления

конфликтами.

25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Рекомендации по наиболее эффективному использованию стратегий в ситуациях общения.
26. Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации.
27. Понятие морали. Общечеловеческое значение моральных основ.
28. Понятие этики. Этика в неформальном общении.
29. Правила поведения в служебной обстановке. Корпоративная этика. Нарушение этических норм.
30. Этические принципы проведения деловой беседы.
31. Принципы ведения беседы. Этапы проведения беседы (подготовительный, основной, заключительный). Анализ результатов беседы.
32. Психологические особенности ведения переговоров. Подготовка к переговорам, этапы, техники и приемы ведения деловых переговоров.
33. Тактические приемы, применяемые на переговорах.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

1. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)
трансакция
ролевые ожидания
социальная роль
психологический контакт

2. Основные качества манипулятора
недоверие к себе и другим
лживость
примитивность чувств
все ответы верны

3. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация … функции общения.
прагматической
управленческой
терапевтической

4. Особенность невербального общения:
его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
отсутствие возможности подделать эти импульсы
все ответы верны
его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

5. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ……..... общение.
светское
ролевое
деловое
примитивное

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.
деловое
манипулятивное
светское
формально-ролевое

7. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …
аттракция
аффилиация
гипноз

8. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …
края
первичности
ореола
бумеранга

9. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …
самоактуализация
стереотипизация
идентификация
обобщение

10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …
незавершенного действия
бумеранга
новизны
ореола

11. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это …
стереотипизация
абстракция
проецирование

12. Манипулирующее воздействие проявляется в …
использовании человека в корыстных целях
демонстрации своей позиции
в покровительственном отношении к человеку

13. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …
эмпатия

рефлексия
экспрессивность

14. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:
совместная деятельность
все ответы верны
«помогающее поведение»
сходство характеристик общающихся
сходство ситуации, в которой находятся партнеры

15. Подражание – это _____

_____
_____
_____

Вариант 2

1. Перцептивная сторона общения включает в себя …
проявление тревожности
демонстрацию креативного поведения
процесс формирования образа другого человека

2. Человеческая речь характеризуется:
наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
определенной логикой построения фраз
возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
все ответы верны

3. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.
смысловые
эмоциональные
физические

4. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …
идентификации
эмпатии
рефлексии

5. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.
личностным
деловым
ролевым

6. Существенный признак внушения:
некритическое восприятие информации

недоверие
критичность

7. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …
психическое заражение
конформность
убеждение
подражание

8. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …
убеждение
психическое заражение
эмпатия

9. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:
понимание целей партнера
все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
знание индивидуальных особенностей партнера

10. Формы реализации делового общения
оперативка
переговоры
брифинг
совещания
беседа
видеоконференция

11. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это …
комплимент
лесть
критика

12. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.
примитивное
закрытое
ролевое
открытое

13. Последовательность этапов делового общения:
установление контакта
выявление мотивов общения
взаимодействие
завершение общения

14. Основные механизмы познания другого человека:
эмпатия
все ответы верны
рефлексия
идентификация

15. Аттракция – это _____

_____
_____
_____

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по психологии общения)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**3**	**4**	**3**	**3**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**4**	**1**	**1**	**1**	**2**	**Подражание**
Вариант 2	**3**	**4**	**1**	**1**	**3**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**1234**	**2**	**Аттракция**

Подражание – это способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе начинает следовать образу мыслей или поступкам воздействующего на него субъекта, зачастую даже не знающего об этом.

Аттракция – это восприятие привлекательности, притягательности одного человека перед другим.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Родная литература"

2. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Родная литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Экологические основы природопользования направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-7	1-12
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1-7	1-12
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-7	1-12
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1-7	1-12
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1-7	1-12
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1-7	1-12
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1-7	1-12

1.2. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-истоки устного народного творчества адыгов.

З2-Нартский эпос.

З3-роль женщины в Нартском эпосе.

З4-мифические персонажи Нартского эпоса.

З5-творчество адыгских писателей-просветителей 19 века.

З6-творчество классиков адыгской литературы.

З7-ворчество писателей адыгской диаспоры за рубежом.

уметь:

У1- воспринимать и анализировать художественный текст.

У2-выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного.

У3-определять род и жанр литературного произведения.

У4-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев.

У5-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств.

У6-сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

У7- выявлять авторскую позицию.

У8-выражать свое отношение к прочитанному.

У9-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения.

У10-владеть различными видами пересказа.

У11-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

У12-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения,)
		Аудиторная	СРС		
	1 Раздел Устное народное творчество адыгов				
1	Художественный мир адыгейской литературы				
2	Устное народное творчество-основа художественной мысли народа. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов.	устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
3	Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко	устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
4	Образ женщины в нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени	Устный опрос	Доклад сообщение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
5	Сатанае-гуаще, Адыиф, Лашын примеры настоящей женщины-хранительницы домашнего очага	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
	2 Раздел Писатели просветители 19 века			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
6	Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца	тестирование	Доклад сообщение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
7.	Творчество писателей- просветителей 19 века. Хан Гирей. Записки о Черкесии	устный опрос	Доклад сообщение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
8.	Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество	устный опрос	Доклад. реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
	Раздел 3 Классики адыгской литературы			ОК1, ОК2, ОК4,	З1-З7

				ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	У1-У12
9.	Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»	тестирование	Доклад сообщение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
10.	Керашева Т. Произведения «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
11	Андрухаев Хусейн Хатков Ахмед. Жизнь и творчество - героя-поэта	тестирование	реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
12	Военная тематика в творчестве Киримизе Жанэ	устный опрос	Доклад; сообщение;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
13	Жизненный и творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша. Стихотворения: «Адыги», «Земля», «Мосты», «О языке земли моей родной».	устный опрос	реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
14	«Сражение возле балки Бзиюк». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Раскаты далекого грома». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Жернова».	устный опрос	Доклад; сообщение;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
15.	Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Военная лирика Д. Б. Чуяко.	Устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
	Отрывок из повести Х.А. Ашинова «Последняя неделя августа».	Тестирование	План - конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
16.	Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.	Тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
17.	Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество	устный опрос	реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12

18	Судьба одной женщины («Зы бзылъфыгъэ итхыд»)	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
19	Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».	устный опрос	План-конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
20	Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
21	Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».	устный опрос	реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
22	Отрывок из повести С.И.Панеша «Любовь и уголь».	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
23	Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.	устный опрос	План-конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
24	Н.Ю. Куек. Поэма .Ашуг.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
25	Н.Ю. Куек как детский поэт и писатель	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
26	Ю.Г.Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
27	Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова, Ачмиз Р.У.,Панеша Х.М.	устный опрос	План-конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
28	Махош Р.И. Стихотворение. Последнее мгновение.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12

29	Художественный мир Р.М. Паранук.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
30	Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
31	Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.	устный опрос	сообщение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
32	Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики С.А. Хунаговой.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
33	Жизнь и творчество пэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
34	Творчество Гучетля Нурбия Тугузуко Кизбеч	устный опрос	сообщение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
35	Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.	устный опрос		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
36	Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»	тестирование		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
37	**4 Раздел. Адыгская литературная диаспора**			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
38	Шабан Идриссвич Куба (1890—1974) — поэт, композитор, фольклорист черкесского зарубежья, основатель адыгской театральной труппы в Аммане, автор исторической поэмы «Мамлюки»	Устный опрос	реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	З1-З7 У1-У12
39	Адыгские поэты и прозаики диаспоры в других странах мира 1.С Родиной в Сердце: Боль и страдания черкесского народа в творчестве Ахмета Мидхата Хагура Роман «Кавказ» /1877	тестирование	План-конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8,	З1-З7 У1-У12

	2.Ахмед Нури Цаго, Омер Сейффеддин Хатко. Адыгские поэты и прозаики диаспоры в Иордании : Адыгские авторы историографических произведений : 3.Ахмет Нури Цаго «Как мы, адыги, исчезаем», 1913; Расим Рушди «История национальной трагедии черкесов», 1939 и др. Роман «Жан» /1949/			ОК10	

2.1 Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Устное народное творчество-основа художественной мысли народа. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	Тестовые задания.	Вопросы для дифференцированного зачета. Тестовые задания для промежуточной аттестации
2	Творчество Творчество писателей-просветителей 19 века. Хан Гирей. Умара Хапхаловича Берсея, Цуг Теучеж.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	Тестовые задания.	Вопросы для дифференцированного зачета. Тестовые задания для промежуточной аттестации
3	Классики адыгской литературы Тембот Керашев, Исхак Машбаш	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета. Тестовые задания для промежуточной аттестации
4	Классики адыгской литературы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета. Тестовые задания для промежуточной аттестации
5	Адыгская литературная диаспора Шабан Идриссвич Куба (1890—1974) — Ахмета Мидхата Хагура Роман «Кавказ» /1877 Ахмет Нури Цаго «Как мы, адыги, исчезаем», 1913; Расим Рушди «История национальной трагедии черкесов», 1939 и др. Роман «Жан» /1949/	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10	Вопросы для устного опроса.	Вопросы для дифференцированного зачета. Тестовые задания для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Вопросы для устного опроса

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.

2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы

3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко

4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени

5. Мистические персонажи Нартского эпоса

6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.

7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.

8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество

9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»

10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов

11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12

12. Военая тематика в торчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.

13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своеговремени.

14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.

15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».

16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».

17. Военная лирика Д. Б. Чуяко..

18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.

19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зы бзылъфыгъэ итхыд»)

20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».

21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».

22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь»

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук

37. Адыгская литературная диаспора

3.2. Материалы текущего контроля.
Тестовые вопросы для текущего контроля по дисциплине «Родная литература»

1. Напишите имя и отчество следующих писателей
А. Течеж
Б Андрухаев
В. Тлюстен

2. Дата рождения Цуга Теучежа
А. 1855
Б. 1840
В, 1845

2. Кто автор романа Бзиюкская битва
А. Тлюстен Ю.И.
Б. Керашев Т.М.
В. Машбаш И.Ш**.**

3. Из какого произведения основные герои Ерстэм Залэко и Суанд
А. Драма «Кочас»
Б. Одинокий всадник
В. Табунщик

5. Напишите фамилии следующих поэтов
А. Цуг Алиевич
Б. Киримизе Хаджемусович
В. Сафер Махмудович

6. Кто автор следующих строк
Зауркан наелся до отвала.
Что ж, и силу показать пора
Раз! – ударил кошку для начала
Кошка ускользнула со двора

А. Аскер Куек
Б. Исхак Машбаш
В. Хусейн Андрухаев
Г. Цуг Теучеж

7. Назовите жанр этих произведений
А.Торговец и брадобрей
Б Человек и смерть
В. Мальчик
Г. Волки и лисы

8. Название этого стихотворения Хусейна Андрухаева
Сердце молодое веселится –
Все мы рады радостью одной.

И летит, крылатая, как птица,
Песня над свободною страной

А.Песня радости
Б. Песня молодости
В. Песня народная
Г. Песня Родине

9. Кем написано произведение «Одинокий всадник»
А.Тлюстен Ю.И.
Б.Керашев Т.М.
В.Теучеж Ц.А.

10.Эпиграф – это
А.Относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста.
Б. Относительно самостоятельная часть литературного произведения, одна из единиц художественного членения текста.
В. Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, отдельная от основного повествования с целью сообщения дополнительных сведений.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы
3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени
5. Мистические персонажи Нартского эпоса
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»
10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов
11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12
12. Военая тематика в торчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своеговремени.
14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко..
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.

19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зы бзылъфыгъэ итхыд»)
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».
22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».
23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь»
24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.
25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.
26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.
27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече
28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.
29. Творчество Панеша Х.М.
30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.
31. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.
32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.
33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.
34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»
35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.
36.Художественный мир Р.М. Паранук
37. **.** Адыгская литературная диаспора

Тестовое задание для промежуточной аттестации

1. Кто является матерью нарта Саусэрыко
1. Адыиф
2.Сэтэнай
3.Малычыпхъу

2. Перечислить мифические образы Нартского эпоса

---

3. Авторы гимна Республики Адыгея
1. С. Михалков и А. Александров;
2. С. Михалков и И. Машбаш;
3. И. Машбаш и У. Тхабисимов.

4. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?
1. двуглавый орел;
2. святой Георгий-Победоносец;
3. нарт Саусэрыко.

5. Какие цвета присутствуют на флаге РА? (ответов может быть несколько)
1. зеленый;
2. белый;

3. красный;
4. желтый (золотой);
5. синий.

6. Откуда эти строки?
«… Милая сердцу страна,
Наши народы согрела
Добрым согласьем она…»
1. из гимна РФ;
2. из гимна школы;
3. из гимна РА.

7. Произведения, сочетающие в себе переплетение фантастических и реалистических начал это:
1. загадки;
2. сказки;
3. сказания.

8. Кто из перечисленных героев в Нартском эпосе являются богами?
1. Светлорукая Адыиф;
2.Шабатынко;
3. Тлепш;
4. Тхожий.

9. В названии произведения «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» что понимают под словом «пщинатль»?
1. адыгейское название реки Дон;
2. наименование народа, встречающегося в эпосе, враждебного нартам;
3. эпическая поэма, которая исполняется под адыгейскую гармошку.

10 Кому принадлежат следующие строки Два петуха подрались из-за просяного зерна. Один из них стал победителем. Другой, испугавшись, убежал и спрятался. Когда сильный петух взобрался на крышу дома, стал махать крыльями и кричать о своей победе, его заметил паривший в воздухе орел и унес.
1.Хан-Гирею
2.Умару Берсею
3.Кирмизе Жане

11. Как правильно называется произведение Цуга Теучежа:
1. «В руку с юными идти»;
2. «В ногу с юными идти»;
3. «В ногу с временем идти».

12. Какая сельскохозяйственная техника облегчила труд людей в произведении Цуга Теучежа?
1. трактор;
2. комбайн;
3 арба.
13. О каких горах идет речь в стихотворении Хусена Андрухаева, которое начинается строками:
«Если я рожден в ауле,

Как же горы не любить мне,
Что стоят на карауле
Всех времен и всех событий…»?
1 Урал; **2** Альпы; **3** Кавказ.

14. О каком историческом событии говорится в РОМАНЕ Чуяко Юнуса Сказаание о железном волке
1. о ВОВ;
2о Бзиюкской битве;
3о строительстве Краснодарского водохранилища.

15. Назовите автора и название стихотворения, в котором есть строки:
Если где-то в кругу молодых
Держит речь седовласый адыг
Ты не вздумай его перебить
Придержи свою гордость и прыть
1. Нурбий Багов «Взойдет еще солнце»;
2. Руслан Нехай «Солнце»;
3.Киримизе Жанэ «У адыгов обычай такой»

16. Кому принадлежат слова «Русские не сдаются

1. Александру Матросову
2.Хусейну Андрухаеву
3. Александру Невскому

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	вопросы
2	текст	3	3	1и4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	ответы

Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1	Устное народное творчество-основа художественной мысли народа. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов.	Подготовка сообщений по теме. Работа с дополнительной литературой.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
2	Творчество Творчество писателей-просветителей 19 века. Хан Гирей. Умара Хапхаловича Берсея, Цуг Теучеж.	Подготовка сообщений по теме. Работа с дополнительной литературой.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
3	Классики адыгской литературы Тембот Керашев, Исхак Машбаш	Подготовить презентацию об одной из особо охраняемой природной территории. Подготовить доклад по твор	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
4	Классики адыгской литературы	Работа с дополнительной литературой. Подготовка Тембота Керашева и Исхака Машбашаествусообщений по теме.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
5	Адыгская литературная диаспора Шабан Идриссвич Куба (1890—1974) — Ахмета Мидхата Хагура Роман «Кавказ» /1877 Ахмет Нури Цаго «Как мы, адыги, исчезаем», 1913; Расим Рушди «История национальной трагедии черкесов», 1939 и др. Роман «Жан» /1949/	Подготовка сообщений по теме. Работа с дополнительной литературой.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Русский язык"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6
2	Функциональные стили речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6
3	Правописание частиц. НЕ-	устный		Знать: З1,З3, З4, З5

	с разными частями речи.	опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Уметь: У1, У2, У6
4	Лексико-грамматические разряды существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У3,У6
5	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У6
6	Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У6
7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У3, У4,У6
8	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У6
9	Морфологический разбор служебных частей речи	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
11	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
12	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
13	Предложения с	устный		Знать: З1,З3, З4,З5

	обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
14	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Функциональные стили речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана - конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
4	Лексико-грамматические разряды существительных.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Грамматические признаки глаголов.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.
7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Предлоги простые и	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные

	производные. Союзы и частицы	Доклад, сообщение, проект, реферат.	вопросы и задания.
9	Морфологический разбор служебных частей речи	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
13	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана - конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой

		компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.
ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты

2) квАртал

3) собрАла

4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?

4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан

2) слаще мёда

3) пара носок

4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.

2) …номер оказался ошибочным.

3) …возникло предложение встретиться через час.

4) …я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3

2) 1,2,3.4

3) 2,3,4

4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда

2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть

3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический

4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить

2) суб…ект, под…ём, ад…ютант

3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить

4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н

2)слыш…шь, пове…вший

3)дремл…шь,обла…нный

4)выгон…шь, замуч…нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый

Б. веч..вой

В. отзывч…вый

Г. алюмини…вый

1) А,Б

2) Б,В,Г

3) А,Б,Г

4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.

2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.

3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.

4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.

2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.

3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг

2) пОняв

3) сОзыв

4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) давайте попробоваем

2) около пятисот человек

3) менее быстрый

4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.

2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.

3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.

4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

1) у вас остаётся мало времени для развлечений.

