

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2024 15:05:48
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d488274b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт**

Факультет

Послевузовского профессионального образования

Кафедра

Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

Т.А. Овсянникова

20 26 года



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 ТЕРАПИЯ
(ОРДИНАТУРА)**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения
дисциплины «Педагогика»**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
УК (универсальные компетенции)	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте <i>Знать:</i> – общую и частную патологию <i>Уметь:</i> – анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу) <i>Владеть:</i> – технологией сравнительного анализа УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте <i>Знать:</i> – профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных <i>Уметь:</i> – пользоваться профессиональными источниками информации <i>Владеть:</i> – технологией дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом <i>Знать:</i> – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. – Методы оценки эффективности проекта. <i>Уметь:</i> – Планировать проект; – Разрабатывать целевую структуру проекта; – Управлять процессом реализации проекта – Оценивать результаты реализации проектной деятельности. <i>Владеть:</i> Методами и принципами организации проектной деятельности;

		– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач <i>Знать:</i> – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта; – Основы тайм-менеджмента <i>Уметь:</i> – Декомпонировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности. <i>Владеть:</i> – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; – Навыками тайм-менеджмента
	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками <i>Знать:</i> – Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. <i>Уметь:</i> – Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. – Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и

		(или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. <i>Владеть:</i> – Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции <i>Знать:</i> – Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации. <i>Уметь:</i> – Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции. <i>Владеть:</i> – Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста <i>Знать:</i> – Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей. <i>Уметь:</i> – Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. <i>Владеть:</i> – Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития <i>Знать:</i>

		– Методы и технологии целеполагания и целереализации. <i>Уметь:</i> – Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития. <i>Владеть:</i> – Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории <i>Знать:</i> – Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации <i>Уметь:</i> – Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития <i>Владеть:</i> – Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК (общепрофессиональные компетенции)	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия <i>Знать:</i> – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения;

		– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); – Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы. <i>Уметь:</i> – Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности
--	--	---

		обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. <i>Владеть:</i> – Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками оценки степени сформированности компетенций, обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
--	--	--

		ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся <i>Знать:</i> – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; – Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов <i>Уметь:</i> – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата,
--	--	--

		применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); – Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы <i>Владеть:</i> – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ПК (профессиональные компетенции)	ПК-3. Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний	ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний <i>Знать:</i> – Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; – Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную; <i>Уметь:</i> – Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования; <i>Владеть:</i> – Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала.

Фонды оценочных средств измерения уровня освоения ординаторами дисциплины «Педагогика»

Фонды оценочных средств дисциплины включает:

- вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации;
- тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;
- тестовые задания для контроля остаточных знаний.

Критерии оценки знаний ординатора на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

Критерии оценки знаний ординаторов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации ординаторов по дисциплине «Педагогика»

1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2. Развитие медицинского образования за рубежом.
3. Развитие медицинского образования в России.
4. Модернизация высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7. Управление образовательными учреждениями.
8. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала и их характеристика.
9. Особенности профессионализации личности врача.
10. Методы, средства и формы обучения в педагогической практике врача.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности врача.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе врача.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и врача.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности врача.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы врача.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний ординаторов
по дисциплине «Педагогика»**

Выберите один вариант ответа

1. Знания в действии – это

- А) мотивы
- В) навыки
- С) знания
- Д) умения
- Е) общение

2. Процесс научного познания характеризуется

- А) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- Д) усвоением субъективно новых знаний
- Е) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

3. Базовые понятия дидактики:

- А) ученик, учитель
- В) преподавание, учение, образование, обучение
- С) обучение, самообразование
- Д) учебная ситуация, метод обучения
- Е) учение, учебный процесс

4. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности
- Д) активности и сознательности
- Е) прочности

5. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- В) правила
- С) дидактические закономерности
- Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
- Е) правила, нормы

6. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности обучения
- Д) сознательности
- Е) систематичности и последовательности

7. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- А) научности
- В) доступности
- С) системности и последовательности
- Д) наглядности
- Е) сознательности и активности учащихся

8. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) характеру познавательной деятельности учащихся
- В) дидактическим целям
- С) источнику знания
- Д) логическому пути познания
- Е) месту в структуре деятельности

9. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) лекция
- Д) беседа
- Е) дискуссия

10. Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение
- В) работа с книгой
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- Д) составление таблиц, графиков, диаграмм
- Е) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

11. Целью урока изучения нового материала является:

- А) формирование умений и навыков
- В) овладение учащимися новыми материалами
- С) систематизация и обобщение новых знаний
- Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- Е) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

12. К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) факультативные занятия
- В) урок
- С) лабораторный практикум
- Д) наблюдение
- Е) домашняя работа

13. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) накопления оценок
- В) текущего контроля
- С) периодического контроля
- Д) индивидуализации обучения
- Е) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом

14. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные
- В) словесные, наглядные, практические
- С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
- Д) метод контроля
- Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

15. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- А) усвоением учебного материала
- В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания
- С) отсутствием непосредственного руководства учителя
- Д) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания
- Е) совершенствованием учебных умений и навыков

16. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:

- А) учебная книга
- В) учебная программа
- С) учебный план
- Д) учебное пособие
- Е) типовая программа

17. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) упражнение
- В) дискуссия
- С) устный опрос
- Д) лабораторная работа
- Е) практическая работа

18. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- А) уроки скучны и надо их разнообразить
- В) уроки дают лишь часть знаний
- С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
- Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему
- Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

19. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

- А) учебном плане
- В) плане – конспекте
- С) тематическом плане
- Д) плане самообразования
- Е) календарном плане

20. План – это:

- А) основные задачи школы и формы работы
- В) анализ учебно-воспитательной работы
- С) виды деятельности и формы работы
- Д) анализ учебно-воспитательной работы и виды деятельности
- Е) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

21. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

- А) педагогический совет школы
- В) производственное совещание
- С) методсовет
- Д) предметное объединение
- Е) заседание

22. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

- А) концепция
- В) Госстандарт
- С) типовой план
- Д) устав
- Е) нормативный документ

23. Аттестация учителей проводится с целью:

- А) выявления реального уровня их профессионального мастерства
- В) диагностики педагогической деятельности
- С) самообразовательной работы учителей
- Д) методической подготовки учителей
- Е) совершенствования теоретической подготовки учителя

24. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется:

- А) диалектикой
- В) школоведении
- С) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя
- Д) теория обучения
- Е) дидактикой

25. Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с

- А) формулировки задач учебно-воспитательной работы
- В) планирования основных мероприятий
- С) анализа работы школы за истекший год
- Д) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- Е) определения основных направлений воспитательной работы

26. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- А) авторитарное руководство
- В) коммунарская методика
- С) самоуправление
- Д) педагогика сотрудничества
- Е) либеральное руководство

27. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это;

- А) учебно-познавательная деятельность

- В) игровая деятельность
- С) общественно-полезная деятельность
- Д) трудовая деятельность
- Е) умственная деятельность

28. Активным саморазвивающимся субъектом учебного процесса является

- А) администрация
- В) родители
- С) ученик
- Д) учитель
- Е) классные руководители

29. Развитие педагогики как науки определило:

- А) повышение роли воспитания в общественной жизни;
- В) биологический закон сохранения человеческого рода;
- С) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Д) заботу родителей о счастье детей;
- Е) прогресс технического развития.

30. Основные категории педагогики:

- А) формы обучения, средства обучения
- В) урок, обучение, развитие
- С) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- Д) воспитание, образование, обучение
- Е) самообразование, самовоспитание

31. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа
- В) обучение и воспитание подрастающего поколения
- С) исследование закономерностей процесса познания
- Д) изучение истории развития педагогической теории
- Е) анализ опыта зарубежной педагогики

32. Методология педагогической науки – это учение о:

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) принципах построения научных исследований

33. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения
- В) теория воспитания
- С) общие основы педагогики
- Д) школоведение
- Е) дефектология

34. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) дефектология
- В) сурдопедагогика

- С) тифлопедагогика
- Д) логопедия
- Е) олигофренопедагогика

35. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) тифлопедагогика
- В) дефектология
- С) олигофренопедагогика
- Д) логопедия
- Е) сурдопедагогика

36. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) логопедия
- В) тифлопедагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

37. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика
- В) тифлопедагогика
- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

38. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) логопедия

39. Воспитание – это:

