

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			коррупции
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.			
7		8	Борьба с экстремизмом
2		2	Государственная политика национальной безопасности
2		4	Ознакомительная практика
7		8	Основы антитеррористической деятельности
8		9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8		9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4		6	Правоприменительная практика № 1
6		8	Правоприменительная практика №2
8		89	Преддипломная практика
6		7	Противодействие коррупции
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.			
7		8	Борьба с экстремизмом
2		2	Государственная политика национальной безопасности
6		2	Модуль получения квалификации "Паспортист"
7		8	Основы антитеррористической деятельности
8		9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8		9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4		6	Правоприменительная практика № 1
6		8	Правоприменительная практика №2
8		89	Преддипломная практика
6		7	Противодействие коррупции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, задачи, тесты, вопросы к зачету
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическое	В	Успешное и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, задачи, тесты, вопросы к зачету
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, задачи, тесты, вопросы к зачету
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-3: Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
ПК-3.2 Обеспечивает соблюдение законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, задачи, тесты, вопросы к зачету
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля



1. Основные этапы развития терроризма.
2. Становление и развитие террористических доктрин.
3. Общая характеристика терроризма и преступлений террористического характера.
4. Криминологическая характеристика терроризма
5. Терроризм и детерминирующие его социальные факторы
6. Преступления террористического характера, их мотивы и личность террориста.
7. Терроризм и организованная преступность, их сопряженность и повышенная общественная опасность.
8. Отечественное и зарубежное законодательство, определяющее ответственность за терроризм и др. преступления террористического характера.
9. Террористический акт - специфика объекта, объективных и субъективных признаков.
10. Наказание за совершение акта терроризма
11. Проблемы квалификации преступлений, связанных с терроризмом и их отграничение от смежных составов.
12. Понятие террористической организации, ее признаки и особенности.
13. Вовлечение лиц в преступную террористическую деятельность.
14. Субкультура террористического сообщества.
15. Профессионализм террористической деятельности, ее вооруженность и рецидивные преступления террористов.
16. Организационные проблемы борьбы с терроризмом и ее основные направления.
17. Правовая основа противодействия терроризму.
18. Основные международно-правовые акты в области борьбы с терроризмом.
19. Законы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.



20. Последние изменения законодательства в области противодействия терроризму.
21. Основные понятия и принципы противодействия терроризму.
22. Субъекты антитеррора, их полномочия.
23. Зарубежный опыт борьбы с терроризмом.
24. Социальный контроль в системе противодействия терроризму и обеспечение защиты граждан от террористических угроз.
25. Взаимное оказание правовой помощи по уголовным делам, связанным с терактами. Экстрадиция.

Вопросы к зачету

1. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.
2. Уголовно-правовая характеристика иных преступлений террористической направленности.
3. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению преступлений террористического характера.
4. Методика расследования террористического акта.
5. Методика расследования содействия террористической деятельности
6. Методика расследования публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.
7. Методика расследования захвата заложников.
8. Методика расследования иных преступлений террористического характера: заведомо ложного сообщения об акте терроризма, организации незаконного вооруженного формирования или участие в нем, бандитизма, организации преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней), угона судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, массовых беспорядков.
9. Международное сотрудничество в области антитеррористической деятельности

Примерные тестовые задания



1. Термин "террор" вошел в употребление в эпоху

А) Древнего Рима

В) Славной революции в Англии в 1688 г.

Б) Средних веков

Г) Великой французской революции 1789 г

2. С конца XVIII в. понятие "терроризм" использовалось

А) как равнозначное "террору"

Б) как противоположное "террору"

В) как термин для определения уличной преступности

Г) в зависимости от ситуации

3. Своеобразный "терминологический бум" определения понятия "терроризм" произошел

А) в период Великой французской революции

В) в годы Первой Мировой войны

Б) в середине XIX в.

Г) в 1960-е гг.