2) в значительной степени развиваются творческие способности.

3) у меня появилось много интересных знакомых.

4) я познакомился с нотной грамотой.

5. **В каком слове нет суффикса –щик-**?

1) табельщик

2) кровельщик

3) подлещик

4) мусорщик.

6.**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишетсяНН.**

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1,2, 4

2) 2,4

3) 3

4) 3,4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разобид...шься, высуш...нный

2) наде...шься, раскле...вший

3) услыш...шь, просе...нный

4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно

2) тщательно

3) бессмысленно

4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился.

2) Зрители приняли спектакль восторженно.

3) Спектакль вызвал восторг у публики.

4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) указаны

2) указывая

3) домашний

4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия впредложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1) 1,2,4

2) 2, 4

3) 2,3.4

4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.

3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.

4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.

2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.

3) 1,2 – выделяется причастный оборот.

4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по русскому языку)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**4**	**1**	**4**	**3**	**4**
Вариант 2	**4**	**1**	**3**	**4**	**3**	**4**	**4**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**3**	**3**	**4**

Задание для тестированного контроля по остаточным знаниям.

Контрольный срез остаточных знаний
по русскому языку
группа _____
Ф.И.О._____

Вариант 1.

1. **Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:**

а*) к..сательная линия;*
б) прил..жить усилие;
в) выр..щенные овощи;
г) листья заг..релись.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а) неровный ш..в;
б) крикнуть гром..;
в) трущ..бные обитатели;
г) поддержать плеч..м.

3.Укажите в каких словах нужно писать *пре-:*

а) пр..забавный ребенок;
б) быстро пр..бежать;
в) пр..обрести книгу;
г) пр..уменьшить заслуги.

4.Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) наглая ложь..;
б) много задач..;
в) железных крыш..;
г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется *н:*

а) жева..ая газета;
б) накомле..ый вовремя ребенок;
в) груже..ый вагон;
г) жела..ый друг.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно.

а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.
б) Ребенок (не)достает рукой до стола.
в) Он (не)был волшебником.
г) (Не)взлюбила мачеха дочку старика.

7.Укажите, где надо писать *ни.*

а)Он н.. уехал.
б) Не слышно н.. звука.
в) Н.. зайти ли к нему?
г) Нет н.. души.

8.Определите, какие слова пишутся через дефис.

а) (пол)лимона;
б) (радио)эфир;
в) чин(чином);
г) (плащ)палатка.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

а) **(*по)январски*** *морозно***;**

*б) и **что(бы)** ни говорили, все слушали*;
в) ***как (будто)*** *кто-то поступал;*
*г) **(в)одиночку** ничего не сделаешь.*

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова.*

б) Славный сын украинского народа Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.

в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.

г) Балагур и *весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

а) Луна осветила_равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба.

б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами_ и почему-то мне становилось неловко.

в) Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться.

г)Мне приходилось ждать поезда_ и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1) спа-ла;
2) дво-ю-род-ный;
3) шо-фер;
4) бар-мен.

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14.Найдите глаголы несовершенного вида:

а) обезболивать;
б) прополоть;
в) разрушить;
г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:

а) дышать;
б) читать;
в) засмотреться;
г) писать.

Контрольный срез остаточных знаний
по русскому языку
группа _____
Ф.И.О._____

Вариант 2**.**

1.**Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о**:

а) отр..сль промышленности;
б) пол..гаться на друга;
в) выр..вненная площадка;
г) заг..релый юноша.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а)накрыться рогож..й;
б) поступать хорош..;
в) ситц..вое платье;
г) ковш..вый экскаватор.

3.Укажите, в каких словах нужно писать *пре*:

а)непр..емлемый поступок;
б) непр..рывно болтать;
в) пр..скверная история;
г) пр..чудливый узор.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) привлеч.. к ответственности;
б) вкладыш.. в диплом;
в) старый строж..;
г) вальш.. в поведении.

5.Укажите слова, в которых пишется *н*:

а) объявления расклее..ы;
б) роль сыгра..а;
в) взволнова..ая речь;
г) тренирова..ый спортсмен.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно:

а) Я (не)буду говорить громко.
б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
в) Он (не)навидел войну.
г) За летом следует хмурое (не)настное время.

7. Укажите, где надо писать *ни.*

а)Нет н.. звука, н..шороха.
б) Чуть ли н.. на каждом шагу попадались грибы.
в) Н.. помириться ли нам?
г) Мне это н.. к чему.

8.Определите, какие лова пишутся через дефис:

а) перво(наперво);
б) чуть(чуть);
в) (кино)фильм;
г) (микро)климат.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

*а) была **та(же)** странная тишина;*
*б) благодарность **за(то),** что помогли;*
*в) **(по)человечески** жалко;*

*г) я смотрел **(в)даль.***

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.

б) С ним *добродушным богатырем* Наташе ничего не было страшно.

в) К нему *юнцу* придет со временем уважение к морщинам и сединам.

г) Жил Воронцов с женой *знаменитой петербургской красавицей.*

11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

а) Ничего нового он, в сущности не изобрел.

б) Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.

в)Он воротился и попал, как Чацкий с корабля на бал.

г)Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

а) ре-мень

б) гна-ла

в) и-скра

г) а-рест

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14.Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

а) мне(ли);

б) я(то);

в) какие(нибудь)

г) какой(же).

15.Укажите глаголы первого спряжения:

а) выпить;

б) отключить;

в) высидеть

г) рассмотреть.

Эталон ответов

(на контрольный срез остаточных знаний по русскому языку)

№ заданий	**В-1**	**В-2**
1	а, в	в, г
2	в, г	б, г
3	а, г	б, в
4	а, г	а, г
5	а, в	а, б
6	б, в	а, б
7	б, г	а, г
8	а, г	а, б
9	в, г	а, б
10	в, г	б, в
11	в, г	в, г
12	а, б, в	а, б, г
13	а, г	б, в
14	а, г	б, в
15	б, г	в, г

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	Составление плана - конспекта	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
2.	Функциональные стили речи.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
3.	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
4.	Лексико-грамматические разряды существительных.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
5.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
6.	Грамматические признаки глаголов.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Составление плана-конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
8	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6

9	Морфологический разбор служебных частей речи.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
11	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
12	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
13	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	Составление плана-конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
14	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
	Итого			**34**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Слитное написание НЕ с причастиями (примеры).
12. Слитное правописание сложных существительных (примеры).
13. Дефисное написание сложных существительных (примеры).
14. Слитное написание сложных прилагательных (примеры).
15. Дефисное написание сложных прилагательных (примеры).
16. Слитное написание наречий (примеры).
17. Дефисное написание наречий (примеры).
18. Раздельное написание наречий (примеры).
19. Правописание предлогов (примеры).

20. Правописание союзов (примеры).
21. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями (примеры).
22. Гласные О и Е после шипящих (примеры).
23. Гласные после Ц (примеры).
24. Правописание Ь (примеры).
25. Суффиксы причастий (примеры).
26. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
27. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
28. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
29. Тире между подлежащим и сказуемым.
30. Односоставные предложения со сказуемым.
31. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
32. Главные и второстепенные члены предложения.
33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
34. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
35. Обособленные определения.
36. Обособленные обстоятельства.
37. Обособленные приложения.
38. Вводные слова и предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
40. Косвенная речь.
41. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
42. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
43. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
44. Двоеточие в БСП (бессоюзное сложное предложение).

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных до- стижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 06Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-6	1-6
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1-6	1-6
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1-6	1-6
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-6	1-6
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1-6	1-6
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1-6	1-6
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1-6	1-6
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1-6	1-6
ОК-9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1-6	1-6
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1-6	1-6
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обя-	1-6	1-6

	зательства по отношению к природе, обществу и человеку.		
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1-6	1-6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1. - Использовать нормы позитивного социального поведения;

У2. - Использовать свои права адекватно законодательству;

У3 - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4. -Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5. - Составлять необходимые заявительные документы;

У6 - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

З1. - Механизмы социальной адаптации;

З2. - Основополагающие международные документы по правам человека;

З3. - Основы гражданского и семейного законодательства;

З4. -Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5. -Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З6. - Функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия					
1.1	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	устный опрос, тестирование	Работа с конспектом лекции	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
1.2.	Механизмы социальной адаптации	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
1.3	Виды социально-психологической адаптации			ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов					
2.1	Международные договоры о правах инвалидов.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6

			литературой		
2.2	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов			ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
2.3	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации			ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.					
3.1	Основы гражданского законодательства	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
3.2	Основы семейного законодательства.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Решение ситуационных задач по вопросам семейного права.	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов					
4.1	Основы трудового законодательства.	устный опрос, тестирование	Работа с учебником	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
4.2	Особенности регулирования труда инвалидов.	устный опрос, тестирование	Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку».	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.					
5.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.	устный опрос, тестирование	Подготовка реферата	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
5.2	Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.			ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза					
6.1	Порядок направления гражданина на МСЭ.	устный опрос, тестирова-	Законодательство о защите прав потребите-	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6

		ние	лей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.		
6.2	Проведение медико-социальной экспертизы			ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.					
7.1	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	устный опрос, тестирование	Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6
7.2	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.			ОК1-ОК-12	З1-6, У1-6

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет

		аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

1.Понятие «социальная адаптация» и её виды.
2.Этапы и стадии социализации.
3.Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

1.Основополагающие международные документы по правам человека
2.Основополагающие международные документы по правам инвалидов
3.Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
4.Основы конституционного строя РФ
5.Конституционные права и свободы граждан

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

1.Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
2.Основы наследственного права.
3.Законодательство о защите прав потребителей.
4.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
5.Составление претензии.
6.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.
7.Права и обязанности супругов. Брачный договор.
8.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
9.Составление брачного договора.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
2.Изменение и прекращение трудового договора
3.Рабочее время и время отдыха
4.Трудовой распорядок. Дисциплина труда

5.Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
6.Трудовые споры

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

1.Реабилитационные услуги для инвалидов.

2.Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов

3. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

1. Дайте понятие временной нетрудоспособности и ее видов.

2. В чем отличие экспертизы временной нетрудоспособности от медико-социальной экспертизы?

3. Каков порядок организации производства экспертизы временной нетрудоспособности?

4. Каков порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах? Каково юридическое значение данного документа?

5. Каков порядок выдачи листков нетрудоспособности в других случаях (кроме заболеваний и травм)? Каково юридическое значение данного документа?

6. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?

7. От чего зависит размер пособия по временной нетрудоспособности?

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1.Что такое реабилитация инвалидов?
2. Что такое Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
3. Зачем человеку с инвалидностью индивидуальная программа реабилитации?
4. Как происходит формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида?
5. Что может войти в индивидуальную программу реабилитации инвалида?
6. Как может поступить инвалид в случае противоречий с бюро медико-социальной экспертизы по поводу формирования ИПР?
7. Какова роль человека с инвалидностью при формированиидля него ИПР?
8. На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
9. Кто и как будет реализовывать записанные в ИПР реабилитационные мероприятия и услуги?
10. Что будет после окончания срока действия ИПР?

2.2Темы для контрольных работ

1. Понятие «социальная адаптация» и её виды
2. Этапы и стадии социализации
3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация
4. Основополагающие международные документы по правам человека
5. Основополагающие международные документы по правам инвалидов
6. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
7. Основы конституционного строя РФ
8. Конституционные права и свободы граждан
9. Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор
10. Основы наследственного права
11. Законодательство о защите прав потребителей
12. Решение ситуационных задач по основам наследственного права
13. Составление претензии

14. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака
15. Права и обязанности супругов. Брачный договор
16. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства
17. Составление брачного договора
18. Оформление исковых заявлений в брачно-семейных спорах
19. Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
20. Изменение и прекращение трудового договора
21. Рабочее время и время отдыха
22. Трудовой распорядок. Дисциплина труда
23. Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
24. Трудовые споры

2.3 Задание для тестированного контроля по разделу

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Социальная адаптация – это:

а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;

б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;

в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

а) да б) нет

3. Процесс социализации личности включает в себя:

а) накопление новых знаний, умений и навыков;

б) признание социальных норм и правил поведения;

в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это: а) экономическая адаптация;

б) психологическая адаптация;

в) управленческая адаптация.

5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.

а) мобилизация адаптивных ресурсов;

б) ответ на вызов среды;

в) адаптационный шок.

6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?

а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

а) уровень образования;
б) уровень развития психики;
в) социальный статус;
г) темперамент.

10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

а) социальная адаптация;
б) социализация.

Эталон ответов

1. б
2. а
3. а, б, в
4. г
5. 1-в, 2-б, 3-а
6. а
7. в
8. в
9. а, б, в
10. б

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

Задание №1: Выберите один правильный вариант ответа

1. **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)**

А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
Б «О специальной оценке условий труд».
В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. **Укажите основные категории этики**

А добро и зло
Б свобода
В пространство и время
Г совесть

Ответы:

1. А
2. А

Задание №2: Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. **Каноничные правила представления:**

А. Женщина первая представляется мужчине
В Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
С Младшие по возрасту представляются старшим
D Мужчина первым представляется женщине

2. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

А уровень образования
Б социальный статус
В темперамент

Ответы:

1. С, D
2. А, Б.

Задание №3: Подчеркните правильный ответ

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;

В мобилизация адаптивных ресурсов;

С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Ответы:

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;

В мобилизация адаптивных ресурсов;

С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Задание № 4: Установить соответствие индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида :

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.индивидуальный учебный план;

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. инклюзивное образование;

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

4.абилитация инвалида;

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответы:

1. Г

2. Б

3. А

4. В

Задание № 5: Дописать

1. Социальная адаптация – это .....…

2. Сильные аргументы лучше приводить: .....

Ответы:

1. Социальная адаптация – это *процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;*

2. Сильные аргументы лучше приводить *в начале и конце диалога.*

Задание № 6: Дополнить

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

А. компромисс

Б. сотрудничество

В соперничество

Г. приспособление

2. Конфликтная ситуация — это:

А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

Б. стечения обстоятельств.

В. накопившиеся противоречия;

3. Адаптация – это:

А. процесс снятия стрессовых нагрузок;

Б. приспособление организмов к условиям существования

В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Ответы:

1. Б
2. В
3. Б

Задание № 7: Вставить пропущенные слова в определение

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных …… прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, ... достоинство другого человека.

Ответы:

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных *прав,* свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя*, уважая* достоинство другого человека.

Задание для тестированного контроля по разделу3 Основы гражданского и семейного законодательства.

Задание 1. *Выберите один правильный вариант ответа*

1. О**бщение - это:**

A Все ответы верны

B Процесс передачи информации

C Процесс установления контактов между людьми

2. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

A вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

B 2 группа

C 3 группа

3. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

А. характеристика;

Б. рекомендации;

В. резюме;

Г. паспорт.

Задание 2. *Выберите несколько правильных вариантов ответа*

1. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

A преувеличивать свои заслуги;

B обрушивать на партнера множество претензий;

C исходить из добрых намерений партнера;

D видеть все только со своей позиции.

2. Процесс социализации личности включает в себя:

A накопление новых знаний, умений и навыков;

B признание социальных норм и правил поведения;

C желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам

поведения.

Задание 3. *Подчеркните правильный ответ*

1. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

А трудовая пенсия по инвалидности;

В социальная пенсия;

С право на пенсию отсутствует.

2. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

А социальная адаптация;

В социализация.

3. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

А настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

В не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

С независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

Д все ответы верны.

4. В какой форме может быть заключен договор:

А простой письменный;

В Нотариальный;

С Устный.

Задание 5 Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и .....

Задание 6. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».

1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Добрый день, медицинский центр «Забота». У телефона Мария Алексеевна. Чем я могу вам помочь?»

А Отрицательно

В Положительно

2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок:

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отделение реабилитации или кардиологии».

А Отрицательно

В Положительно

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

1. A

2. A

3. B

Задание 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. A; B; D

2. A; B; C

Задание 9. Подчеркните правильный ответ

1. социальная пенсия;

2. социализация.

3. все ответы верны.

4 нотариальный;

Задание 10. Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и *обязанностей.....*

Раздел 3Основы гражданского законодательства.

Вариант 1.

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это….

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опека устанавливает над…..

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность….

а) исковую и несудебную;

б) договорную и внедоговорную;

в) религиозную и нравственную;

г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть….

а) собственноручно подписано наследником

б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;

в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;

г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается____ ответственность….

а) уголовная;

б) личная;

в) гражданская;

г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособными удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение ___ с даты, когда они должны были быть исполнены…

а) 10 лет;

б) трёх дней;

в) трёх месяцев;

г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются…

а) *физические и юридические лица*

б) работник и работодатель

в) предприниматель и налоговый инспектор

г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) *объединения людей*

б) лица без гражданства

в) лица с двойным гражданством

г) малолетние граждане России

9. Правоспособность гражданина-это способность гражданина…

а) исполнять гражданские обязанности

б) создавать для себя гражданские обязанности

в) нести ответственности за свои действия

г) *иметь гражданские права и нести обязанности*

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент…

а) *рождения человека*

б) достижения человеком 16 лет

в) достижения человеком 18 лет

г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается…

а) по достижении совершеннолетия

б) *в момент смерти гражданина*

в) по достижению 16-летнего возраста

г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность…

а) нести ответственность за преступления

б) иметь обязанности и нести ответственность

в) *приобретать и осуществлять права и нести обязанности*

г) иметь права

13. Дееспособностью обладает…

а) каждый человек

б) человек, имеющий права

в) человек, имеющий собственность

г) *не каждый человек*

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) лица с двойным гражданством

б) лица без гражданства

в) *объединения людей*

г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится…

а) органами опеки и попечительства

б) администрацией Президента РФ

в) *судом*

г) правительством субъекта РФ

16. В состав финансовой системы РФ не входит…

а) финансовое страхование

б) *залоговое обязательство*

в) бюджетная система

г) кредит

17. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав

б) наличие обособленного имущества

в) *единоличный невменяемый руководитель*

г) быть истцом и ответчиком

18. Дееспособность юридического лица возникает с момента…

а) возникновения деликтоспособности

б) *государственной регистрации*

в) нотариальной регистрации

возникновения правоспособности

19. Предприниматель отвечает перед кредиторами…

а) арендованным имуществом

б) *только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности*

в) всем своим имуществом

г) имуществом, принадлежащим родственникам

20. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что…

а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество

б) обладание организацией вещным правом на свое имущество

в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Вариант 2.