- А) передача знаний, умений, навыков
- В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- С) привитие соответствующих норм и правил поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей человека
- Е) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

40. Образование – это:

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) процесс и результат обучения и воспитания
- Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- Е) результат профессиональной подготовки личности

41. Обучение – это:

- А) деятельность человека с определенной целью
- В) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Д) формирование личностных качеств
- Е) процесс управления под руководством учителя

42. Самообразование – это:

- А) саморазвитие личностных качеств
- В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- С) учебный процесс под руководством педагога
- Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
- Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

43. Личность – это совокупность:

- А) индивидуальных и социальных
- В) моральных, профессиональных качеств
- С) нравственных, морфологических качеств
- Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
- Е) личностных и индивидуальных качеств

44. Развитие личности – это:

- А) процесс перехода из одного состояния в другое
- В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- С) процесс количественных изменений в организме
- Д) умственное и физическое совершенствование
- Е) психическое развитие

45. Наблюдение:

- А) познание окружающего мира в естественных условиях
- В) сбор информации
- С) организованное исследование
- Д) корректировка полученного материала в сознании
- Е) чувственное восприятие вещей

46. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:

- А) тестирование
- В) наблюдение
- С) экспертиза
- Д) эксперимент
- Е) обобщение опыта

47. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- А) обновлением содержания образования
- В) развитием технических средств обучения
- С) возникновением человеческого общества
- Д) развитием педагогической науки
- Е) развитием научно-технического прогресса

48. Анкетирование как метод исследования дает возможность:

- А) сбора дополнительной информации

- В) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы
- С) исследование эффективных методов обучения
- Д) исследование эффективных методов воспитания
- Е) определить индивидуальные способности учащихся

49. Развитие – это:

- А) обеспечение жизнедеятельности
- В) количественные изменения в организме человека
- С) стихийный процесс развития волевых качеств
- Д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
- Е) совершенствование психической системы

50. Субъективные факторы воспитания:

- А) средства массовой информации
- В) природные факторы
- С) наследственность
- Д) уровень развития науки и техники
- Е) взаимоотношения в семье

51. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) естественными
- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

52. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) специально-организованный
- Е) социальный

53. Автор книги “Педагогическая поэма”:

- А) Н.К.Крупская
- В) Ш. Амонашвили
- С) К.Д.Ушинский
- Д) В.А.Сухомлинский
- Е) А.С.Макаренко

54. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

- А) умственным и физическим трудом
- В) умением использовать необходимый учебный материал
- С) последовательностью изучаемого материала
- Д) усвоением учебного материала при активном участии учащихся
- Е) логической связью учебного материала

55. Принцип доступности обучения - это:

- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся

- Д) учет связи процесса обучения с жизнью
- Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

56. Принцип научности обучения - это:

- А) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение
- В) использование в процессе обучения научных фактов
- С) гуманитаризация процесса обучения
- Д) использование достижений науки
- Е) использование в процессе обучения научной литературы

57. Функции процесса обучения:

- А) образовательная, развивающая и воспитательная
- В) образовательная, обучающая и воспитывающая
- С) развивающая, мотивационная и образовательная
- Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- Е) корректирующая, конструктивная и обучающая

58. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовожделение

59. Педагогический такт:

- А) внешнее проявление внутреннего мира человека
- В) взаимодействие взрослых и детей
- С) мера воспитательного воздействия
- Д) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- Е) активная форма взаимодействия со средой

60. Новая модель высшего образования

- А) средняя школа, колледж, вуз
- В) бакалавриат, магистратура, докторантура
- С) вуз, аспирантура, докторантура
- Д) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
- Е) колледж, институт, университет

61. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

62. Педагогика тесно связана с:

- А) физической культурой, рисованием, трудом
- В) филологией, физикой, социологией
- С) математикой, географией, психологией
- Д) философией, психологией, физиологией
- Е) философией, астрономией, медициной

63. Целостно-педагогический процесс это:

- А) взаимодействие школы, семьи и общественности
- В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- С) единство воспитания и обучения
- Д) обучение и воспитание
- Е) совместная система всех институтов воспитания

64. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- А) структура, направление, содержание
- В) цель, ход урока, наглядность
- С) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- Д) учебный предмет, ученик, учитель
- Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

65. Дефектология:

- А) воспитание детей с нарушением слуха
- В) воспитание детей с нарушением органов зрения
- С) воспитание детей с нарушением развития речи
- Д) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии
- Е) раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением

66. Автор труда “Великая дидактика”

- А) В.А.Сухомлинский
- В) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко
- Д) Я.А.Коменский
- Е) М.Жумабаев

67. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- А) воспитанием
- В) макрофактором
- С) микрофактором
- Д) мегафактором
- Е) мезофактором

68. Процесс – это:

- А) результат
- В) система
- С) движение
- Д) цель
- Е) сфера

69. Субъективные факторы воспитания

- А) особенности проявления наследственности
- В) уровень развития науки и техники
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

70. Игра является ведущим видом деятельности:

- А) подросткового периода

- В) младенчества
- С) юношества
- Д) детства
- Е) отрочества

71. Особенности акселерации:

- А) биологическое развитие
- В) развитие организма, роста ребенка
- С) биологическое развитие, социальное положение
- Д) развитие процессов воспитания
- Е) ускорение роста и физического развития детей

72. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

73. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

74. Стили педагогического общения:

- А) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- В) демократический, гуманистический, гласности
- С) авторитарный, демократический, либеральный
- Д) авторитарный, уважительный
- Е) сотрудничества, гласности, авторитарный

75. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный
- В) демократический
- С) либеральный
- Д) сотрудничество
- Е) взаимопонимание

76. “Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный
- В) демократический
- С) либеральный
- Д) оппозиционный
- Е) нейтральный

77. Стил ь поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

- А) оппозиционный
- В) демократический

- С) авторитарный
- Д) либеральный
- Е) сотрудничество

78. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- А) либеральный
- В) демократический
- С) авторитарный
- Д) оппозиционный
- Е) нейтральный

79. Цель воспитания - это

- А) форма обучения учащихся
- В) конечный результат формирования личности
- С) уровень цивилизации общества
- Д) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

80. Основные требования к педагогу:

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт
- В) сила воли, педагогическая техника
- С) идейность, терпеливость
- Д) устойчивость, наблюдательность
- Е) терпеливость, внимательность

81. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- А) взаимоотношение
- В) действие
- С) уровень развития общества
- Д) воспитание
- Е) наследственность

82. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

- А) развивать наблюдательность
- В) определять интеллект, возможности личности ребенка
- С) планировать деятельность ребенка
- Д) овладеть умениями
- Е) развивать способности и интерес к учению

83. Взаимосвязь между отдельными предметами – это:

- А) взаимосвязь между наукой и предметами
- В) взаимосвязь между родственными предметами
- С) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов
- Д) взаимосвязь отдельных предметов
- Е) межпредметная связь

84. Предметы эстетического цикла:

- А) адыгейский, русский и иностранные языки
- В) обществоведение, человековедение
- С) языки и литература
- Д) музыка, ИЗО, труд, физическая культура
- Е) экономика, география, история

85. Поощрение и наказание – метод,:

- А) стимулирующий
- В) словесный
- С) поисковый
- Д) наглядный
- Е) практический

86. Реферат – это:

- А) получение информации о характере познавательной деятельности
- В) завершённое научное исследование
- С) краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника
- Д) совет, даваемый специалистом
- Е) краткое, письменное изложение статьи

87. Поощрение – это метод:

- А) стимулирования поведения
- В) стимулирования ребенка
- С) общественного требования к ребенку
- Д) организации коллективной деятельности ребенка
- Е) коллективного требования к ребенку

88. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

89. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

- А) демонстрационные
- В) наглядные
- С) практические
- Д) иллюстрационные
- Е) словесные

90. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- Д) формирование умений и навыков общения
- Е) совершенствование знаний в практической деятельности

91. Передовой опыт – это опыт:

- А) обеспечивающий эффективность обучения и воспитания
- В) который достигает высоких результатов
- С) обобщающий работу учителей и учащихся
- Д) определенных учителей и воспитателей
- Е) конкретных учителей, обеспечивающий высокую эффективность в области обучения и воспитания

92. Особенности педагогического труда:

- А) познавательный кругозор
- В) духовное богатство
- С) постоянное взаимоотношение с детьми
- Д) творческий поиск
- Е) планирование учебно-воспитательной работы

93. Раздел воспитательного процесса в курсе педагогики:

- А) дидактика
- В) школоведение
- С) теория воспитания
- Д) история педагогики
- Е) школьная гигиена

94. Педагогика сотрудничества – это:

- А) научная теория Я.А.Коменского
- В) направление теории и практики советской педагогики
- С) виды коллективной работы ученика
- Д) объект деятельности учителя
- Е) управление педагогическим процессом

95. Понятие «личность»:

- А) отличие одного человека от другого
- В) человек, который владеет мышлением и способностями
- С) совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека
- Д) человек как «индивид»
- Е) развитие индивида

96. Закономерности обучения – это:

- А) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
- В) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
- С) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
- Д) объективные связи между педагогическими явлениями
- Е) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

97. Преподавание – это:

- А) передача учащимся знаний, умений, навыков
- В) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- С) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- Д) реализация принципа связи теории и практики
- Е) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

98. Способности – это:

- А) отдельные знания, умения, навыки
- В) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
- С) качества, передаваемые по наследству
- Д) степень одаренности
- Е) выдающиеся достижения в деятельности

99. Программированное обучение:

- А) с использованием программированных, электронных учебников
- В) по обучаемым программам
- С) оптимизация учебного процесса
- Д) с использованием обучаемых машин
- Е) по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога

100. Основные элементы гражданственности:

- А) нравственная и правовая культура
- В) этическая и эстетическая культура
- С) педагогическая культура
- Д) политическая культура
- Е) аксиологическая культура

**Ответы тестовых заданий для проведения текущего контроля знаний ординаторов
по дисциплине «Педагогика»**

[illegible]

**Тестовые задания для проведения контроля остаточных знаний ординаторов
по дисциплине «Педагогика»**

Выберите один вариант ответа

1. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовожделение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории

Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование – это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) прием обучения использованный учителем
- Е) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Д) способы формирования личностных качеств
- Е) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) одновременно с появлением общества
- В) с появлением технических средств обучения
- С) в ходе разработки содержания образования
- Д) с развитием педагогики как науки
- Е) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- А) опора на положительное
- В) проблемность обучения
- С) личностный подход
- Д) сознательность воспитанников
- Е) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- А) меркантильность педагога
- В) уважение к личности ребенка
- С) целенаправленность деятельности субъектов
- Д) двусторонний характер педагогического процесса
- Е) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

- А) метод обучения
- В) норма оценки объекта
- С) план работы учителя
- Д) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

- А) форма обучения учащихся
- В) конечный результат формирования личности
- С) уровень цивилизации общества
- Д) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

- А) особенности проявления наследственности
- В) уровень развития науки и техники
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это

- А) подготовка к выбору профессии
- В) увеличение роста и массы тела ребенка
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

21. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Д) социальный опыт
- Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

22. Понятие личность характеризует

- А) интерес в процессе обучения
- В) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности

- Д) материальное положение человека
- Е) общественную сущность человека

23. Позиция педагога – это

- А) научно-теоретическая подготовка
- В) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных отраслях науки

24. Требование к личности педагога

- А) профессиональная компетентность
- В) хороший семьянин
- С) конформизм
- Д) интересный собеседник
- Е) равнодушие

25. Объект деятельности педагога – это

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Д) формы обучения
- Е) методы обучения

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- А) знания, умения и навыки
- В) успеваемость
- С) поведение школьника
- Д) индивидуальные особенности школьника
- Е) приспособление к условиям

27. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие индивидуального морального сознания
- Е) расхождение ценностных ориентаций

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- Д) формирование умений и навыков общения
- Е) совершенствование знаний в практической деятельности

29. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

31. Закономерность воспитания –это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

32. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность
- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

34. Нравственное воспитание-это

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) патриотизм

36. Цель экологического воспитания – это

- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

37. Цель физического воспитания – это

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование физической культуры
- С) формирование сознательной дисциплины
- Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Е) формирование эстетической культуры

38. Цель эстетического воспитания – это

- А) воспитание рационально мыслящего человека
- В) формирование свободной личности
- С) духовное самосовершенствование
- Д) формирование духовных потребностей
- Е) формирование эстетической культуры

39. Школа формирует у учащихся мировоззрение

- А) житейское
- В) научное
- С) религиозное
- Д) обыденное
- Е) художественное

40. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- А) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) сформированности правового сознания, строгости