4. Проблема отсутствия международно-признанного определения понятия "терроризм" до сих пор не решена в связи с тем, что

А) существует много заинтересованных сторон: от журналистов и ученых, до сотрудников правоохранительных органов и правительственных чиновников

Б) насилие, лежащее в основе любого террористического акта, является результатом взаимодействия сложных социальных факторов, которые выходят за пределы узких правовых определений

В) существует проблема смешения понятий "терроризм" и "революционное насилие" Г) правильно все перечисленное



5. Американский исследователь Н. Ливингстон (Livingstone N.) в 1980-е гг. представил администрации президента США Р.Рейгана определение "терроризма"

- А) как политическое преступление против гражданского общества
- Б) как дешевый вид боевых действий против США в Третьей мировой войне
- В) деятельность борцов за свободу против колониализма
- Г) легитимный способ борьбы за политическую власть

6. Исследователь Э. Герман (Herman E.) в своей работе "Реальная сеть террора" ("The Real Terror Network") определяет "терроризм"

- А) как состояние войны, в котором каждому гражданину или нации угрожают "убийства и хаос"
- Б) как поддерживаемая государством военная деятельность на латентном уровне
- В) как деятельность ряда диктаторских латиноамериканских правительств, поддерживаемых правительством США с целью ограничить распространение коммунизма
- Г) правильно все перечисленное

7. Дж. Белл (Bell J.) в своей монографии "Transnational Terror" описал 6 основных типов терроризма: психопатический, криминальный, терроризм "бдительности", эндемический, санкционированный властями и революционный. Рассматривая последний тип Дж. Белл выделил так называемый "терроризм преданности", который определил А) как деятельность, направленную на поддержание дисциплины в террористической группе, запугивание членов организации до полного повиновения и наказание непокорных

Б) как деятельность, направленную против символических целей для достижения стратегического преимущества и создания впечатления, что правительство не может эффективно ответить на непосредственную угрозу

В) как деятельность, направленную на достижение цели через переговорный процесс с правительством, когда требования выдвигаются через средства массовой информации, а жизнь заложников является ставкой в политической игре

Г) как деятельность, направленную на создание массовой поддержки революционного дела. Цель "терроризма преданности" убедить общество в необходимости поддерживать дело террористов путем откровенного принуждения

8. Б. Крозье (Crozier B.), бывший директор британского Института изучения конфликтов, в своей монографии "Terrorist Activity: International Terrorism" предложил собственную



классификацию терроризма и выделил группу "идеологических наемников". В качестве основного примера подобного типа групп приводится

А) "Красная армия" (Япония)

Б) "Красные бригады" (Италия)

В) "Орден" (Республика Эль Сальвадор)

Г) "Страна басков и свобода" (север Испании, юго-запад Франции)

9. В зависимости от характера политических целей, которые преследуют террористические формирования, выделяют:

А) политико-идеологический терроризм

Б) националистический (этноцентристский или сепаратистский) терроризм

В) религиозный (фундаменталистский) терроризм

Г) экономический терроризм

Д) экологический терроризм

Какой из представленных типов преследует наибольшую жертвенность при совершении террористических актов?

10. В современном мире существует более

А) 100 террористических групп и организаций

В) 500 террористических групп и организаций

Б) 300 террористических групп и организаций

Г) 1000 террористических групп и организаций

11. Латинская Америка представляет собой своеобразный регион развития терроризма, понимание которого невозможно без учета: 1) проблемы бедности, которая заключается в наличии такой классовой структуры общества, при которой большая часть населения региона находится в крайней нищете 2) множества культур, так как Латинская Америка представляет собой переплетение различных культурных моделей: иберийского наследия и культур различных местных индейских групп 3) нестабильной политической ситуации в целом ряде



стран региона 4) постоянной борьбы за ресурсы среди среднего и высшего классов, а также использования государственного репрессивного аппарата для удержания власти 5) стремлений США влиять на дела региона, исходя из собственных политических и экономических интересов

А) правильно 1, 3, 4

Б) правильно 1, 2, 5

В) правильно 1, 3, 4, 5

Г) правильно все перечисленное

12. По мнению Ф. Фанона (Fanon F.), культуролога, социолога, психиатра, общественного и политического деятеля с Мартиники, терроризм в Латинской Америке

А) служит средством деколонизации

В) позволяет восстановить колониализм

Б) выступает как средство удержания власти

Г) имеет глубокие исторические корни

13. Правые террористические группы Латинской Америки, известные как "эскадроны смерти"