1.Гражданское право как отрасль права представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Моментом создания юридического лица является:

А момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

Б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

В) момент формирования уставного капитала.

3. Предметом договора займа могут быть:

А) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

Б) личные неимущественные права;

В) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

4. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

А) Продавец;

Б) Покупатель;

В) Получатель ренты.

5. Какой из договоров является публичным?

А) Проката;

Б) Займа;

В) Мены.

6. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

А) Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;

Б) Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;

В) Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

7. Временем открытия наследства считается:

А) момент смерти гражданина;

Б) дата обращения наследников к нотариусу;

В) дата регистрации завещания.

8. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

А) купить упаковку конфет;

Б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;

В) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

9. Предприятие как объект прав – это:

А) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

Б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

В) общество с разделенным на акции уставным капиталом.

10. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

А) сделки;

Б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;

В содержание гражданских правовых отношений.

11. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

А) 3 года;

Б) 1 год;

В) 5 лет.

12. Доверенность – это:

А) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

Б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

В) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

13. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

А) 6 месяцев;

Б) 12 месяцев;

В) 3 месяца.

14. Какую вещь не допускается подарить учителю?

А) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

Б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

В) коробку конфет и цветы стоимостью

15. Кто является наследниками первой очереди?

А) Дети, супруг и родители наследодателя;

Б) Братья и сестры, дедушки и бабушки наследодателя;

В) Дяди и тети наследодателя.

26. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:

А) день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;

Б) день, когда гражданин пропал;

В) день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

27. Что не является учредительным документом юридического лица?

А) протокол собрания акционеров;

Б) устав;

В) учредительный договор.

18. К нематериальным благам относятся:

А) жизнь, достоинство, семейная тайна;

Б) право публикации произведения; право требовать возмещения убытков; право отказаться от наследства;

В) право требовать возврата долга; право распоряжаться своим имуществом.

19. Какая сделка может совершаться устно?

А) Купля-продажа животного;

Б) Купля-продажа недвижимости;

В) Аренда транспортного средства у юридического лица.

20. Над кем не устанавливается опека?

А) Лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере;

Б) Лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства;

В) Малолетними.

Тема семейное законодательство

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

-В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

А) события и действия;

Б) краткосрочные и длящиеся;

В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

А) не составляют отдельного института;

Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;

В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

А) крестная мать несовершеннолетнего;

Б) бабушка несовершеннолетнего;

В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;

Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

А) Семейном кодексе РФ;

Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

А) тайна усыновления;

Б) право расторгнуть брак;

В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

А) наличие брачного договора;

Б) достижение необходимого возраста;

В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

А) С даты его заключения;

Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

А) Это собственность мужа;

Б) Это совместная собственность супругов;

В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;

Б) Простую письменную форму;

В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

А) С 10 лет;

Б) С 14 лет;

В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

А) одна треть заработка;

Б) одна четвертая заработка;

В) половина заработка.

Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Правила внутреннего распорядка – это:

а) локальный нормативный акт организации

б) решение трудового коллектива

в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

а) трудовая правоспособность

б) трудовая дееспособность

в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда

в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

а) коллективный договор

б) трудовой договор

в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

а) в случае временной нетрудоспособности работника

б) по просьбе работника

в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

а) не более трех лет;

б) не более четырех лет;

в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

а) за две недели;

б) за три недели;

в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

а) через 5 дней после подписания.

б) с момента заключения.

в) после государственной регистрации.

г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) лицам пенсионного возраста

б) военнообязанным

в) инвалидам

г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

а) 1 год

б) 3 года

в) 6 месяцев

г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?

2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.

3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

а) организация филиала предприятия

б) сокращение численности штатов

в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

а) о выполняемой работе

б) о дисциплинарном взыскании

в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

а) условия об испытательном сроке

б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя

в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

а) по производственной необходимости

б) с согласия работника

в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

а) уменьшается на 30 минут;

б) уменьшается на один час;

в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

а) шесть месяцев;

б) три месяца;

в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

а) только когда трудовой договор заключается впервые;

б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

а) время с 20 часов до 6 часов;
б) время с 22 часов до 6 часов;
в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:
а) срочный, бессрочный.
б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:
а) паспорт
б) свидетельство о рождении
в) трудовая книжка
г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:
а) последний день работы
б) следующий за последним днем работы
в) день выдачи трудовой книжки
г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительный причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П.. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

1. А 8. А
2. Б 9. А
3. В 10. Б
4. Б 11. Г
5. А 12. А
6. А
7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

14. 1. 24 часа в неделю

2. 31 день
3. В любое удобное время

Вариант 2

1. Б 8. Б
2. Б 9. А
3. Б,В 10. А
4. А 11. Б
5. Б 12. А
6. Б
7. А

Раздел 5

Тест «Социокультурная и профориентационная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Позволяет оценить уровень теоретических, методологических знаний основ социокультурной реабилитации инвалидов. Для автогенерации бесплатного сертификата вам необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов и пройти регистрацию на этой платформе.

1. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

А. Призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.

Б. Выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.

С. Не имеет значения в современное время.

Д. Способствует дотационному подходу к экономике инвалидов.

2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

А. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении.

Б. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.

С. Множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).

Д. Всё выше перечисленное.

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

А. Профессиональной подготовки и переподготовки.

Б. Организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции.

С. Всё выше перечисленное.

Д. Здравоохранения.

4. Инвалид-это:

А. Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

Б. Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

С. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.

Д. лицо с незначительными нарушениями здоровья.

5. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

А. Импровизации с помощью голоса

Б. Музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

С. Импровизации с помощью музыкального инструмента

6. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

А. всё выше перечисленное

Б. программы профессиональной диагностики

С. программы профориентационной работы

Д. программы профессионального консультирования

7. Функции библиотерапии:

А. Психическая.

Б. Библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания).

8. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

А. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

Б. Все ответы верны

С. Расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

Д. Заниматься посильной работой

9. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:

А. Социально -психологическая реабилитация

В. Психологическая реабилитация

С. Социальная реабилитация

10. Основные виды социокультурной реабилитации:

А. Массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

Б. Массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

С. Всё выше перечисленное

11. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

А. Педагогических.

Б. Медицинских.

С. Экономических.

Д. Все перечисленное верно.

12. Активное участие игротерапевта:

А. Рефлексия собственных ощущений.

Б. Установление доверия между ними.

С. Следование игротерапевтического процесса за ребенком.

Д. Безусловное принятие клиента игротерапевтом.

13. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

А. Иппотерапия.

Б. Всё выше перечисленное.

С. Игротерапия.

Д. Музыкотерапия.

14. Разумное приспособление:

А. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Организация проф. ориентации лиц с овз. состоит из:

А. Профессиональной адаптации.

Б. Профессиональной информации.

С. Профессиональной консультации.

Д. Все ответы верны.

16. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

А. Пенсионный возраст.

Б. Инвалидность.

С. Одиночество.

17. Виды социальной реабилитации все кроме:

А.всё выше перечисленное

Б. профессиональная и трудовая

С. социально-медицинская

Д. социально – психологическая

18. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

А. сочинения музыки (фантазирования),воспроизведения музыки

Б. музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)

С. музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)

Д. музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

19. Цель медико - социальной реабилитации это:

А. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

Б. всё выше перечисленное

А. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания

С. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

20. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

А. к здоровому образу жизни

Б. все ответы верны

С. духовно- нравственным ценностям

Д. приобщение к культурным ценностям

Раздел 6. Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1…… — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2…… — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3…… — невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4…… - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специ-

альном режиме.

5……. - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6…… – это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении факта **……**принимают участие врачи лечебно-профилактических учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7…….. – преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождает их действиями, мешающими проведения лечения. Патологическая аггравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8…… - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9…….. — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10…… - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до **……** лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11……- это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12…… - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13…… - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в постоянном постороннем уходе.

14…… - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15 …… нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстрой-

ством функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

Эталон ответов на тест: «Экспертиза нетрудоспособности».

1. Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)
2. Экспертиза временной нетрудоспособности
3. Временная нетрудоспособность
4. Полная временная нетрудоспособность
5. Частичная временная нетрудоспособность
6. Стойкое нарушение трудоспособности или инвалидность, стойкой нетрудоспособности
7. Аггравация
8. Симуляция
9. Инвалид
10. Ограничение жизнедеятельности , до 18 лет
11. Медико-социальная экспертиза
12. Социальная защита инвалидов
13. I гр. инвалидности
14. III гр. инвалидности
15. II гр. инвалидности

2. По просьбе гражданина медицинским работником время выдачи листка нетрудоспособности

1) может быть указано

2) не может быть указано

2. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником

1) да

2) только через ВК

3. Кто имеет право быть лечащим врачом

1) обучающийся в высшем медицинском учебном заведении.

2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования .

3) окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

4. Гражданам, обратившимся за медицинской помощью после окончания рабочего времени (смены) дата освобождения от работы в листке нетрудоспособности указывается со следующего календарного дня

1) по их желанию.

2) всегда.

5. В каких случаях при амбулаторном лечении по прерывистому методу листок нетрудоспособности может быть выдан по решению ВК на дни проведения соответствующего исследования:

1) сложные урологические.

2) сложные гинекологические.

3) сложные проктологические и другие исследования, манипуляции, процедуры.

4) во всех перечисленных случаях.

6. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения заработной платы, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет листок нетрудоспособности:

1) выдается со дня окончания указанных отпусков в случае продолжающейся вре-

менной нетрудоспособности,

2) выдается на весь срок временной нетрудоспособности.

7. При временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности:

1) выдается на общих основаниях;

2) не выдается.

8. Гражданам, направленным медицинскими организациями и органами управления здравоохранением на лечение в клиники научно-исследовательских учреждений (институтов) курортологии, физиотерапии и реабилитации, листок нетрудоспособности выдается медицинским работником на основании решения врачебной комиссии:

1) на время лечения ;

2) на время лечения и проезда к месту лечения;

3) на время лечения и проезда к месту лечения и обратно.

9. При установлении инвалидности со степенью ограничения способности к трудовой деятельности срок временной нетрудоспособности завершается датой:

1) непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждении МСЭ;

2) регистрации документов в учреждении МСЭ.

10. При отказе гражданина от направления на МСЭ или несвоевременной его явке на МСЭ по неуважительной причине листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или дня регистрации документов в учреждении МСЭ, сведения об этом:

1) указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного;

2) не указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного.

11. При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается медицинским работником по решению ВК специализированного санаторно-курортного учреждения на весь период долечивания:

1) но не менее чем на 24 календарных дня;

2) но не более чем на 24 календарных дня.

12. При направлении лиц, пострадавших в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, на санаторно-курортное лечение в период временной нетрудоспособности (до направления на МСЭ) листок нетрудоспособности выдается на:

1) весь период лечения ;

2) весь период лечения и проезда.

13. Кто подлежит обязательному социальному страхованию:

1) лицам, работающим по трудовым договорам;

2) государственным гражданским служащим, муниципальным служащим;

3)лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе;

4) членам производственного кооператива, принимающим личное трудовое участие в его деятельности;

5) священнослужителям;

6) все перечисленное верно.

14. При направлении медицинскими организациями больных туберкулезом по

путевкам в специализированные (противотуберкулезные) санатории на лечение при впервые выявленной активной форме туберкулеза в случае, когда санаторное лечение заменяет стационарное лечение листок нетрудоспособности выдается по решению ВК противотуберкулезного диспансера и продлевается ВК специализированного (противотуберкулезного) санатория на весь период:

1) лечения и проезда;

2) долечивания и проезда;

3) лечения, долечивания и проезда.

15. Может ли при необходимости листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком выдаваться попеременно разным членам семьи:

1) да;

2) нет.

16. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании двух детей:

1) один;

2) два.

17. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании более двух детей:

1) один;

2) выдается второй листок.

18. В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается:

1) за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;

2) за хроническими больными в период ремиссии;

3) в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;

4) в период отпуска по беременности и родам;

5) в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет;

6) во всех перечисленных случаях.

19. При карантине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, или за членом семьи, признанным в установленном порядке недееспособным, выдается:

1) лечащим врачом на весь период карантина ;

2) лечащим врачом одному из работающих членов семьи (опекуну) на весь период карантина, установленного на основании решения Правительства РФ или органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления.

20. Экспертиза трудоспособности – это вид медицинской деятельности, целью которой является :

1) оценка состояния здоровья пациента;

2) определение сроков и степени нетрудоспособности ;

3) установление возможности осуществления профессиональной деятельности (трудовой прогноз);

4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения;

5) все вышеперечисленное.

21. Задачи экспертизы трудоспособности:

1) научно обоснованное установление утраты трудоспособности при заболевании, травме, а также по другим причинам;

2) правильное оформление документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан;

3) определение сроков нетрудоспособности с учетом медицинского и трудового прогноза;

4) все вышеперечисленное.

22. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности :

1) общедоступность;
2) коллегиальность;
3) профилактический подход;
4) все перечисленное.

23. Временная утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою
трудовую деятельность;
2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;
3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

24. Стойкая утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою
трудовую деятельность;
2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;
3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер .

25. Осуществлять экспертизу трудоспособности имеют право следующие учреждения здравоохранения:

1) только государственные (муниципальные);
2) ЛПУ с любой формой собственности;
3) ЛПУ любого уровня, профиля, ведомственной принадлежности;
4) любое ЛПУ, в том числе частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность;индивидуальный подход;комплексный характер, проведение в коллевтиве
2) комплексность и непрерывность;
3) проведение в коллективе;
4) эффективность

Правильный ответ: 1

2. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный;поликлинический;стационарный,санаторно-курортный, метаболический;
2) поликлинический,санаторно-курортный,метаболический
3) превентивный;поликлинический;стационарный,метаболический
4) превентивный;поликлинический,санаторно-курортный,метаболический

Правильный ответ: 1

3. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед.работники;психологи;специалисты по социальной работе;экономисты;
2) педагоги,социальные работники;
3) психологи,юристы, социологи
4) врачи, юристы, экономисты.

Правильный ответ: 1

4. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
2) психологическая адаптация;
3) активная трудовая реабилитация;

4) восстановление социального статуса больного.

Правильный ответ :1

5. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

1) борьба с факторами риска;

2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;

3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;

4) лекарственное обеспечение.

Правильный ответ: 2

6. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

1) спасение жизни больного;

2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;

3) трудовая адаптация больного в коллективе.

4) профилактика рецидивов болезни.

Правильный ответ: 4

7. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК

2) применение патогенетической терапии;

3) применение этиотропной терапии;

4) использование симптоматической терапии.

Правильный ответ: 1

8. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

1) центры социальной защиты;

2) реабилитационные отделения ЦСО

3) служба занятости населения;

4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Правильный ответ: 4

9. Инвалидность - это:

1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;

3) состояние ограниченной функциональной активности организма;

4) потребность в медико-социальной помощи.

Правильный ответ: 2

10. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;

3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Правильный ответ: 3

11. Инвалид - это:

1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;

2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;

4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

Правильный ответ: 2

12. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

1) способность к сохранению здоровья;

2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;

3) способность к воспроизводству;
4) способность к ориентации.
Правильный ответ: 4

13. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

1) I;
2) II;
4) IV.
Правильный ответ: 3

14. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию II степени;
2) способность к передвижению и ориентации III степени;
3) способность к ориентации I степени;
4) способность к занятиям легкими видами спорта.
Правильный ответ: 2

15. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
2) способность к обучению в общих учебных заведениях;
3) способность к ориентации I степени;
4) способность к общению I степени.
Правильный ответ: 1

19. Критерии для определения III группы инвалидности:
1) способность к передвижению и обучению I степени;
2) способность к обучению II степени;
3) способность к общению III степени.
Правильный ответ: 1

16. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

1) лечение и реабилитация инвалидов;
2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
4) социальная защита инвалидов.
Правильный ответ: 2

17. Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

1) Правительство РФ;
2) МЗ РФ;
3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
4) агентство социальной защиты населения
Правильный ответ: 3

18. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

1) научно - технический прогресс;
2) неблагоприятные условия труда женщины;
3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
4) рост младенческой смертности.
Правильный ответ: 3

19. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
2) клубные формы работы;
3) спортивные мероприятия;
4) интенсификация образовательной деятельности.
Правильный ответ: 1

20. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

1) всеобщий охват населения;

2) медицинское обслуживание хронических больных;

3) медицинское обслуживание острых больных;

4) диагностические мероприятия.

Правильный ответ: 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1.Основополагающие международные документы по правам человека.

2 Основы конституционного строя РФ.

3 Конституционные права и свободы граждан.

4 Основы наследственного права.

5 Законодательство о защите прав потребителей.

6 Семейное законодательство РФ.

7 Заключение трудового договора.

8 Изменение и прекращение трудового договора.

9 Рабочее время и время отдыха.

10 Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

11.Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования

труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).

12.Формы самозащиты прав работника**.**

13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.

14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.

15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

16. Вредные привычки и их последствия для здоровья

17. Здоровый образ жизни.