41. Методы воспитания – это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

42. Наказание – это

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это

- А) формирующая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

44. Поощрение – это

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

45. Формы воспитания

- А) объем воспитательной работы
- В) варианты организации конкретного воспитательного акта
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок –панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания

46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

47.Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

- А) выдвижение совместных проектов
- В) высокий такт в разговоре с родителями
- С) беседу в присутствии учащегося
- Д) жалобу на ученика
- Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

- А) родительский авторитет
- В) фольклор, слово
- С) национальные традиции, обычаи
- Д) материальное вознаграждение
- Е) духовный климат семьи

50. Развивающая функция воспитательной работы:

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
- В) развитие индивидуальных способностей
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

51. Перевоспитание- это

- А) воспитание чувства национального достоинства
- В) специально организованная познавательная деятельность
- С) адаптация человека к различным ценностям
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

52. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

53. Самообразование – это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- А) самосознанием
- В) самоанализом
- С) жизненной позицией
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- А) в младенческом возрасте
- В) в подростковом возрасте
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи

- А) социализация
- В) воспитание
- С) физическая развитие ребенка

- Д) развитие интеллектуальной инициативы
- Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- А) снижение уровня жизни
- В) все ответы правильные
- С) упадок морали
- Д) обострение конфликта поколения
- Е) общественный регресс

59. Основная задача родительских объединений

- А) материальная поддержка школ
- В) организованные воспитательные воздействия на школьников
- С) организация и осуществление педагогического всеобуча
- Д) стимулирование интереса учащихся
- Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

60. Воспитательное влияние семьи в современный период

- А) невозможно оценить достоверно
- В) осталось неизменным
- С) повысилось
- Д) снизилось
- Е) негативное

61. Не передаются от родителей к детям качества

- А) способы мышления
- В) черты характера
- С) тип нервной системы и темперамент
- Д) цвет кожи, глаз
- Е) социальный опыт

62. Система воспитания детей в семье характеризуется

- А) моральными и материальными поощрениями
- В) организацией совместного труда
- С) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
- Д) передачей опыта родителей
- Е) постоянными и временными домашними поручениями

63. Семья – это

- А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- В) брак двух людей
- С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
- Е) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

64. Кризис современной семьи характеризуется

- А) преобладанием гражданских браков
- В) сужением кругозора родителей
- С) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям

- Д) свободой заключения и расторжения брака
- Е) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними

65. Основными направлениями семейного воспитания являются

- А) политическое, половое, воспитание культуры поведения
- В) экономическое, экологическое, профессиональное
- С) физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное
- Д) общественное, умственное воспитание в труде
- Е) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности

66. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- А) содержание образования
- В) система образования
- С) концепция образования
- Д) сущность образования
- Е) образовательное пространство

67. Создателем классно-урочной системы обучения является

- А) Платон
- В) К.Д. Ушинский
- С) Я.А. Коменский
- Д) Сократ
- Е) В.А. Сухомлинский

68. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

- А) преподавание
- В) образование
- С) обучение
- Д) воспитание
- Е) научное познание

69. Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- Е) теория социализации личности

70. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- А) школоведение
- В) диалектика
- С) дианетика
- Д) теория воспитания
- Е) дидактика

71. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- А) понимание
- В) восприятие
- С) осмысление

- Д) усвоение
- Е) преподавание

72. Ведущей формой организации обучения в школе является

- А) консультация
- В) учебная дискуссия
- С) урок
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

73. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

- А) сколько учить
- В) кого учить
- С) зачем учить
- Д) как учить
- Е) чему учить

74. Категорией дидактики является

- А) цель воспитания
- В) нравственное развитие
- С) процесс обучения
- Д) социализация личности
- Е) воспитание

75. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

- А) демонстрационные
- В) наглядные
- С) практические
- Д) иллюстрационные
- Е) словесные

76. Сознательность и активность в обучении – это

- А) метод обучения
- В) дидактический принцип
- С) метод исследования
- Д) прием обучения
- Е) закономерность обучения

77. С позиций педагогики обучать – значит

- А) контролировать правильность усвоения предмета
- В) доходчиво излагать учебный материал
- С) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- Д) заставлять учиться
- Е) добиваться накопления научных знаний

78. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

- А) связи теории с практикой
- В) наглядности
- С) научности
- Д) доступности
- Е) прочности

79. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- А) умениями
- В) обученностью
- С) знаниями
- Д) образованностью
- Е) воспитанностью

80. Средством обучения называется

- А) часть приема обучения
- В) составные части метода обучения
- С) техническое оборудование
- Д) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- Е) способ усвоения знаний, умений и навыков

81. Путь достижения цели и задачи обучения – это

- А) его форма
- В) его метод
- С) самовоспитание
- Д) учение
- Е) его средство

82. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А) чему учить
- В) где учить
- С) зачем учить
- Д) когда учить
- Е) как учить

83. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- А) образования и воспитания
- В) ученика и класса
- С) семьи и школы
- Д) самообразования и учения
- Е) преподавания и учения

84. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

- А) закон
- В) метод
- С) закономерность
- Д) принцип
- Е) факт

85. Основные компоненты образования

- А) умение, задатки, склонности
- В) знания, способности, мышление
- С) знания, умения, навыки
- Д) навыки, умения, сознание
- Е) мышление, психика, память

86. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- А) воспитанность
- В) обучаемость
- С) образованность
- Д) одаренность
- Е) способность

87. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является

- А) число учебников
- В) отсутствие отрицательных отметок
- С) количество отметок по предмету
- Д) овладение учебно-познавательными умениями
- Е) количество друзей

88. Движущей силой учебного процесса является

- А) дидактические способности учителя
- В) волевые качества учителя
- С) противоречие между учебными и личным уровнем знаний учащихся
- Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
- Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

89. Сущность проблемного обучения состоит в

- А) изучении познавательных возможностей учащихся
- В) управлении познавательной деятельностью учащихся
- С) постановке перед учащимися учебной проблемы
- Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

90. Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- А) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- В) внеклассная учебная работа
- С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
- Д) индивидуальная учебная деятельность
- Е) выполнение индивидуальных заданий учителя

91. Суть программированного обучения состоит в

- А) автоматизации обучения
- В) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
- С) изучении материала “малыми дозами”
- Д) самостоятельной работе по программированному учебнику
- Е) использовании учебных программ

92. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это

- А) рабочая программа
- В) учебная программа
- С) типовая программа
- Д) учебный план
- Е) календарный план

93. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это

- А) автореферат
- В) дидактический материал

- С) монография
- Д) методическое пособие
- Е) учебник

94. Дидактика – это

- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- Е) наука о подрастающем поколении

95. Принципом обучения является

- А) отзывчивость
- В) комфортность
- С) наглядность
- Д) своевременность
- Е) эмоциональность

96. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

- А) доступности
- В) последовательности и систематичности
- С) научности
- Д) связи теории с практикой
- Е) наглядности

97. Процесс обучения – это

- А) овладение культурой физического труда
- В) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- С) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- Д) формирование основ мировоззрения и поведения
- Е) развитие творческих сил и способностей

98. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это

- А) исследовательский метод обучения
- В) метод проблемного обучения
- С) метод контроля
- Д) иллюстративный метод
- Е) учебная беседа

99. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это

- А) учение
- В) воспитание
- С) обучение
- Д) образование
- Е) самообразование

100. Движущей силой процесса обучения являются

- А) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- В) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
- С) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся

Д) противоречия процесса обучения

Е) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы –знаний, умений и навыков

**Ответы на тестовые задания для проведения контроля остаточных знаний
ординаторов по дисциплине «Педагогика»**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Е	Е	А	Д	С	С	Е	Е	Е	А	С	В	А	А	В
16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
В	С	Е	А	В	Е	Е	В	А	В	С	А	С	А	С
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.
В	В	Е	Е	Е	В	В	Е	В	Е	В	А	А	Д	В
46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
В	А	Д	А	В	Е	Е	А	С	В	С	В	В	С	Д
61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.	73.	74.	75.
Е	С	С	С	С	В	С	В	Д	Е	Е	С	Е	С	Е
76.	77.	78.	79.	80.	81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.
В	С	Д	В	Д	В	Е	Е	Д	С	В	Д	С	В	А
91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100.	101.	102.	103.	104.	105.
В	Д	Е	А	С	В	В	Е	С	Д					