А) чаще всего ведут борьбу за свержение существующей в стране власти

Б) чаще всего ведут борьбу за сохранение существующей в стране власти

В) ведут борьбу против колониального влияния США

Г) ведут борьбу за сохранение биологического разнообразия региона

14. Возникновение большинства исламистских террористических группировок на Ближнем Востоке связано с деятельностью организации

А) "Братья-мусульмане" (Арабская Республика Египет)

Б) "Чёрный сентябрь" (Иорданское Хашимитское Королевство)

В) "Хезболлах" (Ливанская Республика)



Г) "ХАМАС" (Сектор Газа)

15. Согласно одной из наиболее распространенных точек зрения, терроризм в Западной Европе XX в. берет своё начало

А) в деятельности религиозной секты сикариев, действовавшей на Ближнем Востоке Б) в деятельности народовольцев и анархистских групп Российской империи

В) в эпоху Нидерландской буржуазной революции XVI в.

Г) в годы Второй мировой войны

16. Исторически первой националистической террористической группировкой Западной Европы принято считать

А) ИРА (Ирландская республиканская армия)

В) Фронт освобождения Бретани

Б) ЭТА (Страна басков и свобода)

Г) Южно-Молоканские Экстремисты Голландии

17. Терроризм на территории РФ имеет отличительные черты 1) "внезапность возникновения" (политического терроризма как систематически применяемого определенными группами способа борьбы против режима в СССР не наблюдалось) 2) "необъявленный характер" (во многих странах до или после теракта группы или лица совершившие акцию заявляют о себе и своих целях, в РФ подобное носит единичный характер) 3) широкий спектр террористических организаций: националистического, религиозного (фундаменталистского), левого, неофашистского толка и др.

4) "Смешанный характер" (слияние и сотрудничество криминальных сообществ с националистическими, фундаменталистскими, религиозно-сектантскими и иными террористическими организациями, невозможность в большинстве случаев выделения "чистых" типов терроризма)

А) правильно 1, 2

В) правильно 1, 2, 3

Б) правильно 1, 3

Г) правильно все перечисленное



18. Правильным является утверждение о том, что Интерпол (Международная организация уголовной полиции) 1) с 1946 г. по 1970 г. воздерживался от активного участия в борьбе с международным терроризмом 2) до 1984 г. усилия организации в деле борьбы с терроризмом были незначительны 3) в 1986 г. принял документ: "Руководство по борьбе с международным терроризмом" 4) в настоящее время является самой активной и действенной организацией в борьбе с терроризмом

А) правильно 1

В) правильно 1, 2, 3

Б) правильно 1, 2

Г) правильно все перечисленное

19. В 1960-1970-е гг. мировое сообщество подписало целый ряд документов (конвенций и протоколов)

А) по безопасности гражданской авиации

Б) по проблемам наркобизнеса и отмывания "грязных денег"

В) по борьбе с пиратством на море и в мировом океане

Г) по экстрадиции (выдаче) террористов

Тематика контрольных работ.

1. Законодательные основы борьбы с международным терроризмом.

2. Отечественный и зарубежный опыт правового регулирования системы противодействия терроризму.

3. Законодательное противодействие основным видам террористической деятельности.

4. Спецслужбы России, Израиля, США, европейских государств и других стран по борьбе с терроризмом.

5. Контртеррористическая деятельность спецслужб.

6. Сотрудничество на оперативном уровне.



7. Антитеррористическая деятельность в России.
8. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами.
9. Влияние террористической деятельности на развитие отдельных регионов мира.
- 10.. Проблемы разоружения и терроризм. ОМУ-терроризм.
11. Новые подходы к сотрудничеству в области нераспространения и борьбы с терроризмом.

Темы рефератов

1. Политический терроризм.
2. Исламистский терроризм.
3. Религиозный терроризм.
4. Национальный терроризм.
5. Государственный терроризм.
6. Религиозный фактор в современном терроризме.
7. Классификацию личности террористов.
8. Личностные и социально-психологические факторы обеспечивающие вовлеченность в террористическую деятельность.
9. Характерные черты личности террористов.
10. Виды и формы проявления международного терроризма.
11. Проблема борьбы с терроризмом в национальных законодательствах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.



Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.06.2025	Курбанова Елена Михайловна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.07.2025	Курбанова Елена Михайловна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.07.2025	Курбанова Елена Михайловна