18. Содержание процесса целеполагания личностного развития

19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития

20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.

21. Креативность и творчество.

22. Особенности творческого процесса.
23. Личностные и профессиональные ценности.
24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
27. Конституционные предпосылки толерантности.
28. Правовой механизм реализации толерантности.
29. Особенности управления коллективом.
30. Различия между командой и коллективом.
31. Приемы саморегуляции.
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:
   1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
   2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
   3. Последовательное изложение материала курса;
   4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
   5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
   6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:
   1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
   2. Неумение решать задачи;
   3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
   4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:
"Физическая культура"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета, дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спорт. играм, ОФП, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У9-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

У10-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

У11-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У12-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и

производственной гимнастики;

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

– уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей образовательной программы по специальности 33.02.01Фармация овладение общими компетенциями (ОК):

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У9; З1-З3
1.	Основы спортивной ходьбы.		У1-У12; З1-З3
2.	Обучение технике низкого старта.		У1-У12; З1-З3
3.	Бег на короткие дистанции		У1-У12; З1-З3
4.	Обучение технике высокого старта		У1-У12; З1-З3
5.	Бег на средние дистанции		У1-У12; З1-З3
6.	Бег на выносливость		У1-У12; З1-З3
7.	Бег на длинные дистанции.		У1-У12; З1-З3
8.	Эстафетный бег.		У1-У12; З1-З3
9.	Техника прыжка в длину.		У1-У12; З1-З3
10.	Комплекс упражнений на выносливость.		У1-У12; З1-З3
11.	Комплекс упражнений на развитие гибкости.		У1-У12; З1-З3
12.	Комплекс упражнений на развитие быстроты		У1-У12; З1-З3
13.	Контрольно – зачетные нормативы бег (100м)		У1-У12; З1-З3
14.	Контрольно зачетные нормативы бег (800м)		У1-У12; З1-З3
15.	Контрольно – зачетные нормативы кросс(1500м)		У1-У12; З1-З3
16.	Контрольно-зачетные нормативы прыжка в длину		У1-У12; З1-З3
17.	Контрольно зачетные нормативы бег (60 м)		У1-У12; З1-З3
	Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	Тестирование	У1-У12; З1-З3
18.	Комплекс строевых упражнений.		У1-У12; З1-З3
19.	Комплекс гимнастических упражнений на матах.		У1-У12; З1-З3
20.	Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.		У1-У12; З1-З3
21.	Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.		У1-У12; З1-З3
22.	Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.		У1-У12; З1-З3
23.	Лазание на канат		У1-У12; З1-З3
24.	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		У1-У12; З1-З3
25.	Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		У1-У12; З1-З3
26.	Развитие силовой выносливости.		У1-У12; З1-З3
27.	Комплекс силовых упражнений.		У1-У12; З1-З3
28.	Выполнение ОРУ.		У1-У12; З1-З3
	Комплекс ОРУ с набивными мячами.		У1-У12; З1-З3
29.	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.		У1-У12; З1-З3
30.	Комплекс ОРУ на развитие ловкости.		У1-У12; З1-З3
31.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У12; З1-З3
32.	Комплекс строевых упражнений.		У1-У12; З1-З3
Раздел 3. Спортивные игры		Тестирование	
Тема 3.1. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры			

33.	Исходное положение (стойки), перемещения,		У1-У12; З1-З3
34.	Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости		У1-У12; З1-З3
35.	Комплекс специальных упражнений на развитие силы.		У1-У12; З1-З3
36.	Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.		У1-У12; З1-З3
37.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У12; З1-З3
38.	Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.		У1-У12; З1-З3
39.	Передача, подача, нападающий удар,		У1-У12; З1-З3
40.	Прием мяча снизу двумя руками,		У1-У12; З1-З3
41.	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,		У1-У12; З1-З3
42.	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		У1-У12; З1-З3
43.	Блокирование.		У1-У12; З1-З3
44.	Тактика нападения, тактика защиты.		У1-У12; З1-З3
45.	Пляжный волейбол 2х2		У1-У12; З1-З3
46.	Двусторонняя игра по правилам		У1-У12; З1-З3
Тема 3.2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры		Тестирование	
47.	Общие сведения, судейство, размеры площадки.		У1-У12; З1-З3
48.	Сведения, передвижения по площадке.		У1-У12; З1-З3
49.	Стрит-бол 3х3 человек.		
50.	Ловля и передача мяча,.		
51.	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		
52.	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),		
53.	Прием техники защиты - перехват		
54.	Приемы, применяемые против броска, накрывание.		
55.	Тактика нападения. Тактика защиты		
56.	Защита – нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.		
57.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		
58.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		
59.	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		
60.	Зонная защита.		
61.	Игра по правилам.		

Тема 3.3 Мини футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры		Тестирование	У1-У12; З1-З3
62.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У12; З1-З3
63.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У12; З1-З3
64.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У12; З1-З3
65.	Ввод мяча – вбрасывание.		У1-У12; З1-З3
66.	Жонглирование и финты.		У1-У12; З1-З3
67.	Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.		У1-У12; З1-З3
68.			
69.	Игра по правилам		У1-У12; З1-З3
70.	Стандартные и условные удары		У1-У12; З1-З3
71.	Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.		У1-У12; З1-З3
72.	Тактика игры в защите и в нападении		У1-У12; З1-З3
73.	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.		У1-У12; З1-З3
Раздел 4. Силовая подготовка		Тестирование	
74.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		У1-У12; З1-З3
75.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		У1-У12; З1-З3
76.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		У1-У12; З1-З3
77.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.		У1-У12; З1-З3
78.	Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.		У1-У12; З1-З3
79.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.		У1-У12; З1-З3
80.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.		У1-У12; З1-З3
81.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		У1-У12; З1-З3
82.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		У1-У12; З1-З3
83.	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		У1-У12; З1-З3
84.	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		У1-У12; З1-З3
85.	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		У1-У12; З1-З3

86.	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		У1-У12; З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У12; З1-З3 ОК.2; ОК6; ОК12	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2.	**Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов**	У1-У12; З1-З3 ОК.2; ОК6; ОК12	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3.	**Раздел 3. Спортивные игры**	У1-У12; З1-З3 ОК.2; ОК6; ОК12	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4.	**Тема 3.1. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры**	У1-У12; З1-З3 ОК.2; ОК6; ОК12	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
5.	**Тема 3.2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры**	У1-У12; З1-З3 ОК.2; ОК6; ОК12	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
6.	**Тема 3.3 Мини футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры**	У1-У12; З1-З3 ОК.2; ОК6; ОК12	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
7.	**Раздел 4. Силовая подготовка**	У1-У12; З1-З3 ОК.2; ОК6; ОК12	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения

				нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?
а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …
а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …
а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …
а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:

а) удар с лёта и мяч;
б) удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):

а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):

а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.

а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

ТЕСТ по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;

в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26

3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …
1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …

1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …

1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?

1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6

3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с

		нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:
"Физическая культура"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У9-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У9; З1-З3
1.	Комплексы общеразвивающих упражнений		У1-У9; З1-З3
2.	Построение. Перестроение в движении в колонну по двое, по трое.		У1-У9; З1-З3
3.	Основы спортивной ходьбы		У1-У9; З1-З3
4.	Техника бега с низкого и высокого старта		У1-У9; З1-З3
5.	Техника бега на короткие дистанции 100 м		У1-У9; З1-З3
6.	Техника бега на средние дистанции 200, 400 м		У1-У9; З1-З3
7.	Бега на длинные дистанции 800, 1000 м		У1-У9; З1-З3
8.	Бег на выносливость		У1-У9; З1-З3
9.	Эстафетный бег		У1-У9; З1-З3
10.	Челночный бег		У1-У9; З1-З3
11.	Техника прыжка в длину		У1-У9; З1-З3
12.	Метание в цель		У1-У9; З1-З3
13.	Виды бега: с высоким подниманием бедра, с захлестом голени на технику.		У1-У9; З1-З3
14.	Комплексы упражнений для развития силовых качеств.		У1-У9; З1-З3
15.	Комплексы упражнений для развития гибкости.		У1-У9; З1-З3
16.	Комплексы упражнений для развития быстроты.		У1-У9; З1-З3
17.	Контрольно-зачетные нормативы по легкой атлетике (бег, прыжки).		У1-У9; З1-З3
18.	.Контрольно-зачетные нормативы по легкой атлетике (комплексы упражнений на развитие физических качеств).		У1-У9; З1-З3
	Раздел 2. Волейбол	Тестирование	У1-У9; З1-З3
19.	Волейбол. Одежда и обувь для занятий. Изучение основной стойки. Прием мяча снизу.		У1-У9; З1-З3
20.	Прием мяча снизу, сверху. Работа в парах через сетку.		У1-У9; З1-З3
21.	Передача мяча в движении.		У1-У9; З1-З3
22.	Подача мяча сверху, снизу. Техника нападающего удара.		У1-У9; З1-З3
23.	Игра на задней линии. Прием нападающего удара.		У1-У9; З1-З3

24.	Блокирование. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
25.	Совершенствование командных действий в защите.		У1-У9; З1-З3
26.	Командные действия в нападении.		У1-У9; З1-З3
27.	Прием, передача сверху – снизу. Зачет		У1-У9; З1-З3
28.	Подача мяча сверху – снизу. Зачет.		У1-У9; З1-З3
29.	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
	Радел 3. Баскетбол	Тестирование	У1-У9; З1-З3
30.	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Одежда и обувь для занятий. Основные судейские жесты.		У1-У9; З1-З3
31.	Изучение элементов игры в баскетбол: передачи от груди двумя руками; передачи встречные в колоннах, в движении; ведение мяча. Передачи в парах в движении.		У1-У9; З1-З3
32.	Броски в кольцо с двух шагов, передачи в тройках.		У1-У9; З1-З3
33.	Ведение мяча, проход в парах с защитником.		У1-У9; З1-З3
34.	Броски по кольцу с места, с двух шагов. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
35.	Передачи, ведение. Работа в парах. Отрыв.		У1-У9; З1-З3
36.	Обводка противника. Броски в прыжке.		У1-У9; З1-З3
37.	Броски с разных дистанций. Подбор мяча от щита.		У1-У9; З1-З3
38.	Ведение и передачи в парах. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
39.	Передачи. Ведения. Броски. Работа в парах с двумя защитниками. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
40.	Подбор мяча от щита. Работа в парах и тройках. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
41.	Отрыв – подбор – бросок в кольцо. Броски одной рукой. Игра по упрощенным правилам		У1-У9; З1-З3
42.	Игра против одного защитника. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
43.	Броски по кольцу с разных дистанций. Личная защита. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
44.	Броски в прыжке одной рукой с двух шагов. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
45.	Блокирование. Подбор отскочившего мяча. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
46.	Ведение. Броски по кольцу. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
47.	Защита – нападение 2*2. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3

48.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		У1-У9; З1-З3
49.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		У1-У9; З1-З3
50.	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		У1-У9; З1-З3
51.	Игра по правилам.		У1-У9; З1-З3
	Раздел 4. Мини - футбол	Тестирование	
52.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У9; З1-З3
53.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У9; З1-З3
54.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У9; З1-З3
55.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.		У1-У9; З1-З3
56.	Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.		У1-У9; З1-З3
57.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.		У1-У9; З1-З3
58.	Игра по правилам		У1-У9; З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Волейбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	**Радел 3. Баскетбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	**Раздел 4. Мини - футбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?
а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;

г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;

б) по частоте сердечных сокращений;

в) по снижению скорости бега;

г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;

б) XXI;

в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;

б) 1991;

в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия

б) Франция

в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б) удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;

б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м

4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?

1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?

1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе

1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …

1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …

1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …

1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1)2

2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.
1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …
1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …
1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?
1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3

6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;
в) бокс;
г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;
б) гимнастика;
в) стрельба;
г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;
б) «перешагиванием»;
в) «перекатом»;
г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;
б) календарный возраст;
в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "Химия"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;

У2- характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;

У3- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У5- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

знать:

З1- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

З2- строения органических и неорганических соединений;

З3- важнейшие вещества и материалы: углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

З4- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

З5- природные источники углеводородов и способы их переработки.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
2	Основные понятия и законы химии.	Устный опрос, тестирование		
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь. Металлическая и водородная связь.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Устный опрос, тестирование		
6	Вода. Растворы. Растворение.	Устный опрос, тестирование		
7	Электролитическая диссоциация.	Устный опрос, тестирование		
8	Гидролиз солей.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
9	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование		
11	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование		
13	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

14	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Устный опрос, тестирование		
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
15	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
16	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
18	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Устный опрос, тестирование		
19	Соединения бора и алюминия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Устный опрос, тестирование		
21	Соединения натрия и калия.	Устный опрос, тестирование		
22	Соединения меди и серебра.	Устный опрос, тестирование		
23	Соединения цинка и ртути.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
24	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Устный опрос, тестирование		
25	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Устный опрос, тестирование		
26	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Органическая химия.				
27	Предмет органической химии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
28	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
29	Строение атома углерода.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

30	Валентное состояние атома углерода.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
31	Классификация органических веществ.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
32	Основы номенклатуры органических соединений.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
33	Изомерия в органической химии. Виды изомерии.	Устный опрос, тестирование		
34	Типы химических реакций в органической химии. Реакции отщепления и изомеризации.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
35	Углеводороды с простыми связями – алканы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
36	Углеводороды с простыми связями – циклоалканы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
37	Углеводороды с одной кратной связью – алкены.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
38	Углеводороды с одной кратной связью – алкины.	Устный опрос, тестирование		
39	Углеводороды с сопряженными связями.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
40	Ароматические углеводороды. Арены.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
41	Природные источники углеводородов и их переработка.	Устный опрос, тестирование		
42	Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные спирты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
43	Многоатомные спирты.	Устный опрос, тестирование		
44	Кислородсодержащие органические соединения. Фенолы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
45	Альдегиды и кетоны.	Устный опрос, тестирование		
46	Карбоновые кислоты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

47	Эфиры и жиры.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
48	Поверхностно-активные вещества. Мыла. Синтетические моющие средства.	Устный опрос, тестирование		
49	Углеводы, их состав и классификация.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
50	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
51	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	Устный опрос, тестирование		
52	Азотсодержащие органические соединения. Амины и аминокислоты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
53	Белки. Как биополимеры. Их биологические функции. Значение белков. Химические свойства.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
54	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Устный опрос, тестирование		
55	Высокомолекулярные соединения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
56	Витамины.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
57	Ферменты.	Устный опрос, тестирование		З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
58	Гормоны.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
59	Лекарства.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
1	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
2	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
3	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
4	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
5	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
6	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
7	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
8	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
9	Классификация неорганических соединений: кислоты, их	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

	свойства и получения.	Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
10	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
11	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
12	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
13	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции. Скорость и обратимость химических реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
14	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
15	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
16	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
17	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
18	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
19	Соединения бора и алюминия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
20	Общая характеристика металлов. Свойства соединений	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

	магния и кальция.	Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
21	Соединения натрия и калия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
22	Соединения меди и серебра.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
23	Соединения цинка и ртути.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
24	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
25	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
26	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 4. Органическая химия.				
27	Предмет органической химии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
28	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
29	Строение атома углерода.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
30	Валентное состояние атома углерода.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
31	Классификация органических веществ.	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

		Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
32	Основы номенклатуры органических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
33	Изомерия в органической химии. Виды изомерии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
34	Типы химических реакций в органической химии. Реакции отщепления и изомеризации.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
35	Углеводороды с простыми связями – алканы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
36	Углеводороды с простыми связями – циклоалканы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
37	Углеводороды с одной кратной связью – алкены.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
38	Углеводороды с одной кратной связью – алкины.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
39	Углеводороды с сопряженными связями.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
40	Ароматические углеводороды. Арены.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
41	Природные источники углеводородов и их переработка.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
42	Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные спирты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для	

			подготовки к экзамену.	
43	Многоатомные спирты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
44	Кислородсодержащие органические соединения. Фенолы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
45	Альдегиды и кетоны.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
46	Карбоновые кислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
47	Эфиры и жиры.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
48	Поверхностно-активные вещества. Мыла. Синтетические моющие средства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
49	Углеводы, их состав и классификация.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
50	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
51	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
52	Азотсодержащие органические соединения. Амины и аминокислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
53	Белки. Как биополимеры. Их биологические функции. Значение белков. Химические свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

54	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
55	Высокомолекулярные соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
56	Витамины.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
57	Ферменты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
58	Гормоны.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3
59	Лекарства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З1-З5,У1-У6, ОК2-ОК3

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний
Вариант 1

1. Эти естественные науки изучают строение вещества:
1) химия и физика;
2) физика и география;
3) география и биология;
4) биология и химия.
2. Химия – это наука о превращениях:
1) одних химических элементов в другие;
2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
3) одних изотопов в другие;
4) одних веществ в другие.
3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась … электролитической диссоциации.
1) Проблема;
2) гипотеза;
3) теория;
4) противоречие.
4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:
1) твердом и газообразном;
2) твердом и жидком;
3) жидком и газообразном;
4) только в твердом.
5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате … процесса.
1) Химического;
2) физического;
3) биологического;
4) физико-химического.
6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:
1) фильтрование;
2) дистилляция;
3) выпаривание;
4) центрифугирование.
7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует

отнести к веществам:
1) кристаллическим;
2) амфотерным;
3) аморфным;
4) анизотропным.
8. Выпадение росы происходит в результате процесса:
1) испарения;
2) сублимации;
3) конденсации;
4) парообразования.
9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:
1) твердым;
2) жидким;
3) газообразным;
4) кристаллическим.
10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:
1) алюминий;
2) поваренная соль;
3) алмаз;
4) сероводород.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2

Вариант 2

1. Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:
1) кефир;
2) стиральный порошок;
3) молоко;
4) формалин.
2. В чем отличие смеси от индивидуального вещества?
1) Состоит из атомов;
2) состоит из молекул;
3) состоит из ионов;
4) обычно обладает переменным составом.
3. Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?
1) Образование пара;
2) горение газа;
3) варка яиц;

4) полимеризация.
4. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?
1) Ветра;
2) воды;
3) солнечного света;
4) питательных веществ.
5. В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:
1) водород;
2) кислород;
3) азот;
4) хлор.
6. Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:
1) гидроксида лития;
2) гидроксида калия;
3) гидроксида натрия;
4) гидроксида бария.
7. Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:
1) мяса;
2) жира;
3) крахмала;
4) клетчатки.
8. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:
1) физическому, физическому;
2) физическому, химическому;
3) химическому, физическому;
4) химическому, химическому.
9. При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложении описаны процессы, соответственно:
1) физический, физический;
2) физический, химический;
3) химический, физический;
4) химический, химический.
10. Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:
1) стиральный порошок;
2) растительное масло;
3) поваренная соль;
4) спирт.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	4	4	1	1	1	4	3	2	1	2

Вопросы для контроля остаточных знаний
Вариант 1.

1. Уравнение реакции, практически осуществимой в водном растворе, имеет вид …

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $CuSO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + Cu(OH)_2$
   $Ba(NO)_2 + 2NaOH = 2NaNO_3 + Ba(OH)_2$
   $NaNO_3 + HCl = NaCl + HNO_3$
   $Fe_2(SO_4)_3 + 6HNO_3 = 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2SO_4$

2. Продуктами реакции хлора с холодным раствором гидроксида натрия является…

   Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
   гипохлорит натрия
   хлорит натрия
   хлорат натрия
   хлорид натрия

3. В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции _____ скорости обратной реакции.

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   больше
   не зависит от
   равна
   менше

4. Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются…

   Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
   CaO
   CrO_3
   Cr_2O_3
   BeO

5. Хлорид меди (II) образуется при действии соляной кислоты на…

   Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
   Оксид меди (II)
   Карбонат меди (II)
   Медь

Бромид меди (II)

6. Продуктами взаимодействия пероксида натрия с углекислым газом в молярном соотношении 1:1 являются …

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CO
O_2
Na_2CO_3
Na_2O

7. При сливании водных растворов нитрата алюминия и карбоната натрия…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
выделяется только газ
видимых изменений в системе не происходит
выпадает только осадок
выпадает осадок и выделяется углекислый газ

8. Одинаковые значения валентности в высшем оксиде и водородном соединении проявляет …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
фосфор
сера
хлор
кремний

9. В схеме превращений $CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y$ веществами X и Y являются...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$Ca(OH)_2$
CaO
$Ca(HCO_3)_2$
$CaCO_3$

10. В избытке щелочи не растворяется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$Cr(OH)_3$
$Zn(OH)_2$
$Al(OH)_3$
$Mg(OH)_2$
$Sn(OH)_4$

11. Кислотными свойствами не обладает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$P(OH)_3$
$Ca(OH)_2$

$B(OH)_3$
$Al(OH)_3$
$Sn(OH)_2$

12. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
гомологической
структурным звено
радикалом
функциональной

13. Реакцией карбида кальция с водой плучают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
бензол
метан
этилен
ацетилен
водород

14. Гидрофосфат калия образуется в реакциях, схемы которых имеют вид...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$6KOH+P_2O_5=$
$3KOH+H_3PO_4=$
$2KOH+H_3PO_4=$
$4KOH+P_2O_5=$

15. В цепочке превращений $Fe \rightarrow X_1 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow X_2$ +... веществами X_1 и X_2 являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$Fe(OH)_3$ и FeI_3
$FeSO_4$ и Fe
$FeCl_3$ и Fe_2O_3
$FeCl_3$ и FeI_2

ОТВЕТ:
1 – 1
2 – 1,4
3 – 3
4 – 3,4
5 – 1,2
6 – 2,3
7 – 4
8 – 4

9 – 1,3
10 – 4
11- 2
12-4
13- 4
14- 3,4
15- 3

Вариант 2

1. При гидролизе PCl_3 образуется кислота, формула которой...

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $H_4P_2O_7$
   H_3PO_4
   H_3PO_3
   HPO_3

2. Закон Гей-Люссака можно записать с помощью выражения...

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   p/T = const
   V/T = const
   pV = const
   pV=(m/M)RT
   $pV/T=p_0V_0/T_0$

3. Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   атом натрия
   атом серы
   ион натрия
   сульфид ион

4. Относительная атомная масса химического элемента есть отношение атомной массы элемента

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   к массе атома водорода
   к массе изотопа водорода ^{1}H
   к массе изотопа углерода ^{12}C
   к массе 1/12 изотопа углерода ^{12}C
   к массе изотопа кислорода ^{16}O

5. Изотопами урана ^{235}U являются

   Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
   ^{235}Th
   ^{235}Pa

^{234}U
^{238}U
^{231}Pa

6. Количество вещества, которое содержится в 1 л воды при 45°С (плотность воды при этой температуре равна 0,990 г/см^3)
Запишите число:

_____

7. Объем 2,5 моль азота при н.у.

Выберите один из 5 вариантов ответа:
11,2 л
22,4 л
56,0 л
44,8 л
67,2 л

8. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
серы (VI)
железа (III)
олова (IV)
азота (III)

9. Амфотерными являются оксиды...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия

10. В ряду Na_2O-MgO-Al_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

11. При взаимодействии избытка раствора NaOH с H_3PO_4 образуется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
NaH_2PO_4
Na_3PO_4
Na_2HPO_4
Na_2HPO_3

12. Средняя соль образуется при взаимодействии ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль HCl
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль H_2SO_4

2 моль $Ca(OH)_2$ и 1 моль HCl
1 моль $Ba(OH)_2$ и 1 моль HCl

13. Наиболее сильной кислотой является ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO_2$
HClO
$HClO_4$
$HClO_3$

14. Наиболее сильной кислотой является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
HClO
$HClO_2$
$HClO_3$
$HClO_4$

15. Количество электронов в нейтральном атоме определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
числом нейтронов
числом протонов
числом энергетических уровней
числом относительной атомной массы
числом нуклонов

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 4
5 – 3,4
6 –55
7 –3
8 –1,4
9 – 1,4
10 – 1
11- 2

12- 1
13- 3
14- 4
15- 2

Вариант 3

1. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 имеет электронную конфигурацию атома

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

   $1s^2 2s^1$

2. В ряду химических элементов Азот - Кислород - Фтор возрастает

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   валентность по водороду
   число энергетических уравней
   число внешних электронов
   число неспаренных электронов

3. Понятие атома появилось в

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилосовском периоде
   алхимическом периоде
   XVI-XVIII вв.
   XIX в.
   XX в.

4. Количественная химия возникла в

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилосовском периоде
   алхимическом периоде
   XVI-XVIII вв.
   XIX в.
   XX в.

5. Доминирующая роль биохимических проблем связана с

   Выберите один из 5 вариантов ответа:

натурфилосовским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

6. Название соли $(CuOH)_2SO_4$

Выберите один из 5 вариантов ответа:
сульфат меди
сульфат дигидромеди
сульфат дигидроксомеди
сульфид меди
сульфит гидромеди

7. Название соли NaH_2PO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фофат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

8. Название соли Na_2HPO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фофат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

9. Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются…

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Al_2O_3
ZnO
PlO_2

10. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
марганца (II)
марганца (VII)
меди (I)

углерода (VI)
серы (IV)

11.Основными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
магния

12.Кислотными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
серы (IV)

13.Несолеобразующими являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
углерода (II)
кремния (II)
серы (IV)

14.В ряду K_2O-CaO-Cr_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

15.Кислые соли образуют кислоты ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
соляная
серная
азотная
фосфорная
хлорная

ОТВЕТ:

1 – 3
2 – 3
3 – 1
4 – 4
5 – 5
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 3,4,5
10 – 2,4,5
11- 3,5
12-2,5
13- 3,4
14- 1
15- 2,4

Вариант 4

1.Возникновение химии как науки связано с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилосовским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

2.Химический эксперимент и основы лабораторного практикума появились в

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилосовский период
алхимический период
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

3.Амотерным и основным оксидами соответственно являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
FeO CaO

Al_2O_3 K_2O

CO_2 NO

Fe_2O_3 CO

4.В ряду N_2O_5-CuO-MgO оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

5.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ CrO
__ CrO_3
__ H_3BO_3
__ $K_3[Fe(CN)_6]$
__ KOH
__ ZnO

6.В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

Выберите один из 4 вариантов ответа:
увеличением числа энергетических уровней в атомах
уменьшением радиуса атомов
уменьшением числа протонов в ядрах атомов
увеличением числа валентных электронов

7.Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
алмаз и кремний
хлор и иод
хлорид калия и фторид железа (III)

8.В ряду Na_2O-PlO_2-CO_2 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

9.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ $H_4P_2O_7$
__ P_2O_5
__ $Ba(OH)_2$
__ Zno
__ CaO
__ NaCl

10 Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
железо
хром
медь
цинк

11. Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы подгруппы

Выберите один из 4 вариантов ответа:
углерода
азота
серы
фтора

12. Наиболее энергечно реагируют с водой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
Al
Mg
Ca
K

13. В ряду BeO-MgO-SO_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному

основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

14.Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
$NaAlO_2$
$NaAlO_2+H_2O$
$NaAlO_2+CO_2$

$Na[Al(OH)_4]$
$AlCl_3+H_2O$

__ Al_2O_3+NaOH (t сплавл.)

__ $Al_2O_3+NaOH+H_2O$
__ $Al_2O_3+Na_2CO_3$(t сплавл.)
__ Al_2O_3+HCl

15.Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
K_2CO_3 и $Ba(OH)_2$
$AlCl_3$ и NaOH
H_3PO_4 и KOH
$MgBr_2$ и Na_3PO_4

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 3,5,1,6,2,4
6 – 1
7 – 2
8 –3
9 – 1,5,2,4,3,6
10 – 3
11- 2
12-4
13- 4
14- 2,4,3,5,
15- 1

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

4.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1.	**Раздел 1.** Выполнение упражнений: составление электронных и графических формул химических элементов. «Электронное строение атомов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии»; «Генетическая связь между классами неорганических соединений»; «Классы неорганических соединений»; Решение задач по способам выражения концентрации растворов. Упражнения по написанию уравнений реакций ионного обмена	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-З5,У1-У6, ОК1-ОК2
2.	**Раздел 2.** «Генетическая связь между классами неорганических соединений». «Классы неорганических соединений»; «Химические реакции» Решение задач на скорость хим. реакций и смещение хим. равновесия. Упражнения по составлению уравнений ОВР.	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-З5,У1-У6, ОК1-ОК2
3.	**Раздел 3.** Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению углерода, кремния и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению бора, алюминия и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и	Работа с учебной литературой по роли и применению	З1-З5,У1-У6, ОК1-ОК2

	применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве; выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по биологической роли хрома, по применению соединений хрома; выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по биологической роли железа, по применению соединений железа; выполнение упражнений.		
4.	**Раздел 4.** «Историческая справка о развитии органической химии». «Изомеры, способы образования изомеров и типы изомерии». «Познавательное и народнохозяйственное значение органической химии». «Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ и его переработка». «Алкоголизм, его последствия и предупреждение алкоголизма». «Свойства антифриза». «Автомобильные масла и их применение». «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки». «Химический состав живого организма: содержание белков, липидов, углеводов». «Значение углеводов в живой природе и жизни человека». «Производство химических волокон».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1-35,У1-У6, ОК1-ОК2

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Химия»

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Предмет химии. Вещества и их химические свойства.
2. Строение атома и атомного ядра.
3. Строение электронной оболочки атомов.
4. Структура периодической системы элементов Д.И.Менделеева.
5. Абсолютная и относительная молекулярные массы. Найти молекулярные относительные массы: H_20, NaOH.
6. Количество вещества. Моль. Молярная масса
7. Типы связи. Электроотрицательность.
8. Ионная связь. Катионы и анионы.
9. Вещества немолекулярного строения. Ионные кристаллические решетки.
10. Ковалентная связь полярная и неполярная.
11. Связь металлическая и водородная.
12. Чистые вещества и смеси.
13. Вода. Растворимость веществ: твердых, жидких и газообразных.

14. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли как электролиты.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Оксиды. Номенклатура и химические свойства оксидов.
17. Основания. Номенклатура и химические свойства оснований.
18. Кислоты. Номенклатура и химические свойства кислот.
19. Соли. Номенклатура и химические свойства солей.
20. Классификация химических реакций.
21. Окислительно-восстановительные реакции.
22. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
23. Местоположение металлов в периодической таблице, строение атомов металлов.
24. Неметаллы. Физические и химические свойства неметаллов.
25. Местоположение неметаллов в периодической таблице, строение атомов неметаллов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Органическая химия - химия соединений углерода. Отличия органических веществ от неорганических.
2. Характер химических связей и валентность атома углерода в органических соединениях.
3. Основные положения теории химического строения органических соединения А.М. Бутлерова. Изомерия. Типы изомерии. Причины многообразия органических соединений.
4. Гомологи. Гомологический ряд.
5. Классификация органических веществ.
6. Типы органических реакций.
7. Предельные углеводороды (алканы). Общая формула, химическое строение, тип гибридизации. Способы получения и химические свойства алканов. Метан, его свойства, применение.
8. Циклоалканы. их строение, изомерия и номенклатура. Получение и химические свойства циклоалканов.
9. Алкены. Общая формула, гомологический ряд. Этилен. Электронное строение, тип гибридизации. Изомерия и номенклатура. По.тучение алкенов. Химические свойства. Применение.
10. Понятие об алкадиенах. Общая формула, номенклатура и изомерия. Способы получения и химические свойства диенов.
11. Каучук природный и синтетический, их применение.
12. 12 Алкины. Общая формула, тип гибридизации. -Ацетилен. Гомологический ряд ацетиленовых углеводородов. Номенклатура и изомерия. Способы получения и химические свойства алкинов. Применение алкинов.
13. .Ароматические углеводороды. Бензол. Структурная формула. Тип гибридизации атома углерода в бензольном кольце. Гомологи бензола. Природные источники и синтетические способы получения ароматических углеводородов. Физические и химические свойства бензола. Применение бензола.
14. . Стирол - важнейшее производное бензола. Строение и свойства стирола. Полимеризация стирола.
15. Природный и попутный нефтяные газы, их состав. Использование нефтяных газов. Нефть, ее состав и свойства. Фракционная перегонка нефти и применение ее продуктов. Уголь, его химическая переработка. Коксование угля, проблема получения жидкого топлива из угля.
16. Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Основные способы получения спиртов. Химические свойства

спиртов.

17. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Ядовитость спиртов губительное действие на организм человека.

18. Генетическая связь между углеводородами и спиртами. Многоатомные спирты, их строение. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение этиленгликоля и глицерина.

19. Фенолы. Определение класса фенолов. Их строение. Способы получения фенола. Химические свойства фенола. Применение.

20. Альдегиды. Общая формула, гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Получение и свойства альдегидов. Применение.

21. Понятие о классе кетонов. Функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение карбонильных соединений. Токсичность действия альдегидов и кетонов на живые организмы.

22. Карбоновые кислоты. Общая формула, электронное строение. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Получение и физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства.

23. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная, пальмитиновая, стеариновая, акриловая, олеиновая. Особенности химических свойств муравьиной кислоты, реакция «серебряного зеркала-.

24. Мыла - соли высших карбоновых кислот. Применение кислот и их производных. Понятие о синтетических моющих средствах.

25. Сложные эфиры. Строение, реакция этерификации, кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Их применение, роль в природе.

26. Жиры, строение и свойства. Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав природных жиров (пальмитиновая, олеиновая, стеариновая). Физические и химические свойства, их окисление и гидрирование жидких жиров.

27. Понятие и классификация \тлеводов. Моносахариды. Понятие о фотосинтезе. Виды изомерии моносахаридов. Строение глюкозы. Брожение. Виды брожения. Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе.

28. Понятие о витамине С (аскорбиновая кислота).

29. Фруктоза - структурный изомер глюкозы. Строение и свойства фруктозы.

30. Дисахариды. Состав, строение, свойства.

31. Полисахариды. Крахмал. Состав, строение, свойства. Целлюлоза: состав, строение, свойства. Превращение крахмала пиши в организме. Гликоген. Применение углеводов.

32. Амины. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Получение аминов. Основные свойства аминов.

33. Ароматические амины. Анилин, его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов. Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов.

34. Понятие об аминокислотах. Классификация аминокислот. Их значение в природе. Названия аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Образование пептидов.

35. .Белки - биополимеры аминокислот. Представление об аминокислотах, входящих в состав белков. Строение пептидной группировки. Биологические функции белков. Ферменты. Специфичность их действия. Применение ферментов.

36. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы и каучуки. Синтетические волокна: полиэфирные (лавсан) и полиамидные (капрон).

37. Роль химии в создании новых материалов. Практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов.

38. Генетическая связь между важнейшими классами органических соединений. Зависимость между составом, строением и свойствами органических веществ.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: "География"

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины География направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-11	1-3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1-11	1-3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-11	1-3
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-11	1-3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1-11	1-3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1-11	1-3
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1-11	1-3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1-11	1-3
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1-11	1-3
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	1-11	1-3

	уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1-11	1-3
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1-11	1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - анализировать, прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

знать:

З1 - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З2 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З3 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З4 - принципы и методы рационального природопользования; З5 - методы экологического регулирования;

З6 - принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов , их источники и масштабы образования;

З7 - понятии и принципы мониторинга окружающей среды;

З8 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З9 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З10 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З11 - охраняемые природные территории.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
2	Современное состояние окружающей среды в России	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
3	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
4.	Природные ресурсы и рациональное природопользование	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
5	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
6.	Мониторинг окружающей среды.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
7	Источники загрязнения, группы загрязняющих природных средах.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
8	Физическое загрязнение	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
9	Рациональное использование и охрана атмосферы.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение;	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
10	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
11	Рациональное использование и охрана недр.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение;	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11

			проект		
12	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	устный опрос	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
13	Охрана ландшафтов.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
14	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
15	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11
16	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК1- ОК12	У1-У3, З1-З11

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля	Задания для промежуточной аттестации
2.	Современное состояние окружающей среды в России	ОК1-ОК12	Задания для тестированного опроса	Задания для промежуточной аттестации
3.	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля	Задания для промежуточной аттестации
4.	Природные ресурсы и рациональное природопользование	ОК1-ОК12	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для промежуточной аттестации
5.	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
6.	Мониторинг окружающей среды.	ОК1-ОК12	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для промежуточной аттестации
7.	Источники загрязнения, группы загрязняющих природных средах.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
8.	Физическое загрязнение	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
9.	Рациональное использование и охрана атмосферы.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
10.	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного	Задания для промежуточной аттестации

			опроса Доклад, сообщение, проект	
11.	Рациональное использование и охрана недр.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
12.	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
13.	Охрана ландшафтов.	ОК1-ОК12	Задания для тестированного опроса	Задания для промежуточной аттестации
14.	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
15.	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
16.	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	ОК1-ОК12	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие об охране окружающей природной среды, ее уровни и формы.
2. Значение природы для человека.
3. Экологически неблагополучные районы России.
4. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.
5. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
6. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения.
7. Шумовое, электромагнитное, световое, тепловое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.
8. Строение и газовый состав атмосферы.
9. Баланс газов в атмосфере.
10. Последствия загрязнения и нарушения газового состава атмосферы.
11. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов, рациональное использование водных ресурсов.
12. Полезные ископаемые и их распространение.
13. Распределение и запасы минерального сырья в мире.
14. Минерально-сырьевые ресурсы России.
15. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте вещества в природе.
16. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.

17. Экологическая общественная экспертиза.
18. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.
19. История международного природоохранного движения.
20. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
21. Роль международных организаций по охране природы.

Задания для текущей аттестации

Тема: Экологические проблемы в истории цивилизации.

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:

1. возникновение новых видов домашних животных и растений;
2. выветривание горных пород и рост сейсмичности;
3. изменение темпов круговорота отдельных элементов;
4. истончение озонового слоя и изменение климата;
5. включение в рацион человека ГМП.

2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:

1. парниковый эффект;
2. кислотные осадки;
3. расширение озоновых дыр;
4. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ;
5. циклические процессы на Солнце;

3. Главным парниковым газом является:

1. водяной пар;
2. углекислый газ;
3. метан;
4. окислы азота.

4. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата?

1. Арктика и Антарктика;
2. тропические леса Амазонии;
3. широколиственные леса Европы;
4. острова Океании;
5. австралийские пустыни.

5. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание?

1. амурский тигр;
2. флоридская пантера;
3. белый медведь;
4. африканский леопард;
5. бурый медведь.

6. Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

1. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности;
2. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией;
3. снижение продолжительности отопительного сезона;
4. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны;
5. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом.

7. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серыв Северной Европе называют:

1. парниковый эффект;
2. кислотные дожди;
3. озоновая дыра;
4. фотохимический смог;
5. северное сияние.

8. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

1. осушение болот;
2. создание искусственных водохранилищ;
3. известкование почвы;
4. эрозия и засоление;
5. увеличение пестицидного пресса.

9. Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

1. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки;
2. к увеличению пожароопасности лесных массивов;
3. к созданию условий для размножения вредителей леса;
4. к химическому загрязнению лесных массивов;
5. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов.

10. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

1. закисление озер;
2. повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням;
3. эвтрофикация водоемов;
4. усиленное развитие планктона в морях;
5. эрозия почвы и активизация оползневых процессов.

11. Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере могут стать:

1. рост заболеваемости людей раком кожи и глазных болезней;
2. усиление частоты наводнений и торнадо;
3. развитие врожденных аномалий у детей;
4. стимуляция работы иммунной системы человека и животных;
5. интенсификация фотосинтеза у растений.

Эталон ответов по теме: «Экологические проблемы в истории цивилизации»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4	3	1	1	3	2	2	4	1	1	1

Тема: Глобальное загрязнение окружающей среды. Кризис редуцентов.

Вопросы для устного опроса.

1.Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнителей.
2.Что относится к механическим загрязнениям?
3.Что являются загрязнителем при химическом загрязнении?

Тема: Окружающая природная среда и человечество.

Вопросы устного опроса

1. Природная среда, ее компоненты.
2. Свойства природной среды
3. Понятие экологической опасности.
4. Понятие экологическая безопасность.

Тема: Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия, особенности.

1.Что вы понимаете под глобальным потеплением.
2. Причины глобального потепления.
3.Что такое парниковый эффект?
4.Какие меры принимаются, чтобы остановить глобальное потепление?

Человечество и гидросфера.

1. Гидросфера это:
а) водная оболочка Земли;
б) наука о воде;
в) воздушная оболочка Земли;
г) океаны.

2.Что происходит с температурой океанических вод от экватора к полюсам?
а) понижается;
б) повышается;
в) не изменяется;
г) сначала понижается, а потом повышается.

3. Где хранится большая часть воды?
а) в озёрах;
б) в ледниках;
в) в морях и океанах;
г) в реках и болотах.

4.Солёность – это количество солей в ____, растворённых в 1 ____ воды.
а) море; литре;
б) килограммах; тонне;
в) граммах; литре;

г) гидросфере; миллиметре.

5.Какой газ является самым важным в морской воде?
а) углекислый газ;
б) водород;
в) азот;
г) кислород.

6. Волны это:
а) колебательные движения воды;
б) воды на границах слоёв гидросферы;
в) поднятие воды к земле;
г) гигантские водяные валы.

7. Начало реки это:
а) дельта;
б) исток;
в) устье;
г) эстуарий.

8. Название главной реки со всеми притоками?
а) речная система;
б) бассейн реки;
в) водораздел;
г) пойма.

9. Какой из данных водоёмов не может быть истоком?
а) болото;
б) пруд;
в) озеро;
г) ледник.

10. Отметьте питание реки, которого не существует.
а) подземное;
б) снеговое;
в) грунтовое;
г) капельное.

11. Природное углубление, заполненное водой, на поверхности суши это:
а) озёрная котловина;
б) пруд;
в) озеро;
г) река.

12.Самое глубокое озеро в мире:
а) Байкал;
б) Титикака;
в) Мёртвое;
г) Каспийское.

13.Название просачивающихся с потолка пещеры капель воды, которые образуют столбцы?
а) сталагмиты;
б) сосульки;
в) сталактиты;
г) столбики.

14.По причине чего возникают цунами?
а) ветра;
б) движений земной коры;
в) притяжением Луны.

15. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов:
а) пролив;
б) залив;
в) море;
г) река.

16.Виды волн:
а) глубинные;
б) верховые;
в) ветреные;
г) прибойные.

17. В каком море соленость воды выше?
а) Черном;
б) Красном;
в) Мёртвом .

18.Какой океан имеет наименьшую площадь поверхности воды?
а) Тихий океан;
б) Северный Ледовитый океан;
в) Атлантический океан;
г) Индийский океан.

19.Назовите самую длинную реку на планете Земля.
а) Амазонка;
б) Нил;
в) Волга;
г) Миссисипи.

20.Питание реки это:
а) это поведение реки в течение года;
) это каменные неровности;
в) это крутые отвесные уступы твёрдых пород;
г) это способ поступления в неё влаги.

Эталон ответов по теме: «Человечество и гидросфера»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	а	а	в	в	г	а	б	а	б	г	в	а	в	б	а	а	в	б	а	г

Тема: Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния

1. По определению ВОЗ здоровье – это:
а) отсутствие болезней;
б) нормальное функционирование систем организма;
в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития;
г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?
а) наследственные
б) социальные
в) деятельность сети здравоохранения
г) факторы окр. Среды

3. Вопрос о человеке как о главном объекте экологии был впервые поставлен на конференции в:
а) Стокгольме
б) Рио-де-Жанейро
в) Киото
г) Риме

4. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окружающей среды называется:
а) медицинская география
б) эпидемиология
в) экология человека
г) гигиена

5. Какого уровня адаптации применительно к человеку не существует?
а) биологического
б) этнического
в) социального
г) экологического

6. Главным критерием биологической адаптивности служит:
а) уровень заболеваемости
б) естественный прирост
в) акклиматизация
г) смертность

7. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:
а) адаптация
б) коадаптация
в) акклиматизация
г) дезадаптация

8. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:
а) дети
б) подростки
в) взрослые
г) пенсионер.

9. Организм, который может не болеть сам, но может переносить болезнь называется:
а) возбудитель
б) носитель инфекции
в) переносчик инфекции
г) зараженный рецепиент

10. Ускорение темпов роста и развития детей называется:
а) дистрофия
б) гиподинамия
в) акселерация
г) гиперактивность.

Эталон ответов по теме:
«Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	в	б	а	в	г	г	в	а	в	в

Тема: Экологические проблемы России и пути их решения.

1.Основные экологические проблемы человечества связаны:

а) с нерациональным использованием природных ресурсов;
б) с загрязнением окружающей среды;
в) экологическим кризисом ;
г) с ростом численности населения, истощением и деградацией природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

2.Загрязнение-изменение состава воздуха, вод, почв или пищевых продуктов, оказывающее:
а) неприятное для восприятия человека воздействие;
б) нежелательное для здоровья человека воздействие;
в) нежелательное для здоровья, выживаемости и деятельности человека воздействие;
г) нанесение ущерба растительному миру.

3.Территория с неблагоприятными природными условиями занимают в общей площади России:

а)10 %;б
30 %;
в) 55 %;
г) 70 %.

4.Стихийные природные явления в литосфере

а) землетрясения;
б) ливни;
в) обвалы;
г) движения литосферных плит.

5. Стихийные природные явления в атмосфере:

а) ветер; б) дождь; в) смерч; г) ураган.

6. Стихийные природные явления в гидросфере:

а) засуха; б) наводнение; в) паводок; г) половодье.

7.К самым загрязненным районам России относятся:

а) Камчатка; б) Кузбасс; в) Урал; г) Чукотка.

8.Самым экологически неблагополучным городом России ЮНЕСКО признало:

а) Карабаш; б) Магнитогорск; в) Норильск; г) Элисту.
9. Выберите ландшафты, являющиеся природно-антропогенными по происхождению:

а) болото; б) луг; в) карьер; г) пруд**;** д) лес; е) пашня.

10. Вырубка лесных массивов приводит к:

а) увеличению видового разнообразия птиц;
б) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
в) уменьшению испарения;
г) нарушению кислородного режима.

11. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:
а) парниковым эффектом;
б) уменьшением объема грунтовых вод;
в) загрязнением водоемов;
г) засолением почв.

Эталон ответов по теме «Экологические проблемы России и пути их решения».

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	б	в	б	а, в	в, г	б	в	б	г	г	в

Задание для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Экология – наука, изучающая:
а) влияние загрязнений на окружающую среду;
б) влияние загрязнений на здоровье человека;
в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
г) взаимоотношение организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразия взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. Термин «экология» предложил:
а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:
а) техносферой; б) антропосферой; в) ноосферой; г) социосферой.

4. Популяция – это:
а) группа организмов одного вид, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;
г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:
а) экосистемой; б) биотопом; в) биоценозом; г) биосферой.

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
а) биосферой; б) тропосферой; в) биогеоценозом; г) экосферой.

7. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:
а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

8. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:
а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные; г) абиотические и биотические.

9. Толерантность – это способность организмов:
а) выдерживать изменения условий жизни;
б) приспосабливаться к новым условиям;
в) образовывать локальные формы;
г) приспосабливаться к строго определенным условиям.

10. Наиболее чувственны к действию шума горожане:
а) младенческого возраста;
б) подросткового возраста;
в) среднего возраста;
г) в возрасте старше 50 лет.

11. В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:
а) канцерогенными; б) токсичными; в) наркотическими; г) обезболивающими.

12. Основным источником шума в городе является:
а) транспорт;
б) громкая речь людей;
в) шум промышленных предприятий;
г) киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

13. В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дальше всех:
а) бумага; б) полиэтилен; в) картон; г) ткань хлопчатобумажная.

14. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:
а) в расширении площадей специально оборудованных свалок и могильников;
б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;
в) в захоронении всех отходов в контейнерах;
г) в предотвращении образования отходов путём изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

15. Положительный экологический эффект в городах дает:
а) крупное производство;
б) малоотходное производство;
в) энергоёмкое производство;
г) мелкое производство.

16. Один из принципов создания малоотходных технологий:
а) замкнутые циклы;
б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;
в) увеличение энергоёмкости производства;
г) нет правильного ответа.

17. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:
а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

18. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:
а) соблюдении правил агротехники;
б) осушение болотных мест;
в) рациональном внесении удобрений;
г) интенсивной нерациональной агротехники.

19. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
а) основным хозяином;
б) промежуточным хозяином;
в) переносчиком;
г) паразитоидом.

20. Основную массу живого вещества биосферы составляют:
а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

Вариант 2.

1. Положительный экологический эффект в городах дает:
а) крупное производство;
б) малоотходное производство;
в) энергоёмкое производство;
г) мелкое производство.

2. Один из принципов создания малоотходных технологий:
а) замкнутые циклы;
б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;
в) увеличение энергоёмкости производства;
г) нет правильного ответа

3. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:
а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

4. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:
а) соблюдении правил агротехники;
б) осушение болотных мест;
в) рациональном внесении удобрений;
г) интенсивной нерациональной агротехники.

5. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
а) основным хозяином;
б) промежуточным хозяином;
в) переносчиком;

г) паразитоидом.

6. Основную массу живого вещества биосферы составляют:
а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

7. Устойчивость природных экосистем связана с:
а) высокой продуктивностью растений;
б) наличием массы органических веществ;
в) большим видовым разнообразием;
г) интенсивной работой микроорганизмов.

8. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:
а) биоценозом; б) биотопом; в) экосистемой; г) биогеоценозом.

9. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те другие:
а) поедают растительноядных животных;
б) живут в сходных местообитаниях;
в) имеют примерно одинаковые размеры;
г) имеют разнообразную кормовую базу.

10. Плодородие почвы определяется количеством:
а) минеральных; б) гумуса; в) живых организмов; г) воды.

11. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовых соединений) в сельском хозяйстве, потому что химикаты:
а) являются дорогостоящими;
б) разрушают структуру почвы;
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных;
г) снижают продуктивность агроценоза.

12. Выпадение кислотных дождей связано с:
а) изменением солнечной радиации;
б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
в) увеличением количества озона в атмосфере;
г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

13. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:
а) лесных пожаров;
б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
в) многократного увеличения численности одного из видов;
г) обработки растений пестицидами.

14. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающие у человека различные заболевания, называется:
а) радиоактивным; б) биологическим; в) химическим; г) шумовым.

15. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:
а) туберкулёзом, холерой;
б) холерой, лептоспирозом;
в) лептоспирозом, гриппом;

г) гриппом, гепатитом.

16. В природных условиях естественными носителями возбудителя чумы являются:
а) волки, лисы; б) птицы; в) грызуны; г) человек.

17. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:
а) раковые заболевания;
б) аллергические заболевания;
в) хроническое отравление;
г) инфекционные заболевания.

18. Возбудители столбняка и бутулизма обитают в:
а) воде; б) воздухе; в) почве; г) организме животных.

19. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:
а) благоустроенные жилища;
б) автодороги и транспорт;
в) сферы услуг и развлечений;
г) зеленые насаждения.

20. Бактерицидными свойствами обладают:
а) лук, хлеб;
б) чеснок, клюква;
в) гранаты, мясо;
г) рыба, яблоки.

Вариант 3.

1. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:
а) повторное использование стеклотары;
б) вегетарианское питание;
в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта;
г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды.

2. Термин «экология» предложил:
а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:
а) техносферой; б) антропосферой; в) ноосферой; г) социосферой.

4. Популяция – это:
а) группа организмов одного вид, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;
г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

а) экосистемой; б) биотопом; в) биоценозом; г) биосферой.

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

а) биосферой; б) тропосферой; в) биогеоценозом; г) экосферой.

7. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:

а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

8. Экология – наука, изучающая:

а) влияние загрязнений на окружающую среду;

б) влияние загрязнений на здоровье человека;

в) влияние деятельности человека на окружающую среду;

г) взаимоотношение организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразия взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

9. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

а) раковые заболевания;

б) аллергические заболевания;

в) хроническое отравление;

г) инфекционные заболевания.

10. Возбудители столбняка и ботулизма обитают в:

а) воде; б) воздухе; в) почве; г) организме животных.

11. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:

а) в расширении площадей специально оборудованных свалок и могильников;

б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;

в) в захоронении всех отходов в контейнерах;

г) в предотвращении образования отходов путём изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

12. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

13. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:

а) соблюдении правил агротехники;

б) осушение болотных мест;

в) рациональном внесении удобрений;

г) интенсивной нерациональной агротехники.

14. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те другие:

а) поедают растительноядных животных;

б) живут в сходных местообитаниях;

в) имеют примерно одинаковые размеры;

г) имеют разнообразную кормовую базу.

15. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовых соединений) в сельском хозяйстве, потому что химикаты:

а) являются дорогостоящими;
б) разрушают структуру почвы;
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных;
г) снижают продуктивность агроценоза;

16. Плодородие почвы определяется количеством:

а) минеральных веществ; б) гумуса; в) живых организмов; г) воды.

17. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:

а) туберкулёзом, холерой;
б) холерой, лептоспирозом;
в) лептоспирозом, гриппом;
г) гриппом, гепатитом.

18. В природных условиях естественными носителями возбудителя чумы являются:

а) волки, лисы; б) птицы; в) грызуны; г) человек.

19. Выпадение кислотных дождей связано с:

а) изменением солнечной радиации;
б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
в) увеличением количества азона в атмосфере;
г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

20. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

а) лесных пожаров;
б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
в) многократного увеличения численности одного из видов;
г) обработки растений пестицидами.

Вариант 4.

1. Наиболее чувственны к действию шума горожане:

а) младенческого возраста;
б) подросткового возраста;
в) среднего возраста;
г) в возрасте старше 50 лет.

2. Основным источником шума в городе является:

а) транспорт;
б) громкая речь людей;
в) шум промышленных предприятий;
г) киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

3. Толерантность – это способность организмов:

а) выдерживать изменения условий жизни;
б) приспосабливаться к новым условиям;
в) образовывать локальные формы;
г) приспосабливаться к строго определенным условиям.

4. В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дальше всех:

а) бумага; б) полиэтилен; в) картон; г) ткань хлопчатобумажная.

5. В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:

а) канцерогенными; б) токсичными; в) наркотическими; г) обезболивающими.

6. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные; г) абиотические и биотические.

7. Один из принципов создания малоотходных технологий:

а) замкнутые циклы;

б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;

в) увеличение энергоёмкости производства;

г) нет правильного ответа.

8. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:

а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

9. Термин «экология» предложил:

а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

10. Устойчивость природных экосистем связана с:

а) высокой продуктивностью растений;

б) наличием массы органических веществ;

в) большим видовым разнообразием;

г) интенсивной работой микроорганизмов.

11. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:

а) повторное использование стеклотары;

б) вегетарианское питание;

в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта;

г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды.

12. **Бактерицидными свойствами обладают:**

а) лук, хлеб;

б) чеснок, клюква;

в) гранаты, мясо;

г) рыба, яблоки.

13. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

а) благоустроенные жилища;

б) автодороги и транспорт;

в) сферы услуг и развлечений;

г) зеленые насаждения.

14. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:

а) биоценозом; б) биотопом; в) экосистемой; г) биогеоценозом.

15. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающие у человека различные заболевания, называется:

а) радиоактивным; б) биологическим; в) химическим; г) шумовым.

16. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

а) основным хозяином;

б) промежуточным хозяином;

в) переносчиком;

г) паразитоидом.

17. Положительный экологический эффект в городах дает:

а) крупное производство;

б) малоотходное производство;

в) энергоёмкое производство;

г) мелкое производство.

18. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

а) техносферой б) антропосферой в) ноосферой г) социосферой

19. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:

а) в расширении площадей универсально оборудованных свалок и могильников;

б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;

в) в захоронении всех отходов в контейнерах;

г) в предотвращении образования отходов, изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

20. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:

а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	г	б	в	а	в	а	б	в	а	г	а	а	б	г	б	а	б	а	а	а
2	б	а	б	а	а	а	в	в	а	б	в	г	а	б	б	в	а	в	г	б
3	г	б	в	а	в	а	б	г	а	в	г	а	а	а	в	б	б	в	г	а
4	г	а	а	б	а	в	а	б	б	в	г	б	г	в	б	а	б	в	г	б

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1	**2**	**3**	
1.	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	На основе краеведческой литературы изучить особенности заселения территории своего района.	ОК1- ОК12
2.	Природные ресурсы и рациональное природопользование	Работа с рекомендуемой литературой. Усвоить виды загрязнений, основные загрязнители биосферы.	ОК1- ОК12
3.	Источники загрязнения, группы загрязняющих природных средах.	Подготовить сообщение об окружающей природной среде.	ОК1- ОК12
4.	Рациональное использование и охрана атмосферы.	Подготовить сообщение о законах и правилах единства человечества и природы земли.	ОК1- ОК12
5.	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Подготовить сообщение, раскрывающие взаимосвязь глобальных проблем человечества (рост народонаселения, энергетическая проблема человечества, сырьевая проблема, проблема войны и мира).	ОК1- ОК12
6.	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	Подготовить сообщение о защитных функциях атмосферы в системе «Космос - Земля».	ОК1- ОК12
7.	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Подготовить доклад по теме «Глобальное потепление»	ОК1- ОК12
8.	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	Подготовить сообщение об основных направлениях решения экологических проблем развитыми странами.	ОК1- ОК12
9.	Международное сотрудничество в области рационального Природопользования и охраны окружающей среды	Подготовка докладов «Мировой океан: охрана и рациональное использование»	ОК1- ОК12

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие об охране окружающей природной среды, ее уровни и формы.
2. Значение природы для человека.
3. Экологически неблагополучные районы России.
4. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.
5. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
6. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения.
7. Шумовое, электромагнитное, световое, тепловое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.
8. Строение и газовый состав атмосферы.
9. Баланс газов в атмосфере.
10. Последствия загрязнения и нарушения газового состава атмосферы.
11. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов, рациональное использование водных ресурсов.
12. Полезные ископаемые и их распространение.
13. Распределение и запасы минерального сырья в мире.
14. Минерально-сырьевые ресурсы России.
15. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте вещества в природе.
16. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.
17. Экологическая общественная экспертиза.
18. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.
19. История международного природоохранного движения.
20. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
21. Роль международных организаций по охране природы.

3.4. Перечень тем рефератов.

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития.
6. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
7. Основные экологические приоритеты современного мира.
8. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
9. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
10. Популяция как экологическая единица.
11. Причины возникновения экологических проблем в городе.

12. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
13. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
14. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
15. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
16. Система контроля за экологической безопасностью в России.
17. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
18. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
19. Структура экологической системы.
20. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
21. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
22. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: «Экономика организации»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика организации».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины экономика организации направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2,3	4
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	3,4	2,3,4
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1,2,3,8	4
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	2,3,4,5,6,7	1-4
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	3,4,5,6,7,8	1-4
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	2,3,4,5,6,7	1-4
ПК 3.3	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	4,5,6,7	1-4
ПК 3.4	Участвовать в формировании ценовой политики.	4,5,6,7,8	1-4
ПК 3.5	Участвовать в организации оптовой торговли.	4,5,6,7,8	1-4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

1) организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
2) основные технико-экономические показатели работы предприятия и их структурные подразделения;
3) основные направления эффективного использования оборудования, материальных и трудовых ресурсов;
4) сущность организации как основного звена экономики отраслей;
5) управление основными и оборотными средствами оценку эффективного их использования;
6) состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
7) способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.
8) механизмы ценообразования, формы оплаты труда.

Уметь:

1) рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) в условиях рыночной экономики;
2) анализировать производственно-хозяйственную деятельность предприятия, выявлять резервы производства;
3) планировать деятельность организации;
4) находить и использовать необходимую экономическую информацию

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение. Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике	Устный опрос, тестирование	Доклад. Сообщение.	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	З1; З2. У4;
2.	Материально – технические ресурсы	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	З1; З4; З5 У2; У4.
3.	Основы логистики	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	З3, З4,З5 У2; У4.
4.	Трудовые ресурсы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	З1, З8 У2; У4
5.	Издержки производства	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	З1, З8 У2, У4
6.	Финансовые результаты деятельности организации	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	З1,З4 У1-У4
7.	Планирование деятельности организации	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	З1,З4 У3, У4

2.Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение.	Задания для контрольной работы
2.	Материально – технические ресурсы	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
3.	Основы логистики	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
4.	Трудовые ресурсы	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для контрольной работы
5.	Издержки производства	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
6.	Финансовые результаты деятельности организации	ОК3-5 ОК7-8 ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для контрольной работы
7.	Планирование деятельности организации	ОК3-5 ОК7-8	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Задания для контрольной

		ПК 1.3 ПК 3.3-3.5	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике
1. Содержание предмета, структура дисциплины.
2. Цель и задачи данной дисциплины.
3. Основы рыночной экономики ее принципы
4. Структура рынка
5. Предпринимательская деятельность
6. Формы и виды предпринимательской деятельности
7. Классификация предприятия по отраслям
8. Виды и формы предпринимательской деятельности
9. Структура народного хозяйства страны
10. Понятие производственной структуры предприятия
11. Формы организации производства
12. Предприятие, цель его создания
13. Классификация предприятий по организационно-правовым формам
14. Производственная структура п\п
15. Организационно-правовые формы хозяйствования
16. Классификация организации по видам хозяйствующих субъектов

2. Основы логистики

1. Понятие логистики.
2. Значение логистики.
3. Цель построения логистической системы организации.
4. Виды схем

3. Материально – технические ресурсы

1. Основные фонды организации, состав, структура и классификация основных фондов
2. Оценка и износ основных фондов
3. Амортизация основных фондов.
4. Норма амортизации.
5. Расчет амортизационных отчислении.
6. Показатели эффективности использования основных производственных фондов
7. Оборотные фонды организации.
8. Состав, структура оборотных фондов
9. Классификация, кругооборот оборотных средств
10. Состав производственных фондов предприятия. Классификация промышленных производственных фондов предприятия
11. Оценка основных фондов, износ основных фондов
12. Амортизационные отчисления и их использование на предприятий
13. Пути повышения эффективности использования ОФ
14. Понятие оборотных средств п\п, их состав и классификация
15. Показатели оборачиваемости оборотных средств, их состав и классификация
16. Показатели оборачиваемости оборотных средств
17. Пути повышения эффективности использования оборотных средств

4.Трудовые ресурсы

1. Понятие о труде.
2. Кадры организации, их структура
3. Организация и нормирование труда
4. Производительность труда.
5. Показатели производительности труда.
6. Пути повышения производительности труда
7. Оплата труда персонала
8. Формы и системы оплаты труда
9. Понятие о труде. Кадры п\п, их структура
10. Понятие о нормировании труда. Виды норм
11. Производительность труда. Резервы роста ПТ
12. Оплата труда, ее принципы
13. Основные элементы тарифной системы
14. Формы и системы оплаты труда
15. Понятие тарифной ставки, расценки
16. Структура годового фонда оплаты труда работников п\п

5. Издержки производства

1. Понятие себестоимости продукции.
2. Классификация затрат по различным признакам
3. Формирование себестоимости продукции.
4. Пути снижения затрат
5. Понятие себестоимости продукции
6. Классификация затрат п\п на производство продукции
7. Калькуляция себестоимости продукции, ее виды
8. Пути снижения затрат на производство продукции
9. Затраты на 1 рубль ТП

6. Финансовые результаты деятельности организации

1. Понятие цены, виды цен.
2. Структура цены, механизм ценообразования
3. Прибыль, ее виды.
4. Механизм формирования чистой прибыли
5. Понятие рентабельности ее виды
6. Прибыль п\п, ее виды
7. Распределение прибыли на п\п
8. Рентабельность, ее виды
9. Понятие цены, виды цен

7. Планирование деятельности организации

1. Сущность планирования.
2. Цели и задачи планирования.
3. Виды планов.
4. План развития предприятия, его структура
5. Характеристика разделов плана развития предприятия
6. Содержание и порядок разработки бизнес-плана
7. Характеристика разделов бизнес-плана

8. Задачи планирования, виды планов, их краткая характеристика
9. Производственная программа, ее основные показатели
10. Стоимостные показатели производственной программы
11. Натуральные показатели производственной программы
12. Сущность бизнес-плана, его цели и задачи
13. Структура бизнес-плана
14. Краткая характеристика раздела бизнес-плана «Резюме»
15. Краткая характеристика раздела «Характеристика продуктов, товара и услуг, предоставляемых потребителю»
16. Краткая характеристика раздела «Анализ и оценка конъюнктуры рынка сбыта, спроса, объема продаж»
17. Краткая характеристика раздела «Производственная программа»
18. Краткая характеристика раздела «Организационный план»

Вопросы контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Рассчитать коэффициент физического износа основных фондов, если сумма износа, начисленная за весь период их эксплуатации, составила
4456 руб., а их первоначальная стоимость составляла 8674 руб.
2. Рассчитать коэффициент физического износа, если оборудование фактически работает 9 лет, а нормативный срок службы равен 15 годам.
3. Рассчитать коэффициент износа, если фактический срок службы станка составляет 12 лет, а нормативный срок службы равен 10 годам (согласно паспортным данным). Экспертным путём определили, что данное оборудование может отработать ещё 4 года.
4.Первоначальная стоимость основных фондов предприятии на начало года составила 663457 руб. В течение года были введены машины на сумму 25783 руб. и выведено оборудование на сумму 28776 руб.
Определить: - стоимость основных фондов на конец года
- коэффициент выбытия
- коэффициент обновления.
5. Рассчитать показатели используемые в экономической работе:
-фондоотдачу
-фондовооруженность
-фондоёмкость
-техническую вооруженность труда,
если стоимость основных фондов 95673 руб., объём выпущенной продукции 667356 руб., стоимость пассивной части фондов 35673 руб., среднесписочная численность работников - 36 человек.

6.Рассчитать фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Определить отклонения и динамику, сделать выводы.

Показатель	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018г.-2017 г., руб.	Динамика 2018 г. к 2017 г., %
1. Объём товарной продукции руб.	180567	243789		
2. Стоимость основных фондов, руб.	56456	64785		
3.Среднегодовая численность	19	22		

работников				
4. Фондоотдача, руб.				
5.Фондоёмкость, руб.				
6.Фондовооруженность, руб.				

ВАРИАНТ 2

1. Рассчитать коэффициент физического износа основных фондов, если сумма износа, начисленная за весь период их эксплуатации, составила
4556 руб., а их первоначальная стоимость составляла 9974 руб.

2. Рассчитать коэффициент физического износа, если оборудование фактически работает 7 лет, а нормативный срок службы равен 12 годам.

3. Рассчитать коэффициент износа, если фактический срок службы станка составляет 12 лет, а нормативный срок службы равен 9 годам (согласно паспортным данным). Экспертным путём определили, что данное оборудование может отработать ещё 3 года.

4.Первоначальная стоимость основных фондов предприятии на начало года составила 743457 руб. В течение года были введены машины на сумму 98883 руб. и выведено оборудование на сумму 87876 руб.
Определить: - стоимость основных фондов на конец года
- коэффициент выбытия
- коэффициент обновления.

5. Рассчитать показатели используемые в экономической работе:
-фондоотдачу
-фондовооруженность -
-фондоёмкость
-техническую вооруженность труда,
если стоимость основных фондов 97673 руб., объём выпущенной продукции 676356 руб., стоимость пассивной части фондов 36673 руб., среднесписочная численность работников - 31 человек.

6.Рассчитать фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Определить отклонения и динамику, сделать выводы.

Показатель	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018г.-2017 г., руб.	Динамика 2018 г. к 2017 г., %
1. Объём товарной продукции руб.	194567	238789		
2. Стоимость основных фондов, руб.	62456	74785		
3.Среднегодовая	21	24		

численность работников				
4. Фондоотдача, руб.				
5.Фондоёмкость, руб.				
6.Фондовооруженность, руб.				

Задание для тестированного контроля

ТЕСТ №1
ВАРИАНТ 1

1. Своеобразное соревнование цен: продавцы стремятся предложить товар дешевле, чем конкурент, привлекают покупателей различными скидками, премиями, дешевыми распродажами.

А) неценовая конкуренция;
Б) ценовая конкуренция;
В) межотраслевая конкуренция;
Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке чистой конкуренции контроль над ценой:

А) отсутствует;
Б) очень значительный;
В) очень ограниченный;
Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке чистой монополии вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;
Б) практически исключено;
В) сравнительно свободное;
Г) очень затруднено.

4. На рынке олигополии число фирм:

А) очень большое;
Б) одна;
В) много;
Г) несколько.

5. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

А) фондоотдача, фондоёмкость;
Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
В) фондовооружённость труда;
Г) прибыль предприятия.

6. Показатель фондоотдачи характеризует:

А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;
Б) уровень технической оснащенности труда
В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;
Г) количество оборотов оборотных средств.

7. Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:

А) многопрофильные
Б) узкоспециализированные
В) комбинированные
Г) промышленные

8. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

9. _____-это совокупность знаний, умений и навыков, физических и интеллектуальных способностей человека, т.е. рабочая сила, которую он пускает в ход при производстве продукта.

10._____- особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

11.Собственник предпринимательской способности получает доход в виде_____

12._____ представляет собой разницу между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа, т.е.та часть стоимости основных средств, которая ещё не перенесена на производимую продукцию.

ВАРИАНТ 2

1. Включает следующие методы: обеспечение технического превосходства, высокого качества и надёжности изделий; лучшая система продажи и послепродажного обслуживания; привлекательные реклама и оформление товара.

А) неценовая конкуренция;

Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция;

Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке чистой монополии контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный;

В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке чистой конкуренции вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;

Б) практически исключено;

В) сравнительно свободное;

Г) очень затруднено.

4. На рынке чистой монополии число фирм:

А) очень большое;

Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

5. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

А) восстановительной стоимости

Б) полной первоначальной стоимости

В) остаточной стоимости

Г) смешанной стоимости

6. Амортизация основных фондов - это:

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;

В) восстановление основных фондов

Г) расходы на содержание основных фондов

7. Предприятия, выпускающие продукцию широкого ассортимента и различного назначения (например, изготовление морских судов, автомобилей, компьютеров - одновременно):

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированные

В) комбинированные

Г) промышленные

8. Основные фонды, которые непосредственно не воздействуют на предмет труда, а создают необходимые условия для нормального протекания производственного процесса (здания, сооружения, и др.):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

9. _____- это средства производства, произведённые человеком. К нему относятся: здания, сооружения, оборудование, инструменты, а также полуфабрикаты, материалы, прошедшие первичную обработку.

10. _____- все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьё и др.

11.Собственник труда получает доход в виде_____

---

12. _____функция состоит в том, что рынок напрямую соединяет производителей (продавцов) и потребителей товаров, предоставляя им возможность общаться друг с другом на экономическом языке цен, спроса и предложения, купли-продажи.

ВАРИАНТ 3

1. Это соперничество между предприятиями одной отрасли за более выгодные условия выпуска и сбыта товаров. Эта конкуренция происходит потому, что предприятия существенно различаются между собой по качеству используемых средств производства, технической оснащенности и квалифицированности рабочей силы.

А) неценовая конкуренция;

Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция;

Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке монополистической конкуренции контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный;

В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке олигополии вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;

Б) практически исключено;

В) сравнительно свободное;

Г) очень затруднено.

4. На рынке чистой конкуренции число фирм:

А) очень большое;

Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

5. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:

А) рентабельность, прибыль

Б) фондоотдача, фондоёмкость

В) фондовооруженность труда рабочих

Г) производительность труда рабочих.

6. Интенсивное использование оборудования характеризуют:

А) фондоотдача;

Б) фондовооружённость труда рабочего;

В) производительность данного вида оборудования;

Г) коэффициент интенсивного использования оборудования.

7. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

8. Предприятия, где один вид сырья или готовой продукции превращают параллельно или последовательно в другой вид, затем в третий и т. д.:

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированные

В) комбинированные

Г) промышленные

9. _____- все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьё и др.

10._____- особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

11.Собственник капитала получает доход в виде_____

12._____ функция возникает при столкновении товарного спроса и предложения, а также благодаря конкуренции. В результате свободной игры этих рыночных сил складывается цена на товары и услуги.

Матрица ответов к тесту №1 «Экономика организации»

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	Б	А	Г
2.	А	Б	Б
3.	Б	А	Г

4.	Г	Б	А
5.	Б	Б	Б
6.	А	Б	Г
7.	Б	А	Б
8.	Б	А	В
9.	Труд	Капитал	Природные ресурсы
10.	Предпринимательская способность	Природные ресурсы	Предпринимательская способность
11.	Прибыли	Заработной платы	Процента на вложенный капитал
12.	Остаточная стоимость	Посредническая	Ценообразующая

ТЕСТ №2

ВАРИАНТ 1

1. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
   А) фондоотдача, фондоёмкость;
   Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
   В) фондовооружённость труда;
   Г) коэффициент интенсивного использования оборудования;
2. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
   А) фондоотдача, фондоёмкость;
   Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
   В) фондовооружённость труда;
   Г) прибыль предприятия.
3. Показатель фондоотдачи характеризует:
   А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;
   Б) уровень технической оснащенности труда
   В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;
   Г) количество оборотов оборотных средств.
4. Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:
А) многопрофильные
Б) узкоспециализированные
В) комбинированные
Г) промышленные
5. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его:
   А) пассивные;
   Б) активные;
   В) собственные;
   Г) арендованные.
6. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:
А) восстановительной стоимости
Б) полной первоначальной стоимости
В) остаточной стоимости

Г) смешанной стоимости

7. Амортизация основных фондов - это:

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;

В) восстановление основных фондов

Г) расходы на содержание основных фондов

8 Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

А) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

Б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;

В) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;

Г) здания, сооружения, транспортные средства..

9. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

А) прибыль, рентабельность производства

Б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;

В) фондоотдача, фондоёмкость продукции;

Г) фондовооруженность труда.

10. Уровень производительности труда характеризуют:

А) фондоотдача, фондоёмкость;

Б) выработка на одного работающего и трудоемкость продукции;

В) фондовооруженность труда;

Г) прибыль.

ВАРИАНТ 2

1. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

А) фондоотдача, фондоёмкость;

Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;

В) фондовооружённость труда;

Г) прибыль предприятия.

2. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его:

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

3. Показатель фондоотдачи характеризует:

А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;

Б) уровень технической оснащенности труда

В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;

Г) количество оборотов оборотных средств.

4. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

А) восстановительной стоимости
Б) полной первоначальной стоимости
В) остаточной стоимости
Г) смешанной стоимости
5. Амортизация основных фондов - это:
А) износ основных фондов
Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
В) восстановление основных фондов
Г) расходы на содержание основных фондов
6. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:
А) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;
Б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
В) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
Г) здания, сооружения, транспортные средства..
7. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
А) прибыль, рентабельность производства
Б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
В) фондоотдача, фондоёмкость продукции;
Г) фондовооруженность труда.
8. Для сдельной оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:
А) количеством изготовленной продукции;
Б) количеством отработанного времени;
В) должностным окладом;
Г) количеством отработанных смен.
9. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:
А) выручка, полученная от реализации продукции;
Б) денежное выражение стоимости товаров;
В) разность между выручкой от реализации продукции и её себестоимостью;
Г) затраты на производство реализованной продукции.
10. Уровень производительности труда характеризуют:
А) фондоотдача, фондоёмкость;
Б) выработка на одного работающего и трудоемкость продукции;
В) фондовооруженность труда;
Г) прибыль.

ВАРИАНТ 3

1. Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:
А) многопрофильные
Б) узкоспециализированные
В) комбинированные
Г) промышленные
2. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
А) фондоотдача, фондоёмкость;
Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
В) фондовооружённость труда;
Г) прибыль предприятия.

3. Интенсивное использование оборудования характеризуют:

А) фондоотдача, фондоёмкость;

Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;

В) фондовооружённость труда;

Г) коэффициент интенсивного использования оборудования;

4. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его:

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

5. Показатель фондоотдачи характеризует:

А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;

Б) уровень технической оснащенности труда

В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;

Г) количество оборотов оборотных средств.

6. Амортизация основных фондов - это:

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;

В) восстановление основных фондов

Г) расходы на содержание основных фондов

7. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

А) восстановительной стоимости

Б) полной первоначальной стоимости

В) остаточной стоимости

Г) смешанной стоимости

8. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

А) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

Б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;

В) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;

Г) здания, сооружения, транспортные средства..

9. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

А) прибыль, рентабельность производства

Б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;

В) фондоотдача, фондоёмкость продукции;

Г) фондовооруженность труда.

10. Уровень производительности труда характеризуют:

А) фондоотдача, фондоёмкость;

Б) выработка на одного работающего и трудоемкость продукции;

В) фондовооруженность труда;

Г) прибыль.

ВАРИАНТ 4

1. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

А) фондоотдача, фондоёмкость;

Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
В) фондовооружённость труда;
Г) прибыль предприятия.

2. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
А) фондоотдача, фондоёмкость;
Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
В) фондовооружённость труда;
Г) коэффициент интенсивного использования оборудования;

3. Показатель фондоотдачи характеризует:
А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;
Б) уровень технической оснащенности труда
В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;
Г) количество оборотов оборотных средств.

4. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его:
А) пассивные;
Б) активные;
В) собственные;
Г) арендованные.

5. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:
А) восстановительной стоимости
Б) полной первоначальной стоимости
В) остаточной стоимости
Г) смешанной стоимости

6. Амортизация основных фондов - это:
А) износ основных фондов
Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
В) восстановление основных фондов
Г) расходы на содержание основных фондов

7. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:
А) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;
Б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
В) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
Г) здания, сооружения, транспортные средства..

8. Средства производства, произведённые человеком. К нему относятся: здания, сооружения, оборудование, инструменты, а также полуфабрикаты, материалы, прошедшие первичную обработку.
А) труд;
Б) капитал;
В) природные ресурсы;
Г) предпринимательство

9. Для сдельной оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:
А) количеством изготовленной продукции;
Б) количеством отработанного времени;
В) должностным окладом;
Г) количеством отработанных смен.

10. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

А) выручка, полученная от реализации продукции;

Б) денежное выражение стоимости товаров;

В) разность между выручкой от реализации продукции и её себестоимостью;

Г) затраты на производство реализованной продукции.

Матрица ответов к тесту №2 «Экономика организации»

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	г	б	б	б
2.	б	б	б	г
3.	а	а	г	а
4.	б	б	б	б
5.	б	б	а	б
6.	б	а	б	б
7.	б	б	б	а
8.	а	а	а	б
9.	б	в	б	а
10.	б	б	б	в

3.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы

ЗАТРАТЫ НА ПРОИЗВОДСТВО

ВАРИАНТ 1

№ п/п	Экономические элементы	Отчётный год	Изменения в плановом периоде (+)	Плановый период	Структура, %	
					Отчетный год	Плановый период
1.	Сырьё и материалы	12 840	1420			
2.	Топливо	1380	650			
3.	Энергия	2160	940			
4.	Амортизация	2830	120			
5.	Заработная плата с отчислениями на социальные нужды	5670	990			
6.	Прочие затраты.	3110	780			
7.	Всего затраты					

Определить смету затрат в плановом периоде и структуру затрат в отчетном году и плановом периоде.

ЗАТРАТЫ НА ПРОИЗВОДСТВО.
ВАРИАНТ 2

№ п/п	Экономические элементы	Отчётный год	Изменения в плановом периоде (+)	Плановый период	Структура, %	
					Отчетный год	Плановый период
1.	Сырьё и материалы	22 840	1820			
2.	Топливо	1480	690			
3.	Энергия	3450	790			
4.	Амортизация	3460	170			
5.	Заработная плата с отчислениями на социальные нужды	6530	890			
6.	Прочие затраты.	4570	870			
7.	Всего затраты					

Определить смету затрат в плановом периоде и структуру затрат в отчетном году и плановом периоде.

СЕБЕСТОИМОСТЬ ИЗДЕЛИЯ.
ВАРИАНТ 1

№ п/п	Калькуляционные статьи расходов	Себестоимость изделия, руб.		Отклонения от плановой себестоимости: экономия(-), перерасход(+)	
		план	отчёт	руб.	%
1.	Сырьё и основные материалы	2100	2000		
2.	Топливо энергия на технологические нужды	120	150		
3.	Заработная плата производственных рабочих и отчисления на социальные нужды	700	650		

4.	Цеховые расходы	1260	1170		
	Цеховая себестоимость				
5.	Общезаводские расходы	560	520		
6.	Потери от брака	50	30		
	Производственная Себестоимость				
7.	Внепроизводственные расходы	80	110		
8.	Полная себестоимость				

1.Определить плановую и фактическую цеховую, производственную и полную себестоимость изделия.
2.Отклонения фактических расходов от плановых по отдельным статьям калькуляции и в целом цеховой, производственной и полной себестоимости.

СЕБЕСТОИМОСТЬ ИЗДЕЛИЯ.
ВАРИАНТ 2

№ п/п	Калькуляционные статьи расходов	Себестоимость изделия, руб.		Отклонения от плановой себестоимости: экономия(-), перерасход(+)	
		план	отчёт	руб.	%
1.	Сырьё и основные материалы	2340	2120		
2.	Топливо энергия на технологические нужды	150	170		
3.	Заработная плата производственных рабочих и отчисления на социальные нужды	860	810		

4.	Цеховые расходы	1660	1470		
	Цеховая себестоимость				
5.	Общезаводские расходы	590	520		
6.	Потери от брака	60	30		
	Производственная Себестоимость				
7.	Внепроизводственные расходы	90	100		
8.	Полная себестоимость				

1.Определить плановую и фактическую цеховую, производственную и полную себестоимость изделия.
2.Отклонения фактических расходов от плановых по отдельным статьям калькуляции и в целом цеховой, производственной и полной себестоимости.

Материально-технические ресурсы

ВАРИАНТ 1

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2015 г. , %
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	**567,7**	**596,9**	**623,7**	*109.9*
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	**123,4**	**126.5**	**129,5**	*104,9*
Коэффициент оборачиваемости	*4.6*	*4.7*	*4.8*	*104,3*
Длительность одного оборота, дней	*78*	*76*	*75*	*96.2*
Коэффициент загрузки, коп.	*21.7*	*21.2*	*20.8*	*95.6*

Определите показатели использования оборотных средств и сделайте выводы об изменении экономической эффективности использования оборотных средств за анализируемый период.

ВАРИАНТ 2

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2015 г. , %
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	**647,7**	**696,9**	**723,7**	*111,7*
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	**123,4**	**126.5**	**129,5**	*104,9*
Коэффициент оборачиваемости	*5,2*	*5,5*	*5,6*	*107,7*
Длительность одного оборота, дней	*69,2*	*65,4*	*64,3*	*92,3*
Коэффициент загрузки, коп	*19,1*	*18,2*	*17,9*	*93,7*

Определите показатели использования оборотных средств и сделайте выводы об изменении экономической эффективности использования оборотных средств за анализируемый период.

ВАРИАНТ 3

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2015 г. , %
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	**647,7**	**696,9**	**723,7**	*111,7*
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	**142,4**	**149.5**	**151,5**	*106,4*
Коэффициент оборачиваемости	*4,5*	*4.7*	*4,8*	*106,7*
Длительность одного оборота, дней	*80*	*76,6*	*75*	*93,8*
Коэффициент загрузки, коп.	*22*	*21,4*	*20,9*	*95*

Определите показатели использования оборотных средств и сделайте выводы об изменении экономической эффективности использования оборотных средств за анализируемый период.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и др. вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
1.	Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике	Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 3.3	4	12
2.	Основы логистики	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1	-	6
3.	Материально-технические ресурсы	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4	12
4.	Трудовые ресурсы	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	2	12
5.	Издержки производства Содержание стилей расходов	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	2	14
6.	Финансовые результаты деятельности организации Товарная и ценовая политика	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	2	12
7.	Планирование деятельности организации	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	2	10
	ИТОГО			**16**	**78**

3. 4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Структура народного хозяйства страны.
3. Понятие производственной структуры предприятия.
4. Формы организации производства.
5. Предприятие, цель его создания.
6. Классификация предприятий по организационно-правовым формам.
7. Состав производственных фондов предприятия. Классификация промышленных производственных фондов предприятия.
8. Оценка основных фондов, износ основных фондов.
9. Амортизационные отчисления и их использование на предприятия.
10. Показатели эффективного использования ОФ.
11. Пути повышения эффективности использования ОФ.
12. Понятие оборотных средств п\п, их состав и классификация.
13. Показатели оборачиваемости оборотных средств, их состав и классификация.
14. Показатели оборачиваемости оборотных средств.
15. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
16. Понятие о труде. Кадры п\п, их структура.
17. Понятие о нормировании труда. Виды норм.
18. Производительность труда. Резервы роста ПТ.
19. Оплата труда, ее принципы.
20. Основные элементы тарифной системы.
21. Формы и системы оплаты труда.
22. Понятие тарифной ставки, расценки.
23. Структура годового фонда оплаты труда работников п\п.
24. Понятие себестоимости продукции.
25. Классификация затрат п\п на производство продукции.
26. Калькуляция себестоимости продукции, ее виды.
27. Пути снижения затрат на производство продукции.
28. Затраты на 1 рубль ТП.
29. Прибыль п\п, ее виды.
30. Распределение прибыли на п\п.
31. Рентабельность, ее виды.
32. Понятие цены, виды цен.
33. Задачи планирования, виды планов, их краткая характеристика.
34. Производственная программа, ее основные показатели.
35. Стоимостные показатели производственной программы.
36. Натуральные показатели производственной программы.
37. Сущность бизнес-плана, его цели и задачи.
38. Структура бизнес-плана.
39. Краткая характеристика раздела бизнес-плана «Резюме».
40. Краткая характеристика раздела «Характеристика продуктов, товара и услуг, предоставляемых потребителю».
41. Краткая характеристика раздела «Анализ и оценка конъюнктуры рынка сбыта, спроса, объема продаж».
42. Краткая характеристика раздела «Производственная программа».
43. Краткая характеристика раздела «Организационный план».

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. Виды и формы предпринимательской деятельности
2. Структура народного хозяйства страны
3. Понятие производственной структуры предприятия
4. Формы организации производства
5. Предприятие, цель его создания
6. Классификация предприятий по организационно-правовым формам
7. Состав производственных фондов предприятия. Классификация промышленных производственных фондов предприятия
8. Оценка основных фондов, износ основных фондов
9. Амортизационные отчисления и их использование на предприятий
10. Показатели эффективного использования ОФ
11. Пути повышения эффективности использования ОФ
12. Понятие оборотных средств п\п, их состав и классификация
13. Показатели оборачиваемости оборотных средств, их состав и классификация
14. Показатели оборачиваемости оборотных средств
15. Пути повышения эффективности использования оборотных средств
16. Понятие о труде. Кадры п\п, их структура
17. Понятие о нормировании труда. Виды норм
18. Производительность труда. Резервы роста ПТ
19. Оплата труда, ее принципы
20. Основные элементы тарифной системы
21. Формы и системы оплаты труда
22. Понятие тарифной ставки, расценки
23. Структура годового фонда оплаты труда работников п\п

Вопросы для контроля остаточных знаний

1. Формы организации производства
2. Предприятие, цель его создания
3. Классификация предприятий по организационно-правовым формам
4. Оценка основных фондов, износ основных фондов
5. Амортизационные отчисления
6. Показатели эффективного использования ОФ
7. Понятие оборотных средств.
8. Показатели оборачиваемости оборотных средств
9. Производительность труда. Резервы роста ПТ
10. Формы и системы оплаты труда
11. Понятие себестоимости продукции
12. Калькуляция себестоимости продукции, ее виды
13. Прибыль п\п, ее виды
14. Рентабельность, ее виды
15. Понятие цены, виды цен
16. Задачи планирования, виды планов.
17. Структура бизнес-плана

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.